


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт психологии

СОГЛАСОВАНО
представитель работодателя
зам. директора КГБУСО
«Комплексный центр социального обслуживания
населения г. Барнаула»

 /Костенко Н.Б./
«24» июня 2020 г.



УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета
Университета
протокол № 6
от «30» июня 2020 г.

ПРОГРАММА

**государственной итоговой аттестации
выпускников по специальности**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы
риска

Квалификация социальный педагог

Барнаул 2020

Составитель:
Гурова О.С., канд. психол. наук, доцент

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 6 от «04» июня 2020 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

изменения и дополнения отсутствуют _____

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 7 от «21» апреля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Институт психологии преобразован в Институт гуманитарных наук, приказ ректора №1444/п от 29.12.2020 г., скорректирована тематика ВКР

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета _____, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа ГИА пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета _____, протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС), профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере» и основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП), разработанной учебным подразделением института психологии.

Подготовка выпускной квалификационной работы (ВКР) может состоять из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- составление библиографии, ознакомление с законодательными актами, нормативными документами и другими источниками, относящимися к теме работы (исследования);
- сбор фактического материала в статистических органах, на предприятиях различных форм собственности, в рыночных структурах и других организациях;
- обработка и анализ полученной информации с применением современных методов;
- формулировка выводов и выработка рекомендаций;
- оформление ВКР в соответствии с установленными требованиями.

1.1. Государственная итоговая аттестация по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения включает защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности:

1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников

Основной образовательной программой подготовки по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения по специализации Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска предусматривается подготовка выпускников к следующим видам профессиональной деятельности:

- а) диагностико-коррекционная,
- б) экспертно-консультационная,
- в) научно-исследовательская.

1.2.2. Задачи профессиональной деятельности

диагностико-коррекционная деятельность:

– разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;

– мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;

– установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;

– выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;

– коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;

экспертно-консультационная деятельность:

– психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно- реабилитационных программ и мер;

– консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

– психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;

– консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;

– консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;

– осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;

научно-исследовательская деятельность:

– проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

– разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения

1.2.3. Требования к результатам освоения образовательной программы

1.2.3.1. Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенции

(ОК):

способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2);

способностью ориентироваться в политических и социальных процессах (ОК-3);

способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния (ОК-6);

способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7);

способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8);

способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни (ОК-9);

способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке (ОК-10);

способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (ОК-11);

способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

1.2.3.2. Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности (ОПК -1).

1.2.3.3. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

диагностико-коррекционная деятельность:

способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения (ПК-11);

способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12);

экспертно-консультационная деятельность:

способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних (ПК-31);

способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер (ПК-32);

способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-33);

способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста (ПК-34);

научно-исследовательская деятельность:

способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования (ПК-35);

способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты (ПК-36);

способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований (ПК- 37)

1.2.3.4. В рамках специализации «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска» выпускник должен обладать следующими профессионально специализированными компетенциями:

способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска (ПСК-4.1);

способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия (ПСК-4.2);

способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения (ПСК-4.3);

способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения (ПСК-4.4).

1.2.3.5. На основе Профессионального стандарта Психолог в социальной сфере, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 682н были сформулированы дополнительные профессионально-специализированные компетенции для освоения обучающимися:

способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением (ПСК-4.5)

готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи (ПСК-4.6).

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом профессионального стандарта

Виды профессиональной деятельности	Профессиональные задачи	Профессионально специализированные компетенции
диагностико-коррекционная	разработка моделей диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, выбор методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация, психолого-педагогическая диагностика личности несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением, составление	ПСК-4.5

