

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО

представитель работодателя

Директор МБУ ДО ГППЦ «Потенциал»

 /Маслова И.В./

Директор КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи

 /Домнич Л.В./

Директор КГБУСО «Краевой кризисный центр для женщин»

 /Кузнецова Ю.Е./

«20» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета

Университета

протокол № 6

от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки**

37.04.01

Психология

Профили

«Психологическая диагностика и экспертиза»

«Психологическое консультирование»

«Психология здоровья»

Наименования выбранных профессиональных стандартов

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

03.008 «Психолог в социальной сфере»

Профиль «Психологическое консультирование»

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

03.008 «Психолог в социальной сфере»

Профиль «Психология здоровья»

03.008 «Психолог в социальной сфере»

Форма обучения очная, очно-заочная

Барнаул 2021 г.

Составители:

Ральникова И.А., д-р психол. наук, профессор

Кайгородова Н.З., д-р биол. наук, профессор

Янова Н.Г., канд. социол.наук, доцент

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 7 от «21» апреля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета _____, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета _____, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессиональных стандартов «Психолог в социальной сфере», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОП).

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профили «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психологическое консультирование», «Психология здоровья» включает подготовку к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

1.3. Области профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников направлению подготовки 37.04.01 Психология:

для профиля «Психологическая диагностика и экспертиза» – экспертно-диагностический, научно-исследовательский;

для профиля «Психологическое консультирование» – консультативный, научно-исследовательский;

для профиля «Психология здоровья» – просветительско-профилактический, коррекционно-развивающий, научно-исследовательский.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет</p>

		<p>научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
--	--	--

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК – 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
---	---	--

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность. ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.

Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения. ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.
	ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3 Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.

<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>ОПК-7.1. Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. ОПК-7.3. Владеет приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>
<p>Супервизия</p>	<p>ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога</p>	<p>ОПК-8.1. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-8.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления.</p>
<p>Администрирование (организация и управление)</p>	<p>ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой</p>	<p>ОПК-9.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере. ОПК-9.2. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе.</p>

		ОПК-9.3. Владеет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования. ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых. ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	ПК-1.1 Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании. ПК-1.2 Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы. ПК-1.3. Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез.

Экспертно-диагностический	ПК-2. Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике.	<p>ПК-2.1 Знает теоретические основы постановки психологического диагноза, структуру функционального диагноза, диагностические подходы и методы, критерии валидности и надежности диагностических методик.</p> <p>ПК-2.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с учетом оценки психологических нарушений.</p> <p>ПК-2.3 Владеет процедурой организации и проведения психодиагностического обследования субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с учетом нормы и патологии, инструментарием психологического тестирования и навыками его психометрической оценки.</p>
	ПК-3. Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.	<p>ПК-3.1 Знает основы экспертной деятельности психолога, организационно-правовые основы экспертных исследований.</p> <p>ПК-3.2 Знает предметные виды психологических экспертиз, способы и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в экспертно-диагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>
	ПК-4. Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.	<p>ПК-4.1. Знает основы психологического и социального диагноза в структуре функционального диагноза, принципы этики и деонтологии социально-психологического обследования, методы тестовой диагностики с учетом требований к специалистам-смежникам, основы психометрического анализа тестов.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить психологическую диагностику 'полной нормы' с учетом социовозрастных особенностей дезадаптации и девиации личности, проводить интерпретацию результатов с учетом нормы и ее отклонений при нарушениях и патологиях развития.</p> <p>ПК-4.3. Владеет выбором метода и инструмента психодиагностического обследования с учетом экспертно-диагностических задач, методами беседы, интервью и тестирования в психологической практике.</p>
	ПК-5. Способен осуществлять экспертную деятельность	ПК-5.1. Знает организационно-правовые и профессиональные основы экспертной деятельности психолога в социальной сфере, основы восстановительной медиации.

	в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.	ПК-5.2. Знает виды судебно-психологических экспертиз, способы и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в экспертно-диагностической деятельности. ПК-5.3. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований, в том числе несовершеннолетних правонарушителей, проводить восстановительные и примирительные процедуры в социальной сфере.
--	---	---

Профиль «Психологическое консультирование»

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании. ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования. ПК-1.3. Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез.
Консультативный	ПК-2. Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса	ПК-2.1. Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы. ПК-2.2. Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов).
	ПК-3. Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике	ПК-3.1. Знает принципы анализа процесса психологической консультации. ПК-3.2. Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики.
	ПК-4. Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания	ПК-4.1. Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы. ПК-4.2. Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания.
	ПК-5. Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания	ПК-5.1. Знает принципы анализа процесса психологической консультации. ПК-5.2. Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики.

Профиль «Психология здоровья»

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья.	ПК-1.1 Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании ПК-1.2 Умеет проектировать дизайн научного исследования, использовать математические методы верификации научных гипотез, применять критериальные и нормативные тесты. ПК-1.3 Владеет навыками организации НИР и НИОКР в науке и образовании.
Просветительно-профилактический	ПК-2. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-2.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-2.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-2.3. Владеет современным инструментарием предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.
	ПК-3. Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	ПК-3.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, ПК-3 .3. Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.

Коррекционно-развивающие;	ПК-4. Способен осуществлять психологическую помощь в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости	ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической помощи в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости. ПК-4.2. Умеет выбирать методы психологической помощи. ПК-4.3. Владеет навыками осуществления помощи в случае нарушения психологического здоровья.
	ПК-5. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.	ПК-5.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.3. Владеет навыками использования методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.

2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.
Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в	ПК-2. Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике.

освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.	освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанным в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной и социальной среды образовательных организаций	ПК-3. Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп.	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК-4. Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	ПК-5. Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.

Профиль «Психологическое консультирование»

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования.

дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-2. Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса. ПК-3. Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике.
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ПК-4. Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания. ПК-5. Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания.
	Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	
	Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	

Профиль «Психология здоровья»

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов		ПК-4. Способен осуществлять психологическую помощь в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости.
		ПК-5. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение руководителя ВКР количество глав в работе может быть иным), практико-ориентированное мероприятие, заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются цель работы, объект, предмет, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка, положения научной новизны, теоретического значения и практической значимости работы, положения, выносимые на защиту, апробация, внедрение результатов (при наличии).

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию, практикоориентированное мероприятие.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав обязательно должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы, например, по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Практикоориентированное мероприятие может быть представлено как:
разработка и реализация программы психологического вмешательства;
разработка и реализация комплексной программы предоставления услуг по психологическому консультированию;
разработка и реализация программы психологического просвещения;
разработка и реализация программы психологической профилактики;
разработка и реализация программы мероприятия, связанного с межведомственным взаимодействием или сетевым сотрудничеством, или социальным партнерством в области психического здоровья и психологического благополучия населения.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе. Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы – 70 страниц печатного текста (без списка использованной литературы и приложений).

Введение включает:

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, психологической науки и практики. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а также то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 1 страницу.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, психологическое явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе. Объектом могут быть реальные психологические процессы, явления, феномены, поведение, психологические характеристики личности, социальных групп и общностей, индивидов и др.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы,

раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

Научная новизна исследования должна содержать решение новой научной задачи, расширяющей существующие границы знаний в определенной отрасли психологической науки.

Теоретическое значение работы раскрывает элементы приращения научного знания для теоретических аспектов науки. Теоретическая значимость выпускной квалификационной работы может состоять в раскрытии содержания понятия, связанного с темой исследования; в привнесении актуальной информации в уже имеющуюся теоретическую базу по исследуемому вопросу; в дополнении опыта предыдущих исследователей анализом новых или ранее незамеченных качеств изучаемого объекта; в расширении теоретического описания предмета исследования; в получении новых данных по рассматриваемой проблеме, представляющих ценность в контексте её теоретического исследования.

Практическая значимость работы содержит описание применения результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Практическое использование результатов исследований должно быть оформлено актом внедрения, в котором указываются, какие конкретные результаты выпускной квалификационной работы используются в работе организации, в которой они внедрены.

Положения, выносимые на защиту – это тезисы, которые никем ранее не были выдвинуты. Положения, выносимые на защиту, формулируются на основе предпринятого в рамках выпускной квалификационной работы научного исследования в целом. При формулировке данных положений учитываются результаты проверки поставленных в исследовании гипотез, последовательного анализа выдвинутых проблем, обобщения всех частей диссертации.

Апробация результатов исследования — критическая оценка результатов выпускной квалификационной работы с точки зрения научного сообщества.

Апробация может проходить в форме публичных докладов, обсуждений, дискуссий, рецензирования (устного или письменного) представленных научных работ, публичной защиты выпускной квалификационной работы.

Самыми распространенными вариантами доведения до научного сообщества материалов исследовательской работы является: участие обучающихся в конференциях и выступлениях на разнообразных заседаниях кафедры; участие в разных видах мероприятий, проводимых научным сообществом; подготовка и отправка в разнообразные организации предложений по теме выпускной квалификационной работы; публикации в форме тезисных докладов на научных конференциях, научных статей.

Внедрение результатов исследования – это система целенаправленных действий, позволяющая достичь практического использования результатов научного исследования, проведенного в рамках выпускной квалификационной работы.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР Перечень примерных тем ВКР:

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

1. Оценка функциональных состояний личности в норме и патологии.
2. Психодиагностика неуравновешенных (неравновесных) состояний личности.
3. Диагностика уровня невротизации и психопатизации личности.
4. Психологическая оценка ригидности личности.
5. Психодиагностика структурных нарушений идентичности личности.
6. Оценка психодинамических нарушений центральных я-функций.
7. Нозологические и типологические критерии в оценке дезадаптации личности.
8. Оценка невротических нарушений личности в детском и подростковом возрасте.
9. Психологическая оценка пограничных состояний.
10. Когнитивная тревога и когнитивный стресс.
11. Когнитивные искажения в оценке когнитивной сферы личности.
12. Адаптационные нарушения личности с синдромом нарциссизма.
13. Адаптационные нарушения личности с синдромом перфекционизма.
14. Адаптационные нарушения личности с обсессивно-компульсивным синдромом.
15. Психодиагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте.
16. Оценка суицидального риска у подростков.
17. Социовозрастные аспекты суицидального синдрома.
18. Психодиагностика аффективных расстройств в норме и патологии.
19. Психодиагностика детской тревожности: социовозрастные нормы.
20. Оценка «мягких и больших» депрессивных состояний.
21. Оценка астенического симптомокомплекса личности.
22. Оценка социальной фрустрированности.
23. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации у подростков.
24. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
25. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния подэкспертного лица.
26. Психосоматические состояния личности с посттравматическим синдромом.
27. Психодиагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни.
28. Гармоничный, эргопатический и анозогностический типы отношений в оценке адаптационного синдрома.
29. Типы интерпсихической дезадаптации личности (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, дисфорический типы отношений)
30. Типы интрапсихической дезадаптации личности (сенситивный, эгоцентричный, паранойяльный типы отношений).
31. Психодиагностика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга.
32. Психологическая оценка синдрома выгорания в эмоциональном и профессиональном стрессе.
33. Психосемантическая диагностика терапевтического дискурса.
34. Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом в разных типах консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).
35. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.
36. Психологическая оценка мотива, цели и результата в умышленных и неосторожных преступлениях.

37. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
38. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
39. Психологическая установка в зале суда.
40. Психодиагностика установок коллегии присяжных заседателей.
41. Психодиагностика дискурса в судебной психологии.
42. Психодиагностика дискурса в педагогической психологии.
43. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
44. Возрастные особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.
45. Юридически значимые психические состояния беспомощности.
46. Судебная психодиагностика аффекта у детей и взрослых.
47. Возрастные особенности в оценке виктимизации.
48. Психодиагностика школьного буллинга.
49. Психодиагностика первертной личности.
50. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.

