

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя

Директор КГБУ «Алтайский краевой центр  
психолого-педагогической и медико-  
социальной помощи

 /Домнич Л.В./

«» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета Университета

протокол № 4

от «26» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки**

37.04.01

Психология

Профиль

«Психология безопасности и здоровья»

Наименования выбранных профессиональных стандартов

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

03.008 «Психолог в социальной сфере»

Форма обучения

очная, очно-заочная

Барнаул 2023 г.

Составители:  
Волкова. Г., канд. психол. наук, доцент  
Кайгородова Н.З., д-р биол. наук, профессор

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании ученого совета \_\_\_\_\_, протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании ученого совета \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании ученого совета \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья» включает подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

1.3. Области профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья» – экспертно-диагностический, просветительско-профилактический, коррекционно-развивающий, научно-исследовательский.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

### 2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

#### 2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует

		<p>работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК – 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	<p>УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразие культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
---	---	--

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенции (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает

		их обоснованность. ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения. ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического,

		<p>развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
Психологическое консультирование	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p>
Психологическая профилактика	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>
Супервизия	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования</p>	<p>ОПК-8.1. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет разбор</p>

	<p>профессиональной деятельности психолога</p>	<p>трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления.</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере.  ОПК-9.2. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе.  ОПК-9.3. Владеет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.</p>
<p>Преподавание (обучение)</p>	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования.  ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых.  ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.</p>



2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

**Профиль «Психология безопасности и здоровья»**

<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности.	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в области психологии безопасности». ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы, в том числе цифровые методы, поводить мониторинг психологической безопасности среды. ПК-1.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) и математических методов для организации верификации научных гипотез.
Просветительно-профилактический	ПК-2. Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительно-профилактической психологической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	ПК-2.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-2.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-2.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга факторов психологической безопасности, динамики показателей психологического здоровья, профессиональной и социальной групп в рамках разработки программ профилактической и коррекционной психологической помощи.
Просветительно-профилактический	ПК-3. Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников	ПК-3.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

	<p>образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>развития для разработки программ профилактики.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом мониторинга факторов психологической безопасности, динамика психологического здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>
Коррекционно-развивающие	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической помощи, современные технологии мониторинга состояния и динамики показателей психологической безопасности, психологического здоровья в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости.</p> <p>ПК-4.2. Умеет выбирать методы психологической коррекции и помощи, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками осуществления психологической помощи в случае нарушения психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия.</p>
Коррекционно-развивающие	<p>ПК- 5. Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-5.1. Знает существующие подходы к развитию и коррекции психологических особенностей лиц, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывает содержание психологических программ развития и коррекции психологических особенностей для различных групп населения, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками использования методов развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Умеет апробировать и перестраивать стратегии психологического сопровождения развития и коррекции</p>

		психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности.
Экспертно-диагностический	ПК-6. Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.	<p>ПК-6.1. Знает теоретические основы постановки психологического диагноза, диагностические подходы и методы, критерии валидности и надежности диагностических методик проведения психологической экспертизы (оценки) психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с целью определения психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-6.3. Владеет процедурой организации и проведения психодиагностического обследования (оценки) субъектов психологического сопровождения с учетом нормы и патологии, инструментариум психологического тестирования и навыками его психометрической оценки.</p> <p>ПК-6.4. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>
	ПК-7. Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике.	<p>ПК-7.1. Знает основы психологического и социального диагноза в структуре функционального диагноза, принципы этики и деонтологии социально-психологического обследования, методы тестовой диагностики с учетом требований к специалистам-смежникам, основы психометрического анализа тестов.</p> <p>ПК-7.2. Умеет проводить психологическую диагностику 'полной нормы' с учетом социовозрастных особенностей дезадаптации и девиации личности, проводить интерпретацию результатов с учетом нормы и ее отклонений при нарушениях и патологиях развития.</p> <p>ПК-7.3. Владеет выбором метода и инструмента психодиагностического обследования с учетом экспертно-диагностических задач, методами беседы, интервью и тестирования в психологической практике.</p>

**2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта**

**Профиль «Психология безопасности и здоровья»**

<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовая функция</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическая диагностика детей и обучающихся.</p>	<p>ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности.</p>
	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.</p>
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2. Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительско-профилактической психологической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном</p>

		<p>статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.</p>
		<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)</p>	<p>ПК- 5. Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>
	<p>Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике.</p>

