


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

<p>СОГЛАСОВАНО представитель работодателя Министр культуры Алтайского края Министерство культуры Алтайского края /Безрукова Е.Е. <i>Е.Е. Безрукова</i> 20 23 г.</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО решением ученого совета Университета протокол № 4 от «26» июня 2023 г.</p>
--	---

ПРОГРАММА

государственной итоговой аттестации выпускников
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль
«Русский язык и Литература»

Наименование выбранного профессионального стандарта
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в школьном, начальном общем, основном
общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

Барнаул 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125), профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель) и ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «Русский язык и Литература», разработанной Институтом гуманитарных наук АлтГУ.

1.2. Государственная итоговая аттестация по ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «Русский язык и Литература» включает:

- выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

1.3. Область профессиональной деятельности выпускников в области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере основного общего, среднего общего образования).

1.4. Типы задач профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): профиль «Русский язык и Литература»:

- а) педагогический;
- б) методический.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к результатам освоения ОПОП, проверяемые в ходе защиты ВКР

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.

		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует

		собственные экономические и финансовые риски.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категории (группа) общепрофессиональных компетенции	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Правовые и эстетические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах

		образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного

	базовых национальных ценностей	поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и

		духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предметов «Русский язык» и «Литература». ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

		ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов «Русский язык», «Литература» в учебной и во внеурочной деятельности.
Методический	ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

2.2. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования с учетом профессионального стандарта:

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
	Воспитательная деятельность	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
	Развивающая деятельность	ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с

процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
---	---	--

3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

3.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа представляет собой филолого-педагогический проект, направленный на разработку тем, составляющих содержание изучаемых модулей профессиональной подготовки, включающей как разработку теоретико-методических основ выбранной темы по русскому языку или литературе, так и организацию и проведение олимпиад по русскому языку и литературе, осуществление работы с одаренными школьниками (на материале преподаваемого предмета, организацию научно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения (на материале преподаваемого предмета), использованию художественных текстов в обучении коммуникативному чтению и пониманию, использование песенного (в том числе и фольклорного) материала в обучении русскому языку, использование веб-технологий в процессе обучения русскому языку, использованию видеоматериалов на русском языке как средства повышения мотивации школьников к изучению русского языка и литературы и др. Тематика проектов разрабатывается кафедрой общей и прикладной филологии, литературы и русского языка в контакте с кафедрами, осуществляющими реализацию основной образовательной программы. Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную под руководством руководителя квалификационную работу проектного и практико-ориентированного характера. ВКР должны быть посвящена решению актуальной задачи, имеющей практическое значение для современной педагогической науки и образовательной практики.

Выпускные квалификационные работы должны подтверждать способность обучающегося к самостоятельному осуществлению проектной и (или) исследовательской деятельности по проблемам направления, избранного обучающимся. Выпускные квалификационные работы могут выполняться как по первому профилю подготовки, так и по второму. Общими требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы; – обоснованность рекомендаций и предложений.

Структура ВКР включает в себя следующие составные элементы: титульный лист, содержание, введение, основное содержание с работы с наименованием всех глав, параграфов, разделов, подразделов, пунктов и подпунктов (если они имеют наименование), заключение, список литературы, приложение с указанием номера страниц, на которых размещается начало материала главы (параграфа и т.п.), последний лист ВКР.

1. Титульный лист. С него начинается нумерация страниц, но номер страницы при этом не ставится. Здесь указывается: наименование учебного заведения, институт, кафедра, где выполнялась работа, название работы без сокращений, фамилия, имя, отчество студента (полностью), фамилия, инициалы, ученая степень, ученое звание научного руководителя. Пример приведен в Приложении 1.

2. Содержание (оглавление) отражает структуру работы и включает полный перечень основных частей работы: введение, название всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Следует помнить, что названия глав не должны повторять название темы. Заголовки содержания (оглавления) должны полностью соответствовать заголовкам разделов, глав, параграфов,

представленных в тексте работы, и приводиться в той же последовательности и соподчиненности. Главы имеют порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаются арабскими цифрами. Параграфы также нумеруются арабскими цифрами. Номер параграфа состоит из номера главы и параграфа, разделенных точкой, например: 1.2 – второй параграф первой главы. Структурное деление параграфов не допускается. Пример приведен в Приложении 2.

