

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя

Директор АНО «Лингвистический

экспертно-консультационный центр»

/О.Н. Матвеева/

«28» июня 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

Университета

протокол № 6

от «27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА**

**государственной итоговой аттестации**

**выпускников по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение**

**Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-  
конфессиональных отношений»**

Форма обучения очная

Барнаул 2021 г.

Составители:

д.ист.н., проф. П.К. Дашковский;

к.ист.н., доц. Е.А. Шершнёва;

к.ист.н., доц. М.В. Кцаева

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании ученого совета института массовых коммуникаций, филологии и политологии, протокол № 5 от «22» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Скорректированы формулировки компетенций, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023–2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №7 от «19» апреля 2023 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Скорректирована формулировка компетенции УК-11, в том числе в учебном плане, в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 208 от 27.02.2023 (зарегистрировано Минюстом России 31 марта 2023 г.).

2. Изменен учебный план 2023 года набора в части реализации дисциплин «Социально-гуманитарного модуля»

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №\_\_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений»

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников  
01 Образование и наука (в сфере научных исследований).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению 47.03.03 Религиоведение, профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений»:

- а) научно-исследовательский.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению

		<p>к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан;</p>

		планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды. УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования. УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере

		личного экономического и финансового планирования.
Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности

#### 2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения	ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации; ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности; ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Использует информационно-коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиоведческой проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры; ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач;

## 2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

### 2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

	<p>формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

#### 2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p><b>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</b></p>	<p><b>Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)</b></p>	<p><b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b></p>
<p>Методологическая и</p>	<p>ОПК-2 Способен использовать концепции и методы</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии,</p>



педагогические компетенции	философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности	истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач; ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)	ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу в области религиоведения и государственно-конфессиональных отношений; ОПК-3.2. Владеет навыком обработки научной информации религиоведческого профиля;
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.1. Использует информационно-коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиоведческой проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры; ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач;
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.

### 2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
научно-исследовательский	ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях,	ПК-1.1. Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников

	разрабатывать основные направления её изучения	ПК-1.2. Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования ПК-1.3. Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике
научно-исследовательский	ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний; ПК-2.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

#### 3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, и является междисциплинарным. Таким образом, государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен является практико-ориентированным. Государственный экзамен предполагает наличие у студентов теоретических знаний, но по форме и целям ориентирован на проверку практических навыков и прикладных компетенций. На экзамене студенты решают максимально приближенную к реальности профессиональную задачу и дают возможные варианты её решения.

Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

#### 3.2. Программа государственного экзамена:

Программа государственного экзамена включает разработанные экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий направленных на выявления готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности, а

также перечень теоретических вопросов позволяющих оценить теоретическую подготовку выпускника. Целью государственного экзамена является выявление и определение уровня владения выпускниками универсальными. Общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их соответствия требованиям к результатам освоения ОПОП.

Задачами государственного экзамена по направлению подготовки является:

- Выявление уровня теоретических представлений студентов по проблемам регионоведения России;
- Проверка фундаментальных и специальных знаний обучающихся по основным проблемам экономического, социально-политического, этнокультурного и исторического развития регионов России;
- Выявление и оценка уровня владения навыками системного и прикладного анализа в регионоведении России;
- Определение готовности студента к ведению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При проведении государственного экзамена обучающиеся получают билеты включающие два теоретических вопроса и одну ситуативную (контекстную) задачу. На подготовку к ответу студенту отводится один академический час. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института гуманитарных наук. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, а также источников электронной информации во время государственного экзамена запрещается.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол. Организация и проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Программой государственного экзамена: <http://www.asu.ru/sveden/education/programs>

#### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

##### **4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят: 1) Титульный лист. 2) Оглавление. 3) Введение. 4) Главы основной части квалификационной работы. 5) Заключение. 6) Библиографический список. 7) Приложения. 8) Реферат (не вшивается в основную часть работы, а вкладывается отдельным документом). Введение является отдельным, самостоятельным блоком бакалаврской работы, который располагается перед основной частью. Рекомендуемый объем Введения – 8 стр. В нем необходимо последовательно обосновать актуальность и научную значимость выбранной темы; обозначить объект и предмет исследования; обосновать его хронологические рамки; обозначить цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; дать теоретико-методологическое обоснование и описать методы исследования; провести анализ и оценить степень научной разработанности темы в отечественной и зарубежной науке с перечислением основных авторов и их работ; оценить новизну исследования. Основная часть бакалаврской работы должна быть структурирована, главы должны иметь четкое деление на параграфы, в каждой главе 2-3 параграфа, в зависимости от цели и задач работы. Объем параграфа должен составлять не менее 8 стр. Каждая последующая глава

должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении. Главы исследования должны быть сопоставимы по объему. В Заключении (рекомендуемый объем не менее 5 стр.) должны содержаться: краткие выводы по отдельным этапам исследования; обобщающие выводы по результатам ВКР, которые являются ее логическим завершением; оценка полноты решения поставленных задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Выводы лучше делать в виде отдельных лаконичных предложений. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам. Библиографические описания работ оформляются в соответствии с ГОСТом. Выпускная квалификационная работа должна представлять законченный текстовый материал, а также если имеется необходимость графические и иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстового файла должен составлять – 60–80 стр. печатного текста размером шрифта 14 пт с полуторным интервалом. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Графические материалы и иллюстрации оформляются в виде Приложения

#### 4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

ВКР выполняются в рамках тем связанных с историей государственно-конфессиональных отношений, а также проблемами образования, развития и функционирования религиозных общин на разных исторических этапах. Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

##### *Примерный перечень ВКР*

1. 1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
11. Роль религиозной элиты в политике современной России.
12. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
13. Религия и идеология.
14. Типология религиозной конфликтности
15. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
16. Религиозные конфликты в странах СНГ.
17. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
18. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
19. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
20. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
21. Религиозная политика в СССР в довоенные периоды.

22. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
23. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
25. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
26. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
27. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
28. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
29. История религиозных общин Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики (конкретный период)
30. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
31. Религиозная политика в США: история и современность.
32. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
33. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
34. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
35. Религиозные конфликты в странах СНГ.
36. Роль религиозной элиты в политике современной России.
37. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
38. Религия и идеология.
39. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
40. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
41. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
42. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
43. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
44. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
45. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
46. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
47. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
48. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
49. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
50. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
51. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
52. Религиозные и этнические мотивы в государственной и региональной символики.
53. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование
54. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
55. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
56. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929-1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
57. Истории религиозоведения как научной дисциплины.

58. Формирование и развитие религиоведения в Новое и Новейшее время.
59. Классификации религий в религиоведение.
60. Мифологическое сознание и его особенности.
61. История религиоведческой науки в России (Европе, США)
62. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
63. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
64. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
65. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
66. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
67. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии древности и средневековья.
68. Обряд бальзамирования и мумификации у населения Саяно-Алтая в раннем железном веке.
69. Животные в религии и мифологии кочевников Центральной Азии.
70. Семантика погребально-поминальных комплексов тюрков.
71. Религиозно-мифологические представления уйгуров.
72. Религия и мифология монголов эпохи средневековья.
73. Религия хунну Центральной Азии.
74. Святилища кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
75. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
76. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
77. Традиционные верования казахов.
78. Традиционные верования монголов.
79. Традиционные верования алтайцев.
80. Традиционные верования тувинцев
81. Традиционные верования хакасов.
82. Традиционные верования бурят.
83. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
84. Туристические ресурсы России (культурный, религиозный туризм)
85. История формирования туристического бизнеса в России (культурный, религиозный туризм)
86. Религиоведение в музейном деле
87. Музей истории религии в России: в прошлом и настоящем
88. Охрана памятников истории и культуры в России (правовой аспект)
89. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
90. Изучение конфессионального интернет пространства
91. PR-технологии в конфессиональной среде
92. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
93. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
94. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
95. Памятники религиозного искусства в России: искусствоведческий и религиоведческий анализа (на конкретном примере)

Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета института гуманитарных наук.

