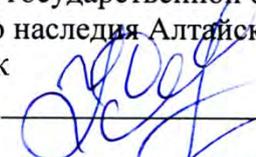
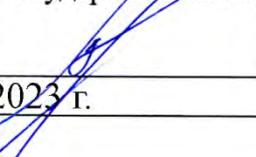
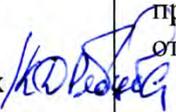


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<p>СОГЛАСОВАНО представители работодателей Управление государственной охраны объектов культурного наследия Алтайского края Начальник  / А.А. Урбах Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский государственный краеведческий музей» Директор  / Н.В. Вакалова 21 июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета университета протокол №4 от «26» июня 2023 г. </p>
---	--

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки**

46.04.04 Археология

Профиль подготовки
«Археология Центральной Азии»

Наименование выбранных профессиональных стандартов

04.003 «Хранитель музейных ценностей»

01.008 «Руководитель научной организации»

Форма обучения Очная

Барнаул 2023

Составитель:

д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой археологии, этнографии и музеологии А.А. Тишкин.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации (ГИА) – установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.04 Археология (профиль «Археология Центральной Азии»). Содержание программы ГИА утверждается ученым советом Института истории и международных отношений.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.04.04 Археология (профиль «Археология Центральной Азии») включает:

а) защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Области профессиональной деятельности выпускников.

04 Культура, искусство (в сфере музейной деятельности);

01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

а) научно-исследовательский;

б) экспертно-аналитический;

в) организационно-управленческий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	достижения поставленной цели	стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельно-го анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная методология	ОПК-1. Способен применять на продвинутом	ОПК-1.1. Знает теорию и методику научных исследований в области исторических наук и ар-

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p>уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической и археологической информацией</p>	<p>хеологии, учитывая общие закономерности и локальные особенности развития исторического процесса. ОПК-1.2. Формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический потенциал науки. ОПК-1.3. Применяет современные методы истории и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов. ОПК-1.4. Решает педагогические и прикладные задачи в ходе внедрения исторических и археологических знаний.</p>
	<p>ОПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках</p>	<p>ОПК-2.1. Знает специфику археологических источников. ОПК-2.2. Учитывает научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса. ОПК-2.3. Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических фактов.</p>
Адаптация к производственным условиям	<p>ОПК-3. Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин истории, этнологии и социальной антропологии.</p>	<p>ОПК-3.1. Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии. ОПК-3.2. Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук. ОПК-3.3. Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы. ОПК-3.4. Может синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ в эпоху древности, в средние века и в новое время.</p>
	<p>ОПК-4. Способен применить в профессиональной деятельности, в том числе педагогической</p>	<p>ОПК-4.1. Способен организовать работу в музее (учет и хранение археологических коллекций, их изучение, публикацию и демонстрацию). ОПК-4.2. Способен осуществлять организацию</p>

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ческой, специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории.	и управление процессом археологических раскопок, с фиксацией обнаруженных материалов на уровне современных требований, знает правила составления научных полевых отчетов о проведении археологических работ. ОПК-4.3. Применяет современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в разных областях археологической науки и в образования.
Использование информационных технологий	ОПК-5. Способен принимать организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и обеспечивать профессиональную деятельность с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий.	ОПК-5.1. Знает информационные технологии, которые применяются в профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Различает уровень технологического и аппаратного обеспечения для поиска, фиксации и анализа археологических источников. ОПК-5.3. Знает и соблюдает авторские права и правила оформления библиографических списков и ссылок при подготовке докладов, рукописей и публикаций, а также при использовании иллюстративного материала. ОПК-5.4. Использует возможности современных геоинформационных и телекоммуникационных систем, способен понимать алгоритм 3D-моделирования.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6. Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.	ОПК-6.1. Составляет учетную документацию, проводит экспертизу и контроль сохранности археологических коллекций в музее и учреждениях музейного типа. ОПК-6.2. Внедряет принципы построения научного исследования с учетом мультидисциплинарных критериев. ОПК-6.3. Обладает научным стилем при изложении результатов собственных исследований. ОПК-6.4. Владеет разнообразными навыками представления археологической информации и результатов ее изучения.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	ПК-1. Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с	ПК-1.1. Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии. ПК-1.2. Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследова-

