

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

директор КТБУ Алтайский краевой
центр психолого-педагогической и
медико-социальной помощи»
Ев. Домнич
2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
Университета
протокол № 4
от 26 июня 2023 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки
47.04.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Барнаул 2023

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____ –
20_учебном году на заседании ученого совета
института _____, протокол №____ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____ –
20_учебном году на заседании ученого совета
института _____, протокол №____ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____ –
20_учебном году на заседании ученого совета
института _____, протокол №____ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____ –
20_учебном году на заседании ученого совета
института _____, протокол №____ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Общие положения

1.1. Цель государственной итоговой аттестации - установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 47.04.01 Философия, утвержденного приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. №966, основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной кафедрой философии и политологии института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.03.01 Философия включает:

- защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование и наука.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 47.04.01 Философия, профиль «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»:

– Тип профессиональной деятельности: научно-исследовательский. Задача – осуществление научных исследований в области философской антропологии и этики.

– Тип профессиональной деятельности: педагогический. Задача – учебно-методическая деятельность в организациях среднего и высшего образования.

2. Требования к результатам освоения ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты выпускной квалификационной работы

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного

		подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и</p>

		<p>использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p>

		УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
--	--	--

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения	ОПК-1.1. Готов действовать в нестандартных ситуациях, применяя категории и принципы современной философии, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. ОПК-1.2. Использует современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности, исключая негативные последствия социального и этического характера. ОПК-1.3. Владеет теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения.
Логический анализ	ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации	ОПК-1.1. Знает категории и принципы теории и практики аргументации. ОПК-1.2. Отбирает и использует в научной и преподавательской деятельности необходимые знания в области теории аргументации. ОПК-1.3. Владеет культурой мышления и философского дискурса, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике. ОПК-3.2. Умеет передавать опыт познавательной деятельности,

		<p>основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения.</p>
	<p>ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями</p>	<p>ОПК-4.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами.</p> <p>ОПК-4.2. Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа, проводит экспертизу социальных проектов.</p>
	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере интеркультурных взаимодействий.</p> <p>ОПК-5.2. Пользуется методами философского и научного исследования для решения организационно-управленческих задач.</p>

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Тип профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01. Образование и наука	Научно-исследовательские	научные исследования в области философской антропологии и этики социальных коммуникаций с применением полученных теоретических знаний и практических	ПК-1. Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает методологию философского исследования, самостоятельно осуществляет целеполагание в своей профессиональной области. ПК-1.2. Обладает творческим

		<p>навыков; сбор научной информации, подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований; участие в научных дискуссиях и процедурах защиты научных работ различного уровня; выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.</p>		<p>научным потенциалом для созидания новаций в своей предметной области. ПК-1.3. Пользуется знаниями из дисциплинарных областей, применяет методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач. ПК-1.4. Выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований</p>
			<p>ПК-2. Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-2.1. Реферировует, рецензирует и создает философские тексты. ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.</p>
	педагогические		<p>ПК-3. Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии</p>	<p>ПК-3.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ПК-3.2. Использует электронную образовательную</p>

				среду для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.
			ПК-4. Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применяет приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики. ПК-4.2. Самостоятельно использует современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. ПК-4.3. Использует дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах на основании логической и методологической культуры

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работ и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа – это итоговая аттестационная работа студента (магистра), выполненная им на выпускном курсе, оформленная в печатном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной аттестационной комиссией. ВКР представляет собой выполненное самостоятельно учебное исследование одной из научно-практических проблем по направлению подготовки. Выводы автора работы должны быть в достаточной степени убедительны и аргументированы. Тематика ВКР определяется выпускающими кафедрами и научными руководителями.

Написание ВКР предполагает:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавров, их применение при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования при решении научных проблем и вопросов;

- выяснение подготовленности бакалавра для самостоятельной работы в учебном или научно-исследовательском учреждении.

В ВКР автор должен показать, что он владеет навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, как того требует ФГОС высшего образования.

Объем магистерской диссертации должен составлять не менее 75 и не более 100 страниц напечатанного текста. В работе должно быть использовано не менее 100 позиций источников, литературы, электронных ресурсов и других материалов.