#### 4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки

аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

#### 4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

#### 4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

Критерии	Отметка
<p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»; – при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без</p>	<p>4 «хорошо»</p>

особых затруднений отвечает на поставленные вопросы	
–ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	3 «удовлетворительно»
– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	2 «неудовлетворительно»

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА**

### 5.1. Подготовка к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий и вопросов для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению подготовки, входят:

- уровень готовности к осуществлению выбранных образовательной программой областей профессиональной деятельности;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень сформированности компетентностей, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Сроки консультаций определяются расписанием ГИА.



При подготовки к ответу на государственном экзамене, обучающемуся дается 1 (академический) час, продолжительность ответа на экзамене составляет не более 30 минут.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

**Основная литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Наименование</b>	<b>Выходные данные</b>
1.	Аникин Д.А.	Религиоведение: Учебное пособие для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 197с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/469848">https://urait.ru/bcode/469848</a>
2.	Кантеров И.Я.	Новые религиозные движения: Учебник для вузов – 3-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 326 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470297">https://urait.ru/bcode/470297</a>

**Дополнительная литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Автор (ы)</b>	<b>Наименование</b>	<b>Выходные данные</b>
1.	Лобазова О.Ф.	Социология и психология религии: религиозное сознание в России: Учебное пособие для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 196с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/475454">https://urait.ru/bcode/475454</a>
2.	Красников А.Н.	Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 180 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470535">https://urait.ru/bcode/470535</a>
3.	Сторчак В.М., Элбакян Е.С.	Социология религии: Учебник для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 232 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470532">https://urait.ru/bcode/470532</a>
4.	Загребина И.В., Пчелинцев А.В., Элбакян Е.С.	Религиоведческая экспертиза: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021. – 449 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470529">https://urait.ru/bcode/470529</a>
5.	Элбакян Е.С.	История религий: Учебник для вузов. – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 257 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470531">https://urait.ru/bcode/470531</a>
6.	Пивоваров Д.В.	Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. – 296 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454798">https://urait.ru/bcode/454798</a>
7.	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: Учебник и практикум для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2020. – 211 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452896">https://urait.ru/bcode/452896</a>
8.	Штернберг Л.Я.	Эволюция религиозных верований	Москва: Юрайт, 2020. – 417 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454990">https://urait.ru/bcode/454990</a>

9.	Астапов С.Н., Бурлуцкий А.Н., Капустин Н.С.	Философия религии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. – 131 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452711">https://urait.ru/bcode/452711</a>
10	отв. ред. Яблоков И.Н.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии: Учебник для вузов – 4-е изд.	Москва: Юрайт, 2020. – 276 с. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451821">https://urait.ru/bcode/451821</a>

### 5.3. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР делится на несколько этапов. Включает в себя подготовку доклада. Подготовка доклада. Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для предоставления комиссии. В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах: 1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником. 2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать выбранную методологию и методы, которыми пользовался выпускник при подготовке работы. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного исследования. В докладе целесообразно показать проблемные моменты темы исследования, показать, как автор работы видит решение данной проблемы. Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе использовать научную терминологию, и быть готов объяснить используемые термины. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

#### Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы 1	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
<b>Общее время доклада:</b>		15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА**

Для проведения ГИА по направлению подготовки 47.03.03 Религиоведение, профиль «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных отношений» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа оснащенная доской, ноутбуком, проектором и экраном.

## **7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ**

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, увеличивается на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи;

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

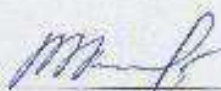
по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствии необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствии необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

Руководитель ОПОП \_\_\_\_\_



М.В. Кашаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



П.К. Даниловский

Согласовано:

И.о. директора института

Гуманитарных наук \_\_\_\_\_



С.И. Печенков

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

47.03.03 Религиоведение

Профиль: «Управление в сфере национальных и государственно-конфессиональных  
отношений»

Разработчики:

д.ист.н., профессор

 /И.К. Дашковский /

к.ист.н., доцент

 /М.В. Кацаева/

к.ист.н., доцент

 /Е.А. Шершнева/

Барнаул 2021

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № 5 от «24» мая 2021 г.

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2022–2023 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 2023–2024 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

ФОС обсуждены для исполнения в 20\_\_–20\_\_ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## 1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессионально образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.                      УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.                      УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.                      УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки                      УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых ном, имеющих ресурсы и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.                      УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p>	<p>Защита ВКР</p>

	<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных</p>	<p>Защита ВКР</p>



	<p>функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>	
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и</p>	<p>Защита ВКР</p>

	<p>рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-10. Способен принимать обоснованные</p>	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>	
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях,</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения</p>	<p>ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач;</p> <p>ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)</p>	<p>ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу в области религиоведения и государственно-конфессиональных отношений;</p> <p>ОПК-3.2. Владеет навыком обработки научной информации религиоведческого профиля;</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	<p>ОПК-4.1. Использует информационно-коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиоведческой проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры;</p>	<p>Государственный экзамен; Защита ВКР</p>

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач;	
ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.	Защита ВКР
ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиозоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения	ПК-1.1. Умеет определять актуальные аспекты в религиозоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников ПК-1.2. Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования ПК-1.3. Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике	Защита ВКР
ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем	ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний; ПК-2.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения	Защита ВКР

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный)	1. Полнота ответов	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

уровень)	<p>на вопросы, уровень теоретических знаний;</p> <p>2. Уровень профессиональных умений и навыков;</p> <p>3. Правильность и последовательность изложения ответа;</p>	<p>вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо (базовый уровень)	<p>4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> <p>5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком</p>	<p>Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)		<p>Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.</p>
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		<p>Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.</p>

## Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна  2. Самостоятельное выполнение работы  3. Уровень	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач  4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций  5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач  4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций  5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки



### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы**

#### **Государственный экзамен**

- 1. Форма проведения государственного экзамена:** устная форма в виде ответа на экзаменационный билет.
- 2. Процедура проведения:** Государственный экзамен проводится в устной форме, и является междисциплинарным. На экзамене студенты решают максимально приближенную к реальности профессиональную задачу и дают возможные варианты её решения. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При проведении государственного экзамена обучающие получают билеты включающие два теоретических вопроса и одну ситуативную (контекстную) задачу. На подготовку к ответу студенту отводится один академический час. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института гуманитарных наук. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, а также источников электронной информации во время государственного экзамена запрещается. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

#### **3. Проверяемые компетенции:**

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 Способен владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

ОПК-2 Способен использовать концепции и методы философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии в практической деятельности

ОПК-3 Способен самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (модулей)

ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен выявлять научную проблематику в религиоведческих исследованиях, разрабатывать основные направления её изучения

ПК-2 Владеет навыками подготовки отчетов о результатах научно-исследовательской деятельности, научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знанием основных библиографических источников и поисковых систем

#### **4. Индикаторы достижения**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-1.5. Находит информацию о политических институтах, процессах и явлениях. Критически анализирует, выделяет тенденции и особенности политического развития в различных странах и периодах развития общества

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных

(справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;

особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК 4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.

УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.

УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.

УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры

по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.

УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.

УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,

УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.

УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.

УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

ОПК-1.1. Умеет различать и устанавливать истину и ложь в подаваемой информации в виде разного рода рассуждений и аргументации;

ОПК-1.2. Применяет навыки логического анализа и профессионального аргументирования в профессионально-общественной деятельности;

ОПК-1.3. Использует методы профессиональной аргументации для обоснования своей позиции

ОПК-2.1. Владеет навыком применения методов философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии для решения профессиональных задач;

ОПК-2.2. Выявляет причинно-следственные связи, в области функционирования религиозных институтов используя концепции философии религии, социологии религии, истории религии, психологии религии

ОПК-3.1. Осуществляет библиографическую работу в области религиоведения и государственно-конфессиональных отношений;

ОПК-3.2. Владеет навыком обработки научной информации религиоведческого профиля;

ОПК-4.1. Использует информационно-коммуникативные технологии для поиска и обработки информации по религиоведческой проблематике на основе принципов информационной и библиографической культуры;

ОПК-4.2. Применяет методики систематизации информации с целью решения поставленных задач;

ОПК-5.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, подходы их использования в профессиональной деятельности; понимает роль цифровой культуры в информационном обществе и профессиональной деятельности.

ОПК-5.2. Умеет анализировать массивы данных с использованием современных программных средств; применять инструменты цифровой культуры в принятии организационно-управленческих решений.

ОПК-5.3. Владеет приемами и методами анализа массивов данных; навыками использования информационно-коммуникационных технологий и программных средств в цифровой среде для взаимодействия с обществом, и решения цифровых задач в профессиональной деятельности;

ПК-1.1. Умеет определять актуальные аспекты в религиоведческих исследованиях опираясь на анализ научной литературы и информационных источников

ПК-1.2. Определяет цели и задачи исследования, объект и предмет, формирует методологическую базу исследования

ПК-1.3. Владеет навыком работы с различными видами источников отбирая их по выбранной проблематике

ПК-2.1. Знает основные приемы составления библиографических описаний;

ПК-2.2. Организует работу с известными библиографическими базами и поисковыми системами для решения проблем в области религиоведения

## **5. Пример оценочных средств**

*Примерный список вопросов к экзамену*

1. Эволюция религиозных представлений на Древнем Востоке (Египет и Месопотамия)

2. Специфика и типология форм архаических религий

3. Русская церковная археология, как научное направление: этапы развития и характеристика.

4. Библейская археология, как научное направление: задачи, методы, история развития

5. Современная классификация новых религиозных движений.

6. Новые религиозные движения в современной России.

7. Мусульманские и буддийские общины на территории Сибири.

8. Католические и протестантские общины в Сибири.

9. Современная конфессиональная ситуация в Западной Сибири

10. Религиозный туризм, его место в туристической деятельности. Характеристика основных форм

11. Основные теоретические направления психологии религии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, С. Гроф)

12. Представления о психике человека в мировых религиях

13. Основные доказательства бытия Бога в истории философской мысли.

14. Религиозные экспозиции в музеях России: исторический и правовой аспект.

15. Религиозная проблематика в российских СМИ: общая характеристика..

16. Свобода совести в России: история становления и этапы развития

17. Свобода совести в международном праве
18. Современное российское законодательство по свободе совести.
19. Гносеологический и онтологический горизонты феноменологии (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер). Эвристические возможности феноменологии религии в контексте религиозных дисциплин.
20. Общая характеристика предклассической, классической и постклассической феноменологии религии.
21. Проблема религии в древнегреческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
22. Религия в немецкой философии (Л. Фейербах, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс)
23. Социология религии Э. Дюркгейма и М. Вебера.
24. Предмет, специфика и классификация религиозно-антропологического знания.
25. Религиозная антропология в мировых религиях.
26. Основные направления буддизма: этапы развития и характеристика
27. Становление и этапы развития протестантизма.
28. Католическая церковь и ее роль в современном мире.
29. Подходы к определению религии, структура и функции.
30. Религиоведение как междисциплинарная область знания. Методы исследования.
31. Этапы развития ислама
32. Развитие христианской церкви в эпоху Вселенских Соборов.
33. Происхождение исламского радикализма: сущность, формы, факторы эволюции.
34. Правовое обеспечение жизненных интересов коренных малочисленных народов в России.
35. Восточная антропология религии (индуизм, буддизм)
36. Антропология в авраамических религиях (христианство, ислам).
37. История развития иконописи в Россию
38. Правовое регулирование этнических и религиозных процессов в СНГ.
39. Научная антропология религии (М. Мюллер, Э. Тайлор, Дж. Фрезер)
40. Государственно – конфессиональные отношения в СССР: этапы и характеристика.
41. Положение религиозных общин в Российской империи: этапы и характеристика.
42. Правовые школы в исламе и их специфика.
43. Религиозные коллекции крупнейших музеев России.
44. Археологические трактовки известных событий из Ветхого Завета.
45. Этапы и история формирования научной дисциплины «Русская церковная археология»
46. Законодательство Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму.
47. Причины и условия активизации экстремизма в современной России.
48. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
49. Религиозные конфликты как объекты изучения религиоведения: типы и их характеристика.
50. Этнические и религиозные конфликты в истории России.

*Примерные задания к экзамену*

### **Задача №1.**

В день катастрофы по церемониалу был назначен бал у французского посла графа

Монтебелло. Сам посол предлагал отсрочить этот бал. По словам Витте, многие советовали Николаю II просить посла отменить бал, либо же не приезжать туда самому. Однако император рассудил, что «эта катастрофа есть величайшее несчастье, но несчастье, которое не должно омрачать праздник коронации». В итоге трагедию на Ходынке решено было игнорировать.

Мода на спиритизм в императорской семье сохранялась вплоть до начала XX в. Последний всплеск этого увлечения пришелся на период с 1903 по 1904 г., когда Николай II и Александра Федоровна принимали участие в спиритических сеансах, устраиваемых черногорками Милицей и Станой, на которых те «вызывали» дух Александра III, чтобы он давал своему сыну политические рекомендации. Эти увлечения довольно быстро угасли, но на всю жизнь императрица сохранила любимый символ – свастику, которую она воспринимала как символ возрождения. Вплоть до своей смерти императрица носила на руке простой перстенок с эмблемой свастики. Одна из подруг императрицы объясняла это пристрастие к свастике следующим образом: «В ее глазах она представляла собой не амулет, а некий символ. По ее словам, древние считали свастику источником движения, эмблемой божественного начала».

