

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Юридический институт

СОГЛАСОВАНО Председатель Избирательной комиссии Алтайского края И.Л. Акимова « 20 » г.	УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № 4 от « 26 » июня 20 23 г.
--	---



ПРОГРАММА
государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция

«Юрист в сфере правотворчества, применения и толкования права»

Форма обучения
очная, заочная

Барнаул 2023 г.

Составители:

Сорокин В.В., д. юрид. наук, профессор кафедры теории и истории государства и права Алтайского государственного университета

Авилова О.Е., к. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права Алтайского государственного университета

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020г. № 1451.

Обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__ учебном году на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020г. № 1451.

Обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__ учебном году на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 25.11.2020г. № 1451.

Обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__ учебном году на заседании кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ (Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция и основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разработанной в юридическом институте.

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников: 09 Юриспруденция (в сфере: деятельности органов публичной власти, в том числе судов и органов прокуратуры).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников подготовки 40.04.01 Юриспруденция:

- а) нормотворческий;
- б) правоприменительный;
- в) консультационный.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе государственного экзамена

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени</p>

		и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.
--	--	--

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Знает основы юридической квалификации фактической стороны дела. ОПК-1.2. Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики. ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
Юридическая экспертиза	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает правовые основы экспертной деятельности в Российской Федерации. ОПК-2.2. Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения. ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов
Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила. ОПК-3.2. Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению. ОПК-3.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил.
Юридическая аргументация	ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает основные правила юридической аргументации. ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. ОПК-4.3. Владеет навыками противодействия недопустимым приемам юридической аргументации.
Юридическое письмо	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и	ОПК-5.1. Знает основные правила юридической техники. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных)

	разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	правовых актов. ОПК-5.3. Владеет навыками выявления юридико-технических недостатков юридических текстов.
Профессиональная этика	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Знает основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. ОПК-6.2. Умеет применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. ОПК-6.3. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.
Информационные технологии	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает перечень существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии и пользоваться правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нормотворческий	ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты.	ПК-1.1. Знает основные стадии нормотворчества. ПК-1.2. Умеет разрабатывать проекты нормативных правовых актов. ПК-1.3. Владеет навыками формулирования юридических дефиниций.
правоприменительный	ПК-2. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает основные стадии правоприменения. ПК-2.2. Умеет применять нормативные правовые акты. ПК-2.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
консультационный	ПК-3. Способен	ПК-3.1. Знает основы юридического

	давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного и публичного права	консультирования. ПК-3.2. Умеет формулировать квалифицированные юридические заключения. ПК-3.3. Владеет навыками консультирования в сфере частного и публичного права.
--	--	--

2.2. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Определяет особенности академического

	применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование общепрофессиональ	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--------------------	--------------------------------------	---

общепрофессиональных компетенций	ных компетенций (ОПК)	
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ОПК-1.1. Знает основы юридической квалификации фактической стороны дела. ОПК-1.2. Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики. ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.
Юридическая экспертиза	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-2.1. Знает правовые основы экспертной деятельности в Российской Федерации. ОПК-2.2. Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения. ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов
Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила. ОПК-3.2. Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению. ОПК-3.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил.
Юридическая аргументация	ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает основные правила юридической аргументации. ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. ОПК-4.3. Владеет навыками противодействия недопустимым приемам юридической аргументации.
Юридическое письмо	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Знает основные правила юридической техники. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов. ОПК-5.3. Владеет навыками выявления юридико-технических недостатков юридических текстов.
Профессиональная этика	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению	ОПК-6.1. Знает основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. ОПК-6.2. Умеет применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.

	коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.3. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.
Информационные технологии	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает перечень существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии и пользоваться правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

2.2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нормотворческий	ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты.	ПК-1.1. Знает основные стадии нормотворчества. ПК-1.2. Умеет разрабатывать проекты нормативных правовых актов. ПК-1.3. Владеет навыками формулирования юридических дефиниций.
правоприменительный	ПК-2. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает основные стадии правоприменения. ПК-2.2. Умеет применять нормативные правовые акты. ПК-2.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
консультационный	ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного и публичного права	ПК-3.1. Знает основы юридического консультирования. ПК-3.2. Умеет формулировать квалифицированные юридические заключения. ПК-3.3. Владеет навыками консультирования в сфере частного и публичного права.

3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Общее описание модели проведения государственного экзамена

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в

полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере правотворчества, применения и толкования права».

Допуск обучающегося к ГИА оформляется распоряжением за подписью директора юридического института и доводится до сведений обучающихся через размещение на информационном стенде юридического института и (или) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сети «Интернет») на странице юридического института.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена (далее – предэкзаменационная консультация). Сроки консультаций определяются расписанием ГИА.

Государственный экзамен проводится в устной форме.

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса и практическое задание, составленные в соответствии с программой ГИА.

При подготовке к ответу обучающиеся делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института. На подготовку к ответу обучающемуся предоставляется до 1 (академического) часа.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой ГИА.

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории и не могут иметь при себе и использовать средства связи. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на столе.

Если обучающийся по состоянию здоровья или другим причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае секретарь ГЭК составляет акт о досрочном завершении экзамена с указанием причин.

Если обучающийся по неуважительным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет, отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), он получает оценку «неудовлетворительно».

После завершения устного ответа члены экзаменационной комиссии с разрешения ее председателя могут задавать обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ обучающегося по билету и вопросы членов комиссии дается не более 0,5 (академического) часа.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе. По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по экзамену заносится в протокол экзамена, где расписывается председатель и секретарь ГЭК, и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

3.2. Программа государственного экзамена

На государственный экзамен выносятся вопросы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, основной образовательной программе.

Модуль 1. Право как социальный феномен

Право как объект познания. Юриспруденция как наука. Значение классической, неклассической и постнеклассической методологии для юридической науки. Подходы, принципы и способы изучения права. Проблема европоцентризма в ценностном отношении к праву. Светский и религиозный тип правопонимания.

Социальные основания права. Нравственные основания права. Духовные основания права. Принципы права.

Естественно-правовая школа права. Историческая школа права. Позитивистская концепция права. Нормативистская концепция права (Г.Кельзен). Социологическая юриспруденция. Теория возрожденного естественного права. Нетрадиционные подходы к трактовке права – герменевтическая, феноменологическая, психологическая, экзистенциалистская и иные теории права.

Исторические условия возникновения, особенности и сквозные проблемы русской правовой науки. Периодизация истории российской юридической науки. Цивилизационный облик России и её ценностно-нормативная парадигма бытия и развития. Православная теория права.

Правовая культура и факторы формирования правовой культуры. Особенности представлений о праве в китайской правовой культуре. Особенности представлений о праве в индусской правовой культуре. Особенности представлений о праве в мусульманской правовой культуре.

Правовая система. Правовая семья. Общее и особенное в правовых системах стран романо-германской правовой семьи. Общее и особенное в правовых системах англосаксонской правовой семьи. Религиозные правовые системы. Правовые системы обычного права. Правовая аккультурация. Российская правовая система и её своеобразие.

Общество, государство, личность: проблема приоритета и её юридическое выражение. Глобализация, право и государство. Влияние глобализации на правовую идеологию. Влияние глобализации на правовую психологию. Право и цифровые технологии. «Виртуализация» как проблема правового развития. Модель электронного государства. Перспективы права в современном мире.

Модуль 2. Основы социального регулирования общественных отношений

Социальное нормативное регулирование. Социальное ненормативное регулирование. Виды социальных норм. Технические нормы.

Правовое регулирование и правовое воздействие (информационно-психологическое, воспитательное, социальное): характер соотношения. Предмет правового регулирования. Нормативное и индивидуальное правовое регулирование. Стадии правового регулирования. Типы, методы и способы правового регулирования. Правовые средства: понятие, признаки, виды.

Понятие механизма правового регулирования. Стадии и основные элементы механизма правового регулирования. Роль норм права, юридических фактов и правоприменения, правоотношений, актов реализации прав и обязанностей в процессе правового регулирования.

Методы, способы, типы правового регулирования. Правовые режимы: межотраслевые и отраслевые, материальные и процессуальные, договорные и законные, временные и постоянные. Режим наибольшего благоприятствования.

Правовые стимулы и ограничения в механизме правового воздействия: понятие, признаки, виды. Правовые поощрения: понятие, признаки, функции, виды. Заслуга. Соотношение поощрений и наказаний в праве. Правовые льготы: понятие, функции, виды.

Эффективность правового регулирования, ее критерии и факторы обеспечения. Пути повышения эффективности правового воздействия в современной России.

Модуль 3. Правотворчество

Объективно-субъективные факторы, влияющие на правотворчество. Использование философских концепций в процессе правотворчества.

Понятие внутренней и внешней формы права. Источник и форма права: проблема соотношения. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Система права и система законодательства, их соотношение и взаимосвязь. Эволюция системы права. Социология законодательства.

Современное состояние российского законодательства. Материальное и процессуальное право. Соотношение национального и международного права. Система российского права и международное право. Проблема выявления системного смысла ч. 4 ст. 15 Конституции РФ 1993 г. Эволюция системы российского права. Проблема определения источников современного российского права.

Нормативно-правовой акт: понятие, классификация. Правовые акты судебных инстанций. Нормативно-правовой договор. Правовой обычай. Правовой прецедент: история формирования источника права. Правовая доктрина. Правовые акты негосударственных организаций. Право и закон: характер соотношения.

