

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя
Директор АНО «Лингвистический
экспертно-консультационный центр»



/О.Н. Матвеева/

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета
Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение
Профиль: «Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные
процессы»

Наименование выбранного профессионального стандарта
07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»

Форма обучения очная

Барнаул 2021 г.

Составители:

д.ист.н., проф. П.К. Дашковский;

к.ист.н., доц. Е.А. Шершнёва;

к.ист.н., доц. М.В. Кацаева

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании ученого совета института массовых коммуникаций, филологии и политологии, протокол № 5 от «22» июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, профиль: «Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы»

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) защиту выпускной квалификационной работы

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников

- 01 Образование и наука (в сфере: научных исследований);
- 07 Административно-управленческая и офисная деятельность.

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению 47.04.03 Религиоведение, профиль: «Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы»:

- а) научно-исследовательский;
- б) организационно-управленческий.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышлений	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Командная работа лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует

	для достижения поставленной цели	обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Методологическое и	ОПК-1. Способен использовать в	ОПК-1.1. Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;

педагогические компетенции	практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры	ОПК-1.2. Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений	ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности; ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах
Методологические и педагогические компетенции	ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения,	ОПК-3.1. Проводит религиоведческий анализ с использованием знаний современных концепций религиоведения; ОПК-3.2. Способен выстраивать дискуссии по вопросам современного религиоведения опираясь на знания различных религиоведческих школ и направлений

	<p>понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиозоведческих дискуссий современности</p>	
<p>Методологическое и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p>	<p>ОПК-4.1. Выделяет особенности развития религиозных систем опираясь на знание в области религиозных и религиозно-философских традиций Востока и Запада; ОПК-4.2. Владеет навыком применения герменевтического анализа священных текстов для раскрытия религиозной доктрины.</p>
<p>Методологическое и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения; ОПК-5.2. Применяет знания в области религиоведения в рамках организации научно-исследовательской деятельности</p>
<p>Методологическое и педагогические компетенции</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>ОПК-6.1. Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки; ОПК-6.2. Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций; ОПК-6.3. Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов</p>

Методологическое и педагогические компетенции	ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии	ОПК-7.1. Выстраивает стратегии решения антропологических проблем, через призму знаний религиозной философии; ОПК-7.2. Применяет в профессиональной деятельности базовые знания в области религиозной философии для решения антропологических проблем
---	--	---

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский	ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений; ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе
организационно-управленческий	ПК-4. Способен принимать управленческие решения в сфере государственно-конфессиональных и межнациональных отношений	ПК-4.1. Готовит материал для органов государственной власти по вопросам истории, развития и функционирования религиозных общин; ПК-4.2. Принимает решения направленные на регулирование государственно-конфессиональных отношений и выстраивание диалога между конфессиями и органами власти
организационно-управленческий	ПК-5. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере межэтнических и межрелигиозных	ПК-5.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции мероприятий направленных на диалог государства с религиозными общинами; ПК-5.2. Планирует организационно-управленческие процессы необходимые для реализации мероприятия;

	отношений	ПК-5.3. Организует и контролирует коллектив ответственный за проведение мероприятия
--	-----------	---

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Организаторские и аналитические компетенции	ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозную, философскую,	ОПК-8.1. Использует в профессиональной деятельности различные коммуникативные технологии и программные средства для поиска и обработки информации религиозного профиля;

	<p>социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать</p>	<p>ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам проведенного исследования в области социально-экономического и духовного развития общества; ОПК-8.3. Выстраивает самостоятельную траекторию исследовательского процесса опираясь на религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу</p>
--	---	--

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский	ПК-2 Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение	ПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи научно-исследовательского процесса; ПК-2.2. Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания ПК-2.3 Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач
научно-исследовательский	ПК-3 Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися	ПК-3.1. Знает основные принципы библиографических описаний; ПК-3.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати; ПК-3.3. Оформляет отчеты по итогам проделанной научно-исследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса

2.3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление всероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	<p>Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации; Законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях; Статистические документы государственного планирования Историю формирования российской государственности; История распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации; Основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации; Основы общей социологии; Основы социальной и культурной антропологии; Основы этнологии; Этика межнационального взаимодействия; Принципы межрелигиозных отношений; Умеет организовывать мониторинг взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с представителями гражданского общества по вопросам сохранения этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации; Разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики; Разрабатывать методические</p>

		<p>рекомендации по актуальным вопросам реализации государственной национальной политики;</p> <p>Анализировать поступающую информацию и систематизировать полученные данные; Подготавливать информационные материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности;</p> <p>Работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности</p>
<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление всероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве</p>	<p>Знает нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;</p> <p>Законодательство Российской Федерации о свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;</p> <p>Стратегические документы государственного планирования в государственной национальной политике и национальной;</p> <p>История формирования российской государственности;</p> <p>История распространения основных культуuroобразующих религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации;</p> <p>Основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных культуuroобразующих религий, распространенных на территории Российской Федерации;</p> <p>Основы общей социологии;</p> <p>Основы социальной и культурной антропологии;</p> <p>Основы этнологии;</p> <p>Основы конфликтологии и медиации;</p> <p>Этика межнационального взаимодействия;</p> <p>Принципы межрелигиозных отношений;</p> <p>требования антикоррупционного законодательства Российской Федерации и ответственность за совершение коррупционных</p>

		<p>правонарушении; Основы документоведения и документооборота, делового протокола;</p> <p>Умеет разрабатывать методические рекомендации для органов государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления по реализации государственной национальной политики в сфере гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной и религиозной почве;</p> <p>Разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственно-национальной политики;</p> <p>Анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений, подготавливать информационно-аналитические сводки для органов государственной власти и местного самоуправления; Выявлять формирующиеся угрозы межнациональному и межрелигиозному миру и согласию и предпосылки возникновения конфликтов; Принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений; Осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, централизованные религиозные организации, с целью обеспечения межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национально-религиозной почве;</p> <p>Подготавливать информационные</p>
--	--	--

		материалы и пресс-релизы по направлениям деятельности; Работать с документами (разработка содержания, анализ, систематизация, хранение и архивирование), составлять отчеты по итогам осуществления деятельности
--	--	---

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме, и является междисциплинарным. Таким образом, государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен является практико-ориентированным. Государственный экзамен предполагает наличие у студентов теоретических знаний, но по форме и целям ориентирован на проверку практических навыков и прикладных компетенций. На экзамене студенты решают максимально приближенную к реальности профессиональную задачу и дают возможные варианты её решения.

Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

3.2. Программа государственного экзамена:

Программа государственного экзамена включает разработанные экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий направленных на выявления готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности, а также перечень теоретических вопросов позволяющих оценить теоретическую подготовку выпускника. Целью государственного экзамена является выявление и определение уровня владения выпускниками универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их соответствия требованиям к результатам освоения ОПОП.

Задачами государственного экзамена по направлению подготовки является:

- Выявление уровня теоретических представлений студентов по проблемам регионоведения России;
- Проверка фундаментальных и специальных знаний обучающихся по основным проблемам экономического, социально-политического, этнокультурного и исторического развития регионов России;
- Выявление и оценка уровня владения навыками системного и прикладного анализа в регионоведении России;
- Определение готовности студента к ведению профессиональной деятельности и решению профессиональных задач.

Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с

участием не менее двух третей её состава. При проведении государственного экзамена обучающие получают билеты включающие два теоретических вопроса и одну ситуативную (контекстную) задачу. На подготовку к ответу студенту отводится один академический час. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института гуманитарных наук. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, а также источников электронной информации во время государственного экзамена запрещается.

Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол. Организация и проведение государственного экзамена осуществляется в соответствии с Программой государственного экзамена: <http://www.asu.ru/sveden/education/programs>

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура работы определяется темой и заданием, согласовывается с научным руководителем. В структуру бакалаврской работы в обязательном порядке входят: 1) Титульный лист. 2) Оглавление. 3) Введение. 4) Главы основной части квалификационной работы. 5) Заключение. 6) Библиографический список. 7) Приложения. 8) Реферат (не вшивается в основную часть работы, а вкладывается отдельным документом). Введение является отдельным, самостоятельным блоком бакалаврской работы, который располагается перед основной частью. Рекомендуемый объем Введения – 8 стр. В нем необходимо последовательно обосновать актуальность и научную значимость выбранной темы; обозначить объект и предмет исследования; обосновать его хронологические рамки; обозначить цели и задачи исследования; сформулировать гипотезу исследования; дать теоретико-методологическое обоснование и описать методы исследования; провести анализ и оценить степень научной разработанности темы в отечественной и зарубежной науке с перечислением основных авторов и их работ; оценить новизну исследования. Основная часть бакалаврской работы должна быть структурирована, главы должны иметь четкое деление на параграфы, в каждой главе 2-3 параграфа, в зависимости от цели и задач работы. Объем параграфа должен составлять не менее 8 стр. Каждая последующая глава должна логически продолжать и развивать тему предыдущей до конечных выводов, предложений и рекомендаций автора работы. В конце каждого пункта и главы рекомендуется делать краткие выводы, чтобы в дальнейшем более полно отразить результаты проделанной работы в заключении. Главы исследования должны быть сопоставимы по объему. В Заключении (рекомендуемый объем не менее 5 стр.) должны содержаться: краткие выводы по отдельным этапам исследования; обобщающие выводы по результатам ВКР, которые являются ее логическим завершением; оценка полноты решения поставленных задач; перспективы дальнейшего исследования проблемы. Выводы лучше делать в виде отдельных лаконичных предложений. Очень важно, чтобы они отвечали поставленным задачам. Библиографические описания работ оформляются в соответствии с ГОСТом. Выпускная квалификационная работа должна представлять заверченный текстовый материал, а также если имеется

необходимость графические и иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстового файла должен составлять 70–90 стр. печатного текста размером шрифта 14 пт с полуторным интервалом. Каждая новая глава должна начинаться с новой страницы. Графические материалы и иллюстрации оформляются в виде Приложения

4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Магистерские диссертации выполняются в рамках тем, связанных профилем магистерской программы. Магистерская диссертация может быть выполнена по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Примерный перечень ВКР:

1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный и религиозный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
11. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
12. Роль религиозной элиты в политике современной России.
13. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
14. Религия и идеология.
15. Типология религиозной конфликтности
16. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
17. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
18. Религиозные конфликты в странах СНГ.
19. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
20. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
21. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
22. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
23. Религиозная политика в СССР в довоенные периоды.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
25. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
26. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
27. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.

28. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
29. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
30. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
31. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
32. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
33. Религиозная политика в США: история и современность.
34. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
35. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
36. Исламский фундаментализм в России.
37. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
38. Типология религиозной конфликтности.
39. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
40. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
41. Религиозные конфликты в странах СНГ.
42. Роль религиозной элиты в политике современной России.
43. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
44. Религия и идеология.
45. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
46. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
47. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
48. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
49. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
50. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
51. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
52. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
53. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
54. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
55. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
56. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
57. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
58. Религиозные и этнические мотивы в государственных и региональных символика.
59. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование
60. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
61. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.

62. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929-1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
63. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
64. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
65. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
66. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
67. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
68. Тенгрианство как государственная религия тюрков.
69. Элементы шаманизма в религиозно-мифологической системе кочевников.
70. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии.
71. Религия хунну Центральной Азии.
72. Святилища кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
73. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
74. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
75. Традиционные верования казахов.
76. Традиционные верования монголов.
77. Традиционные верования алтайцев.
78. Традиционные верования тувинцев
79. Традиционные верования хакасов.
80. Традиционные верования бурят.
81. Традиционные верования народов Сибири (Алтая (на конкретном примере)).
82. Религиозный синкретизм и особенности его изучения на современном этапе у народов Сибири и Центральной Азии (на конкретном примере).

Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета института гуманитарных наук.