Воспоминания комиссара В. Панкратова «...Вся семья вышла в сопровождении свиты и служащих, и мы двинулись в церковь. Александра Федоровна уселась в кресло, которое сзади подталкивал ее камердинер. Николай II и дети, идя по саду, озирались во все стороны и разговаривали по-французски о погоде, о саде, как будто они никогда его не видели. ... Одна только Александра Федоровна сохраняла неподвижность лица. Она величественно сидела в кресле и молчала. При выходе из сада и она встала с кресла.... Наконец мы в церкви. Николай и его семья заняли место справа, выстроившись в обычную шеренгу, свита ближе к середине. Все начали креститься, а Александра Федоровна встала на колени, ее примеру последовали дочери и сам Николай... После службы вся семья получает по просфоре, которые они всегда почему-то передавали своим служащим».

#### **Задание к ситуации:**

1. Прочитайте предложенные тексты. Чем могло быть вызвано такое отношение Николая II к собственной коронации?

2. Охарактеризуйте религиозность императорской семьи в соответствии с классификацией типов религиозности. Аргументируйте свою позицию.

#### **Задача №2.**

«...Коронация Александра III привлекла более полумиллиона человек. По этому поводу язвительно писал корреспондент английской «Таймс»: Ни в какой другой стране на свете такое зрелище не могло быть импровизировано, или такое множество народа собрано вместе с меньшими проявлениями беспорядков. Вообразите смущение, в какое был бы повергнут Лондон, если бы было возвещено, что три четверти миллиона рационов и 150 вагонов с бочками пива будут розданы в Гайд-парке верноподданым Ее величества! Но русские мужики с детской простотой и радостью приняли корзинки с провизией и унесли с собой глиняные кружки как драгоценное воспоминание о своем царе-батюшке...».

#### **Задание к ситуации:**

1. Как относилось население Европы и России к коронации правителей?

2. Объясните мотивы и поведение русских мужиков во время торжеств, связанных с коронацией императора

3. Почему корреспондент английской «Таймс» в своей статье назвал императора «царем-батюшкой»?

#### **Задача №3.**

«...Пьяные матросы вышли в царский сад и увидели перед собой царского сына; злорадно оскалившись, они заорали: «Ну что, Царь несостоявшийся?! Эх, заживем теперь без вас!» — и засмеялись, — так им хотелось унижить этого арестованного большого двенадцатилетнего ребенка.

Но тут смех их стал резко смолкать и заглох: они увидели перед собой не большого униженного ребенка — на них смотрели глаза юного несостоявшегося Царя. Царя!

— И как же вы теперь заживете?"

Они растерялись и слегка потупились перед Царевичем, а тот, вдруг улыбнувшись сказал: "Христос воскрес, братцы!"

«Воистину воскрес!» — вытянувшись во весь рост, дружно грянули они...» (Из воспоминаний солдат охраны).

**Задание к ситуации:**

1. Объясните мотивы и укажите возможные причины такого поведения матросов.
2. На основе текста охарактеризуйте отношение матросов к государственной власти и религии.

**Задача №4.**

Глава 8. Закон божий и предание – разнь

Закон Божий пребывает вовеки, а человеческие предания не везде и не всегда.

Закон Божий есть райское древо, а предание — тень.

Закон Божий есть плод жизни, а предание — листвие. Закон Божий есть Божие в человеке сердце, а предание есть смоковный лист, часто покрывающий ехидну. Дверь храма Божия есть закон Божий, а предание есть приделанный к храму притвор. Сколь преддверие от алтаря, а хвост от головы, столь далече отстоит предание [от закона Божия].

У нас почти везде несравненную сию разность сравнивают, забыв закон Божий и смешав с грязью человеческою воедино, даже до того, что человеческие враки выше возносятся; и, на оныя уповая, о любви не подумают, да исполнится сие: «Лицемеры! За предания ваши вы разорили закон». Все же то есть предание, что не Божий закон.

**Задание к ситуации:**

1. Прочитайте главу, из сборника трудов философа-педагога Г.В. Сковороды, жившего в XVIII в. Охарактеризуйте отношение философа в Закону Божьему и Священному Преданию
2. Что по мнению Г.В. Сковороды характеризует истинного христианина? Являлось ли население России XVIII в. в глазах последнего истинно религиозным? Аргументируйте свою позицию.

**Задача №5.**

По мнению философа-педагога Г.В. Сковороды «нужное не трудно», а следовательно счастье, как «самонужнейшее» в человеческой жизни, достигается естественно и просто, если только человек ищет его на путях познания воли Божьей и самопознания... Поэтому, только поняв и осознав истинное желание своего сердца, природную склонность к тому или иному виду деятельности, и постоянно удовлетворяя это желание, т.е. следуя указаниям собственной души и постигая в себе голос Божий, – человек может стать действительно счастливым и приносить счастье окружающим. Настоятельным советом Сковороды всем учителям и воспитателям стало: сделать изложенную им «науку о счастье» самой главной и основной, «первейшей» в ряду других наук, и ей-то, главным образом, обучать подрастающие поколения.

**Задание к ситуации:**

1. Прочитайте текст. Какой тип мировоззрения, по вашему мнению, больше присущ



Г.В. Сковороде – философский или религиозный? Аргументируйте свою позицию.

2. Идеи каких философов могли повлиять на мировоззрение Г.В. Сковороды? Аргументируйте свою позицию.

### **Задача №6.**

Как известно, язычник – это человек, признающий руководящую роль в мире не за богом, но за иными началами... При этом языческое восприятие часто бывает связано с элементарной неразвитостью соответствующе души или совокупности душ. И тем не менее Бог действует и через такие души, и богатство премудрости Его проявляется и через них...Посему-то по мысли Сковороды, и важно научиться усматривать присутствие Божественного также и в языческом общении, восприятии и культуре. И это полностью согласно с духом истинного христианства, поскольку Христос, как известно, «...трости надломленной не переломит, и льна курящегося не угасит...» (Матф.12, 20).

#### **Задание к ситуации:**

1. Прочитайте текст. Противоречат ли взгляды Г.В. Сковороды учению Русской православной церкви?

2. Охарактеризуйте отношение Г.В. Сковороды к язычеству. Аргументируйте свою позицию.

### **Задача №7.**

В произведении Эразма «Похвала глупости» мы сталкиваемся с отрицанием догматов о непорочном зачатии, событиях казни и воскресения, совершении чудес. Перед нами попытка очистить евангельское повествование от не дающих пользы для нравственности и морали сверхъестественных моментов. Пытаясь вычленив историческую основу в новозаветном тексте, Эразм приходит к заключению о том, что отзвуки исторической ситуации I в. можно найти только в Посланиях Петра и Павла.

#### **Задание к ситуации:**

1. Прочитайте текст. К какой разновидности свободомыслия можно отнести взгляды Эразма Роттердамского? Аргументируйте свою позицию.

2. Какие последствия и какую реакцию в обществе могла вызвать публикация данного произведения в разные исторические эпохи?

### **Задача №8.**

Описывая сущность российского сектантства, А.М. Бобрищев-Пушкин писал: «Глубоки и грозны русские овраги: расколовшись не на две, а на десятки и сотни частей, все дальше расходятся, отделяясь друг от друга, холмистые участки русского православного плоскогорья, все стремительнее низвергаются в темную глубину весенняя вода, роет и подрывает дно и растут овраги и в глубину, и в ширь, и в длину».

#### **Задание к ситуации:**

1. Прочитайте текст. О каких религиозных группах говорит А.М. Бобрищев-Пушкин? Была ли описываемая им ситуация неизбежна и в чем ее опасность? Аргументируйте свою позицию.