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук	<p>ниях, включая область вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>ПК-1.3. Использует комплексный подход к анализу археологических источников.</p> <p>ПК-1.4. Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества.</p>
	ПК-2. Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и подготовке публикаций о полученных результатах	<p>ПК-2.1. Формулирует цели и выполняет исследовательские задачи по археологическим проектам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет выбор методов полевого археологического исследования в соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ.</p> <p>ПК-2.3. Знает организацию и руководство процессом археологических раскопок.</p> <p>ПК-2.4. Знает разрешительную и отчетную археологическую документацию в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками подготовки научных публикаций.</p>
Экспертно-аналитический	ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия	<p>ПК-3.1. Знает процесс осуществления коммуникаций с государственными органами охраны памятников по вопросам сохранения объектов историко-культурного наследия.</p> <p>ПК-3.2. Способен дать профессиональную оценку текущего состояния археологического памятника.</p> <p>ПК-3.3. Способен осуществлять необходимые меры по спасению объектов археологического наследия.</p> <p>ПК-3.4. Способен определить культурно-хозяйственный и социальный статус археологического объекта.</p> <p>ПК-3.5. Способен организовать экспертно-аналитическую деятельность в музее и научном учреждении.</p>
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурными подразделениями и организациями в сфере профессиональной деятельности.	<p>ПК-4.1. Знает опыт и современную систему организации профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Способен управлять проектами и презентовать их результаты.</p> <p>ПК-4.3. Обладает лидерскими и командообразующими навыками.</p> <p>ПК-4.4. Способен организовать деятельность подразделений и организаций с учетом современной цифровой среды.</p>

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная методология	ОПК-1. Способен применять на продвинутом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической и археологической информацией	ОПК-1.1. Знает теорию и методику научных исследований в области исторических наук и археологии, учитывая общие закономерности и локальные особенности развития исторического процесса. ОПК-1.2. Формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический потенциал науки. ОПК-1.3. Применяет современные методы истории и междисциплинарный подход при изучении археологических объектов. ОПК-1.4. Решает педагогические и прикладные задачи в ходе внедрения исторических и археологических знаний.
	ОПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять на основе меж-	ОПК-2.1. Знает специфику археологических источников. ОПК-2.2. Учитывает научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний со-

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	дисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	временных теорий исторического процесса. ОПК-2.3. Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических фактов.
Адаптация к производственным условиям	ОПК-3. Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин истории, этнологии и социальной антропологии.	ОПК-3.1. Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии. ОПК-3.2. Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук. ОПК-3.3. Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы. ОПК-3.4. Может синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ в эпоху древности, в средние века и в новое время.
	ОПК-4. Способен применить в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, специальные знания, полученные в рамках направленности (профиля) программы или индивидуальной образовательной траектории.	ОПК-4.1. Способен организовать работу в музее (учет и хранение археологических коллекций, их изучение, публикацию и демонстрацию). ОПК-4.2. Способен осуществлять организацию и управление процессом археологических раскопок, с фиксацией обнаруженных материалов на уровне современных требований, знает правила составления научных полевых отчетов о проведении археологических работ. ОПК-4.3. Применяет современные методы, инструменты и технологии научно-исследовательской деятельности в разных областях археологической науки и в образования.
Использование информационных технологий	ОПК-5. Способен принимать организационно-управленческие решения в профессиональ-	ОПК-5.1. Знает информационные технологии, которые применяются в профессиональной деятельности. ОПК-5.2. Различает уровень технологического и аппаратного обеспечения для поиска, фиксации и

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	ной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и обеспечивать профессиональную деятельность с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий.	анализа археологических источников. ОПК-5.3. Знает и соблюдает авторские права и правила оформления библиографических списков и ссылок при подготовке докладов, рукописей и публикаций, а также при использовании иллюстративного материала. ОПК-5.4. Использует возможности современных геоинформационных и телекоммуникационных систем, способен понимать алгоритм 3D-моделирования.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-6. Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.	ОПК-6.1. Составляет учетную документацию, проводит экспертизу и контроль сохранности археологических коллекций в музее и учреждениях музейного типа. ОПК-6.2. Внедряет принципы построения научного исследования с учетом мультидисциплинарных критериев. ОПК-6.3. Обладает научным стилем при изложении результатов собственных исследований. ОПК-6.4. Владеет разнообразными навыками представления археологической информации и результатов ее изучения.