	диагностических заключений и рекомендаций по их использованию;	
	мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения;	ПСК-4.6
	установление причин девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи;	ПСК-4.5
	выбор и реализация адекватных форм, методов и программ коррекционных мероприятий, программ педагогического сопровождения и психологической помощи лицам, склонным к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;	ПСК-4.5, ПСК-4.6
	коррекция состояний нервно-психической дезадаптации;	ПСК-4.5
экспертно-консультационная	психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер;	ПСК-4.6
	консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, консультативная помощь детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;	ПСК-4.5
	психолого-педагогическое консультирование в области социальной и образовательной деятельности, индивидуальное консультирование в области межличностных отношений, профориентации, личностного роста;	ПСК-4.5
	консультирование по проблемам предупреждения и преодоления	ПСК-4.5, ПСК-4.6

	девиантного поведения, формирования в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата;	
	консультирование по проблемам детей с отклонениями или задержками в развитии с целью профилактики их дезадаптации и девиантного поведения;	ПСК-4.5, ПСК-4.6
	осуществление социально-педагогической и психологической экспертиз нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, правил и норм охраны труда несовершеннолетних;	ПСК-4.5, ПСК-4.6
научно-исследовательская	проведение прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;	ПСК-4.5, ПСК-4.6
	разработка и внедрение практических рекомендаций по результатам научно-исследовательской работы в сфере педагогики и психологии девиантного поведения;	ПСК-4.5, ПСК-4.6
Профессионально специализированные компетенции ПСК-4.1; ПСК-4.2; ПСК-4.3; ПСК-4.4		
Профессиональные компетенции (ПК): ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12; ПК-30; ПК-31; ПК-32; ПК-33; ПК-34; ПК-35; ПК-36; ПК-37		
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): ОПК-1		
Общекультурные компетенции (ОК): ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12		

2. Требования к выпускной квалификационной работе

По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<i>Регламентированные ФГОС</i>	
Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма
ОК-3	способностью ориентироваться в политических и социальных процессах
ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения
ОК-9	способностью организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни
ОК-10	способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке
ОК-11	способностью к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков
ОК-12	способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-8	способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию
ПК-9	способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением
ПК-10	способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе

	отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи
ПК-30	способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков
ПК-31	способностью осуществлять социально-педагогическую и психологическую экспертизы нормативных правовых актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних
ПК-32	способностью осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер
ПК-33	способностью консультировать детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения
ПК-34	способностью консультировать в области интерперсональных отношений, профорientации, планирования личностного роста
ПК-35	способностью обрабатывать, анализировать и систематизировать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме научного исследования
ПК-36	способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать, обрабатывать и интерпретировать их результаты
ПК-37	способностью формулировать выводы по теме научного исследования, готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований
Профессионально специализированные компетенции (ПСК)	
ПСК-4.1	способность применять методологию сопровождения детей и подростков группы риска
ПСК-4.2	способность проводить динамическую диагностику психосоциальных проблем и отклонений развития, признаков семейной дисфункции, жестокого обращения и насилия
ПСК-4.3	способность планировать и реализовывать программы системного пролонгированного сопровождения
ПСК-4.4	способность проводить психологическое просвещение специалистов смежных профилей, а также других лиц, участвующих в процессе сопровождения
<i>Профессионально специализированные компетенции, регламентированные ОП</i>	
ПСК-4.5	способность оказывать индивидуальную и групповую психологическую помощь детям и подросткам с девиантным поведением
ПСК-4.6	готовность разрабатывать и реализовывать программы профилактической работы по предотвращению девиантного поведения молодежи

2.1. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию
Структура выпускной квалификационной работы включает титульный лист, оглавление, введение, одну теоретическую главу, одну эмпирическую главу (на усмотрение

научного руководителя количество глав в работе может быть иным), заключение, список использованной литературы, приложения.

Изложение материала в выпускной квалификационной работе должно быть последовательным и логичным. Все разделы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логичные переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Написание текста выпускной квалификационной работы следует начинать с введения и первой главы, последовательно прорабатывая все разделы. Изложение материала должно быть конкретным и опираться на результаты практики, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

Во введении обосновывается актуальность избранной темы, анализируется степень изученности проблемы, формулируются объект, предмет, цель, задачи работы, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, обозначаются методы, выборка. Также может быть указана теоретическая и (или) практическая значимость работы.

После введения идет основная часть работы. Эта часть представлена теоретической и эмпирической главами.

