

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

директор КГБУ «Алтайский краевой  
центр психолого-педагогической и  
медико-социальной помощи»

  
И.В. Домнич  
2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета  
Университета  
протокол № 6  
от 27 апреля 2021 г.

ПРОГРАММА  
государственной итоговой аттестации  
выпускников по направлению подготовки

**47.03.01 Философия**

Профиль: «Философия Востока и развитие современных  
интеркультурных взаимоотношений»

Квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Барнаул 2021

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета института МКФиП, протокол № 5 от 22.06.2021

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:**

Программа ГИА актуализирована для исполнения в 2023 – 2024 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

**Внесены следующие изменения и дополнения:**

- изменена формулировка УК-11:

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

**ИНДИКАТОРЫ**

УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.

УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ – 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета института \_\_\_\_\_, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

## 1. Общие положения

**1.1. Цель государственной итоговой аттестации** - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №966, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной кафедрой философии и политологии института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

**1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.03.01 Философия включает:**

- защиту выпускной квалификационной работы.

**1.3. Область профессиональной деятельности выпускников:** 01. Образование и наука.

**1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 47.03.01 Философия, профиль «Философия Востока и развитие современных интеркультурных взаимоотношений»:**

– Тип профессиональной деятельности: научно-исследовательский. Задача – осуществление научных исследований в области философии Востока.

– Тип профессиональной деятельности: педагогический. Задача – учебно-методическая деятельность в организациях среднего и высшего образования.

## 2. Требования к результатам освоения ОПОП

**2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы**

**2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. <b>УК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <b>УК-1.4.</b> Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	<b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и	<b>УК-2.1.</b> Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки

	<p>имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p><b>УК-2.4.</b> Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p><b>УК-3.3.</b> Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p><b>УК 4.4.</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных</p>

		функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>УК-5.1.</b> Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на</p>

		основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>УК-7.1.</b> Знать значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Умеет проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p><b>УК-8.1.</b> Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях.</p>
Инклюзивная компетентность	<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p><b>УК-9.1.</b> Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами</p>

		<p>инклюзивного образования.</p> <p><b>УК-9.3.</b> Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p><b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p><b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-11.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

		<b>УК-11.3.</b> Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимости правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.
--	--	--

### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Логический анализ	<b>ОПК-1.</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;	<b>ОПК-1.1.</b> Знает методы и приемы логического анализа. <b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять в научном исследовании методы и приемы логического анализа. <b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками анализа смысловых конструкций в специализированном тексте.
	<b>ОПК-2.</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний	<b>ОПК-2.1.</b> Знает, различает и определяет виды философского дискурса, основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний. <b>ОПК-2.2.</b> Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой. Умеет использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач <b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками изложения базовых философских знаний
Профессиональная коммуникация	<b>ОПК-3.</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	<b>ОПК-3.1.</b> Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике.



		<p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения.</p>
<p>Профессиональные исследования</p>	<p><b>ОПК-4.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основные требования информационной безопасности и основы информационной и библиографической культуры.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа на основе информационной и библиографической культуры.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Обладает навыками сбора, накопления и работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач.</p>

	<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает и оперирует основными категориями и концепциями логики, онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Использует положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки.</p>
	<p><b>ОПК-7.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает и оперирует основными категориями и принципами социальной философии</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Использует положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Обладает навыками применения категорий и принципов социальной философии.</p>
	<p><b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии</p>
	<p><b>ОПК-9.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Умеет давать адекватную этическую оценку ситуации, выводить стратегию поведения к бесконфликтным разрешениям.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Владеет теоретическими основами, методами прикладной этики, эстетики, философии религии.</p> <p><b>ОПК-9.3.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обладает навыками принятия решений исходя из знания принципов этики.</p>

**2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01. Образование и наука	Научно-исследовательский	Осуществление научных исследований в области философии Востока.	<p><b>ПК-1.</b> Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области.  <b>ПК-1.2.</b> Знает и различает философские школы и направления.</p>
			<p><b>ПК-2.</b> Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Реферировать, рецензирует философские тексты.  <b>ПК-2.2.</b> Способен самостоятельно создавать философские тексты.</p>
			<p><b>ПК-3.</b> Обладает навыками самостоятельного проведения исследований в области философии.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей профессиональной области.  <b>ПК-3.2.</b> Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования.</p>