3. Введение, включающее в себя:

- актуальность и постановку проблемы исследования; - обзор опубликованной литературы;

- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- задачи исследования;
- методы исследования;
- практическая значимость.

4. Основное содержание работы, структурированное по главам и параграфам, в которых содержатся как теоретические основы, так и описание хода и результата проектной или научно-исследовательской деятельности, анализ полученных результатов, их обоснование.

5. Заключение содержит последовательное изложение теоретических и практических выводов. Они должны учитывать поставленные во введении цели и задачи, давать полное представление о содержании и обоснованности проведенного исследования и полученных результатов.

6. Список использованной литературы.

7. Список использованных источников.

8. Приложения (при наличии).

9. Последний лист ВКР (Приложение 3).

3.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, разрабатывается и ежегодно обновляется кафедрой общей и прикладной филологии, литературы и русского языка. По представлению кафедры перечень тем утверждается ученым советом Института гуманитарных наук и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР могут быть предложены потенциальным работодателем в соответствии с актуальным заказом учреждения, организации. Последующая корректировка темы ВКР осуществляется по инициативе выпускника университета и его научного руководителя, утверждается на заседании кафедры.

Примерная тематика филолого-педагогических проектов для ВКР:

а) по направлению «Русский язык»:

1. Роль фоносемантических средств в повышении эффективности речевого воздействия.

2. Особенности ритмической организации поэтического текста (на материале поэтического творчества для детей разного возраста).

3. Роль просодии в реализации экспрессивности художественного текста.

4. Речевое поведение учителя и ученика в условиях образовательного процесса (языковые и этические нормы в их истории и современном состоянии).

5. Роль фонетических средств в реализации стратегии педагогического общения.

6. Интонационные особенности речи учителя как эмоционального лидера урока.

7. Происхождение британских имен и фамилий и их использование в художественной литературе.

8. Стилистические средства выражения положительных и отрицательных эмоций (на материале современных молодежных сериалов).

9. Особенности функционирования социальных жаргонов в школьной среде.

10. Регионализмы в текстах средств массовой информации и их роль в формировании норм русского языка.

11. Речевой этикет и его отражение в англоязычной классической и современной художественной литературе.

12. Лингводидактические аспекты обучения русскому языку детей с нарушениями речи.

13. Формирование лексической компетенции учащихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения русскому языку.

14. Использование проблемных ситуаций как средства формирования социально-лингвистической компетенции.

15. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по русскому языку и методика подготовки к сдаче ЕГЭ.

б) по направлению «Литература»

1. Филолого-педагогический проект «Разработка и проведение олимпиады по современной русской литературе»

2. Пьеса А. Н. Островского «Гроза» в оценке критики XIX века.

3. Образ Катерины в оценке Д. И. Писарева.

4. Исследование редакций романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» современной критикой.

5. История создания романа Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».

6. Путь И. А. Бунина к роману «Жизнь Арсеньева».

7. Соотношение прототипического и вымышленного материала в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».

8. Прототипы главных и второстепенных героев романа А. Н. Толстого «Пётр Первый».

9. Своеобразие финалов в разных редакциях поэмы М. Ю. Лермонтова «Демон».

10. Романтические и реалистические тенденции в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

11. Черты балладного жанра в «Бородино» М. Ю. Лермонтова.

12. Типологическое своеобразие литературной сказки А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».

13. Пейзаж в романах И. А. Гончарова и И. С. Тургенева

14. Пьесы А. Н. Островского в оценке Н. А. Добролюбова

15. Единый государственный экзамен как итоговая форма контроля знаний учащихся общеобразовательной школы по русской литературе и методика подготовки к сдаче ЕГЭ.

Порядок утверждения тем ВКР:

Студентам предоставляется право выбора темы ВКР. Выбор осуществляется, исходя из интереса к проблеме, возможности получения фактических данных, а также наличия специальной научной литературы.

При выборе темы студент руководствуется примерным перечнем тем ВКР. По письменному заявлению обучающегося кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в образовательных организациях.

При определении тематики ВКР следует учитывать конкретные задачи профессиональной подготовки педагога.

После выбора темы каждому студенту необходимо написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой (Приложение 4). Научный руководитель назначается выпускнику из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание.

3.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

В ходе выполнения ВКР обучающимся руководитель ВКР консультирует его по всем вопросам подготовки ВКР, рассматривает и корректирует план работы над педагогическим проектом, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить.

