

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета  
Университета  
Протокол № 6  
от « 30 » июня 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации  
выпускников по специальности**

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**«Психологическое обеспечение служебной деятельности  
сотрудников правоохранительных органов»**

Квалификация  
**Психолог**

Форма обучения  
**очная**

Барнаул 2020

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

И.О. директора



/Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **2020-2021** учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 6 от «4» июня 2020 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменения и дополнения отсутствуют

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор



/ Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **2021-2022** учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Институт гуманитарных наук образован приказом ректора №1444/п от 29.12.2020

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **20\_\_-20\_\_** учебном году на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **20\_\_-20\_\_** учебном году на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_ - \_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Утверждаю:

Директор

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в **20\_\_-20\_\_** учебном году на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_, протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессиональными стандартами: «Психолог в социальной сфере», и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП), разработанной учебным подразделением институтом психологии.

**1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»** включает: **защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.**

**1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников:**

1.2.1 ОП по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) практическая
- б) научно-исследовательская;
- г) педагогическая.

**1.2.2. Задачи профессиональной деятельности в специальности выпускников:**

**практическая деятельность:**

психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;

определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), обучение (в федеральных государственных организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;

осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;

анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;

мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и служащим;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

#### **научно-исследовательская деятельность:**

участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;

психологическое сопровождение инноваций;

#### **педагогическая деятельность:**

преподавание дисциплин (модулей) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

#### **профессиональные задачи в соответствии со специализацией «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов» (профессиональные специальные компетенции, установленные вузом):**

подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (ПСК-1);

оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-2);

организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПСК-3);

организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (ПСК-4);

психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов (ПСК-5).

### **1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы**

**1.2.3.1. Выпускник по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК-1):**

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

**1.2.3.2. Выпускник по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач (ОПК-1);

способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении

различных профессиональных задач (ОПК-2).

**1.2.3.3. Выпускник по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):**

**практическая деятельность:**

способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях (ПК-1);

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам (ПК-2);

способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению различных видов профессиональной деятельности (ПК-4);

способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач (ПК-5);

способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-6);

способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-7);

способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК-8);

способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий (ПК-9);

способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК-10);

способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности (ПК-11);

способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп (ПК-12);

способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации (ПК-14);

способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий (ПК-15);

способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности (ПК-16);

способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста (ПК-17);

способностью консультировать должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата (ПК-18);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19);

способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования (ПК-20);

способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований (ПК-21);

способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК-22);

способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований (ПК-23);

способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики (ПК-24);

#### **педагогическая деятельность:**

способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих (ПК-25);

способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК-26);

**2.4. Выпускник по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности** должен обладать следующими профессионально специализированными компетенциями в рамках специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов»:

подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи

социальным группам и отдельным лицам (ПСК-1);

оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию (ПСК-2);

организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы (ПСК-3);

организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения (ПСК-4);

психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов(ПСК-5).

### **Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта**

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессиональные компетенции и (или) профессионально специализированные компетенции
1	2	3
практическая деятельность:	психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава, эффективного выполнения им оперативно-служебных задач;	ПК-1, ПК-6
	определение профессиональной психологической пригодности лиц, принимаемых на службу (в правоохранительные органы, военную службу), учебу (в ведомственные образовательные учреждения, в которых предусмотрена служба в правоохранительных органах и (или) военной службе), перемещаемых по службе на другие должности, прогнозирование их психологической готовности к выполнению профессиональных задач, психологическое обеспечение работы с резервом кадров на управленческие должности;	ПК-3, ПК-4
	осуществление профессиональной психологической подготовки личного состава с целью формирования морально-психологической готовности к деятельности в повседневных и экстремальных условиях;	ПК-3, ПК-14
	анализ характеристик психических процессов, психических свойств и состояний человека, их проявлений в различных видах служебной деятельности личного состава, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества;	ПК-3, ПК-5
	мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах; выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации; проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;	ПК-7



	проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и иных лиц;	ПК-8, ПК-9, ПК-11
	предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;	ПК-2, ПК-16
	формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;	ПК-12
	разработка моделей психодиагностики, методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию;	ПК-10
	разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ психологической помощи сотрудникам, военнослужащим и иным лицам;	ПК-13, ПК-15, ПК-19
	психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности; консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата; индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;	ПК-17, ПК-18
научно-исследовательская деятельность:	участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности, в работе научных конференций и семинаров;	ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-23
	психологическое сопровождение инноваций;	ПК-20, ПК-24, К-25
педагогическая деятельность: специальная деятельность:	способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся	ПК-25, ПК-26
	распространение информации о роли	ПК-25, ПК-26

	психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;	
	подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам	ПСК-1,
	оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПСК-2,
	организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	ПСК-3,
	организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	ПСК-4
	психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов	ПСК-5
Общекультурные компетенции (ОК): ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11, ОК-12		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1, ОПК-2		

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой государственной итоговой аттестации лиц, завершающих обучение по программе подготовки специалиста 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализации «Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов», и представляет собой работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР представляет собой самостоятельную, логически завершенную работу и может иметь прикладной, теоретико-прикладной характер, должна отражать в себе теоретические или научно-методические аспекты соответствующего направления подготовки.

#### Подготовка ВКР состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником всех компетенций, указанных в пункте 2.

#### 3.1. Структура выпускной квалификационной (дипломной) работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР включает следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть (как правило, 2 или 3 главы, теоретическая(ие) и эмпирическая);
- 5) заключение;
- 6) список использованных источников и литературы (библиографический список);
- 7) приложение (если необходимо);
- 8) последний лист ВКР.

Объем работы должен составлять 60-65 страниц (без списка литературы приложений), напечатанных на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word (шрифт Times New Roman, шрифт 14 пунктов, полуторный интервал, отступы сверху, снизу –2 см, слева –3 см, справа –1 см, выравнивание по ширине без отступов по вертикали до и после абзаца, а титульном листе нумерация отсутствует, далее со 2 страницы по центру внизу листа проставляются номера страниц, первый лист считается как первый, абзацный отступ должен быть 1, 25 см., абзацный отступ должен быть одинаковым во всем тексте работы).

**Оглавление** включает введение, наименование всех глав, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложение с указанием номера страниц, на которых размещается начало соответствующего материала.

Во **введении** дается общая характеристика работы: дается обоснование актуальности выбранной темы; характеризуется степень её теоретической разработанности; указываются объект и предмет исследования; его цель и задачи; определяется методология и конкретизируются методы исследования; отражаются теоретическая, нормативная и эмпирическая базы (основы), а также структура работы. Написание введения целесообразно после выполнения основной части работы, так как в процессе написания ВКР более точно и ясно определяется актуальность темы, цели и задачи исследования.

**Основная часть работы** включает главы, как правило, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Главы и параграфы должны быть сбалансированы по объему, и должны иметь выводы. Количество глав и параграфов строго не регламентируются. Оно зависит от исследуемой проблемы и круга рассматриваемых вопросов.

В **заключении** даются конкретные теоретические и практические выводы по итогам исследования темы, формулируются предложения по изучаемой проблеме.

**Список использованных источников и литературы** рекомендуется делить на следующие подразделы: нормативно-правовые акты и другие официальные документы; специальная научная и учебная литература; диссертации и авторефераты диссертаций.

## 3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

### Порядок утверждения тем ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР. Руководство ВКР осуществляют профессора, доценты, а также старшие преподаватели, имеющие учёную степень и (или) ученое звание.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой. Тематика ВКР разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой общей и прикладной психологии. По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на ученом совете института.

#### **Перечень примерных тем ВКР:**

Эмоциональное выгорание сотрудников постовой службы МВД.  
Стратегии совладания со стрессом сотрудников МЧС.  
Психологические стратегии выбора в ситуации неопределенности (на материале исследования служебной деятельности).  
Психологические особенности студентов специальности «Психология служебной деятельности в контексте совладающего поведения».   
Синдром эмоционального выгорания военнослужащих в контексте особенностей волевых качеств.  
Особенности социально-психологического климата и удовлетворенности работой сотрудников компании.  
Особенности стиля руководства и конфликтных ситуаций в организации.  
Структурные компоненты межкультурной компетентности в контексте гражданской идентичности.  
Взаимосвязь факторов привлекательности корпоративной культуры с карьерными ориентациями сотрудников.  
Взаимосвязь эмоционального выгорания у педагогов с уровнем удовлетворенности профессиональной деятельностью.  
Особенности профессионального выгорания у сотрудников центров реабилитации.  
Профессиональная идентичность и ее связь с организационным поведением сотрудников.  
Социально-психологическая адаптация призывников первого года службы.  
Структура мотивов успешной предпринимательской деятельности.  
Успешность социально-психологической адаптации в организациях с разным типом корпоративной культуры.  
Факторы корпоративной идентичности сотрудников.  
Ценностные ориентации сотрудников правоохранительных органов  
Особенности взаимоотношений в служебном коллективе.  
Психологическая зависимость и особенности переживания чувства вины в профессиональной деятельности сотрудников.  
Мотивация к профессиональному обучению и повышению квалификации.

