

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»**
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «_27_» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
45.03.02 Лингвистика
Профиль: «Русский язык как иностранный»

Форма обучения **очная**

Барнаул 2021 г.

Составители:

д.филол.наук, профессор кафедры русского языка как иностранного, Дмитриева Л.М.,
канд.филол.наук, доцент кафедры общего и русского языкознания АлтГПУ, Краева В.Ю.,
канд.филол.наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, Сорокина М.О.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 – 2022-м учебном году на заседании ученого совета ИМКФиП, протокол № 5 от «22» июня 2021 г.

Программа ГИА обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 – 2024-м учебном году на заседании ученого совета ИГН, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

В соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» внесены следующие изменения и дополнения:

- изменена формулировка УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»

включает:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Сфера профессиональной деятельности выпускников: сфера межъязыковой и межкультурной коммуникации.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»: переводческий.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- теория иностранных языков;
- теория и методика преподавания иностранных языков и культур;
- перевод и переводоведение;
- теория межкультурной коммуникации;
- лингвистические компоненты электронных информационных систем;
- иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.5 В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач,

	норм, имеющих ресурсы и ограничений	обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента. УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути. УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями. УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма. УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме. УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта. УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи</p>

		пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1: Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. ОПК-1.2: Проводит анализ проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка. ОПК-1.3: Соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
	<p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1: Знает основы психологии и педагогики, а также современные методики обучения иностранным языкам и культурам; ОПК-2.2: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы в практической деятельности; ОПК-2.3: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>
	<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: В соответствии с коммуникативной ситуацией выявляет релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; ОПК-3.2: Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; ОПК-3.3: Использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. ОПК-3.4: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>
	<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной</p>	<p>ОПК-4.1: Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Умеет правильно использовать устойчивые формы обращения в типичных ситуациях социального взаимодействия и этикетные формулы, принятые в устной и письменной</p>

	и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	межъязыковой и межкультурной коммуникации; ОПК-4.2: Умеет реализовать собственные цели коммуникации, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; ОПК-4.3: Определяет лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.
	ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	ОПК-5.1: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости и других. ОПК-5.2: Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-5.3: Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения профессиональных задач в области перевода.
	ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задачи профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-6.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
переводческий	ПК-1: Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями собственной (родной) культуры и социума и представителями культуры и социума изучаемого языка (русского)	ПК-1.1 Знает правила и нормы общения между представителями различных культур и социумов; ПК-1.2 Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.
переводческий	ПК-2: Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	ПК-2.1 Знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); ПК-2.2 Умеет использовать нормы этикета, принятые в

	(сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)
--	--	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура ВКР

Традиционно выпускная квалификационная работа состоит из следующих частей: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть (теоретическая глава и практическая глава или главы), Заключение и Библиографический список. Иногда работа дополняется Приложением.

Титульный лист является первым листом работы, на котором необходимо указать название, имя автора, имя научного руководителя, год и место издания и пр. Титульный лист оформляется по образцу, принятому в данном высшем учебном заведении (АлтГУ).

Вслед за титульным листом идет содержание (оглавление), которое включает наименования всех разделов (глав и параграфов) выпускной квалификационной работы с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая глава и параграф, в том числе введение, заключение, список литературы и приложения (если они есть).

Содержание ВКР

Выпускная квалификационная работа выявляет не только уровень подготовленности выпускника, но и проверяет навыки грамотного оформления полученных результатов и умение представить их в виде доклада.

Цели написания выпускной работы бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», профиль «Русский язык как иностранный»:

- знакомство студентов с основами научной работы и научным стилем русского языка;
- систематизация и расширение теоретических и практических знаний по специальности (лингвистика), применение этих знаний при решении конкретных задач;
- развитие навыков проведения самостоятельной исследовательской работы;
- использование различных методов исследования при решении разрабатываемых в работе проблем;
- развитие навыка грамотного оформления научного текста, доклада, презентации на русском языке;
- формирование навыка выступления на русском языке: грамотная устная речь, способность отвечать на поставленные вопросы, способность объяснить свою точку зрения, используя лингвистические термины и понятия.

Главные требования к выпускной квалификационной работе бакалавра:

- объем выпускной квалификационной работы бакалавра – до **70 стр.**

Описание обязательных частей выпускной квалификационной работы:

Введение

Введение – важная часть выпускной работы бакалавра. Введение должно составлять примерно 10% от общего объема работы.

Оно в обязательном порядке должно содержать следующие структурные элементы:

1. цель исследования;
2. задачи исследования;
3. актуальность и научная новизна работы;
4. объект исследования;
5. предмет исследования;
6. материал исследования;
7. методика исследования - методы, используемые в работе;
8. по возможности: теоретическая и практическая значимость исследования (область применения), перспективы исследования.

Основная часть ВКР

Основная часть выпускной квалификационной работы по объему является самой большой и традиционно разделяется на 2 – 3 главы.

Первая глава – обязательно теоретическая, она содержит систематизированное изложение теоретического материала (статьи, монографии, электронные источники), прочитанного студентом в процессе подготовки выпускной работы. Первая глава в основном имеет реферативный характер, т.е. сжато представляет всю необходимую информацию по исследуемой проблеме.

В первой главе обычно указываются работы других авторов, посвященные данной проблематике; определяются основные термины и понятия; описываются методы исследования и др.

Вторая глава представляет собой практическую часть исследования, иными словами, в ней автор описывает то, каким образом он решал поставленные задачи (ход исследования), и какие выводы были сделаны в результате исследования.

Во второй главе обычно подробно представляют и описывают собранный практический материал (например, какие-либо слова или словосочетания), разделяют его на группы, структурируют собранный материал в виде таблиц или отдельных групп и подробно описывают, какие выводы можно сделать, исходя из полученных в процессе анализа данных. Глава (или главы) разбиваются на отдельные разделы/параграфы для удобства изложения. Каждый раздел/параграф может иметь в конце краткие выводы, обобщающие результаты исследования.

На последней странице как первой, так и второй главы желательно представить небольшой раздел «Выводы по главе», чтобы подвести итоги и сформулировать наиболее важные положения, на которые опирается автор выпускной работы в своем исследовании.

Заключение

Заключение выпускной квалификационной работы является ее важнейшей частью. В нем необходимо кратко и логично изложить те выводы, которые были сделаны в ходе исследования. Объем заключения обычно 1-2 страницы.

Необходимо помнить, что выводы в заключении обязательно должны соответствовать указанным во введении цели и задачам исследования. Если выводы, указанные в заключении, не соотносятся с целью или задачами, это может стать большим минусом выпускной работы.

Также недостатком является использование обширных цитат из других источников, а также выводы, заимствованные у других авторов. По сути, заключение – это авторская часть выпускной работы, в ней должны быть представлены оригинальные (собственные) мысли и идеи. После Заключения в работе следует Библиографический список или Список источников и литературы.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Примерная тематика ВКР

1. Пословицы различных тематических групп: сопоставительный аспект
2. Пословицы и поговорки различных тематических групп: отражение русской и китайской картин мира
3. Диалектная лексика в текстах стихотворений русских поэтов (комплексное исследование)
4. Использование фольклорного материала при обучении лексике русского языка
5. Компьютерный жаргон (для специалистов в области компьютеров)
6. Крылатые слова» русской и китайской литературы
7. Лирические тексты в русской и китайской народной культуре
8. Наименования газет как отражение социально-политических процессов в обществе (на материале СМИ)
9. Особенности перевода рекламного текста
10. Профессионализмы как лексика специального употребления.
11. Диалектные слова как отдельная группа русского языка в процессе преподавания русского языка как иностранного
12. Рекламный текст: лексико-семантическая характеристика слогана (психолингвистический аспект).
13. Официально-деловой стиль русского языка: характеристика: сопоставительный аспект
14. Русские народные считалки
15. Социальные диалекты в литературном языке.
16. Устойчивые сравнительные обороты со значением «качества человека» в русском языке
17. Этапы освоения заимствованного слова.
18. Языковые средства выразительности речи: междометия
19. Языковые средства выразительности речи: частицы
20. Устойчивые метафоры в языке: группа «чувства человека»: сопоставительный аспект
21. Устойчивые метафоры в языке: группа «явления природы»: сопоставительный аспект
22. Конструкции, выражающие время: сопоставительный аспект
23. Развитие навыка чтения у студентов, изучающих русский язык как иностранный: подбор художественной литературы для чтения
24. Развитие навыка аудирования у студентов, изучающих русский язык как иностранный: тематический подбор текстов для аудирования
25. Сравнение в художественном тексте: особенности перевода стихотворений о природе с китайского на русский язык

Порядок утверждения тем ВКР

На выпускающей кафедре составляется перечень тем, предложенных преподавателями и утвержденных на заседании Ученого совета ИГН. Кроме того, студент может предложить собственную тему ВКР с последующим ее утверждением. Выбор темы исследования должен соответствовать следующим требованиям: актуальность; теоретическая и практическая значимость, возможность использования на практике, соответствие направлению научной работы выпускающей кафедры.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы выполняются студентами под руководством преподавателей кафедры русского языка как иностранного ИГН. Кафедра проводит собрание

студентов перед началом выполнения ВКР, посвященное распределению выпускников по руководителям ВКР.

Руководитель ВКР предлагает студенту на выбор тему для ВКР; после выбора темы руководитель дает студенту задание, определяет график работы, оказывает помощь в поиске необходимой информации, в определении объема и структуры отдельных частей ВКР, в ходе консультаций обсуждает с выпускником план и структуру работы, основные направления, задачи и методы исследования. Руководитель ВКР контролирует ход написания ВКР.

При существенном отставании от намеченного графика и при неудовлетворительном качестве подготовленной выпускником ВКР студент по представлению кафедры может быть не допущен к защите в установленные деканатом сроки.

К защите выпускник должен собрать материал по теме, составить библиографический список и оформить текст ВКР в соответствии с требованиями.

Подготовленная ВКР представляется выпускником своему руководителю ВКР не позднее, чем за 20 дней до защиты. После этого руководитель обсуждает с выпускником замечания по тексту ВКР и оказывает помощь в подготовке окончательного варианта ВКР.

Руководитель ВКР готовит отзыв на ВКР выпускника. Студент имеет право ознакомиться с отзывом не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР выпускник должен предоставить на кафедру оформленный в соответствии с существующими требованиями текст ВКР и ее электронный вариант. Заведующий выпускающей кафедрой просматривает текст работы и ставит подпись на титульном листе о ее допуске к защите. Работы, написанные студентами под руководством заведующего кафедрой, допускаются к защите директором института гуманитарных наук.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором присутствующие могут задавать вопросы и обсуждать ВКР в соответствии с объявленным регламентом.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Доклад обычно включает в себя информацию из Введения и Заключения ВКР: актуальность, цель, задачи и методы исследования, этапы исследования, основные результаты и выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель ГЭК, члены комиссии, а также присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризуется работа студента и дается общая оценка результатов ВКР, после отзыва зачитывается рецензия рецензента. При отсутствии руководителя и/или рецензента отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. После этого выпускнику предоставляется заключительное слово. Оценивается работа по 4-х балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем</p>
Хорошо (базовый уровень)		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не соответствует требованиям относительно процента собственной доли исследования (проверка системой Антиплагиат); не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки
---	--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов исследования.

По согласованию с руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования и результаты проведенного обучающимся анализа. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации доклада по теме ВКР разрабатывается не более 10-12 слайдов. В это число обычно входят три текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

- помещение для самостоятельной работы обучающихся в процессе подготовки ВКР и подготовки к защите ВКР: оборудование: компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ;

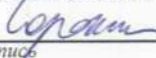
- аудитория для проведения защиты ВКР: оборудование: учебная мебель; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК с подключением к сети «Интернет», гарнитура, колонки).

Ссылка на методические рекомендации по подготовке ВКР (ЭБС АлтГУ):

Дмитриева Л.М., Злобина Ю.И., Сорокина М.О. Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве»): методические рекомендации (учебно-методическое пособие)

<http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8624/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

Руководитель ОПОП


_____ Сорокина М.О.
подпись расшифровка подписи

28.06.2021
дата

Заведующий кафедрой


_____ Дмитриева Л.М.
подпись расшифровка подписи

28.06.2021
дата

Согласовано:

Директор института
ИГН
наименование института


_____ Нехвядович Л.И.
подпись расшифровка подписи


28.06.2021
дата

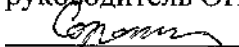
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

направление 45.03.02 Лингвистика
профиль: «Русский язык как иностранный»

Разработчик(и):

профессор, зав.кафедрой РКИ
 /Дмитриева Л.М./

руководитель ОП, доцент кафедры РКИ
 /Сорокина М.О./

доцент кафедры общего и русского
языкознания АлтГПУ
 /Краева В.Ю./

Барнаул 2021

1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Показатели	Наименование оценочного средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p>Знает: критерии поиска и обработки информации по теме собственного лингвистического исследования; Умеет: осуществлять поиск необходимой информации для решения поставленных в исследовании задач; Владеет: навыком решения поставленных задач в области собственного научного исследования.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и</p>	<p>Знает: принципы постановки задачи исследования; Умеет: планировать круг реализации поставленных задач исследования; Владеет: способами решения задач исследования.</p>	<p>Защита ВКР</p>

	ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.		
УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.	Знает: принципы построения взаимоотношений в межнациональной среде с учетом межкультурного разнообразия; Умеет: демонстрировать принципы командной работы; Владеет: навыком анализа выполнения командной работы в межнациональной среде с учетом межкультурного разнообразия.	Защита ВКР
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным	Знает: основные приемы и методы устной и письменной деловой коммуникации на русском языке как иностранном; Умеет: представлять результаты полученного исследования в устной и письменной форме на русском языке как иностранном с учетом особенностей научного стиля; Владеет: навыком публичного выступления.	Защита ВКР

<p>УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает: условия интеграции участников межкультурного и межнационального взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом национальных, религиозных и социокультурных традиций различных этнических групп;</p> <p>Умеет: выделять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеет: способами преодоления коммуникативных барьеров для обеспечения эффективного процесса коммуникации.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции</p>	<p>Знает: принципы построения профессиональной карьеры с учетом определения стратегии личного развития;</p> <p>Умеет: оценивать требования рынка труда для представления своего резюме на рынке профессий;</p> <p>Владеет: инструментами и методами управления временем при решении конкретных задач.</p>	<p>Защита ВКР</p>

	<p>эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>		
<p>УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: нормы здорового образа жизни;</p> <p>Умеет: планировать свое рабочее и свободное время для оптимального достижения результатов;</p> <p>Владет: навыком выбора здоровые сберегающих технологий.</p>	Защита ВКР
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных</p>	<p>Знает: правила поведения в экстренных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Умеет: выявлять проблемы с нарушением техники безопасности;</p> <p>Владет: идентификацией вредных факторов в рамках профессиональной</p>	Защита ВКР

<p>чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>деятельности.</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; Имеет дифференцированно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья; Способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных</p>	<p>УК-10.1.Знает базовые экономические понятия, объективные основы</p>	<p>Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>областях жизнедеятельности</p>	<p>функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>	<p>функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида;</p> <p>Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей;</p> <p>Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p>	
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования</p>	<p>Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве и практику его применения;</p> <p>Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве;</p> <p>Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном</p>	<p>Защита ВКР</p>

	<p>нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>	законодательстве.	
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1: Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ОПК-1.2: Проводит анализ проявлений взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка.</p> <p>ОПК-1.3: Соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Знает основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;</p> <p>Умеет анализировать проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка;</p> <p>Владет навыком соблюдения основных особенностей научного стиля в устной и письменной речи.</p>	Защита ВКР
<p>ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p>	<p>ОПК-2.1: Знает основы психологии и педагогики, а также современные методики обучения иностранным языкам и культурам;</p> <p>ОПК-2.2: Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы в практической деятельности;</p> <p>ОПК-2.3: Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знает основы психологии и педагогики, а также современные методики обучения иностранным языкам и культурам;</p> <p>Умеет применять коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы в практической деятельности;</p> <p>Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.</p>	Защита ВКР

<p>ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1: В соответствии с коммуникативной ситуацией выявляет релевантную информацию, идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; ОПК-3.2: Передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; ОПК-3.3: Использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания; ОПК-3.4: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Знает принципы характеристики высказывания по его принадлежности к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; Умеет использовать различные стилистические средства передачи информации в устной и письменной коммуникации; Использует различные средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания для достижения содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>ОПК-4.1: Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. Умеет правильно использовать устойчивые формы обращения в типичных ситуациях социального взаимодействия и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации; ОПК-4.2: Умеет реализовать собственные цели коммуникации, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; ОПК-4.3: Определяет лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Знает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме; Умеет реализовать собственные цели коммуникации, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка; Владеет навыком межъязыкового и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством</p>	<p>ОПК-5.1: Осуществляет поиск и обработку необходимой</p>	<p>Знает принципы поиска и</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач</p>	<p>информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости и других. ОПК-5.2: Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. ОПК-5.3: Использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения профессиональных задач в области перевода.</p>	<p>обработки необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости и других; Умеет использовать рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля; Владеет навыком работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОПК-6: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задачи профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений. ОПК-6.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности; Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений; Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ПК-1: Способен моделировать возможные ситуации общения между представителями собственной (родной) культуры и социума и</p>	<p>ПК-1.1 Знает правила и нормы общения между представителями различных культур и социумов; ПК-1.2 Умеет моделировать возможные ситуации общения</p>	<p>Знает правила и нормы общения между представителями различных культур и социумов;</p>	<p>Защита ВКР</p>

представителями культуры и социума изучаемого языка (русского)	между представителями различных культур и социумов.	Умеет моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов; Владеет навыком межкультурной коммуникации с учетом специфики культуры и социума изучаемого языка (русского).	
ПК-2: Владеет нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций).	ПК-2.1 Знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); ПК-2.2 Умеет использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знает нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); Умеет использовать нормы этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций); Способен грамотно применять знания в области этикета в различных ситуациях межкультурного общения: делового и профессионального.	Защита ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала;

	<p>публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p>ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерная тематика ВКР

1. Пословицы различных тематических групп: сопоставительный аспект
2. Пословицы и поговорки различных тематических групп: отражение русской и китайской картин мира
3. Диалектная лексика в текстах стихотворений русских поэтов (комплексное исследование)
4. Использование фольклорного материала при обучении лексике русского языка
5. Компьютерный жаргон (для специалистов в области компьютеров)
6. Крылатые слова» русской и китайской литературы
7. Лирические тексты в русской и китайской народной культуре
8. Наименования газет как отражение социально-политических процессов в обществе (на материале СМИ)
9. Особенности перевода рекламного текста

10. Профессионализмы как лексика специального употребления.
11. Диалектные слова как отдельная группа русского языка в процессе преподавания русского языка как иностранного
12. Рекламный текст: лексико-семантическая характеристика слогана (психолингвистический аспект).
13. Официально-деловой стиль русского языка: характеристика: сопоставительный аспект
14. Русские народные считалки
15. Социальные диалекты в литературном языке.
16. Устойчивые сравнительные обороты со значением «качества человека» в русском языке
17. Этапы освоения заимствованного слова.
18. Языковые средства выразительности речи: междометия
19. Языковые средства выразительности речи: частицы
20. Устойчивые метафоры в языке: группа «чувства человека»: сопоставительный аспект
21. Устойчивые метафоры в языке: группа «явления природы»: сопоставительный аспект
22. Конструкции, выражающие время: сопоставительный аспект
23. Развитие навыка чтения у студентов, изучающих русский язык как иностранный: подбор художественной литературы для чтения
24. Развитие навыка аудирования у студентов, изучающих русский язык как иностранный: тематический подбор текстов для аудирования
25. Сравнение в художественном тексте: особенности перевода стихотворений о природе с китайского на русский язык

Описание процедуры защиты

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором присутствующие могут задавать вопросы и обсуждать ВКР в соответствии с объявленным регламентом.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Доклад обычно включает в себя информацию из Введения и Заключения ВКР: актуальность, цель, задачи и методы исследования, этапы исследования, основные результаты и выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель ГЭК, члены комиссии, а также присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризуется работа студента и дается общая оценка результатов ВКР, после отзыва зачитывается рецензия рецензента. При отсутствии руководителя и/или рецензента отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. После этого выпускнику предоставляется заключительное слово. Оценивается работа по 4-х балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Методические рекомендации для студентов, разработанные на кафедре и размещенные в ЭБС АлтГУ:

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве») : методические рекомендации / Л.М. Дмитриева, Ю.И. Злобина, М.О. Сорокина ; Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2020. – URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8624>