Обучающийся периодически информирует руководителя ВКР о ходе подготовки ВКР и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

Руководитель ВКР несет полную ответственность за научную самостоятельность и достоверность результатов проведенного исследования.

В процессе предзащиты студент кратко излагает суть ВКР и отвечает на вопросы членов кафедры.

Подготовленная к защите ВКР представляется выпускником руководителю ВКР, не позднее, чем за 20 дней до защиты.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР представляет в ГЭК письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР по установленной форме, в котором всесторонне характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные выпускником. При этом руководитель не выставляет оценку ВКР, а только рекомендует ее к защите в ГЭК. ВКР по программе бакалавриата подлежат рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется кафедрой общей и прикладной филологии, литературы и русского языка одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, на которой выполнена выпускная квалификационная работа. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу. Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Полностью законченная и оформленная в надлежащем порядке ВКР (с титульным листом, подписанным выпускником и руководителем ВКР, и последним листом ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в ГЭК не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

3.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества ВКР, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой проводится предварительное рассмотрение ВКР (предзащита может быть включена в программу научной студенческой конференции).

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут.

Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 10 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Основными задачами ГЭК являются определение уровня теоретической и практической профессиональной подготовки выпускника и формирование экспертной оценки сформированности освоенных им компетенций.

Выпускник, получив положительный отзыв о ВКР от руководителя ВКР и рецензию, должен подготовить доклад (до 10 минут), в котором четко и кратко изложить основные

положения ВКР, при этом целесообразно сопровождать защиту наглядной презентацией. Допустимо использовать раздаточный материал для председателя и членов ГЭК.

Студент с помощью мультимедийной презентации знакомит аудиторию с темой проекта, дает его краткую аннотацию. Приводит обоснование необходимости проекта, проводит анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики. Далее студент обозначает цели и задачи проекта. Описание основного содержания проекта обучающийся дает через конкретизацию путей и методов достижения поставленных целей, приведение механизма реализации проекта. Выпускник характеризует необходимые ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые). Затем описывается целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус). Важным этапом защиты проекта является обоснование плана реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие). Необходимым звеном становится также описание ожидаемых результатов и социальных эффектов (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появились в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая рабочая или образовательная программа и т.д.). Обучающийся описывает способы оценки результатов проекта. Студент формулирует перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т.д.) и указывает ресурсы для дальнейшего продолжения работы над темой.

После представления и защиты ВКР члены ГЭК задают студенту вопросы о целесообразности, содержании, методике реализации и результативности выполненной работы. При этом члены ГЭК делают отметки в оценочном листе. После ответов обучающегося на вопросы руководитель ВКР зачитывает отзыв научного руководителя, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям, а также оглашается рецензия. При отсутствии руководителя ВКР отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

3.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты квалификационной работы

Государственная экзаменационная комиссия оценивает ВКР с учетом ее содержания и формы, процесса защиты, а также мнений рецензента и научного руководителя. Оценки выставляются членами ГЭК на основе открытого голосования. Решение об оценке ВКР принимается простым большинством голосов членов ГЭК, присутствующих на заседании. Оценивается работа по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

Решением ГЭК могут быть особо отмечены ВКР, представляющие теоретическую либо практическую значимость. ВКР (или ее разделы) может быть рекомендована ГЭК к опубликованию. Результаты лучших ВКР могут быть рекомендованы ГЭК к внедрению / реализации в практической деятельности журналистов и СМИ. Студенты, проявившие склонность к научно-исследовательской деятельности, могут быть рекомендованы для поступления в магистратуру.

ВКР должна соответствовать следующим требованиям:

- быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
- включать анализ теоретического и эмпирического материала;
- раскрывать логику проектной деятельности автора;

- основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
- демонстрировать достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
- иметь логическую последовательность в изложении материала, базирующуюся на убедительных теоретических знаниях по избранной теме и аргументах;
- иметь научный стиль изложения материала с учетом принятой научной терминологии;
- быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки;
- иметь необходимый объем ВКР, который устанавливается кафедрой с учетом специфики образовательной программы.

Выпускная квалификационная работа оформляется как научное издание. Минимальная степень оригинальности ВКР – 40 %.

Тексты ВКР, за исключением ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, с согласия их авторов размещаются в электронно-библиотечной системе АлтГУ.

