

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «_26_» июня 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
45.04.01 Филология
Профиль: «Язык в поликультурном пространстве»

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Форма обучения **очная**

Барнаул 2023 г.

Составители:

д.филол.наук, профессор кафедры русского языка как иностранного, Дмитриева Л.М.,
канд.филол.наук, доцент кафедры общего и русского языкознания АлтГПУ, Краева В.Ю.,
канд.филол.наук, доцент кафедры русского языка как иностранного, Сорокина М.О.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 – 2024-м учебном году на заседании ученого совета ИГН, протокол № 7 от «19» апреля 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 Филология.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве»

включает:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных общеобразовательных программ; научных исследований).

1.4. Тип задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве»:

- научно-исследовательский,
- педагогический.

Перечень объектов профессиональной деятельности выпускников:

- языки (государственный язык Российской Федерации и иностранные языки) в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература (отечественная и зарубежная) и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную

здоровьесбережение)	собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
---------------------	--	---

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.	ОПК-1.1: Знает коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации. ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
	ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии. ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве. ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.
	ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов. ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1: Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве	ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии. ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования. ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.
Научно-исследовательский	ПК-2: Способен планировать структуру и содержание научной работы в рамках современной филологической парадигмы с учетом современных методов и подходов в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве	ПК-2.1: Знает современные методы анализа, обработки и представления информации в области изучения языка в поликультурном пространстве. ПК-2.2: Умеет ставить, формулировать и решать задачи будущего исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; системно анализировать выбранную научную проблему. ПК-2.3: Умеет определять цель, задачи, методическую основу, предмет и объект запланированного исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; комплексно разрабатывать план и структуру научно-исследовательской работы в рамках выбранной темы.
Научно-исследовательский	ПК-3: Способен представить результаты собственного научного исследования в области филологии в соответствии с общепринятыми требованиями, предъявляемыми к текстовому представлению научных результатов	ПК-3.1: Знает специфику научного текста в области его лексических, синтаксических и стилистических особенностей. ПК-3.2: Умеет продуцировать тексты научного стиля в соответствии с общепринятыми требованиями. ПК-3.3: Представляет результаты собственного научного исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве с применением информационно-коммуникативных технологий в виде доклада на мероприятии научного характера – собрании, заседании, конференции.

Педагогический	ПК-4: Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного	ПК-4.1: Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования. ПК-4.2: Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке. ПК-4.3: Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке. ПК-4.4: Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий.
----------------	---	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы магистра

Выпускная квалификационная работа магистра состоит из следующих частей: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть (теоретическая глава или главы и практическая глава или главы), Заключение и Библиографический список. Иногда работа дополняется Приложением. Теоретическая часть содержит обзор и анализ источников по теме, практическая часть представляет собой описание процесса и результатов собственного исследования.

Содержание выпускной квалификационной работы магистра

Главные требования к оформлению магистерской диссертации:

- объем магистерской диссертации – **до 120 стр.;**
- доля оригинальности текста – **не менее 70%;**

Магистерская диссертация представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, направленную на решение задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистрант: научно-исследовательская, педагогическая, прикладная (переводческая, дипломатическая) виды деятельности.

Магистерская диссертация обязательно должна обладать следующими характеристиками:

- логическая завершенность: последовательность изложения, взаимосвязанность цели, задач и выводов, полнота описания процесса и результатов исследования;
- научная новизна работы: оригинальность, новизна практического материала или новый аспект исследования материала;
- самостоятельность выполнения работы: студент должен показать навыки создания, редактирования и реферирования научного текста.

Основные элементы выпускной квалификационной работы:

Введение

Во Введении должны быть представлены обязательные элементы, которые используются также в выпускной квалификационной работе бакалавра и описаны в соответствующем разделе (см. «Терминологический перечень Введения»).

- цель и задачи исследования;
- актуальность и научная новизна исследования;
- объект и предмет исследования;
- материал исследования;
- методика исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- перспективы дальнейшего исследования.

Помимо вышеперечисленных, во Введение также могут быть включены и другие элементы. Это необязательно, но желательно, поскольку повышает оценку выпускной квалификационной работы при прочтении ее членами государственной аттестационной комиссии.