Первая глава (теоретическая) предполагает обзор научной литературы по теме исследования. Обзор литературы должен показать знакомство студента с научной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической последовательности. Поскольку выпускная квалификационная работа обычно посвящается достаточно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом.

При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной.

Вторая глава (эмпирическая) предполагает описание этапов научного исследования, операционализацию базовых категорий и понятий ВКР, выборки респондентов, методов сбора научной информации, методического инструментария, методов математико-статистического анализа, полученных автором работы эмпирических данных, их описание, анализ, вторичную качественную интерпретацию.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать. Содержание глав должно показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал.

В конце теоретической и эмпирической глав должны присутствовать выводы.

Отдельные положения выпускной квалификационной работы должны быть наглядно представлены в виде схем, рисунков, диаграмм, графиков, таблиц и др.

Таблицы, например, по результатам психологической диагностики и математико-статистического анализа данных выносятся в приложение к выпускной квалификационной работе, а в тексте приводятся расчёты отдельных показателей, при этом делается ссылка на приложение, в котором размещен полный вариант таблицы.

Таблица, которая помещается в текст основной части работы должна занимать не более одной страницы. Если таблица по размеру превышает одну страницу, её следует включать в приложение.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, подтверждаемое или иллюстрируемое ею. В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать её содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчётливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны.

Заключение представляет собой последовательное логически стройное изложение итогов научного исследования и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. В заключении должны содержаться конкретные выводы по всей работе (теоретическому анализу, эмпирическому исследованию, реализации прикладного мероприятия). Вместе с этим, выводы, представленные в Заключении не должны дублировать выводы по теоретической и эмпирической частям работы, а представлять итог всей работы в более интегрированном варианте.

Рекомендуемый объём выпускной квалификационной работы – 60 страниц печатного текста (без списка использованной литературы и приложений).

Положения введения.

Актуальность темы исследования. Актуальность темы исследования определяется необходимостью ее изучения на современном этапе развития общества, педагогической и психологической наукой и практикой. В обосновании актуальности важно отметить, что тема выпускной квалификационной работы, либо ее аспекты недостаточно изучены и объяснить почему. Обычно причиной этого оказывается развитие науки и техники, появление новых методов исследования, накопление новых сведений, а так же то, что в уже осуществленных исследованиях есть недостатки. Актуальность темы должна, прежде всего, отражать ее важность, перспективность и своевременность выполнения.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Вместе с этим, актуальность должна охватывать все аспекты избранной темы. Традиционно, обоснование актуальности занимает 1 страницу.

Объект исследования – это фрагмент изучаемой реальности, явление или процесс, порождающий проблемную ситуацию, избранную для изучения в выпускной квалификационной работе.

Предмет – это наиболее значимая часть (сторона) объекта, на которую направлено основное внимание исследователя. Предмет исследования обычно содержит центральный вопрос проблемы. Им могут быть наиболее значимые с теоретической, методологической, практической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Именно предмет исследования определяет тему ВКР.

Цель выпускной квалификационной работы – это образ желаемого результата исследования, отражающий главный итог выполняемой исследовательской и практической деятельности. Цель исследования ориентирует выпускника на конечный результат работы.

Задачи конкретизируют цель исследования – это шаги, которые необходимо сделать для реализации цели. Задачи, подразделяя достижение цели на определенные этапы, раскрывают пошаговый алгоритм достижения поставленной цели, в них отражаются не только общие этапы работы, но и значение полученных промежуточных выводов для понимания общей проблемы исследования.

Гипотеза – это научно обоснованное предположение об ожидаемых результатах исследования.

Гипотеза формулируется в форме предположения, которое требует проверки. Гипотеза должна быть четкой и конкретной по отношению к проблеме, рассматриваемой в выпускной квалификационной работе. Гипотеза должна быть верифицируемой, то есть проверяемой (доказываемой или опровергаемой) в эмпирическом исследовании с помощью определенных методов научной психологии.

Теоретико-методологические основания исследования – это ряд подходов, концепций, научных взглядов и др., лежащих в основе авторской позиции к пониманию, изучению проблемы исследования, трактовке полученных результатов.