Профиль «Психологическое консультирование»

1. Самоотношение женщин с разным уровнем удовлетворенности браком.
2. Игровая и цифровая аддикция: особенности личности и поведения.
3. Мотивационно-смысловые детерминанты готовности к риску руководителей государственных структур.
4. Семейные перспективы женщин, переживших измену брачного партнера.
5. Субъективная картина жизненного пути современной молодежи контексте социальной тревоги.
6. Удовлетворенность браком в молодой семье в контексте семейных отношений.
7. Психологические механизмы ритуального поведения как дисфункциональной стратегии регуляции в ситуации неопределенности.
8. Психологическое время военнослужащих – участников боевых действий.
9. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста с различными уровневыми характеристиками интеллекта.
10. Адаптация взрослых с синдромом Дауна к новой среде социального взаимодействия.
11. Восприятие ошибки в спортивных действиях волейболистов.
12. Особенности переживания одиночества у подростков-спортсменов в контексте психологического благополучия.
13. Психологическое время юношей и девушек, склонных к виктимному поведению.
14. Социальный интеллект обучающихся с разным отношением к неопределенности в контексте формирования субъектности.
15. Образ физического Я женщин, занимающихся мягкими техниками фитнеса.
16. Возрастные особенности пищевого поведения городского населения (на примере г. Барнаула).
17. Коммуникативные способности детей дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
18. Занятие творчеством преподавателей высших учебных заведений как фактор совладания с эмоциональным выгоранием.
19. Психологическое время женщин, переживших насилие.
20. Эмоциональный интеллект подростков в контексте детско-родительских отношений.
21. Ценностно-смысловой компонент психологической компетентности родителей в контексте проблемы поколений.
22. Метакогнитивная регуляция интрузивных мыслей при компульсивном поведении.
23. Социально-психологическая адаптация сотрудников учреждений с ограниченными возможностями здоровья.
24. Субъективная картина жизненного пути мужчин с химической зависимостью.
25. Агрессивность в контексте стрессоустойчивости личности.

26. Эмоциональный интеллект юношей и девушек в контексте психологических защит.
27. Временные ориентации мужчин и женщин в период кризиса середины жизни.
28. Образ физического «Я» юношей и девушек с детским церебральным параличом.
29. Структура психологического профиля личности, склонной к определённому типу реагирования на потенциально травмирующие события.
30. Копинг – стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
31. Работа с психологической проблемой в контексте разных психотерапевтических подходов.
32. Эмоциональное выгорание медицинских работников.
33. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
34. Образ будущего у подростков с социальной тревогой.
35. Жизненные перспективы подростков, воспитывающихся в семьях повторного брака.
36. Феномен прокрастинации у молодежи.
37. Самоорганизация студентов, склонных к номофобии.
38. Суверенность психологического пространства осужденных.
39. Психологическая устойчивость в контексте личностно-субъектного функционирования.
40. Психологическое время онкобольных.
41. Личностно-субъектное функционирование человека, переживающего кризис середины жизни.
42. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
43. Представление о будущем женщин, склонных к девиантному поведению.
44. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
45. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
46. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
47. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
48. Социальный интеллект обучающихся с разными лидерскими позициями.
49. Социально-психологические свойства личности специалистов помогающих профессий.
50. Образ физического Я женщин на разных этапах социализации.
51. Внутренняя картина болезни у пациентов с разной степенью тяжести заболевания.
52. Взаимосвязь стрессоустойчивости школьников подросткового возраста, увлеченных компьютерными играми.
53. Жизненные перспективы женщин с разным семейным статусом в период кризиса тридцати лет.
54. Жизненные перспективы женщин 35-45 лет с разным типом переживания одиночества.
55. Образ ребенка дошкольного возраста в представлении матерей и отцов.
56. Особенности стиля воспитания у матерей детей с энурезом.
57. Ценностно-смысловые ориентации самозанятых женщин в зрелом возрасте.
58. Семейные перспективы молодежи в контексте представлений об измене.
59. Динамика психоэмоционального состояния исполнителей музыкальных произведений.
60. Отношение матери к ребёнку в дородовой и послеродовой период.
61. Защитные механизмы женщин с высоким уровнем тревожности.
62. Жизненные перспективы жен инвалидов.
63. Игровая и цифровая аддикция личности и поведения.
64. Особенности переживания чувства одиночества у подростков больных сахарным диабетом.
65. Копинг-стратегии матерей, воспитывающих детей младенческого возраста.
66. Участие в боевых действиях как предиктор трансформации системы жизненных ценностей мужчин.

67. Иррациональные установки как фактор суицидального риска в юности.
68. Образ отца у женщин среднего возраста как предиктор созависимых отношений.
69. Особенности мотивации профессиональной деятельности молодого специалиста в социальной сфере.
70. Склонность в бодимодификации современной молодежи.

Профиль «Психология здоровья»

1. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте педагогического общения и родительского отношения.
2. Особенности эмоционального реагирования на музыку разных стилей в контексте индивидуально-типологических особенностей.
3. Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер.
4. Половые особенности мотивации культуры здоровья студентов.
5. Особенности представления о будущем у подростков-сирот с умственной отсталостью.
6. Психологические особенности переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.
7. Электроэнцефалографические корреляты воздействия метода аудиовизуальной стимуляции на уровень ситуативной тревожности.
8. Здоровье в системе ценностных ориентаций подростков.
9. Психологическое благополучие у лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни.
10. Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»).
11. Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы.
12. Особенности ценностных ориентаций медицинских работников, находящихся на разных стадиях эмоционального выгорания на примере КГБУЗ «_____».
13. Убеждения, поддерживающие решения вести трезвый образ жизни, у людей склонных к принятию алкоголя.
14. Эмоциональные проявления детей с СДВГ младшего школьного возраста при разных стилях семейных взаимоотношений.
15. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий.
16. Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения.
17. Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья.
18. Стратегии совладающего поведения в контексте когнитивного стиля родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.
19. Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности.
20. Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности.
21. Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере _____).
22. Нарушение пищевого поведения в контексте психической ригидности.
23. Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности.
24. Индивидуальный подход к мотивации персонала как фактор удовлетворенности сотрудников трудом (на примере предприятия «_____»).