- обоснование выбора темы исследования;
- краткий терминологический аппарат исследования;
- рамки (границы исследования);
- обоснование предложенной структуры магистерской диссертации;
- апробация результатов исследования.

Обоснование выбора темы исследования – это краткое описание аргументов, доказывающих необходимость решения поставленного вопроса в рамках данного исследования: важность, значительность, неизученность проблемы и т.д.

Краткий терминологический аппарат исследования необходимо представить в том случае, если автор использует какие-либо новые или редкие термины, в том числе, например, в названии диссертации, в названиях глав и разделов работы.

Рамки (границы) исследования: данный элемент связан с описанием материала исследования и посвящен подробной характеристике ограничений, которые использовал автор при отборе практического материала (например, определенное время или определенная группа информантов и пр.).

Обоснование предложенной структуры работы – это описание структуры диссертации с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования.

Апробация результатов исследования – это перечень статей, тезисов и/или докладов автора работы (магистранта), посвященных теме его исследования. Поскольку написание статей и выступление с докладами на научных конференциях – обязательное требование для магистранта, апробацию результатов необходимо включить во Введение.

Основная часть магистерской диссертации

Основная часть ВКР магистранта обычно состоит из двух – четырех глав (не менее двух). Последовательность теоретического и практического разделов в основной части не регламентируется правилами и зависит от решения автора работы. Названия глав должны быть (по возможности) краткими, отражать содержание глав и не совпадать с названием ВКР. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами, сформулированными автором на основе проделанной работы.

Теоретическая глава (или главы) – это теоретическая база исследования; она содержит краткое реферативное описание (обзор) концепций, теорий, принципов, методов, терминов и пр., которые были использованы автором в его работе.

Практическая глава (или главы) – это так называемая «экспериментальная» часть, описание самого процесса исследования: сбор практического материала, характеристика материала, анализ материала и представление результатов проведенного анализа.

Главы традиционно разбиваются на отдельные разделы или параграфы. Каждый раздел или параграф имеет собственное название и посвящен решению отдельной задачи исследования, т.е., должен соотноситься с задачами, указанными во Введении.

Заключение

Заключение должно содержать следующие элементы:

- конкретные выводы в соответствии с задачами исследования;
- основной результат данной научной работы в соответствии с целью исследования;
- теоретическая и практическая значимость исследования;
- возможные перспективы исследования.

Хотя Заключение тематически тесно связано с другими разделами диссертации, однако его текст не должен повторять текст Введения или выводы по отдельным главам. Работа над Заключением – трудная часть написания магистерской диссертации. Оно должно быть кратким (1 – 3 страницы), но содержать основные выводы по результатам всей проделанной научной работы. Формулировки Заключения должны быть ясными, чёткими, логичными и не повторяться в основном тексте диссертации; в Заключении не должно быть длинных цитат из работ других авторов.

После Заключения по порядку идут Библиографический список и Приложение, если оно есть.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Лингвокультура в трансграничье Алтая
2. Лингвокультурологический анализ русской народной быliny
3. Лингвокультурологический анализ текстов алтайских писателей
4. Лингвокультурологический анализ текстов старожилов Алтайского края
5. Невербальные компоненты в преподавании РКИ
6. Формирование лингвокультурной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному
7. Формирование страноведческой компетенции студентов, изучающих РКИ, через знакомство с историей Алтайского края
8. Формирование пунктуационных навыков у студентов-иностранцев в процессе изучения русского языка
9. Высказывания Конфуция в аспекте отражения этических представлений китайской культуры
10. Значимость религиозных компонентов в общей картине мира (сопоставление православия (Россия) и буддизма (Китай))
11. Интерактивные методы в преподавании русского языка как иностранного
12. Использование лексикографических изданий на занятиях по русскому языку как иностранному

Порядок утверждения тем ВКР

На выпускающей кафедре русского языка как иностранного ИГН составляется перечень тем, предложенных преподавателями и утвержденных на заседании Ученого совета института. Кроме того, студент может предложить собственную тему с последующим ее утверждением. Выбор темы исследования должен соответствовать следующим требованиям: актуальность; теоретическая и практическая значимость, возможность использования на практике, соответствие направлению научной работы выпускающей кафедры.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Выпускные квалификационные работы выполняются магистрантами под руководством преподавателей выпускающей кафедры. Кафедра проводит собрание магистрантов перед началом выполнения ВКР, посвященное распределению выпускников по руководителям.