### **3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением руководителя института закрепляется руководитель ВКР. В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

ВКР проходит процедуру проверки на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз».

Руководитель подписывает титульный лист окончательного варианта ВКР и составляет письменный отзыв, в котором характеризует особенности проведенного

исследования, отношение выпускника к своим обязанностям, отмечает положительные стороны, имеющиеся недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует ВКР к защите в ГЭК.

Выпускные квалификационные работы по программам специалитета подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, которые определяются заведующим выпускающей кафедры из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо Университета.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу. Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется секретарем ГЭК нескольким рецензентам, при этом число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой при согласовании с директором института.

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты.

ВКР, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

#### **На защиту представляются следующие обязательные документы:**

1. Зачетная книжка.
2. Оформленная ВКР, содержащая: стандартный титульный лист, подписанный автором, руководителем и заведующим кафедрой; текст работы с содержанием, библиографическим списком, приложениями и последним листом ВКР, с подписью студента;
3. Справка ИБД «Антиплагиат».
4. Электронный диск с полным текстом работы, электронной версией презентации работы.
5. Рецензия на ВКР.
6. Отзыв руководителя.

### **3.4. Порядок защиты ВКР**

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК.

На защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя: тему ВКР; цель работы, объект, предмет и задачи; актуальность исследуемой темы; краткая характеристика степени разработанности проблемы; краткое изложение содержания ВКР; основные результаты, полученные в ходе работы; рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Оценка объявляется после окончания защит всех работ на открытом заседании ГЭК.

### 3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</p> <p>ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом</p>
Хорошо	<p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p>ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.</p>
Удовлетворительно		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.</p>

Неудовлетворительно		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.
---------------------	--	---

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

##### 4.1. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к государственной итоговой аттестации для выпускников по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности включает подготовку к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, подготовку доклада и презентации по выпускной квалификационной работе.

##### 4.1.1. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме ВКР, на который отводится до 15 минут. В нормативных документах АлтГУ предлагается примерный регламент доклада и его общее время, в частности:

Примерный регламент доклада на защите ВКР

п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	≈ 0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	≈ 0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	≈ 0,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	≈ 0,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	≈ 1,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	≈ 3
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	≈ 2
	<b>Общее время доклада:</b>	≈ 15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

#### 4.1.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе Power Point, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать 12-15 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач, методологической основы работы, описание выборки;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются **лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).**

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у



аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Заведующий кафедрой  
Общей и прикладной психологии  
*наименование кафедры*

*[Handwritten signature]*  
*подпись*

*Валкова Т.Т.*  
*расшифровка подписи* *дата*

Председатель методической комиссии

*[Handwritten signature]*  
*подпись*

*Мобилова*  
*расшифровка подписи* *дата*

Руководитель ОПОП

*[Handwritten signature]*  
*подпись*

*Валкова Т.Т.*  
*расшифровка подписи* *дата*

Согласовано:  
Директор института  
психологии  
*наименование института*

*[Handwritten signature]*  
*подпись*

*Мобилова*  
*расшифровка подписи* *дата*

Название организации-работодателя

*психолог (специальность) ИТБ СПб ГУ МВД России по АК*

Представитель организации-работодателя



*[Handwritten signature]*

Заведующему кафедрой  
Общей и прикладной психологии

\_\_\_\_\_

Ф.И.О зав.каф.)  
обучающегося(ихся)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О)  
группа (ы) \_\_\_\_\_  
Специальность 37.05.02  
Психология служебной деятельности  
Специализация: Психологическое  
обеспечение служебной деятельности  
сотрудников правоохранительных  
органов

заявление.

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Подпись обучающегося(ихся) \_\_\_\_\_

Подпись руководителя ВКР \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

виза заведующего кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»**  
институт психологии  
кафедра общей и прикладной психологии

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
(дипломная работа)

**Тема тема тема тема тема тема тема тема тема**  
Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Выполнил(а):  
студент(ка) 5 курса, группы \_\_\_\_\_  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
ученая степень, ученое звание  
(сокращенные варианты)  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Допустить к защите

зав. кафедрой  
общей и прикладной психологии  
канд. психол. наук, доц.  
Имя Отчество Фамилия

Выпускная квалификационная работа  
защищена

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Председатель ГЭК  
ученая степень, ученое звание  
Имя Отчество Фамилия

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 2020

### ПОСЛЕДНИЙ ЛИСТ ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной совершенно самостоятельно. Все использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

«\_\_» \_\_\_\_\_ Г.