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

#### 3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), практико-ориентированное мероприятие, заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка, положения научной новизны, теоретического значения и практической значимости работы, положения, выносимые на защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию, обязательно практикоориентированное мероприятие.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы, например, по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включить в приложение.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Практикоориентированное мероприятие может быть представлено как:  
разработка и реализация программы психологического вмешательства;  
разработка и реализация комплексной программы предоставления услуг по психологическому консультированию;  
разработка и реализация программы психологического просвещения;  
разработка и реализация программы психологической профилактики;  
разработка и реализация программы мероприятия, связанного с межведомственным взаимодействием или сетевым сотрудничеством, или социальным партнерством в области психического здоровья и психологического благополучия населения.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе. Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы – 70 страниц печатного текста (без списка использованной литературы и приложений).

Введение включает:

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, психологической науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 1 страницу.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, психологическое явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе. Объектом могут быть реальные психологические процессы, явления, феномены, поведение, психологические характеристики личности, социальных групп и общностей, индивидов и др.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

Научная новизна исследования должна содержать решение новой научной задачи, расширяющей существующие границы знаний в определенной отрасли психологической науки.

Теоретическое значение работы раскрывает элементы приращения научного знания для теоретических аспектов науки. Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы может состоять в раскрытии содержания понятия, связанного с темой исследования; в привнесении актуальной информации в уже имеющуюся теоретическую базу по исследуемому вопросу; в дополнении опыта предыдущих исследователей анализом новых или ранее незамеченных качеств изучаемого объекта; в расширении теоретического описания предмета исследования; в получении новых данных по рассматриваемой проблеме, представляющих ценность в контексте её теоретического исследования.

Практическая значимость работы содержит описание применения результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Практическое использование результатов исследований должно быть оформлено актом внедрения, в котором указываются, какие конкретные результаты выпускной квалификационной работы используются в работе организации, в которой они внедрены.

Положения, выносимые на защиту – это тезисы, которые никем ранее не были выдвинуты. Положения, выносимые на защиту, формулируются на основе предпринятого в рамках выпускной квалификационной работы научного исследования в целом. При формулировке данных положений учитываются результаты проверки поставленных в исследовании гипотез, последовательного анализа выдвинутых проблем, обобщения всех частей диссертации.

Апробация результатов исследования — критическая оценка результатов выпускной квалификационной работы с точки зрения научного сообщества.



Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования (устного или письменного) представленных научных работ, публичной предзащиты выпускной квалификационной работы.

Самыми распространенными вариантами доведения до научного сообщества материалов исследовательской работы является: участие обучающихся в конференциях и выступлениях на разнообразных заседаниях кафедры; участие в разных видах мероприятий, проводимых научным сообществом; подготовка и отправка в разнообразные организации предложений по теме выпускной квалификационной работы; публикации в форме тезисных докладов на научных конференциях, научных статей.

Внедрение результатов исследования – это система целенаправленных действий, позволяющая достичь практического использования результатов научного исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы.

### 3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень примерных тем ВКР:

#### **Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»**

1. Психодиагностика структурных нарушений идентичности личности правонарушителей.
2. Адаптационные нарушения личности с синдромом перфекционизма.
3. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации у подростков.
4. Психодиагностика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга.
5. Психологическая оценка синдрома выгорания в профессиональном стрессе.
6. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
7. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
8. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
9. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.
10. Игровая и цифровая аддикция: особенности личности и поведения.
11. Мотивационно-смысловые детерминанты готовности к риску руководителей государственных структур.
12. Субъективная картина жизненного пути современной молодежи контексте социальной тревоги.
13. Психологическое время военнослужащих – участников боевых действий.
14. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста с различными уровневными характеристиками интеллекта.
15. Психологическое время юношей и девушек, склонных к виктимному поведению.
16. Коммуникативные способности детей дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
17. Психологическое время женщин, переживших насилие.
18. Метакогнитивная регуляция интрузивных мыслей при компульсивном поведении.
19. Субъективная картина жизненного пути мужчин с химической зависимостью.
20. Агрессивность в контексте стрессоустойчивости личности.
21. Эмоциональный интеллект юношей и девушек в контексте психологических защит.
22. Временные ориентации мужчин и женщин в период кризиса середины жизни.
23. Структура психологического профиля личности, склонной к определённому типу реагирования на потенциально травмирующие события.
24. Копинг – стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
25. Эмоциональное выгорание медицинских работников.
26. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
27. Образ будущего у подростков с социальной тревогой.
28. Суверенность психологического пространства осужденных.

29. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
30. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
31. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
32. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
33. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
34. Жизненные перспективы женщин с разным типом переживания одиночества.
35. Особенности переживания чувства одиночества у подростков больных сахарным диабетом.
36. Копинг-стратегии матерей, воспитывающих детей младенческого возраста.
37. Участие в боевых действиях как предиктор трансформации системы жизненных ценностей мужчин.
38. Иррациональные установки как фактор суицидального риска в юности.
39. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте педагогического общения и родительского отношения.
40. Особенности эмоционального реагирования на музыку разных стилей в контексте индивидуально-типологических особенностей юношей.
41. Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер.
42. Половые особенности мотивации культуры здоровья студентов.
43. Особенности представления о будущем у подростков-сирот.
44. Психологические особенности переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.
45. Электроэнцефалографические корреляты воздействия метода аудиовизуальной стимуляции на уровень ситуативной тревожности.
46. Здоровье в системе ценностных ориентаций подростков.
47. Психологическое благополучие у лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни.
48. Убеждения, поддерживающие решения вести трезвый образ жизни, у людей склонных к принятию алкоголя.
49. Эмоциональные проявления детей с СДВГ младшего школьного возраста при разных стилях семейных взаимоотношений.
50. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий.
51. Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения.
52. Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья.
53. Стратегии совладающего поведения в контексте когнитивного стиля родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
54. Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности.
55. Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности.
56. Индивидуальный подход к мотивации персонала туристического комплекса как фактор психологической безопасности.
57. Эмоциональные отношения к жизненным ситуациям человека, совершившего суицидальную попытку.
58. Психологическая готовность к школе у дошкольников с диагнозом «Сахарный диабет».
59. Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности.

60. Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»).
61. Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы.
62. Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления.
63. Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности.
64. Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере \_\_\_\_\_).
65. Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля.
66. Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск.
67. Динамика психологического состояния алкоголизированной семьи в контексте оказания разных видов помощи (социально-экономической, социально-педагогической, психологической).
68. Особенности материнской привязанности ВИЧ-инфицированных женщин.
69. Психодинамические свойства личности водителей с разными стилями управления автомобилем.
70. Профиль саморегуляции спортсменов, склонных к употреблению допинга.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется Ученым советом института.

### 3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа, в которой содержатся результаты изучения актуальной для психологической науки и практики научной проблемы. Данные результаты обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку.

Предложенные обучающимся в ВКР выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области.

В выпускной квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных студентом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Руководитель ВКР дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе.

Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой, отзывом и рецензией в ГЭК передаются CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной

презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

#### 3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работой происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, чтение отзыва и рецензии.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы, отзывом, рецензией и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

#### 3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

##### Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность исследования.</li> <li>2. Научные атрибуты.</li> <li>3. Научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость результатов исследования.</li> <li>4. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования.</li> <li>5. Достоверность результатов эмпирического исследования. Качество описания, анализа, интерпретации эмпирических данных.</li> <li>6. Самостоятельное выполнение работы</li> <li>7. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.</li> <li>8. Навыки публичной</li> </ol>	<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы обоснована.</p> <p>Научные атрибуты полностью соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, не противоречат друг другу, раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования глубоко и разносторонне изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, тщательно описаны, проанализированы, наглядно представлены.</p> <p>В тексте работы присутствуют содержательные выводы и обоснованные предложения.</p> <p>Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы. Обучающийся свободно владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал.</p>

	<p>дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>9. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень эрудиции, свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p> <p>ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и рецензентом.</p>
<p>оценка «хорошо»</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер. Раскрыты основные аспекты актуальности темы исследования.</p> <p>Научные атрибуты соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, в целом раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость.</p> <p>Проблема научного исследования достаточно подробно изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации.</p> <p>Полученные эмпирические результаты достоверны, достаточно подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены.</p> <p>Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер.</p> <p>Доклад логично построен, отражает основные результаты работы.</p> <p>Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.</p> <p>Обучающийся в целом владеет содержанием работы, правильно отвечает на заданные вопросы, допускает небольшие неточности.</p> <p>ВКР оценена положительно научным руководителем и рецензентом.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы раскрыта фрагментарно.</p> <p>Научные атрибуты сформулированы нечетко, не всегда согласуются друг с другом и соответствуют теме работы, частично раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают элементами научной новизны, теоретической и практической значимости.</p> <p>Проблема научного исследования</p>

