


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

<p>СОГЛАСОВАНО Шеф-редактор КГУП-газета «Алтайская правда» Кулчицкий О.Г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО Решением ученого совета университета протокол № 6 от 30 июня 2020 г.</p>
---	--

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

42.03.02 Журналистика

профиль «Универсальная журналистика»

Профессиональный стандарт 11.003 «Корреспондент средств массовой информации»

Профессиональный стандарт 11.006 «Редактор средств массовой информации»

Форма обучения очная

Барнаул 2020 г.

Составители:

Витвинчук В.В., к. филол. н, доцент кафедры теории и практики журналистики
Лукашевич Е.В., д. филол. н, профессор, заведующий кафедрой теории и практики журналистики;

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524, с учетом рекомендаций основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной кафедрой теории и практики журналистики.

Обсуждена на заседании кафедры теории и практики журналистики
« 04 » _____ 06 _____ 2020 г., протокол № 10 _

Заведующий кафедрой Лукаш (Лукашевич Е.В.)

1. Общие положения

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в определенной сфере деятельности, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 524, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной кафедрой теории и практики журналистики института массовых коммуникаций, филологии и политологии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Универсальная журналистика» включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы

1.3. В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников:

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

1.5. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика:

а) авторский;

б) редакторский;

в) проектный.

2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в

	<p>оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задания, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные</p>

		<p>качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических</p>

		<p>особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p>УК-7.2. Умеет проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p>УК-7.3. Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях.</p>

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем
Общество и государство	ОПК-2. Способен учитывать тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Знает систему общественных и государственных институтов, механизмы их функционирования и тенденции развития ОПК-2.2. Соблюдает принцип объективности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов
Культура	ОПК-3. Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса ОПК-3.2. Применяет средства художественной выразительности в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах
Аудитория	ОПК-4. Способен отвечать на запросы и потребности общества и аудитории в профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Соотносит социологические данные с запросами и потребностями общества и отдельных аудиторных групп ОПК-4.2. Учитывает основные характеристики целевой аудитории при создании журналистских текстов и (или) продуктов
Медиакоммуникационная система	ОПК-5. Способен учитывать в профессиональной деятельности тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм	ОПК-5.1. Знает совокупность политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях ОПК-5.2. Осуществляет свои профессиональные журналистские действия с учетом механизмов функционирования конкретной медиакоммуникационной системы

	регулируемая	
Технологии	ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-6.2. Эксплуатирует современные стационарные и мобильные цифровые устройства на всех этапах создания журналистского текста и (или) продукта
Эффекты	ОПК-7. Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. Знает цеховые принципы социальной ответственности, типовые эффекты и последствия профессиональной деятельности ОПК-7.2. Осуществляет поиск корректных творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.1.3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (указывается выбранная область)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации)	ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа
	ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими	ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствии с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта

	требованиями разных типов СМИ и других медиа	
	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	ПК-3.1. Предлагает творческие решения в рамках реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики ПК-3.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат

2.1.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности (указывается выбранная область)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
авторский	ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему ПК-1.2. Получает информацию в ходе профессионального общения с героями, свидетелями, экспертами и фиксирует полученные сведения ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников ПК-1.4. Проверяет достоверность полученной информации, разграничивает факты и мнения ПК-1.5. Предлагает творческие решения с учетом имеющегося мирового и отечественного журналистского опыта ПК-1.6. Соблюдает профессиональные этические нормы на всех этапах работы ПК-1.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт с учетом требований редакции СМИ или другого медиа
редакторский	ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта
проектный	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Предлагает творческие решения в рамках

	участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики ПК-3.2. Решает поставленные задачи при работе над индивидуальным и (или) коллективным проектом в сфере журналистики ПК-3.3. Реализует журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат
--	--	---

2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта:

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Код и наименование профессиональной компетенции
ВПД 1 Авторская	Осуществление авторской деятельности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	ПК-1. Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта
ВПД 2 Редакторская	Осуществление редакторской деятельности в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа	ПК-2. Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа
ВПД 3 Проектная	Участие в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики	ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в сфере журналистики

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата) выпускная квалификационная работа выполняется на выпускном курсе в форме бакалаврской работы.

Структура ВКР включает титульный лист, оглавление, введение, основные главы, заключение, библиографический список по исследуемой теме, приложения (подробные требования к подготовке и защите ВКР, учитывающие особенности образовательной программы по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Универсальная журналистика», отражающие формы и содержание ВКР, требования к структуре, оформлению, порядок представления и защиты ВКР, критерии оценивания, изложены в методических рекомендациях, разработанных на кафедре теории и практики журналистики).