Норма права: понятие, структура, классификация. Гипотеза, диспозиция и санкция нормы права. Проблема определения структуры норм права в отдельных отраслях российского права. Нормы-принципы и нормы-дефиниции. Норма права и статья правового акта: характер соотношения. Способы изложения нормы права в статье нормативно-правового акта. Основания классификации норм права. Социальные факторы изменчивости правовых норм.

Правотворчество: понятие, виды, стадии. Принципы правотворчества. Экспертиза в правотворческом процессе: понятие и особенности.

Действие правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Общие положения о времени вступления нормативно-правового акта в силу и времени утраты им юридической силы. Обратное, немедленное и перспективное действие закона. «Переживание» закона.

Техника составления и оформления нормативно-правовых актов. Язык права. Юридические конструкции.

Преимственность и обновление в праве. Рецепция права.

Модуль 4. Применение права

Реализация права: понятие, формы.

Применение правовых норм как особая форма реализации права. Необходимость правоприменения. Стадии процесса применения норм права. Анализ фактических обстоятельств дела, выбор и толкование нормы права, квалификация, принятие решения. Условия и юридические гарантии законного и обоснованного применения права. Проблема участия физических лиц, не наделенных публичной властью, в применении права.

Механизм правоприменения. Экспертиза в правоприменительной деятельности: особенности и значение.

Акты применения права: понятие, особенности, виды. Эффективность правоприменительного акта.

Понятие и значение юридической квалификации. Понятие фактической основы юридической квалификации, требования относимости, полноты и доказанности юридической квалификации. Философские основы юридической квалификации. Логические основы юридической квалификации. Психологические аспекты юридической квалификации. Анализ структуры правоотношения в процессе юридической квалификации. Анализ состава правонарушения в процессе юридической квалификации.

Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и

принципы юридической ответственности. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения. Классификация юридической ответственности.

Модуль 5. Толкование права

Понятие толкования права, его объективно-субъективная природа. Понятие способов и видов толкования права. Субъекты толкования: государственные и негосударственные органы, должностные лица и граждане.

Виды толкования по субъектам. Официальное и неофициальное толкование. Доктринальное толкование. Разновидности официального толкования. Нормативное и казуальное, легальное и авторское.

Способы (приемы) толкования правовых норм: филологическое (грамматическое), логическое, систематическое, историко-политическое, телеологическое (целевое), специально-юридическое, функциональное.

Толкование норм права по объему: буквальное (адекватное), распространительное и ограничительное.

Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды. Юридическая природа и значение актов официального толкования (интерпретационного акта).

Юридическая практика: понятие, структура, виды. Пути совершенствования юридической практики в современной России.

Пробелы в праве и способы их восполнения и устранения. Аналогия права и аналогия закона: понятие и соотношение. Юридические коллизии и правила их разрешения. Правило отраслевого приоритета в соотношении его с другими коллизионными правилами. Учение об общей и специальной нормах. Исключительная норма права. Норма-часть и норма-целое. Понятие временной (темпоральной) коллизии.

Понятие судебного усмотрения, его пределы; возможность судебного усмотрения в РФ. Роль Конституционного Суда РФ в толковании Конституции РФ. Принцип неизменяемости правовой позиции суда. Судейское усмотрение: понятие и пределы применения. Дух и буква закона: проблема соотношения.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Проблемы предмета теории государства и права.
2. Методы правовых исследований.
3. Естественное право и позитивное право: характер соотношения.
4. Право и государство: характер взаимодействия.
5. Источники права: понятие и основания классификации.
6. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
7. Право и закон: характер соотношения.
8. Принципы права: понятие, виды.
9. Право и нравственность.
10. Право и экономика.
11. Право и религия.
12. Понятие и формы правового воспитания.
13. Нормативное и индивидуальное правовое регулирование.
14. Акты высших судебных инстанций.
15. Предмет и методы правового регулирования.
16. Частное и публичное право: характер соотношения.
17. Структура нормы права.
18. Правотворчество: понятие и виды.
19. Юридическая техника: общие требования.
20. Нормы права: понятие и виды.
21. Правоотношение: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и классификация.

23. Цифровизация правовых отношений: общие тенденции.
24. Применение права: понятие, стадии, виды. Акты применения права.
25. Глобализация в сфере государства и права: общая характеристика.
26. Пробелы в праве и способы их преодоления.
27. Толкование права: понятие и способы.
28. Виды толкования права.
29. Юридические презумпции и фикции.
30. Правосознание: понятие, структура, виды.
31. Правовая культура.
32. Право как социальная ценность.
33. Правовая система: понятие, структура, разновидности.
34. Современное правопонимание: основные концепции.
35. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
36. Правовая доктрина как источник права.
37. Понятие и значение юридической квалификации.
38. Механизм правового регулирования: понятие, этапы.
39. Суверенитет государства: понятие, средства укрепления.
40. Юридические коллизии и правила их преодоления.

Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в норме, зафиксированной в статье 331 Гражданского кодекса РФ: «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

2. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в норме, зафиксированной в статье 111 Конституции РФ: «После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы».

3. Изучите выдержку из Постановления Президиума ВАС РФ от 9 сентября 1999 г. № 316/97: «...Как следует из материалов дела, предметом спора является решение органа местного самоуправления о запрете торговли непродовольственными товарами с рук и лотков на Боткинском рынке Удмуртпотребсоюза в связи с открытием Центрального городского рынка.

Отменяя решение и постановление апелляционной инстанции и прекращая производство по делу, суд кассационной инстанции исходил из того, что оспариваемые акты закону не противоречат, носят нормативный характер, поэтому спор не подведомствен арбитражному суду.

Между тем кассационной инстанцией не учтено, что оспариваемые акты касаются организации торговли непродовольственными товарами на конкретном рынке, и, следовательно, данные акты не являются нормативными», следовательно, спор подведомствен арбитражному суду.

Оцените вышесформулированную позицию Президиума ВАС РФ относительно признаков НПА?

4. В июне 2002 г. в Закон РФ «Об образовании» была внесена следующая норма: «Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников... принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального

образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады». Дополнения вступили в силу в день их официального опубликования.

Распространяется ли данное положение на победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников прошлых лет?

5. Ранее ответственность за нарушение правил использования контрольно-кассовых машин устанавливалась ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники» 1993 г., но затем нормы об ответственности перешли в КоАП РФ. Однако, положения ФЗ «О ККТ» утратили свою силу 1 января 2002 г., а соответствующие нормы появились в КоАП РФ только 1 июня 2002 г., т.е. 6 месяцев не было норм об административной ответственности за данное деяние.

Следует ли в данной ситуации применять правило «закон обратной силы не имеет» в отношении норм КоАПа?

5. Ст. 553 Гражданского кодекса РФ «Права на недвижимость при продаже земельного участка» (в ред. до 26.06.2007) устанавливала:

«В случаях, когда земельный участок, на котором находится принадлежащее продавцу здание, сооружение или другая недвижимость, продается без передачи в собственность покупателя этой недвижимости, за продавцом сохраняется право пользования частью земельного участка, которая занята недвижимостью и необходима для ее использования, на условиях, определяемых договором продажи».

Одновременно с этим п. 4 ст. 35 Земельного кодекса РФ «Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, сооружение» фиксировал следующее правило:

«Отчуждение здания, сооружения, находящихся на земельном участке и принадлежащих одному лицу, проводится вместе с земельным участком», т.е. провозглашался принцип единства юридической судьбы земельного участка и объекта недвижимости, расположенного на нем.

Какая из двух норм подлежит применению?

6. Сравните ст. 191 и 66 Трудового кодекса РФ:

Статья 191. Поощрения за труд

«Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии)».

Статья 66. Трудовая книжка

«В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе».

Соотнесите понятия «поощрение» и «награждение»? С помощью толкования указанных норм установите, подлежат ли отображению в трудовой книжке сведения о представлении к званию лучшего по профессии?

7. 8 декабря 2003 г. в ч. 1 ст. 165 Уголовного кодекса РФ «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» были внесены изменения в части повышения строгости санкции. В новой редакции по ч. 1 ст. 165 предусматривалось максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 6 лет. При этом ч. 2 как и прежде за квалифицированный состав предусматривала максимальное наказание – до 3 лет лишения свободы. Ч. 3 ст. 165 за особо квалифицированный состав – до 5 лет лишения свободы.

Данное несоответствие было устранено только ФЗ от 21 июля 2004 г.

Каким системным смыслом должна наделяться норма, изложенная в ч. 1 ст. 165 УК РФ?

8. В соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 N 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» устанавливается следующее субъективное право для многодетных семей:

«...бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобщего и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений».

При этом механизм реализации этой нормы предусмотрен не был.

Одновременно с вышеуказанной нормой на территории Алтайского края действует Закон Алтайского края от 29.12.2006 N 148-ЗС «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Алтайском крае», которым предусматриваются:

«компенсационные выплаты на питание для учащихся общеобразовательных учреждений», а также устанавливается механизм реализации указанного субъективного права.

Таким образом, перед нами коллизия нормы федерального уровня (но не обеспеченной механизмом ее реализации) и нормы уровня субъекта РФ (обеспеченной механизмом реализации).

Вопрос: как разрешить указанную коллизию?