---

*(подпись выпускника)*

*(Ф.И.О.)*

**О Т З Ы В  
РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(дипломной работы)**

Тема ВКР: \_\_\_\_\_

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Факультет (институт, филиал) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности  
сотрудников правоохранительных органов

Руководитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора ВКР**

Требования к профессиональной подготовке (компетенции – из ФГОС ВО)	Соответствует	В основном	Не соответствует
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении дипломной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении поставленной задачи			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других направлений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессиональной направленности			

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

Руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

ФИО

подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(дипломную работу)**

Автор (обучающийся) \_\_\_\_\_

Факультет (институт, филиал) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности  
сотрудников правоохранительных органов

Рецензент \_\_\_\_\_

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

**Оценка выпускной квалификационной работы**

№ п/п	Показат ели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3.	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний и необходимых компетенций					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы					
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений					

\* не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства \_\_\_\_\_

Отмеченные недостатки \_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г.

Рецензент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

подпись

ФИО

МП

**Оценочный лист члена ГЭК на защите ВКР**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	№ группы	Показатели работы				Показатели защиты	Комплексная оценка сформированности компетенций			
			Соответствие теме и задачам работы	Современный уровень выполнения	Оригинальность и новизна полученных результатов	Проведение защиты		Степень освоения	Знать	Уметь	Владеть
1											
2											
...											

Член ГЭК \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

**Лист экспертной оценки сформированности компетенций на защите ВКР**

ФИО выпускника \_\_\_\_\_

Показатели	Критерии комплексной оценки сформированности компетенций	Экспертная оценка					Комплексная оценка
		пред. ГЭК	зам. пред. ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	член ГЭК	
Знать	Обладает теоретическими знаниями, необходимыми для решения профессиональных задач, имеет целостное представление об их системе						
Уметь	Обладает умениями, обеспечивающими выполнение профессиональных задач в стандартной (алгоритмической) ситуации						
Владеть	Обладает способностью применять знания, умения и накопленный опыт для решения профессиональных задач в нестандартной ситуации						

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_



## Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</li> <li>– при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</li> <li>– ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;</li> <li>– при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</li> <li>– в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</li> <li>– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</li> <li>– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li> <li>– в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;</li> <li>– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

Секретарь ГЭК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Дата \_\_\_\_\_

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для государственной итоговой аттестации**

Специальность  
**37.05.02.**

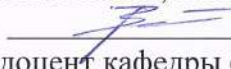
**Психология служебной деятельности**

Специализация  
**«Психологическое обеспечение служебной деятельности сотрудников  
правоохранительных органов»**

Квалификация  
**Психолог**

Форма обучения  
**Очная**

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной  
психологии, к.психол.н., доцент  
 /Волкова Т.Г. /  
доцент кафедры общей и прикладной  
психологии, к.б.н., доцент

 /Яценко М.В. /

Согласовано:

Представитель организации-работодателя

*психолог (область) ГУ МЧС*  
*Россия*  
  
*И.И. Дуру*  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Барнаул 2020

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии  
протокол № 11 от «23» апреля 2020г.

И.о. директора института  Любимова О.М., канд. психол. наук, доцент

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии  
протокол № 12 от «02» 07 2021г.

Директор института /  /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / \_\_\_\_\_ /

---

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования указанных компетенций, направлен на закрепление полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и опыта деятельности по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности:

ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16; ПК-17; ПК-18; ПК-19; ПК-20; ПК-21; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПСК-1; ПСК-2; ПСК-3; ПСК-4; ПСК-5