25. Эмоциональные отношения к жизненным ситуациям человека, совершившего суицидальную попытку.
 26. Эмоционально-когнитивный образ мягкой мебели для гостиной в контексте индивидуально-типологических особенностей потенциальных покупателей.
 27. Особенности учебной деятельности первоклассников спортивного класса в контексте анализа мотивации обучения.
 28. Психодинамические свойства личности водителей с разными стилями управления автомобилем.
 29. Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля.
 30. Когнитивные функции у пациентов с ишемическими инсультами при различных типах нейропсихологического профиля.
 31. Психологическая готовность к школе у дошкольников с диагнозом «Сахарный диабет».
 32. Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности.
 33. Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления.
 34. Внутренняя карта болезни и копинг-стратегии у пациентов, перенесших операцию на позвоночнике, в контексте психической ригидности.
 35. Качество жизни, связанное со здоровьем, в контексте типов внутренней картины болезни пациентов, получающих гемодиализ.
 36. Когнитивные стили при склонности к расстройствам пищевого поведения.
 37. Психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения.
 38. Особенности материнской привязанности ВИЧ-инфицированных женщин.
 39. Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск.
 40. Динамика психологического состояния алкоголизированной семьи в контексте оказания разных видов помощи (социально-экономической, социально-педагогической, психологической).
 41. Оценка эффективности спортивной деятельности волейболистов.
 42. Психологические стратегии командного взаимодействия на примере футбольных команд.
 43. Жизненные перспективы спортсменов на разных этапах профессиональной деятельности.
 44. Кризис завершения спортивной карьеры.
 45. Риски допингового поведения спортсменов.
 46. Профиль саморегуляции спортсменов, склонных к употреблению допинга.
 47. Восприятие соперника в различных видах спорта.
 48. Ориентировочная основа совместной деятельности для обеспечения эффективности команды на примере хоккеистов.
 49. Когнитивно-перцептивные и ментальные аспекты подготовки спортсменов.
 50. Предрасположенность к употреблению допинга у спортсменов с разным типом саморегуляции.
- Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется Ученым советом института.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа, в которой содержатся результаты изучения актуальной для

психологической науки и практики научной проблемы. Данные результаты обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку.

Предложенные обучающимся в ВКР выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области.

В выпускной квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных студентом лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Руководитель ВКР дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе.

Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой, отзывом и рецензией в ГЭК передаются CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работой происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, чтение отзыва и рецензии.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы, отзывом, рецензией и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	1. Актуальность исследования. 2. Научные атрибуты. 3. Научная новизна, теоретическое значение, практическая	ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы обоснована. Научные атрибуты полностью соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, не противоречат друг

	<p>значимость результатов исследования.</p> <p>4. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования.</p> <p>5. Достоверность результатов эмпирического исследования. Качество описания, анализа, интерпретации эмпирических данных.</p> <p>6. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>7. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.</p> <p>8. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>9. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>другу, раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования глубоко и разносторонне изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, тщательно описаны, проанализированы, наглядно представлены.</p> <p>В тексте работы присутствуют содержательные выводы и обоснованные предложения.</p> <p>Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы. Обучающийся свободно владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал.</p> <p>Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.</p> <p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень эрудиции, свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы. ВКР оценена на «отлично» научным руководителем и рецензентом.</p>
оценка «хорошо»		<p>ВКР носит исследовательский характер. Раскрыты основные аспекты актуальности темы исследования.</p> <p>Научные атрибуты соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, в целом раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования достаточно подробно изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, достаточно подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены.</p> <p>Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер.</p>

		<p>Доклад логично построен, отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией. Обучающийся в целом владеет содержанием работы, правильно отвечает на заданные вопросы, допускает небольшие неточности. ВКР оценена положительно научным руководителем и рецензентом.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Научные атрибуты сформулированы нечетко, не всегда согласуются друг с другом и соответствуют теме работы, частично раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают элементами научной новизны, теоретической и практической значимости. Проблема научного исследования недостаточно изучена на теоретическом уровне. Применение выбранных методов сбора и обработки научной информации не всегда согласуется с выдвинутыми гипотезами. Полученные эмпирические результаты слабо описаны и проанализированы. В тексте работы просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения. Материал доклада отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит неточности разного характера. Доклад сопровождается электронной презентацией. Во время защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое владение материалом, не дает полного и аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ.</p>

		<p>В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов.</p> <p>Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа эмпирических данных не адекватно поставленным гипотезам.</p> <p>Выводы не представлены в тексте работы или носят декларативный характер.</p> <p>Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы.</p> <p>Обучающийся слабо владеет содержанием работы, фрагментарно излагает материал.</p> <p>Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.</p> <p>В отзыве научного руководителя и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>
--	--	---

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

4.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

4.1.1. Предзащита выпускной квалификационной работы

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, кафедрой проводится предварительное рассмотрение ВКР (предзащита).

Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой не позднее, чем за месяц до даты защиты.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение, может быть организовано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы и достигнутые результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Итогом предварительного рассмотрения становится заключение о соответствии ВКР предъявляемым требованиям, необходимости доработки и готовности студента к официальной защите.

4.1.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся под руководством руководителя ВКР готовит доклад к защите. Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, далее представляются объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Разделы доклада	Время, мин.
1.	Тема выпускной квалификационной работы и актуальность исследуемой проблемы	0,5
2.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
3.	Цель работы, объект, предмет, задачи, гипотезы, методы, теоретико-методологические основания исследования, научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость работы, положения, выносимые на защиту	3,5
4.	Основные результаты, полученные в ходе работы	6,0
5.	Представление программы практикоориентированного мероприятия	2,5
6.	Выводы по результатам научного исследования	1,0
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы, практическому использованию результатов исследования. Перспективы дальнейшего научного исследования.	2,0
8.	Общее время доклада	15

4.1.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) к докладу ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме доклада ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 12-15 слайдов. В это число входят обязательные текстовые слайды:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели, объекта, предмета исследования;
- слайды с задачами и гипотезами исследования;
- слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы, научную новизну, теоретическое значение и практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту
- слайд с итоговыми выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы.

Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны доказывать положения, выносимые на защиту, демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей.

Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32.

Для презентаций ВКР не целесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное

владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения. Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Защита выпускной квалификационной работы проходит в помещении, оснащенном презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебной мебелью (столы, стулья для обучающихся) и мебелью для комиссии. Компьютер, с которого выводятся данные на экран проектора, снабжен офисным пакетом MS Office или его аналогом (прежде всего - приложением MS Power Point или иным приложением с функцией демонстрации презентаций), а также программой для просмотра PDF-файлов и изображений.

При обучении в группе лиц, имеющих ограниченные возможности по здоровью, процедуры итоговой государственной аттестации организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:


- 1) проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии и др.);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Продолжительность выступления обучающегося инвалида при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.


Руководитель ОПОП,
профиль «Психологическая
диагностика и экспертиза»


_____/ Н.Г. Янова/ 19.04.2021 г.

Руководитель ОПОП,
профиль «Психологическое
консультирование»


_____/ И.А. Ральникова/ 19.04.2021 г.


Руководитель ОПОП,
профиль «Психология
здоровья»


_____ / Н.З. Кайгородова/ 19.04.2021 г.

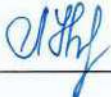
Заведующий кафедрой общей
и прикладной психологии


_____ / Т.Г. Волкова/ 19.04.2021 г.

Заведующий кафедрой
социальной психологии и
педагогического образования


_____ / И.А. Ральникова/ 19.04.2021 г.

Согласовано:
Директор
института гуманитарных наук


_____ /Л.И. Нехвядович/ 19.04.2021 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

Направление подготовки

37.04.01

Психология

Профили

«Психологическая диагностика и экспертиза»

«Психологическое консультирование»

«Психология здоровья»

Разработчик(и):

Заведующий кафедрой социальной
психологии и педагогического
образования И.А. Ральникова

Профессор кафедры общей и
прикладной психологии

Н.З. Кайгородова

Доцент кафедры общей и прикладной
психологии

Н.Г. Янова

Барнаул 2021

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК – 1	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	оценочное средство ВКР
УК – 2	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	оценочное средство ВКР
УК – 3	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	оценочное средство ВКР

УК – 4	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	оценочное средство ВКР
УК – 5	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	оценочное средство ВКР
УК – 6	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	оценочное средство ВКР

1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность.</p> <p>ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-3	<p>ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения.</p> <p>ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач.</p> <p>ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-4	<p>ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов.</p> <p>ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.</p> <p>ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза,</p>	оценочное средство ВКР

	способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.	
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-6	<p>ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации.</p> <p>ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-7	<p>ОПК-7.1. Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления.</p>	оценочное средство ВКР

ОПК-9	<p>ОПК-9.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере.</p> <p>ОПК-9.2. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.</p>	оценочное средство ВКР
ОПК-10	<p>ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.</p>	оценочное средство ВКР

1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	<p>ПК-1.1 Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании.</p> <p>ПК-1.2 Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез.</p>	оценочное средство ВКР
ПК-2. Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике.	ПК-2.1 Знает теоретические основы постановки психологического диагноза, структуру функционального диагноза, диагностические подходы и методы, критерии валидности и надежности диагностических методик.	оценочное средство ВКР

	<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять психологическую диагностику субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с учетом оценки психологических нарушений.</p> <p>ПК-2.3 Владеет процедурой организации и проведения психодиагностического обследования субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с учетом нормы и патологии, инструментарием психологического тестирования и навыками его психометрической оценки.</p>	
<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>	<p>ПК-3.1 Знает основы экспертной деятельности психолога, организационно-правовые основы экспертных исследований.</p> <p>ПК-3.2 Знает предметные виды психологических экспертиз, способы и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в экспертно-диагностической деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>	оценочное средство ВКР
<p>ПК-4. Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы психологического и социального диагноза в структуре функционального диагноза, принципы этики и деонтологии социально-психологического обследования, методы тестовой диагностики с учетом требований к специалистам-смежникам, основы психометрического анализа тестов.</p> <p>ПК-4.2. Умеет проводить психологическую диагностику 'полной нормы' с учетом социовозрастных особенностей дезадаптации и девиации личности, проводить интерпретацию результатов с учетом нормы и ее отклонений при нарушениях и патологиях развития.</p> <p>ПК-4.3. Владеет выбором метода и инструмента психодиагностического обследования с учетом экспертно-диагностических задач, методами беседы, интервью и тестирования в психологической практике.</p>	оценочное средство ВКР
<p>ПК-5. Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике</p>	<p>ПК-5.1. Знает организационно-правовые и профессиональные основы экспертной деятельности психолога в социальной сфере, основы восстановительной медиации.</p> <p>ПК-5.2. Знает виды судебно-психологических экспертиз, способы и</p>	оценочное средство ВКР

с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.	формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в экспертно-диагностической деятельности. ПК-5.3. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований, в том числе несовершеннолетних правонарушителей, проводить восстановительные и примирительные процедуры в социальной сфере.	
---	---	--

Профиль «Психологическое консультирование»

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ПК-1	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании. ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования. ПК-1.3. Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез.	оценочное средство ВКР
ПК-2	ПК-2.1. Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы. ПК-2.2. Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов).	оценочное средство ВКР
ПК-3	ПК-3.1. Знает принципы анализа процесса психологической консультации. ПК-3.2. Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики.	оценочное средство ВКР
ПК-4	ПК-4.1. Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы. ПК-4.2. Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания.	оценочное средство ВКР
ПК-5	ПК-5.1. Знает принципы анализа процесса психологической консультации. ПК-5.2. Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики.	оценочное средство ВКР