В процессе подготовки выпускной квалификационной работы студент должен самостоятельно овладевать следующими умениями:

1. Формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний.
2. Выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования.
3. Обобщать, систематизировать и теоретически осмысливать материал.
4. Обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их.
5. Вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.
6. Владеть навыками и приемами историографической и источниковедческой критики.
7. Владеть иностранными языками в той мере, какая необходима для самостоятельной работы над нормативными источниками и научной литературой.
8. Представить итоги проведенного исследования, оформленного в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Требования к структурным элементам выпускной квалификационной работы:

ВКР должна включать в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть (разделы, подразделы, пункты);
- заключение;
- библиографический список;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист

Титульным листом, или титулом, называют первый лист работы, содержащий основные сведения о ней и ее авторе.

Наименование темы, представленное на титульном листе, должно соответствовать принятой терминологии и быть кратким, записываться в именительном падеже единственного числа. Перенос слов на титульном листе и в заголовках по тексту не разрешается. Точка в конце заголовка (название работы, наименования глав) не ставится.

Работа подписывается автором на титульном листе.

Оглавление

Оглавление – перечень названий глав и других составных частей работы с указанием тех страниц, на которых они помещены. В студенческой исследовательской работе оглавление располагается на следующей за титулом странице. Вынесенные в оглавление заголовки должны по формулировке полностью совпадать с соответствующими заголовками в тексте работы.

Введение

Введение представляет собой наиболее ответственную часть ВКР, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена выпускная квалификационная работа. Это актуальность выбранной темы, степень её разработанности, цель и содержание поставленных задач, объект и предмет исследования, методологическая основа исследования, научная новизна исследования, положения, выносимые на защиту.

Обоснование актуальности выбранной системы – начальный этап любого исследования. И то, как автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность.

Любое научное исследование проводится для того, чтобы преодолеть определенные трудности в процессе познания новых явлений, объяснить ранее неизвестные факты или выявить неполноту старых способов объяснения известных фактов. Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в этой области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к рассмотрению степени разработанности проблемы, а затем к формулировке цели исследования, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Это обычно делается в форме перечисления (изучить..., описать..., установить..., выяснить и т.п.).

Желание исследователя ответить на вопросы по объему и качеству новых знаний определяет цель исследования. Определение цели – весьма важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого исследователя: что изучать, что анализировать, какими методами можно получить новые знания.

Далее формулируются объект и предмет исследования. Объект научного исследования — это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и как-то проявляет свою отделенность от окружающей его среды. Объект порождает проблемную ситуацию и избирается для изучения.

Предмет научного исследования - логическое описание объекта, избирательность которого определена предпочтениями исследователя в выборе точки мысленного обзора, аспекта, «среза» отдельных проявлений наблюдаемого сегмента реальности.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект - это область деятельности, то предмет — это изучаемый процесс в рамках объекта исследования. После этого необходимо показать методологическую основу диссертации, её новизну, сформулировать положения, выносимые на защиту, обосновать теоретическую и практическую значимость исследования.

В заключительной части введения необходимо кратко сказать о структуре работы.

Основная часть

Требования к конкретному содержанию основной части выпускной квалификационной работы устанавливаются научным руководителем и руководителем программы.

Основная часть дипломной работы неизбежно делится на главы и параграфы в соответствии с логической структурой изложения. В выпускной квалификационной работе, как правило, должно быть две-три главы. Каждая глава должна состоять не менее чем из двух параграфов.

Желательно, чтобы главы (и соответственно параграфы) были примерно одинаковыми по объему.

Логическая структура выпускной квалификационной работы вырисовывается далеко не сразу. Для того чтобы она стала предельно ясной, бакалавр должен мысленно представить выпускной квалификационной работы как логическое целое, построенное в виде развернутого доказательства положений, которые выносятся на защиту. Сначала такой «макет» целесообразно разрабатывать в форме плана, размышляя над правильным наименованием и расположением отдельных параграфов.

Деление работы на главы и параграфы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. План выпускной квалификационной работы — это логическая схема изложения, и в этой схеме все должно быть на своем месте.

Главы выпускной квалификационной работы — это основные структурные единицы текста. Название каждой из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как глава представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

После составления плана можно приступить к черновому написанию текста.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывания содержания учебников, учебных пособий, монографий, интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Автор выпускной квалификационной работы должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены философских терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит злоупотреблять приемами художественной речи и метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Заключение

Заключение как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов. Кроме этого, в заключении автор должен проанализировать, насколько ему удалось реализовать в основном тексте работы цель и задачи, сформулированные им во введении. Также в заключении автор должен показать перспективные направления дальнейшей разработки своей темы.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление читающему о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

Список используемой литературы

Список использованной литературы является органической частью любой учебной или научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы.