2. Следовало ли государственным и церковным органам власти предпринимать какие-либо меры для пресечения процесса дальнейшего распространения сектантства в России? Какие меры в данной ситуации Вы считаете наиболее оптимальными? Аргументируйте свою позицию.

### **Задача №9.**

...Речь идет о верующих, об их личном отношении к происходящим в жизни общества и личности изменениям. И мы не можем не признать, что среди российских мусульман встречаются отдельные люди, отрицательно относящиеся к сегодняшней действительности. В их понимании возрождение ислама, начавшееся в России после

1991 г., – это возврат к прошлому, к временам, когда все сферы жизни находились под воздействием шариата и духовенства, возможность построить несбыточный всемирный исламский халифат. Это люди, которые стремятся копировать образ жизни мусульман, живущих в странах, резко отличающихся от России своей историей, уровнем социально-экономического, духовного развития своих граждан. Таких людей не устраивает отделение государства и ислама, свобода многих сторон жизни общества и личности от прямого воздействия религии. Им не нравятся служители ислама, рядовые верующие, живущие и действующие с учетом многонационального и поликонфессионального характера России, реальной жизни, требований эпохи.

**Задание к ситуации:**

1. Насколько опасно наличие таких групп верующих в современном российском обществе?

2. Нужно ли органам государственной власти предпринимать какие-либо специальные меры в отношении данной группы верующих? Если да, то какие? Аргументируйте свою позицию.

**Задача №10.**

Зарегистрированная режимом прокоммунистическая китайская Католическая Патриотическая Ассоциация (КПА) – это единственная организация христиан-католиков, которая не подвергается гонениям, так как полностью поддерживает политику коммунистов, в том числе в отношении своих единоверцев. Не относящиеся к КПА религиозные общины христиан подвергаются нападениям «сознательной общественности», храмы разрушаются на глазах у верующих, которых тут же избивают палками и резиновыми дубинками. При этом вызываемая верующими полиция приезжает и спокойно наблюдает за происходящим.

**Задание к ситуации:**

1. Прочитайте текст. Какое право людей ущемляется в данной ситуации и к каким последствиям в будущем это может привести?

2. Разработайте план мероприятий, направленных на защиту религиозной свободы китайских граждан.

**Задача №11.**

Что касается христианства и ислама, то у них, конечно, своя судьба, которая тем не менее хорошо иллюстрирует общую религиозную ситуацию в Китае. Например, от католиков требуется абсолютная лояльность по отношению к китайскому руководству, что для них явно неприемлемо, поскольку они должны быть преданы Папе Римскому, а не Компартии. Поэтому католики в Китае расколоты. Власти признают лишь небольшую их часть, которая считает для себя высшим авторитетом Компартию. Католики, верные Папе Римскому, находятся на нелегальном положении. Такая же история с исламом. Власти требуют от него покорности, есть официально признанные мусульманские организации. В то же время существуют и неформальные исламские группы, которые не признают власть Компартии.

**Задание к ситуации:**

1. Прочитайте текст. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации.

2. Возможно ли установление в КНР свободы совести? Аргументируйте свою позицию.

**Задача №12.**

Шокирующая новость из Пензенской области пришла в начале ноября. Тридцать пять человек укрылись в подzemелье в ожидании конца света. К затворничеству они готовились заранее, судя по тому, что соорудили подготовленное подземное убежище и запаслись продуктами. С внешним миром их соединяло только вентиляционное

отверстие в земле.

Люди оставили свои дома и укрылись под землёй, чтобы остаться там до мая, когда, по убеждению верующих случится непоправимое. В случае вмешательства, если их насильно попытаются достать из землянки, угрожают сжечь себя живьём или взорвать. С затворниками регулярно ведут переговоры следователи, психиатры и психологи, священнослужители. Одна из женщин, членов религиозной секты Петра Кузнецова, попыталась покинуть пещеру. Но ее силой вернули обратно. С затворниками вновь ведут переговоры. К воздуховоду, единственному окну в мир, пришли две женщины, которые сами только накануне вышли из подземелья. Они пытаются уговорить остальных подняться на поверхность. Но пока результатов нет.

**Задание к ситуации:**

1. О какой религиозной группе, согласно принятой в религиоведении классификации, может идти речь в данном тексте?

2. Разработайте план мероприятий, для разрешения данной ситуации. Можно ли было этой ситуации избежать? Аргументируйте свою позицию.

**Задача №13.**

Поскольку мы живем в мультикультурном и мультирелигиозном обществе, детям полезно узнавать о других традициях, посещая церкви или храмы, куда ходят их друзья. Мы должны подготовить их к этому, объясняя, что люди исповедуют разные верования и поэтому необходимо проявлять взаимоуважение и толерантность. Наши дети могут в свою очередь приглашать своих одноклассников в Дхарма-центры или на буддийские праздники и мероприятия, таким образом, способствуя совместному образованию и взаимоотношению (отрывок из книги американской буддийской монахини, бхикшуни Тубтен Чодрон)

Одним из главных идеологов радикальных националистов в Мьянме был и остается 51-летний монах Ашин Виратху, находящийся в розыске за экстремизм. Всемирно известным его сделала обложка журнала Time, где он был представлен как «лицо буддийского террора» (The Face of Buddhist Terror). На митингах он неоднократно заявлял, что «только военные защищают нацию и религию». А когда Международный уголовный суд (МУС) решил начать расследование предполагаемых преступлений военных Мьянмы против рохинджа, Виратху предупредил: «В тот день, когда МУС придет сюда, я первым возьму в руки».

**Задание к ситуации:**

1. Почему несмотря на пропагандируемые в буддизме принципы любви и сострадания к другим, в последнем становится возможным появление экстремистских идей?

2. Разработайте план мероприятий, для разрешения конфликтной ситуации между буддистами и мусульманами в Тайланде. Можно ли было этой ситуации избежать? Аргументируйте свою позицию.

**Задача №14.**

В июле 2007 г. тюменский археолог провел в г. Тобольске раскопки. Были найдены вещи XVII – XVIII в.: пули, ядра, керамика, монеты. Особое внимание исследователей привлек один предмет – это был кусок нижней челюсти животного с выжженными знаками солнцестояния и свастики (солнца бегущего по небу).

**Задание к ситуации:**

1. Проанализируйте перечень находок археолога и сделайте вывод о социальном устройстве общества, к которому данные находки относятся. Аргументируйте свою позицию.

2. К какой форме религии можно отнести найденную челюсть животного и какова

символика данного предмета? Аргументируйте свою позицию.

#### **Задача №15.**

Чудотворная икона Семипалатинско-Абалацкого образа Божией Матери, утраченная в г. Семипалатинске в период с 1925 по 1927 г., являлась списком с самой почитаемой в Сибири чудотворной Абалацкой иконы Божьей Матери «Знамение», написанной в 1636 году при тобольском архиепископе Нектарии протодиаконном кафедрального собора Матвеем Мартыновым, который взял за основу древнюю новгородскую икону «Знаменение». В отличие от новгородского прототипа на сибирской иконе справа от изображения Богоматери, поднявшей и раскинувшей в стороны руки, раскрытыми ладонями наружу, Матвей Мартынов изобразил Николая Чудотворца, а слева Преподобную Марию Египетскую. Младенец на тобольской иконе, как и на новгородской, изображён в медальоне на груди Богоматери.