		<p>недостаточно изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Применение выбранных методов сбора и обработки научной информации не всегда согласуется с выдвинутыми гипотезами. Полученные эмпирические результаты слабо описаны и проанализированы.</p> <p>В тексте работы просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения.</p> <p>Материал доклада отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит неточности разного характера.</p> <p>Доклад сопровождается электронной презентацией.</p> <p>Во время защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое владение материалом, не дает полного и аргументированного ответа на заданные вопросы.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ.</p> <p>В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов.</p> <p>Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа эмпирических данных не адекватно поставленным гипотезам.</p> <p>Выводы не представлены в тексте работы или носят декларативный характер.</p> <p>Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы.</p> <p>Обучающийся слабо владеет содержанием работы, фрагментарно излагает материал.</p> <p>Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

### 4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

#### 4.1.1. Предзащита выпускной квалификационной работы

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы (магистерской работы), соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, кафедрой проводится предварительное рассмотрение ВКР (предзащита).

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой не позднее, чем за месяц до даты защиты. Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение, может быть организовано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. Итогом предварительного рассмотрения становится заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям, необходимости доработки и готовности студента к официальной защите.

#### 4.1.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы (магистерской работы), на который отводится до 12 минут.

Обучающийся под руководством руководителя ВКР готовит доклад к защите. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, далее представляются объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

### Примерный регламент доклада на защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Разделы доклада	Время, мин.
1.	Тема выпускной квалификационной работы и актуальность исследуемой проблемы	0,5
2.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5

3.	Цель работы, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту	1,5
4.	Основные результаты, полученные в ходе работы	5,0
5.	Представление программы практикоориентированного мероприятия	2,5
6.	Выводы по результатам научного исследования	1,0
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы, практическому использованию результатов исследования. Перспективы дальнейшего научного исследования.	1,0
8.	<b>Общее время доклада</b>	<b>12</b>

4.1.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) к докладу ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме доклада ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 12 минутного доклада разрабатывать не более 12-15 слайдов. В это число входят обязательные текстовые слайды:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели, объекта, предмета исследования;
- слайды с задачами и гипотезами исследования;
- слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы, научную новизну, теоретическое значение и практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту
- слайд с итоговыми выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных. Состав и содержание слайдов презентации должны доказывать положения, выносимые на защиту, демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями. Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей.

Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32.

Для презентаций ВКР не целесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).



При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

#### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Защита выпускной квалификационной работы проходит в помещении, оснащённом презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся) и мебелью для комиссии. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, снабжён офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего - приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды.

#### **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ**


Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии и др.);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Продолжительность выступления обучающегося инвалида при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

Руководитель ОПОП

 / Н.З. Кайгородова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.


Заведующий кафедрой общей и  
прикладной психологии

 / Т.Г. Волкова/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Согласовано:

Директор  
института гуманитарных наук

 /Л.И. Нехвядович/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

**37.04.01**

**Психология**

Профиль

**«Психология безопасности и здоровья»**

Разработчик(и):

Заведующий кафедрой общей и прикладной  
психологии

Т.Г. Волкова

Профессор кафедры общей и прикладной  
психологии

Н.З. Кайгородова

Барнаул 2023

# 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК – 1	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	оценочное средство ВКР
УК – 2	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	оценочное средство ВКР
УК – 3	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	оценочное средство ВКР
УК – 4	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p>	оценочное средство ВКР

	<p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	
УК – 5	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	оценочное средство ВКР
УК – 6	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	оценочное средство ВКР

## 1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-3	<p>ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения.</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.</p> <p>ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p>ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза,</p>	оценочное средство ВКР

	способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления.</p>	оценочное средство ВКР

ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере.</p> <p>ОПК-9.2. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.</p>	оценочное средство ВКР

### 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

#### Профиль «Психология безопасности и здоровья»

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности.	<p>ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в области психологии безопасности.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы, в том числе цифровые методы, поводить мониторинг психологической безопасности среды.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) и математических методов для организации верификации научных гипотез.</p>	оценочное средство ВКР
ПК-2.	ПК-2.1. Знает современные подходы к	оценочное средство