4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва,

вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

Критерии	Отметка
<p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная»; – при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>5 «отлично»</p>
<p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая»; – при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>4 «хорошо»</p>
<p>–ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения</p>	<p>3 «удовлетворительно»</p>

<p>материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; – при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы</p>	
<p>– ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза; – не имеет выводов либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя выставлена неудовлетворительная оценка; – при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки</p>	<p>2 «неудовлетворительно»</p>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

5.1. Подготовка к государственному экзамену

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе государственного экзамена. Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Форма проведения – экзаменационные билеты. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, демонстрировать способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В состав экзаменационных билетов государственного экзамена входят два теоретических вопроса и одна ситуационная (контекстная) задача.

На основе содержания программы государственного экзамена разрабатываются экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий и вопросов для проверки готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника по направлению подготовки, входят:

- уровень готовности к осуществлению выбранных образовательной программой областей профессиональной деятельности;
- уровень освоения выпускником материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень сформированности компетентностей, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена. Сроки консультаций определяются расписанием ГИА.

При подготовки к ответу на государственном экзамене, обучающемуся дается 1 (академический) час, продолжительность ответа на экзамене составляет не более 30 минут.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Основная литература:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Аникин Д.А.	Религиоведение: Учебное пособие для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 197с. – URL: https://urait.ru/bcode/469848
2.	Кантеров И.Я.	Новые религиозные движения: Учебник для вузов – 3-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 326 с. – URL: https://urait.ru/bcode/470297

Дополнительная литература:

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Лобазова О.Ф.	Социология и психология религии: религиозное сознание в России: Учебное пособие для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 196с. – URL: https://urait.ru/bcode/475454
2.	Красников А.Н.	Методологические проблемы религиоведения: Учебное пособие для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 180 с. – URL: https://urait.ru/bcode/470535
3.	Сторчак В.М., Элбакян Е.С.	Социология религии: Учебник для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 232 с. – URL: https://urait.ru/bcode/470532
4.	Загребина И.В., Пчелинцев А.В., Элбакян Е.С.	Религиоведческая экспертиза: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2021. – 449 с. – URL: https://urait.ru/bcode/470529
5.	Элбакян Е.С.	История религий: Учебник для вузов. – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2021. – 257 с. – URL: https://urait.ru/bcode/470531
6.	Пивоваров Д.В.	Философия религии. Онтология религии в 2 ч. Часть 1: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. – 296 с. – URL: https://urait.ru/bcode/454798
7.	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: Учебник и практикум для вузов – 2-е изд.	Москва: Юрайт, 2020. – 211 с. – URL: https://urait.ru/bcode/452896
8.	Штернберг Л.Я.	Эволюция религиозных верований	Москва: Юрайт, 2020. – 417 с. – URL: https://urait.ru/bcode/452896

			//urait.ru/bcode/454990
9.	Астапов С.Н., Бурлуцкий А.Н., Капустин Н.С.	Философия религии: Учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2020. – 131 с. – URL: https://urait.ru/bcode/452711
10	отв. ред. Яблоков И.Н.	История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно- национальные религии: Учебник для вузов – 4-е изд.	Москва: Юрайт, 2020. – 276 с. – URL: https://urait.ru/bcode/451821

5.3. Подготовка к защите ВКР

Подготовка к защите ВКР делится на несколько этапов. Включает в себя подготовку доклада. Подготовка доклада. Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для предоставления комиссии. В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах: 1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником. 2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной квалификационной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать выбранную методологию и методы, которыми пользовался выпускник при подготовке работы. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного исследования. В докладе целесообразно показать проблемные моменты темы исследования, показать, как автор работы видит решение данной проблемы. Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста. В докладе использовать научную терминологию, и быть готов объяснить используемые термины. Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы 1	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать: краткую

характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для проведения ГИА по направлению подготовки 47.04.03 Религиоведение, профиль «Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа оснащенная доской, ноутбуком, проектором и экраном.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания увеличивается по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, увеличивается на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы увеличивается на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

Руководитель ОПОП  / Н.К. Дашковский /

Заведующий кафедрой  / Н.К. Дашковский /

Согласовано:

И.о. директора института гуманитарных наук  / Л.И. Нехведович /

**МИНИСТРЕСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук**

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для государственной итоговой аттестации

47.04.03 Религиоведение

Профиль: «Государственно-конфессиональная политика и этнорелигиозные процессы»

Разработчики:

д.ист.н., профессор

 /П.К. Дашковский /

к.ист.н., доцент

 /М.В. Кацаева/

к.ист.н., доцент

 /Е.А. Шершнева/

Барнаул 2021

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 2021–2022 учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № 5 от «24» мая 2021 г.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году

ФОС обсуждены для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании кафедры регионоведения России, национальных и государственно-конфессиональных отношений
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

1. Перечень компетенций которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессионально образовательной программы

Заключительный этап формирования компетенций, направлен на закрепление ряда полученных в процессе обучения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает</p>	<p>Государственный экзамен</p>

	<p>командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Защита ВКР</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	
<p>ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры</p>	<p>ОПК-1.1. Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности; ОПК-1.2. Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиозного знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности; ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-3. Способен</p>	<p>ОПК-3.1. Проводит</p>	<p>Государственный</p>

<p>использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности</p>	<p>религиоведческий анализ с использованием знаний современных концепций религиоведения; ОПК-3.2. Способен выстраивать дискуссии по вопросам современного религиоведения опираясь на знания различных религиоведческих школ и направлений</p>	<p>экзамен</p>
<p>ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира</p>	<p>ОПК-4.1. Выделяет особенности развития религиозных систем опираясь на знание в области религиозных и религиозно-философских традиций Востока и Запада; ОПК-4.2. Владеет навыком применения герменевтического анализа священных текстов для раскрытия религиозной доктрины.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения; ОПК-5.2. Применяет знания в области религиоведения в рамках организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии</p>	<p>ОПК-6.1. Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки; ОПК-6.2. Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций; ОПК-6.3. Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических</p>	<p>ОПК-7.1. Выстраивает стратегии решения антропологических проблем, через призму знаний религиозной философии; ОПК-7.2. Применяет в профессиональной деятельности</p>	<p>Государственный экзамен</p>

