

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт психологии

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя
Заместитель директора краевого
государственного бюджетного
учреждения социального обслуживания
«Краевой кризисный Центр для
мужчин»

И.В. Васильева



УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета Университета
протокол № 6
от « 30 » июня 2020

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности

37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
Очная

Барнаул 2020

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 -2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Изменен представитель организации работодателя.

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

1.1 Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы и процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.

ОПОП специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) научно-исследовательская;
- б) психодиагностическая;
- в) консультативная и психотерапевтическая деятельность;
- г) экспертная;
- д) педагогическая.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность:

- теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами психики при различных заболеваниях;
- обзор и анализ психологической литературы по методологическим вопросам психодиагностической, консультативной, коррекционной и психотерапевтической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;
- выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этическо-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологических исследований (в том числе с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций;

-проведение научной экспертной оценки актуальных и потенциальных исследовательских проектов;

-организация научных и профессиональных собраний и конференций и участие в их работе;

психодиагностическая деятельность:

-эффективное взаимодействие с пациентом (или клиентом), медицинским персоналом и заказчиком услуг с учетом клинико-психологических, социально-психологических и этико-деонтологических аспектов взаимодействия;

-выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

-определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

-диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

-составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

-обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

-определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

-проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов;

-оценка эффективности психологического вмешательства;

-консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

-психологическое консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств;

экспертная деятельность:

-постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

- выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;
- проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;
- составление экспертного психологического заключения;
- обеспечение заказчика информацией о результатах экспертного психологического исследования;

педагогическая деятельность:

- разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения;
- организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений;
- оценка и совершенствование программ обучения и развития.

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими **общекультурными** компетенциями (ОК):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями (ОПК):

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными** компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1);

психодиагностическая деятельность:

- готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
- способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
- способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4);

консультативная и психотерапевтическая деятельность:

- способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5);
- способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду" (ПК-6);
- готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);

экспертная деятельность:

- готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8);

педагогическая деятельность:

-способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся (ПК-9);

В рамках специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» выпускник должен обладать следующими **профессионально-специализированными** компетенциями (ПСК):

-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях (ПСК-3.1);

-способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств (ПСК-3.2);

-способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии (ПСК-3.3);

-способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики (ПСК-3.4);

-способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации (ПСК-3.5);

-способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии (ПСК-3.6);

-способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами (ПСК-3.7);

-способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного (ПСК-3.8);

-способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (ПСК-3.9);

-способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации (ПСК-3.10);

-способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей (ПСК-3.11);

-способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения (ПСК-3.12).

2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
Регламентированные ФГОС	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-2	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-3	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОК-7	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ОПК-2	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов
ПК-2	готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)
ПК-3	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик
ПК-4	способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического

	обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях
ПК-5	способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития
ПК-6	способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и "терапевтическую среду"
ПК-7	готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития
ПК-8	готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК)	
ПСК-3.1	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях
ПСК-3.2	способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.3	способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии
ПСК-3.4	способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.5	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.6	способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии
ПСК-3.7	способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ПСК-3.8	способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного
ПСК-3.9	способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач
ПСК-3.10	способностью и готовностью к разработке и осуществлению лично- и социально-

	ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации
ПСК-3.11	способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей
ПСК-3.12	способностью и готовностью к взаимодействию со работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения

2.1. Структура ВКР и требования к ее содержанию

ВКР является обязательной формой ГИА для лиц, завершающих освоение основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология, специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершённую работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится студент.

Целью выполнения выпускной квалификационной работы является углубление, закрепление и систематизация теоретических знаний и практических умений, полученных выпускником в ходе освоения образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения.

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка, положения научной новизны, теоретической и практической значимости работы, положения, выносимые на

защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Введение включает:

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, психологической науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого

оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, психологическое явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Примерные темы ВКР:

