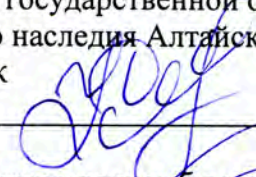
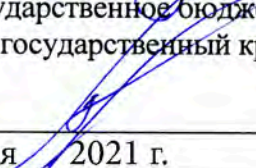



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<p>СОГЛАСОВАНО представители работодателей Управление государственной охраны объектов культурного наследия Алтайского края Начальник  _____/ А.А. Урбах</p> <p>Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский государственный краеведческий музей» Директор  _____/ Н.В. Вакалова</p> <p>25 октября 2021 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета университета протокол №1/1 от «29» октября 2021 г.</p> 
--	---

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

46.03.04 Археология

Профиль
«Инновационная археология»

Наименование выбранных профессиональных стандартов
04.004 «Специалист по учету музейных предметов»
07.002 «Специалист по организационному и документационному обеспечению
управления организацией»

Форма обучения
очная

Барнаул 2021

Составитель:

д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой археологии, этнографии и музеологии А.А. Тишкин.

Визирование программы для исполнения в 2022-2023 учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании ученого совета института истории и международных отношений, протокол №3 от « 27 » октября 2021 г.

Визирование программы для исполнения в 2023-2024 учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета института истории и международных отношений, протокол №9 от «14» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменена формулировка УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.04 Археология.

Содержание программы ГИА утверждается ученым советом Института истории и международных отношений.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.03.04 Археология включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Области профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 04 Культура, искусство (в сфере музейной деятельности); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организацией).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 46.03.04 Археология:

- а) экспертно-аналитический;
- б) организационно-управленческий;
- в) культурно-просветительский.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая ве-

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		роятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки. УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная методология	ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии	ОПК-1.1. Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	ОПК-1.2. Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук. ОПК-1.3. Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач.
	ОПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках.	ОПК-2.1. Знает основные закономерности историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории. ОПК-2.2. Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях. ОПК-2.3. Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов. ОПК-2.4. Использует цифровые методы при анализе и обобщении археологических источников.
Адаптация к производственным условиям	ОПК-3. Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии.	ОПК-3.1. Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций. ОПК-3.2. Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний. ОПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин. ОПК-3.4. Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников ОПК-3.5. Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6. Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и	ОПК-6.1. Знает правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ. ОПК-6.2. Осуществляет анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности.

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.	ОПК-6.3. Формирует и критически анализирует археологическую и историческую информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования. ОПК-6.4. Излагает полученные результаты анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме.
Научно-экспертная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проведения историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства.	ОПК-7.1. Знает российское и международное законодательство в области сохранения историко-культурного наследия. ОПК-7.2. Знает основные модели историко-культурной экспертизы. ОПК-7.3. Выполняет историко-культурную экспертизу территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения с учетом окружающей среды, не допуская разрушения объектов археологического наследия и возникновения экологической опасности.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия.	ПК-1.1. Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований. ПК-1.2. Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия. ПК-1.3. Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации.
	ПК-2. Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической	ПК-2.1. Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия. ПК-2.2. Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании.

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	информации для руководителя организации.	ПК-2.3. Знает законы и правила проведения археологических исследований. ПК-2.4. Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников.
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела.	ПК-3.1. Знает специфику изучения музейных коллекций и объектов историко-культурного наследия при формировании фондов. ПК-3.2. Применяет полученные знания и навыки для формирования паспорта музейного экспоната и объекта историко-культурного наследия. ПК-3.2. Может подготовить информацию для внесения записи в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов.
	ПК-4. Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации.	ПК-4.1. Обеспечивает информационное сопровождение при постановке на учет памятников историко-культурного наследия. ПК-4.2. Применяет методы археологических исследований для решения экспертных и охранно-спасательных задач. ПК-4.3. Формирует информацию об археологических памятниках для государственных органов охраны историко-культурного наследия. ПК-4.1. Дает оценку степени угрозы уничтожения памятников историко-культурного наследия.
Культурно-просветительский	ПК-5. Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформления государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий.	ПК-5.1. Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. ПК-5.2. Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа. ПК-5.3. Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности ПК-5.4. Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий. ПК-5.5. Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историко-культурного наследия.

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде,

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приорите-</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		<p>ты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые,</p>

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности. УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная методология	ОПК-1. Способен принимать на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.	ОПК-1.1. Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач. ОПК-1.2. Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук. ОПК-1.3. Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач.
	ОПК-2. Способен анали-	ОПК-2.1. Знает основные закономерности

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>зировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках.</p>	<p>историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории.</p> <p>ОПК-2.2. Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов.</p> <p>ОПК-1.4. Использует цифровые методы при анализе и обобщении археологических источников.</p>
Адаптация к производственным условиям	<p>ОПК-3. Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии.</p> <p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций.</p> <p>ОПК-3.2. Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин.</p> <p>ОПК-3.4. Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников</p> <p>ОПК-3.5. Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий.</p> <p>ОПК-4.1. Умеет анализировать самостоятельно собранный эмпирический материал и делает достоверные и верифицируемые выводы.</p> <p>ОПК-4.2. Реализует в профессиональной деятельности современные возможности применения методов междисциплинарного исследования археологических объектов.</p> <p>ОПК-4.3. Знает методы диагностики и контроля качества профильного образования.</p> <p>ОПК-4.4. Фиксирует объекты археологического наследия с помощью традиционных методов и современных приборов.</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Использование информационных технологий	ОПК-5. Способен решать задачи организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.	ОПК-5.1. Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для их безопасного применения в процессе профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Осуществляет эффективный поиск и обработку необходимой информации с использованием лицензионных программ. ОПК-5.3. Применяет необходимое программное обеспечение для обработки привлекаемых источников и при решении задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.4. Способен создать базу данных и оформить ее в электронном виде для государственной регистрации и использования в профессиональной деятельности.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6. Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.	ОПК-6.1. Знает правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ. ОПК-6.2. Осуществляет анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Формирует и критически анализирует археологическую и историческую информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования. ОПК-6.4. Излагает полученные результаты анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме.
Научно-экспертная деятельность	ОПК-7. Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проведения историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства.	ОПК-7.1. Знает российское и международное законодательство в области сохранения историко-культурного наследия. ОПК-7.2. Знает основные модели историко-культурной экспертизы. ОПК-7.3. Выполняет историко-культурную экспертизу территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения с учетом окружающей среды, не допуская разрушения объектов археологического наследия и возникновения экологической опасности.
Информационно-коммуникационные технологии для про-	ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и методику получения трехмерных моделей объектов археологических исследований с помощью фотограмметрии. ОПК-8.2. Применяет геоинформационные

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
фессииональной деятельности	их для решения задач профессиональной деятельности.	технологии в ходе экспедиционных исследований и при анализе археологических данных. ОПК-8.3. Выполняет 3D моделирование для детального изучения отдельных находок и археологических комплексов, а также для их демонстрации при создании виртуальных музеев. ОПК-8.4. Использует в профессиональной деятельности мультимедийные и презентационные технологии, веб-технологии, технологии обработки графической информации, технологии работы с электронными таблицами.

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Экспертно-аналитический	ПК-1. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия.	ПК-1.1. Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований. ПК-1.2. Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия. ПК-1.3. Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации.
	ПК-2. Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации.	ПК-2.1. Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия. ПК-2.2. Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании. ПК-2.3. Знает законы и правила проведения археологических исследований. ПК-2.4. Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников.