Значение списка:

- позволяет автору документально подтвердить достоверность и точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов, прочих описаний;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность, так как может служить справочным аппаратом для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием, поэтому каждый документ, включенный в список, должен быть описан в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Сам список составляется по алфавитному принципу.

Рекомендуются следующие варианты заглавия списка для списка литературы:

- библиографический список (если в него включаются библиографические описания использованных, цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых документов);
- литература (если включается вся изученная автором литература, независимо от того, использовалась она в работе или нет);
- список использованной литературы (если включается только та литература, которая анализировалась или использовалась в тексте в виде заимствований);
- список использованных источников и литературы (если включаются, кроме изученной литературы, и источники (памятники литературы, архивные или иные документы, музейные коллекции и т.д.).

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР.

Тематика ВКР и их руководители определяется кафедрой философии и политологии. Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению обучающегося учебное подразделение) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР и научные руководители ВКР утверждаются руководителем образовательной программы и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА.

Примерная тематика ВКР

1. Учение раннего конфуцианства о природе человека (Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы).
2. Идеал мудреца в трактате Конфуция «Лунь юй» и «Дао Дэ цзин».

3. Природа подлинного «Я» в философии упанишад.
4. Понятие «пуруша» в древнеиндийской философии.
5. Метафизика санкхьи и метафизика йоги: черты сходства и различия.
6. Проблема субъекта в теории познания философской школы ньяя.
7. Проблема абсолютной и относительной реальности в адвайта-веданте Шанкары.
8. Понятие субстанции Э. Маха и Э. Кассирера: сравнительный анализ.
9. Учение Томаса Рида о принципах «здорового смысла» и философия «здорового смысла» Дж. Мура: проблема достоверности знания.
10. Категория иронии в философии Ф. Шлегеля и С. Кьеркегора: черты сходства и отличия.
11. Поэзия как высшая форма философского знания в философии Новалиса.
12. Проблема свободы и автономии личности в философии Дж. С. Милля.
13. Основные смыслы понятия «идея» в философии А. Шопенгауэра.
14. «Жизнь» как онтологическая категория в философии Фр. Ницше.
15. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека» в философском учении Фр. Ницше.
16. Идея творческой эволюции А. Бергсона.
17. Понятие интуиции в философии А. Бергсона.
18. Переживание и выражение как «объективации жизни» в философии В. Дильтея.
19. Марбургская школа неокантианства: проблема логических оснований и условий возможности научного знания.
20. Понятие «ценность» в философии Г. Риккерта.
21. Философия прагматизма и марбургская школа неокантианства: проблема критерия истинности знания и пути ее решения.
22. Проблема начала истории.
23. Проблема конца истории.
24. Проблема доистории.
25. Соотношение культуры и истории как методологическая проблема.
26. Проблема мифологического историзма.
27. Предмет философии истории.
28. Неисторические народы в истории: философский аспект.
29. Проблема философской интерпретации истории.
30. Символика философско-исторических построений.
31. Запад и Восток: специфика философско-исторической интерпретации.
32. Проблема античной философии истории.
33. Мировоззренческие пласты историзма.
34. Смысл истории.
35. Философско-исторические взгляды Гердера и Тойнби: опыт компаративистского анализа.
36. Этика эпохи Возрождения как элемент чувствительной системы ценностей.
37. Идея ненасилия в этической теории Л.Н. Толстого.
38. Этические проблемы репродукции человека.
39. Нравственные аспекты социального взаимодействия в античной этике.
40. Роль социального контекста в динамике средневекового этоса.
41. Онтологические и гносеологические основания периодизации мировой истории.
42. Историческое пространство и время в трудах школы «Анналов».
43. Теории социальной революции в русской историософии.
44. Этические компоненты социальной справедливости.
45. Эволюция этики утилитаризма.
46. Антиномии морального сознания в христианской этике.
47. Свобода и ответственность в этике экзистенциализма.
48. Этическая концепция неопротестантизма XX века.