Компетенции	Показатели	Оценочное средство*
<p><b>ОК-1</b> - способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы.</p>	<p><b>Знает</b> современные принципы и подходы к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</p> <p><b>Умеет</b> понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-2</b> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.</p>	<p><b>Знает</b> основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире</p> <p><b>Умеет</b> применять знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма</p> <p><b>Владеет</b> опытом анализа закономерностей исторического развития России, её места и роли в современном мире, навыками рефлексии оснований формирования собственной гражданской позиции.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-3</b> - способностью ориентироваться в политических и социальных процессах.</p>	<p><b>Знает</b> суть основных политических и социальных процессов в современном обществе</p> <p><b>Умеет</b> ориентироваться в политических и социальных процессах</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и понимания основных политических и социальных процессов в современном обществе</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-4</b> – способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p><b>Знает</b> моральные нормы, этический кодекс, профессиональный этикет.</p> <p><b>Умеет</b> применять знания о моральных нормах, этическом кодексе, этикете в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками и опытом морального поведения, соблюдения этических принципов и профессионального этикета.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-5</b> – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать</p>	<p><b>Знает:</b> психологию кросскультурных, социальных, конфессиональных различий.</p> <p><b>Умеет:</b> применять знания о социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками толерантного отношения к</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p>	<p>социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>	
<p><b>ОК-6</b> – способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы поведения в нестандартных сложных, экстремальных ситуациях, принципы и приемы сохранения психологической устойчивости.  <b>Умеет:</b> применять знания для сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния  <b>Владеет:</b> техническими психологическими приемами решения нестандартных ситуаций профессиональной деятельности, сохранения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, опытом применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-7</b> – способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</p>	<p><b>Знает</b> принципы, правила, приемы осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.  <b>Умеет</b> вести коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.  <b>Владеет</b> этикой, приемами осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-8</b> - способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.</p>	<p><b>Знает</b> основы психологии управления и управленческого консультирования  <b>Умеет</b> применять психолого-педагогические знания в области принятия организационно-управленческих решений  <b>Владеет</b> принципами и приемами принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-9</b> - способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни.</p>	<p><b>Знает</b> принципы здорового образа жизни  <b>Умеет</b> организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни  <b>Владеет</b> опытом и навыками осуществления здорового образа жизни</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ОК-10</b> – способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на</p>	<p><b>Знает</b> основные принципы и требования к осуществлению письменной и устной коммуникации в научном поле на русском языке.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

русском языке.	<p><b>Умеет</b> транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке.</p> <p><b>Владеет</b> опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на русском языке</p>	работы.
<b>ОК-11</b> – способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.	<p><b>Знает</b> этику деловой коммуникации, ведущие современные научные тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии</p> <p><b>Умеет</b> транслировать результаты научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет</b> опытом и навыками представления результатов научных исследований в выступлениях на научных мероприятиях и в научных публикациях на иностранном языке</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОК-12</b> – способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.	<p><b>Знает</b> о различных информационных ресурсах и технологиях, методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p> <p><b>Умеет</b> применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p> <p><b>Владеет</b> опытом и навыками использования различных информационных ресурсов, и технологий, методов, способов и средств получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОПК-1</b> – способностью применять закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	<p><b>Знает</b> основные теоретические положения, принципы планирования, подготовки, проведения научных исследований в решении профессиональных задач, требования, предъявляемых к анализу, обработке, интерпретации его результатов.</p> <p><b>Умеет</b> планировать, организовывать и проводить научное исследование по теме ВКР, учитывая актуальность проблемы, использовать адекватные задачам исследования методы сбора и обработки полученных результатов, качественно интерпретировать данные эмпирического исследования.</p> <p><b>Владеет</b> методами реализации научных исследований в решении профессиональных задач, навыками анализа, обработки и интерпретации их результатов.</p>	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ОПК-2</b> - способностью применять основные	<b>Знает</b> основные закономерности и методы науки в решении профессиональных задач.	Защита выпускной

<p>математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.</p>	<p><b>Умеет</b> применять на практике основные закономерности науки в решении профессиональных задач. <b>Владеет</b> навыками применения методов науки в решения профессиональных задач.</p>	<p>квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-1</b> – способностью осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях.</p>	<p><b>Знает</b> основные факторы обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. <b>Умеет</b> применять технологии для обеспечения эффективного выполнения личным составом оперативно-служебных задач в экстремальных условиях. <b>Владеет</b> навыками обеспечения служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-2</b> – способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.</p>	<p><b>Знает</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов и принадлежности к профессиональным, гендерным, этническим и социальным группам. <b>Умеет</b> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. <b>Владеет</b> различными методами и методиками социально-психологического исследования по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-3</b> – способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы. <b>Умеет</b> прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками изучения ПВК личного состава.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-4</b> – способностью осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных к овладению и осуществлению</p>	<p><b>Знает</b> основные технологии профессионального психологического отбора сотрудников. <b>Умеет</b> осуществлять профессиональный психологический отбор. <b>Владеет</b> навыками осуществления профессионального психологического отбора лиц.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