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Организационно-управленческий	ПК-3. Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела.	ПК-3.1. Знает специфику изучения музейных коллекций и объектов историко-культурного наследия при формировании фондов. ПК-3.2. Применяет полученные знания и навыки для формирования паспорта музейного экспоната и объекта историко-культурного наследия. ПК-3.2. Может подготовить информацию для внесения записи в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов.
	ПК-4. Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации.	ПК-4.1. Обеспечивает информационное сопровождение при постановке на учет памятников историко-культурного наследия. ПК-4.2. Применяет методы археологических исследований для решения экспертных и охранно-спасательных задач. ПК-4.3. Формирует информацию об археологических памятниках для государственных органов охраны историко-культурного наследия. ПК-4.1. Дает оценку степени угрозы уничтожения памятников историко-культурного наследия.
Культурно-просветительский	ПК-5. Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформления государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий.	ПК-5.1. Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. ПК-5.2. Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа. ПК-5.3. Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности ПК-5.4. Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий. ПК-5.5. Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историко-культурного наследия.

2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессиональных стандартов:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Оформление приема музейных предметов на временное, постоянное и ответственное хранение, оформление их выдачи	Оформление учетных документов для приема и выдачи музейных предметов внутри музея. Оформление учетных документов для приема предметов на временное хранение. Оформление учетных документов для приема предметов на постоянное хранение.	ПК-1. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия.
Оформление включения музейных предметов в состав Музейного фонда Российской Федерации и исключения их из состава Музейного фонда Российской Федерации	Подготовка документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации	ПК-2. Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации.
Занесение и ведение записей электронной системы учета музейных фондов	Внесение записей в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов	ПК-3. Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела.
Руководство структурным подразделением учета музейных предметов	Руководство работой специалистов по учету музейных предметов	ПК-4. Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации.
Организационное обеспечение деятельности организации	Выполнение координирующих и обеспечивающих функций	ПК-5. Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформления государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий.
Информационно-аналитическая и организационно-административная поддержка деятельности руководителя организации	Формирование информационного взаимодействия руководителя с организациями. Анализ информации и подготовка информационно-аналитических материалов. Организация деловых контактов и протокольных мероприятий.	ПК-5. Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформления государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена

Порядок проведения экзамена.

На экзамене каждый студент получает один экзаменационный билет, содержащий два вопроса. Длительность подготовки студентом ответов на вопросы экзаменационного билета не превышает одного академического часа. Во время подготовки студенты имеют право пользоваться программой экзамена. Использование электронных источников информации, средств связи и сети Интернет во время проведения государственного экзамена не допускается.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией в течение не более 0,5 академического часа. По решению экзаменационной комиссии, в случае наличия в ее составе узких специалистов и/или преподавателей по дисциплинам, относящимся к вопросам экзаменационного билета, ответ студента на каждый вопрос экзаменационного билета может заслушиваться отдельными представителями или группами представителей экзаменационной комиссии.

По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Критерии выставления оценок на государственном экзамене:

ОТЛИЧНО – студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает вопрос и дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

ХОРОШО – студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью изложения ответа.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

3.2. Программа государственного экзамена.

ДИСЦИПЛИНА 1. ОСНОВЫ АРХЕОЛОГИИ

Вопрос 1. Характеристика археологии как научной дисциплины

Современные научные определения понятия «археология». Основные характеристики научной дисциплины. Объект и предмет отечественной археологии. Задачи и проблемы археологии. Разделы археологии. Археологическая периодизация и ее соотношение с другими схемами (геологической, антропологической, исторической и др.). Археология в

ближнем и дальнем зарубежье: подходы, роль, использование, достижения. Научные археологические центры и учреждения России. Крупнейшие археологические собрания в музеях России (Государственный Эрмитаж, ГИМ, Минусинский музей и др.), Китая, Франции, Германии, США, Турции и других стран.

Вопрос 2. Археологические памятники и источники

Археологические памятники и их виды. Поселения, городища, стоянки, селища, памятники смешанного типа. Погребальные и поминальные сооружения: древние кладбища (некрополи или могильники), грунтовые могилы, курганы (курганские группы), дольмены, менгиры, кромлехи, кенотафы, гробницы, мавзолеи, склепы и др. Клады и их значение для археологии. Виды кладов (производственные, экономические, ритуальные, нумизматические, домашние, votivные: приклады, тайники, сокровища; клады торговцев, литейщиков и др.). Памятники производственной деятельности (древние выработки, оросительные системы, каменоломни и др.) и особенности их археологического изучения. Изобразительные памятники и их виды. Архитектурные объекты. Письменная информация. Археологические источники, их специфика, особенности изучения и значение.

Вопрос 3. Культурный слой и стратиграфия, археологические комплексы

Определение культурного слоя. Культурный слой поселения. Процесс формирования культурного слоя. Стерильная прослойка. Стратиграфия, стратиграфическая колонка. Принципы стратиграфии. Вертикальная и горизонтальная стратиграфия. Особенности изучения культурного слоя поселений, городищ, погребально-поминальных и других памятников. Понятие «комплекс» в археологии. Закрытые и открытые комплексы. Использование комплексов при относительных датировках. Крупные археологические комплексы, особенности их изучения и получаемые результаты. Археологические микрорайоны.

Вопрос 4. Археология эпохи камня (палеолит, мезолит, неолит)

Первые открытия палеолита. Определение эпохи. Хронология, периодизация, антропогенез. Палеоэкология палеолита. Возможности реконструкции хозяйства и быта людей палеолита. Как жил охотник и собиратель палеолита. Памятники каменного века (долговременная стоянка или базовый лагерь; мастерская; стоянка-мастерская; охотничий лагерь; местонахождение, пункт; точка). Периодизация палеолита Евразии. Ранний палеолит. Орудия труда (чопперы, чоппинги, ручные рубила). Ашельские памятники. Мустьерский период. Стоянки. Леваллуазская техника расщепления камня и орудийный набор. Основные занятия человека. Появление погребений. Развитие мировоззренческих представлений. Верхний палеолит. Освоение человеком Северной Азии. Техника обработки камня и изготовление орудий труда. Поселения. Жилища. Погребальный обряд. Культуры верхнего палеолита на территории России. Открытие палеолитического искусства.

Мезолит. Природно-ландшафтные изменения. Новые условия хозяйствования. Роль собирательства. Рыболовство. Охота. Дробление общин. Мезолитические стоянки. Переход к ранним формам производящего хозяйства. Освоение новых территорий. Выделение культурных зон. Особенности обработки и использования каменных орудий. Причины возникновения мезолитической техники расщепления камня. Геометрические микролиты. Вкладышевые орудия. Основные достижения мезолита. Погребальный обряд. Искусство и мировоззрение в эпоху мезолита.

«Неолитическая революция». Переход к производящим, интенсивным формам хозяйства. Основные достижения неолита. Совершенствование способов обработки камня и других материалов. Особенности сооружения жилищ и организации поселков. Производство керамической посуды. Распространение способов получения тканей. Мировоззренческие представления. Искусство неолита.

Вопрос 5. Археология эпохи палеометалла Евразии

Энеолит и проблемы его изучения. Основные виды занятий. Появление металла и технология изготовления новых орудий. Добыча медной руды. Медеплавильное произ-

водство. Центры древнейших цивилизаций. Урбанизация и особенности ранних городских культур. Хозяйственная специализация в разных природных зонах. Энеолитические культуры оседлых земледельцев и скотоводов Восточной Европы. Энеолит Урала и Сибири (ботайская, большемысская, афанасьевская и другие культуры). Особенности искусства энеолита. Вопросы хронологии и периодизации эпохи бронзы. Природно-климатические условия разных ландшафтных зон. Бронзолитейное производство и особенности получения различных сплавов. Изготовление и обработка металлических орудий. Центры добычи и переработки необходимого сырья. Металлургические провинции. Металлообработка. Социальные изменения. Культурно-исторические общности эпохи бронзы.