проблем в религиозной философии	базовые знания в области религиозной философии для решения антропологических проблем	
ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать	ОПК-8.1. Использует в профессиональной деятельности различные коммуникативные технологии и программные средства для поиска и обработки информации религиоведческого профиля; ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам проведенного исследования в области социально-экономического и духовного развития общества; ОПК-8.3. Выстраивает самостоятельную траекторию исследовательского процесса опираясь на религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу	Защита ВКР
ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений	ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений; ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе	Государственный экзамен
ПК-2 Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведение	ПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи научно-исследовательского процесса; ПК-2.2. Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания ПК-2.3 Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач	Защита ВКР
ПК-3 Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ПК-3.1. Знает основные принципы библиографических описаний; ПК-3.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати; ПК-3.3. Оформляет отчеты по итогам проделанной научно-исследовательской работы отражая	Защита ВКР

	все этапы исследовательского процесса	
ПК-4 Способен принимать управленческие решения в сфере государственно-конфессиональных и межнациональных отношений	ПК-4.1. Готовит материал для органов государственной власти по вопросам истории, развития и функционирования религиозных общин; ПК-4.2. Принимает решения направленные на регулирование государственно-конфессиональных отношений и выстраивание диалога между конфессиями и органами власти	Государственный экзамен
ПК-5 Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений	ПК-5.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции мероприятий направленных на диалог государства с религиозными общинами; ПК-5.2. Планирует организационно-управленческие процессы необходимые для реализации мероприятия; ПК-5.3. Организует и контролирует коллектив ответственный за проведение мероприятия	Государственный экзамен

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа;	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном

	ГЭК 5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком	объеме. Студент достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и рецензентом
Хорошо (базовый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный

	<p>профессиональных задач</p> <p>4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы</p> <p>ВКР оценена положительно руководителем</p>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы	
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзыве руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки	

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Государственный экзамен

1. **Форма проведения государственного экзамена:** устная форма в виде ответа на экзаменационный билет.
2. **Процедура проведения:** Государственный экзамен проводится в устной форме, и является междисциплинарным. На экзамене студенты решают максимально приближенную к реальности профессиональную задачу и дают возможные варианты её решения. Во время проведения экзамена выпускник должен, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции, продемонстрировать

способности, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. Государственный экзамен проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. При проведении государственного экзамена обучающие получают билеты включающие два теоретических вопроса и одну ситуативную (контекстную) задачу. На подготовку к ответу студенту отводится один академический час. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью Института гуманитарных наук. Во время экзамена студенты имеют право пользоваться программой государственного экзамена. Использование справочной литературы, а также источников электронной информации во время государственного экзамена запрещается. Ответ студента на все вопросы билета государственного экзамена производится устно в форме выступления перед экзаменационной комиссией не более 30 минут. По решению экзаменационной комиссии студенту могут быть заданы дополнительные вопросы, относящиеся к дисциплинам, входящим в программу государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решение о результатах экзамена принимает государственная комиссия и заносит его в протокол.

3. Проверяемые компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-1. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития, а также роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры

ОПК-2. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, владеть основными категориями феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений

ОПК-3. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности

ОПК-4. Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира

ОПК-5. Способен использовать в практической деятельности понимание основных этапов развития мирового и российского религиоведения

ОПК-6. Способен использовать в практической деятельности понимание различных концепций человека, развиваемых в родоплеменных, народностно-национальных и мировых религиях, ориентироваться в основных парадигмах современной религиозной антропологии

ОПК-7. Способен использовать в практической деятельности понимание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии

ОПК-8. Способен самостоятельно анализировать религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать

ПК-1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения различные религиозные традиции и историю государственно-конфессиональных отношений

ПК-2. Способен выбирать необходимые научные методы исследования, решать исследовательские задачи с учетом углубленных прогрессивных знаний в религиоведении

ПК-3. Способен обрабатывать полученные результаты и представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями

ПК-4. Способен принимать управленческие решения в сфере государственно-конфессиональных и межнациональных отношений

ПК-5. Способен планировать, реализовывать и контролировать организационно-управленческие процессы в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений

4. Индикаторы достижения

УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организует и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.

УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.

УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

ОПК-1.1. Использует знания о развитии и роли религиоведения в практической деятельности;

ОПК-1.2. Выявляет роль религиоведения в культуре и интеграционных процессах, направленных на формирование единого культурного пространства в современном мире

ОПК-2.1. Применяет понятийно-категориальный аппарат феноменологии религии, религиозной философии и теологии, взаимоотношений религии и политики, свободы совести и государственно-конфессиональных отношений, эзотерических и мистических учений в рамках практической деятельности;

ОПК-2.2. Выявляет особенности онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов в различных мировоззренческих системах

ОПК-3.1. Проводит религиоведческий анализ с использованием знаний современных концепций религиоведения;

ОПК-3.2. Способен выстраивать дискуссии по вопросам современного религиоведения опираясь на знания различных религиоведческих школ и направлений

ОПК-4.1. Выделяет особенности развития религиозных систем опираясь на знание в области религиозных и религиозно-философских традиций Востока и Запада;

ОПК-4.2. Владеет навыком применения герменевтического анализа священных текстов для раскрытия религиозной доктрины.