<p>Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительно-профилактической психологической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.  ПК-2.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.  ПК-2.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга факторов психологической безопасности, динамики показателей психологического здоровья, профессиональной и социальной групп в рамках разработки программ профилактической и коррекционной психологической помощи.</p>	<p>ВКР</p>
<p>ПК-3.  Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-3.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса.  ПК-3.2. Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития для разработки программ профилактики.  ПК-3.3. Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом мониторинга факторов психологической безопасности, динамика психологического здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>оценочное средство  ВКР</p>
<p>ПК-4.  Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения</p>	<p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической помощи, современные технологии мониторинга состояния и динамики показателей психологической безопасности, психологического здоровья в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости.  ПК-4.2. Умеет выбирать методы психологической коррекции и помощи, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.  ПК-4.3. Владеет навыками осуществления</p>	<p>оценочное средство  ВКР</p>

<p>социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>психологической помощи в случае нарушения психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия.</p>	
<p>ПК- 5. Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-5.1. Знает существующие подходы к развитию и коррекции психологических особенностей лиц, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия.  ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывает содержание психологических программ развития и коррекции психологических особенностей для различных групп населения, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.  ПК-5.3. Владеет навыками использования методов развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.  ПК-5.3. Умеет апробировать и перестраивать стратегии психологического сопровождения развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности.</p>	<p>оценочное средство ВКР</p>
<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.</p>	<p>ПК-6.1. Знает теоретические основы постановки психологического диагноза, диагностические подходы и методы, критерии валидности и надежности диагностических методик проведения психологической экспертизы (оценки) психологической безопасности образовательной среды.  ПК-6.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с целью определения психологической безопасности образовательной среды.  ПК-6.3. Владеет процедурой организации и проведения психодиагностического обследования (оценки) субъектов психологического сопровождения с учетом нормы и патологии, инструментарием психологического</p>	<p>оценочное средство ВКР</p>

	тестирования и навыками его психометрической оценки. ПК-6.4. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.	
ПК-7. Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике.	ПК-7.1. Знает основы психологического и социального диагноза в структуре функционального диагноза, принципы этики и деонтологии социально-психологического обследования, методы тестовой диагностики с учетом требований к специалистам-смежникам, основы психометрического анализа тестов. ПК-7.2. Умеет проводить психологическую диагностику «полной нормы» с учетом социовозрастных особенностей дезадаптации и девиации личности, проводить интерпретацию результатов с учетом нормы и ее отклонений при нарушениях и патологиях развития. ПК-7.3. Владеет выбором метода и инструмента психодиагностического обследования с учетом экспертно-диагностических задач, методами беседы, интервью и тестирования в психологической практике.	оценочное средство ВКР

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуальность исследования.</li> <li>2. Научные атрибуты.</li> <li>3. Научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость результатов исследования.</li> <li>4. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования.</li> <li>5. Достоверность результатов эмпирического исследования. Качество описания, анализа, интерпретации эмпирических данных.</li> </ol>	<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы обоснована. Научные атрибуты полностью соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, не противоречат друг другу, раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования глубоко и разносторонне изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, тщательно описаны, проанализированы, наглядно</p>

	<p>6. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>7. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.</p> <p>8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>9. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>представлены.</p> <p>В тексте работы присутствуют содержательные выводы и обоснованные предложения.</p> <p>Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы.</p> <p>Обучающийся свободно владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал.</p> <p>Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень эрудиции, свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы.</p> <p>ВКР оценена на «отлично» руководителем ВКР и рецензентом.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер.</p> <p>Раскрыты основные аспекты актуальности темы исследования.</p> <p>Научные атрибуты соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, в целом раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость.</p> <p>Проблема научного исследования достаточно подробно изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации.</p> <p>Полученные эмпирические результаты достоверны, достаточно подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены.</p> <p>Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер.</p> <p>Доклад логично построен, отражает основные результаты работы.</p> <p>Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.</p> <p>Обучающийся в целом владеет содержанием работы, правильно отвечает на заданные вопросы, допускает небольшие неточности.</p> <p>ВКР оценена положительно руководителем ВКР и рецензентом.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер.</p> <p>Актуальность темы раскрыта фрагментарно.</p>

	<p>Научные атрибуты сформулированы нечетко, не всегда согласуются друг с другом и соответствуют теме работы, частично раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают элементами научной новизны, теоретической и практической значимости.</p> <p>Проблема научного исследования недостаточно изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Применение выбранных методов сбора и обработки научной информации не всегда согласуется с выдвинутыми гипотезами.</p> <p>Полученные эмпирические результаты слабо описаны и проанализированы.</p> <p>В тексте работы просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения.</p> <p>Материал доклада отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит неточности разного характера.</p> <p>Доклад сопровождается электронной презентацией.</p> <p>Во время защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое владение материалом, не дает полного и аргументированного ответа на заданные вопросы.</p> <p>В отзыве руководителя ВКР и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>	<p>ВКР не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ.</p> <p>В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов.</p> <p>Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа эмпирических данных не адекватно поставленным гипотезам.</p> <p>Выводы не представлены в тексте работы или носят декларативный характер.</p> <p>Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные</p>