В Воскресенском храме г. Семипалатинска сохранился список образа, утраченной в советское время чудотворной иконы Семипалатинско-Абалацкого образа Божией Матери. Несмотря на это, в 2018 г. по благословению епископа Усть-Каменогорского и Семипалатинского Амфилохия (Бондаренко), в иконописной школе при Тобольской духовной семинарии иконописцем Константином Горетонцевым была воссоздана Абалацкая-Семипалатинская икона Божией Матери «Знамение», и в 2019 г. образ был доставлен в г. Семипалатинск.

#### **Задание к ситуации:**

1. На основании описания иконы в тексте, определите ее тип и иконописную школу, в традициях которой было выполнен данный образ.
2. Объясните мотивы епископа Усть-Каменогорского и Семипалатинского Амфилохия, благословившего в очередной раз воссоздать образ иконы Божьей Матери «Знамение».

#### **Задача №16.**

Ю.М. Беспалова считает, что «религиозная социология предполагает исследование социальной реальности с религиозных позиций при условии использования строго научных социологических методов познания. Вместе с тем современная социологическая наука не имеет необходимого набора познавательных средств для изучения иррациональной компоненты религиозной жизни».

Задание к ситуации: Согласны Ю.М. Беспаловой? Аргументируйте свою позицию, используя примеры из деятельности религиозных организаций Алтайского края.

#### **Задача №17.**

Ключевым признаком современной религиозности является то, что она формируется в условиях меняющейся религии, которая становится все более приближенной к повседневности и становится все более «повседневной». И на понимание сути и направленности этих изменений нацелены исследования многих социологов религии сегодня. Они идут вслед за Т. Лукманом, который еще на рубеже прошедшего и нынешнего веков писал, что «прежде всего сама религия и ее институциональные формы, находясь под влиянием общественных трансформаций, качественно меняются. Принадлежащие к разным национальным исследовательским школам социологи пытаются осмыслить новые религиозные изменения через призму преобразований самой религии».

**Задание к ситуации:** Согласны ли Вы с данной точкой зрения? Аргументируйте свою позицию, используя примеры из деятельности религиозных организаций Алтайского края.

#### **Задача №18.**

Главный компонент религии, по Дюркгейму, – не ее догматическая часть, а

практическая религиозная деятельность, выражающаяся в коллективном отправлении обрядов. Поэтому культ направлен на осуществление дуализма священного и светского в поведении людей. В соответствии с этим, все религиозные обряды подразделяются на два вида – негативные, задача которых заключается в разграничении священного и светского с целью предотвращения осквернения священного, и позитивные, задачей которых является приобщение верующих к священному миру. Их дополняют искупительные обряды, имеющие целью получение прощения за нарушение священных установлений.

#### **Задание к ситуации:**

1. Согласны ли Вы с приведенным утверждением Э. Дюркгейма? Какие аспекты деятельности храмов г. Барнаула подтверждают или опровергают теорию Э. Дюркгейма?

2. На примере расположенных в г. Барнауле Никольского храма и Знаменского женского монастыря, обоснуйте тезис Э. Дюркгейма, о разделении религиозных обрядов на негативные и позитивные.

#### **Задача №19.**

В 1284 г. в русской «Кормчей книге» появляется мрачный закон: «Если кто будет еретическое писание у себя держать, и волхованию его веровать, со всеми еретиками да будет проклят, а книги те на голове его сжечь». В 1444 г. по обвинению в чародействе в Можайске всенародно был сожжен боярин Андрей Дмитриевич с женой. Царь Алексей Михайлович в 1653 г., повелел «никаких богомерзких дел не совершать, не держать отреченных, гадательных и еретических книг, не ходить к ворожеям и ведунам». Царь Алексей Михайлович и Петр I издавали указы, в которых за колдовство полагалась казнь.

В 1750 г. в Тобольской духовной консистории разбиралось дело солдата Тулубьева, обвинявшегося в колдовстве и блуде...Что бы закрепить любовь Ирины, он мешал хлеб с воском, золой, солью и волосами, срезал стружки с углов дома и собирал грязь с тележного колеса, настаивал на вине порох и росный ладан...Такими энергичными средствами Тулубьев так приворожил к себе любовницу, что она без него жить не могла, и когда он уходил со двора, то она бегала за ним и часто с тоски рвала на себе волосы и платье. Консистория вынесла постановление Тулубьева сослать на покаяние в монастырь, Ирину от всякой ответственности освободить.

#### **Задание к ситуации:**

1. Какие причины обуславливали отрицательное отношение русских царей к ересям, волхованию и колдовству?

2. Чем руководствовалось священство Тобольской духовной консистории вынося наказание Тулубьева за ворожбу? Почему была избрана именно такая мера наказания?

#### **Задача №20.**

На Руси много и часто гадали. Обычно для этого выбирали особое, «сакральное» время, когда некие магические существности, потусторонние силы могли открывать свои тайны. Таким временем считались дни осеннего и весеннего равноденствия, летнего солнцестояния (Ивана Купала), старинные языческие, а впоследствии и христианские празднества (Троицная неделя, время с Рождества до Крещения, Покрова и пр.).

Мода на спиритизм в императорской семье сохранялась вплоть до начала XX в. Последний всплеск этого увлечения пришелся на период с 1903 по 1904 г., когда Николай II и Александра Федоровна принимали участие в спиритических сеансах, устраиваемых черногорками Милицей и Станой, на которых те «вызывали» дух Александра III, чтобы он давал своему сыну политические рекомендации.

Викка – одна из наиболее динамично развивающихся языческих религий

современности. Ее влияние на культуру весьма значительно: следы воздействия можно обнаружить в кинематографе, музыке, популярных комиксах и художественных книгах. История вики – важная часть новейшей истории, без которой невозможно составить целостное представление о ключевых культурных процессах XX века, ведь эта религия оказалась непосредственно связана, с историей феминизма, движением «зеленых» и общественными выступлениями против ядерного оружия.

**Задание к ситуации:**

1. Руководствуясь классификацией типов религиозности, выявите причины, способствующие столь длительному сохранению магических ритуальных практик в русской культуре.

2. К каким последствиям может привести широкое распространение оккультных учений в обществе и вытеснение ими традиционной религиозности? Аргументируйте свою позицию.

**Задача №21.**

5 мая 2018 года в г. Бийске, inspectируя территорию центрального рынка, полицейский Корякин М.И. обнаружил группу из 4 человек, которые распространяли листовки «10 правил счастливой жизни». В ходе беседы ему удалось установить, что все 4 человека принадлежат религиозной организации «Адвентистов седьмого дня». Полицейский составил протокол об административном правонарушении, суть которого он усмотрел в незаконном миссионерстве. Не сочтя себя виновными группа, обратилась в суд.

**Задание к ситуации:** Оцените действия полицейского. Составьте мотивированное заключение о действиях полицейского. Какое решение должен принять суд?

**Задача №22.**

В июле 2007 года Петренко И.В. обратился в районный суд г. Новосибирска с иском к Пахомовой А.С. о передаче ему сына Игоря 2001 года рождения на воспитание. В подтверждение исковых требований он указал, что с 1998 по 2003 годы проживал совместно с Пахомовой А.С. В 2004 году Пахомова А.С. получила в г. Новосибирске однокомнатную квартиру и стала проживать с сыном отдельно, но Петренко И.В. продолжал заботиться о сыне, участвовал в его воспитании, оказывал материальную помощь. В конце 2003 года Пахомова А.С. вступила в религиозную организацию «Свидетели Иеговы», после чего у Петренко И.В. и Пахомовой А.С. стали возникать разногласия по поводу воспитания сына, поскольку мать ребенка стала активно привлекать сына к вероучению, водить его на собрания, а также оказывала препятствия в общении с сыном. По мнению Петренко И.В., передача ребенка ему на воспитание отвечает интересам ребенка, так как действия Пахомовой А.С. травмируют психику ребенка, ухудшают его здоровье, лишают ребенка детской радости и счастья.