ОПК-5.1. Знает основные этапы развития мирового и российского религиоведения;

ОПК-5.2. Применяет знания в области религиоведения в рамках организации научно-исследовательской деятельности

ОПК-6.1. Умеет применять концепции человека в мировоззренческих традициях интерпретировать через призму религиоведческой науки;

ОПК-6.2. Выявляет значение роли личности в социуме и мировоззрении опираясь на антропологические концепции религиозных традиций;

ОПК-6.3. Оценивает значение антропологических концепций в религиозном мировоззрении для развития религиозных институтов

ОПК-7.1. Выстраивает стратегии решения антропологических проблем, через призму знаний религиозной философии;

ОПК-7.2. Применяет в профессиональной деятельности базовые знания в области религиозной философии для решения антропологических проблем

ОПК-8.1. Использует в профессиональной деятельности различные коммуникативные технологии и программные средства для поиска и обработки информации религиозного профиля;

ОПК-8.2. Оформляет аналитический отчет по результатам проведенного исследования в области социально-экономического и духовного развития общества;

ОПК-8.3. Выстраивает самостоятельную траекторию исследовательского процесса опираясь на религиозную, философскую, социально-политическую и научную литературу

ПК-1.1. Применяет теоретические знания в области религиоведения и различных религиозных традиций для выявления тенденций развития государственно-конфессиональных отношений;

ПК-1.2. Осуществляет аналитический процесс по вопросам государственно-конфессионального взаимодействия в исторической ретроспективе

ПК-2.1. Самостоятельно определяет задачи научно-исследовательского процесса;

ПК-2.2. Осуществляет исследовательский процесс опираясь на полученные теоретические знания

ПК-2.3 Применяет методы исследования способствующие решению поставленных задач

ПК-3.1. Знает основные принципы библиографических описаний;

ПК-3.2. Готовит к публикации статьи, научные доклады с применением всех требований редактирования и печати;

ПК-3.3. Оформляет отчеты по итогам проделанной научно-исследовательской работы отражая все этапы исследовательского процесса

ПК-4.1. Готовит материал для органов государственной власти по вопросам истории, развития и функционирования религиозных общин;

ПК-4.2. Принимает решения направленные на регулирование государственно-конфессиональных отношений и выстраивание диалога между конфессиями и органами власти

ПК-5.1. Определяет цели и задачи, оценивает альтернативы их решения, разрабатывает концепции мероприятий направленных на диалог государства с религиозными общинами;

ПК-5.2. Планирует организационно-управленческие процессы необходимые для реализации мероприятия;

ПК-5.3. Организует и контролирует коллектив ответственный за проведение мероприятия

5. Пример оценочных средств

Примерный список вопросов к экзамену

1. Религиоведение как наука. Методы исследования религии и связь религиоведения с другими науками
2. Проблема определения религии как социокультурного феномена. Структура и функции религии.
3. История религиоведения в России: этапы и их характеристика
4. История религиоведения как науки в Европе и США в XIX-XX вв.: этапы и их характеристика.
5. Теоретико - догматические основы исламского фундаментализма. Причины фундаментализации мусульманской религиозной доктрины.
6. Происхождение исламского радикализма: сущность, формы, факторы эволюции.
7. Основы современной государственной политики Российской Федерации в области межэтнических и межрелигиозных отношений.
8. Правовое обеспечение жизненных интересов коренных малочисленных народов Российской Федерации.
9. Структура и содержание программы прикладного и теоретического социологического исследования в религиоведение
10. Религиозный конфликт и его особенности. Основные виды и субъекты религиозного конфликта

11. Этнические и религиозные конфликты в России: история и современность.
12. Советская государственно-конфессиональная и национальная политика в конце 1917-1920-е гг.
13. Государственно-конфессиональная и национальная политика СССР в 1985-1991 гг.
14. Основные тенденции в развитии государственно-конфессиональной политики СССР в 1940-е – начале 1980-е х гг.
15. Религиозно-философский ренессанс и эзотерические учения: В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н. Бердяев. Журнал «Изида», его роль в культуре конца XIX- начала XX века.
16. Понятие «аккультурация». Политика аккультурации в Российской империи.
17. Этническая психология как научная дисциплина. Связь этнической психологии и религиоведения.
18. Принципы традиционного подхода российской имперской власти к решению «инородческого вопроса».
19. Коренные изменения в национальной и государственно-конфессиональной политике российской имперской власти в 1905-1917 гг.
20. Религиозная философия Востока: основные этапы развития
21. Русская религиозная философия: основные этапы развития
22. Определения, структура, типология и функции религии и идеологии.
23. Социальные концепции (доктрины) мировых религий на территории Российской Федерации.
24. Определения и классификации мистики, эзотеризма и экзотеризма
25. Мистические учения мировых религий
26. Сакральный образ правителя и ритуал в буддийской традиции в древности, средневековье, Новое время.
27. Легитимность власти в сунитской, шиитской и хариджитской традиции.
28. Сакрализация власти в истории христианства: католическая, византийская, протестантская модель власти.
29. Понятие «сакрализация власти» и ее проявления в древних религиозных традициях.
30. Погребальная обрядность и иранский религиозный комплекс в мировоззрении кочевников Центральной Азии скифо-сакского периода.
31. Шаманизм у тюркских и монгольских народов Сибири и Центральной Азии.
32. Распространение прозелитарных религий и служители культа у тюркоязычных народов Центральной Азии в эпоху средневековья.
33. Положение инославных и иноверных исповеданий в Сибири в контексте государственно-конфессиональной политики Российской империи.
34. Деятельность Русской православной церкви в Сибири: этапы и их характеристика.
35. Основные принципы национальной и региональной безопасности в Российской Федерации.
36. Законодательство и основные направления Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму.

Примерные задания к экзамену

Практическое задание 1.

Истоки конфликта между рохинджа и буддистами в Мьянме (ранее — Бирма) уходят на несколько веков в прошлое. Мусульмане начали заселять историческую область Аракан (территория нынешнего штата Ракхайн) в XVI веке. Сразу после обретения Бирмой независимости среди мусульманского населения штата Ракхайн появились сепаратистские настроения. Однако военный режим, пришедший к власти в стране, не признал последователей ислама гражданами страны, как и их права на самоопределение. В регионе провели несколько военных операций по ликвидации сепаратистов, а наиболее активные группы мусульманского населения переселили на территорию Бангладеш. Но там их тоже особо не ждали, и теплого приема не получилось. Сегодня многие буддисты выступают за изгнание мусульман из Мьянмы. По их словам, это необходимо для безопасности страны в

широком смысле, в том числе для того, чтобы перекрыть поток наркотиков в Бангладеш. Они же в ответ на претензии отвечают, что наркомания и преступность — неизбежные последствия безработицы, от которой страдает преимущественно мусульманское население.