По результатам ГИА студент имеет право на апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в письменном виде не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов защиты ВКР.

Оценивание выпускной квалификационной работы

Работа заслуживает оценки «отлично», если:

- ВКР носит исследовательский или проектный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, реферативная часть работы опирается на значительный объем научной литературы;
- содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР позитивно характеризуется руководителем;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «хорошо», если:

- ВКР носит исследовательский, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ теоретического и практического материала;
- характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;
- ВКР позитивно характеризуется руководителем;
- при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «удовлетворительно», если:

- ВКР носит реферативно-исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается

непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;

– в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;

– при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Работа заслуживает оценки «неудовлетворительно», если:

– ВКР не носит исследовательского или проектного характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;

– не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГИА

4.1. Подготовка к защите ВКР

Процедура защиты ВКР включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 10 минут. Доклад к защите разрабатывается с помощью руководителя ВКР. В докладе должны применяться научные термины. Доклад может быть составлен в двух вариантах:

1. Изложение основного содержания каждой главы ВКР. При этом главное внимание должно быть уделено выводам и рекомендациям, разработанным выпускником.

2. Изложение главных проблем проведенного исследования. Этот вариант более трудный, но он предпочтительный, так как акцентирует внимание на узловых моментах проделанной работы.

При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. Тезисы доклада к защите должны содержать обязательное обращение к членам ГЭК, представление темы выпускной работы. Должно быть проведено обоснование актуальности выбранной темы ВКР, сформулирована основная цель исследования и перечень необходимых для ее решения задач. В докладе следует кратко описать методику изучения проблемы. В докладе должны найти обязательное отражение результаты проведенного анализа.

Студент должен излагать основное содержание ВКР свободно, с отрывом от письменного текста.

Текст доклада должен быть максимально приближен к тексту ВКР, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР. Цель работы, объект, предмет и задачи	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	1,5
4.	Краткое изложение содержания ВКР	1,5
5.	Основные результаты, полученные в ходе работы	5,0

б.	Перспективы дальнейшего изучения разрабатываемой проблематики	1,0
	Общее время доклада:	10

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его целей и задач, методов исследования.

Основная часть доклада должна содержать: краткую характеристику объекта и предмета исследования, результаты проведенного обучающимся(ися) анализа, выявленные проблемы, обоснованные предложения по совершенствованию исследуемой системы и направления, методы, средства реализации этих предложений.

В заключение приводятся выводы по результатам ВКР, излагаются перспективы изучения темы.

4.2. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 10-минутного доклада разрабатывать не более 6-8 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда:

- титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР;
- слайд с указанием цели и задач;
- слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением трех выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются *лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность* (подчеркивание ключевых моментов), *запоминаемость* (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. Если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами.

Для составления текста слайдов целесообразно в каждом разделе (главе, параграфе) работы выделить 2-3 проблемы и продумать порядок их наиболее наглядного – через таблицу, схему, график, маркированный список.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов. Шаблон оформления

слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации.

Выпускник обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Для проведения государственной итоговой аттестации необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: аудитории, оборудованные учебной мебелью, персональные компьютеры с программным обеспечением, необходимым для демонстрации государственной экзаменационной комиссии результатов ВКР, мультимедийный проектор, проекционный экран, акустическую систему.


6. ОРГАНИЗАЦИЯ ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) И ИНВАЛИДОВ

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», п. 43–48). Специальные условия включают в себя форму получения информации по вопросам проведения ГИА, использование специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, увеличение продолжительности государственного итогового испытания, обеспечение доступа в аудитории и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение ГИА обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Не позднее, чем за 3 месяца до начала ГИА, студент с ОВЗ должен подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для защиты ВКР с указанием его индивидуальных особенностей. По письменному заявлению обучающегося с ОВЗ может быть увеличена продолжительность выступления при защите ВКР (не более чем на 15 минут).

В соответствии с локальными нормативными актами университета возможно проведение государственной итоговой аттестации с применением исключительно дистанционных технологий.

Визы:

Руководитель ОПОП:  / Чернышова Т.В. «22» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой:  / Чернышова Т.В. «22» мая 2023 г.