1. Особенности прокрастинации молодых людей с повышенным уровнем депрессии
2. Стратегии когнитивной регуляции при паническом расстройстве
3. Особенности вербально-логического и наглядно-образного мышления при разных типах межполушарной асимметрии после ишемического инсульта
4. Антивитальное поведение подростков в контексте тревоги и инсомнии
5. Взаимосвязь социальной поддержки и последствия использования информационных технологий в юношеском возрасте
6. Отношение к болезни и стратегии совладающего поведения у женщин с нарушениями репродуктивного здоровья в контексте актуальных базисных убеждений
7. Нарушение внимания и руминации в ситуационный период и в постситуационный период при социальной тревоге
8. Осознание болезни при шизофрении в контексте нейрокогнитивного дефицита
9. Социальная тревога у школьников в период подготовки к итоговой аттестации в контексте когнитивных и метакогнитивных искажений
10. Культурно-специфические типы социальной тревоги в контексте формирования антивитального поведения и индивидуального профиля латеральной организации у студентов русской, китайской и киргизской национальностей
11. Атрибутивный стиль и смысловая организация деятельности материнства у беременных женщин и матерей с младенцем в контексте типа медицинского сопровождения
12. Межполушарное взаимодействие у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения
13. Антивитальное поведение при симптомах расстройства пищевого поведения в контексте регуляции эмоций
14. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС в контексте психической ригидности
15. Образ «Я» при социальной тревоге
16. Детско-родительские отношения при самоповреждающем поведении в подростковом возрасте
17. Регуляция психической деятельности у девиантных подростков с самоповреждающим поведением
18. Риск суицидального поведения в контексте безнадежности
19. Дисфункциональные убеждения и копинг-стратегии при симптомах пограничного расстройства личности
20. Нейропсихологический анализ нарушений социальной регуляции и контроля поведения у несовершеннолетних правонарушителей
21. Трудности адаптации сирот после выхода из детского дома в контексте сформированности нейропсихологических факторов
22. Когнитивные дисфункции женщин с депрессивным состоянием в послеродовой период
23. Эмоциональные и ранние неадаптивные схемы у подростков с дисморфофобическими переживаниями

24. Нервно-психическое истощение и депрессии у студентов при совмещении учебной и трудовой деятельности
25. Актуализация когнитивных схем перед засыпанием в структуре инсомнии при социальной тревоге
26. Несформированность самоидентификации на этапе профессионального становления как фактор отсутствия жизненных целей
27. Поведенческие паттерны алкоголь зависимой личности в контексте актуальных жизненных ситуаций
28. Эмоциональные состояния и уровень тревожности находящихся под следствием в СИЗО
29. Нейропсихологические особенности сформированности эмоциональной сферы подростков, совершивших правонарушение
30. Когнитивные функции при нормальном старении у лиц с разным нейропсихологическим профилем
31. Неадаптивные схемы как механизм социальной тревоги при склонности к расстройствам пищевого поведения
32. Совладающее поведение у подростков со склонностью к агрессии в контексте сформированности произвольной регуляции
33. Склонность к суицидальному поведению в контексте переживания одиночества у молодежи
34. Личностные факторы совладания с неопределенностью в ситуации выбора или смены деятельности
35. Самоповреждающее поведение в контексте склонности к расстройствам личности
36. Агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей в контексте акцентуации характера и самоотношения личности
37. Стратегии регуляции эмоций при депрессивных состояниях у студентов
38. Гендерные особенности проявлений депрессивных состояний
39. Нарушение мышления и динамики мыслительной деятельности при поражении лобных долей головного мозга у постинсультных больных
40. Особенности нарушений поведения молодых людей 17-19 лет в контексте черт личности, дружеских и семейных взаимоотношений
41. Особенности эмоциональных состояний лиц с разным количеством судимостей, содержащихся в изоляторе временного содержания.

Обучающимся предоставляется по письменному заявлению право выбора темы ВКР, исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, наличия специальной литературы, с учетом конкретных задач в данной области исследования.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется по представлению кафедры клинической психологии Ученым советом института и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты итоговой аттестации.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника и

письменного представления его руководителя, утверждается на заседании кафедры.

2.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением директора института психологии закрепляется руководитель ВКР. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

Руководитель ВКР подписывает титульный лист окончательного варианта ВКР и составляет письменный отзыв, в котором характеризует особенности проведенного исследования, отношение выпускника к своим обязанностям, отмечает положительные стороны, имеющиеся недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует ВКР к защите в ГЭК.

Выпускные квалификационные работы по программе специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, которые определяются заведующим выпускающей кафедры из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо Университета. Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу.

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР проходит процедуру проверки на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз».

2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашаются рецензии.

При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензию зачитывает секретарь ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензиями и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Оценка объявляется после окончания защит всех работ на открытом заседании ГЭК.

2.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты ВКР

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом</p>
Хорошо	<p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.</p>

Удовлетворительно		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Методические рекомендации для выпускников по подготовки к ГИА

3.1.1. Подготовка к защите ВКР

Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся под руководством руководителя ВКР разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад включает изложение главных проблем, акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель работы и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику источников, на примере которых она выполнялась.