Задание к ситуации:

1. Объясните причину появления сепаратистских настроений Бирме (совр. Мьянма). Можно ли было их избежать? Аргументируйте свою позицию.

2. Разработайте план мероприятий, для разрешения конфликтной ситуации между буддистами и мусульманами в Мьянме.

Практическое задание 2.

Злоключения картины Алексея Учителя «Матильда» об отношениях последнего российского императора (объявленного Русской православной церковью святым великомучеником) с балериной Матильдой Киесинской не прекращаются. Депутат Государственной Думы, бывший прокурор Крыма Наталья Поклонская не оставляет надежд закрыть путь к зрителю картине, «оскорбляющей чувства верующих», и призвала отлучать зрителей фильма от причастия в церквях на шесть месяцев.

Задание к ситуации:

1. Проанализируйте позицию Н. Поклонской и оцените эффективность мер, которые она предлагает для предупреждения оскорбления чувств верующих. Аргументируйте свою позицию.

2. Следует ли вводить какие-либо ограничения, для съемок фильмов религиозной тематики? Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание 3.

Голландский режиссер Тео (Теодор) ван Гог заплатил жизнью за свой короткометражный фильм «Покорность» (2004), посвященный бесправному положению женщин в исламском обществе. В отместку за выход этого фильма гражданин Нидерландов и марокканец по происхождению Мохаммед Буйери 2 ноября 2004 года выстрелил в режиссера восемь раз, а затем перерезал горло. Убийца заявил, что намеревался также расправиться и с автором сценария Аяан Хирси Али.

Задание к ситуации:

1. Дайте правовую оценку действиям Мохаммеда Буйери.

2. Следует ли вводить какие-либо отдельные ограничения, для съемок фильмов исламской тематики, учитывая возможную негативную и жесткую реакцию со стороны исламского сообщества на выход такого фильма?

Практическое задание 4.

«Ничего хорошего в том, что храмы отражали дух эпохи, на мой взгляд, нет. Я считаю, что с утратой патриаршества, с расколом в XVII веке у нас закончилось позитивное развитие архитектуры и церковного искусства. С XVII века начинается прямая деградация и того и другого... Обмирщение жизни Церкви повлекло за собой обмирщение церковной архитектуры, живописи, музыки. Церковные песнопения утратили свою особенность и превратились в некое подобие итальянской оперы — понятно, чтоб слезу выбивало. Но ведь не в этом же задача церковного искусства! С храмовой архитектурой произошло ровно то же самое. Она становится более мирской, подчиняется требованиям городской застройки....» (из интервью с церковным архитектором А. Анисимовым).

В центре картины «Страшный суд» размещенной в Кафедральном соборе в Якутии её автор художник Павел Рыженко изобразил самого себя. В композицию модернистской картины также вошли такие элементы, как американская статуя «Свободы», матрос с «Курска», солдат Женя Родионов, которого (по мнению Рыженко) «почитают представители разных религиозных конфессий», и другие изображения, неуместные в

храмовом пространстве ни с точки зрения церковных канонов, ни в плане соответствия иконописным образам. «Дело в том, что классическая иконография отталкивается от духовного взгляда на событие. Там нет ни пространства, ни времени, ни портретных характеристик, ни страстей...» (из интервью с П.В. Рыженко)».

Задание к ситуации:

1. Прочитайте предложенные отрывки из интервью. Чья позиция, по вашему мнению, в большей степени способствует укреплению позиции православия в современном обществе? Аргументируйте свою позицию.

2. Есть ли место «новаторскому» в «сакральном»? Должна ли религия меняться на разных исторических этапах? Каковы последствия эволюции религии?

Практическое задание 5.

... Книга А.Л. Дворкина «Сектоведение» сразу приобрела статус базового учебника на Теологическом факультете при Уральском Государственном Профессионально-Педагогическом Университете, который открыла Екатеринбургская епархия. Православная позиция автора, основанная на святоотеческом опыте восприятия непрерывно меняющихся искушений века сего, является ориентиром для любого читателя, который сможет увидеть тоталитарные секты глазами православной традиции, имея возможность сравнивать и сопоставлять не только социальный и психологический вред культов, но и их духовную ущербность и убогость.

«Сектоведение» – труд уникальный в своей универсальности и широте.... И студент, и богослов, и религиовед, и сотрудник правоохранительного учреждения, и государственный чиновник смогут здесь не только найти ответы на свои вопросы по данной теме, но и получить необходимый инструментарий для решения возможных проблем, которые возникают при столкновении с этим многосложным явлением» (Из предисловия книги).

Задание к ситуации:

1. Прочитайте отрывок из предисловия монографии А.Л. Дворкина «Сектоведение. Тоталитарные секты». Порекомендовали бы Вы данную книгу сотруднику правоохранительного учреждения или государственному чиновнику? Аргументируйте свою позицию.

2. Какие сложности могут возникнуть у неподготовленного читателя, и какие факторы нужно учитывать при работе с данной книгой?

Практическое задание 6.

«Битва экстрасенсов» – грандиозный эксперимент телеканала ТНТ по исследованию сверхъестественных способностей человека. Участники проекта ищут пропавших людей и расследуют таинственные преступления, предсказывают будущее и заглядывают в прошлое. Они считывают информацию, раскладывая карты и разбрасывая камни. Говорят, они умеют разговаривать с высшими силами и обитателям потустороннего мира. В конце каждого сезона телезрители определяют сильнейшего экстрасенса.

Задание к ситуации:

1. Чем, с точки зрения социологии религии, можно объяснить многолетнее существование данной телепередачи? Аргументируйте свою позицию.

2. Составьте социальный портрет потенциального зрителя данной передачи. Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание 7.

Выявился относительно невысокий уровень доверия россиян к существующим в стране религиозным организациям. Даже среди верующих в Бога доверяющих немногим более половины, среди неверующих данный показатель ниже более чем в пять раз. Религиозным организациям значительно больше доверяют лица женского пола, представители крайних младшей и старшей возрастных групп, менее образованные и менее

материально обеспеченные, приверженцы коммунистической и центристской идеологии, а также индифферентные по отношению к идеологическим доктринам. Можно констатировать особенно низкую степень доверия к религиозным организациям в наиболее социально влиятельных слоях населения (М.П. Мчедлов, Ю.А. Гаврилов, А.Г. Шевченко «О социальном портрете современного верующего». 2000 г.).