9. Ознакомьтесь со ст. 161 ГК РФ «Сделки, совершаемые в простой письменной форме»:

«Должны совершаться в простой письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения:

- 1) сделки юридических лиц между собой и с гражданами;
- 2) сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случаях, предусмотренных законом, – независимо от суммы сделки».

Истолкуйте указанную норму, к какому из подчеркнутых фрагментов относятся подпункты 1) и 2)?

10. Иванов, проходя мимо человека, просящего милостыню, подал ему по ошибке вместо 10 рублей 100 рублей. Сообразив, что ошибся, Иванов потребовал вернуть ему 90 рублей.

Проанализируйте ситуацию с юридической и нравственной позиций.

3.3. Критерии выставления оценок на государственном экзамене

Ответ обучающегося на государственном экзамене оценивается экзаменационной комиссией по 4-х балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка «отлично» выставляется, если:

- дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения;
- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;
- ответ изложен научным грамотным языком;
- на все дополнительные вопросы даны четкие, аргументированные ответы;
- обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;
- проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- обучающимся показаны глубокое знание теоретической части изученных курсов,

в том числе дополнительной литературы;

- обучающимся показана способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

- обучающимся показана способность оценивать нормативные правовые акты и их проекты с позиций социальных и правовых оснований криминализации опасной для общества деятельности, в том числе норм международного права, Конституции РФ и решений Конституционного суда РФ;

- обучающимся показано умение проиллюстрировать изложение практическими примерами и расчетами, например, способность квалифицированно применять нормы материального права в конкретных ситуациях, реализовывать нормы; способность рассчитать коэффициент преступности, предложить пути по предупреждению конкретных преступлений и др.;

- обучающимся показаны творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «отлично» выставляется, если минимум два теоретических вопроса билета (из трех) имеют полные и правильные ответы, правильное решение вопросов с практической составляющей, а один вопрос раскрыт неполно, или ход решения правильный, но конечный результат неверный или наоборот.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы, но были допущены неточности в определении понятий, персоналий, терминов, дат;

- показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала;

- ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности;

- ответ изложен научным грамотным языком;

- на дополнительные вопросы были даны неполные или недостаточно аргументированные ответы;

- обучающийся умеет объяснять закономерности и иллюстрировать их примерами из жизни, показывает систематический характер знаний;

- обучающимся показано глубокое знание теоретической части курса;

- обучающимся показано знание основной литературы, рекомендованной программой курса;

- обучающимся показан стабильный характер знаний и способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе практической деятельности;

- обучающимся показана способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;

- обучающимся показана способность оценивать нормативные правовые акты и их проекты с позиций социальных и правовых оснований криминализации опасной для общества деятельности, в том числе норм международного права, Конституции РФ и решений Конституционного суда РФ;

- обучающимся показано умение проиллюстрировать изложение практическими примерами и расчетами, например, способность квалифицированно применять нормы материального права в конкретных ситуациях, реализовывать нормы; способность рассчитать коэффициент преступности, предложить пути по предупреждению конкретных правонарушений и др.

Оценка «хорошо» выставляется, если минимум два вопроса билета (из трех) имеют полные и правильные ответы, правильное решение практических вопросов, а один вопрос раскрыт неполно, с неточностями, или предложено неправильное решение при оценке казуса, неправильный ход решения его; либо один вопрос раскрыт неполно и в другом вопросе начато правильное решение, но не доведено до конца; ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- даны неполные ответы на поставленные вопросы;
- логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе не присутствуют доказательные выводы;
- на дополнительные вопросы даны неточные или не раскрывающие сути проблемы ответы;
- обучающимся показано знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях;
- обучающимся показано умение проиллюстрировать изложение практическими примерами и расчетами, например, способность квалифицированно применять нормы материального права в конкретных ситуациях, реализовывать нормы; способность рассчитать коэффициент преступности, предложить пути по предупреждению конкретных правонарушений и др., но испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки;
- обучающимся показано знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если минимум два вопроса билета (из трех) имеют полные ответы, либо один вопрос имеет полный ответ и предложено правильное решение казуса, а два вопроса охарактеризованы неполно или неточно, а на один вопрос нет ответа, решения (или ход решения выбран неправильно, имеются грубые ошибки при ответе); если допущены существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии, но магистрант показал знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- дан неполный ответ на поставленный вопрос;
- логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения;
- при изложении теоретического материала допущены существенные ошибки (касающиеся фактов, понятий, персоналий);
- в ответе отсутствуют выводы;
- практическое задание не выполнено или выполнено с существенными ошибками, свидетельствующими о несформированности умений;
- речь неграмотная;
- обучающийся отказывается отвечать на дополнительные вопросы или дает неверные ответы.

Таким образом, обучающийся показал существенные пробелы в знании основных положений теории, которые не позволили ему решить предлагаемые членами экзаменационной комиссии казусы, воспроизвести и оценить нормативные правовые акты, не позволяющие приступить к практической работе без дополнительной подготовки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не ответил на два вопроса (из трех) билета и вопросы членов экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению государственных аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из АлтГУ в установленном порядке.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

4.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) является обязательной формой ГИА лиц, завершающих освоение магистерской программы по направлению подготовки

40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере правотворчества, применения и толкования права» и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР выполняется в форме, соответствующей ФГОС ВО: для квалификации (степени) «магистр» – в форме магистерской диссертации. Магистерская диссертация выполняется в течение всего срока магистерской подготовки.

ВКР является заключительным этапом проведения государственных аттестационных испытаний и имеет своей целью:

- систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений;
- развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладения обучающимся методикой исследовательской деятельности;
- выявление компетенций выпускника по обобщению результатов работы, разработке практических рекомендаций в исследуемой области;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности, а также оценку сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

ВКР представляет собой самостоятельную, логически завершённую работу и может иметь теоретический, прикладной, теоретико-прикладной и творческий характер и должна отражать в себе научно-теоретические или научно-методические аспекты соответствующего направления подготовки.

Структура ВКР состоит из следующих элементов:

Титульный лист. На титульном листе указывается наименование министерства, университета, структурного подразделения, кафедры, тема ВКР, фамилия, имя, отчество автора, а также фамилия, инициалы и ученую степень, звание научного руководителя, допуск к защите за подписью заведующего кафедрой, поле для внесения оценки ГЭК, год и место выполнения ВКР.

Оглавление. Оглавление содержит перечень основных элементов ВКР с указанием страниц, с которых они начинаются.

Введение. К написанию Введения целесообразно приступать после завершения основной части работы, это позволит корректно сформулировать содержание всех его составных элементов. Однако не исключен и обратный алгоритм, когда первоначально пишется Введение, а после написания основной части работы оно корректируется. Такой подход может быть использован в случае, когда обучающийся уже проводил исследования в данном направлении и может четко обозначить цели и задачи. Объем введения около 2-3 страниц.

Основная часть. Содержание ВКР раскрывается в отдельных главах. Количество глав и параграфов зависит от целей и особенностей исследования. Обычно выделяется от 2 до 4 глав, в свою очередь подразделяющиеся на параграфы. Не рекомендуется выделять большое количество параграфов, в каждой главе целесообразно выделять 2-3 параграфа.

Параграфы должны быть примерно соразмерны по объему, каждый параграф должен заканчиваться конкретными выводами. Первая глава ВКР, как правило, носит теоретический характер. В ней раскрывается суть и природа изучаемого явления, критически рассматриваются позиции различных ученых и обосновывается позиция автора по спорным и дискуссионным вопросам. Теоретические выводы, сделанные в первой главе, должны найти отражение или подтверждение в последующих главах работы. Последующие главы ВКР имеют практический характер. Количество глав и содержание зависит от направленности исследования. В них излагается фактическое состояние исследуемого объекта и его правовая основа, рассматриваются и анализируются материалы судебной практики и иные эмпирические данные, обозначаются проблемы, вскрываются недостатки и предлагаются пути и способы их решения.

Заключение. Автор подводит итоги своей работы и излагает основные выводы исследования. Сделанные выводы должны соотноситься с поставленными во Введении целью и задачами, а также быть связаны с выводами по параграфам. Заключение не может быть результатом механического копирования выводов по параграфам. В состав Заключения включаются только главные выводы работы, при этом изложенные более сжато и концептуально.

Библиографический список. В список включаются только те источники, которые обучающийся использовал при подготовке работы и на которые в тексте ВКР содержатся ссылки. Количество источников каждого вида определяется направленностью исследования и степенью его научной разработанности. Рекомендуется указывать не менее 15-20 нормативных правовых актов, не менее 10 материалов юридической практики и не менее 40-50 доктринальных источников. В теоретических или историко-правовых исследованиях юридическая практика может отсутствовать, а число нормативных правовых актов быть незначительным.

Приложения. Их число и объем определяются направленностью и особенностями исследования. Они могут содержать таблицы, свод статистических данных, проект изменений в нормативный правовой акт, иллюстрации и т.п.

Все структурные элементы ВКР (за исключением приложений) обязательны.

4.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководство ВКР осуществляют профессора, доценты, а также старшие преподаватели, имеющие учёную степень и (или) ученое звание.

После выбора темы каждому выпускнику необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедры.