Бакалаврская работа является итоговым исследованием, в котором студент демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности на современном уровне, опираясь на сформированные в процессе обучения компетенции, а также готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Важным компонентом в работе над выпускной квалификационной работой является использование творческих методик и технологий, освоенных в процессе учебы в университете и прохождения практик. Новые решения, предложенные в работе, должны быть строго аргументированы и критически оценены в свете известных научных результатов. В выпускных квалификационных работах, имеющих прикладное значение, должны быть рекомендации для практического использования полученных автором результатов, а в ВКР, имеющих теоретическое значение (если это представляется возможным), – предложения по использованию выводов в исследовательской, учебно-методической деятельности, рекомендации по уточнению тех или иных положений и формулировок в научной проблематике.

В работе исследовательского (теоретико-прикладного, прикладного) характера выпускник должен продемонстрировать достаточную степень осведомленности в современных общих проблемах журналистики и в избранной теме, умение выделить проблему, актуальную в определенной области журналистики, определить объект и предмет исследования, сформулировать его цели и задачи, способность исследовать проблему, умение собирать, систематизировать и анализировать эмпирический материал и научную литературу, формулировать четкие и обоснованные выводы, используя теоретические и практические знания, полученные в процессе профессиональной подготовки.

В работе творческого характера выпускник должен продемонстрировать высокую степень практического овладения методами и приемами журналистской авторской деятельности, профессиональные навыки подготовки журналистских материалов в разных жанрах (в первую очередь проблемно-аналитических) для печати, телевидения, радио, сетевых СМИ; готовность к редакторской деятельности, проектно-аналитической деятельности, а также высокий уровень профессиональной рефлексии – умение оценивать и анализировать свои публикации / медиапроекты, используя в качестве исходной базы полученные профессиональные знания

ВКР должна также соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- демонстрировать достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь логическую последовательность в изложении материала, базирующуюся на убедительных теоретических знаниях по избранной теме и аргументах;
- иметь научный стиль изложения материала с учетом принятой научной терминологии;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки;
- иметь необходимый объем ВКР, который устанавливается кафедрой с учетом специфики образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа – законченное и самостоятельное авторское исследование, которое должно содержать определенную совокупность результатов и положений по теории и практике мировой и отечественной журналистики или смежных с ней сфер деятельности, выдвигаемых для публичной защиты. Как и любое исследовательское произведение, выпускная квалификационная работа должна иметь внутреннее композиционное единство и свидетельствовать об осведомленности бакалавра в развитии журналистики, массовой информации, передаваемой по различным каналам СМИ и другим медиа, адресованной различным аудиторным группам.

Выпускная квалификационная работа оформляется в соответствии с общими требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям. Она должна отражать общую схему хода работы студента над исследованием по избранной теме.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой теории и практики журналистики, по представлению кафедры утверждается ученым советом института массовых коммуникаций, филологии и политологии и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР могут быть предложены потенциальным работодателем в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры.

Примерный перечень тем:

1. Свобода массовой информации (СМИ) в российском законодательстве и ее ущемление в реальной журналистской практике.
2. Проблема соблюдения информационных прав личности в публикациях российских СМИ.
3. Мультимедийные технологии в научно-популярных интернет-проектах.
4. Специализированные (профессиональные) издания России.
5. Право российских журналистов на доступ к информации: проблема нормативно-правового обеспечения и реализации данного права.
6. Образовательные медиапроекты для информационного обеспечения профессиональных интересов как новый формат просветительской журналистики.
7. Фото- и видеосъемка: свобода творчества и её правовые границы в современной России.
8. Роль прессы в решении экологических проблем.
9. Трэвел-журналистика в блогосфере: традиции и новаторство.
10. Современные информационные агентства: структура и функции.
11. Блогосфера в системе массовой коммуникации.
12. Fake news как феномен современного медиaprостранства.
13. Новые медиа, их черты и тенденции развития.
14. Социокультурная сущность мема, медиамемы и медиавирусы.
15. «Цифровая дипломатия» в медиаполитическом дискурсе: коммуникативный аспект.
16. Особенности трэвел-журналистики на российском телевидении.
17. Профессия журналиста в современных информационных реалиях.
18. Автоматизация журналистских функций и проблема журналистского творчества.
19. Карнавализация политологического дискурса.
20. Журналист и блогер, журналистика и блогосфера: проблема границ и последствия симбиоза.
21. Медиатизация социальных проблем Алтайского края в региональных СМИ.
22. Использование метода скрытого включенного наблюдения («маски») в современной российской журналистике.
23. Медиадискурс / медиатекст как способ отражения ценностей и поведенческих моделей, предубеждений и мифов современной культуры.
24. Авторское своеобразие освещения культурной проблематики в журнале «Русский репортер».
25. Источники информации в аналитическом медиатексте.
26. Специфика формирования имиджа телеведущей.
27. Влияние медиаречи на современный русский литературный язык.
28. Пропагандистский «вирус» в современных российских оппозиционных СМИ.
29. Эволюция российских СМИ: от моно- к мультиформатности.
30. Специфика редакторского анализа / редактирования современного медиатекста.
31. Сравнительный анализ отражения событий общественно-политической жизни в

зарубежных и российских СМИ.