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук	ПК-1.1. Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии. ПК-1.2. Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин. ПК-1.3. Использует комплексный подход к анализу археологических источников. ПК-1.4. Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества.
	ПК-2. Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и	ПК-2.1. Формулирует цели и выполняет исследовательские задачи по археологическим проектам. ПК-2.2. Осуществляет выбор методов полевого археологического исследования в соответ-

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
	подготовке публикаций о полученных результатах	соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ. ПК-2.3. Знает организацию и руководство процессом археологических раскопок. ПК-2.4. Знает разрешительную и отчетную археологическую документацию в соответствии с принятыми стандартами. ПК-2.5. Владеет навыками подготовки научных публикаций.
Экспертно-аналитический	ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия	ПК-3.1. Знает процесс осуществления коммуникаций с государственными органами охраны памятников по вопросам сохранения объектов историко-культурного наследия. ПК-3.2. Способен дать профессиональную оценку текущего состояния археологического памятника. ПК-3.3. Способен осуществлять необходимые меры по спасению объектов археологического наследия. ПК-3.4. Способен определить культурно-хозяйственный и социальный статус археологического объекта. ПК-3.5. Способен организовать экспертно-аналитическую деятельность в музее и научном учреждении.
Организационно-управленческий	ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурными подразделениями и организациями в сфере профессиональной деятельности.	ПК-4.1. Знает опыт и современную систему организации профессиональной деятельности. ПК-4.2. Способен управлять проектами и презентовать их результаты. ПК-4.3. Обладает лидерскими и командообразующими навыками. ПК-4.4. Способен организовать деятельность подразделений и организаций с учетом современной цифровой среды.

2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Изучение музейных предметов, принятых на ответственное хранение	Ведение научно-исследовательской работы. Проведение консультаций по изучению и хранению музейных предметов. Оформление заключений об историко-культурном значении культурных ценностей	ПК-1. Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Руководство структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов	Организация деятельности структурных подразделений, осуществляющих учет и хранение музейных предметов. Управление и контроль деятельности структурных подразделений и работников, осуществляющих учет и хранение музейных предметов.	ПК-2. Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и подготовке публикаций о полученных результатах ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия.
Управление деятельностью научной организации	Управление научной (научно-исследовательской), научно-технической, инновационной и экспертно-аналитической деятельностью научной организации	ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурными подразделениями и организациями в сфере профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию.

Подготовка ВКР (магистерской диссертации) включает несколько этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами, музейными собраниями и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в музеях, архивах и других учреждениях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) – это итоговая аттестационная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в печатном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся студенты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения, доказывать целесообразность и актуальность разработанных социокультурных проектов.

Объем ВКР не должен превышать 85–90 печатных страниц. В работе должно быть использовано не менее 60 позиций источников, литературы, электронных ресурсов и других материалов.

Структурные части ВКР (магистерской диссертации)

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление

заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение – вступительная часть работы, в которой должны быть отражены актуальность и новизна темы, цели и задачи исследования, характеристика используемых источников, объект, предмет, методология и методика работы. Общий объем введения составляет 7–10 страниц.

Актуальность исследования характеризуется состоянием проблемы, изучаемой автором выпускной работы в настоящее время. Во введении должен найти отражение степень изученности темы и историографический обзор использованной литературы. В нем не просто представляются в хронологической последовательности аннотации имеющихся работ, а анализируется современное состояние разработки проблемы, указываются выводы, достижения и пробелы в изучении темы. Для этого имеющуюся литературу следует сгруппировать (т.е. применить метод классификации) по признакам сходства и различия. В заключение обзора делаются выводы об уровне разработки темы и о том, какие ее аспекты изучены и насколько полно, а какие еще нуждаются в исследовании. Эта часть введения непосредственно подводит автора к формулировке цели и задач своей работы.

Цели и задачи исследования формируются студентом и руководителем ВКР. В постановке цели необходимо отобразить конечный результат исследования, к которому должен прийти студент. Задачи последовательно раскрывают пути достижения цели.