Тематика ВКР разрабатывается, ежегодно обновляется кафедрой теории и истории государства и права по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Юрист в сфере правотворчества, применения и толкования права» и утверждается ученым советом юридического института. По письменному заявлению обучающегося организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Количество предлагаемых обучающимся тем ВКР превышает число выпускников, желающих избрать тему ВКР по кафедре.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе обучающегося университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Основные типы правопонимания: сравнительная характеристика.
2. Эффективность правового регулирования: общие и специальные критерии.
3. Юридические и нравственные пределы толкования норм права.
4. Факторы воспитания правосознания.
5. Юридические процедуры: понятие, классификация.
6. Механизм преемственности в праве.
7. Толкование принципов права.
8. Механизм самоорганизации правовой системы общества.
9. Псевдоценности в юриспруденции: понятие, виды.
10. Правосознание как духовная основа правовой системы общества.

11. Религиозно-нравственные основания российского права.
12. Правовое моделирование как научный метод.
13. Мотивация правомерного поведения.
14. Нетипичные формы современных государств.
15. Охранительная правовая доктрина России.
16. Эволюция предмета правового регулирования в современных условиях.
17. Понятие коллизионного права. Понятие и виды коллизионных норм.
18. Действие норм права во времени: теоретические проблемы.
19. Общая, специальная и исключительная нормы права.
20. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе.
21. Грамматическое толкование норм права.
22. Системное толкование норм права.
23. Аутентическое толкование норм права.
24. Волостной суд в России XIX в.
25. Ценности крестьянского общинного правосознания.
26. Крестьянская община как основа российской государственности.
27. Сущность права.
28. Фикция в праве.
29. Правовые презумпции.
30. Аксиомы права.
31. Правовой анклав.
32. Злоупотребление правом.
33. Правовая психология.
34. Правовое воспитание.
35. Синтетическая теория права.
36. Судебная практика как источник права.
37. Проблема нормы и патологии в юриспруденции.
38. Пределы толкования в праве.
39. Заимствование в праве: механизм, пределы и основания.
40. Категория вреда в правовой сфере: история и теория вопроса.
41. Презумпция беспредельности права: теоретическое обоснование.
42. Общая теория юридической квалификации.
43. Нетрадиционные виды юридической ответственности: вопросы теории
44. Философия права Н.Н. Алексеева.
45. Философские и социальные основания юридической ответственности.
46. Состав правонарушения: теоретическая характеристика элементов и признаков.
47. Общественная опасность правонарушения: вопросы теории.
48. Нетрадиционные подходы к праву.
49. Философские проблемы правотворчества.
50. Философские проблемы русской истории права.
51. Взаимодействие права и нравственности.
52. Дореволюционное учение о праве.
53. Церковь и государство: характер взаимодействия.
54. Обычай как источник права.
55. Генезис обычного права.
56. Обычное право коренных малочисленных народов.

57. Обычное право сибирского казачества.
58. Динамика и преемственность в праве.
59. Право и корпоративные нормы.
60. Церковное право в романо-германской правовой семье.
61. Политико-правовые взгляды Русской православной церкви.
62. Государственное устройство и суверенитет в современном мире.
63. Региональное правотворчество: состояния, проблемы, перспективы.
64. Муниципальное правотворчество: состояние, проблемы, перспективы.
65. Правопонимание в советской юридической науке.
66. Система источников современного российского права.
67. Проблемы становления института судебных приставов в России.
68. История оборота оружия в России.
69. Правовое регулирование оборота наркотических средств.
70. История становления института губернаторства в России.
71. История правового регулирования предпринимательства в России.
72. Конфуцианство и легизм в истории Китая.
73. Военные диктатуры в Риме.
74. Борьба плебеев и патрициев в Риме.
75. Декларация прав человека и гражданина 1789 года.
76. Конституция США 1787 года.
77. И. Кант о праве и государстве.
78. Протекторат О. Кромвеля.
79. Якобинская диктатура.
80. Конституционные акты Великобритании.
81. Рецепция римского права.
82. Естественные обязанности человека (гражданина): понятие, классификация.
83. Эстетика права: вопросы теории.
84. Правовые чувства: понятие, классификация.
85. «Грязные» технологии в законотворчестве.
86. Правовое время: критерии фиксации и измерения.
87. Манипулирование в правовой сфере: понятие и средства преодоления.
88. Нравственные основания юридической ответственности.
89. Нравственные основания деятельности судьи.
90. Нравственные основания деятельности прокурора.
91. Нравственные основания деятельности следователя.
92. Нравственные основания деятельности адвоката.
93. Правовое регулирование кризисов.
94. Правовое регулирование чрезвычайных ситуаций.
95. Учение И.А. Ильина о правоотношении.
96. Учение Л.И. Петражицкого о правоотношении.
97. Учение Л.И. Петражицкого о юридической ответственности.
98. Учение П.И. Новгородцева об общественном идеале.
99. Учение С.С. Алексеева о государстве.
100. Учение С.С. Алексеева о праве.
101. Марксистская теория права.
102. Методология юридической науки: новые подходы.

103. Юриспруденция в системе социальных наук: ограничение и взаимосвязь.
104. Принцип цивилизационного многообразия в истории права и юридической науки.
105. Римская юриспруденция: возникновение, этапы становления, стиль мышления.
106. Рецепция римского права: понятие и значение.
107. Доктрина как источник мусульманского права.
108. Понятие права в западной юридической науке в XVII-XX вв.: эволюция парадигм.
109. Зарождение и этапы становления юридической науки в России.
110. Проблемы самоидентификации российской правовой культуры.
111. Юридическая наука в условиях постмодерна.
112. Цивилизационный облик России и её ценностно-правовая парадигма бытия и развития.

4.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Подготовка выпускной квалификационной работы может состоять из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

В ходе выполнения обучающимся ВКР руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над ВКР, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта ВКР с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке или переплетают.

Последний лист ВКР оформляется по установленной форме. В папке или обложке, содержащей ВКР, не должно быть чистых листов бумаги.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником научному руководителю не позднее, чем за 20 дней до защиты.

ВКР проходит процедуру проверки на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз».

Научный руководитель подписывает титульный лист окончательного варианта ВКР и составляет письменный отзыв, в котором характеризует особенности проведенного исследования, отношение выпускника к своим обязанностям, отмечает положительные стороны, имеющиеся недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует или не рекомендует ВКР к защите в ГЭК.

Магистерская диссертация подлежит рецензированию из числа ведущих специалистов профильной отрасли, научных учреждений.

Для проведения рецензирования ВКР указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам, которые определяются заведующим выпускающей кафедры из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо института, либо Университета.

Рецензент проводит анализ ВКР и представляет в ГЭК письменную рецензию на указанную работу.

Если ВКР имеет междисциплинарный характер, она направляется секретарем ГЭК нескольким рецензентам, при этом число рецензентов устанавливается выпускающей кафедрой при согласовании с директором института.

Секретарь ГЭК обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью оформленная ВКР передается в ГЭК не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты. При этом титульный лист должен быть подписан выпускником и руководителем ВКР, работа должна иметь отзыв научного руководителя и рецензию. К работе прилагаются заявление об ознакомлении с процедурой проверки выпускной квалификационной работы на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз» и справка о результатах проверки ВКР на наличие заимствований, а также разрешение на размещение ВКР в электронно-библиотечной системе.

Кроме того, на защиту представляются следующие документы: зачётная книжка выпускника; электронная версия ВКР, записанная на CD. Дополнительно возможно представление заказа от организации на исследование темы ВКР; справки о внедрении результатов, полученных при выполнении ВКР; портфолио выпускника, содержащего результаты апробирования темы исследования на научно-практических конференциях, форумах, семинарах, публикации по теме исследования.

4.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР происходит публично, на открытом заседании ГЭК. На защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций, а также принятие решения о возможности выдачи ему диплома о соответствующей квалификации.

Выпускник должен подготовить доклад (до 15 минут), в котором четко и кратко изложить основные положения ВКР, при этом целесообразно подготовить презентацию, допустимо использовать раздаточный материал.

Доклад включает в себя: тему ВКР; цель работы, объект, предмет и задачи; актуальность исследуемой темы; краткая характеристика степени разработанности проблемы; краткое изложение содержания ВКР; основные результаты, полученные в ходе работы; рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, которые приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК.

Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Оценивая ВКР, ответы обучающегося, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе.

По окончании всех защит секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций каждого выпускника. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и рецензией.

Оценка объявляется после окончания защит всех работ на открытом заседании ГЭК.

4.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Оценка «отлично» ставится, если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «отличная» в рецензии;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в случае, если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;
- ВКР позитивно характеризуется научным руководителем и оценивается как «хорошая» в рецензии;
- при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;
- в отзывах руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в рецензии выставлена неудовлетворительная оценка;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГИА

5.1. Подготовка к государственному экзамену

К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Допуск обучающегося оформляется распоряжением за подписью руководителя института.

Государственный экзамен включает в себя содержание дисциплин профильного модуля «Юрист в сфере правотворчества, применения и толкования права».

Государственный экзамен проводится в форме устных, развернутых ответов на три вопроса экзаменационного билета плюс 1 практическое задание и дополнительных вопросов членов экзаменационной комиссии.

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов для государственного экзамена и списками рекомендованной литературы.