Вопрос 6. Археология раннего железного века Евразии

Изменения природно-климатические условия на территории Евразии в начале I тыс. до н.э. Специфика отдельных эколого-ландшафтных зон. Хозяйственное освоение территорий. Историко-культурные области. Знакомство с железом. Технология сыродутного процесса получения железа. Устройство горна. Ресурсы для черной металлургии. Изделия из железа, стали, чугуна. Распространение железа. Влияние металлургии железа на экономическую географию эпохи и технологический прогресс. Значение железа в земледелии. Железное оружие. Специализация ремесел. Разделение труда. Товарное производство. Новации в использовании цветных металлов. Киммерийцы, скифы и их соседи в степи и лесостепи Восточной Европы. Савромато-сарматские племена. Саки. История и география народов скифо-сакского времени. Скифская материальная культура (оружие, конское снаряжение, орудия труда, украшения). Хозяйство, быт, торговля. Общественный строй. Религиозные представления. Искусство. Скифо-сибирский звериный стиль, гипотезы его происхождения и возможные методы интерпретации. Ювелирное производство. Скифо-сибирский мир. Кочевые империи Центральной Азии (юечжи, хунну, сяньби).

Вопрос 7. Средневековая археология Центральной Азии

Эпоха Великого переселения народов. Жужанский каганат (359 г.). Тюрки и их культура. I Тюркский каганат. Вооружение тюрков. Западная Сибирь в раннем средневековье. Одинцовская и сросткинская культуры. Политическая ситуация в Евразии во время II Восточнотюркского каганата. Уйгурский каганат. Кыргызский каганат. Кимакский каганат. Монгольские завоевания. Золотая орда. Алтай в монгольское время.

Вопрос 8. Формирование законодательства об охране и использовании памятников археологии

История формирования законодательной базы по историко-культурному наследию. Содержание и значение закона «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1976 г.). Положение об охране и использовании памятников истории и культуры (1982 г.). Международная хартия по охране и использованию археологического наследия (1990 г.). Европейская конвенция по археологическому наследию (1992 г.). Уголовный кодекс РФ. Закон РФ «Об авторском праве и смежных правах» (1995). Положение о производстве археологических раскопок и разведок и об Открытых листах (2001 г.). Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002. №73-ФЗ. Особенности современного законодательства об охране и использовании памятников археологии.

ДИСЦИПЛИНА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Вопрос 1. Основные этапы становления и развития археологической науки

Рождение науки, история ее развития и формирования: первые раскопки древних объектов, сведения Геродота, периодизация Лукреция Кара, античный мир, интерес к прошлому в эпоху Возрождения, коллекционирование, путешествия, возможности эпохи Просвещения, открытие Розеттского камня и расшифровка древнеегипетских иероглифов (Ж.Ф. Шампольон), исследования в Египте и Месопотамии, в Палестине и Сирии (Ближ-

ний Восток). Археология становится наукой (XIX в.). Великие археологические открытия в Европе, Азии и Африке. Формирование методики археологических исследований. Ранние теории происхождения культур и народов. Особенности работы археологов в конце XIX – начале XX вв. Вклад библейской археологии в развитие науки. Археология XX века. Современное состояние и особенности развития археологии. Основные направления деятельности современной археологии (конец XX – начало XXI века). Новейшие археологические открытия.

Вопрос 2. Российская археология: история и современность

Периоды становления и развития. Традиции, специфика, содержание. Летописные сведения, дворцовые сокровищницы, географические описания, кладоискательство и бугровищество, путешествия. Указы Петра I. Научные экспедиции (Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, П.С. Паллас, И.-Г. Гмелин и т.д.). Первые научные раскопки. Сбор сведений об археологических памятниках и разработка методики выявления древностей (В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и др.). Деятельность З.Я. Ходаковского, И.А. Стемповского, А.С. Уварова, И.Е. Забелина, А.А. Спицына, В.А. Городцева и др. Археологические общества и учреждения. Археологическая комиссия (1859) и ее деятельность. Археологические съезды и их значение. Археологические исследования в Сибири в дореволюционный период. Развитие археологии в советское время: особенности формирования кадров для науки в 1920–1940-х гг., новые подходы в методико-методологической направленности науки, общая и локальная периодизация (С.А. Теплоухов, Б.Э. Петри, С.И. Руденко, А.А. Миллер, П.А. Сухов и др.). Археологические изыскания во второй половине XX в. и в начале XXI в. Деятельность специализированных учреждений. Основные направления российской археологии на современном этапе. Археология и культурное наследие.

ДИСЦИПЛИНА 3. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ

Вопрос 1. Содержание понятия «Археологическая культура»

История возникновения понятия «археологическая культура». Причины его использования в советской археологии. Смысловая нагрузка понятия «археологическая культура» в 1930–1940-е годы. Дискуссии вокруг термина «археологическая культура» в 1950–1980-е годы. Определения археологической культуры и теории обоснования данной дефиниции. Археологическая культура и этнос. Отношение зарубежной науки к понятию «археологическая культура». Примеры современных характеристик археологической культуры. Значение понятия «археологическая культура» в науке. Определение и основные характеристики понятий «Культурно-историческая общность» и «Локальный вариант археологической культуры».

Вопрос 2. Процедура археологического исследования

Полевой, камерально-лабораторный и кабинетный этапы исследований: содержание и особенности. Процедуры археологических исследований (по Л.С. Клейну): индуктивная, проблемно-установочная, дедуктивная, дискуссионное противопоставление, структурное сопоставление. Их общая основа и ограничения. Системный анализ и его преимущества при археологических исследованиях: морфология, классификация, типология, реконструкция. Мультидисциплинарный подход.

Вопрос 3. Теория и практика археологических исследований

Роль методологии в археологических исследованиях. Классификации: основные принципы и виды (морфологические, технологические, функциональные, иконографические, стилистические; классификации по Л.С. Клейну). Взаимодополняемость разных классификаций. Вес и описание признаков при классификациях (категория, группа, разряд, раздел, отдел, тип, вариант). Типологический метод и его особенности. Классификация и типология (вопросы соотношения). Основные типологические схемы и их создатели (О. Монтелиус,

Г. Гильдебрант, С. Мюллер, В.А. Городцев, Г.А. Федоров-Давыдов, И.Л. Кызласов и др.). Археологическая типология Л.С. Клейна. Культурно-хронологические схемы и периодизация.

ДИСЦИПЛИНА 4. МЕТОДИКА ПОЛЕВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ

Вопрос 1. Научная регламентация археологических раскопок и разведок

Научная регламентация археологических раскопок и разведок на территории Российской Федерации. Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчетной документации (2018 г.). Современная схема взаимоотношений между разными государственными организациями, имеющими отношение к археологической деятельности. Учреждения, ведущие полевые археологические исследования и их обязанности. Открытый лист и особенности его получения. Права и обязанности исследователя, получившего Открытый лист. Археологические разведки и процедура фиксации памятников. Археологические раскопки как форма научного полевого исследования памятников археологии. Возможности использования естественно-научных методов. Аварийные раскопки. Исследования для решения фундаментальных научных тем. Научные отчеты о полевых исследованиях.