различных видов профессиональной деятельности.		
<b>ПК-5</b> - способностью выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.	<b>Знает</b> актуальные психологические возможности, необходимые для выполнения конкретных профессиональных задач. <b>Умеет</b> выявлять актуальные психологические ресурсы для эффективности профессиональной деятельности. <b>Владеет</b> навыками выявления психологических ресурсов для эффективной профессиональной деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-6</b> – способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих.	<b>Знает</b> специфику разработки тренинговых программ, знать специфику организации и осуществления общей и специальной, целевой психологической подготовки личности. <b>Умеет</b> проводить тренинг с учетом социально-психологических особенностей группы, групповой динамики и эмоционального состояния каждого участника группы. <b>Владеет</b> основными тренинговыми методами: организацией дискуссии, спецификой проведения ролевых и деловых игр, разминочных и развивающих упражнений и заданий, специфическими терапевтическими методами.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-7</b> – способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	<b>Знает</b> теоретические и методические основы различных видов медико-психологической экспертизы в различных видах деятельности. <b>Умеет</b> диагностировать нарушения в структуре психики и проявления их в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп. <b>Владеет</b> навыками диагностики нарушений психических процессов, свойств и состояний, и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-8</b> – способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.	<b>Знает</b> сферу применения, классификацию методик, дифференциальную психометрику, психометрические основы психодиагностики (валидность, надёжность, репрезентативность, достоверность), тестовые нормы, методы диагностики личности, психических функций и психических состояний. <b>Умеет</b> выделять проблемы и ставить цели эмпирического исследования; обосновывать выбор методик в соответствии с поставленными	Защита выпускной квалификационной работы.



	целями, представлять и интерпретировать результаты своего эмпирического исследования. <b>Владеет</b> психодиагностическими методиками и циклом психодиагностической процедуры, психометрическими основами психодиагностики, профессионально-этическими нормами в психодиагностике	
<b>ПК-9</b> – способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.	<b>Знает</b> принципы, правила, приемы прогнозирования, изменения, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий <b>Умеет</b> осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. <b>Владеет</b> навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в профессиональной сфере.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-10</b> – способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром.	<b>Знает</b> психологические технологии влияния, позволяющие решать типовые задачи в различных профессиональных областях. <b>Умеет</b> разрабатывать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в профессиональных областях. <b>Владеет</b> навыками использования средств воздействия на межличностные и межгрупповые отношения в профессиональных областях.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-11</b> - способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах,	<b>Знает</b> современный подход к изучению социально-трудовых процессов с целью оптимизации служебной деятельности. <b>Умеет</b> использовать информацию о психологическом климате, анализе формы организации взаимодействия в служебных	Защита выпускной квалификационной работы.

<p>проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	<p>коллективах, о работах с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> навыками изучения психологического климата, анализа формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p>	
<p><b>ПК-12</b> – способностью реализовывать психологические методики и технологии, ориентированные на личностный рост, охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p><b>Знает</b> психологические методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; компоненты и критерии профессионального здоровья.</p> <p><b>Умеет</b> применять психологические методики и технологии, ориентированные на охрану здоровья индивидов и групп; уметь управлять своими эмоциями и эмоциональными состояниями.</p> <p><b>Владеет</b> приемами, методиками, технологиями, ориентированными на охрану здоровья индивидов и групп.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-13</b> - способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> методы, виды, формы практической психокоррекции и реабилитации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> составлять программы коррекционных и реабилитационных мероприятий для каждого конкретного случая.</p> <p><b>Владеет</b> практическими приемами психокоррекции и реабилитационными технологиями.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-14</b> – способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе,</p>	<p><b>Знает</b> программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать программы,</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p>	<p>направленные на предупреждение нарушений в служебной деятельности и психическом развитии сотрудников.  <b>Владеет</b> приемами коррекции профессиональной деформации сотрудника, снижения рисков асоциального поведения, профессиональных рисков.</p>	
<p><b>ПК-15</b> – способностью осуществлять диагностику проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбирать адекватные формы, методы и программы коррекционных мероприятий.</p>	<p><b>Знает</b> основные положения осуществления психокоррекционных мероприятий.  <b>Умеет</b> осуществлять диагностику проблем и психокоррекционные мероприятия.  <b>Владеет</b> навыками диагностики проблем и проведения психокоррекционных мероприятий.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-16</b> – способностью эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности, в том числе в условиях террористических актов, массовых беспорядков, чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, катастроф и боевой деятельности.</p>	<p><b>Знает</b> специфику эффективного взаимодействия с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.  <b>Умеет</b> эффективно взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.  <b>Владеет</b> навыками эффективного взаимодействовать с сотрудниками правоохранительных органов, военными специалистами по вопросам организации психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-17</b> – способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p>	<p><b>Знает</b> особенности организации психологической службы.  <b>Умеет</b> использовать технологии и методы, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.  <b>Владеет</b> методиками профотбора, диагностики социально-психологического климата, мотивации, целеполагания, ценностных ориентаций, владения методиками активного социально-психологического обучения.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-18</b> – способностью консультировать должностных лиц по психологическим</p>	<p><b>Знает</b> стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, направления в практике консультирования.  <b>Умеет</b> анализировать направления</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