При работе с литературой приоритет в ознакомлении с вопросом следует отдать содержанию лекционного материала, если таковой имеется. В иных случаях изучение вопроса целесообразно начинать с учебников, учебных пособий, рекомендованных в качестве основной литературы. После этого переходить к анализу дополнительной литературы. При этом обучающийся должен понимать, что приведенным перечнем вся литература по тому или иному вопросу не исчерпывается. Поэтому он вправе самостоятельно изучить по интересующему вопросу научные работы, опубликованные в журналах. Поиск литературы существенно облегчают информационно-справочные и электронно-библиотечные системы, в частности, СПС «КонсультантПлюс» и ИПО системы «Гарант». Кроме того, обучающиеся АлтГУ имеют доступ к электронным коллекциям работ, размещенных в следующих электронно-библиотечных системах. Завершающим этапом изучения вопроса является анализ опубликованной судебной практики.

5.2. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену обучающимся рекомендуется руководствоваться нижеприведенным перечнем литературы и нормативно-правовых актов.

В ходе государственного экзамена приведенный ниже перечень литературы, нормативно-правовых актов обучающиеся могут использовать в качестве справочных материалов. В ходе подготовки к государственному экзамену рекомендуется использовать литературу и нормативно-правовые акты на иностранном языке.

Официальные документальные издания и литература

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ, от 14.03.2020 N 1-ФКЗ). // Собрание законодательства РФ. – 2014. – №31. – Ст. 4398.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ // Консультант Плюс: Справочно-правовая система [Электронный ресурс] / ЗАО «Консультант Плюс». – Версия 2017. – Заглавие с экрана. – Режим доступа: (внутриуниверситетская компьютерная сеть).

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч. интернет-версия. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч. интернет-версия. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч. интернет-версия. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч. интернет-версия. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ // КонсультантПлюс : сайт : некоммерч. интернет-версия. — URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 25.06.2023).

Основная литература

1. Теория государства и права : учебник для вузов / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 582 с.
2. Давид, Р. Основные правовые системы современности : [пер. с фр.] / Рене Давид, Камилла Жоффре-Спинози. – Москва : Международные отношения, 2009. – 453 с.
3. Комаров, С. А. Общая теория государства и права : учебник для вузов / С. А. Комаров. – 10-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 528 с.
4. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 521 с.
5. Перевалов, В. Д. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Д. Перевалов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 341 с.
6. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 516 с.
7. Правовая культура : учебник для вузов / А. И. Землин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Землина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 522 с.
8. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 455 с.
9. Серегин, А. В. Сравнительное правоведение (мир правовых семей) : учебник для вузов / А. В. Серегин. – 2-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 362 с.
10. Фетюков, Ф. В. Теория государства и права: функции государства : учебное пособие для вузов / Ф. В. Фетюков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 141 с.

Дополнительная литература

1. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 183 с.
2. Васильев, А.А. История русской консервативной правовой мысли (VII-XX вв.): монография / Васильев А.А.; АлтГУ, Юрид. фак. – Барнаул: АЗБУКА, 2011. – 272 с.
3. Васильев, А.А. Правовая доктрина как источник права: вопросы теории и истории : монография/ А.А. Васильев. – Москва : Проспект, 2021. – 232 с.
4. Егоров, С. А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX – первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 345 с.
5. Еллинек, Г. Общее учение о государстве / Г. Еллинек. – Санкт-Петербург : Юрид. центр Пресс, 2004 (Акад. тип. Наука РАН). – 750 с.
6. Иванов, А. Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX – начало XXI века : учебник и практикум для вузов / А. Б. Иванов, С. А. Егоров ; под общей редакцией В. Н. Карташова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 309 с.
7. Изучение истории политических и правовых учений в российском правоведении в XIX – начале XX в.: традиции, направления, этапы // LEX RUSSICA (Русский закон). – 2020 – №10 (167). – С. 114-125.
8. История правовых учений России: учебник : [в 3 т.] / [Сорокин В. В. и др. ; под ред. В. В. Сорокина, А. А. Васильева]. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – Т. 2: VIII-XIX вв. – 358, [1] с.

9. История правовых учений России: учебник : [в 3 т.] / [Сорокин В. В. и др. ; под ред. В. В. Сорокина, А. А. Васильева]. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – Т. 1: X-XVII вв. – 224 с.
10. История правовых учений России: учебник : [в 3 т.] / [Сорокин В. В. и др. ; под ред. В. В. Сорокина, А. А. Васильева]. – Москва : Юрлитинформ, 2014. – Т. 3: XX-XXI вв. – 296 с.
11. Коркунов, Н.М. Лекции по общей теории права / Н.М. Коркунов ; сост., авт. вступ. ст. и коммент.: А. Н. Медушевский. – Москва : Российская политическая энцикл. (РОССПЭН), 2010. – 519 с.
12. Ллойд, Д. Идея права: репрессивное зло или социальная необходимость? / Д. Ллойд ; пер. с англ. М. А. Юмашева ; науч. ред. Ю. М. Юмашев. – Изд. 5-е. – Москва : Книгодел, 2009. – 374 с.
13. Мальцев, Г.В. Нравственные основания права / Г. В. Мальцев. – 2-е изд., пересмотренное. – Москва : Норма : Инфра-М, 2015.
14. Мальцев, Г.В. Понимание права. Подходы и проблемы / Г. В. Мальцев. – Москва : Прометей, 1999. – 419 с.
15. Мальцев, Г.В. Социальные основания права / Г. В. Мальцев. – Москва : Норма : Инфра-М, 2011. – 799 с.
16. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: догма романо-германского права : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 465 с.
17. Михайлов, А. М. Сравнительное правоведение: судебная власть в правовой системе Англии : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 355 с.
18. Михайлов, А. М. Философия права: классический юснатурализм и историческая школа юристов : учебное пособие для вузов / А. М. Михайлов. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 595 с.
19. Михайлов, А. М. Юридическая доктрина и правовая идеология : учебник для вузов / А. М. Михайлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 711 с.
20. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 190 с.
21. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 398 с.
22. Омельченко, О.А. Римское право : учебник / О. А. Омельченко. – изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Эксмо, 2007. – 221 с.
23. Петражицкий Л.И. Теория и политика права: избр. тр. / Л. И. Петражицкий; науч. ред. изд. Е.В. Тимошина; СПбГУ, Варшавский ун-т. – СПб.: Юрид. книга, 2010. – 1104 с.
24. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 1 / Л. И. Петражицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 237 с.
25. Петражицкий, Л. И. Теория права и государства в связи с теорией нравственности в 2 ч. Часть 2 / Л. И. Петражицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 343 с.
26. Поляков, А.В. Общая теория права : проблемы интерпретации в контексте коммуникативного подхода : учебник / А.В. Поляков. – изд. 2-е, испр. и доп. – Москва : Проспект, 2016. – 832 с.
27. Проблемы трансформации системы законодательства в условиях развития цифровых технологий: монография. Под науч. ред. А.В. Корнева.- Москва: Проспект, 2021.-176 с.
28. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 224 с.
29. Система права и система законодательства: современное состояние и перспективы

- развития в цифровую эпоху : монография / под науч. ред, А.В. Корнева. – Москва : Проспект, 2019. – 176 с.
30. Сорокин, В. В. Типы правопонимания и сущность права : монография / В.В. Сорокин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. – Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2021. – 275 с.
31. Сорокин, В. В. Учение о духе права : монография / В. В. Сорокин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2020. – 382 с.
32. Сорокин, В.В. Право и глобальное управление : монография / В. В. Сорокин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2021. – 552 с.
33. Сорокин, В.В. Психологические аспекты права : монография / В.В. Сорокин ; Министерство науки и высшего образования РФ, Алтайский государственный университет. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2021. – 352 с.
34. Сорокин, В.В. Типы правопонимания и сущность права : монография / В.В. Сорокин. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2021. – 275 с.
35. Тимошкина, И.В. Право как ценность и ценности в праве : монография/ И.В. Тимошкина; отв. ред. Е.В. Ушакова; НИИ философии образования НГПУ, Сиб. ин-т знаниеведения, Филос. о-во Алтая. – Новосибирск : Изд-во СО РАН, 2008. – 232 с.
36. Трубецкой, Е.Н. Лекции по энциклопедии права : [курс лекций по теории права] / Е.Н. Трубецкой. – Изд. 2-е, [репр.]. – Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, сор. 2011. – 226 с.
37. Харт, Г.Л.А. Понятие права / Г. Л. А. Харт ; под общ. ред. Е.В. Афонасина, С.В. Моисеева ; [пер. с англ. Е. В. Афонасина и др.]. – Санкт-Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2007. – 300 с.

5.3. Подготовка к защите ВКР

ВКР – самостоятельное, творческое исследование. Ее подготовкой обучающийся должен продемонстрировать: знание основных теоретических положений и практических проблем по теме, умение делать теоретические, практические обобщения и выводы; умение ориентироваться в нормативном материале, иных источниках, специальной литературе; навык изучения практического опыта и его анализа и оценки; умение формулировать предложения и рекомендации по совершенствованию законодательства и практики его применения. Заслуживают поощрения (более высокой оценки) использование в работе обобщённых данных, полученных на основе самостоятельного анализа правоприменительной практики, проведение обучающимися социологических, конституционных, административных и муниципальных исследований, использование литературы на иностранных языках, внедрение результатов проведённого исследования в практику.

Выполнение ВКР проходит следующие этапы: 1) выбор темы; 2) выбор и изучение источников и литературы; 3) составление плана; 4) определение методов исследования; 5) изучение практики; 6) работа над текстом и оформление. Завершающие этапы – это подготовка к защите и защита работы.

Подготовка доклада.