Задание к ситуации:

1. Какие факторы могли повлиять на отношение россиян к религиозным организациям в 2000 г. и чем, можно объяснить полученные исследователями результаты социологического опроса?
2. Разработайте план мероприятий, направленных на повышение уровня доверия населения к религиозным организациям.

Практическое задание 8.

По результатам недавнего опроса, проведенного фондом Thomson Reuters, Индия заняла первую строчку в списке самых опасных для женщин стран мира, потеснив Афганистан, Сирию и Саудовскую Аравию. Словом «сати» обозначается древний индуистский обычай самосожжения вдов на погребальных кострах своих мужей. Добровольное следование за мужем на погребальный костер является признаком высшего благочестия и супружеской верности индуски, особенно из высших каст. Живую же вдову ожидает незавидная участь.

Несмотря на то, что законодательно сати был запрещен в Индии англичанами еще в 19 веке, случаи совершения этого ритуала имеют место до сих пор, приводя к сооружению святилищ на месте сожжения и возникновению соответствующих культов. Один из громких эпизодов на эту тему произошел в 2005 г. — тогда в одной из деревень возле Аджмера (штат Раджастан) посмотреть на самосожжение собрались около 10 тысяч человек. Когда в дело вмешалась полиция, которая арестовала и саму женщину, и ее родственников, недовольные граждане принялись избивать стражей порядка за недопустимое, с их точки зрения, вмешательство.

Задание к ситуации:

1. Возможно ли изменить сложившуюся в Индии традицию и полностью искоренить обряд «сати» в повседневной жизни людей?
2. Почему принятые на законодательном уровне запреты обряда «сати», оказались не эффективными? Аргументируйте свою позицию.

Практическое задание 9.

С первых веков христианства люди носили кольца-символы. Эту традицию они переняли у римлян, но, в отличие от дорогих и ярких украшений язычников, это были скромные изделия. На Руси после принятия православия также стали изготавливать и носить кольца с изображением святых, со словами молитв, хризмой (монограммой имени Спасителя). Украшения такого типа называют «охранными» – они напоминают верующим о покровительстве Бога. «Спаси и сохрани» – слова короткой христианской молитвы. Считается, что кольца с этой фразой появились в XIX веке при монастырях и изначально были сувенирными: их покупали паломники в память о посещении святых мест.

Задание к ситуации:

1. Прочитайте текст. Можно ли кольца-символы отнести к «амулетам» или «фетишам». Аргументируйте свою позицию.
2. Назовите возможные причины появления православных атрибутов с особым сакральным смыслом и факторы способствующие их популярности в обществе.

Практическое задание 10.

Каббала - одно из самых таинственных магических учений. О древней каббале ходит множество легенд. В Москву прибыл руководитель всемирной школы каббалистов Михаэль

Лайтман, который является учеником Баруха Ашлага, сына самого известного каббалиста XX столетия Иуды Ашлага, известного под именем Бааль Сулама. Каббалисты считают, что именно в Бааль Сулама вселилась душа, которая жила сначала в Моисее, а затем в Аврааме. В ком пребывает душа ветхозаветных пророков сейчас, можно догадаться. Рав Лайтман - наследник цепи знаменитых каббалистов прошлого, и сейчас он является единственным, кому дозволено вести публичное обучение.

Задание к ситуации:

1. О какой религиозной группе, согласно принятой в религиоведении классификации, может идти речь в данном тексте? К каким последствиям может привести преобладание таких групп верующих в современном российском обществе?

2. Нужно ли органам государственной власти предпринимать какие-либо специальные меры в отношении данной группы верующих? Если да, то какие? Аргументируйте свою позицию.

1. 2006 года до конца 2007 года Дилматов умышленно, с целью распространения экстремистских идей, распространил печатные издания «Воля вольная» № 1, 2, являющиеся средством массовой информации, и «Манифест Левого Авангарда» ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4, ФИО5 и другим, не установленным следствием лицам, в публичных местах, в том числе в здании образовательной организации.

Дилматову предъявлено обвинение в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 280 УК РФ, публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности, совершенные с использованием средств массовой информации.

Во время судебного процесса было установлено, что ФИО1, ФИО2, ФИО3, ФИО4 и ФИО5 являются давними знакомыми Дилматова и входили вместе с ним в «Школу молодого политика».

Дайте правовую оценку деяниям Дилматова.

2. Около 17 часов участковый уполномоченный ОВД майор полиции В., будучи в форменном обмундировании, по сообщению З. о нарушении тишины в ночное время его соседом Кипиным прибыл в квартиру последнего. Исполняя свои должностные обязанности, в целях выявления и установления обстоятельств административного правонарушения и составления протокола об административном правонарушении В. потребовал у хозяина квартиры Кипина паспорт. Кипин ответил отказом и в присутствии посторонних граждан умышленно публично оскорбил В., неоднократно выражаясь в его адрес грубой нецензурной бранью. Затем Кипин умышленно ударил В. три раза ногой в живот, причинив ему физическую боль, и попытался нанести еще один удар. Кроме того, Кипин, заведомо зная, что В. является лицом нерусской национальности, в присутствии посторонних граждан умышленно допустил в его адрес следующие высказывания: «Черножопый мент!», «Чурка», «Нерусских я ненавижу, если ты не уберешься из моей квартиры я тебя убью», «Россия не для чурок, я Вас чурок ненавижу».

Дайте правовую оценку деяниям Кипина.

3. Гайфаллин, находясь под впечатлением событий, произошедших в городе Москве, а именно убийства гражданина РФ лицами нерусской национальности, имевших место в декабре 2010 года, предложил Ч. и Т. учинить различные надписи на стенах зданий и сооружений г. Нефтекамска, в том числе нецензурного характера, на что последние согласились, не зная при этом, каково будет конкретное содержание написанного Гайфаллиным.