Объект исследования – часть объективной реальности, которая подвергается научному изучению; то, на что направлено исследование. Определяя объект исследования, нужно дать ответ на вопрос: что рассматривается? Предметом исследования могут быть конкретные разделы, свойства и характеристики выделенной предметной сферы. Предмет исследования обозначает аспект рассмотрения, дает представление о том, как рассматривается объект, какие отношения, свойства, стороны и функции объекта затронуты в работе. Таким образом, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

В ВКР раскрывается также источниковая база исследования. Анализ источников (официальные документы, архивные материалы, музейные коллекции, недвижимые памятники наследия и т.д.) – важный этап работы, который демонстрирует насколько обеспечена источниковым материалом тема, и насколько детально она осмыслена автором. Источники обязательно должны быть сгруппированы по происхождению, видам, содержанию. Принципы группировки могут быть различными, и они должны быть указаны автором работы. Источниковедческий обзор завершается выводом о том, насколько представительна изучаемая база источников с точки зрения решения поставленных цели и задач.

Источниковедческий анализ подводит автора ВКР к характеристике методологии и методики работы; затем указывается ее новизна и апробация (выступление с отдельными положениями работы в виде докладов на конференциях; публикации автора; использование опыта исследовательской работы в профессиональной деятельности).

Основная часть исследовательской работы

Основная часть структурируется на главы. Внутри главы могут быть выделены параграфы. Подразделы, выделяемые внутри главы, нумеруются в ее пределах. Номер подраздела состоит из двух арабских цифр – номера главы и собственного номера подраздела, которые разделяются точкой. Например, для главы 2 работы нумерация подразделов выглядит следующим образом: 2.1, 2.2, 2.3 и т.д. Заголовок подраздела состоит из его номера и названия, начинающегося с заглавной буквы:

Нужно стремиться к тому, чтобы название каждого подраздела было сформулировано кратко, но при этом точно отражало его содержание. В названиях подразделов не должно дословно повторяться то, что уже нашло отражение в названии главы. Оформление названий глав и подзаголовков должно быть единообразным по всему тексту работы.

Заключение

В нем содержатся итоги работы, важнейшие выводы, к которым пришел автор; указываются их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы в

профессиональную практику и дальнейшие перспективы исследования темы. Важнейшие требования к заключению – должно демонстрировать решение поставленной цели и всех задач; в нем не следует повторять содержание введения и основной части работы. Объем заключения для – 3–7 страниц.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы. Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР магистра выполняется на выпускном курсе. Примерная тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой археологии, этнографии и музеологии:

1. Археологические культуры Монголии эпохи бронзы: ареал распространения памятников, проблемы происхождения и датировки.
2. Конское снаряжение из памятников Южной Сибири аржано-майэмирского времени: системный анализ и реконструкции.
3. «Оленные» камни Монгольского Алтая как источники для реконструкции истории ранних кочевников.
4. Тюркские изваяния в музеях Южной Сибири: опыт изучения и каталогизации.
5. История изучения и современная характеристика сроткинской археологической культуры.
6. Археологические культуры Северного Китая раннего железного века: общая характеристика и сравнительный анализ.
7. Импортные предметы материальной культуры из средневековых памятников Западной и Южной Сибири: атрибуция и комплексный анализ.
8. Керамическое производство на юге Западной Сибири в переходный период от эпохи бронзы и раннему железному веку.
9. Современная археология Восточного Казахстана: новые открытия и культурно-хронологическая идентификация исследованных комплексов раннего железного века.
10. Вооружение и военное дело населения Южной Сибири в жузханское время
11. Археологические коллекции в музеях Таджикистана.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы.

Подготовленная и подписанная обучающимся выпускная квалификационная работа вместе с приложенным к ней отзывом научного руководителя сдается на выпускающую кафедру. Заведующий кафедрой делает отметку о допуске к защите на титульном листе выпускной квалификационной работы. Научный руководитель рекомендует рецензента, который знакомится с работой и готовит текст рецензии.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ в установленном порядке. Оформленная по требованиям выпускная квалификационная работа вместе с отзывом научного руководителя и рецензией передается в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускные квалификационные работы защищаются публично на заседаниях государственной экзаменационной комиссии. Даты, время и место проведения защиты вы-

пусковых квалификационных работ определяются расписанием государственных аттестационных испытаний.