Вопрос 2. Методы полевых разведочных работ

Цели, задачи и методы археологических обследований, получаемые результаты при выявлении памятников археологии. Традиционные методы поиска археологических памятников. Визуальная археологическая разведка и ее виды (по выбранному маршруту, сплошное обследование, выявление отдельных категорий памятников и т.д.). Зачистка. Зондаж. Шурфовка. Дистанционные методы поиска археологических памятников. Аэрофоторазведка: история применения и современное состояние. Проблемы дешифровки снимков. Аэровизуальное наблюдение. Использование современных средств навигации при изучении древних объектов. GPS-приемники и их роль при археологических обследованиях. Космическое зондирование и использование космических снимков для выявления и фиксации археологических памятников. Многомерное лазерное сканирование местности. Геофизические и электрические методы разведки: история разработки и применения комплекса методов. Магниторазведка. Метод звуковой геолокации. Сейсмические методы разведки. Геохимические и биохимические методы поисков древних поселений. Фосфатный анализ: основа метода и процедура отбора проб. Картографический метод. Инструментальная съемка археологических памятников (буссоль, кипрегель, теодолит и тахеометр).

Вопрос 3. Методы раскопок археологических памятников разного типа и обработка полученных материалов.

Общие требования к процедуре раскопок. Метод сплошного вскрытия. Применение землеройной техники. Особенности полевых изысканий на отдельных видах памятников. Методы археологических раскопок поселения и городищ. Методы археологических раскопок грунтовых некрополей. Методы археологических раскопок курганных могильников. Методы полевого изучения петроглифов. Описание и обработка археологических материалов. Язык описания и его структура (объективность, унификация). Статистические методы. Научная полевая документация, камеральная обработка и консервация археологического материала. Полевой дневник, составление планов и чертежей, фотофиксация. Особенности оформления полевого научного отчета.

ДИСЦИПЛИНА 5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ МЕТОДОВ В АРХЕОЛОГИИ

Вопрос 1. Применение методов естественных и других наук в археологии.

Исторические и практические условия для применения в археологии методов других наук. Проблемы и эффективность использования естественно-научных методов при археологических исследованиях. Системный анализ. Датирование. Антропологические определения. Восстановление лица по черепу. Палеогенетические исследования. Археоло-

зологические данные и их интерпретация. Определение материалов и способов их производства. Цифровые технологии в археологии. Опыт использования естественно-научных методов в археологических исследованиях сотрудников Алтайского госуниверситета и Института археологии и этнографии СО РАН. Разработка программы междисциплинарного изучения памятников археологии. Современное состояние дел и механизмы взаимодействия археологов с представителями естественно-научных дисциплин. Значение междисциплинарных исследований в археологии и разработка программы использования естественно-научных методов.

Вопрос 2. Радиоуглеродный, дендрохронологический и другие методы датирования в археологии

Основные этапы работ при использовании в археологии естественно-научных методов датирования. Открытие У.Ф. Либби и его значение. Основы радиоуглеродного метода. Условия распада радиоуглерода. Рекомендации по взятию проб для радиоуглеродного анализа. Оформление заказа на определение радиоуглеродным методом возраста образца. Калибровка полученных результатов радиоуглеродного анализа. Основные калибровочные программы и их использование. Основы и метод дендрохронологии. Дендрохронологический анализ: история формирования и сущность. Понятие «дендрохронология». Древесное кольцо как объект исследования. Счет годичных колец. Построение дендрохронологических шкал. Объекты исследования и правила отбора проб для дендрохронологического анализа. Оформление паспорта пробы для проведения анализа. Термолюминесцентный метод: суть, опыт использования его результатов и проблемы. Археомангнитный метод датирования: основы метода, объекты исследований, взятие образцов. Метод определения относительного возраста по коллагену и фтору: материалы для анализов и использование результатов. Датирование по керамике. Радиоуглеродные и другие лаборатории в России и за рубежом. Достижения AMS-датирования.

Вопрос 3. Палеокарпологический метод, спорово-пыльцевой (палинологический) и агробиологический анализы

Палеокарпология как раздел морфологии растений. Деятельность К. и Э. Рид. П.А. Никитин и методика палеокарпологических исследований. Анализ ископаемых семян и плодов. Трудности технической обработки образцов. Недостатки метода. Инструкция по взятию образцов для палеокарпологического изучения. Правила сбора гербария и его значение для археологических исследований. Сфера традиционного использования спорово-пыльцевого анализа. Особенности и опыт применения его в археологии. Основные принципы палинологического анализа. Споры и пыльца. Диагностические признаки их распознавания. Фоссилизация. Изучение географических и геоморфологических особенностей местности, окружающей археологический памятник. Зарисовка отложений. Описание разреза. Порядок отбора образцов для анализа. Лабораторная обработка проб. Микроскопическое исследование полученного материала. Интерпретация результатов спорово-пыльцевого анализа. Возможности фиксации культурного слоя по палинологическим данным. Применение рассмотренных методов для определения роли земледелия в хозяйстве древних и средневековых обществ. Особенности сохранения зерна и семян растений в археологических объектах. Ценность необходимых источников. Родовое и видовое определение зерен растений (культурных и сорняков). Общие требования к отбору проб для агробиологического анализа. Положительные и отрицательные примеры получения образцов для их изучения. Промывка культурного слоя: процесс и получаемый материал. Использование полученных результатов агробиологического анализа и их интерпретация.

Вопрос 4. Методы изучения металлических предметов и изделий из других материалов, полученных при раскопках

Древний металл. Метод количественного спектрального анализа сплавов. Использование рентгенофлуоресцентного анализа. Изучение китайских зеркал. Подделки. Черная металлургия и кузнечное ремесло. Изучение археологического текстиля. Полевая кон-

сервация и упаковка находок ткани, меха и других органических материалов. Керамика. Состав стекла как источник для археологических интерпретаций. Обработка кости, рога, кожи, дерева. Изделия, покрытые лаком. Трасологический метод. Экспериментальное моделирование древних технологий. Реконструкция и изготовление отдельных предметов по археологическим и другим данным. Создание различных моделей. Экспериментальная археология: возможности и значение.

ДИСЦИПЛИНА 6. АТРИБУЦИЯ И ЭКСПЕРТИЗА МУЗЕЙНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Вопрос 1. Теоретические аспекты атрибуции и экспертизы археологических предметов в музее. Паспорт научного описания музейного предмета

Атрибуция музейного предмета: содержание понятия. Атрибуция и экспертиза. Цель атрибуции. Особенности атрибуции разных источников. Формы описаний музейных предметов. Схема атрибуции: основные параметры. Научно-методическое обеспечение атрибутивных работ. Паспорт Российского этнографического музея как образец документа для научного описания музейного предмета. Основные параметры предмета. Описание. Процедуры, осуществляемые с предметом. Методические рекомендации по заполнению паспорта. Общие правила заполнения отдельных полей.

Вопрос 2. Научное описание музейных коллекций оружия и конского снаряжения

Классификация предметов вооружения. Холодное оружие. Общие конструктивные детали холодного клинкового оружия. Клинок. Эфес. Ножны. Особенности описания клинкового оружия. Меч. Палаш. Сабля. Ятаган. Кинжал. Стилет. Боевой нож. Материально-технологические характеристики клинкового оружия. Технология производства клинкового оружия. Основные составляющие части и элементы конского снаряжения верхового коня. Узда и ее элементы. Удила. Украшения узды. Седло верховое: понятие и назначение. Стремена: история возникновения. Подпруга. Потник.