По согласованию с руководителем ВКР студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите выпускной квалификационной работы. Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды), раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации доклада рекомендуется разрабатывать не более 10-12 слайдов. Слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, в наглядной форме представлять основные результаты работы.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления. Слайды должны представить итоги проектирования пользовательского интерфейса, рекомендуется включать скриншоты. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать, представив в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Руководитель ОПОП



(подпись)

А.С. Кузьмина

«23» апреля 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой
клинической психологии



(подпись)

А.С. Кузьмина

«25» апреля 2021 г.

Согласовано
Директор ИГН



(подпись)

Л.И. Нехвядович

«25» апреля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации
37.05.01 Клиническая психология

Специализация
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Разработчик:

Кузьмина А.С., к.пс.н.,
доцент кафедры
клинической психологии

Барнаул 2020

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПСК-3.1; ПСК-3.2; ПСК-3.3; ПСК-3.4; ПСК-3.5; ПСК-3.6; ПСК-3.7; ПСК-3.8; ПСК-3.9; ПСК-3.10; ПСК-3.11; ПСК-3.12

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. ГИА проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

Компетенции	Показатели
ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Знает: основы и принципы абстрактного мышления, анализа и синтеза. Умеет: использовать основы анализа и синтеза в практической работе клинического психолога. Владеет: навыками абстрактного мышления, способами анализа и синтеза психопатологической симптоматики.
ОК-2: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	Знает: современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем. Умеет: понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы. Владеет: опытом анализа мировоззренческих, социально- и личностно-значимых философских проблем.
ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает: основные этапы и закономерности исторического развития общества, его место и роль в современном мире. Умеет: применять знания для формирования гражданской позиции. Владеет: опытом анализа закономерностей исторического развития общества, его места и роли в современном мире, навыками рефлексии оснований формирования собственной гражданской позиции.
ОК-4: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает: роль и значение экономических знаний в разных сферах жизнедеятельности. Умеет: использовать экономические знания в рамках определённой трудовой сферы. Владеет: навыками использования и применения экономических знаний в области профессиональной деятельности с целью получения желаемых результатов и выводов.
ОК-5: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	Знает: роль и значение правовых знаний в разных сферах жизнедеятельности. Умеет: интерпретировать конкретные ситуации в соответствии с правовыми нормами действующего законодательства. Владеет: применять нормы права при осуществлении профессиональной и других видов деятельности.

<p>ОК-6: способностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>	<p>Знает: законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Умеет: пользоваться законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в конкретной сфере профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Владет: навыками соблюдения норм, правил, требований и прав клинического психолога при решении нестандартных ситуаций на рабочем месте.</p>
<p>ОК-7: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.</p>	<p>Знает: способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.</p> <p>Умеет: использовать творческий потенциал, выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.</p> <p>Владет: способами саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала</p>
<p>ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: применять методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной профессиональной деятельности в соответствии со своей спецификой работы.</p> <p>Владет: разнообразными методами и средствами физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>Знает: основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Умеет: оказать первую помощь или применить базовые методы защиты в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владет: навыками оказания первой помощи при экстренной чрезвычайной ситуации.</p>
<p>ОПК-1: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	<p>Знает: основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникацию в научном поле на русском языке.</p> <p>Умеет: транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p> <p>Владет: опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p>
<p>ОПК-2: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач</p>	<p>Знает: основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p>Умеет: пользоваться базовыми принципами построения устной и письменной речи речью для решения</p>

<p>профессиональной деятельности.</p>	<p>профессиональных задач и общения. Владет: навыки основ коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>
<p>ОПК-3: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>	<p>Знает: методологические подходы решения проблем персонала в организации, обеспечивающие повышение эффективности организационной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Умеет: анализировать и систематизировать научные исследования с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений. Владет: инструментарием психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно - волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека в организации.</p>
<p>ПК-1: готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p>	<p>Знает: основы организации и планирования эксперимента, методологию проведения научного исследования в психологии; понятия "научная проблема", "объект", "предмет" исследования. Умеет: формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи исследования. Владет: навыками постановки проблемы и навыками планирования исследования в клинической психологии.</p>
<p>ПК-2: готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>	<p>Знает: основные и дополнительные методы получения информации и их анализа. Умеет: выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) медицинского персонала (заказчика услуг). Владет: навыками использования методов сбора и анализа информации.</p>
<p>ПК-3: способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и</p>	<p>Знает: этико-деонтологические нормы. Умеет: проводить психодиагностическое обследование пациента. Владет: навыком психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>