Заседание государственной экзаменационной комиссии проходит с соблюдением следующей процедуры. Председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет о защите работы, называет ее автора и название, научного руководителя. Студент докладывает основные положения работы и отвечает на вопросы, которые могут задаваться всеми присутствующими. После ответов на вопросы слово предоставляется научному руководителю (если он отсутствует, зачитывается отзыв научного руководителя). Автору выпускной квалификационной работы предоставляется слово для ответа на замечания и вопросы. Затем студенту предоставляется заключительное слово.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Оценка "отлично" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия в соответствии с поставленными целями и задачами; уровень осмысления теоретических вопросов отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями отличной оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на вопросы рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "хорошо" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеется систематизация сведений и/или источников, четкость структуры работы и логичность изложения ее содержания, владение заявленной методикой исследования. Условиями хорошей оценки также является орфографическая и пунктуационная грамотность с незначительными неточностями; верность оформления библиографии и аппарата сносок в тексте работы, качество устного доклада, свободное владение материалом ВКР; правильность и точность ответов на большинство вопросов рецензента, членов ГЭК и присутствующих.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе имеет место обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, тема в целом раскрыта в соответствии с поставленными целями и задачами; достаточный уровень осмысления теоретических вопросов частично отвечает общекультурным и профессиональными компетенциями ФГОС; имеются ошибки и неточности в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Удовлетворительная оценка ставится, если в работе наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформлении библиографии и аппарата сносок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если в тексте работы и в докладе отсутствует обоснованность актуальности темы исследования, содержание и наименование работы не соответствуют друг другу и/или заявленная тема не раскрыта; отсутствует необходимый уровень осмысления теоретических вопросов, не прослеживается сформированность общекультурных и профессиональных компетенций ФГОС; имеются серьезные ошибки в систематизации сведений и/или источников, в работе не выдержана структура, заявленная методика исследования использована не в полной мере или не обозначена вовсе. Неудовлетворительная оценка ставится, если в работе в значительном количестве наблюдаются орфографические и пунктуационные ошибки; нарушения в оформлении

библиографии и аппарата сносок в тексте работы, в устном докладе и при ответах на вопросы отсутствует свободное владение материалом ВКР, либо ответы на вопросы не представлены вовсе.

3.6. Порядок организации и проведения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ, утвержденные организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

Подготовка к защите ВКР

Подготовленная ВКР (магистерская диссертация) для предварительного рассмотрения передается на кафедру археологии, этнографии и музеологии. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР в отведенном месте.

Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится 10 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.
2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК представление темы дипломного проекта. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, основные выводы и результаты работы.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР. поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
	Тема ВКР	0,5
	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся (им исся) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44–48 пункта, для основного текста – 28–32. Для презентации ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том; какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мачо информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование - определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка - формулировка доклада. подготовка структуры и времени показа презентации. Практика - просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация - абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Список основной литературы

История Сибири: в 4-х т. Т. 2: Железный век и Средневековье / отв. ред. В.И. Молодин. – Новосибирск: Изд-во Ин-та археологии и этнографии СО РАН. – 643 с. + вкл.

История Алтая: в 3-х т. Т. 1: Древнейшая эпоха, древность и средневековье / под общ. ред. А.А. Тишкина. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та ; Белгород : Константа, 2019. – 392 с.: ил. – URL: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/7151>

Тишкин А.А., Горбунов В.В., Горбунова Т.Г. Алтай в эпоху средневековья : иллюстрированный исторический атлас : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Тишкина. – Барнаул : ООО «Печатная компания АРТИКА», 2011. – 136 с.: ил.

Тишкин А.А., Горбунова Т.Г. Методика изучения снаряжения верхового коня эпохи раннего железа и средневековья: Учеб.-метод. пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – 126 с.: ил.

Тишкин А.А., Дашковский П.К. Основные аспекты изучения скифской эпохи Алтая: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2004. – 238 с. +вкл.

История археологических исследований в Китае: историографический очерк: учебное пособие для вузов / А.П. Деревянко [и др.]; отв. ред. В.И. Молодин, С.А. Комиссаров. 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. 174 с. (Высшее образование). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475711>

Китова Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. – середина XX в.. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>

Список дополнительной литературы

Кунгуров А.Л., Цыро А.Г. История открытия и изучения палеолита Алтая : учебное пособие. – Барнаул : Азбука, 2006. – 144 с.