Вопрос 3. Научное описание коллекций украшений и керамических изделий

Классификация украшений по месту ношения в системе костюма. Определение назначения предмета. Общие конструктивные элементы украшений. Цепи. Головные украшения. Серьги. Шейные украшения. Ожерелья. Бусы. Медальон. Кулон. Нагрудные украшения. Фибула. Брошь. Булавка. Поясные украшения. Наручные украшения. Кольцо и его детали. Браслет. Определение утилитарного назначения предметов из керамики. Определение изделий по материалу и технологии производства. Гончарные изделия. Фаянс. Фарфор. Определение места и времени производства изделия. Научное описание памятников керамики. Опыт музеев. Структура описания. Внешние параметры. Установление места производства. Экспонирование. Аналогии и повторения.

ДИСЦИПЛИНА 7. НАУЧНО-ФОНДОВАЯ РАБОТА В МУЗЕЕ

Вопрос 1. Комплектование фондов музея

Определение понятия «комплектование фондов». Значение и научная задача комплектования. Процесс (основные этапы) и источники комплектования музейных фондов. Выбор объектов. Роль случайных находок. Планирование комплектования фондов и понятие «перспективного плана». Основы научной методики комплектования фондов. Методические разработки по вопросам комплектования фондов музеев. Приобретение предметов, поступающих в музей, от организаций и частных лиц. Организация и проведение полевых исследований с целью комплектования фондов. Отбор предметов музейного значения. Порядок приобретения музеями РФ предметов музейного значения. Включение коллекций в музейный фонд Российской Федерации: основные этапы. Порядок регистрации музеев в органах пробирного надзора. Формы собственности на музейные предметы: основные разновидности. Пакет документов на включение коллекций в музейный фонд РФ.

Вопрос 2. Учет музейных фондов и их документация

Содержание понятия «учет музейных фондов». Перечень учетных операций музея. Учетная документация и ее основное назначение. Понятие «система фондовой документации». Фондовая документация как информационная сеть, применение компьютерных технологий. Переучет музейных фондов. Учетная документация музейных фондов. Прием предметов в музей и их первичная инвентаризация (регистрация). Схема постановки предмета на музейный учет. Инвентаризационные книги. Научная основа инвентаризации музейных предметов. Нанесение на предметы учетных обозначений. Шифр. Выдача из музея и внутри музея музейных предметов. Списание предметов. Регистрация учетных документов и их хранение.

Вопрос 3. Научная каталогизация музейных фондов

Создание системы научно-справочного аппарата музейного собрания. Система музейных каталогов и карточек: основные разновидности. Понятие «музейного каталога» и «каталогизации». Классификационная схема при каталогизации. Подготовка к изданию каталогов музейных собраний. Особенности музейного научного каталога. Основные этапы подготовки каталога к изданию. Опыт создания научных каталогов отечественными музеями. Создание автоматизированных информационных систем. Система «НИКА-музей»: понятие, функциональные возможности и особенности, опыт внедрения. Электронный иллюстрированный каталог музея: функции. Составление электронной карточки музейного предмета.

Вопрос 4. Хранение музейных фондов: общие положения

Понятие «хранение фондов». Система хранения фондов. Внутренние музейные инструкции по хранению фондов. Раздельная система хранения музейных фондов. Комплексная система хранения. Особые способы хранения археологических материалов. Хранение одежды, головных уборов, тканей. Хранение керамики и стеклянных предметов. Хранение металлических предметов. Особенности хранения оружия. Хранение изобразительных источников. Особенности хранения музейных предметов в экспозиции. Комплексная система размещения экспонатов в экспозиции. Режимы хранения предметов в экспозиции. Отбор предметов для экспонирования. Количество посетителей музея. Проблема охраны экспонатов. Упаковка и транспортировка музейных предметов. Упаковочные материалы (тара) и ее надежность. Виды упаковочных материалов. Соответствие упаковочного материала музейному предмету. Особенности и правила транспортировки музейных предметов.

ДИСЦИПЛИНА 8. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Вопрос 1. Использование данных вспомогательных исторических дисциплин в археологических исследованиях

Вспомогательные исторические дисциплины: понятие и разновидности. Понятие хронологии, методы и источники. Понятие генеалогии, методы и источники. Нумизматика. Крупнейшие нумизматические коллекции в музеях России. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. Основные понятия, методы и источники сфрагистики. Основные понятия, методы и источники фалеристики. Эпиграфика. Особенности эпиграфических источников.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в печатном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных социокультурных проектов.

Объем ВКР не должен превышать 65–70 печатных страниц. В работе должно быть использовано не менее 50 позиций источников, литературы, электронных ресурсов и других материалов.

Структурные части ВКР

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, характеристика используемых источников, объект, предмет, методология и методика работы. Общий объем введения составляет 7–10 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы в настоящее время. Во введении должен найти отражение историографический обзор использованной литературы. В нем не просто представляются в хронологической последовательности аннотации имеющихся по теме работ, а анализируется современное состояние разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение историографического обзора делаются выводы об уровне разработки темы, о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит автора к формулировке целей и задач своей работы.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Далее во введении анализируется степень изученности темы. Приводится обзор литературы с основными выводами и достижениями конкретных авторов.

Во введении ВКР раскрывается также источниковая база исследования. Анализ источников (официальные документы, архивные материалы, музейные коллекции, недвижимые памятники наследия и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема, и насколько детально она осмыс-

лена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна изучаемая база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике методологии и методики работы; затем указывается ее новизна и апробация (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы

Основная часть структурируется на главы. Внутри главы могут быть выделены параграфы. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – должно демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Объем заключения для – 3–7 страниц.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР бакалавра выполняется на выпускном курсе. Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой археологии, этнографии и музеологии и утверждается на Ученом совете Института истории и международных отношений.

1. Археологические памятники Алейского района Алтайского края и результаты их изучения.
2. Археологические коллекции в муниципальных музеях Алтайского края: содержание и культурно-хронологическая атрибуция.
3. Основные этапы проведения историко-культурной экспертизы объектов археологического наследия.
4. Археологические микрорайоны: история изучения и возможности использования в экскурсионно-туристической деятельности.
5. Геоинформационные технологии, фотограмметрия и 3D-моделирование в археологии.

6. Рентгенофлюоресцентный анализ: особенности метода, опыт применения и перспективы использования в археологии.
7. Методика полевого изучения памятников археологии: историографический аспект.
8. Система жизнеобеспечения: теоретические подходы и практическое применение в археологии.
9. Женские украшения пазырыкской культуры.
10. Средневековые металлические зеркала в музеях Алтайского края.

4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

С целью подготовки и написания выпускной квалификационной работы обучающиеся проходят преддипломную практику на кафедре археологии, этнографии и музеологии. Подготовленная и подписанная обучающимся выпускная квалификационная работа вместе с приложенным к ней отзывом научного руководителя сдается на выпускающую кафедру. Заведующий кафедрой на основании представленных материалов решает вопрос о допуске работы к защите и делает соответствующую отметку на титульном листе выпускной квалификационной работы.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке. Оформленная по требованиям выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускные квалификационные работы защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Даты, время и место проведения защиты выпускных квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора и название, научного руководителя. Студент докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Оценка "отлично" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами; уровень осмысления теоретических вопросов отвечает компетенциям ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями отличной оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "хорошо" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов отвечает компетенциям ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями хорошей оценки также является

ся орфографическая и пунктуационная грамотность с незначительными неточностями; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на большинство вопросов рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема в целом раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов частично отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеются ошибки и неточности в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Удовлетворительная оценка ставится, если в работе наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформлении библиографии и аппарата сносок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе отсутствует обоснованность актуальности темы исследования, содержание и наименование работы не соответствуют друг другу и/или заявленная тема не раскрыта; отсутствует необходимый уровень осмысления теоретических вопросов, не прослеживается сформированность компетенций ФГОС; имеются серьезные ошибки в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Неудовлетворительная оценка ставится, если в работе в значительном количестве наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформлении библиографии и аппарата сносок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

4.6. Порядок организации и проведения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

5.1. Подготовка к государственному экзамену.