**Задание к ситуации:** Какое решение должен принять суд? Составьте проект решения суда.

**Задача №23.**

В 1998 году мусульманская община г. Ханты-Мансийска, состоящая преимущественно из прихожан татарской национальности, построила на свои средства мечеть. Имамом мечети стал г-н Н. Фахретдинов, по национальности татарин. С 1999 года в город Ханты-Мансийск стали прибывать граждане из Чеченской республики, Ингушетии, Дагестана. В 2009 году часть прихожан Центральной соборной мечети г. Ханты-Мансийска обратилась в ДУМ АЧР с просьбой о замене имама, поскольку г-н Н. Фахретдинов плохо знает арабский и ведет проповедь преимущественно на татарском языке.

**Задание к ситуации:** Составьте ответ мусульманам г. Ханты-Мансийска.

#### **Задача №24.**

Прокурор Читинской области обратился в суд с заявлением о защите интересов неопределенного круга лиц о ликвидации религиозной организации Христиан Веры Евангельской (ХВЕ) «Вера в действии» указав на следующие обстоятельства:

Зарегистрированная решением Управления юстиции РФ религиозная организация ХВЕ «Вера в действии» согласно ее Уставу является учреждением профессионального религиозного образования и приобретает право на образовательную деятельность с момента выдачи ей лицензии. Согласно отчетам, предоставленным в регистрирующий орган организация ХВЕ «Вера в действии» никакой образовательной деятельностью не занимается из-за отсутствия у нее лицензии.

По утверждению заявителя, указанные сведения не соответствуют действительности, поскольку данной организацией проводятся постоянно действующие семинары, которые представляют собой целенаправленный процесс религиозного воспитания и обучения, с присвоением соответствующей квалификации.

В соответствии со ст. 61 ГК РФ ведение образовательной деятельности без лицензии является основанием для ликвидации указанного юридического лица.

**Задание к ситуации:** Составьте мотивированное заключение суда.

#### **Задача №25.**

Постановлением судьи Волгоградского районного суда Волгоградской области от 23.02.2016 г. Петраков В.В. был подвергнут штрафу в размере 30000 рублей за нарушение порядка организации и проведения собрания при следующих обстоятельствах:

17.02.2016 г. около 9 часов утра Петраков В.В., являясь председательствующим старейшиной общины «Свидетелей Иеговы» организовал и провел собрание «Свидетелей Иеговы» на котором присутствовало 300 человек без предварительной подачи заявления в органы власти, чем нарушил правила организации и проведения собрания.

**Задание к ситуации:** Оцените правомерность вынесенного Постановления. Предоставьте аргументацию, ссылаясь на нормы права.

#### **Задача №26.**

20.03.2018 в г. Златоуст состоялся стихийный митинг по итогам прошедших накануне выборов Президента РФ. Часть митингующих заявили о фальсификации результатов и требовали проведения проверки итогов выборов. К собравшимся вышел Златоустовский епископ и обратился с наставлением о необходимости подчиняться законам государства и законно избранной власти. Инициативная группа обратилась с заявлением в Правовое управление Златоустовского городского округа с требованием вынести предупреждение епископу о запрете публичной проповеди вне мест культового служения на том основании, что в РФ церковь отделена от государств и подобные действия епископа могут нанести оскорбление чувствам верующих не православных конфессий.

**Задание к ситуации:** Дайте ответ инициативной группе как если бы Вы были сотрудником Правового управления Златоустовского городского округа.

#### **Задача №27**

Будучи призванным на военную службу 10 января 2010 года строитель – рядовой Михайлов О.С. под предлогом религиозных убеждений открыто отказался от несения обязанностей военной службы, неоднократно заявлял об этом устно и письменно и с 14 января фактически не исполнял обязанности военной службы. Руководство военной части 23765 Сарапульского района Новосибирской области обратилось в гарнизонный суд.

**Задание к ситуации:** Какое решение должен принять по данному делу военный суд? Составьте проект решения.

#### **Задача №28**

Решением Министерства Юстиции Республики Хакассия от 17.06.2006 зарегистрировано религиозное объединение Евангелическо – Лютеранская миссия (ЕЛМ) в пос. ТуимШиринскоого района.

Прокурор Республики Хакассия обратился в суд с заявлением о признании недействительным решения Министерства юстиции Республики Хакассия о государственной регистрации учредительных документов религиозного объединения Евангельско – Лютеранская миссия пос. ТуимШиринскоого района. Заявление обосновано тем, что регистрация религиозного объединения и его Устава произведена с нарушением норм гражданского законодательства. При этом, прокурор указал на то, что не была проведена надлежащая проверка порядка образования юридического лица и соответствия Устава действующему законодательству.

**Задание к ситуации:** Дайте оценку действия прокурора. Какую позицию должен занять суд. Составьте мотивированное заключение.

#### **Задача №29**

22.10.2019 на ул. Малоолонская между гражданами Севрюковым И.И. и Калачиным П.П. произошел конфликт. Поводом для конфликта послужили личные неприязненные отношения, поскольку оба участника конфликта являются сотрудниками одной автоколонны. В ходе словесной перепалки Севрюков И.И. обозвал Калачина П.П. «протестантским мракобесом». Калачин П.П. обратился к участковому с заявлением, в котором указал, что действия Севрюкова И.И. оскорбляют его религиозные чувства.

**Задание к ситуации:** Составьте план беседы участкового с Калачиным П.П. Постарайтесь урегулировать конфликт.

#### **Задача №30.**

При проведении проверки исполнения ФЗ №125 «О свободе совести и религиозных объединениях» 20.04.2011 г. прокуратурой Магаданской области установлено, что деятельность церкви «Слово жизни», зарегистрированной Управлением юстиции Магаданской области в 01.03.2000, осуществляется с нарушением вышеуказанного Закона и Конституции РФ. Прокурор Магаданской области обратился с заявлением в суд о признании деятельности церкви «Слово жизни» противоречащей действующему законодательству. В уточнении своей позиции прокурор заметил, что во время проведения в церкви богослужения на верующих оказывается психотерапевтическое и гипнотическое воздействие, в результате которого подавляется воля к жизни и мышление верующих.

**Задание к ситуации:** Дайте оценку деятельности прокурора. Какие действия он должен предпринять в подтверждении своей позиции?

#### **Задача №31**

Лаптев П.К. 23.04.1948 года рождения обратился за разъяснением в Октябрьский районный суд г. Калуги. В своем письме он сообщил, что по совету священника стал изучать текст Священного Писания и нашел там много упоминаний об избииении целых народов, как например «И побили в то время Моавитян около десяти тысяч человек, всех здоровых и сильных, и никто не убежал», в связи с чем, он опасается, что может быть привлечен к ответственности за изучение экстремистской литературы.