Профиль «Психология здоровья»

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ПК-1	<p>ПК-1.1 Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании</p> <p>ПК-1.2 Умеет проектировать дизайн научного исследования, использовать математические методы верификации научных гипотез, применять критериальные и нормативные тесты.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками организации НИР и НИОКР в науке и образовании.</p>	оценочное средство ВКР
ПК-2	<p>ПК-2.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p>ПК-2.3. Владеет современным инструментарием предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>	оценочное средство ВКР
ПК-3	<p>ПК-3.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, ПК-3 .3. Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>	оценочное средство ВКР
ПК-4	<p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической помощи в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости.</p> <p>ПК-4.2. Умеет выбирать методы психологической помощи.</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками осуществления помощи в случае нарушения психологического здоровья.</p>	оценочное средство ВКР
ПК-5	ПК-5.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом	оценочное средство ВКР

	<p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.</p> <p>ПК-5.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками использования методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья.</p>	
--	---	--

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	<p>10. Актуальность исследования.</p> <p>11. Научные атрибуты.</p> <p>12. Научная новизна, теоретическое значение, практическая значимость результатов исследования.</p> <p>13. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования.</p> <p>14. Достоверность результатов эмпирического исследования. Качество описания, анализа, интерпретации эмпирических данных.</p> <p>15. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>16. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач.</p> <p>17. Навыки публичной дискуссии,</p>	<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы обоснована.</p> <p>Научные атрибуты полностью соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, не противоречат друг другу, раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость.</p> <p>Проблема научного исследования глубоко и разносторонне изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации.</p> <p>Полученные эмпирические результаты достоверны, тщательно описаны, проанализированы, наглядно представлены.</p> <p>В тексте работы присутствуют содержательные выводы и обоснованные предложения.</p> <p>Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы.</p> <p>Обучающийся свободно владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал.</p> <p>Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.</p>

	<p>защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.</p> <p>18. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует высокий уровень эрудиции, свободно владеет научной терминологией, свободно и аргументировано отвечает на вопросы. ВКР оценена на «отлично» руководителем ВКР и рецензентом.</p>
<p>Хорошо (базовый уровень)</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер. Раскрыты основные аспекты актуальности темы исследования. Научные атрибуты соответствуют теме работы, сформулированы научным языком, в единой логике, в целом раскрывают исследовательский замысел автора.</p> <p>Результаты исследования обладают научной новизной, имеют теоретическое значение и практическую значимость. Проблема научного исследования достаточно подробно изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Обосновано применение методов сбора и обработки научной информации. Полученные эмпирические результаты достоверны, достаточно подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены.</p> <p>Выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер. Доклад логично построен, отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией.</p> <p>Обучающийся в целом владеет содержанием работы, правильно отвечает на заданные вопросы, допускает небольшие неточности. ВКР оценена положительно руководителем ВКР и рецензентом.</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>		<p>ВКР носит исследовательский характер. Актуальность темы раскрыта фрагментарно. Научные атрибуты сформулированы нечетко, не всегда согласуются друг с другом и соответствуют теме работы, частично раскрывают исследовательский замысел автора. Результаты исследования обладают элементами научной новизны, теоретической и практической значимости.</p>

		<p>Проблема научного исследования недостаточно изучена на теоретическом уровне.</p> <p>Применение выбранных методов сбора и обработки научной информации не всегда согласуется с выдвинутыми гипотезами.</p> <p>Полученные эмпирические результаты слабо описаны и проанализированы.</p> <p>В тексте работы просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения.</p> <p>Материал доклада отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит неточности разного характера.</p> <p>Доклад сопровождается электронной презентацией.</p> <p>Во время защиты обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое владение материалом, не дает полного и аргументированного ответа на заданные вопросы.</p> <p>В отзыве руководителя ВКР и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ.</p> <p>В работе отсутствует научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов.</p> <p>Применение теоретических и эмпирических методов исследования, методов анализа эмпирических данных не адекватно поставленным гипотезам.</p> <p>Выводы не представлены в тексте работы или носят декларативный характер.</p> <p>Доклад неструктурирован, плохо продуман, не отражает основные результаты работы.</p> <p>Обучающийся слабо владеет содержанием работы, фрагментарно излагает материал.</p> <p>Уровень эрудиции низкий, не владеет научной терминологией, при защите затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории</p>

		<p>вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве руководителя ВКР и рецензии имеются замечания принципиального характера.</p>
--	--	---

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Перечень примерных тем ВКР

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

51. Оценка функциональных состояний личности в норме и патологии.
52. Психодиагностика неуравновешенных (неравновесных) состояний личности.
53. Диагностика уровня невротизации и психопатизации личности.
54. Психологическая оценка ригидности личности.
55. Психодиагностика структурных нарушений идентичности личности.
56. Оценка психодинамических нарушений центральных я-функций.
57. Нозологические и типологические критерии в оценке дезадаптации личности.
58. Оценка невротических нарушений личности в детском и подростковом возрасте.
59. Психологическая оценка пограничных состояний.
60. Когнитивная тревога и когнитивный стресс.
61. Когнитивные искажения в оценке когнитивной сферы личности.
62. Адаптационные нарушения личности с синдромом нарциссизма.
63. Адаптационные нарушения личности с синдромом перфекционизма.
64. Адаптационные нарушения личности с обсессивно-компульсивным синдромом.
65. Психодиагностика акцентуаций характера в подростковом возрасте.
66. Оценка суицидального риска у подростков.
67. Социовозрастные аспекты суицидального синдрома.
68. Психодиагностика аффективных расстройств в норме и патологии.
69. Психодиагностика детской тревожности: социовозрастные нормы.
70. Оценка «мягких и больших» депрессивных состояний.
71. Оценка астенического симптомокомплекса личности.
72. Оценка социальной фрустрированности.
73. Дифференциальная диагностика психогенной дезадаптации у подростков.
74. Психосоматические расстройства в подростковом возрасте.
75. Неврозоподобные и психопатоподобные состояния подэкспертного лица.
76. Психосоматические состояния личности с посттравматическим синдромом.
77. Психодиагностика адаптивных и дезадаптивных типов отношения к болезни.
78. Гармоничный, эргопатический и анозогностический типы отношений в оценке адаптационного синдрома.
79. Типы интерпсихической дезадаптации личности (тревожный, ипохондрический, неврастенический, меланхолический, апатический, дисфорический типы отношений)
80. Типы интрапсихической дезадаптации личности (сенситивный, эгоцентричный, паранойяльный типы отношений).
81. Психодиагностика проблемно-ориентированного и эмоционально-ориентированного копинга.
82. Психологическая оценка синдрома выгорания в эмоциональном и профессиональном стрессе.

