


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

СОГЛАСОВАНО представитель работодателя: шеф-редактор КГУП газета «Алтайская правда»  / Купчинский О.Г.	УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № 4 от 26 июня 2023 г.
--	--



ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

профиль «Журналистика, технологии и менеджмент мультимедийной редакции»

Наименование выбранных профессиональных стандартов

- 06.008 «Специалист по производству продукции сетевых изданий и информационных агентств»
- 11.008 «Специалист по производству продукции печатных средств массовой информации»
- 11.006 «Редактор средств массовой информации»

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Барнаул 2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач в определенной сфере деятельности, уровня сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 г. № 529, и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной кафедрой теории и практики журналистики института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

1.2. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, профиль «Журналистика, технологии и менеджмент мультимедийной редакции» включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

1.3. В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

1.4. Область профессиональной деятельности выпускников:

01 Образование и наука

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере продвижения продукции средств массовой информации, включая печатные издания, телевизионные и радиопрограммы, онлайн-ресурсы)

11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере мультимедийных, печатных, теле- и радиовещательных средств массовой информации).

1.5. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика:

а) научно-исследовательский

б) авторский

в) организационно-управленческий

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

3.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
<p>Коммуникация</p>	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения</p>

		способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Продукт профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем.
Общество и государство	ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов. ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.
Культура	ОПК-3. Способен анализировать многообразие	ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового

	достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	культурного процесса. ОПК-3.2. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.
Аудитория	ОПК-4. Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп. ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты.
Медиакоммуникационная система	ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования	ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы.
Технологии	ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста.
Эффекты	ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиасфере, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности. ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
научно-исследовательский	ПК-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа. ПК-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию. ПК-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты. ПК-1.4. Создает научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.
авторский	ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1. Умеет осуществлять мониторинг тем и проблем информационной повестки дня. ПК-2.2. Формирует круг героев, свидетелей, экспертов для создания журналистских текстов (или) продуктов любого уровня сложности и изучает полученные сведения. ПК-2.3. Анализирует информацию из документальных источников, находящихся в открытом доступе. ПК-2.4. Знает способы проверки достоверности полученной информации. ПК-2.5. Предлагает творческие решения в процессе создания медиапродукта. ПК-2.6. Соблюдает профессиональные этические нормы в профессиональной деятельности. ПК-2.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа.
организационно-управленческий	ПК-3. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии	ПК-3.1. Владеет основами управления деятельностью медиапредприятия (подразделения). ПК-3.2. Владеет основами бизнес-планирования деятельности медиапредприятия (подразделения) в соответствии с решаемыми задачами. ПК-3.3. Владеет методами анализа результатов работы предприятия (подразделения) и оценки эффективности деятельности

		предприятия.
--	--	--------------

2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта:

Обобщённая трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Научно-исследовательская	Проведение научного исследования в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики
Авторская	Осуществление авторской деятельности любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа
Организационно-управленческая	организация работы и руководство предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии	ПК-3. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации в течение всего срока магистерской подготовки в соответствии с профильной направленностью.

Структура ВКР включает титульный лист, оглавление, введение, основные главы, заключение, библиографический список по исследуемой теме, приложения (подробные требования к подготовке и защите ВКР изложены в методических рекомендациях, разработанных на кафедре теории и практики журналистики).

Магистерская диссертация по журналистике представляет собой научное исследование, содержащее критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в области избранной профессиональной деятельности, работа, в которой решается актуальная для журналистики теоретическая или прикладная задача. Выпускная квалификационная работа обучающегося содержит совокупность результатов и положений, выдвигаемых для публичной защиты.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач тех видов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

ВКР должна также соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- демонстрировать достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь логическую последовательность в изложении материала, базирующуюся на убедительных теоретических знаниях по избранной теме и аргументах;
- иметь научный стиль изложения материала с учетом принятой научной терминологии;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки;
- иметь необходимый объем ВКР, который устанавливается кафедрой с учетом специфики образовательной программы.

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень тем ВКР (магистерских диссертаций), предлагаемых обучающимся, разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой теории и практики журналистики. По представлению кафедры перечень тем утверждается ученым советом института гуманитарных наук и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР могут быть предложены потенциальным работодателем в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации.

Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его руководителя, утверждается на заседании кафедры.

Примерный перечень тем (список открытый):

1. Мультимедийное содержание медиатекста: новые средства выразительности в арсенале творческих методов.
2. Социальные сети как инструмент взаимодействия СМИ и целевой аудитории.
3. Проблема трансляции культурных ценностей в современных СМИ: анализ современного журналистского дискурса.
4. Ценностная ориентация целевой аудитории региональных СМИ (на материале публикаций о социальных и т.п. проблемах).
5. Информативно-выразительный потенциал мультимедийного контента как фактор эффективности восприятия медиатекста (на материале конкретного медиа).
6. Освещение девиантного поведения в СМИ: правовой и этико-речевой аспекты.
7. Регионализация новостного поля: особенности функционирования (на примере изданий Алтайского края).
8. Информационный профиль Алтайского края в федеральных и региональных СМИ.
9. Специфика медиаменеджмента в региональных СМИ.
10. Творческие акции журналистов в редакционном менеджменте.
11. Социальные проекты как метод создания мультимедийного контента муниципального издания.
12. Социальные медиапроекты: технологии вовлечения аудитории.
13. Краудфандинговые медиапроекты: анализ российских практик.
14. Информационный мультимедийный пакет современной региональной газеты.
15. Электронная версия районной газеты: специфика, эффективность, пути развития.
16. Интерактивная хроника событий: новые методы репортерской деятельности.
17. Контент-менеджмент в открытом виртуальном ньюсруме.
18. Управление редакционным коллективом в условиях медиаконвергенции.
19. Социальная журналистика в региональных СМИ.
20. Феномен корпоративной прессы в региональном медийном пространстве.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) кафедра теории и практики журналистики может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Выбор темы осуществляется исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы.

Закрепление темы ВКР и руководителя осуществляется на заседании кафедры теории и практики журналистики. Возможно закрепление одной темы ВКР и руководителя за несколькими студентами, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно. Руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты) закрепляются распорядительным актом директора института гуманитарных наук.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Подготовка ВКР (магистерской диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в магистратуре в рамках освоения образовательной программы, прохождения практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, НИР и преддипломной практики. Порядок работы над ВКР предполагает определенную последовательность этапов ее выполнения, включая выбор темы исследования, планирование, организацию научно-исследовательской работы на каждом этапе подготовки магистерской работы, а также выполнение требований к отчетной документации, отражающей промежуточные итоги работы обучающегося над ВКР.

Законченная, набранная на компьютере и напечатанная на принтере, переплетенная типографским способом магистерская диссертация, подписанная автором, в печатном и электронном виде передается руководителю для написания отзыва и визирования не позднее чем за 20 дней до защиты.

Руководитель ВКР проверяет соответствие ВКР требованиям, дает письменный отзыв о магистерской диссертации, определяет степень оригинальности ВКР в системе «Антиплагиат.ВУЗ» и, при условии законченного оформления, положительной оценки содержания, соответствия степени оригинальности (не менее 70 %), ставит подпись на титульном листе ВКР. В случае выполнения ВКР несколькими студентами руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе в период подготовки ВКР, оценивая вклад каждого обучающегося. Руководитель ВКР обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации.

Затем магистерская диссертация вместе с отзывом руководителя ВКР, рецензией и комплектом сопроводительных документов (справка о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований, разрешение на размещение ВКР в ЭБС, заявление об ознакомлении с процедурой проверки ВКР на объем оригинального текста через систему «Антиплагиат.Вуз») передается заведующему кафедрой теории и практики журналистики.

Магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию. Заведующим кафедрой теории и практики журналистики утверждается рецензент магистерской диссертации из числа преподавателей университета, руководителей и работников медиаотрасли, деятельность которых связана с профилем реализуемой магистерской подготовки, не являющихся работниками кафедры. Рецензент проводит анализ магистерской диссертации и представляет письменную рецензию на указанную работу. Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам. Кафедра теории и практики журналистики обеспечивает

ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты магистерской диссертации.