Методы. Во введении необходимо перечислить методы сбора и обработки научной информации, используемые в рамках выпускной квалификационной работы, а также конкретные психодиагностические инструменты с указанием их автора(ов). Подробно описывать данные методы и методики в данной части работы не нужно.

2.2. Примерная тематика и порядок утверждения тем ВКР

Перечень примерных тем ВКР:

1. Игровая аддикция личности на подростковом этапе социализации.
2. Особенности переживания чувства одиночества у подростков больных сахарным диабетом
3. Психологическое время юношей и девушек, склонных к виктимному поведению. Депрессивная симптоматика как предиктор девиантного поведения подростков.
4. Защитные механизмы личности у подростков с девиантным поведением.
5. Психологическая устойчивость подростков с девиантным поведением.
6. Социальный интеллект обучающихся в контексте склонности к девиациям.
7. Психолого-педагогические детерминанты формирования склонности к девиациям на подростковом этапе социализации.
8. Жизненные перспективы подростков, склонных к девиантному поведению.
9. Копинг-стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
10. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
11. Образ будущего у подростков – жертв буллинга.
12. Самоорганизация подростков, склонных к номофобии.
13. Суверенность психологического пространства осужденных на юношеском этапе социализации.
14. Психологическое благополучие юношей и девушек с игровой зависимостью.
15. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
16. Копинг-стратегии подростков, склонных к зависимому поведению.
17. Факторы становления личности виктимной направленности: психолого-педагогический контекст.
18. Представления о насилии юношей и девушек.
19. Ценностные ориентации юношей и девушек, склонных к различным формам девиантного поведения».
20. Психологический портрет созависимых подростков.
21. Жизненные перспективы подростков, склонных к табакокурению.
22. Представления подростков о детях с ОВЗ.
23. Эмоциональная устойчивость девушек и юношей с опытом физических наказаний в детстве.
24. Педагогические и психологические основания воспроизводства девиантного поведения подростками.
25. Особенности самореализации молодых людей с наркотической зависимостью.
26. Половое самосознание подростков, склонных к девиантному поведению.
27. Самоотношение подростков, переживающих одиночество.
28. Буллинг в школьном коллективе подростков.
29. Представления о референтной группе юношей и девушек, склонных к суицидальному поведению.
30. Образ курильщика у подростков, склонных к девиантному поведению.
31. Жизненные перспективы подростков с девиантным поведением.
32. Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков с девиантным поведением.
33. Педагогические факторы развития склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте.
34. Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению.
35. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины в подростковом возрасте.

36. Табакокурение в контексте депривации эмоционального отношения на юношеском этапе социализации.
37. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска.
38. Мотивация к обучению подростков, склонных к девиантному поведению.
39. Социальный интеллект детей группы риска.
40. Акцентуации характера современных подростков с девиантным поведением.
41. Склонность к девиантному поведению подростков в контексте стилей детско-родительских отношений.
42. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в раннем школьном возрасте.

Утверждение тем выпускных квалификационных работ осуществляется Ученым советом института психологии.

2.3. Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Результатом научных исследований обучающегося является выпускная квалификационная работа, в которой содержатся результаты изучения актуальной для педагогики и психологии проблемы.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимся самостоятельно, обладать внутренним единством, свидетельствовать о личном вкладе в науку. Предложенные обучающимся в ВКР выводы и решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с известными позициями в изучаемой области.

В выпускной квалификационной работе обучающийся обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в ВКР результатов научных работ, выполненных обучающимся лично и (или) в соавторстве, он обязан отметить в работе это обстоятельство.

Руководитель ВКР дает письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе.

Рецензент проводит анализ и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 дней до защиты.

Выпускная квалификационная работа, отзыв руководителя ВКР и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до защиты.

Вместе с выпускной квалификационной работой, отзывом и рецензией в ГЭК передаются CD-диск с финальной электронной версией работы и электронной презентацией, акт(ы) о внедрении результатов (при наличии), отчет о результатах проверки текста на объем заимствований.