Процедура защиты ВКР включает доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут. В нормативных документах АлтГУ предлагается примерный регламент доклада и его общее время, в частности:

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
-------	-----------------	---------------

1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

Вместе с тем оптимальным следует считать время доклада до 10 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

- 1) Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям по главам, разработанным выпускником;
- 2) Изложение главных проблем проведённого исследования. Этот вариант предпочтительный.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций доклада. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы ВКР. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач.

Обучающийся должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования. Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования результаты проведенного обучающимся анализа, выявление проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений. В заключение приводятся выводы по результатам ВКР.

Рекомендации по составлению компьютерной презентации ВКР.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования. Для презентации 15 минутного доклада разрабатываются не более 10-12 слайдов. В это число входит три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Основные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные

положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации является лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, в затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список-представления.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др.

Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентации ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- процент, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);
- доли, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);
- время, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);
- частота, если необходимо показать количество предметов в увязке с различными числовыми диапазонами или характеристиками (линейные графики);
- корреляции, если необходимо показать взаимосвязь между переменными (линейный график и точечная диаграмма).

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- название предмета, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;
- тематический заголовок, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;
- заголовок-утверждение, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов: пробуждения интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обещающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада. Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Материально-техническое и программное обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, укомплектованную учебной мебелью и техническими средствами обучения, в том числе дающими обучающемуся возможность представления презентационных материалов при защите ВКР.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентирован положением ФГБОУ ВО Алтайский государственный университет о порядке организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Юридический институт

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по государственной итоговой аттестации

40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

«Юрист в сфере правотворчества, применения и толкования права»
(профиль/специализация/направленность)

Разработчик(и):

Васильев А.А., д. юрид. наук,
заведующий кафедрой теории и
истории государства и права

Барнаул 2023

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения (только для ФГОС3++)	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>

	управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>	Билеты на государственный экзамен ВКР
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной</p>	Билеты на государственный экзамен ВКР

	деятельности на различных публичных мероприятиях.	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	Билеты на государственный экзамен ВКР
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную</p>	Билеты на государственный экзамен ВКР

	<p>деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>	
<p>ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основы юридической квалификации фактической стороны дела.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-2.1. Знает правовые основы экспертной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>

	<p>применению.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил.</p>	
<p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные правила юридической аргументации.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками противодействия недопустимым приемам юридической аргументации</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные правила юридической техники.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками выявления юридико-технических недостатков юридических текстов.</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>	<p>ОПК-6.1. Знает основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>ОПК-7. Способен применять</p>	<p>ОПК-7.1. Знает перечень</p>	<p>Билеты на государственный</p>

<p>информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p>существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии и пользоваться правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>экзамен ВКР</p>
<p>ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты.</p>	<p>ПК-1.1. Знает основные стадии нормотворчества. ПК-1.2. Умеет разрабатывать проекты нормативных правовых актов. ПК-1.3. Владеет навыками формулирования юридических дефиниций.</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>ПК-2. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Знает основные стадии правоприменения. ПК-2.2. Умеет применять нормативные правовые акты. ПК-2.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>
<p>ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного и публичного права</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы юридического консультирования. ПК-3.2. Умеет формулировать квалифицированные юридические заключения. ПК-3.3. Владеет навыками консультирования в сфере частного и публичного права.</p>	<p>Билеты на государственный экзамен ВКР</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на государственном экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота ответов на вопросы, уровень теоретических знаний; 2. Уровень профессиональных умений и навыков; 3. Правильность и последовательность изложения ответа; 4. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Обучающийся достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	5. Изложение ответа грамотным профессиональным языком.	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Обучающийся достаточно глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные теоретические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Дан ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия поставленных вопросов, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении теоретических заданий.
Неудовлетворительн о		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием

(уровень не сформирован)		основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.
--------------------------	--	--

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна 2. Самостоятельное выполнение работы 3. Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ практического материала, характеризуется логичным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; ВКР оценена на «отлично» руководителем и/или рецензентом.
Хорошо (базовый уровень)	4. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций 5. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК	ВКР носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; при защите обучающийся в целом показывает знания в определенной области, умеет опираться на данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы ВКР оценена положительно руководителем и/или рецензентом.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		ВКР носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов

		определенной области, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		ВКР не носит исследовательского характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях АлтГУ; не имеет выводов либо они носят декларативный характер; в отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания по содержанию работы и методики анализа; при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Проблемы предмета теории государства и права.
2. Методы правовых исследований.
3. Естественное право и позитивное право: характер соотношения.
4. Право и государство: характер взаимодействия.
5. Источники права: понятие и основания классификации.
6. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
7. Право и закон: характер соотношения.
8. Принципы права: понятие, виды.
9. Право и нравственность.
10. Право и экономика.
11. Право и религия.
12. Понятие и формы правового воспитания.
13. Нормативное и индивидуальное правовое регулирование.
14. Акты высших судебных инстанций.
15. Предмет и методы правового регулирования.
16. Частное и публичное право: характер соотношения.
17. Структура нормы права.
18. Правотворчество: понятие и виды.
19. Юридическая техника: общие требования.
20. Нормы права: понятие и виды.
21. Правоотношение: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и классификация.
23. Цифровизация правовых отношений: общие тенденции.
24. Применение права: понятие, стадии, виды. Акты применения права.
25. Глобализация в сфере государства и права: общая характеристика.
26. Пробелы в праве и способы их преодоления.
27. Толкование права: понятие и способы.
28. Виды толкования права.
29. Юридические презумпции и фикции.
30. Правосознание: понятие, структура, виды.
31. Правовая культура.
32. Право как социальная ценность.

33. Правовая система: понятие, структура, разновидности.
34. Современное правопонимание: основные концепции.
35. Юридическая ответственность и иные меры государственного принуждения.
36. Правовая доктрина как источник права.
37. Понятие и значение юридической квалификации.
38. Механизм правового регулирования: понятие, этапы.
39. Суверенитет государства: понятие, средства укрепления.
40. Юридические коллизии и правила их преодоления.

Перечень практических заданий, выносимых на государственный экзамен

1. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в норме, зафиксированной в статье 331 ГК РФ: «Соглашение о неустойке должно быть совершено в письменной форме независимо от формы основного обязательства. Несоблюдение письменной формы влечет недействительность соглашения о неустойке».

2. Выделите гипотезу, диспозицию и санкцию в норме, зафиксированной в статье 111 Конституции РФ: «После трехкратного отклонения представленных кандидатур Председателя Правительства Российской Федерации Государственной Думой Президент Российской Федерации назначает Председателя Правительства Российской Федерации, распускает Государственную Думу и назначает новые выборы».

3. Изучите выдержку из Постановления Президиума ВАС РФ от 9 сентября 1999 г. № 316/97: «...Как следует из материалов дела, предметом спора является решение органа местного самоуправления о запрете торговли непродовольственными товарами с рук и лотков на Боткинском рынке Удмуртпотребсоюза в связи с открытием Центрального городского рынка.

Отменяя решение и постановление апелляционной инстанции и прекращая производство по делу, суд кассационной инстанции исходил из того, что оспариваемые акты закону не противоречат, носят нормативный характер, поэтому спор не подведомствен арбитражному суду.

Между тем кассационной инстанцией не учтено, что оспариваемые акты касаются организации торговли непродовольственными товарами на конкретном рынке, и, следовательно, данные акты не являются нормативными», следовательно, спор подведомствен арбитражному суду.

Оцените вышесформулированную позицию Президиума ВАС РФ относительно признаков НПА?

4. В июне 2002 г. в Закон РФ «Об образовании» была внесена следующая норма: «Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников... принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады». Дополнения вступили в силу в день их официального опубликования.

Распространяется ли данное положение на победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников прошлых лет?

5. Ранее ответственность за нарушение правил использования контрольно-кассовых машин устанавливалась ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники» 1993 г., но затем нормы об ответственности перешли в КоАП РФ. Однако, положения ФЗ «О ККМ» утратили

свою силу 1 января 2002 г., а соответствующие нормы появились в КоАП РФ только 1 июня 2002 г., т.е. 6 месяцев не было норм об административной ответственности за данное деяние.

Следует ли в данной ситуации применять правило «закон обратной силы не имеет» в отношении норм КоАПа?

5. Ст. 553 Гражданского кодекса РФ «Права на недвижимость при продаже земельного участка» (в ред. до 26.06.2007) устанавливала:

«В случаях, когда земельный участок, на котором находится принадлежащее продавцу здание, сооружение или другая недвижимость, продается без передачи в собственность покупателя этой недвижимости, за продавцом сохраняется право пользования частью земельного участка, которая занята недвижимостью и необходима для ее использования, на условиях, определяемых договором продажи».

Одновременно с этим п. 4 ст. 35 Земельного кодекса РФ «Переход права на земельный участок при переходе права собственности на здание, сооружение» фиксировал следующее правило:

«Отчуждение здания, сооружения, находящихся на земельном участке и принадлежащих одному лицу, проводится вместе с земельным участком», т.е. провозглашался принцип единства юридической судьбы земельного участка и объекта недвижимости, расположенного на нем.

Какая из двух норм подлежит применению?

6. Сравните ст. 191 и 66 ТК РФ:

Статья 191. Поощрения за труд

«Работодатель поощряет работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности (объявляет благодарность, выдает премию, награждает ценным подарком, почетной грамотой, представляет к званию лучшего по профессии)».