Подготовка к государственному экзамену осуществляется в период, установленный графиком учебного процесса. Подготовка к государственному экзамену включает самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов по тематике вопросов. Также подготовка предполагает консультации преподавателей кафедры археологии, этнографии и музеологии.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен:

1. Характеристика археологии как научной дисциплины.
2. Основные этапы становления и развития археологической науки.

3. Российская археология: история и современность.
4. Археологические памятники и источники.
5. Культурный слой и стратиграфия, археологические комплексы.
6. Содержание понятия «Археологическая культура»
7. Археология эпохи камня (палеолит, мезолит, неолит).
8. Археология эпохи палеометалла Евразии.
9. Археология раннего железного века Евразии.
10. Средневековая археология Центральной Азии.
11. Формирование законодательства об охране и использовании памятников археологии.
12. Процедура археологического исследования.
13. Теория и практика археологических исследований.
14. Научная регламентация археологических раскопок и разведок.
15. Методы полевых разведочных работ.
16. Методы раскопок археологических памятников разного типа и обработка полученных материалов.
17. Применение методов естественных и других наук в археологии.
18. Радиоуглеродный, дендрохронологический и другие методы датирования в археологии.
19. Палеокарпологический метод, спорово-пыльцевой (палинологический) и агробиологический анализы
20. Методы изучения металлических предметов и изделий из других материалов, полученных при раскопках.
21. Теоретические аспекты атрибуции и экспертизы археологических предметов в музее. Паспорт научного описания музейного предмета.
22. Научное описание музейных коллекций оружия и конского снаряжения.
23. Научное описание коллекций украшений и керамических изделий.
24. Комплектование фондов музея.
25. Учет музейных фондов и их документация.
26. Научная каталогизация музейных фондов.
27. Хранение музейных фондов: общие положения.
28. Использование данных вспомогательных исторических дисциплин в археологических исследованиях.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

Общие вопросы изучения археологии России : учеб. пособие: [в 3 ч.] / АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин ; отв. ред. Ю. Ф. Кирюшин]. – Барнаул : Изд-во АлтГУ. – Ч. 1. – 2014. – 198 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/860>

Общие вопросы изучения археологии России : учеб. пособие: [в 3 ч.] / АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин]. – Барнаул : АЗБУКА. Ч. 2. – 2016. – 184 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4474>

Общие вопросы изучения археологии России : учеб. пособие: в 3 ч. / АлтГУ, Каф. археологии, этнографии и музеологии; авт.-сост.: А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин. – Барнаул: АЗБУКА. Ч. 3. – 2019. – 312 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8479>

Мартынов, А. И. Археология: учебник для вузов / А. И. Мартынов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 367 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04537-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/468569>.

Кудрявцев, А. А. Археология : учебное пособие / А. А. Кудрявцев, Е. А. Кудрявцев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 227 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765>.

Поляков, А. Н. Основы археологии : учебное пособие / А. Н. Поляков ; Оренбург-

ский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 175 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481803>.

Добровольская, М. В. Археология : учебное пособие / М. В. Добровольская, А. Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>.

Горбунов, В.В. Научно-фондовая работа в музее : учеб. пособие / В. В. Горбунов, А. А. Тишкин ; АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. – 140 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2041>

Гребенникова, Т.Г. , Тишкина, Т.В. Вспомогательные исторические дисциплины : учебник для студентов вузов / под ред. А.А. Тишкина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2020. – 132 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8737>

Список дополнительной литературы

Вахонеев, В. В. Морская археология : учебное пособие для вузов / В. В. Вахонеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14519-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477815>

История материальной культуры : учебное пособие / авт.-сост. А. В. Лушникова ; ЧГАКИ, Факультет документальных коммуникаций и туризма, Кафедра туризма и музееведения. – Челябинск : ЧГАКИ, 2015. – Ч. 1. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491982>.

Китова, Л. Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. : [16+] / Л. Ю. Китова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>

Рыбак, К. Е. Теория и практика комплектования музейных фондов: анализ методологической и нормативной базы (1917–1991) / К. Е. Рыбак. – Москва : Институт Наследия, 2021. – 198 с. – (Музееведческие очерки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612147>. – Библиогр.: с. 171-177. – ISBN 978-5-86443-339-3. – Текст : электронный.

Скрипкин, А. С. История отечественной археологии : учебное пособие для вузов / А. С. Скрипкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03557-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472204>

Тишкин, А.А. Основы музеологии : учеб. пособие / А. А. Тишкин, Т. Г. Гребенникова ; АлтГУ, Ист. фак., Каф. археологии, этнографии и музеологии. – Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. – 214 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/844>

Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган, К. ДеКорс ; пер. Н. Ю. Струков. – Москва : РИЦ Техносфера, 2007. – 594 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>. – ISBN 978-5-94836-119-2. – Текст : электронный.

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы:

Информационно-аналитический портал «Археология Алтая» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.archeology.asu.ru>

Государственный Эрмитаж [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.hermitage.ru/html_Ru/index.html

Институт археологии этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/>

Научная электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru/>)

Электронная библиотека по музеологии кафедры музеологии Российского государственного гуманитарного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.museolog.rsuh.ru/biblioteka.html>

5.3. Подготовка к защите ВКР

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР. соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Итогом такого рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, основные выводы и результаты работы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР. поэтому основу выступления составляют введение и заключение, работы которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
8.	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся (имися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10–12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2–3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8–10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44–48 пункта., для основного текста - 28–32. Для презентации ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);

- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том; какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мачо информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование - определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада. подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация - абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Оборудованная аудитория: ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, электронная библиотека университета, доступ в Интернет.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены иные способы сдачи государственного итогового экзамена. В том числе сдача в дистанционной форме, сдача в письменном виде в зависимости от недостатков в физическом и (или) психологическом развитии студентов.

Руководитель ОПОП

/А.А. Тишкин/



Заведующий кафедрой археологии
этнографии и музеологии

/А.А. Тишкин/



Согласовано:
Директор Института истории
и международных отношений

/И.И. Назаров/



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт истории и международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

46.03.04 Археология

(код и наименование направления)

«Инновационная археология»

(профиль/специальность/направленность)

Разработчик:
заведующий кафедрой археологии,
этнографии и музеологии, д.и.н., проф.