2.4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены ГЭК, присутствующие. После ответов обучающегося на вопросы руководитель выпускной квалификационной работой зачитывает отзыв, в котором излагаются особенности данной работы, отношение обучающегося к своим обязанностям в процессе написания ВКР, а также оглашаются рецензии.

При отсутствии руководителя выпускной квалификационной работы отзыв и рецензия зачитываются секретарем ГЭК. Затем предоставляется заключительное слово выпускнику.

Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите выпускной квалификационной работы и рецензиями и оглашается после завершения работы комиссии ГЭК в день проведения защиты.

2.5. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	<p>1. Актуальность исследования</p> <p>2. Содержание позиций «Введения»: Актуальность, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка.</p> <p>3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования</p> <p>4. Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5. Достоверность.</p> <p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Наличие применение результатов научного</p>	<p>Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет</p>

	<p>исследования в практике.</p> <p>8. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p> <p>11. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p>	<p>заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
оценка «хорошо»	<p>12. Отзыв руководителя ВКР и рецензия</p>	<p>Актуальность исследования обоснована не достаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их</p>

		<p>осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>		<p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки. Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая</p>

		<p>часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания применения результатов научного исследования в практике. ВКР не имеет</p>

		<p>заклучения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
--	--	---

3. Методические рекомендации для выпускников по подготовки к ГИА

3.1. Подготовка к защите выпускной квалификационной работы

3.1.1. Предзащита выпускной квалификационной работы

До официальной защиты в целях предварительной проверки качества выпускной квалификационной работы, соответствия требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, выпускающей кафедрой может проводиться предварительное рассмотрение ВКР. Целью проведения предзащиты является оказание помощи обучающемуся в исправлении выявленных ошибок, выяснении спорных моментов, устранении недостатков оформления и т.п. Проведение предзащиты направлено на то, чтобы обучающийся почувствовал уверенность в своей правоте, состоятельность как специалиста, убедился в достаточности собственных знаний и сил для успешной защиты ВКР.

Для проведения предзащиты создаются проблемно-тематические группы из двух-трех специалистов вуза, по научному профилю которых выполнена выпускная квалификационная работа.

Дата предзащиты назначается заведующим кафедрой по согласованию с научным руководителем выпускника.

Для повторного предварительного рассмотрения ВКР, получившей отрицательное заключение членов проблемно-тематической группы, может быть созвано внеочередное заседание соответствующей кафедры.

На предзащите обучающийся должен кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы и достигнутые результаты, аргументировано ответить на вопросы. Проблемно-тематическая группа проводит предварительную экспертизу ВКР на предмет ее соответствия предъявляемым требованиям с учетом необходимости внесения композиционных либо редакционно-стилистических, технических, грамматических доработок и прочих поправок.

Итогом предварительного рассмотрения должно стать заключение о готовности студента к официальной защите. Заключение удостоверяется подписью заведующего кафедрой на титульном листе выпускной квалификационной работы в отведенном месте.

3.1.2. Подготовка доклада.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает доклад студента по теме выпускной квалификационной работы, на который отводится до 15 минут.

Обучающийся-выпускник под руководством научного руководителя разрабатывает доклад к защите и его краткие тезисы для возможной публикации в открытой печати.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы, формулировки объекта, предмета, цели работы, ее задач, гипотез(ы), теоретико-методологических оснований исследования, методов, выборочной совокупности.

Затем в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, раскрываются основные результаты работы, обращается особое внимание на наиболее важные для науки достижения, критические сопоставления и оценки.

Заключительная часть доклада содержит обозначение прикладных мероприятий, разработанных на основе полученных научных данных и основные выводы.

Рекомендуется доклад сопровождать заранее подготовленной электронной презентацией. При разработке доклада целесообразно соблюдение структурного и методологического единства материалов доклада и иллюстраций к докладу.

В докладе должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в тексте выпускной квалификационной работы. Использование при выступлении данных, не имеющих в ВКР, недопустимо.