Полностью законченная и оформленная ВКР (с титульным листом, подписанным студентом, руководителем ВКР, заведующим кафедрой), комплект сопроводительных документов и электронный вариант ВКР (в PDF-формате) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Если для процедуры защиты ВКР, кроме компьютера, мультимедийного проектора со стендом для демонстрации наглядного материала и приложений, требуется использование дополнительных технических средств (демонстрационной панели, аудиотехники и т.п.), обучающимся необходимо не позднее чем за сутки до защиты сообщить об этом секретарю ГЭК.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в присутствии руководителя ВКР и рецензента.

Процедура защиты магистерской диссертации включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

В процессе доклада обучающийся должен опираться на мультимедийную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. По окончании доклада обучающемуся задают вопросы председатель ГЭК, члены комиссии, присутствующие. При ответе на вопросы выпускнику разрешается пользоваться текстом своей ВКР.

После ответов на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся недостатки, не устраненные студентом.

Затем оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР и/или рецензента отзыв и/или рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Студент должен ответить на вопросы и замечания руководителя и рецензента. После этого возможна открытая дискуссия по обсуждаемой проблеме с опорой на результаты магистерской диссертации. Затем заключительное слово предоставляется обучающемуся.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом ее содержания и формы, процесса защиты, а также мнений рецензента и руководителя ВКР. Оценивается работа по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

Решением государственной экзаменационной комиссии могут быть особо отмечены магистерские диссертации, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР (или ее разделы) может быть рекомендована ГЭК к опубликованию. Результаты лучших магистерских диссертаций могут быть рекомендованы ГЭК к внедрению / реализации в практической деятельности журналистов и СМИ. Студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, могут быть рекомендованы для поступления в аспирантуру.

Критерии оценивания ответа выпускника на защите ВКР

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Теоретическая и практическая	– ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу,

	<p>значимость работы, ее новизна и самостоятельность.</p> <p>2. Уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>3. Готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП.</p> <p>4. Уровень информационной и коммуникативной культуры.</p>	<p>содержательный анализ эмпирического материала, характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями / рекомендациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ВКР позитивно характеризуется и высоко оценивается руководителем; оценивается на «отлично» в рецензии; – при подготовке и защите работы студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите работы студент показывает глубокое знание различных аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; обоснованно, четко и полно отвечает на поставленные вопросы, показывая высокий уровень информационной и коммуникативной культуры.
Хорошо	<p>5. Навыки публичной дискуссии, защиты основных положений, рекомендаций; аргументация и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется руководителем; оценивается на «хорошо» в рецензии; – при подготовке и защите работы студент обнаруживает достаточный уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент в целом показывает знание проблемных аспектов темы, умеет привлекать данные своего исследования, предлагает свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, показывая достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.
Удовлетворительно		<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя и/или рецензии имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; – при подготовке и защите работы студент, в целом, обнаруживает сформированность компетенций,

		<p>позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывая недостаточно сформированный уровень информационной и коммуникативной культуры.
Неудовлетворительно		<ul style="list-style-type: none"> – ВКР не носит исследовательского / творческого характера, не содержит практического разбора; – не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях; – не имеет выводов и / или рекомендаций, либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя и/или рецензии имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа; в отзыве руководителя и/или рецензии нет рекомендации к защите; – при подготовке и защите работы студент показывает низкий уровень сформированности / отсутствие сформированности ключевых компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, показывая низкий уровень информационной и коммуникативной культуры.

Тексты ВКР за исключением ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, с согласия их авторов размещаются в электронно-библиотечной системе АлтГУ.

По результатам ГИА студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в письменном виде не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

4. Методические рекомендации для выпускников при подготовке к ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

Для успешной защиты выпускник под руководством руководителя ВКР разрабатывает доклад и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати. Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, в нем должны использоваться общенаучные и профессиональные термины. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы магистерской диссертации, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку основной цели исследования и необходимых для ее решения задач, положений, выносимых на защиту. В докладе следует кратко охарактеризовать методологическую базу исследования, описать методику изучения проблемы, дать характеристику эмпирической базы, к которой методы применялись, обозначить основные результаты исследования и рекомендации.

Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным обучающимся.

2. Изложение основных положений, выносимых на защиту, и их комментариев. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют введение и заключение.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
3.	Актуальность исследуемой проблемы	1,5
4.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
5.	Положения, выносимые на защиту. Краткое изложение содержания ВКР	6,0
6.	Основные результаты, полученные в ходе работы	2,5
7.	Рекомендации по направлениям решения исследуемой проблемы и практическому использованию результатов исследования	2,5
	Общее время доклада:	15

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

По согласованию с руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите ВКР. Обучающийся должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации следует разрабатывать не более 10-12 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд с итоговыми выводами по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину разработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом, если несколько слайдов имеют одинаковое название, заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) магистерской диссертации выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список – представления. Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44–48 пункта, для основного текста – 28–32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. В связи с этим также целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать следующие виды диаграмм:

- *процент*, когда необходимо сравнить данные как процентные доли от целого (секторная, круговая диаграмма);

- *доли*, если надо сравнить или ранжировать данные (горизонтальные или вертикальные гистограммы);

- *время*, если необходимо показать изменения за период времени (линейные графики);

В слайдах используются следующие типы заголовков:

- *название предмета*, когда нет необходимости передавать конкретное послание, а нужно только представить информацию;

- *тематический заголовок*, для того, чтобы сообщить членам ГЭК о том, какая информация будет извлечена из представленных данных;

- *заголовок-утверждение*, когда надо изложить вывод, сделанный докладчиком на основании изложенных выше данных.

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

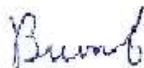
Необходима учебная аудитория со стандартным оборудованием (учебная мебель для обучающихся, рабочие места для членов комиссии, доска, кафедра для выступления докладчика.) Кроме того, необходим ноутбук (либо ПК), экран и мультимедийный проектор.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», п. 43–48). Под специальными условиями при проведении ГИА для обучающихся с ОВЗ и инвалидов понимаются условия, включающие в себя форму получения информации по вопросам проведения ГИА, использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, увеличение продолжительности государственного итогового испытания, обеспечение доступа в аудитории и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА студент с ОВЗ должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для проведения государственного экзамена с указанием его индивидуальных особенностей. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, может быть увеличена не более чем на 20 минут.

Руководитель ОПОП



Витвинчук В.В.

Заведующий кафедрой теории и практики журналистики



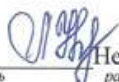
Лукашевич Е.В.

Согласовано:

Директор института

гуманитарных наук

наименование институт, филиала



подпись

Нехвядович Л.И.

расшифровка подписи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации
выпускников по направлению подготовки

42.04.02 Журналистика

профиль «Журналистика, технологии и менеджмент мультимедийной редакции»

Разработчик:

доцент кафедры теории и практики
журналистики
Витвинчук Владимир Валерьевич

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; выработывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>поставленной цели.</p> <p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

	УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	
--	---	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ОПК-1. Способен планировать, организовывать и координировать процесс создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов, отслеживать и учитывать изменение норм русского и иностранного языков, особенностей иных знаковых систем	ОПК-1.1. Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов. ОПК-1.2. Управляет процессом подготовки востребованных обществом и индустрией журналистских текстов и (или) продуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-2. Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах	ОПК-2.1. Выявляет причинно-следственные связи в проблемах взаимодействия общественных и государственных институтов. ОПК-2.2. Соблюдает принцип беспристрастности и баланс интересов в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах при освещении деятельности общественных и государственных институтов.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-3. Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	ОПК-3.1. Знает этапы и тенденции развития отечественного и мирового культурного процесса. ОПК-3.2. Демонстрирует разноплановую эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-4. Способен анализировать потребности общества и интересы аудитории в целях прогнозирования и удовлетворения спроса на медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты	ОПК-4.1. Интерпретирует данные социологических исследований о потребностях общества и интересах отдельных аудиторных групп. ОПК-4.2. Прогнозирует потенциальную реакцию целевой аудитории на создаваемые журналистские тексты и (или) продукты.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-5. Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции	ОПК-5.1. Выявляет особенности политических, экономических факторов, правовых и этических норм, регулирующих развитие разных	Выпускная квалификационная работа

развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирующих	медиакоммуникационных систем на глобальном, национальном и региональном уровнях. ОПК-5.2. Моделирует индивидуальные и коллективные профессиональные журналистские действия в зависимости от условий конкретной медиакоммуникационной системы.	
ОПК-6. Способен отбирать и внедрять в процесс медиапроизводства современные технические средства и информационно- коммуникационные технологии	ОПК-6.1. Отслеживает глобальные тенденции модернизации технического оборудования, программного обеспечения и расходных материалов, необходимых для осуществления профессиональной деятельности. ОПК-6.2. Адаптирует возможности новых стационарных и мобильных цифровых устройств к профессиональной деятельности журналиста.	Выпускная квалификационная работа
ОПК-7. Способен оценивать и прогнозировать возможные эффекты в медиа сфере, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.1. Знает закономерности формирования эффектов и последствий профессиональной деятельности, концепции ее социальной ответственности. ОПК-7.2. Оценивает корректность творческих приемов при сборе, обработке и распространении информации в соответствии с общепринятыми стандартами и правилами профессии журналиста.	Выпускная квалификационная работа

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
ПК-1. Способен проводить научное исследование в сфере журналистики и медиа на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики	ПК-1.1. Знает основные направления и школы научных исследований в сфере журналистики и медиа. ПК-1.2. Определяет поле исследования, разрабатывает или адаптирует методологию. ПК-1.3. Собирает и анализирует информацию, применяя избранную методику, и формулирует полученные результаты. ПК-1.4. Создает научный текст в соответствии с академическими правилами и форматами.	Выпускная квалификационная работа
ПК-2. Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня сложности с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа	ПК-2.1. Умеет осуществлять мониторинг тем и проблем информационной повестки дня. ПК-2.2. Формирует круг героев, свидетелей, экспертов для создания журналистских текстов (или)	Выпускная квалификационная работа

	<p>продуктов любого уровня сложности и изучает полученные сведения.</p> <p>ПК-2.3. Анализирует информацию из документальных источников, находящихся в открытом доступе.</p> <p>ПК-2.4. Знает способы проверки достоверности полученной информации.</p> <p>ПК-2.5. Предлагает творческие решения в процессе создания медиапродукта.</p> <p>ПК-2.6. Соблюдает профессиональные этические нормы в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.7. Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа.</p>	
<p>ПК-3. Способен организовать работу и руководить предприятием (подразделением) в современной медиаиндустрии</p>	<p>ПК-3.1. Владеет основами управления деятельностью медиапредприятия (подразделения).</p> <p>ПК-3.2. Владеет основами бизнес-планирования деятельности медиапредприятия (подразделения) в соответствии с решаемыми задачами.</p> <p>ПК-3.3. Владеет методами анализа результатов работы предприятия (подразделения) и оценки эффективности деятельности предприятия.</p>	<p>Выпускная квалификационная работа</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Теоретическая и практическая значимость работы, ее новизна и самостоятельность.</p> <p>2. Уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности.</p> <p>3. Готовность к осуществлению основных видов</p>	<p>– ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, содержательный анализ эмпирического материала, характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями / рекомендациями;</p> <p>– ВКР позитивно характеризуется и высоко оценивается руководителем; оценивается на «отлично» в рецензии;</p> <p>– при подготовке и защите работы студент показывает высокий уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной</p>

	<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП.</p> <p>4. Уровень информационной и коммуникативной культуры.</p>	<p>деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП;</p> <ul style="list-style-type: none"> – при защите работы студент показывает глубокое знание различных аспектов проблемы, свободно оперирует данными исследования, предлагает обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; обоснованно, четко и полно отвечает на поставленные вопросы, показывая высокий уровень информационной и коммуникативной культуры.
Хорошо	<p>5. Навыки публичной дискуссии, защиты основных положений, рекомендаций; аргументация и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ практического материала; характеризуется в целом последовательным изложением; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер; – ВКР позитивно характеризуется руководителем; оценивается на «хорошо» в рецензии; – при подготовке и защите работы студент обнаруживает достаточный уровень сформированности компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент в целом показывает знание проблемных аспектов темы, умеет привлекать данные своего исследования, предлагает свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, студент без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы, показывая достаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.
Удовлетворительно		<ul style="list-style-type: none"> – ВКР носит исследовательский / творческий характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения; – в отзыве руководителя и/или рецензии имеются замечания по содержанию работы и методике анализа; – при подготовке и защите работы студент, в целом, обнаруживает сформированность компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовность к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание проблемы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные

		<p>вопросы, показывая недостаточно сформированный уровень информационной и коммуникативной культуры.</p>
<p>Неудовлетворительно</p>		<p>– ВКР не носит исследовательского / творческого характера, не содержит практического разбора; – не соответствует требованиям, изложенным в методических указаниях; – не имеет выводов и / или рекомендаций, либо они носят декларативный характер; – в отзыве руководителя и/или рецензии имеются существенные замечания по содержанию работы и методике анализа; в отзыве руководителя и/или рецензии нет рекомендации к защите; – при подготовке и защите работы студент показывает низкий уровень сформированности / отсутствие сформированности ключевых компетенций, позволяющих решать задачи профессиональной деятельности; готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП; – при защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, показывая низкий уровень информационной и коммуникативной культуры.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Перечень примерных тем ВКР:

1. Мультимедийное содержание медиатекста: новые средства выразительности в арсенале творческих методов.
2. Социальные сети как инструмент взаимодействия СМИ и целевой аудитории.
3. Проблема трансляции культурных ценностей в современных СМИ: анализ современного журналистского дискурса.
4. Ценностная ориентация целевой аудитории региональных СМИ (на материале публикаций о социальных и т.п. проблемах).
5. Информативно-выразительный потенциал мультимедийного контента как фактор эффективности восприятия медиатекста (на материале конкретного медиа).
6. Освещение девиантного поведения в СМИ: правовой и этико-речевой аспекты.
7. Регионализация новостного поля: особенности функционирования (на примере изданий Алтайского края).
8. Информационный профиль Алтайского края в федеральных и региональных СМИ.
9. Специфика медиаменеджмента в региональных СМИ.
10. Творческие акции журналистов в редакционном менеджменте.
11. Социальные проекты как метод создания мультимедийного контента муниципального издания.
12. Социальные медиапроекты: технологии вовлечения аудитории.
13. Краудфандинговые медиапроекты: анализ российских практик.
14. Информационный мультимедийный пакет современной региональной газеты.
15. Электронная версия районной газеты: специфика, эффективность, пути развития.
16. Интерактивная хроника событий: новые методы репортерской деятельности.

17. Контент-менеджмент в открытом виртуальном ньюсруме.
18. Управление редакционным коллективом в условиях медиаконвергенции.
19. Социальная журналистика в региональных СМИ.
20. Феномен корпоративной прессы в региональном медийном пространстве.

Защита ВКР проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии в присутствии руководителя ВКР и рецензента.

Процедура защиты магистерской диссертации включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

В процессе доклада обучающийся должен опираться на мультимедийную презентацию работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы. По окончании доклада обучающемуся задают вопросы председатель ГЭК, члены комиссии, присутствующие. При ответе на вопросы выпускнику разрешается пользоваться текстом своей ВКР.

После ответов на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся недостатки, не устраненные студентом.

Затем оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР и/или рецензента отзыв и/или рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Студент должен ответить на вопросы и замечания руководителя и рецензента. После этого возможна открытая дискуссия по обсуждаемой проблеме с опорой на результаты магистерской диссертации. Затем заключительное слово предоставляется обучающемуся.

По результатам ГИА студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается лично обучающимся в письменном виде не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Процедура и критерии оценивания результатов освоения образовательной программы определяются: основной профессиональной образовательной программой высшего образования, программой государственной итоговой аттестации выпускников и фондом оценочных средств для ГИА по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, профиль «Универсальная журналистика», а также методическими рекомендациями по подготовке, написанию и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) для студентов, обучающихся по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика (уровень бакалавриата), подготовленными на кафедре теории и практики журналистики.