Согласовано:

Директор

Института гуманитарных наук:  / Нехвядович Л.И. «22» мая 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Тема тема тема тема тема тема тема тема

(Выпускная квалификационная работа)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Выполнил(а)
студент(ка) 5 курса группы _____
Имя Отчество Фамилия

(подпись)

Руководитель ВКР
Учёная степень, ученое звание
Имя Отчество Фамилия

Работа защищена
«26» июня 2023 г.
Оценка _____

(подпись)
Председатель ГЭК: д.ф.н., проф.

(подпись)

Допустить к защите:
зав. кафедрой, д.ф.н., проф.
заведующий кафедрой

(подпись)
«__» _____ 202_ г.

Барнаул 202_

Оглавление ВКР

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы проектирования языковой студии как формы развития негосударственного сектора дополнительного образования детей	9
1.1. Основные тенденции развития негосударственного сектора дополнительного языкового образования детей в Российской Федерации	9
1.2. Проектирование языковой студии как формы развития негосударственного сектора дополнительного образования детей	18
Глава 2. Опыт-экспериментальная работа по созданию языковой студии как формы развития негосударственного сектора дополнительного образования детей	32
2.1. Задачи, содержание и методика опытно-экспериментальной работы по созданию языковой студии как формы развития негосударственного сектора дополнительного образования детей	32
2.2. Результаты опытно-экспериментальной работы по созданию языковой студии как формы развития негосударственного сектора дополнительного образования детей.....	43
Заключение	53
Список использованной литературы	55
Приложения	61

Заведующему кафедрой

обучающегося _____

группы _____

направление подготовки

Педагогическое образование

профиль: _____

Заявление

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР _____
(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Подпись обучающегося _____

Подпись руководителя ВКР _____

« _____ » _____ 20__ г.

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Тема ВКР: _____

Автор _____ (обучающийся) _____
студент(ка) группы _____

Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Направление подготовки, специальность 45.03.05 Педагогическое образование. Профиль «Русский язык и Литература»

Руководитель _____

Оценка соответствия требованиям ФГОС ВО подготовленности автора ВКР

Требования к профессиональной подготовке (компетенции – из ФГОС ВО)	Соответствует	В основном соответствует	Не
уметь корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении дипломной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность			
устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)			
владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки (редактирования) информации, применяемой в сфере профессиональной деятельности			
уметь рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объем операций и решений при выполнении работы			
уметь объективно оценивать полученные результаты расчетов, вычислений, используя для сравнения данные других направлений			
уметь анализировать полученные результаты интерпретации данных			
уметь осуществлять деятельность в кооперации с коллегами, находить компромиссы при совместной деятельности			
уметь делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы			
уметь пользоваться научной литературой профессионального направления			

Отмеченные достоинства: ...

Отмеченные недостатки, замечания: ...

Заключение: выпускная квалификационная работа отвечает всем необходимым требованиям и может быть допущена к защите.

Руководитель _____ / _____ /

подпись

ФИО

«__» _____ 202__ г.

**РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ**

Наименование

темы

ВКР:

Автор

(обучающийся):

Институт гуманитарных наук Алтайского государственного университета
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки, специальность: 44.03.05 Педагогическое образование. Профиль «Русский язык и Литература»
Рецензент: _____

(Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень)

Оценка выпускной квалификационной работы

№ п/п	Показатели	Оценки				
		5	4	3	2	*
1.	Актуальность тематики работы					
2.	Степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи					
3.	Уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, расчетов					
4.	Степень комплексности работы, применение в ней знаний и необходимых компетенций					
5.	Ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения					
6.	Применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий в работе					
7.	Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов)					
8.	Объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту					
9.	Обоснованность и доказательность выводов работы					
10.	Оригинальность и новизна полученных результатов, научно-исследовательских или производственно-технологических решений					

* не оценивается (трудно оценить)

Отмеченные достоинства:

Отмеченные недостатки, замечания, речевые ошибки:

Вопросы:

Заключение, рекомендуемая оценка

Рецензент

_____ / _____ /

Дата составления рецензии

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для государственной итоговой аттестации

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и Литература»

Барнаул 2023

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	Защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	Защита выпускной квалификационной работы
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>	Защита выпускной квалификационной работы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	Защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,	Защита выпускной квалификационной работы

<p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	
<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

	использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	Защита выпускной квалификационной работы

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему	Защита выпускной квалификационной работы

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	регуляции поведения и деятельности обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями	Защита выпускной квалификационной работы