49. Базовые факторы и динамика социальной эволюции в историософской системе Н. Кареева.
50. Постмодернистская концепция исторического нарратива.
51. Эволюция этической доминанты исторического типа буржуа.
52. Проблема определения войны и мира.
53. Проблема происхождения войны.
54. Причины и основы солидарности и конфликта социальных групп.
55. Проблема структуры ментальности.
56. Основы и виды этнических контактов.
57. Причины и основы конфликта личности и малой групп.
58. Проблема взаимосвязи религии и социальной деятельности.
59. Социальная дифференциация и специфика религиозного мышления.
60. Виды, основы и следствия этнических контактов.
61. Диалектика души: величие и ничтожество человека в философии Паскаля.
62. Человек как политическое существо. Система ценностей человека в эпоху Нового времени.
63. Учение человека Т. Гоббса, его социологический и этический индивидуализм.
64. Онтология немецкой классики и современность.
65. Категориальная революция в неклассической философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
66. Онтологическая проблематика в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр).
67. Проблема существования в аналитической философии.
68. Язык и реальность по учению Л. Витгенштейна.
69. Антропологический поворот в философии XX века и ревизия онтологических проблем.
70. Онтика и онтология о бытии социального.
71. Социальные связи и социальные отношения: проблема очеловечивания мира посредством культуротворчества.
72. Социальность в мире виртуальной реальности. Редукция общественных отношений к их «безбытийному» существованию.
73. Методологические проблемы социальной деятельности.
74. Социальная деятельность и межкультурные отношения.
75. Деятельность и ценностная мотивация.
76. Социальное пространство и социальное время как формы человеческого бытия.
77. Феноменологическая парадигма в современной философии.
78. Апофатические дискурсы и современная негативная онтология.
79. Закат метафизики? (постмодернизм против философской классики)
80. Позитивизм и кризис научной картины мира.
81. Лингвистический поворот в философии XX века.
82. Антропологический поворот в философии XX века.
83. Судьба психоанализа в XX веке.
84. Проблема соотношения языка и бессознательного в психоанализе.
85. Локальность и темпоральность как модусы бытия Dasein в творчестве М.Хайдеггера
86. Пространство и время в натурфилософии, метафизике, фундаментальной онтологии.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает

рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК.

ВКР подлежит рецензированию. Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия передаются в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко излагаются основные положения ВКР, при этом целесообразно пользоваться проектором. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Доклад включает в себя:

- актуальность выбранной темы,
- предмет изучения,
- методы, использованные при изучении проблемы,
- новые результаты, достигнутые в ходе исследования,
- вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие.

После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

По окончании всех защит ВКР секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, его заместителя, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензией.

3.4 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Для расчета коэффициента сформированности компетенций используется метод экспертной оценки.

Председатель, заместитель председателя, члены ГЭК вносят свои оценки в оценочные листы и производят расчет коэффициента сформированности компетенций каждого обучающегося. С учетом коэффициента сформированности компетенций каждым членом ГЭК дается общая оценка ответа на государственном экзамене и/или ВКР.

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> • ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; • ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии; • при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы 	5 «отлично»
<ul style="list-style-type: none"> • ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; • ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»; • при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы 	4 «хорошо»
<ul style="list-style-type: none"> • ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; • в отзыве руководителя имеются замечания по 	3 «удовлетворительно»

<p>содержанию работы и методики анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы 	
<ul style="list-style-type: none"> • ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; • не имеет выводов либо они носят декларативный характер; • в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка; • при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки 	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

4.1.1. Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. В докладе должны применяться научные термины.

Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы дипломного проекта.

Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач.

В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы, дать характеристику организации, на примере которой она выполнялся. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа, включая описание структуры, функций и ключевых результатов деятельности организации.

В тезисах доклада целесообразно показать перечень «слабых мест» на производстве, наметить пути реформирования системы управления изучаемыми процессами, сформулировать основные рекомендации по проблеме и дать перечень практических мероприятий по развитию производства. Желательно обосновать количественную оценку расчетных параметров, привести некоторые формулы и условные обозначения, дать характеристики основных терминов и описать экономический или социальный эффект от внедрения разработанных мероприятий на производстве. По согласованию с научным руководителем дипломник может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите дипломного проекта.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР,

поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1	Тема ВКР	0,5
2	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3	Актуальность исследуемой проблемы	2,5
4	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5	Краткое изложение содержания ВКР	1,5
6	Основные результаты, полученные в ходе работы	6,0
7	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

4.1.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 10-12 слайдов.

В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы.

Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют

одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список - представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью. Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране.

Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации.

Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории.

Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации.

Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации.

Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно

должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для проведения ГИА по направлению подготовки 47.04.01 Философия, профиль «Философская антропология и этика социальных коммуникаций» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа оснащенная меловой доской, ноутбуком, проектором и экраном.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, увеличивается на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Руководитель ОПОП



Серединская Л.А.
расшифровка подписи

Заведующий кафедрой ФиП



Черданцева И.В.
расшифровка подписи

Согласовано:
Директор ИГН



Нехвядович Л.И.
расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук
Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

47.04.01 Философия

Профиль: 47.04.01 Философия, профиль «Философская антропология и
этика социальных коммуникаций»

Квалификация (степень)

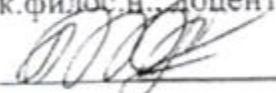
Магистр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к.филос.н., доцент


/Серединская Л.А./

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Оценочное средство
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Защиты ВКР</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет</p>	<p>Защиты ВКР</p>

	<p>научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений</p>	
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	Защиты ВКР
<p>ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения</p>	<p>ОПК-1.1. Готов действовать в нестандартных ситуациях, применяя категории и принципы современной философии, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ОПК-1.2. Использует современные методы планирования и управления процессами деятельности организационных структур в условиях риска и неопределенности, исключая негативные последствия социального и этического характера.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет теоретическими знаниями о современных философских проблемах и путях их решения.</p>	Защиты ВКР
<p>ОПК-2. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы теории и практики аргументации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает категории и принципы теории и практики аргументации.</p> <p>ОПК-2.2. Отбирает и использует в научной и преподавательской деятельности необходимые знания в области теории аргументации.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет культурой мышления и философского дискурса, способностью логично и четко обобщать современные знания в области теории и практики аргументации, методики преподавания философии, педагогики высшей школы для изменения и совершенствования профиля своей профессиональной деятельности</p>	Защиты ВКР
<p>ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний,</p>	Защиты ВКР

	находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни. ОПК-3.3. Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения.	
ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-4.2. Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа, проводит экспертизу социальных проектов.	Защиты ВКР
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-5.1. Имеет стратегическое видение, представлять миссию и долгосрочные цели органа государственной власти, органа местного самоуправления, организации, предприятия, учреждения в сфере интеркультурных взаимодействий. ОПК-5.2. Пользуется методами философского и научного исследования для решения организационно-управленческих задач.	Защиты ВКР
ПК-1. Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области	ПК-1.1. Знает методологию философского исследования, самостоятельно осуществляет целеполагание в своей профессиональной области. ПК-1.2. Обладает творческим научным потенциалом для созидания новаций в своей предметной области. ПК-1.3. Пользуется знаниями из дисциплинарных областей, применяет методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач. ПК-1.4. Выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований	Защиты ВКР
ПК-2. Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-2.1. Реферировует, рецензирует и создает философские тексты. ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.	Защиты ВКР
ПК-3. Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-3.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ПК-3.2. Использует электронную образовательную среду для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.	Защиты ВКР
ПК-4. Способен использовать	ПК-4.1. Знает теоретические и практические	Защиты ВКР

<p>углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе</p>	<p>основы педагогики высшей школы, применяет приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики. ПК-4.2. Самостоятельно использует современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. ПК-4.3. Использует дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах на основании логической и методологической культуры</p>	
---	---	--

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала,
	работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач 4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций	характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом
Хорошо (базовый уровень)	5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом

Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя и/или
		рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерная тематика ВКР

1. Учение раннего конфуцианства о природе человека (Лао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы).
2. Идеал мудреца в трактате Конфуция «Лунь юй» и «Дао Дэ цзине».
3. Природа подлинного «Я» в философии упанишад.
4. Понятие «пуруша» в древнеиндийской философии.
5. Метафизика санкхьи и метафизика йоги: черты сходства и различия.
6. Проблема субъекта в теории познания философской школы ньяя.
7. Проблема абсолютной и относительной реальности в адвайта-веданте Шанкары.
8. Понятие субстанции Э. Маха и Э. Кассирера: сравнительный анализ.