<p>проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием и поддержанием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата.</p>	<p>консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.  <b>Владеет</b> навыками поддержания в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, применения практических методик и техник консультирования.</p>	<p>работы.</p>
<p><b>ПК-19</b> – способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования.</p>	<p><b>Знает</b> методы и процедуры, используемые для анализа и обработки научно-психологической информации.  <b>Умеет</b> получать, обрабатывать, анализировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.  <b>Владеет</b> навыками систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования, постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности с учетом изучаемой темы.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-20</b> – способностью осуществлять постановку проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.</p>	<p><b>Знает</b> способы осуществления постановки проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования.  <b>Умеет</b> различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); различать и применять основные формы экспериментального контроля; рецензировать экспериментальные психологические исследования.  <b>Владеет</b> способами осуществления постановки проблем исследования, обосновывать гипотезы и определять задачи исследования .</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПК-21</b> – способностью планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать</p>	<p><b>Знает</b> информацию о планировании и организации проведения экспериментальных исследований, обработке данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, о анализе и интерпретации результатов исследований.  <b>Умеет</b> планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований.  <b>Владеет</b> навыками планирования и организации</p>	

результаты исследований.	проведения экспериментальных исследований, обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализа и интерпретации результатов исследований.	
<b>ПК-22</b> – способностью готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований.	<b>Знает</b> информацию о подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований. <b>Умеет</b> готовить научные отчеты, обзоры, публикации и рекомендации по результатам выполненных исследований. <b>Владеет</b> навыками подготовки научных отчетов, обзоров, публикаций и рекомендаций по результатам выполненных исследований.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-23</b> – способностью планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований.	<b>Знает</b> информацию о планировании, организации и психологическом сопровождении внедрять результаты научных исследований. <b>Умеет</b> планировать, организовывать и психологически сопровождать внедрение результатов научных исследований. <b>Владеет</b> навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-24</b> – способностью выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	<b>Знает</b> информацию о психологических технологиях, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. <b>Умеет</b> выбирать и применять психологические технологии, позволяющие осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики. <b>Владеет</b> навыками анализа и использования в практической деятельности психологических технологии, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПК-25</b> – способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.	<b>Знает</b> основные проблемы педагогической психологии, закономерности воспитательного воздействия на интеллектуальное и психосоциальное развитие обучаемого. <b>Умеет</b> самостоятельно определить цели и задачи программы психологического сопровождения. <b>Владеет</b> навыками психологической диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.	Защита выпускной квалификационной работы.

<p><b>ПК-26</b> – способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся.</p>	<p><b>Знает</b> основные методы и формы обучения, стратегии обучения, технологии постановки учебных задач; о закономерностях и методах, преподавания дисциплины (модуля) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и организовывать учебные занятия по психологии, осуществлять методическую разработку каждого занятия, самостоятельно подбирать учебный материал применять активные методы обучения психологии; применять знания о закономерностях педагогики и психологии, а также основные методы, способы и средства их реализации проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> опытом и навыками использования различных методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся; навыками проведения занятий по психологии, различными методами и формами организации просветительской работы.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПСК-1</b> – подготовка межведомственных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>	<p><b>Знает</b> организацию системы управления и обеспечения управленческой деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> решать управленческие задачи в условиях реально действующих психологических структур, разбираться в особенностях психологии личности и группы, для принятия оптимальных управленческих решений.</p> <p><b>Владеет</b> способами, методами, позволяющими повысить эффективность в принятии управленческого решения .</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПСК-2</b> – оказание психологического сопровождения и психологической помощи различным категориям людей, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p><b>Знает</b> методы планирования и организации служебной деятельности исполнителей.</p> <p><b>Умеет</b> планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей.</p> <p><b>Владеет</b> навыками формирования психологического климата; владеет навыками установления контакта с клиентом; владеет навыком саморазвития и самопрезентации.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p><b>ПСК-3</b> – организация работы по созданию системы психологического просвещения населения,</p>	<p><b>Знает</b> требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> соблюдать в профессиональной</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы.</p>