Примерный регламент доклада на защите ВКР

№ п/п	Разделы доклада	≈ время, мин.
1.	Тема ВКР	0,5
2.	Актуальность исследуемой проблемы	0,5
3.	Краткая характеристика степени разработанности проблемы	0,5
4.	Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза(ы), теоретико-методологические основания исследования, методы, выборка	2,5
5.	Основные результаты, полученные в ходе работы	7,0
6.	Выводы по результатам ВКР	2,5
7.	Практическое применение результатов исследования	1,5
	Общее время доклада:	15

3.1.3. Рекомендации по составлению компьютерной презентации (КП) ВКР с помощью пакета Microsoft PowerPoint

По теме ВКР подготавливается презентация (слайды) в программе PowerPoint, раскрывающая основное содержание и тему исследования.

Для презентации 15 минутного доклада разрабатывать не более 12-15 слайдов. В это число входят три обязательных текстовых слайда: титульный слайд с названием темы и фамилией автора(ов) и руководителя ВКР; слайд с указанием объекта, предмета исследования, цели; слайды с задачами и гипотезами исследования; слайды, содержащие теоретико-методологические основания исследования, методы; слайд по итоговым выводам по ВКР.

Остальные слайды должны схематично раскрывать содержание ВКР, включать минимальный объем поясняющего текста и в наглядной форме представлять основные положения работы. Не допускается использование только текстовых слайдов, за исключением выше названных.

Состав и содержание слайдов презентации должны доказывать положения, выносимые на защиту, демонстрировать глубину проработки и понимания выбранной темы ВКР, а также навыки владения современными информационными технологиями.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчеркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

При разработке оформления можно использовать дизайн шаблонов. Не следует злоупотреблять эффектами анимации.

Следует избегать перенасыщения слайдов неструктурированным («сплошным») текстом. На слайде максимально допускается 8-10 текстовых строк. Желательно их структурировать: представить в виде маркированного списка, таблиц, блок-схем и др. Следует также избегать другой крайности: увлечения многообразием изобразительных возможностей. Выбирая варианты цветового оформления слайдов, варианты шрифтов, рисунков и др., следует помнить, что главная задача презентации – представить содержание ВКР. Дизайн слайда должен помогать такому представлению, а не становиться самоцелью.

Избираемый шрифт должен быть удобочитаемым на настенном экране. Для заголовков оптимальным является размер шрифта 44-48 пункта, для основного текста – 28-32. Для презентаций ВКР нецелесообразно использовать анимацию, поскольку она требует очень точного расчета времени доклада. Исходя из этих же соображений, целесообразна ручная, а не автоматическая смена слайдов.

В презентации рекомендуется использовать различные виды диаграмм (процент, частота, доли, корреляции).

При оформлении фона слайдов следует избегать темных тонов.

Шаблон оформления слайдов желательно подбирать в соответствии с темой работы и не перегружать дополнительными элементами художественного, но мало информативного характера.

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и презентации. Планирование – определение основных моментов доклада на основе анализа аудитории. Подготовка – формулировка доклада, подготовка структуры и времени показа презентации. Практика – просмотр презентации, репетиция и получение отзывов; пробуждение интереса у аудитории и приобретение уверенности в презентации. Презентация – абсолютное владение данной темой, максимальное привлечение внимания аудитории и донесение до нее важности сообщения.

Обучающийся обязательно должен располагать полным текстом своего доклада.

Необходимо провести репетицию презентации в присутствии зрителей и слушателей, замечания которых следует учесть при подготовке окончательного варианта презентации.

Руководитель ОПОП	_____	О.С. Гурова	«27» мая 2020 г.
Заведующий кафедрой социальной психологии	_____	И.А. Ральникова	«27» мая 2020 г.
Согласовано:			
Директор института психологии	_____	О.М. Любимова	«03» июня 2020 г.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для государственной итоговой аттестации

Специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация

Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков группы риска

Разработчик(и):