		<p>результаты работы.</p> <p>Обучающийся слабо владеет содержанием работы, фрагментарно излагает материал.</p> <p>Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>В отзыве руководителя ВКР и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>
--	--	--

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**Перечень примерных тем ВКР**

**Профиль «Психология безопасности и здоровья»**

1. Психодиагностика структурных нарушений идентичности личности правонарушителей.
2. Адаптационные нарушения личности с синдромом перфекционизма.
3. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации у подростков.
4. Психодиагностика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга.
5. Психологическая оценка синдрома выгорания в профессиональном стрессе.
6. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
7. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
8. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
9. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.
10. Игровая и цифровая аддикция: особенности личности и поведения.
11. Мотивационно-смысловые детерминанты готовности к риску руководителей государственных структур.
12. Субъективная картина жизненного пути современной молодежи контексте социальной тревоги.
13. Психологическое время военнослужащих – участников боевых действий.
14. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста с различными уровнями характеристиками интеллекта.
15. Психологическое время юношей и девушек, склонных к виктимному поведению.
16. Коммуникативные способности детей дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
17. Психологическое время женщин, переживших насилие.
18. Метакогнитивная регуляция интрузивных мыслей при компульсивном поведении.
19. Субъективная картина жизненного пути мужчин с химической зависимостью.
20. Агрессивность в контексте стрессоустойчивости личности.
21. Эмоциональный интеллект юношей и девушек в контексте психологических защит.
22. Временные ориентации мужчин и женщин в период кризиса середины жизни.
23. Структура психологического профиля личности, склонной к определённому типу реагирования на потенциально травмирующие события.
24. Копинг – стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.

25. Эмоциональное выгорание медицинских работников.
26. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
27. Образ будущего у подростков с социальной тревогой.
28. Суверенность психологического пространства осужденных.
29. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
30. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
31. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
32. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
33. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
34. Жизненные перспективы женщин с разным типом переживания одиночества.
35. Особенности переживания чувства одиночества у подростков больных сахарным диабетом.
36. Копинг-стратегии матерей, воспитывающих детей младенческого возраста.
37. Участие в боевых действиях как предиктор трансформации системы жизненных ценностей мужчин.
38. Иррациональные установки как фактор суицидального риска в юности.
39. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте педагогического общения и родительского отношения.
40. Особенности эмоционального реагирования на музыку разных стилей в контексте индивидуально-типологических особенностей юношей.
41. Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер.
42. Половые особенности мотивации культуры здоровья студентов.
43. Особенности представления о будущем у подростков-сирот.
44. Психологические особенности переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.
45. Электроэнцефалографические корреляты воздействия метода аудиовизуальной стимуляции на уровень ситуативной тревожности.
46. Здоровье в системе ценностных ориентаций подростков.
47. Психологическое благополучие у лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни.
48. Убеждения, поддерживающие решения вести трезвый образ жизни, у людей склонных к принятию алкоголя.
49. Эмоциональные проявления детей с СДВГ младшего школьного возраста при разных стилях семейных взаимоотношений.
50. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий.
51. Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения.
52. Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья.
53. Стратегии совладающего поведения в контексте когнитивного стиля родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
54. Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности.
55. Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности.
56. Индивидуальный подход к мотивации персонала туристического комплекса как фактор психологической безопасности.
57. Эмоциональные отношения к жизненным ситуациям человека, совершившего суицидальную попытку.
58. Психологическая готовность к школе у дошкольников с диагнозом «Сахарный диабет».
59. Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности.

60. Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»).
61. Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы.
62. Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления.
63. Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности.
64. Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере \_\_\_\_\_).
65. Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля.
66. Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск.
67. Динамика психологического состояния алкоголизированной семьи в контексте оказания разных видов помощи (социально-экономической, социально-педагогической, психологической).
68. Особенности материнской привязанности ВИЧ-инфицированных женщин.
69. Психодинамические свойства личности водителей с разными стилями управления автомобилем.
70. Профиль саморегуляции спортсменов, склонных к употреблению допинга.

Защита выпускной квалификационной работой происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, чтение отзыва и рецензии.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы, отзывом, рецензией и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.