 /Тишкин А.А./

Барнаул 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	<p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	
<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономи-</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	<p>ки; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>	
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>	<p>1. Экзамен</p> <p>2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>ОПК-1.1. Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p> <p>ОПК-1.2. Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>ОПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках.</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные закономерности историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории.</p> <p>ОПК-2.2. Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов.</p> <p>ОПК-2.4. Использует цифровые методы при анализе и обобщении археологических источников.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен продемонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций.</p> <p>ОПК-3.2. Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин.</p> <p>ОПК-3.4. Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников</p> <p>ОПК-3.5. Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать в профессиональной, в том числе в педагогической, дея-</p>	<p>ОПК-4.1. Умеет анализировать самостоятельно собранный эмпирический материал и делает достоверные и верифицируемые выводы.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
<p>тельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории.</p>	<p>ОПК-4.2. Реализует в профессиональной деятельности современные возможности применения методов междисциплинарного исследования археологических объектов. ОПК-4.3. Знает методы диагностики и контроля качества профильного образования. ОПК-4.4. Фиксирует объекты археологического наследия с помощью традиционных методов и современных приборов.</p>	
<p>ОПК-5. Способен решать задачи организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-5.1. Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для их безопасного применения в процессе профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Осуществляет эффективный поиск и обработку необходимой информации с использованием лицензионных программ. ОПК-5.3. Применяет необходимое программное обеспечение для обработки привлекаемых источников и при решении задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности. ОПК-5.4. Способен создать базу данных и оформить ее в электронном виде для государственной регистрации и использования в профессиональной деятельности.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>ОПК-6. Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.</p>	<p>ОПК-6.1. Знает правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ. ОПК-6.2. Осуществляет анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности. ОПК-6.3. Формирует и критически анализирует археологическую и историческую информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования. ОПК-6.4. Излагает полученные результаты анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме.</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>
<p>ОПК-7. Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проведения историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства.</p>	<p>ОПК-7.1. Знает российское и международное законодательство в области сохранения историко-культурного наследия. ОПК-7.2. Знает основные модели историко-культурной экспертизы. ОПК-7.3. Выполняет историко-культурную экспертизу территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения с учетом окружающей среды, не допуская</p>	<p>1. Экзамен 2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	разрушения объектов археологического наследия и возникновения экологической опасности.	
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	<p>ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и методику получения трехмерных моделей объектов археологических исследований с помощью фотограмметрии.</p> <p>ОПК-8.2. Применяет геоинформационные технологии в ходе экспедиционных исследований и при анализе археологических данных.</p> <p>ОПК-8.3. Выполняет 3D моделирование для детального изучения отдельных находок и археологических комплексов, а также для их демонстрации при создании виртуальных музеев.</p> <p>ОПК-8.4. Использует в профессиональной деятельности мультимедийные и презентационные технологии, веб-технологии, технологии обработки графической информации, технологии работы с электронными таблицами.</p>	<p>1. Экзамен</p> <p>2. Доклад по ВКР</p>
ПК-1. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия.	<p>ПК-1.1. Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия.</p> <p>ПК-1.3. Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации.</p>	<p>1. Экзамен</p> <p>2. Доклад по ВКР</p>
ПК-2. Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации.	<p>ПК-2.1. Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия.</p> <p>ПК-2.2. Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании.</p> <p>ПК-2.3. Знает законы и правила проведения археологических исследований.</p> <p>ПК-2.4. Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников.</p>	<p>1. Экзамен</p> <p>2. Доклад по ВКР</p>
ПК-3. Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществле-	<p>ПК-3.1. Знает специфику изучения музейных коллекций и объектов историко-культурного наследия при формировании фондов.</p> <p>ПК-3.2. Применяет полученные знания и</p>	<p>1. Экзамен</p> <p>2. Доклад по ВКР</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
нии деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела.	навыки для формирования паспорта музейного экспоната и объекта историко-культурного наследия. ПК-3.3. Может подготовить информацию для внесения записи в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов.	
ПК-4. Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации.	ПК-4.1. Обеспечивает информационное сопровождение при постановке на учет памятников историко-культурного наследия. ПК-4.2. Применяет методы археологических исследований для решения экспертных и охранно-спасательных задач. ПК-4.3. Формирует информацию об археологических памятниках для государственных органов охраны историко-культурного наследия. ПК-4.4. Дает оценку степени угрозы уничтожения памятников историко-культурного наследия.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР
ПК-5. Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформлении государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий.	ПК-5.1. Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации. ПК-5.2. Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа. ПК-5.3. Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности ПК-5.4. Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий. ПК-5.5. Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историко-культурного наследия.	1. Экзамен 2. Доклад по ВКР

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний. 2. Уровень профес-	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмыслива-

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	сиональных умений и навыков. 3. Правильность и последовательность изложения ответа.	ет и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК. 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком.	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Однако допускается неточность в ответе.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны или отсутствуют.

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна. 2. Самостоятельное выполнение работы. 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» научным руководителем.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает зна-

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.	ния в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно научным руководителем.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определённой области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Форма проведения государственного экзамена: устный государственный экзамен.

2. Процедура проведения: государственный экзамен проводится в устной форме, при этом обучающиеся получают экзаменационный билет, содержащий два вопроса, составленные в соответствии с утвержденной программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой государственного экзамена. При подготовке к ответу в устной форме студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института. На подготовку к ответу первому студенту предоставляется до 45 минут, остальные студенты отвечают в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания вопроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

3. Проверяемые компетенции (код):

Универсальные компетенции (УК)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

ОПК-1. Способен применять на базовом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.

ОПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках.

ОПК-3. Способен демонстрировать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии.

ОПК-4. Способен использовать в профессиональной, в том числе в педагогической, деятельности специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории.

ОПК-5. Способен решать задачи организационного и документационного обеспечения профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

ОПК-6. Способен осуществлять на базовом уровне в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.

ОПК-7. Способен осуществлять профессиональную деятельность в области проведения историко-культурной экспертизы территорий нового хозяйственного строительства.

ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК-1. Способен осуществлять экспертно-аналитическую деятельность и подготовку документов при формировании музейных фондов и в области сохранения историко-культурного наследия.

ПК-2. Способен применять полученные знания и навыки при атрибуции и исследовании археологических памятников, при оформлении полевой документации и служебной аналитической информации для руководителя организации.

ПК-3. Способен применять полученные археологические знания и навыки при осуществлении деятельности в области изучения историко-культурного наследия и музейного дела.

ПК-4. Способен применять полученные знания и навыки в области охраны историко-культурного наследия, включая археологические памятники, при подготовке информационно-аналитических материалов для руководителя организации.

ПК-5. Способен осуществлять деятельность по популяризации музейных предметов в ходе оформления государственной части Музейного фонда РФ и объектов археологического наследия во время деловых контактов и проведения профильных мероприятий.

4. Индикаторы достижений:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.

УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.

УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.

УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.

УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,

УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.

УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.

УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

УК-11.3. Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.

ОПК-1.1. Знает терминологический аппарат исторических наук и археологии и применяет его при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.

- ОПК-1.2. Знает принятые периодизации развития человечества, разработанные в области истории, археологии и естественных наук.
- ОПК-1.3. Применяет современные методологические концепции при решении профессиональных задач.
- ОПК-2.1. Знает основные закономерности историко-археологических процессов, а также особенности культурного, экономического и социально-политического развития обществ на разных этапах истории.
- ОПК-2.2. Идентифицирует, анализирует и интерпретирует письменные, изобразительные и материальные источники, зафиксированные при археологических исследованиях.
- ОПК-2.3. Осуществляет отбор образцов для междисциплинарных анализов и имеет навыки первичной интерпретации полученных результатов.
- ОПК-2.4. Использует цифровые методы при анализе и обобщении археологических источников.
- ОПК-3.1. Знает археологические факты и закономерности развития социокультурных общностей на территории России и зарубежных стран для системных исторических реконструкций.
- ОПК-3.2. Знает основные этапы формирования и развития археологии в России и за рубежом для оценки уровня современных знаний.
- ОПК-3.3. Применяет в профессиональной деятельности исторический опыт практических и теоретических разработок зарубежных и отечественных ученых в области археологии и смежных научных дисциплин.
- ОПК-3.4. Использует основные положения и концепции исторических дисциплин при интерпретации археологических источников
- ОПК-3.5. Применяет знания вспомогательных исторических дисциплин, истории, этнологии и социальной антропологии при подготовке и проведении тематических занятий.
- ОПК-4.1. Умеет анализировать самостоятельно собранный эмпирический материал и делает достоверные и верифицируемые выводы.
- ОПК-4.2. Реализует в профессиональной деятельности современные возможности применения методов междисциплинарного исследования археологических объектов.
- ОПК-4.3. Знает методы диагностики и контроля качества профильного образования.
- ОПК-4.4. Фиксирует объекты археологического наследия с помощью традиционных методов и современных приборов.
- ОПК-5.1. Знает современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для их безопасного применения в процессе профессиональной деятельности.
- ОПК-5.2. Осуществляет эффективный поиск и обработку необходимой информации с использованием лицензионных программ.
- ОПК-5.3. Применяет необходимое программное обеспечение для обработки привлекаемых источников и при решении задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.
- ОПК-5.4. Способен создать базу данных и оформить ее в электронном виде для государственной регистрации и использования в профессиональной деятельности.
- ОПК-6.1. Знает правила оформления библиографических списков, ссылок и иллюстративных материалов при подготовке докладов и курсовых работ.
- ОПК-6.2. Осуществляет анализ и интерпретацию археологических источников, необходимых в профессиональной деятельности.
- ОПК-6.3. Формирует и критически анализирует археологическую и историческую информацию, исходя из ранее выработанных методологических принципов научного исследования.
- ОПК-6.4. Излагает полученные результаты анализа археологической и исторической информации в устной, письменной и презентационной форме.
- ОПК-7.1. Знает российское и международное законодательство в области сохранения историко-культурного наследия.
- ОПК-7.2. Знает основные модели историко-культурной экспертизы.