доцент
О.С. Гурова

Барнаул 2020

1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
ОК-1	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-2	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-3	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-4	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-5	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-6	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-7	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-8	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-9	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-10	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-11	Защита выпускной квалификационной работы
ОК-12	Защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-8	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-9	Защита выпускной квалификационной работы
ПК10	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-11	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-12	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-30	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-31	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-32	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-33	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-34	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-35	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-36	Защита выпускной квалификационной работы
ПК-37	Защита выпускной квалификационной работы
ПСК-4.1	Защита выпускной квалификационной работы
ПСК-4.2	Защита выпускной квалификационной работы
ПСК-4.3	Защита выпускной квалификационной работы
ПСК-4.4	Защита выпускной квалификационной работы
ПСК-4.5	Защита выпускной квалификационной работы
ПСК-4.6	Защита выпускной квалификационной работы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выпускной квалификационной работы

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
оценка «отлично»	1. Актуальность исследования 2. Содержание позиций	Обоснована актуальность исследования, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-

	<p>«Введения»:</p> <p>Актуальность, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка.</p> <p>3. Глубина и полнота теоретической проработки проблемы исследования</p> <p>4. Дизайн эмпирического исследования</p> <p>5. Достоверность.</p> <p>6. Содержательность выводов.</p> <p>7. Наличие применение результатов научного исследования в практике.</p> <p>8. Самостоятельное выполнение работы</p> <p>9. Наличие и качество электронной презентации</p> <p>10. Качество доклада по результатам научного исследования. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций</p>	<p>методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, их формулировки носят научный характер. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая отличается глубиной и полнотой теоретической проработки проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, полно, развернуто и правильно отвечает на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят принципиального характера.</p>
оценка «хорошо»		Актуальность исследования обоснована не достаточно четко, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции

	<p>11. Правильность и полнота ответов на вопросы членов ГЭК</p> <p>12. Отзыв руководителя ВКР, рецензия</p>	<p>(актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза (зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), данные позиции не противоречат друг другу, в их формулировках могут содержаться небольшие погрешности. Основной текст ВКР изложен в единой логике в научном стиле. Содержит грамотно изложенную теоретическую часть, которая по большей части характеризуется хорошей теоретической проработкой проблемы исследования, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование, описание этапов его проведения, операционализацию базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов. Результаты эмпирического исследования подробно описаны, проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа и их осмысление. Полученные результаты достоверны и обоснованы. В эмпирической части могут присутствовать неточности, не имеющие принципиального характера и не ставящие под сомнение достоверность и обоснованность полученных результатов. Эмпирическая часть работы содержит выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад содержит основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся демонстрирует навыки участия в публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций, способен правильно отвечать на вопросы членов ГЭК, показывает знания в исследуемой области, умеет опираться на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента нет замечаний или сделанные замечания не носят</p>
--	---	--

<p style="text-align: center;">оценка «удовлетворительно»</p>		<p>принципиального характера.</p> <p>Актуальность исследования слабо обоснована, в тексте «Введения» присутствуют необходимые позиции (актуальность темы исследования, степень изученности проблемы, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза(зы), теоретико-методологические основания, методы, методики, выборка), они могут противоречить друг другу, быть недостаточно научными или не вполне понятно сформулированными, содержать ошибки . Основной текст ВКР изложен в научном стиле. Содержит теоретическую часть, включающую фрагментарный анализ научной психологической и психолого-педагогической литературы по теме исследования, ее поверхностный анализ, присутствуют выводы. Эмпирическая часть включает эмпирическое исследование. Описание этапов его проведения, операционализации базовых понятий, методов, методик, диагностических процедур, выборки, полученных результатов содержит существенные неточности. Результаты эмпирического исследования описаны не полностью или достаточно поверхностно, слабо проанализированы, наглядно представлены, содержат результаты математико-статистического анализа их описание. Эмпирическая часть работы включает выводы и описание мероприятия, показывающего применение результатов научного исследования в практике. ВКР имеет заключение и выводы, сделанные по научному исследованию, которые могут носить поверхностный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация согласована с докладом, содержит основные позиции доклада. Доклад в основном отражает основные позиции научного исследования, изложен в научном стиле. Защищающийся не всегда способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, показывает поверхностные знания в исследуемой области, слабо</p>
---	--	---