<p>деятельность в процессе изучения русского языка и литературы</p>	<p>ФГОС ОО и спецификой учебного предметов «Русский язык» и «Литература». ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предметов «Русский язык», «Литература» в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-4. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-4.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-4.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-4.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>Защита выпускной квалификационной работы</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Работа заслуживает оценки «отлично» (повышенный уровень), если:

- ВКР носит исследовательский или проектный характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, реферативная часть работы опирается на значительный объем научной литературы;
- содержательный анализ практического материала характеризуется логичным изложением с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- ВКР позитивно характеризуется руководителем;
- при защите работы обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные рекомендации, а во время доклада использует качественный демонстрационный материал; свободно и полно отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «хорошо» (базовый уровень), если:

- ВКР носит исследовательский, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ теоретического и практического материала;
- характеризуется в целом последовательным изложением материала; выводы по работе носят правильный, но не вполне развернутый характер;
- ВКР позитивно характеризуется руководителем;
- при защите обучающийся в целом показывает знания вопросов темы, умеет привлекать данные своего исследования, вносит свои рекомендации; во время доклада используется демонстрационный материал, не содержащий грубых ошибок, обучающийся без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Работа заслуживает оценки «удовлетворительно» (пороговый уровень), если:

- ВКР носит реферативно-исследовательский характер, содержит теоретическую главу и базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором; в работе просматривается непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и методики анализа;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Работа заслуживает оценки «неудовлетворительно» (уровень не сформирован), если:

- ВКР не носит исследовательского или проектного характера, не содержит практического разбора; не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях вуза;
- не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- при защите обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный темы ВКР

а) по направлению «Русский язык»:

1. Роль фоносемантических средств в повышении эффективности речевого воздействия.
2. Особенности ритмической организации поэтического текста (на материале поэтического творчества для детей разного возраста).
3. Роль просодии в реализации экспрессивности художественного текста.
4. Речевое поведение учителя и ученика в условиях образовательного процесса (языковые и этические нормы в их истории и современном состоянии).
5. Роль фонетических средств в реализации стратегии педагогического общения.
6. Интонационные особенности речи учителя как эмоционального лидера урока.
7. Происхождение британских имен и фамилий и их использование в художественной литературе.
8. Стилистические средства выражения положительных и отрицательных эмоций (на материале современных молодежных сериалов).
9. Особенности функционирования социальных жаргонов в школьной среде.
10. Регионализмы в текстах средств массовой информации и их роль в формировании норм русского языка.

б) Литература:

1. Филолого-педагогический проект «Разработка и проведение олимпиады по современной русской литературе»
2. Пьеса А. Н. Островского «Гроза» в оценке критики XIX века.
3. Образ Катерины в оценке Д. И. Писарева.
4. Исследование редакций романа М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» современной критикой.
5. История создания романа Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».
6. Путь И. А. Бунина к роману «Жизнь Арсеньева».
7. Соотношение прототипического и вымышленного материала в повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».
8. Прототипы главных и второстепенных героев романа А. Н. Толстого «Пётр Первый».
9. Своеобразие финалов в разных редакциях поэмы М. Ю. Лермонтова «Демон».
10. Романтические и реалистические тенденции в романе М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать, задавать вопросы и обсуждать ВКР все желающие. З

Защита ВКР осуществляется в присутствии научного руководителя.

В ходе защиты студенту предоставляется слово для изложения сделанных им выводов и сформулированных предложений, ответов на вопросы членов ГЭК и иных лиц, присутствующих на защите.

Задачами ГЭК является определение уровня теоретической подготовки студента, его подготовленности к профессиональной деятельности и принятие решения о возможности выдачи выпускнику диплома о соответствующей квалификации.

Для защиты теоретической, исследовательской, проектной выпускной квалификационной работы студенту предоставляется время в объеме до 30 минут, из которых на представление тезисов доклада отводится до 10 минут.

Для успешной защиты выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад и его краткие тезисы. Д

доклад не должен быть перегружен цифровыми данными, в нем должны использоваться общенаучные и профессиональные термины.

Целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу. По согласованию с научным руководителем студент может расширить или сузить предлагаемый набор вопросов, индивидуально расставить акценты на предзащите или защите ВКР.

Помимо доклада желательно подготовить электронную презентацию в формате PowerPoint и/или раздаточный материал для председателя и членов ГЭК. Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.