83. Психосемантическая диагностика терапевтического дискурса.
84. Психодиагностика «понимания» проблемы клиентом в разных типах консультирования (Consulting, Counseling, Solution talk).
85. Психология насильственной и неосторожной преступности в судебной практике.
86. Психологическая оценка мотива, цели и результата в умышленных и неосторожных преступлениях.
87. Криминальный профессионализм: психография личности преступника.
88. Психологическая оценка личности несовершеннолетних преступников.
89. Психологическая установка в зале суда.
90. Психодиагностика аттитудов коллегии присяжных заседателей.
91. Психодиагностика дискурса в судебной психологии.
92. Психодиагностика дискурса в педагогической психологии.
93. Особенности ресоциализации личности в судебной психологии: гендерный аспект.
94. Возрастные особенности психологической экспертизы несовершеннолетних.
95. Юридически значимые психические состояния беспомощности.
96. Судебная психодиагностика аффекта у детей и взрослых.
97. Возрастные особенности в оценке виктимизации.
98. Психодиагностика школьного буллинга.
99. Психодиагностика первертной личности.
100. Психологическая оценка медиативных компетенций личности.

Профиль «Психологическое консультирование»

71. Самоотношение женщин с разным уровнем удовлетворенности браком.
72. Игровая и цифровая аддикция: особенности личности и поведения.
73. Мотивационно-смысловые детерминанты готовности к риску руководителей государственных структур.
74. Семейные перспективы женщин, переживших измену брачного партнера.
75. Субъективная картина жизненного пути современной молодежи контексте социальной тревоги.
76. Удовлетворенность браком в молодой семье в контексте семейных отношений.
77. Психологические механизмы ритуального поведения как дисфункциональной стратегии регуляции в ситуации неопределенности.
78. Психологическое время военнослужащих – участников боевых действий.
79. Особенности самооценки детей младшего школьного возраста с различными уровневыми характеристиками интеллекта.
80. Адаптация взрослых с синдромом Дауна к новой среде социального взаимодействия.
81. Восприятие ошибки в спортивных действиях волейболистов.
82. Особенности переживания одиночества у подростков-спортсменов в контексте психологического благополучия.
83. Психологическое время юношей и девушек, склонных к виктимному поведению.
84. Социальный интеллект обучающихся с разным отношением к неопределенности в контексте формирования субъектности.
85. Образ физического Я женщин, занимающихся мягкими техниками фитнеса.
86. Возрастные особенности пищевого поведения городского населения (на примере г. Барнаула).
87. Коммуникативные способности детей дошкольного возраста в контексте детско-родительских отношений в полных и неполных семьях.
88. Занятие творчеством преподавателей высших учебных заведений как фактор совладания с эмоциональным выгоранием.
89. Психологическое время женщин, переживших насилие.
90. Эмоциональный интеллект подростков в контексте детско-родительских отношений.

91. Ценностно-смысловой компонент психологической компетентности родителей в контексте проблемы поколений.
92. Метакогнитивная регуляция интрузивных мыслей при компульсивном поведении.
93. Социально-психологическая адаптация сотрудников учреждений с ограниченными возможностями здоровья.
94. Субъективная картина жизненного пути мужчин с химической зависимостью.
95. Агрессивность в контексте стрессоустойчивости личности.
96. Эмоциональный интеллект юношей и девушек в контексте психологических защит.
97. Временные ориентации мужчин и женщин в период кризиса середины жизни.
98. Образ физического «Я» юношей и девушек с детским церебральным параличом.
99. Структура психологического профиля личности, склонной к определённому типу реагирования на потенциально травмирующие события.
100. Копинг – стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
101. Работа с психологической проблемой в контексте разных психотерапевтических подходов.
102. Эмоциональное выгорание медицинских работников.
103. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
104. Образ будущего у подростков с социальной тревогой.
105. Жизненные перспективы подростков, воспитывающихся в семьях повторного брака.
106. Феномен прокрастинации у молодежи.
107. Самоорганизация студентов, склонных к номофобии.
108. Суверенность психологического пространства осужденных.
109. Психологическая устойчивость в контексте личностно-субъектного функционирования.
110. Психологическое время онкобольных.
111. Личностно-субъектное функционирование человека, переживающего кризис середины жизни.
112. Психологическое благополучие мужчин с игровой зависимостью.
113. Представление о будущем женщин, склонных к девиантному поведению.
114. Ценностно-смысловые детерминанты в ситуации переживания психотравмирующих событий.
115. Совладание со стрессом в контексте типов рефлексивности личности.
116. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
117. Копинг-стратегии обучающихся с разным уровнем эмоционального интеллекта.
118. Социальный интеллект обучающихся с разными лидерскими позициями.
119. Социально-психологические свойства личности специалистов помогающих профессий.
120. Образ физического Я женщин на разных этапах социализации.
121. Внутренняя картина болезни у пациентов с разной степенью тяжести заболевания.
122. Взаимосвязь стрессоустойчивости школьников подросткового возраста, увлеченных компьютерными играми.
123. Жизненные перспективы женщин с разным семейным статусом в период кризиса тридцати лет.
124. Жизненные перспективы женщин 35-45 лет с разным типом переживания одиночества.
125. Образ ребенка дошкольного возраста в представлении матерей и отцов.
126. Особенности стиля воспитания у матерей детей с энурезом.
127. Ценностно-смысловые ориентации самозанятых женщин в зрелом возрасте.
128. Семейные перспективы молодежи в контексте представлений об измене.