<p>индивидуально-психологических характеристик.</p>	
<p>ПК-4: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Знает: методы и методики обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, структуру и содержание психологического заключения. Умеет: обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение. Владеет: способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>ПК-5: способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>Знает: принципы разработки программ психологического вмешательства, различные подходы к реабилитации и психокоррекции. Умеет: формулировать рекомендации к разработке программ психологического вмешательства. Владеет: базовыми навыками клинико-психологического вмешательства.</p>
<p>ПК-6: способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую» среду.</p>	<p>Знает: методы и приемы консультативной и психотерапевтической деятельности. Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала и других работников по вопросам взаимодействия с пациентами, создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую» среду. Владеет: методами и формами проведения консультативной и психотерапевтической деятельности, способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую» среду.</p>

<p>ПК-7: готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>	<p>Знает: основы здорового образа жизни, методы консультирования, методы психопрофилактики. Умеет: использовать методы психологического консультирования, методы психопрофилактики в работе с населением в целях сохранения и улучшения психического и физического здоровья. Владеет: способами психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>
<p>ПК-8: готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знает: общие принципы диагностики "расстройств личности". Умеет: определять психологические методики, направленные на исследование патологии личности. Владеет: навыком интерпретации результатов исследования патологии личности.</p>
<p>ПК-9: способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>	<p>Знает: теоретические основы проектирования учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, критерии оценки результатов образовательного процесса. Умеет: проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся. Владеет: способностями планировать учебный процесс, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.</p>
<p>ПСК-3.1: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>	<p>Знает: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Умеет: определять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях. Владеет: способностью определять принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при</p>

	различных психических заболеваниях.
<p>ПСК-3.2: способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы использования патопсихологических методик для оценки нарушенных и сохранных звеньев психики больных с психическими заболеваниями.</p> <p>Умеет: применять принципы синдромного анализа для планирования патопсихологического исследования и анализа полученных результатов.</p> <p>Владеет: навыками выявления закономерностей и механизмов нарушений психической деятельности при психических расстройствах с помощью методов патопсихологической диагностики.</p>
<p>ПСК-3.3: способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основы современных направлений психотерапии.</p> <p>Умеет: сопоставлять преимущества и недостатки различных направлений и методов психотерапии в зависимости от задачи.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного поиска и анализа литературы по различным направлениям психотерапии.</p>
<p>ПСК-3.4: способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p>	<p>Знает: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению.</p> <p>Умеет: самостоятельно проводить психологическое экспертное исследование в различных областях клинико-психологической практики.</p> <p>Владеет: теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p>
<p>ПСК-3.5: способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p>Знает: программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p>Умеет: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семьей.</p> <p>Владеет: навыками диагностики больных с психическими расстройствами и их семьей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
<p>ПСК-3.6: способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики,</p>	<p>Знает: методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p> <p>Умеет: определять методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции,</p>

<p>психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>	<p>реабилитации и психотерапии. Владеет: методами патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
<p>ПСК-3.7: способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.</p>	<p>Знает: организационно-правовые основы и этические принципы производства психологической и психолого-психиатрической экспертиз. Умеет: излагать свои мысли устно и письменно, аргументированно защищать свою точку зрения во взаимодействии с другими психологами-экспертами, судебно-психиатрическими экспертами, работниками правоохранительных органов. Владеет: самостоятельностью мышления, способностью к выработке «внутреннего убеждения» на основе полного, всестороннего и научно обоснованного анализа всех имеющихся данных.</p>
<p>ПСК-3.8: способностью и готовностью к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p>Знает: методы и процедуру для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. Умеет: определять диагностические методы и процедуру для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного. Владеет: способностью использовать диагностические методы и процедуру для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>
<p>ПСК-3.9: способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p>Знает: методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Умеет: использовать методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач. Владеет: навыком работы с методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>
<p>ПСК-3.10: способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>	<p>Знает: основы психотерапии и психокоррекции. Умеет: разрабатывать личностно-и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации. Владеет: методологией психотерапевтической и коррекционной работы.</p>

<p>ПСК-3.11: способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p>	<p>Знает: методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами. Умеет: использовать методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей. Владеет: навыком применения современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p>
<p>ПСК-3.12: способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p>Знает: основные критерии психического здоровья личности. Умеет: взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения. Владеет: приемами, способствующими эффективному взаимодействию и налаживанию контакта с людьми.</p>