ОПК-7.3. Выполняет историко-культурную экспертизу территорий нового хозяйственного строительства или иного освоения с учетом окружающей среды, не допуская разрушения объектов археологического наследия и возникновения экологической опасности.

ОПК-8.1. Знает современные информационные технологии и методiku получения трехмерных моделей объектов археологических исследований с помощью фотограмметрии.

ОПК-8.2. Применяет геоинформационные технологии в ходе экспедиционных исследований и при анализе археологических данных.

ОПК-8.3. Выполняет 3D моделирование для детального изучения отдельных находок и археологических комплексов, а также для их демонстрации при создании виртуальных музеев.

ОПК-8.4. Использует в профессиональной деятельности мультимедийные и презентационные технологии, веб-технологии, технологии обработки графической информации, технологии работы с электронными таблицами.

ПК-1.1. Формирует необходимую информацию об археологических находках для музейного фонда по результатам полевых и кабинетных исследований.

ПК-1.2. Осуществляет идентификацию археологических объектов при проведении историко-культурной экспертизы и для их учета государственными органами охраны наследия.

ПК-1.3. Знает особенности работы с документами при включении музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации.

ПК-2.1. Знает современные методы полевых и камеральных археологических исследований для информационно-аналитической деятельности в государственном органе по охране культурного наследия.

ПК-2.2. Знает особенности написания полевого отчета о раскопках в соответствии с принятыми стандартами и способен участвовать в его создании.

ПК-2.3. Знает законы и правила проведения археологических исследований.

ПК-2.4. Может осуществлять мониторинг состояния выявленных и поставленных на учет археологических памятников.

ПК-3.1. Знает специфику изучения музейных коллекций и объектов историко-культурного наследия при формировании фондов.

ПК-3.2. Применяет полученные знания и навыки для формирования паспорта музейного экспоната и объекта историко-культурного наследия.

ПК-3.2. Может подготовить информацию для внесения записи в автоматизированную информационную систему учета музейных фондов.

ПК-4.1. Обеспечивает информационное сопровождение при постановке на учет памятников историко-культурного наследия.

ПК-4.2. Применяет методы археологических исследований для решения экспертных и охранно-спасательных задач.

ПК-4.3. Формирует информацию об археологических памятниках для государственных органов охраны историко-культурного наследия.

ПК-4.4. Дает оценку степени угрозы уничтожения памятников историко-культурного наследия.

ПК-5.1. Анализирует достоверность информации об археологических предметах и памятниках при подготовке документов для включения музейных предметов в состав государственной части Музейного фонда Российской Федерации.

ПК-5.2. Применяет полученные знания и навыки для представления и популяризации археологического наследия в музеях и учреждениях музейного типа.

ПК-5.3. Оценивает важность и привлекательность памятников археологии для представления его в средствах массовой информации, для экскурсионно-туристической и экскурсионно-туристической деятельности

ПК-5.4. Осуществляет коммуникацию, направленную на популяризацию археологического наследия, со средствами массовой информации и в ходе тематических мероприятий.

ПК-5.5. Может обеспечить письменные деловые контакты и организовать мероприятия, связанные с презентацией историко-культурного наследия.

5. Пример оценочного средства:

Перечень вопросов:

1. Характеристика археологии как научной дисциплины.
2. Основные этапы становления и развития археологической науки.
3. Российская археология: история и современность.
4. Археологические памятники и источники.
5. Культурный слой и стратиграфия, археологические комплексы.
6. Содержание понятия «Археологическая культура».
7. Археология эпохи камня (палеолит, мезолит, неолит).
8. Археология эпохи палеометалла Евразии.
9. Археология раннего железного века Евразии.
10. Средневековая археология Центральной Азии.
11. Формирование законодательства об охране и использовании памятников археологии.
12. Процедура археологического исследования.
13. Теория и практика археологических исследований.
14. Научная регламентация археологических раскопок и разведок.
15. Методы полевых разведочных работ.
16. Методы раскопок археологических памятников разного типа и обработка полученных материалов.
17. Применение методов естественных и других наук в археологии.
18. Радиоуглеродный, дендрохронологический и другие методы датирования в археологии.
19. Палеокарпологический метод, спорово-пыльцевой (палинологический) и агробиологический анализы
20. Методы изучения металлических предметов и изделий из других материалов, полученных при раскопках.
21. Теоретические аспекты атрибуции и экспертизы археологических предметов в музее. Паспорт научного описания музейного предмета.
22. Научное описание музейных коллекций оружия и конского снаряжения.
23. Научное описание коллекций украшений и керамических изделий.
24. Комплектование фондов музея.
25. Учет музейных фондов и их документация.
26. Научная каталогизация музейных фондов.
27. Хранение музейных фондов: общие положения.
28. Использование данных вспомогательных исторических дисциплин в археологических исследованиях.

Пример оценочного средства (экзаменационного билета):

Вопрос 1. Содержание понятия «Археологическая культура».

Вопрос 2. Научное описание музейных коллекций оружия и конского снаряжения.

6. Критерии оценивания: Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене, приведенными выше. За ответы на вопросы может быть получено максимум 100 баллов. Полученные баллы переводятся в оценку.

4-балльная шкала(уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85–100	70–84	50–69	0–49

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Перечень примерных тем ВКР:

Археологические памятники Алейского района Алтайского края и результаты их изучения.

Археологические коллекции в муниципальных музеях Алтайского края: содержание и культурно-хронологическая атрибуция.

Основные этапы проведения историко-культурной экспертизы объектов археологического наследия.

Археологические микрорайоны: история изучения и возможности использования в экскурсионно-туристической деятельности.

Геоинформационные технологии, фотограмметрия и 3D-моделирование в археологии.

Рентгенофлюоресцентный анализ: особенности метода, опыт применения и перспективы использования в археологии.

Методика полевого изучения памятников археологии: историографический аспект.

Система жизнеобеспечения: теоретические подходы и практическое применение в археологии.

Женские украшения пазырыкской культуры.

Средневековые металлические зеркала в музеях Алтайского края.

2. Описание процедуры защиты

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, защита включает доклад обучающегося, чтение отзыва научного руководителя, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР, складывается из оценки научного руководителя и членов комиссии.