9. Учение Томаса Рида о принципах «здорового смысла» и философия «здорового смысла» Дж. Мура: проблема достоверности знания.
10. Категория иронии в философии Ф. Шлегеля и С. Кьеркегора: черты сходства и отличия.
11. Поэзия как высшая форма философского знания в философии Новалиса.
12. Проблема свободы и автономии личности в философии Дж. С. Милля.
13. Основные смыслы понятия «идея» в философии А. Шопенгауэра.
14. «Жизнь» как онтологическая категория в философии Фр. Ницше.
15. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека» в философском учении Фр. Ницше.
16. Идея творческой эволюции А. Бергсона.
17. Понятие интуиции в философии А. Бергсона.
18. Переживание и выражение как «объективации жизни» в философии В. Дильтея.
19. Марбургская школа неокантианства: проблема логических оснований и условий возможности научного знания.
20. Понятие «ценность» в философии Г. Риккерта.
21. Философия прагматизма и марбургская школа неокантианства: проблема критерия истинности знания и пути ее решения.
22. Проблема начала истории.
23. Проблема конца истории.
24. Проблема доистории.
25. Соотношение культуры и истории как методологическая проблема.
26. Проблема мифологического историзма.
27. Предмет философии истории.
28. Неисторические народы в истории: философский аспект.
29. Проблема философской интерпретации истории.
30. Символика философско-исторических построений.
31. Запад и Восток: специфика философско-исторической интерпретации.
32. Проблема античной философии истории.
33. Мирозренческие пласты историзма.
34. Смысл истории.
35. Философско-исторические взгляды Гердера и Тойнби: опыт компаративистского анализа.
36. Этика эпохи Возрождения как элемент чувствительной системы ценностей.
37. Идея ненасилия в этической теории Л.Н. Толстого.
38. Этические проблемы репродукции человека.
39. Нравственные аспекты социального взаимодействия в античной этике.
40. Роль социального контекста в динамике средневекового этоса.
41. Онтологические и гносеологические основания периодизации мировой истории.
42. Историческое пространство и время в трудах школы «Анналов».

43. Теории социальной революции в русской историософии.
44. Этические компоненты социальной справедливости.
45. Эволюция этики утилитаризма.
46. Антиномии морального сознания в христианской этике.
47. Свобода и ответственность в этике экзистенциализма.
48. Этическая концепция неопротестантизма XX века.
49. Базовые факторы и динамика социальной эволюции в историософской системе Н. Кареева.
50. Постмодернистская концепция исторического нарратива.
51. Эволюция этической доминанты исторического типа буржуа.
52. Проблема определения войны и мира.
53. Проблема происхождения войны.
54. Причины и основы солидарности и конфликта социальных групп.
55. Проблема структуры ментальности.
56. Основы и виды этнических контактов.
57. Причины и основы конфликта личности и малой групп.
58. Проблема взаимосвязи религии и социальной деятельности.
59. Социальная дифференциация и специфика религиозного мышления.
60. Виды, основы и следствия этнических контактов.
61. Диалектика души: величие и ничтожество человека в философии Паскаля.
62. Человек как политическое существо. Система ценностей человека в эпоху Нового времени.
63. Учение человека Т. Гоббса, его социологический и этический индивидуализм.
64. Онтология немецкой классики и современность.
65. Категориальная революция в неклассической философии XIX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор).
66. Онтологическая проблематика в философии экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр).
67. Проблема существования в аналитической философии.
68. Язык и реальность по учению Л. Витгенштейна.
69. Антропологический поворот в философии XX века и ревизия онтологических проблем.
70. Онтика и онтология о бытии социального.
71. Социальные связи и социальные отношения: проблема очеловечивания мира посредством культуротворчества.
72. Социальность в мире виртуальной реальности. Редукция общественных отношений к их «безбытийному» существованию.
73. Методологические проблемы социальной деятельности.
74. Социальная деятельность и межкультурные отношения.
75. Деятельность и ценностная мотивация.
76. Социальное пространство и социальное время как формы человеческого бытия.
77. Феноменологическая парадигма в современной философии.
78. Апофатические дискурсы и современная негативная онтология.
79. Закат метафизики? (постмодернизм против философской классики)

80. Позитивизм и кризис научной картины мира.
81. Лингвистический поворот в философии XX века.
82. Антропологический поворот в философии XX века.
83. Судьба психоанализа в XX веке.
84. Проблема соотношения языка и бессознательного в психоанализе.
85. Локальность и темпоральность как модусы бытия Dasein в творчестве М.Хайдеггера
86. Пространство и время в натурфилософии, метафизике, фундаментальной онтологии.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагает основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованные при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику. Итоговая оценка складывается из оценки руководителя и оценки за выступление на защите. Окончательное решение о выставлении оценки принимает председатель комиссии.