Руководитель ВКР предлагает магистранту на выбор тему для диссертации; после выбора темы руководитель дает студенту задание, определяет график работы, оказывает помощь в поиске необходимой информации, в определении объема и структуры отдельных частей диссертации, в ходе консультаций обсуждает с выпускником план и структуру работы, основные направления, задачи и методы исследования. Руководитель контролирует ход написания магистерской диссертации.

При существенном отставании от намеченного графика и при неудовлетворительном качестве подготовленной выпускником ВКР магистрант по представлению кафедры может быть не допущен к защите в установленные деканатом сроки.

К защите выпускник должен собрать материал по теме, составить библиографический список и оформить текст магистерской диссертации в соответствии с требованиями.

Подготовленная ВКР представляется выпускником своему руководителю не позднее, чем за 20 дней до защиты. После этого руководитель ВКР обсуждает с выпускником замечания по тексту ВКР и оказывает помощь в подготовке окончательного варианта магистерской диссертации.

Магистрант пишет заявление о согласии на проверку ВКР через систему «Антиплагиат.ВУЗ». Предоставленную ВКР магистранта руководитель проверяет в течение 5-ти дней на оригинальность текста в системе «Антиплагиат.ВУЗ», в результате чего оформляется справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований (по требованиям – не менее 70% оригинальности текста).

Руководитель ВКР готовит отзыв на ВКР магистранта. Кроме того, подготовленная магистерская диссертация должна обязательно пройти процедуру внешнего рецензирования, для чего привлекаются специалисты из других вузов по профилю специальности. Магистрант имеет право ознакомиться с отзывом руководителя и рецензией рецензента не позднее, чем за 5 дней до дня защиты ВКР.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускник должен предоставить на кафедру оформленный в соответствии с существующими требованиями текст ВКР магистранта и ее электронный вариант. Заведующий выпускающей кафедрой просматривает текст работы и ставит подпись на титульном листе о ее допуске к защите. Работы, написанные магистрантами под руководством заведующего кафедрой, допускаются к защите директором института.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором присутствующие могут задавать вопросы и обсуждать ВКР в соответствии с объявленным регламентом.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Доклад обычно включает в себя информацию из Введения и Заключения ВКР: актуальность, цель, задачи и методы исследования, этапы исследования, основные результаты и выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель ГЭК, члены комиссии, а также рецензент ВКР и присутствующие.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризуется работа студента и дается общая оценка результатов ВКР; также руководитель озвучивает оценку магистерской работы, выставленную внешним рецензентом. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. После этого выпускнику предоставляется заключительное слово. Оценивается работа по 4-х

балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК 	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем</p>
Хорошо (базовый уровень)		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность,</p>

		показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не соответствует требованиям относительно процента собственной доли исследования (проверка системой Антиплагиат); не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад магистранта по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы.

В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов исследования.

По согласованию с руководителем выпускник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на защите.

Магистрант должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования и результаты проведенного обучающимся анализа. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР магистра.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации доклада по теме ВКР разрабатывается не более 10-12 слайдов. В это число обычно входят три текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА


- помещение для самостоятельной работы обучающихся в процессе подготовки ВКР и подготовки к защите ВКР: оборудование: компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ;

- аудитория для проведения защиты ВКР: оборудование: учебная мебель; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК с подключением к сети «Интернет», гарнитура, колонки).

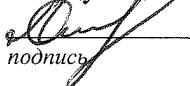
Ссылка на методические рекомендации по подготовке ВКР (ЭБС АлтГУ):

Дмитриева, Л. М. Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве») : методические рекомендации / Л.М. Дмитриева, Ю.И. Злобина, М.О. Сорокина ; Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2020. – 1 CD-R (1,3 Мб). – № гос. регистрации 0322000506. – Текст: электронный. – <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8624/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>

Руководитель ОПОП

 Титова М.В. 28.06 2023г.
подпись расшифровка подписи дата

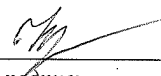
Заведующий кафедрой

 Дмитриева Л.М. 28.06 2023г.
подпись расшифровка подписи дата

Согласовано:

Директор института
ИГН

наименование института/филиала

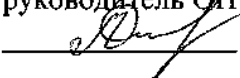
 Нехвядович Л.И. 28.06 2023г.
подпись расшифровка подписи дата

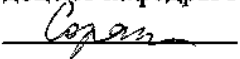
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук


ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

направление 45.04.01 Филология
профиль: «Язык в поликультурном пространстве»

Разработчик(и):

профессор, зав.кафедрой РКИ,
руководитель ОП
 /Дмитриева Л.М./

доцент кафедры РКИ
 /Сорокина М.О./

доцент кафедры общего и русского
языкознания АлтГПУ
 /Краева В.Ю./

Барнаул 2021

1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Показатели	Наименование оценочного средства
<p>УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе тематики собственного лингвистического исследования; На материале собственного лингвистического исследования умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, искать варианты решения поставленной проблемной ситуации определять стратегию достижения поставленной цели; Способен определить стратегию действий для достижения поставленной цели в собственном лингвистическом исследовании.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах; Владеет навыками осуществления</p>	<p>Защита ВКР</p>

		деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК – 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.	Защита ВКР
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности; Умеет применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности; Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.	Защита ВКР
УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии,	Знает основные понятия истории, культурологии,	Защита ВКР

<p>культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры страны изучаемого языка – России; Умеет применять разные способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; Владеет навыками практического применения разных способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях.</p>	
<p>УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>Знает направления повышения личной эффективности в собственной профессиональной деятельности; Умеет спланировать свою профессионально-образовательную деятельность и критически оценить ее эффективность; Владеет навыками эффективного целеполагания в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-1: Способен</p>	<p>ОПК-1.1: Знает</p>	<p>Знает</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации.</p>	<p>коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации. ОПК-1.2: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке. ОПК-1.3: Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.</p>	<p>коммуникативные стратегии и тактики, риторические и стилистические приемы в сферах, устной, письменной и виртуальной коммуникации; Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы в сферах устной и письменной коммуникации на русском языке; Умеет применять различные коммуникативные стратегии и тактики, а также риторические и стилистические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.</p>	
<p>ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>	<p>ОПК-2.1: Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии. ОПК-2.2: Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве. ОПК-2.3: Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.</p>	<p>Знает основные принципы и подходы современной научной парадигмы в области филологии, основные методы и методологические приемы научного исследования в области филологии; Использует современные методологические принципы и методические приемы в собственном научном исследовании в области изучения языка в поликультурном пространстве; Использует современные методологические принципы и методические приемы при решении педагогических задач и ситуаций.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов</p>	<p>ОПК-3.1: Знает методы и приемы филологической работы с различными типами текстов.</p>	<p>Знает методы и приемы филологической работы с различными</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>филологической работы с различными типами текстов</p>	<p>ОПК-3.2: Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.</p>	<p>типами текстов; Использует различные методы и приемы филологической работы при анализе различных типов текстов.</p>	
<p>ПК-1: Способен анализировать, применять и обобщать современные принципы и методы исследования в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве</p>	<p>ПК-1.1: Знает современные принципы и методы исследования в филологии. ПК-1.2: Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования. ПК-1.3: Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.</p>	<p>Знает современные принципы и методы исследования в филологии; Умеет проводить критический анализ привлекаемых источников в процессе филологического исследования; Обобщает и систематизирует выводы, сделанные на основе привлекаемых источников в процессе филологического исследования.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ПК-2: Способен планировать структуру и содержание научной работы в рамках современной филологической парадигмы с учетом современных методов и подходов в области филологических и лингвистических исследований в поликультурном пространстве</p>	<p>ПК-2.1: Знает современные методы анализа, обработки и представления информации в области изучения языка в поликультурном пространстве. ПК-2.2: Умеет ставить, формулировать и решать задачи будущего исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; системно анализировать выбранную научную проблему. ПК-2.3: Умеет определять цель, задачи, методическую основу, предмет и объект запланированного исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; комплексно разрабатывать план и структуру научно-исследовательской работы в рамках выбранной темы.</p>	<p>Знает современные методы анализа, обработки и представления информации в области изучения языка в поликультурном пространстве; Умеет ставить, формулировать и решать задачи будущего исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; системно анализировать выбранную научную проблему; Умеет определять цель, задачи, методическую основу, предмет и объект запланированного исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве; комплексно разрабатывать план и структуру научно-исследовательской работы в рамках</p>	<p>Защита ВКР</p>