			<p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками критического мышления и рациональной аргументации в философском дискурсе.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации.  <b>ПК-4.2.</b> Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию.</p>
	педагогические	учебно-методическая деятельность	<p><b>ПК-5.</b> Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.  <b>ПК-5.2.</b> Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, методами дистанционного обучения.</p>
			<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье.  <b>ПК-6.2.</b> Готов использовать</p>

				навыки воспитательной работы в педагогической деятельности. <b>ПК-6.3.</b> Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин.
--	--	--	--	---

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

#### 3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа студента (бакалавра), выполненная им на выпускном курсе, оформленная в печатном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной аттестационной комиссией. ВКР представляет собой выполненное самостоятельно учебное исследование одной из научно-практических проблем по направлению подготовки. Выводы автора работы должны быть в достаточной степени убедительны и аргументированы. Тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами и научными руководителями.

Написание ВКР предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавров, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;
- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В ВКР автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Объем ВКР не должен превышать 60–65 печатных страниц. В работе должно быть использовано не менее 100 позиций источников, литературы, электронных ресурсов и других материалов.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент должен самостоятельно овладевать следующими умениями:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.

2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.

3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать материал.

4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их.

5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.

7. Владеть иностранными языками в той мере, которая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.

8. Представить итоги проведенного исследования, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

### **Требования к структурным элементам выпускной квалификационной работы:**

ВКР должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

#### ***Титульный лист***

Титульным листом, или титулом, называют первый лист работы, содержащий основные сведения о ней и ее авторе.

Наименование темы, представленное на титульном листе, должно соответствовать принятой терминологии и быть кратким, записываться в именительном падеже единственного числа. Перенос слов на титульном листе и в заголовках по тексту не разрешается. Точка в конце заголовка (название работы, наименования глав) не ставится.

Работа подписывается автором на титульном листе.

#### ***Оглавление***

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

#### ***Введение***

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. И то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в этой области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании

потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к рассмотрению степени разработанности проблемы, а затем к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить и т.п.).

Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект научного исследования — это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения.

Предмет научного исследования - логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет — это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую основу диссертации, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

### ***Основная часть***

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы устанавливаются научным руководителем и руководителем программы.

Основная часть дипломной работы неизбежно делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть две-три главы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов.

Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему.

Логическая структура выпускной квалификационной работы вырисовывается далеко не сразу. Для того чтобы она стала предельно ясной, бакалавр должен мысленно представить выпускной квалификационной работы как логическое целое, построенное в виде развернутого доказательства положений, которые выносятся на защиту. Сначала такой «макет» целесообразно разрабатывать в форме плана, размышляя над правильным наименованием и расположением отдельных параграфов.

Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. План выпускной

квалификационной работы — это логическая схема изложения, и в этой схеме все должно быть на своем месте.

Главы выпускной квалификационной работы — это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Автор выпускной квалификационной работы должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены философских терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит злоупотреблять приемами художественной речи и метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

### ***Заключение***

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Кроме этого, в заключении автор должен проанализировать, насколько ему удалось реализовать в основном тексте работы цель и задачи, сформулированные им во введении. Также в заключении автор должен показать перспективные направления дальнейшей разработки своей темы.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление читающему о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

### ***Список используемой литературы***

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы.

Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;

- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;

- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;

- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Сам список составляется по алфавитному принципу.



Рекомендуются следующие варианты заглавия списка для списка литературы:

- библиографический список (если в него включаются библиографические описания использованных, цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых документов);
- литература (если включается вся изученная автором литература, независимо от того, использовалась она в работе или нет);
- список использованной литературы (если включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований);
- список использованных источников и литературы (если включаются, кроме изученной литературы, и источники (памятники литературы, архивные или иные документы, музейные коллекции и т.д.).