работников органов и организаций социальной сферы.	деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. <b>Владеет</b> навыком обеспечения соблюдения режима секретности.	
<b>ПСК-4</b> – организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	<b>Знает</b> теорию личностных потенциалов человека и возможности их развития. <b>Умеет</b> развивать свои личностные потенциалы и потенциалы личного состава. <b>Владеет</b> навыками развивать личные потенциалы собственной личности и личного состава.	Защита выпускной квалификационной работы.
<b>ПСК-5</b> – психологическое сопровождение сотрудников правоохранительных органов.	<b>Знает</b> основные требования к обеспечению личной безопасности и безопасность граждан в процессе выполнения служебных задач, методы психологической поддержки сотрудников правоохранительных органов <b>Умеет</b> осуществлять психологическое обеспечение служебной деятельности личного состава в экстремальных условиях. <b>Владеет</b> психологическими технологиями, ориентированными на охрану здоровья	Защита выпускной квалификационной работы.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Актуальность темы исследования</p> <p>2. Наличие в тексте «Введения» позиций:</p> <p>Актуальность, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка.</p> <p>3. Глубина и полнота теоретической проработки</p>	<p>Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их</p>

	<p>проблемы исследования</p> <p>4. Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5. Достоверность и обоснованность эмпирических данных.</p> <p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Наличие мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике</p> <p>8. Самостоятельное выполнение работы</p>	<p>осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>11. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> <p>12. Оценка научного руководителя и рецензента</p>	<p>Актуальность исследования обоснована недостаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного</p>



		<p>исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике. Данное мероприятие основано на результатах, полученных в ходе научного исследования. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в</p>

		<p>основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в психологической практике либо предпринятое мероприятие не связано с темой работы и полученными в ней научными данными. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке уникальности текста. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>

### 3. Перечень примерных тем ВКР по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

- «Синдром эмоционального выгорания военнослужащих в контексте особенностей волевых качеств».
- «Особенности социально-психологического климата и удовлетворенности работой сотрудников компании».
- «Особенности стиля руководства и конфликтных ситуаций в организации».
- «Взаимосвязь стиля управления с мотивацией персонала».
- «Структурные компоненты межкультурной компетентности в контексте гражданской идентичности».
- «Особенности адаптации и агрессивного поведения у осужденных юношеского возраста».
- «Уровень развития интеллекта в контексте удовлетворенности браком супругов».
- «Уровень субъективного одиночества в контексте суицидального риска среди молодежи».

«Взаимосвязь факторов привлекательности корпоративной культуры с карьерными ориентациями сотрудников».

«Особенности профессионального выгорания у сотрудников центров реабилитации».

«Особенности ценностной сферы личности подростков, склонных к девиантному поведению».

«Профессиональная идентичность и ее связь с организационным поведением сотрудников».

«Социально-психологическая адаптация призывников первого года службы».

«Структура мотивов успешной предпринимательской деятельности».

«Успешность социально-психологической адаптации в организациях с разным типом корпоративной культуры».

«Факторы корпоративной идентичности сотрудников».

«Этническая идентичность вид социальной идентичности».

«Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков с девиантным поведением».

«Ценностные ориентации современных подростков с девиантным поведением».

«Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению».

«Табакокурение в контексте депривации эмоционального отношения на юношеском этапе социализации».

«Социальный интеллект детей группы риска».

«Акцентуации характера современных подростков с девиантным поведением».

«Склонность к девиантному поведению подростков в контексте стилей детско-родительских отношений».

«Эмоциональное выгорание сотрудников постовой службы МВД».

«Стратегии совладания со стрессом сотрудников МЧС».

«Психологические стратегии выбора в ситуации неопределенности (на материале исследования служебной деятельности)».

«Ценностные ориентации сотрудников правоохранительных органов».

«Особенности взаимоотношений в служебном коллективе».

«Психологическая зависимость и особенности переживания чувства вины в профессиональной деятельности сотрудников».

«Мотивация к профессиональному обучению и повышению квалификации».

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

ГИА обучающихся университета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка и защита ВКР является заключительным этапом обучения. Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде предварительно проверяется обучающимся на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат» (65 % оригинальности). ВКР подлежат нормоконтролю на соответствие требованиям оформления в соответствии с методическими рекомендациями по выполнению ВКР.

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающимся представляется заведующему кафедрой. Заведующий кафедрой осуществляет контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за

полнотой раскрытия темы в содержании работы. По результатам предварительной защиты в присутствии руководителя и обучающегося дается оценка готовности обучающегося к защите. При отрицательном отзыве руководителя решение о допуске к защите принимается по результатам обязательного прохождения выпускником предварительной защиты ВКР.

ВКР, подписанная руководителем, консультантом (если есть), нормоконтролером, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование, рецензией (по программам специалитета и магистратуры) и авторефератом (для ВКР магистранта) сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в методических указаниях по подготовке ВКР.

Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов.

Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут, продолжительность доклада обучающегося до 10 минут. Как правило, процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР, продолжительность доклада 8–10 минут;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- ответы обучающегося на замечания рецензента.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.