Статья 66. Трудовая книжка

«В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе».

Соотнесите понятия «поощрение» и «награждение»? С помощью толкования указанных норм установите, подлежат ли отображению в трудовой книжке сведения о представлении к званию лучшего по профессии?

7. 8 декабря 2003 г. в ч. 1 ст. 165 УК РФ «Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием» были внесены изменения в части повышения строгости санкции. В новой редакции по ч. 1 ст. 165 предусматривалось максимальное наказание в виде лишения свободы на срок до 6 лет. При этом ч. 2 как и прежде за квалифицированный состав предусматривала максимальное наказание – до 3 лет лишения свободы. Ч. 3 ст. 165 за особо квалифицированный состав – до 5 лет лишения свободы.

Данное несоответствие было устранено только ФЗ от 21 июля 2004 г.

Каким системным смыслом должна наделяться норма, изложенная в ч. 1 ст. 165 УК РФ?

8. В соответствии с Указом Президента РФ от 05.05.1992 N 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» устанавливается следующее субъективное право для многодетных семей:

«...бесплатное питание (завтраки и обеды) для учащихся общеобразовательных и профессиональных учебных заведений за счет средств всеобуча и отчислений от их производственной деятельности и других внебюджетных отчислений».

При этом механизм реализации этой нормы предусмотрен не был.

Одновременно с вышеуказанной нормой на территории Алтайского края действует Закон Алтайского края от 29.12.2006 N 148-ЗС «О дополнительных мерах социальной поддержки многодетных семей в Алтайском крае», которым предусматриваются:

«компенсационные выплаты на питание для учащихся общеобразовательных учреждений», а также устанавливается механизм реализации указанного субъективного права.

Таким образом, перед нами коллизия нормы федерального уровня (но не обеспеченной механизмом ее реализации) и нормы уровня субъекта РФ (обеспеченной механизмом реализации).

Вопрос: как разрешить указанную коллизию?

9. Ознакомьтесь со ст. 161 ГК РФ «Сделки, совершаемые в простой письменной форме»:

«Должны совершаться в простой письменной форме, за исключением сделок, требующих нотариального удостоверения:

- 1) сделки юридических лиц между собой и с гражданами;
- 2) сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случаях, предусмотренных законом, – независимо от суммы сделки».

Истолкуйте указанную норму, к какому из подчеркнутых фрагментов относятся подпункты 1) и 2)?

10. Иванов, проходя мимо человека, просящего милостыню, подал ему по ошибке вместо 10 рублей 100 рублей. Сообразив, что ошибся, Иванов потребовал вернуть ему 90 рублей.

Проанализируйте ситуацию с юридической и нравственной позиций.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Форма проведения государственного экзамена:

Государственный экзамен проводится в устной форме.

2. Процедура проведения:

При проведении государственного экзамена выпускники получают экзаменационные билеты, содержащие три вопроса и практическое задание, составленные в соответствии с программой ГИА.

При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем ГЭК листах бумаги с печатью института. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 1 (академического) часа.

При подготовке к ответу обучающийся может пользоваться программой ГИА.

Во время проведения государственного экзамена обучающиеся не должны общаться друг с другом, не могут свободно перемещаться по аудитории и не могут иметь при себе и использовать средства связи. При выходе из аудитории обучающиеся оставляют экзаменационные материалы и черновики на столе.

Если обучающийся, по состоянию здоровья или другим причинам не завершает государственный экзамен, то он досрочно покидает аудиторию. В таком случае секретарь ГЭК составляет акт о досрочном завершении экзамена с указанием причин.

Если обучающийся по необъективным причинам не завершает государственный экзамен (выбрав билет отказывается от подготовки и сдачи государственного экзамена и досрочно покидает аудиторию), он получает оценку «неудовлетворительно».

После завершения устного ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать студенту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ обучающегося по билету и вопросы членов комиссии дается не более 0,5 (академического) часа.

После завершения ответа обучающегося на все вопросы и объявления председателем ГЭК окончания опроса экзаменуемого, члены ГЭК делают отметки в оценочном листе. По окончании государственного экзамена секретарь ГЭК собирает оценочные листы у председателя ГЭК, всех членов ГЭК и формирует листы экспертной оценки сформированности компетенций на каждого выпускника. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на государственном экзамене.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день его проведения.

Итоговая оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») по экзамену заносится в протокол экзамена, где расписывается председатель и секретарь ГЭК, и зачетную книжку обучающегося, где расписываются председатель и члены ГЭК. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен.

Обучающиеся, получившие оценку «неудовлетворительно» на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению государственных аттестационных испытаний не допускаются и подлежат отчислению из АлтГУ в установленном порядке.

3. Проверяемые компетенции (код):

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)
-----------	---

(группа) обще­про­фес­си­о­наль­ных ком­пе­тен­ций	
Юри­дический анализ	ОПК-1. Спосо­бен анали­зи­ро­вать не­стан­дарт­ные ситу­а­ции пра­во­при­менитель­ной пра­кти­ки и пред­ла­гать оп­ти­маль­ные ва­ри­ан­ты их ре­ше­ния
Юри­дическая экс­пер­ти­за	ОПК-2. Спосо­бен са­мо­сто­ятель­но го­то­вить экс­пер­тные юри­дичес­кие за­клю­че­ния и про­во­дить экс­пер­ти­зу нор­ма­тив­ных (ин­ди­ви­ду­аль­ных) пра­во­вых ак­тов
Тол­ко­ва­ние пра­ва	ОПК-3. Спосо­бен ква­ли­фи­ци­ро­ван­но тол­ко­вать пра­во­вые ак­ты, в том чис­ле в ситу­а­циях на­ли­чия про­бе­лов и кол­ли­зий нор­м пра­ва
Юри­дическая ар­гу­мен­та­ция	ОПК-4. Спосо­бен пись­мен­но и ус­тно ар­гу­мен­ти­ро­вать пра­во­вую по­зи­цию по де­лу, в том чис­ле в со­стя­за­тель­ных про­цес­сах
Юри­дическое пись­мо	ОПК-5. Спосо­бен са­мо­сто­ятель­но со­став­лять юри­дичес­кие до­ку­мен­ты и раз­ра­ба­ты­вать про­ек­ты нор­ма­тив­ных (ин­ди­ви­ду­аль­ных) пра­во­вых ак­тов
Про­фес­си­о­наль­ная эти­ка	ОПК-6. Спосо­бен обес­пе­чи­вать со­блю­де­ние прин­ци­пов эти­ки юри­ста, в том чис­ле при­ни­мать ме­ры по про­фи­лак­ти­ке кор­руп­ции и пре­се­че­нию кор­руп­ци­он­ных (иных) пра­во­на­ру­ше­ний
Ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии	ОПК-7. Спосо­бен при­ме­нять ин­фор­ма­ци­он­ные тех­но­ло­гии и ис­поль­зо­вать пра­во­вые ба­зы дан­ных для ре­ше­ния за­дач про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти с учетом тре­бо­ва­ний ин­фор­ма­ци­он­ной безо­пас­но­сти

Про­фес­си­о­наль­ные ком­пе­тен­ции вы­пуск­ни­ков и ин­ди­ка­то­ры их дос­ти­же­ния в вы­бран­ных ти­пах за­дач про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти вы­пуск­ни­ков

Ти­пы за­дач про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти	Код и на­и­ме­но­ва­ние про­фес­си­о­наль­ной ком­пе­тен­ции (ПК)
нор­мо­твор­че­ский	ПК-1. Спосо­бен раз­ра­ба­ты­вать нор­ма­тив­ные пра­во­вые ак­ты.
пра­во­при­менитель­ный	ПК-2. Спосо­бен при­ме­нять нор­ма­тив­ные пра­во­вые ак­ты, ре­а­ли­зо­вы­вать нор­мы ма­те­ри­аль­но­го и про­цес­су­аль­но­го пра­ва в про­фес­си­о­наль­ной де­я­тель­но­сти
кон­суль­та­ци­он­ный	ПК-3. Спосо­бен да­вать ква­ли­фи­ци­ро­ван­ные юри­дичес­кие за­клю­че­ния и кон­суль­та­ции в сфе­ре част­но­го и пуб­лич­но­го пра­ва

4. Ин­ди­ка­то­ры дос­ти­же­ния (толь­ко для ФГОС3++):

Уни­вер­саль­ные ком­пе­тен­ции вы­пуск­ни­ков и ин­ди­ка­то­ры их дос­ти­же­ния

Кате­го­рия (группа) уни­вер­саль­ных ком­пе­тен­ций	Код и на­и­ме­но­ва­ние уни­вер­саль­ной ком­пе­тен­ции (УК)	Код и на­и­ме­но­ва­ние ин­ди­ка­то­ра дос­ти­же­ния уни­вер­саль­ной ком­пе­тен­ции
Сис­тем­ное и кри­ти­че­ское мы­шле­ние	УК-1. Спосо­бен осу­ществ­лять кри­ти­че­ский анализ про­блем­ных ситу­а­ций на ос­но­ве сис­тем­но­го	УК-1.1. Знает ме­то­ды и ос­нов­ные прин­ци­пы кри­ти­че­ско­го ана­ли­за и оцен­ки про­блем­ных ситу­а­ций на ос­но­ве сис­тем­но­го под­хо­да. УК-1.2. Ана­ли­зи­рует про­блем­ную ситу­а­цию как сис­те­му, вы­яв­ляя ее со­став­ляю­щие и свя­зи