<p>ПК-3: Способен представить результаты собственного научного исследования в области филологии в соответствии с общепринятыми требованиями, предъявляемыми текстовому представлению научных результатов</p>	<p>ПК-3.1: Знает специфику научного текста в области его лексических, синтаксических и стилистических особенностей. ПК-3.2: Умеет продуцировать тексты научного стиля в соответствии с общепринятыми требованиями. ПК-3.3: Представляет результаты собственного научного исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве с применением информационно-коммуникативных технологий в виде доклада на мероприятии научного характера – собрании, заседании, конференции.</p>	<p>выбранной темы. Знает специфику научного текста в области его лексических, синтаксических и стилистических особенностей; Умеет продуцировать тексты научного стиля в соответствии с общепринятыми требованиями; Представляет результаты собственного научного исследования в области изучения языка в поликультурном пространстве с применением информационно-коммуникативных технологий в виде доклада на мероприятии научного характера – собрании, заседании, конференции.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ПК-4: Владеет навыками планирования организации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования в области преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>ПК-4.1: Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования. ПК-4.2: Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке. ПК-4.3: Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке. ПК-4.4: Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по</p>	<p>Знает предметное содержание, принципы, методы и технологии планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в организациях образования; Анализирует и оценивает инновационные подходы к организации учебной деятельности обучающегося в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке; Планирует и организует учебную деятельность по отдельным видам</p>	<p>Защита ВКР</p>

	<p>филологическим дисциплинам (модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий.</p>	<p>учебных занятий в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке; Способен реализовать учебную деятельность по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам (модулям) в сфере устной и письменной коммуникации на русском языке с применением традиционных и инновационных методик и технологий, а также информационно-коммуникативных технологий.</p>	
--	--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна</p> <p>2. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</p> <p>ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p>ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом</p>

Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Примерная тематика магистерских диссертаций

1. Лингвокультура в трансграничье Алтая
2. Лингвокультурологический анализ русской народной быliny
3. Лингвокультурологический анализ текстов алтайских писателей
4. Лингвокультурологический анализ текстов старожилов Алтайского края
5. Невербальные компоненты в преподавании РКИ
6. Формирование лингвокультурной компетенции в процессе обучения русскому языку как иностранному
7. Формирование страноведческой компетенции студентов, изучающих РКИ, через знакомство с историей Алтайского края
8. Формирование пунктуационных навыков у студентов-иностранцев в процессе изучения русского языка
9. Высказывания Конфуция в аспекте отражения этических представлений китайской культуры
10. Значимость религиозных компонентов в общей картине мира (сопоставление православия (Россия) и буддизма (Китай))
11. Интерактивные методы в преподавании русского языка как иностранного
12. Использование лексикографических изданий на занятиях по русскому языку как иностранному

Описание процедуры защиты

Защита ВКР происходит на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, на котором присутствующие могут задавать вопросы и обсуждать ВКР в соответствии с

объявленным регламентом.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Доклад обычно включает в себя информацию из Введения и Заключения ВКР: актуальность, цель, задачи и методы исследования, этапы исследования, основные результаты и выводы.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель ГЭК, члены комиссии, а также рецензент ВКР и присутствующие.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором характеризуется работа студента и дается общая оценка результатов ВКР; также руководитель озвучивает оценку магистерской работы, выставленную внешним рецензентом. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. После этого выпускнику предоставляется заключительное слово. Оценивается работа по 4-х балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») на закрытом заседании ГЭК. При оценке принимаются во внимание оригинальность и научно-практическое значение темы, качество выполнения и оформления работы, а также содержательность доклада и ответов на вопросы. Оценка объявляется после окончания защиты всех работ на открытом заседании ГЭК.

Методические рекомендации для студентов, разработанные на кафедре и размещенные в ЭБС АлтГУ:

Подготовка выпускной квалификационной работы бакалавра, магистра, курсовой работы и реферата (направления подготовки: 45.03.02 Лингвистика, профиль «Русский язык как иностранный»; 45.04.01 Филология, профиль «Язык в поликультурном пространстве») : методические рекомендации / Л.М. Дмитриева, Ю.И. Злобина, М.О. Сорокина ; Алтайский государственный университет. – Барнаул: АлтГУ, 2020. – URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8624>