### **3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.**

Тематика ВКР и их руководители определяется кафедрой философии и политологии. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося учебное подразделение) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР и научные руководители ВКР утверждаются руководителем образовательной программы и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

#### Примерная тематика ВКР

1. Специфика категории Дао («Путь») в «Дао Дэ цзине».
2. Даосское учение о бессмертии и путях его обретения.
3. Внутренняя даосская алхимия (нэй дань) и ее связь с методами психофизической регуляции в современном Китае.
4. Буддизм и метафизика.
5. Учение Будды о взаимозависимом происхождении (праттитья самутпада).
6. Особенности этического учения философской школы йога.
7. Трансформация понятия карма в древнеиндийской философской мысли.
8. Понятие кармы в древнеиндийской философии и понятие судьбы (рока, фатума) в философии эллинизма: сравнительный анализ.
9. Сравнительный анализ понятия «нирвана» в философии джайнизма и буддизма.
10. Особенности китайского и японского буддизма.
11. Метафизика санкхьи и метафизика йоги: черты сходства и различия.
12. Особенности метафизики вайшешиков.
13. Пути постижения Абсолюта в «Бхагавад-Гите» (джняна-марга, карма-марга, бхакти-марга).
14. Классическая и неклассическая парадигмы философствования.
15. «Магический идеализм» Новалиса как синтез логического и интуитивного начал универсума.
16. Идея мира и творчества в философской поэзии Ф. Гельдерлина.
17. Специфика философской герменевтики Фр. Шлеермахера.
18. Возможность интерпретации философии как метафизики и философии как науки в позитивизме.

19. Учение Фр. Ницше о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
20. «Жизнь» как онтологическая категория в философии Фр. Ницше.
21. Эволюция образа Единого в античной философии.
22. Принципы античного мирозерцания.
23. Платонизм и неоплатонизм: традиции и новации.
24. Проблема генезиса древнегреческой философии.
25. Приемы критического осмысления античного философского наследия в творчестве Аристотеля.
26. Проблема соотношения знания и мнения в истории античной философии.
27. Демокрит и Эпикур: сравнительно-философский анализ воззрений.
28. Диалог Платона как способ постановки и осмысления философских проблем.
29. Эволюция взглядов Платона.
30. Метаморфозы этики киренаиков.
31. Эволюция античного стоицизма.
32. Эволюция античного скептицизма.
33. Проблема бытия и небытия в истории античной философии.
34. Проблема периодизации древнегреческой философии.
35. Идеино-теоретические истоки аристотелевской онтологии.
36. Формы античной диалектики.
37. Исторические воззрения И. Фихте.
38. Идея прогресса и развития в философской системе И. Канта.
39. Идеи национализма и патриотизма в немецкой классической философии.
40. Социально-исторические предпосылки и теоретические источники философии Г.В.Ф. Гегеля.
41. Новая философия и новая религия Л. Фейербаха.
42. Древнекитайская логика.
43. Древнеиндийская логика.
44. Социокультурные предпосылки возникновения формальной логики в Древней Греции.
45. Софизмы и становление логики.
46. Проблема объяснения логических парадоксов.
47. Проблема определения ментальности.
48. Проблема определения и типологии этноса.
49. Проблема типологии этнических общностей.
50. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.
51. Проблема веры и разума (знания) в средневековой философии.
52. Проблема теодицеи и свободы воли человека в средневековой философии.
53. Средневековый спор об универсалиях.
54. Особенности и основные идеи мистической философии Мастера Экхарта.
55. Многозначная логика: основные проблемы и идеи.
56. Интуиционистская логика: основные проблемы и идеи.
57. Паранепротиворечивая логика: основные проблемы и идеи.
58. Синтез иудаизма и греческой философии в трудах Филона Александрийского.
59. Основные идеи и особенности христианского гностицизма.
60. Принципы, приемы и особенности развития средневековой герменевтики.
61. Проблема происхождения и особенности мистической традиции в философии патристики.
62. Религиозно-философский синтез античной философии и основы схоластического метода А.М.Т.С. Боэция.
63. Специфика религиозно-философской концепции И.С. Эриугены.
64. Проблема души и тела в средневековой философии.