129. Динамика психоэмоционального состояния исполнителей музыкальных произведений.
130. Отношение матери к ребёнку в дородовой и послеродовой период.
131. Защитные механизмы женщин с высоким уровнем тревожности.
132. Жизненные перспективы жен инвалидов.
133. Игровая и цифровая аддикция личности и поведения.
134. Особенности переживания чувства одиночества у подростков больных сахарным диабетом.
135. Копинг-стратегии матерей, воспитывающих детей младенческого возраста.
136. Участие в боевых действиях как предиктор трансформации системы жизненных ценностей мужчин.
137. Иррациональные установки как фактор суицидального риска в юности.
138. Образ отца у женщин среднего возраста как предиктор созависимых отношений.
139. Особенности мотивации профессиональной деятельности молодого специалиста в социальной сфере.
140. Склонность в бодимодификации современной молодежи.

Профиль «Психология здоровья»

51. Тревожность детей младшего школьного возраста в контексте педагогического общения и родительского отношения.
52. Особенности эмоционального реагирования на музыку разных стилей в контексте индивидуально-типологических особенностей.
53. Синдром эмоционального выгорания в контексте особенностей личности на примере медицинских сестер.
54. Половые особенности мотивации культуры здоровья студентов.
55. Особенности представления о будущем у подростков-сирот с умственной отсталостью.
56. Психологические особенности переживания одиночества в юношеском и зрелом возрасте.
57. Электроэнцефалографические корреляты воздействия метода аудиовизуальной стимуляции на уровень ситуативной тревожности.
58. Здоровье в системе ценностных ориентаций подростков.
59. Психологическое благополучие у лиц с высоким и низким уровнем осмысленности жизни.
60. Личностно-смысловой уровень трудовой мотивации (на примере фельдшеров предрейсового медицинского осмотра НУЗ ОКБ на ст. Барнаул ОАО «РЖД»).
61. Синдром эмоционального выгорания сотрудников отдельного взвода патрульно – постовой службы.
62. Особенности ценностных ориентаций медицинских работников, находящихся на разных стадиях эмоционального выгорания на примере КГБУЗ «_____».
63. Убеждения, поддерживающие решения вести трезвый образ жизни, у людей склонных к принятию алкоголя.
64. Эмоциональные проявления детей с СДВГ младшего школьного возраста при разных стилях семейных взаимоотношений.
65. Психологические факторы профессиональной деформации сотрудников охраны труда пенитенциарного учреждения в контексте копинг-стратегий.
66. Особенности защитно-совладающего поведения в системе поддержания позитивного самоотношения.
67. Жизненные перспективы студентов в контексте ценности здоровья.
68. Стратегии совладающего поведения в контексте когнитивного стиля родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна.

69. Мотивационно-поведенческие компоненты употребления слабоалкогольных напитков среди молодежи в контексте психической ригидности.
70. Психологические особенности самоотношения сотрудников МЧС в экстремальных условиях профессиональной деятельности.
71. Особенности социально-психологической адаптации военнослужащих, уволенных в запас (на примере _____).
72. Нарушение пищевого поведения в контексте психической ригидности.
73. Модели преодолевающего поведения педагогов с разным уровнем социальных страхов в ситуациях профессиональной деятельности.
74. Индивидуальный подход к мотивации персонала как фактор удовлетворенности сотрудников трудом (на примере предприятия «_____»).
75. Эмоциональные отношения к жизненным ситуациям человека, совершившего суицидальную попытку.
76. Эмоционально-когнитивный образ мягкой мебели для гостиной в контексте индивидуально-типологических особенностей потенциальных покупателей.
77. Особенности учебной деятельности первоклассников спортивного класса в контексте анализа мотивации обучения.
78. Психодинамические свойства личности водителей с разными стилями управления автомобилем.
79. Копинг-стратегии в условиях прохождения солдатами строчной воинской службы в контексте атрибутивного стиля.
80. Когнитивные функции у пациентов с ишемическими инсультами при различных типах нейропсихологического профиля.
81. Психологическая готовность к школе у дошкольников с диагнозом «Сахарный диабет».
82. Стратегии совладения при депрессивном синдроме в контексте расстройств личности.
83. Метакогнитивные стратегии регуляции поведения в экстремальных ситуациях у сотрудников МЧС в контексте ригидности мышления.
84. Внутренняя карта болезни и копинг-стратегии у пациентов, перенесших операцию на позвоночнике, в контексте психической ригидности.
85. Качество жизни, связанное со здоровьем, в контексте типов внутренней картины болезни пациентов, получающих гемодиализ.
86. Когнитивные стили при склонности к расстройствам пищевого поведения.
87. Психологические особенности личности с нарушением пищевого поведения.
88. Особенности материнской привязанности ВИЧ-инфицированных женщин.
89. Профиль агрессии военнослужащих контрактной службы разных родов войск.
90. Динамика психологического состояния алкоголизированной семьи в контексте оказания разных видов помощи (социально-экономической, социально-педагогической, психологической).
91. Оценка эффективности спортивной деятельности волейболистов.
92. Психологические стратегии командного взаимодействия на примере футбольных команд.
93. Жизненные перспективы спортсменов на разных этапах профессиональной деятельности.
94. Кризис завершения спортивной карьеры.
95. Риски допингового поведения спортсменов.
96. Профиль саморегуляции спортсменов, склонных к употреблению допинга.
97. Восприятие соперника в различных видах спорта.
98. Ориентировочная основа совместной деятельности для обеспечения эффективности команды на примере хоккеистов.
99. Когнитивно-перцептивные и ментальные аспекты подготовки спортсменов.

100. Предрасположенность к употреблению допинга у спортсменов с разным типом саморегуляции.

Защита выпускной квалификационной работой происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК, чтение отзыва и рецензии.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы, отзывом, рецензией и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.