	подхода, выработать стратегию действий	внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия

		<p>культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Юридический анализ	ОПК-1. Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	<p>ОПК-1.1. Знает основы юридической квалификации фактической стороны дела.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками разрешения нестандартных ситуаций правоприменительной практики.</p>
Юридическая экспертиза	ОПК-2. Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных)	<p>ОПК-2.1. Знает правовые основы экспертной деятельности в Российской Федерации.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет самостоятельно готовить экспертные юридические заключения.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками проведения экспертизы нормативных (индивидуальных) правовых актов</p>

	правовых актов	
Толкование права	ОПК-3. Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1. Знает основные способы и виды толкования права, основные коллизионные правила. ОПК-3.2. Умеет выявлять действительный смысл нормы права, подлежащей применению. ОПК-3.3. Владеет навыками толкования права, навыками применения коллизионных правил.
Юридическая аргументация	ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ОПК-4.1. Знает основные правила юридической аргументации. ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу. ОПК-4.3. Владеет навыками противодействия недопустимым приемам юридической аргументации.
Юридическое письмо	ОПК-5. Способен самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов	ОПК-5.1. Знает основные правила юридической техники. ОПК-5.2. Умеет самостоятельно составлять юридические документы и разрабатывать проекты нормативных (индивидуальных) правовых актов. ОПК-5.3. Владеет навыками выявления юридико-технических недостатков юридических текстов.
Профессиональная этика	ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ОПК-6.1. Знает основные этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности. ОПК-6.2. Умеет применять меры, обеспечивающие соблюдение принципов этики юриста, выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению. ОПК-6.3. Владеет навыками разрешения конфликтных ситуаций.
Информационные технологии	ОПК-7. Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ОПК-7.1. Знает перечень существующих информационных технологий, возможности использования правовых баз данных для решения задач профессиональной деятельности, требования информационной безопасности. ОПК-7.2. Умеет применять информационные технологии и пользоваться правовыми базами данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нормотворческий	ПК-1. Способен разрабатывать нормативные правовые акты.	ПК-1.1. Знает основные стадии нормотворчества. ПК-1.2. Умеет разрабатывать проекты нормативных правовых актов. ПК-1.3. Владеет навыками формулирования юридических дефиниций.
правоприменительный	ПК-2. Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает основные стадии правоприменения. ПК-2.2. Умеет применять нормативные правовые акты. ПК-2.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности
консультационный	ПК-3. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере частного и публичного права	ПК-3.1. Знает основы юридического консультирования. ПК-3.2. Умеет формулировать квалифицированные юридические заключения. ПК-3.3. Владеет навыками консультирования в сфере частного и публичного права.

5. Пример оценочного средства:



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция, магистерская программа
«Юрист в сфере правотворчества, применения и толкования права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮИ _____ А.А. Васильев

«__» _____ 2023 г.

Билет №1

1. Применение права: понятие, стадии, виды. Акты применения права.
2. Соотношение внутригосударственного и международного права.
3. Задача. В июне 2002 г. в Закон РФ «Об образовании» была внесена следующая норма: «Победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников... принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки

(специальностям), соответствующим профилю олимпиады». Дополнения вступили в силу в день их официального опубликования.

Распространяется ли данное положение на победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников прошлых лет?

Председатель ГЭК _____

6. Критерии оценивания:

Ответ обучающегося на итоговом экзамене оценивается экзаменационной комиссией по 4-х балльной системе: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», по критериям, содержащимся в Программе ГИА.

В целом по оценочному средству выводится средний балл за 4 задания.

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА МАГИСТЕРСКИХ ДИССЕРТАЦИЙ КАФЕДРЫ ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

1. Основные типы правопонимания: сравнительная характеристика.
2. Эффективность правового регулирования: общие и специальные критерии.
3. Юридические и нравственные пределы толкования норм права.
4. Факторы воспитания правосознания.
5. Юридические процедуры: понятие, классификация.
6. Механизм преемственности в праве.
7. Толкование принципов права.
8. Механизм самоорганизации правовой системы общества.
9. Псевдоценности в юриспруденции: понятие, виды.
10. Правосознание как духовная основа правовой системы общества.
11. Религиозно-нравственные основания российского права.
12. Правовое моделирование как научный метод.
13. Мотивация правомерного поведения.
14. Нетипичные формы современных государств.
15. Охранительная правовая доктрина России.
16. Эволюция предмета правового регулирования в современных условиях.
17. Понятие коллизионного права. Понятие и виды коллизионных норм.
18. Действие норм права во времени: теоретические проблемы.
19. Общая, специальная и исключительная нормы права.
20. Соотношение нормативно-правовых актов по юридической силе.
21. Грамматическое толкование норм права.
22. Системное толкование норм права.
23. Аутентическое толкование норм права.
24. Волостной суд в России XIX в.
25. Ценности крестьянского общинного правосознания.
26. Крестьянская община как основа российской государственности.
27. Сущность права.

28. Фикция в праве.
29. Правовые презумпции.
30. Аксиомы права.
31. Правовой анклав.
32. Злоупотребление правом.
33. Правовая психология.
34. Правовое воспитание.
35. Синтетическая теория права.
36. Судебная практика как источник права.
37. Проблема нормы и патологии в юриспруденции.
38. Пределы толкования в праве.
39. Заимствование в праве: механизм, пределы и основания.
40. Категория вреда в правовой сфере: история и теория вопроса.
41. Презумпция беспредельности права: теоретическое обоснование.
42. Общая теория юридической квалификации.
43. Нетрадиционные виды юридической ответственности: вопросы теории
44. Философия права Н.Н. Алексеева.
45. Философские и социальные основания юридической ответственности.
46. Состав правонарушения: теоретическая характеристика элементов и признаков.
47. Общественная опасность правонарушения: вопросы теории.
48. Нетрадиционные подходы к праву.
49. Философские проблемы правотворчества.
50. Философские проблемы русской истории права.
51. Взаимодействие права и нравственности.
52. Дореволюционное учение о праве.
53. Церковь и государство: характер взаимодействия.
54. Обычай как источник права.
55. Генезис обычного права.
56. Обычное право коренных малочисленных народов.
57. Обычное право сибирского казачества.
58. Динамика и преемственность в праве.
59. Право и корпоративные нормы.
60. Церковное право в романо-германской правовой семье.
61. Политико-правовые взгляды Русской православной церкви.
62. Государственное устройство и суверенитет в современном мире.
63. Региональное правотворчество: состояния, проблемы, перспективы.
64. Муниципальное правотворчество: состояние, проблемы, перспективы.
65. Правопонимание в советской юридической науке.
66. Система источников современного российского права.
67. Проблемы становления института судебных приставов в России.
68. История оборота оружия в России.
69. Правовое регулирование оборота наркотических средств.
70. История становления института губернаторства в России.
71. История правового регулирования предпринимательства в России.
72. Конфуцианство и легизм в истории Китая.
73. Военные диктатуры в Риме.

74. Борьба плебеев и патрициев в Риме.
75. Декларация прав человека и гражданина 1789 года.
76. Конституция США 1787 года.
77. И. Кант о праве и государстве.
78. Протекторат О. Кромвеля.
79. Якобинская диктатура.
80. Конституционные акты Великобритании.
81. Рецепция римского права.
82. Естественные обязанности человека (гражданина): понятие, классификация.
83. Эстетика права: вопросы теории.
84. Правовые чувства: понятие, классификация.
85. «Грязные» технологии в законотворчестве.
86. Правовое время: критерии фиксации и измерения.
87. Манипулирование в правовой сфере: понятие и средства преодоления.
88. Нравственные основания юридической ответственности.
89. Нравственные основания деятельности судьи.
90. Нравственные основания деятельности прокурора.
91. Нравственные основания деятельности следователя.
92. Нравственные основания деятельности адвоката.
93. Правовое регулирование кризисов.
94. Правовое регулирование чрезвычайных ситуаций.
95. Учение И.А. Ильина о правоотношении.
96. Учение Л.И. Петражицкого о правоотношении.
97. Учение Л.И. Петражицкого о юридической ответственности.
98. Учение П.И. Новгородцева об общественном идеале.
99. Учение С.С. Алексеева о государстве.
100. Учение С.С. Алексеева о праве.
101. Марксистская теория права.
102. Методология юридической науки: новые подходы.
103. Юриспруденция в системе социальных наук: отграничение и взаимосвязь.
104. Принцип цивилизационного многообразия в истории права и юридической науки.
105. Римская юриспруденция: возникновение, этапы становления, стиль мышления.
106. Рецепция римского права: понятие и значение.
107. Доктрина как источник мусульманского права.
108. Понятие права в западной юридической науке в XVII-XX вв.: эволюция парадигм.
109. Зарождение и этапы становления юридической науки в России.
110. Проблемы самоидентификации российской правовой культуры.
111. Юридическая наука в условиях постмодерна.
112. Цивилизационный облик России и её ценностно-правовая парадигма бытия и развития.

Процедура защиты ВКР:

Защита ВКР происходит публично, на открытом заседании ГЭК.

На защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад обучающегося (до 15 минут), чтение отзыва, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы, руководитель ВКР зачитывает отзыв. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается секретарем ГЭК. Зачитывается рецензия. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.