32. Печатный vs сетевой текст массового издания.
33. Краудсорсинговые технологии в современной отечественной журналистике.
34. Трансформация функций современной отечественной журналистики.
35. Гражданская журналистика и СМИ: взаимодействие и конкуренция.
36. Архетипические черты просветительских радиопрограмм.
37. Расследовательская журналистика: история, методы, перспективы.
38. Коммуникация российских журналистов в социальных сетях: форматы, технологии, проблематика.
39. Методы убеждающего воздействия в межкультурной медиакommunikации.
40. Специфика освещения экстремальных ситуаций современными российскими СМИ.
41. Профессионализм в журналистике: социально-психологические предпосылки типологизации.
42. Репрезентация образа молодежи в современной российской прессе.
43. Структура образовательного интернет-ресурса «Арзамас».
44. Трансформация жанра «гостевого» интервью.
45. Реализация современных тенденций в дизайне СМИ.
46. Криминальная хроника в региональных массмедиа: тенденции развития.
47. Видеоконтент как инструмент визуализации мультимедийного проекта.
48. Журналистика баз данных: специфика методов сбора и обработки информации.
49. СМИ и социальные сети: особенности и проблемы взаимодействия.
50. Жанры отечественного телевидения: генезис и динамика.
51. Sciencetainment как жанр и метод научной популяризации.
52. Освещение социальных проблем в российских и зарубежных СМИ.
53. Социальная проблематика в современном российском самиздате.
54. «Сквозные темы» в теле-радиопередаче.
55. История отечественного телевидения.
56. Методы манипуляции массовым сознанием в авторских телевизионных передачах.
57. Формирование исторического сознания средствами масс-медиа.
58. Мультимедийный лонгрид как специфический формат онлайн-журналистики.
59. Освещение проблем феминизма и сексизма в российских интернет-СМИ.
60. Жанровая эволюция в современной отечественной журналистике.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) кафедра теории и практики журналистики может в установленном порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Выбор темы осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы.

Руководство бакалаврскими работами могут осуществлять профессоры, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры, имеющие ученую степень и / или ученое звание.

Закрепление темы ВКР и научного руководителя осуществляется на заседании выпускающей кафедры теории и практики журналистики. Возможно закрепление одной темы ВКР и руководителя за несколькими студентами, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно. Руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты) закрепляются распорядительным актом декана института массовых коммуникаций, филологии и политологии.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Бакалаврская работа выполняется на выпускном курсе. Основой будущей выпускной квалификационной работы может быть курсовая работа/проект, удачная публикация или сюжет в телерадиоэфире, выполненные в период первой и второй производственной практики.

Законченная, набранная на компьютере и напечатанная на принтере, переплетенная типографским способом бакалаврская работа, подписанная автором, в печатном и электронном виде передается научному руководителю для написания отзыва и визирования не позднее чем за 20 дней до защиты.

Руководитель ВКР проверяет соответствие ВКР требованиям, дает письменный отзыв о бакалаврской работе, определяет степень оригинальности ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и, при условии законченного оформления, положительной оценки содержания, соответствия степени оригинальности, ставит подпись на титульном листе ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими студентами руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР, оценивая вклад каждого студента. Руководитель ВКР обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты бакалаврской работы.

ВКР, не соответствующая установленным требованиям, возвращается для доработки с учетом сделанных замечаний и повторно предьявляется руководителю с учетом сроков ГИА в графике учебного процесса.

Затем ВКР вместе с отзывом научного руководителя и комплектом сопроводительных документов передается заведующему кафедрой теории и практики журналистики не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Решение вопроса о готовности студента к защите ВКР подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе.

Полностью законченная и оформленная в соответствии с требованиями ВКР (с титульным листом, подписанным студентом, руководителем ВКР, заведующим кафедрой), комплект сопроводительных документов и электронный вариант ВКР (в PDF-формате) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Если для процедуры защиты ВКР, кроме компьютера, мультимедийного проектора со стендом для демонстрации наглядного материала и приложений, требуется использование дополнительных технических средств (демонстрационной панели, аудиотехники и т.п.), студентам необходимо не позднее чем за сутки до защиты сообщить об этом секретарю ГЭК.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в присутствии научного руководителя.

Процедура защиты бакалаврской работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Для доклада по творческой ВКР, особенно выполненной на аудиовизуальном материале, выделяется дополнительное время, необходимое для ознакомления с сутью передачи, программы, цикла сюжетов и т.д. (но не более 20 минут).

В процессе доклада студент должен опираться на мультимедийную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

Затем руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся недостатки, не устраненные студентом.