65. Специфика арабо-исламской философии и ее влияние на философию схоластики.
66. Специфика религиозно-философской концепции Псевдо-Дионисия Ареопагита.
67. Теологический рационализм философии Ансельма Кентерберийского.
68. Религиозно-философская концепция Гильома из Шампо.
69. Гносеологическая проблематика в философии Иоанна Дунса Скота.
70. Гносеологическая проблематика в философии Уильяма Оккама.
71. Христианский гуманизм и основы христианской этики Эразма Роттердамского.
72. Предпосылки и причины возникновения символической логики.
73. Основные идеи и принципы философии логического анализа.

### **3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы**

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

ВКР подлежит рецензированию. Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

### **3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.**

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя:

- актуальность выбранной темы,
- предмет изучения,
- методы, использованные при изучении проблемы,
- новые результаты, достигнутые в ходе исследования,
- вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

По окончании всех защит ВКР секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензией.

### **3.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.**

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки.

Председатель, заместитель председателя, члены ГЭК вносят свои оценки в оценочные листы и производят расчет коэффициента сформированности компетенций каждого обучающегося. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа на государственном экзамене и/или ВКР.

#### **Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР**

<b>Критерии</b>	<b>Отметка</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;</li> <li>• ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;</li> <li>• при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»;</li> <li>• при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</li> </ul>	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;</li> <li>• в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;</li> <li>• при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</li> </ul>	3 «удовлетворительно»
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;</li> <li>• не имеет выводов либо они носят декларативный характер;</li> <li>• в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка;</li> <li>• при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</li> </ul>	2 «неудовлетворительно»

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

##### **4.1. Подготовка к защите ВКР**

##### **4.1.1. Подготовка доклада.**

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе должны применяться научные термины.

Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта.

Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач.

В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялась. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации.

В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства. Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве. По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

#### Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	1,5
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	6,0
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	<b>Общее время доклада:</b>	<b>15</b>

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

#### **4.1.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint**

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов.

В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы.

Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Д

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью. Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране.

Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);

- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации.

Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории.

Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации.

Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации.

Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Для проведения ГИА по направлению подготовки 47.03.01 Философия профиль: «Философия Востока и развитие современных интеркультурных взаимоотношений» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа оснащенная меловой доской, ноутбуком, проектором и экраном.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);



- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, увеличивается на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного

аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Руководитель ОПОП

  
\_\_\_\_\_ Серединская Л.А. 26.04.2021  
подпись расшифровка подписи дата

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Черданцева И.В. 26.04.2021  
подпись расшифровка подписи дата

Согласовано:  
Директор ИГН

  
\_\_\_\_\_ Нехвядович Л.И. 26.04.2021  
подпись расшифровка подписи дата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук  
Кафедра философии и политологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

**47.03.01 Философия**

Профиль: «Философия Востока и развитие современных  
интеркультурных взаимоотношений»

Квалификация (степень)


**Бакалавр**

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к.филос.н., доцент

 /Серединская Л.А./

Барнаул 2021

## 1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочное средство
<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.  <b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.  <b>УК-1.3.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.  <b>УК-1.4.</b> Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.  <b>УК-2.2.</b> Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.  <b>УК-2.3.</b> Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  <b>УК-2.4.</b> Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.  <b>УК-3.2.</b> Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.  <b>УК-3.3.</b> Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Защиты ВКР</p>

<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p><b>УК 4.4.</b> Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p><b>УК-5.4.</b> Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических</p>	<p>Защиты ВКР</p>

	<p>особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p><b>УК-6.4.</b> Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	
<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Знать значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности, приобщении к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни, укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий.</p> <p><b>УК-7.2.</b> Умеет проводить оценку уровня здоровья; выстраивать индивидуальную программу сохранения, укрепления и развития здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; планировать и организовывать систему самостоятельных занятий физической культурой.</p> <p><b>УК-7.3.</b> Владеет навыками сохранения, укрепления и развития здоровья, совершенствования физических качеств; методиками оценки уровня здоровья; основами планирования и организации системы самостоятельных занятий физической культурой.</p>	Защиты ВКР
<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p><b>УК-8.2.</b> Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях.</p>	Защиты ВКР
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p><b>УК-9.1.</b> Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p><b>УК-9.2.</b> Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p><b>УК-9.3.</b> Способен реализовывать различные</p>	Защиты ВКР

	способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.	
<b>УК-10</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p><b>УК-10.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.</p> <p><b>УК-10.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла.</p>	Защиты ВКР
<b>УК-11</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<p><b>УК-11.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-11.3.</b> Способен разграничивать коррупционные и схожие некоррупционные явления в различных сферах жизни общества; сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения; понимать значимость правовых явлений для личности; к развитию правосознания на основе полученных знаний.</p>	Защиты ВКР

<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями;</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает методы и приемы логического анализа.  <b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять в научном исследовании методы и приемы логического анализа.  <b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками анализа смысловых конструкций в специализированном тексте.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает, различает и определяет виды философского дискурса, основное содержание приемов и методов изложения базовых философских знаний.  <b>ОПК-2.2.</b> Способен выделить основные идеи текста, работает с критической литературой. Умеет использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональных задач  <b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками изложения базовых философских знаний</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-3.</b> Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике.  <b>ОПК-3.2.</b> Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни.  <b>ОПК-3.3.</b> Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-4.</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основные требования информационной безопасности и основы информационной и библиографической культуры.  <b>ОПК-4.2.</b> Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа на основе информационной и библиографической культуры.  <b>ОПК-4.3.</b> Обладает навыками сбора, накопления и работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-5.</b> Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах</p>	<p>Защиты ВКР</p>



<p>своей профессиональной деятельности</p>	<p>социогуманитарного познания.  <b>ОПК-5.2.</b> Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования.  <b>ОПК-5.3.</b> Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач.</p>	
<p><b>ОПК-6.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает и оперирует основными категориями и концепциями логики, онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки.  <b>ОПК-6.2.</b> Использует положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <b>ОПК-6.3.</b> Осуществляет экспертную работу по профилю своей специальности с учетом специфики проблем онтологии, теории познания, логики, философии и методологии науки.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает и оперирует основными категориями и принципами социальной философии  <b>ОПК-7.2.</b> Использует положения и категории социальной философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <b>ОПК-7.3.</b> Обладает навыками применения категорий и принципов социальной философии.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-8.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает основные категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.  <b>ОПК-8.2.</b> Использует категории и методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.  <b>ОПК-8.3.</b> Демонстрирует прочные теоретические знания и понимание предметных областей истории зарубежной и российской философии</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ОПК-9.</b> Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p><b>ОПК-9.1.</b> Умеет давать адекватную этическую оценку ситуации, выводить стратегию поведения к бесконфликтным разрешениям.  <b>ОПК-9.2.</b> Владеет теоретическими основами, методами прикладной этики, эстетики, философии религии.  <b>ОПК-9.3.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, обладает навыками принятия решений исходя из знания принципов этики.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ПК-1.</b> Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области.  <b>ПК-1.2.</b> Знает и различает философские школы и направления.</p>	<p>Защиты ВКР</p>

<p><b>ПК-2.</b> Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Реферировать, рецензировать философские тексты. <b>ПК-2.2.</b> Способен самостоятельно создавать философские тексты.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ПК-3.</b> Обладает навыками самостоятельного проведения исследований в области философии.</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей профессиональной области. <b>ПК-3.2.</b> Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ПК-4.</b> Владеет навыками критического мышления и рациональной аргументации в философском дискурсе.</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации. <b>ПК-4.2.</b> Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ПК-5.</b> Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. <b>ПК-5.2.</b> Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, методами дистанционного обучения.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p><b>ПК-6.</b> Владеет навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье. <b>ПК-6.2.</b> Готов использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности. <b>ПК-6.3.</b> Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин.</p>	<p>Защиты ВКР</p>

## Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает

		полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

#### Примерная тематика ВКР

1. Специфика категории Дао («Путь») в «Дао Дэ цзине».
2. Даосское учение о бессмертии и путях его обретения.
3. Внутренняя даосская алхимия (нэй дань) и ее связь с методами психофизической регуляции в современном Китае.
4. Буддизм и метафизика.
5. Учение Будды о взаимозависимом происхождении (праттитья самутпада).
6. Особенности этического учения философской школы йога.
7. Трансформация понятия карма в древнеиндийской философской мысли.
8. Понятие кармы в древнеиндийской философии и понятие судьбы(рока, фатума) в философии эллинизма: сравнительный анализ.
9. Сравнительный анализ понятия «нирвана» в философии джайнизма и буддизма.
10. Особенности китайского и японского буддизма.
11. Метафизика санкхьи и метафизика йоги: черты сходства и различия.
12. Особенности метафизики вайшешиков.
13. Пути постижения Абсолюта в «Бхагавад-Гите» (джняна-марга, карма-марга, бхакти-марга).
14. Классическая и неклассическая парадигмы философствования.
15. «Магический идеализм» Новалиса как синтез логического и интуитивного начал универсума.
16. Идея мира и творчества в философской поэзии Ф. Гельдерлина.

17. Специфика философской герменевтики Фр. Шлеермахера.
18. Возможность интерпретации философии как метафизики и философии как науки в позитивизме.
19. Учение Фр. Ницше о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
20. «Жизнь» как онтологическая категория в философии Фр. Ницше.
21. Эволюция образа Единого в античной философии.
22. Принципы античного мирозерцания.
23. Платонизм и неоплатонизм: традиции и новации.
24. Проблема генезиса древнегреческой философии.
25. Приемы критического осмысления античного философского наследия в творчестве Аристотеля.
26. Проблема соотношения знания и мнения в истории античной философии.
27. Демокрит и Эпикур: сравнительно-философский анализ воззрений.
28. Диалог Платона как способ постановки и осмысления философских проблем.
29. Эволюция взглядов Платона.
30. Метаморфозы этики киренаиков.
31. Эволюция античного стоицизма.
32. Эволюция античного скептицизма.
33. Проблема бытия и небытия в истории античной философии.
34. Проблема периодизации древнегреческой философии.
35. Идеино-теоретические истоки аристотелевской онтологии.
36. Формы античной диалектики.
37. Историософские воззрения И. Фихте.
38. Идея прогресса и развития в философской системе И. Канта.
39. Идеи национализма и патриотизма в немецкой классической философии.
40. Социально-исторические предпосылки и теоретические источники философии Г.В.Ф. Гегеля.
41. Новая философия и новая религия Л. Фейербаха.
42. Древнекитайская логика.
43. Древнеиндийская логика.
44. Социокультурные предпосылки возникновения формальной логики в Древней Греции.
45. Софизмы и становление логики.
46. Проблема объяснения логических парадоксов.
47. Проблема определения ментальности.
48. Проблема определения и типологии этноса.
49. Проблема типологии этнических общностей.
50. Соотношение природного (биологического) и социального в этносе.
51. Проблема веры и разума (знания) в средневековой философии.
52. Проблема теодицеи и свободы воли человека в средневековой философии.

53. Средневековый спор об универсалиях.
54. Особенности и основные идеи мистической философии МастераЭкхарта.
55. Многозначная логика: основные проблемы и идеи.
56. Интуиционистская логика: основные проблемы и идеи.
57. Паранепротиворечивая логика: основные проблемы и идеи.
58. Синтез иудаизма и греческой философии в трудах Филона Александрийского.
59. Основные идеи и особенности христианского гностицизма.
60. Принципы, приемы и особенности развития средневековой герменевтики.
61. Проблема происхождения и особенности мистической традиции в философии патристики.
62. Религиозно-философский синтез античной философии и основы схоластического метода А.М.Т.С. Боэция.
63. Специфика религиозно-философской концепции И.С. Эриугены.
64. Проблема души и тела в средневековой философии.
65. Специфика арабо-исламской философии и ее влияние на философию схоластики.
66. Специфика религиозно-философской концепции Псевдо-Дионисия Ареопагита.
67. Теологический рационализм философии Ансельма Кентерберийского.
68. Религиозно-философская концепция Гильома из Шампо.
69. Гносеологическая проблематика в философии Иоанна Дунса Скота.
70. Гносеологическая проблематика в философии Уильяма Оккама.
71. Христианский гуманизм и основы христианской этики Эразма Роттердамского.
72. Предпосылки и причины возникновения символической логики.
73. Основные идеи и принципы философии логического анализа.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы**

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику. Итоговая оценка складывается из оценки руководителя и оценки за выступление на защите. Окончательное решение о выставлении оценки принимает председатель комиссии.