1. Оценивание выпускной квалификационной работы

4-значная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.</p>
Хорошо	<p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.</p>

Удовлетворительно		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя ВКР и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>
Неудовлетворительно		<p>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя ВКР и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень примерных тем ВКР:

1. Особенности прокрастинации молодых людей с повышенным уровнем депрессии
2. Стратегии когнитивной регуляции при паническом расстройстве
3. Особенности вербально-логического и наглядно-образного мышления при разных типах межполушарной асимметрии после ишемического инсульта
4. Антивитальное поведение подростков в контексте тревоги и инсомнии
5. Взаимосвязь социальной поддержки и последствия использования информационных технологий в юношеском возрасте
6. Отношение к болезни и стратегии совладающего поведения у женщин с нарушениями репродуктивного здоровья в контексте актуальных базисных убеждений
7. Нарушение внимания и руминации в ситуационный период и в постситуационный период при социальной тревоге
8. Осознание болезни при шизофрении в контексте нейрокогнитивного дефицита

9. Социальная тревога у школьников в период подготовки к итоговой аттестации в контексте когнитивных и метакогнитивных искажений
10. Культурно-специфические типы социальной тревоги в контексте формирования антивиталяного поведения и индивидуального профиля латеральной организации у студентов русской, китайской и киргизской национальностей
11. Атрибутивный стиль и смысловая организация деятельности материнства у беременных женщин и матерей с младенцем в контексте типа медицинского сопровождения
12. Межполушарное взаимодействие у детей младшего школьного возраста с трудностями обучения
13. Антивитальное поведение при симптомах расстройства пищевого поведения в контексте регуляции эмоций
14. Профессиональное выгорание сотрудников МЧС в контексте психической ригидности
15. Образ «Я» при социальной тревоге
16. Детско-родительские отношения при самоповреждающем поведении в подростковом возрасте
17. Регуляция психической деятельности у девиантных подростков с самоповреждающим поведением
18. Риск суицидального поведения в контексте безнадежности
19. Дисфункциональные убеждения и копинг-стратегии при симптомах пограничного расстройства личности
20. Нейропсихологический анализ нарушений социальной регуляции и контроля поведения у несовершеннолетних правонарушителей
21. Трудности адаптации сирот после выхода из детского дома в контексте сформированности нейропсихологических факторов
22. Когнитивные дисфункции женщин с депрессивным состоянием в послеродовой период
23. Эмоциональные и ранние неадаптивные схемы у подростков с дисморфофобическими переживаниями
24. Нервно-психическое истощение и депрессии у студентов при совмещении учебной и трудовой деятельности
25. Актуализация когнитивных схем перед засыпанием в структуре инсомнии при социальной тревоге
26. Несформированность самоидентификации на этапе профессионального становления как фактор отсутствия жизненных целей
27. Поведенческие паттерны алкоголь зависимой личности в контексте актуальных жизненных ситуаций
28. Эмоциональные состояния и уровень тревожности находящихся под следствием в СИЗО
29. Нейропсихологические особенности сформированности эмоциональной сферы подростков, совершивших правонарушение
30. Когнитивные функции при нормальном старении у лиц с разным нейропсихологическим профилем
31. Неадаптивные схемы как механизм социальной тревоги при склонности к расстройствам пищевого поведения
32. Совладающее поведение у подростков со склонностью к агрессии в контексте сформированности произвольной регуляции
33. Склонность к суицидальному поведению в контексте переживания одиночества у молодежи
34. Личностные факторы совладания с неопределенностью в ситуации выбора или смены деятельности
35. Самоповреждающее поведение в контексте склонности к расстройствам личности
36. Агрессивное поведение несовершеннолетних правонарушителей в контексте

акцентуации характера и самооотношения личности

37. Стратегии регуляции эмоций при депрессивных состояниях у студентов
38. Гендерные особенности проявлений депрессивных состояний
39. Нарушение мышления и динамики мыслительной деятельности при поражении лобных долей головного мозга у постинсультных больных
40. Особенности нарушений поведения молодых людей 17-19 лет в контексте черт личности, дружеских и семейных взаимоотношений
41. Особенности эмоциональных состояний лиц с разным количеством судимостей, содержащихся в изоляторе временного содержания.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, процедура защиты включает представление доклада студента о результатах научного исследования, чтение отзыва и рецензии, вопросы председателя и членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и объявляется в день защиты.