		<p>опирается на данные своего исследования. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>		<p>ВКР не носит исследовательского характера, положения «Введения» сформулированы некорректно, теоретический анализ не раскрывает проблему исследования. ВКР не содержит эмпирического исследования либо оно спланировано и (или) проведено с грубыми ошибками. Эмпирическая часть работы не содержит описания применения результатов научного исследования в практике. ВКР не имеет заключения и выводов, либо они носят декларативный характер. Работа выполнена самостоятельно, соответствует допустимым критериям при проверке текста на объем заимствования. Электронная презентация не всегда согласована с докладом, содержит принципиальные ошибки. Доклад слабо отражает основные позиции научного исследования, не соблюден научный стиль. Защищающийся не способен обосновать собственные идеи, предложения и рекомендации, при ответе на вопросы членов ГЭК обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме работы, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах руководителя и/или рецензента имеются замечания принципиального характера.</p>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

ВЫПУСНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Перечень примерных тем ВКР:

1. Игровая аддикция личности на подростковом этапе социализации.
2. Особенности переживания чувства одиночества у подростков больных сахарным диабетом
3. Психологическое время юношей и девушек, склонных к виктимному поведению. Депрессивная симптоматика как предиктор девиантного поведения подростков.
4. Защитные механизмы личности у подростков с девиантным поведением.
5. Психологическая устойчивость подростков с девиантным поведением.

6. Социальный интеллект обучающихся в контексте склонности к девиациям.
7. Психолого-педагогические детерминанты формирования склонности к девиациям на подростковом этапе социализации.
8. Жизненные перспективы подростков, склонных к девиантному поведению.
9. Копинг-стратегии родителей с детским опытом телесного наказания.
10. Особенности взаимоотношений в системе «отец – подросток».
11. Образ будущего у подростков – жертв буллинга.
12. Самоорганизация подростков, склонных к номофобии.
13. Суверенность психологического пространства осужденных на юношеском этапе социализации.
14. Психологическое благополучие юношей и девушек с игровой зависимостью.
15. Эмоциональный интеллект подростков, выполняющих разные роли в буллинге.
16. Копинг-стратегии подростков, склонных к зависимому поведению.
17. Факторы становления личности виктимной направленности: психолого-педагогический контекст.
18. Представления о насилии юношей и девушек.
19. Ценностные ориентации юношей и девушек, склонных к различным формам девиантного поведения».
20. Психологический портрет созависимых подростков.
21. Жизненные перспективы подростков, склонных к табакокурению.
22. Представления подростков о детях с ОВЗ.
23. Эмоциональная устойчивость девушек и юношей с опытом физических наказаний в детстве.
24. Педагогические и психологические основания воспроизводства девиантного поведения подростками.
25. Особенности самореализации молодых людей с наркотической зависимостью.
26. Половое самосознание подростков, склонных к девиантному поведению.
27. Самоотношение подростков, переживающих одиночество.
28. Буллинг в школьном коллективе подростков.
29. Представления о референтной группе юношей и девушек, склонных к суицидальному поведению.
30. Образ курильщика у подростков, склонных к девиантному поведению.
31. Жизненные перспективы подростков с девиантным поведением.
32. Эмоциональный интеллект в структуре жизнестойкости подростков с девиантным поведением.
33. Педагогические факторы развития склонности к девиантному поведению в подростковом возрасте.
34. Особенности взаимоотношений с родителями у подростков, склонных к девиантному поведению.
35. Психологическая привязанность и особенности переживания чувства вины в подростковом возрасте.
36. Табакокурение в контексте депривации эмоционального отношения на юношеском этапе социализации.
37. Психолого-педагогическое сопровождение подростков группы риска.
38. Мотивация к обучению подростков, склонных к девиантному поведению.
39. Социальный интеллект детей группы риска.
40. Акцентуации характера современных подростков с девиантным поведением.
41. Склонность к девиантному поведению подростков в контексте стилей детско-родительских отношений.
42. Психолого-педагогическая профилактика девиаций в раннем школьном возрасте.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Защита ВКР происходит на заседании ГЭК, на защиту отводится до 30 минут. Как правило, процедура защиты включает представление доклада студента о результатах научного исследования, чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК. Итоговая оценка формируется в соответствии с критериями оценивания ответа выпускника на защите ВКР и объявляется в день защиты.