При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Студент должен ответить на вопросы и прокомментировать замечания научного руководителя. После этого

возможна открытая дискуссия по обсуждаемой проблеме с опорой на результаты бакалаврской работы. Затем заключительное слово предоставляется студенту.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом ее содержания и формы, процесса защиты, а также мнения научного руководителя. Оценки выставляются членами ГЭК на основе открытого голосования. Решение об оценке ВКР принимается простым большинством голосов членов ГЭК, присутствующих на заседании. Оценивается работа по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ эмпирического материала, характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями / рекомендациями; – ВКР позитивно характеризуется и высоко оценивается научным руководителем; – при подготовке и защите работы студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите работы студент показывает глубокое знание различных аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; обоснованно, четко и полно отвечает на поставленные вопросы, показывая высокий уровень информационной и коммуникативной культуры. 	отлично
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем; – при подготовке и защите работы студент обнаруживает достаточный уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент в целом показывает знание проблемных аспектов темы, умеет привлекать данные своего исследования, предлагает свои рекомендации; во время доклада используется 	хорошо

<p>демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, показывая достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; – при подготовке и защите работы студент, в целом, обнаруживает сформированность компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывая недостаточно сформированный уровень информационной и коммуникативной культуры. 	<p>удовлетворительно</p>
<ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского / творческого характера, не содержит практического разбора; – не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях; – не имеет выводов и / или рекомендаций, либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа / в отзыве руководителя нет рекомендации к защите; – при подготовке и защите работы студент показывает низкий уровень сформированности / отсутствие сформированности ключевых компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, показывая низкий уровень информационной и коммуникативной культуры. 	<p>неудовлетворительно</p>

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены бакалаврские работы, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР (или ее разделы) может быть рекомендована ГЭК к опубликованию. Результаты лучших творческих выпускных квалификационных работ могут быть рекомендованы ГЭК к внедрению / реализации в практической деятельности журналистов и СМИ. Студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, могут

быть рекомендованы для поступления в магистратуру. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Тексты ВКР за исключением ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, с согласия их авторов размещаются в электронно-библиотечной системе АлтГУ.

По результатам ГИА студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в письменном виде не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

4. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- демонстрировать достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь логическую последовательность в изложении материала, базирующуюся на убедительных теоретических знаниях по избранной теме и аргументах;
- иметь научный стиль изложения материала с учетом принятой научной терминологии;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки;
- иметь необходимый объем ВКР, который устанавливается кафедрой с учетом специфики образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа оформляется как научное издание. Текст набирается на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14, Times New Roman. Объем ВКР (бакалаврской работы) не может быть менее 50 страниц текста формата А4 (без учета приложений), количество использованных источников – не менее 50 (без учета эмпирической базы). Минимальная степень оригинальности бакалаврской работы – 60 %.

4.2. Предзащита ВКР

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, для студентов бакалавриата очной формы обучения кафедра теории и практики журналистики может выборочно проводить предварительную защиту ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы студент убедился в достаточности собственной подготовки для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты могут создаваться комиссии (проблемно-тематические группы) из двух-трех преподавателей кафедры, по научному профилю которых выполнена ВКР. Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника. На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения ВКР и обозначить достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы. С помощью руководителя ВКР комиссия проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее готовности к защите, соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходи-

мости внесения содержательных, композиционных, редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение комиссии о готовности студента к официальной защите. Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, не прошедшей предзащиту, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

4.3. Подготовка доклада

Процедура защиты бакалаврской работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Для доклада по творческой ВКР, особенно выполненной на аудиовизуальном материале, выделяется дополнительное время, необходимое для ознакомления с сутью передачи, программы, цикла сюжетов и т.д. (но не более 20 минут).

Для успешной защиты выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, в нем должны использоваться общенаучные и профессиональные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы бакалаврской работы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку основной цели исследования и необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику эмпирической базы, к которой методы применялись, обозначить основные результаты исследования.

Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите

ВКР. Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

4.4. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации следует разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд с итоговыми выводами по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину разработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) бакалаврской работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список – представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44–48 пункта, для основного текста – 28–32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. В связи с этим также целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- *частота*, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

- *корреляции*, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

5. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА

Необходима учебная аудитория со стандартным оборудованием (учебная мебель для обучающихся, рабочие места для членов комиссии, доска, кафедра для выступления докладчика.) Кроме того, необходим ноутбук (либо ПК), экран и мультимедийных проектор.

6. Организация ГИА для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», п. 43–48). Под специальными условиями при проведении ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия, включающие в себя форму получения информации по вопросам проведения ГИА, использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, увеличение продолжительности государственного итогового испытания, обеспечение доступа в аудиторию и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА студент с ОВЗ должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для защиты ВКР с указанием его индивидуальных особенностей. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ может быть увеличена продолжительность выступления при защите ВКР (не более чем на 15 минут).