Общие вопросы изучения археологии России : учеб. пособие: [в 3 ч.] / АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин ; отв. ред. Ю. Ф. Кирюшин]. – Барнаул : Изд-во АлтГУ. – Ч. 1. – 2014. – 198 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/860>

Общие вопросы изучения археологии России : учеб. пособие: [в 3 ч.] / АлтГУ; [авт.-сост. А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин]. – Барнаул : АЗБУКА. Ч. 2. – 2016. – 184 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4474>

Общие вопросы изучения археологии России : учеб. пособие: в 3 ч. / АлтГУ, Каф. археологии, этнографии и музеологии; авт.-сост.: А. А. Тишкин, Н. Н. Серегин. – Барнаул: АЗБУКА. Ч. 3. – 2019. – 312 с. Сетевой доступ: <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/8479>

Кляшторный С.Г., Савинов Д.Г. Степные империи Евразии. СПб., 2005. <https://kronk.spb.ru/library/klashtorny-savinov-2005.htm>

Базы данных, Интернет-ресурсы, информационно-справочные и поисковые системы

Информационно-аналитический портал «Археология Алтая» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.archeology.asu.ru>

Институт археологии этнографии СО РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.sati.archaeology.nsc.ru:8101/>

Научная электронная библиотека elibrary [Электронный ресурс]. Режим доступа: (<http://elibrary.ru/>)

У истоков цивилизации. Маргианская археологическая экспедиция [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.margiana.su/index.php/component/content/article/27-title/20-viktor-ivanovich-sarianidi.html>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

оборудованная аудитория: ноутбук, мультимедиа-проектор, интерактивная доска, электронная библиотека университета, доступ в Интернет.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены иные способы сдачи государственного итогового экзамена. В том числе сдача в дистанционной форме, сдача в письменном виде в зависимости от недостатков в физическом и (или) психологическом развитии студентов.

Руководитель ОПОП



/А.А. Тишкин/

Заведующий кафедрой археологии
этнографии и музеологии



/А.А. Тишкин/

Согласовано:

Директор Института истории
и международных отношений



/И.И. Назаров/

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт истории и международных отношений

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

46.04.04 Археология

(код и наименование направления)

Археология Центральной Азии

(профиль/специальность/направленность)

Разработчики:

Заведующий кафедрой археологии,
этнографии и музеологии, д.и.н., проф.

 / Тишкин А.А. /

Барнаул 2023

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Доклад по ВКР (магистерской диссертации)</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Доклад по ВКР (магистерской диссертации)</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Доклад по ВКР (магистерской диссертации)</p>
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и исполь-</p>	<p>Доклад по ВКР (магистерской диссертации)</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
	<p>звании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>Доклад по ВКР (магистерской диссертации)</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	<p>Доклад по ВКР (магистерской диссертации)</p>
<p>ОПК-1. Способен применять на продвинутом уровне знания исторических наук и археологии как особого раздела исторической науки при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно ра-</p>	<p>ОПК-1.1. Знает теорию и методику научных исследований в области исторических наук и археологии, учитывая общие закономерности и локальные особенности развития исторического процесса.</p> <p>ОПК-1.2. Формулирует исследовательские гипотезы и модели с опорой на теоретический потенциал науки.</p> <p>ОПК-1.3. Применяет современные методы истории и междисциплинарный подход при</p>	<p>Доклад по ВКР (магистерской диссертации)</p>

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
ботать с исторической и археологической информацией	изучении археологических объектов. ОПК-1.4. Решает педагогические и прикладные задачи в ходе внедрения исторических и археологических знаний.	
ОПК-2. Способен анализировать и содержательно объяснять на основе междисциплинарных подходов историко-археологические процессы и явления в их культурных, экономических, социальных и политических измерениях и их отражение в археологических источниках	ОПК-2.1. Знает специфику археологических источников. ОПК-2.2. Учитывает научные концепции исторического развития социумов, исходя из знаний современных теорий исторического процесса. ОПК-2.3. Использует общенаучные, исторические, археологические и естественнонаучные методы при анализе исторических и археологических фактов.	Доклад по ВКР (магистерской диссертации)
ОПК-3. Способен критически осмысливать и применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знание основных положений и концепций в области истории, этнологии и социальной антропологии, археологии России и зарубежных стран, археологического источниковедения, истории, теории и методологии археологической науки, вспомогательных исторических дисциплин истории, этнологии и социальной антропологии.	ОПК-3.1. Знает и критически осмысливает отечественный и зарубежный опыт развития археологии. ОПК-3.2. Применяет методы исторического и археологического исследования, привлекает основные положения этнологии и социальной антропологии, а также использует данные вспомогательных исторических наук. ОПК-3.3. Анализирует собранный эмпирический материал, делает достоверные и верифицируемые выводы. ОПК-3.4. Может синхронизировать события, явления и процессы исторического развития разных обществ в эпоху древности, в средние века и в новое время.	Доклад по ВКР (магистерской диссертации)
ОПК-6. Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.	ОПК-6. Способен на продвинутом уровне осуществлять в профессиональной деятельности анализ и интерпретацию археологических источников, отбор и анализ исторических фактов, понимать, критически анализировать и использовать археологическую и историческую информацию.	Доклад по ВКР (магистерской диссертации)

Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС 3++)	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен реконструировать исторические процессы и события на основе археологических источников с использованием знаний в области гуманитарных и естественных наук	<p>ПК-1.1. Знает результаты археологического изучения отдельных регионов Центральной Азии.</p> <p>ПК-1.2. Применяет цифровые технологии в исторических и археологических исследованиях, включая область вспомогательных исторических дисциплин.</p> <p>ПК-1.3. Использует комплексный подход к анализу археологических источников.</p> <p>ПК-1.4. Владеет методикой реконструкции процессов и событий с учетом знаний о региональных и хронологических особенностях материальной и духовной культуры человечества.</p>	Доклад по ВКР (магистерской диссертации)
ПК-2. Способен к самостоятельному проведению полевых и кабинетных археологических работ, к анализу и подготовке публикаций о полученных результатах	<p>ПК-2.1. Формулирует цели и выполняет исследовательские задачи по археологическим проектам.</p> <p>ПК-2.2. Осуществляет выбор методов полевого археологического исследования в соответствии с действующим законодательством и правилами проведения археологических работ.</p> <p>ПК-2.3. Знает организацию и руководство процессом археологических раскопок.</p> <p>ПК-2.4. Знает разрешительную и отчетную археологическую документацию в соответствии с принятыми стандартами.</p> <p>ПК-2.5. Владеет навыками подготовки научных публикаций.</p>	Доклад по ВКР (магистерской диссертации)
ПК-3. Способен к самостоятельному осуществлению экспертно-аналитической деятельности в области сохранения археологического наследия	<p>ПК-3.1. Знает процесс осуществления коммуникаций с государственными органами охраны памятников по вопросам сохранения объектов историко-культурного наследия.</p> <p>ПК-3.2. Способен дать профессиональную оценку текущего состояния археологического памятника.</p> <p>ПК-3.3. Способен осуществлять необходимые меры по спасению объектов археологического наследия.</p> <p>ПК-3.4. Способен определить культурно-хозяйственный и социальный статус археологического объекта.</p> <p>ПК-3.5. Способен организовать экспертно-аналитическую деятельность в музее и научном учреждении.</p>	Доклад по ВКР (магистерской диссертации)
ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательские программы, управлять деятельностью структурными подразделениями и организациями в сфере профессиональной деятельности.	<p>ПК-4.1. Знает опыт и современную систему организации профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Способен управлять проектами и презентовать их результаты.</p> <p>ПК-4.3. Обладает лидерскими и командообразующими навыками.</p> <p>ПК-4.4. Способен организовать деятельность подразделений и организаций с учетом современной цифровой среды.</p>	Доклад по ВКР (магистерской диссертации)

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна. 2. Самостоятельное выполнение работы. 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала; характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций. 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

1. Перечень примерных тем ВКР (магистерских диссертаций):

Археологические культуры Монголии эпохи бронзы: ареал распространения памятников, проблемы происхождения и датировки.

Конское снаряжение из памятников Южной Сибири аржано-майэмирского времени: системный анализ и реконструкции.

«Оленные» камни Монгольского Алтая как источники для реконструкции истории ранних кочевников.

Тюркские изваяния в музеях Южной Сибири: опыт изучения и каталогизации.

История изучения и современная характеристика сrostкинской археологической культуры.

Археологические культуры Северного Китая раннего железного века: общая характеристика и сравнительный анализ.

Импортные предметы материальной культуры из средневековых памятников Западной и Южной Сибири: атрибуция и комплексный анализ.

Керамическое производство на юге Западной Сибири в переходный период от эпохи бронзы и раннему железному веку.

Современная археология Восточного Казахстана: новые открытия и культурно-хронологическая идентификация исследованных комплексов раннего железного века.

Вооружение и военное дело населения Южной Сибири в жужанское время

Археологические коллекции в музеях Таджикистана.

2. Описание процедуры защиты, например

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, защита включает доклад обучающегося, чтение отзыва научного руководителя, рецензии рецензента, ответы на вопросы и замечания рецензента, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР, складывается из оценки научного руководителя, рецензента и членов комиссии.