Гайфаллин, Ч. и Т. на здании администрации одновременно с разных сторон написали различные нецензурные надписи, при этом Гайфаллиным были сделаны следующие

надписи: «Будь гражданином! Будь белым! Будь чистым!», «Русский порядок русской земле», «Вставай Россия! Бей оккупантов».

Дайте правовую оценку деяниям указанных лиц.

Выпускная квалификационная работа

Примерный перечень ВКР

1. Религиозный фактор в политической культуре народов Востока (на конкретных примерах).
2. Жречество как социальный и религиозный институт.
3. Религиозная элита в древних, средневековых и современных обществах.
4. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
5. Религиозная конфликтология как новое научное направление.
6. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор).
7. Исламский фундаментализм.
8. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
9. Религиозный экстремизм и терроризм.
10. Правовые аспекты регулирования этнорелигиозных конфликтов в России.
11. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России.
12. Роль религиозной элиты в политике современной России.
13. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
14. Религия и идеология.
15. Типология религиозной конфликтности
16. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
17. Виды религиозных конфликтов (внутриконфессиональный, межконфессиональный, религиозно-политический, религиозно-правовой, религиозно-бытовой).
18. Религиозные конфликты в странах СНГ.
19. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
20. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока
21. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи.
22. Государственно-конфессиональная политика в Российской империи в начале XX в.
23. Религиозная политика в СССР в довоенные период.
24. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Н.С. Хрущева: региональный аспект.
25. Государственно-церковная политика в СССР в период правления Л.С. Брежнева: региональный аспект.
26. Государственно-церковная политика в СССР в период «перестройки» М.С. Горбачева.
27. Современная религиозная политика в РФ: региональный аспект.
28. Развитие религиозных СМИ в контексте государственно-религиозных отношений в России.
29. Этнорелигиозные конфликты в России: региональный аспект.
30. Этнорелигиозный экстремизм и терроризм в России: региональный аспект.
31. Правовое обеспечение деятельности религиозных организаций в России: региональный аспект.
32. Религиозная политика в странах Западной Европы в конце XX-начале XXI в.
33. Религиозная политика в США: история и современность.

34. Исламский фактор в современной мировой политической истории.
35. Ватикан как религиозно-политический центр в современном мире.
36. Исламский фундаментализм в России.
37. Религиозный конфликт: понятие, структура и происхождение.
38. Типология религиозной конфликтности.
39. Религиозные конфликты в истории стран Европы (Азии, Ближнего Востока, Японии и др.; на выбор): историко-политический аспект.
40. Пути и методы разрешения и профилактики религиозной конфликтности
41. Религиозные конфликты в странах СНГ.
42. Роль религиозной элиты в политике современной России.
43. Религиозный аспект политической культуры в современном обществе (страна на выбор).
44. Религия и идеология.
45. Сакрализация власти: сравнительно-исторический аспект.
46. Государственно-конфессиональные отношения в странах Востока (Китай, Иран, Пакистан, Афганистан, Япония, Индия).
47. Роль СМИ в формировании этнорелигиозной толерантности в контексте государственно-конфессиональной политики России.
48. Особенности государственной религиозной политики в Республике Казахстан.
49. Особенности государственной религиозной политики в бывших среднеазиатских республиках СССР.
50. Принципы обеспечения свободы совести в СНГ.
51. Международные правовые основы, определяющие принципы свободы совести и российская специфика их реализации.
52. Образ правителя в России: от помазанника божьего до национального героя.
53. Роль харизматического лидера в процессе формирования и развития религии
54. Политический и религиозный лидер: сравнительный анализ.
55. Деятельность религиозных экстремистских организаций в России (Европе, Азии, США).
56. Политический фактор в этноконфессиональных процессах в Сибири.
57. Национализм и религиозный фактор в Южной Сибири.
58. Религиозные и этнические мотивы в государственных и региональных символикае.
59. Политическая и религиозная мифология: компаративистское исследование
60. Религиозная и политическая элита: проблемы взаимодействия.
61. Отражение религиозных процессов в музейных центрах России в контексте государственной политики.
62. Религиозная политика советского государства и ее влияние на конфессиональную жизнь населения Алтайского края в 1953-1964 (1929-1943, 1943-1953, 1964-1984, 1985-1991)
63. Государственно-религиоведческая экспертиза (прикладной аспект)
64. Распространение буддизма в Центральной Азии в древности и средневековье.
65. Распространение зороастризма в Средней и Центральной Азии в древности и средневековье.
66. Проникновение христианства в Центральную Азию в древности и средневековье.
67. Проникновение ислама в Центральную Азию в древности и средневековье.
68. Тенгрианство как государственная религия тюрков.

69. Элементы шаманизма в религиозно-мифологической системе кочевников.
70. Сакрализация правителя в кочевых обществах Евразии.
71. Религия хунну Центральной Азии.
72. Святилища кочевников Центральной Азии древности и средневековья.
73. Храмостроение в Алтайском крае: история и современность.
74. Великий шелковый путь и его влияние на распространение мировых религий в Средней и Центральной Азии.
75. Традиционные верования казахов.
76. Традиционные верования монголов.
77. Традиционные верования алтайцев.
78. Традиционные верования тувинцев
79. Традиционные верования хакасов.
80. Традиционные верования бурят.
81. Традиционные верования народов Сибири (Алтая (на конкретном примере)).
82. Религиозный синкретизм и особенности его изучения на современном этапе у народов Сибири и Центральной Азии (на конкретном примере).

Темы ВКР утверждаются на заседании кафедры, а также на заседании Ученого совета института гуманитарных наук.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам. Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю, не позднее, чем за 20 дней до защиты. Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы. Тексты выпускных квалификационных работ проверяются на объем заимствования.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Выпускник четко и кратко излагаются основные положения ВКР. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Доклад включает в себя: актуальность выбранной темы, предмет изучения, методы использованы при изучении проблемы, новые результаты, достигнутые в ходе исследования и вытекающие из исследования основные выводы. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям. При отсутствии руководителя ВКР отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР. Критерии оценки предоставляются всем членам ГЭК