**Задание к ситуации:** Составьте письменно мотивированный ответ П.К. Лаптеву.

#### **Задача №32**

В призывную комиссию Октябрьского р-на. Г. Томска поступило заявление от Иванищина Р.О. В заявлении указывается, что он с раннего детства является членом



православной общины, посещает все церковные службы и разделяет идеологию пацифизма, по достижении им 18 летнего возраста он намеревается удалиться в монастырь. В связи с этим, он настаивает на предоставлении ему права на альтернативную гражданскую службу, вместо военной службы.

**Задание к ситуации:** Дайте письменный ответ Иванищину Р.О.

#### **Задача №33**

Управление Министерства Юстиции РФ по Костромской области обратилось 11.07.2012 г. в суд с иском о ликвидации Церкви Христиан Веры Евангельской «Благодать», на том основании, что церковью во время богослужения применяются методы воздействия на присутствующих, которые могли нанести вред физическому и психическому здоровью граждан, что подтверждается видеозаписью богослужения, проведенного церковью 26.06.2012 г.

**Задание к ситуации:** Составьте план действий, который должен предпринять суд в подтверждении, или опровержении заявленной позиции.

#### **Задача №34**

В Управление Федеральной службы исполнения наказаний по Тюменской области 22.11.2019 г. обратился пастор евангельских христиан – баптистов с просьбой о предоставлении ему возможности осуществить духовное окормление в среде отбывающих наказание. Рассмотрев заявление пастора, УФСИН по Тюменской области отказало ему в этом действии.

**Задание к ситуации:** Дайте аргументированную оценку действиям сотрудников УФСИН по Тюменской области.

#### **Задача №35**

14.01.2009 г. пастор церкви «Христиан Адвентистов седьмого дня» обратился в призывную комиссию с прошением о замене военной службы альтернативной гражданской. К заявлению пастора были приложены два заявления призывников, протоколы заседания общины адвентистов с прошением о замене службы.

**Задание к ситуации:** Какое решение должна принять призывная комиссия. Дайте мотивированное заключение по решению данного вопроса.

#### **Задача №36**

Управлением Министерства Юстиции по Иркутской области письмом пастору религиозной организации «Церковь Христиан Веры Евангельской «Иркутский дом молитвы». От 17.12.2003 г. отказано в перерегистрации по следующим основаниям:

- 1) В главе 3 Устава не указана структура религиозной организации.
- 2) Пастором, возглавляющим церковь, является иностранный гражданин, не имеющий законного основания постоянно проживать на территории Иркутской области.

**Задание к ситуации:** Оцените действия Управления Министерства Юстиции по Иркутской области. Дайте мотивированное заключение.

#### **Задача №37**

В ноябре 2017 года в Правительство Республики Карелия обратилась с просьбой мусульманская община. В письме содержалась просьба о выделении земельного участка на основаниях приобретения в собственность для постройки культового центра. В начале декабря 2017 года община получила ответ, в котором содержался отказ в предоставлении земельного участка в связи с отсутствием подходящих участков, запрашиваемых мусульманской общиной

**Задание к ситуации:** Составьте план действий общины, необходимых для положительного решения вопроса.

#### **Задача №38**

В январе 2010 года Еврейская община города Тобольска обратилась в городскую администрацию с просьбой о реституции участка, принадлежащего в 1940 году данной общине. В заявлении указывалось о том, что до 1954 года на данном земельном участке располагалось здание синагоги, которое в 1955 было разрушено. На основании Постановления Правительства РФ № 490 «О порядке передачи религиозным организациям находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения» городская администрация отказала еврейской общине в предоставлении участка.

**Задание к ситуации:** Письменно дайте квалифицированную оценку действиям чиновников. Является ли их отказ законным. Представьте план последующих действий еврейской общины.

#### **Задание №39**

В Костромской районный суд обратилась православная община с требованием о передаче городского Кафедрального Собора согласно Постановлению Правительства РФ № 490 «О порядке передачи религиозным организациям находящегося в федеральной собственности имущества религиозного назначения». Отдел имущественных отношений Мерии г. Костромы, являющийся ответчиком по делу, выступил с заявлением о невозможности передачи данного культового помещения, поскольку в нем находится собрание музейных коллекций, а само здание Собора управляется Комитетом по культуре.

**Задание к ситуации:** Предложите вариант разрешения данной коллизии. Составьте мотивированное решение Костромского районного суда.

#### **Задача №40**

В марте 2017 года предприниматель Коровин Е.А. сдал в аренду помещение, принадлежащее ему по праву собственности, религиозной организации «Свидетели Иеговы» сроком на три года. В ноябре 2017 года Е.А. Коровин был вызван в полицию, где ему было предъявлено обвинение в участии в деятельности экстремистского сообщества.

**Задание к ситуации:** Каковы должны быть действия Е.А. Коровина по защите своих интересов? Составьте план действий.

#### **6. Критерии оценивания:**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном

	ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.

### Выпускная квалификационная работа

#### *Примерный перечень ВКР*

1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
11. Роль религиозной элиты в политике современной России.
12. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).

13. Религия и идеология.
14. Типология религиозной конфликтности
15. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
16. Религиозные конфликты в странах СНГ.
17. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
18. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
19. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
20. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
21. Религиозная политика в СССР в довоенные периоды.
22. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
23. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
25. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
26. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
27. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
28. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
29. История религиозных общин Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики (конкретный период)
30. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
31. Религиозная политика в США: история и современность.
32. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
33. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
34. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
35. Религиозные конфликты в странах СНГ.
36. Роль религиозной элиты в политике современной России.
37. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
38. Религия и идеология.
39. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
40. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
41. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
42. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
43. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
44. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
45. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
46. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
47. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
48. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
49. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
50. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
51. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
52. Религиозные и этнические мотивы в государственной и региональной символике.
53. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование

54. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
55. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
56. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929-1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
57. Истории религиоведения как научной дисциплины.
58. Формирование и развитие религиоведения в Новое и Новейшее время.
59. Классификации религий в религиоведение.
60. Мифологическое сознание и его особенности.
61. История религиоведческой науки в России (Европе, США)
62. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
63. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
64. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
65. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
66. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
67. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии древности и средневековья.
68. Обряд бальзамирования и мумификации у населения Саяно-Алтая в раннем железном веке.
69. Животные в религии и мифологии кочевников Центральной Азии.
70. Семантика погребально-поминальных комплексов тюрков.
71. Религиозно-мифологические представления уйгуров.
72. Религия и мифология монголов эпохи средневековья.
73. Религия хунну Центральной Азии.
74. Святилища кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
75. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
76. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
77. Традиционные верования казахов.
78. Традиционные верования монголов.
79. Традиционные верования алтайцев.
80. Традиционные верования тувинцев
81. Традиционные верования хакасов.
82. Традиционные верования бурят.
83. Традиционные верования народов Сибири (Алтая) (на конкретном примере).
84. Туристические ресурсы России (культурный, религиозный туризм)
85. История формирования туристического бизнеса в России (культурный, религиозный туризм)
86. Религиоведение в музейном деле
87. Музей истории религии в России: в прошлом и настоящем
88. Охрана памятников истории и культуры в России (правовой аспект)
89. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
90. Изучение конфессионального интернет пространства
91. PR-технологии в конфессиональной среде
92. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
93. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
94. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
95. Памятники религиозного искусства в России: искусствоведческий и религиоведческий анализа (на конкретном примере)

Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета

института гуманитарных наук.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК