

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
Институт географии

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от «\_27\_» \_апреля\_\_\_\_\_ 2021 г.

**Характеристика основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Направление подготовки  
**05.03.02 География**

Профиль  
**«Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной  
географии»**

*(с использованием сетевой формы)*

Наименование выбранного профессионального стандарта  
**10.013 Географ**  
**25.044 Специалист\_по** применению геоинформационных систем и технологий для решения  
задач государственного и муниципального уровня

Квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Барнаул 2021

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ ОПОП

### **Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

ОПОП актуализирована для исполнения в 2021-2022 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты» № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.)

### **Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

ОПОП актуализирована для исполнения в 2021-2022 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменена формулировка УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИА
- 4.6. Рабочая программа воспитания

### **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889. ОПОП реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договорами о сетевой форме реализации образовательных программ с использованием онлайн-курсов № 27 и № 28 от «10» июня 2021 г. с Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (СГУГиТ).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, программы дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания.

Основной целью образовательной программы 05.03.02 География, профиль «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии» в целом является получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в сфере административно-управленческой, консалтингово-аудиторской деятельности, касающихся сферы пространственных аспектов развития производственных, финансовых и общественных процессов, образования всех уровней, научно-исследовательских организаций, предприятий транспортно-логистической специализации, отечественных и международных многоотраслевых холдингов и концернов, предприятий различных секторов, имеющих широкую пространственную сеть филиалов и партнеров, а также в сфере экспертизы планов, концепций и стратегий социально-экономического развития территорий различного уровня; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в практической деятельности, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, способствующих его востребованности на рынке труда.

Основная профессиональная образовательная программа нацелена на подготовку кадров для реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» <http://government.ru/rugovclassifier/614/events/>

Основная профессиональная образовательная программа призвана обеспечить подготовку кадров для обеспечения потребностей экономики регионов РФ в устойчивом и эффективном развитии на основе оценки геодемографической ситуации и уровня и качества жизни населения, анализе природно-ресурсного потенциала, а также на основе геоинформационно-картографического обеспечения с использованием цифровых технологий, аналитических методов и составления и использования баз данных. Уникальность программы заключается в преемственности подходов и традиций в экономической географии, в возможности получения знаний, умений и навыков работы в научных учреждениях, органах

власти, проектно-изыскательных организациях, в фирмах и компаниях, занимающихся цифровизацией экономики и информационным обеспечением решаемых задач. Благодаря усилению информационного и экономико-аналитического блоков дисциплин и соответственно компетенций выпускники программы смогут получить все преимущества, которые дает возможность новая экономическая география и расширить круг организаций и работ, где все больше востребованы новые навыки и умения.

Преимуществом образовательной программы является то, что она реализуется на основе взаимодействия с представителями сферы профессиональной деятельности, что закреплено договорами о сотрудничестве с организациями, заинтересованными в подготовке специалистов по соответствующему профилю. С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, результаты работы студенческих исследовательских групп, вузовские и межвузовские конференции) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обеспечена возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для всех реализуемых дисциплин на платформе Moodle созданы онлайн-курсы, ведется их активное наполнение актуальными материалами. Для существующих курсов ведется обновление.

Особенностью и преимуществом образовательной программы 05.03.02 География, профиль «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии» является то, что она реализуется в институте географии, с привлечением к образовательному процессу географов с разной специализацией в том числе физико-географической. Таким образом, наряду с дисциплинами и модулями профессионального цикла (модуль «Общественная география и пространственные решения», в рамках дисциплин «Геоурбанистика», «Страноведение и устойчивое развитие территорий», «Маркетинг территорий и конкурентоспособность регионов» и т.п., модуль «Геоинформационные технологии и пространственная аналитика» в рамках дисциплин «Дистанционное зондирование с основами БПЛА-съёмки», «Геомаркетинг и анализ третичного сектора территорий» и т.п., модуль «Пространственный анализ и моделирование для поддержки принятия решений в рамках Пространственный анализ и моделирование для поддержки принятия решений», Веб-картография и веб-ГИС и т.п.) обучающиеся получают комплексное представление о природной среде (в рамках дисциплин «Климатология с основами метеорологии», «Биогеография», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология с основами геологии», «Ландшафтоведение», «Физическая география Алтайского края», «Гидрология» и т.п.).

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы осуществляется командное выполнение проектов полного жизненного цикла.

Образовательная деятельность по данному направлению подготовки осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО 05.03.02 География, профиль «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утверждаемыми ежегодно.

### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП:**

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 г. № 889;
- Профессиональный стандарт номер – 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.12.2015 г. №92н;
- Профессиональный стандарт номер – 10.013 Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. №954н;
- Методические рекомендации по разработке ОПОП и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденные Министром образования и науки РФ 22.01.2015 (№ ДЛ-1/05вн);
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;
- Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденному приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020;
- Локальные нормативные акты АлтГУ по организации учебного процесса.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

### 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

область: 25. Ракетно-космическая промышленность (в сфере применения геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня, а также для решения задач, имеющих общественную и производственную значимость);

Сфера: планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природно-хозяйственных, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: научно-исследовательский, проектно-производственный (проектно-изыскательский).

**Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:**

- территориальные социально-экономические системы – регионы, города и поселки, административные районы, страны, муниципалитеты, территории сельской местности, индустриальные и аграрные предприятия, объекты услуг и четвертичного сектора;
- ГИС и базы данных, имеющих отношение к пространственному развитию социальных процессов, производств, человеческих сообществ;
- системы поддержки принятия решений на разных иерархических уровнях;
- образовательные учреждения всех типов и уровней – школы, техникумы, колледжи, вузы;
- научно-исследовательские организации, в сферу которых входит изучение пространственных характеристик тех или иных явлений;
- предприятия различных отраслей с сетью своих филиалов;
- аудиторская и консалтинговая деятельность, касающаяся пространственных аспектов развития предприятий и организаций;
- научно-обоснованные методы и технологические процессы создания баз данных социально-экономического и пространственного характера, обеспечивающие их применения в различных сферах жизнедеятельности современного общества, с учетом меняющихся условий и глобальной нестабильности;

• административный аппарат региональной, городской и поселковой, федеральной, муниципальной власти, отдельные объекты прогнозирования и территориального проектирования, информационное обеспечение и контроль деятельности предприятий и организаций, нормативно-правовая база профессиональной деятельности, программы прикладных исследований, задания для проектирования.

**2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня	А	Деятельность по обеспечению актуальной и достоверной информацией социально-экономического, экологического, географического характера	6	Выполнение технологических операций по сбору, систематизации и анализу запросов	А/01.6	6
				Выполнение технологических операций по анализу, подготовке и предоставлению информации по запросам	А/02.6	6



				Выполнение технологических операций по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем	A/04.6	6
10.013 Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности	В	Деятельность по подготовке аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными , природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	6	Выполнение операций по отбору и систематизации информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами	В/01.6	6
				Выполнение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и	В/02.6	6

				социально-экономических территориальных систем		
--	--	--	--	--	--	--

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
Область 25. Ракетно-космическая промышленность Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природно-хозяйственных, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня	Научно-исследовательский	Сбор, систематизация и анализ информации об общественно-территориальных системах с использованием и созданием баз данных и аппарата общественной географии	Хозяйственные, социальные, природно-антропогенные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на планетарном, государственном, региональном и муниципальном уровнях
		Проведение исследований территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей цифро-картографической визуализацией географических исследований, для создания целостной картины пространственных процессов в	Общественно-территориальные системы и структуры разного пространственного уровня; стратегии и программы социально-экономического развития от национального до муниципального охвата

		производственной и общественной сферах	территорий; транспортно-логистические проекты и объекты; базы данных
Проектно-производственный (проектно-изыскательский).		Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня	Хозяйственные, социальные, природно-антропогенные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на планетарном, государственном, региональном и муниципальном уровнях
		Проектировании и прогнозирование функционирования общественно-экономических территориальных структур	Общественно-экономические территориальные системы и структуры разного пространственного уровня; стратегии и программы социально-экономического развития от национального до муниципального охвата территорий; транспортно-логистические проекты и объекты; базы данных
		Разработка проектной и технической документации в соответствии с действующими нормативными	Хозяйственные, социальные, природно-антропогенные,

		документами, приемами и принципами территориального планирования и проектирования	рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на государственном, региональном и муниципальном уровнях
--	--	---	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

		<p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p>

		<p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>

<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p>



		<p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p>

		<p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения</p>

		<p>современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических</p>

		знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК–10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>УК-10.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p>УК-10.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать</p>

		<p>типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p>УК-10.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>
Гражданская позиция	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---

<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>	<p>ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле  ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности  ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов</p>
<p>ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2.1. Знает основные закономерности и особенности развития природных, производственных и социальных территориальных систем  ОПК-2.2. Умеет прогнозировать изменения развития географической оболочки под влиянием антропогенного воздействия  ОПК-2.3. Имеет навыки анализа взаимовлияния природных компонентов и видов антропогенного воздействия</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>ОПК-3.1. Знает основные методы экономико-географических и физико-географических исследований  ОПК-3.2. Умеет применять методы физико-географических и экономико-географических исследований для анализа территории  ОПК-3.3. Имеет навыки проведения комплексных и отраслевых экономико-географических исследований территории</p>
<p>ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности  ОПК-4.2. Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований  ОПК-4.3. Имеет навыки поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств</p>

<p>ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные методы сбора, анализа и обработки пространственных данных с помощью геоинформационных технологий</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить сбор, анализ и графическое (картографическое) представление итогов геоинформационной обработки данных</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки визуализации собранных и проанализированных данных для представления результатов своего труда</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ОПК-6.1. Знает методику построения научного исследования</p> <p>ОПК-6.2. Умеет самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки масштабирования и распространения, а также защиты результатов своей профессиональной деятельности</p>

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>Область 25. Ракетно-космическая промышленность</p> <p>Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природно-хозяйственных, производственных, социальных, рекреационных, общественных</p>	Научно-исследовательский	Сбор, систематизация и анализ информации об общественно-территориальных системах с использованием и созданием баз данных и аппарата общественной географии	Деятельность по обеспечению актуальной и достоверной информацией социально-экономического, экологического, географического характера (А) / Выполнение технологических операций по сбору, систематизации и анализу запросов (А/01.6);	ПК-1 Способен собирать, систематизировать и анализировать результаты географических исследований об общественно-территориальных системах с использованием и созданием баз данных и аппарата общественной географии	<p>ПК-1.1. Владеет навыками сбора, систематизации и анализа результатов географических исследований;</p> <p>ПК-1.2. Способен планировать и проводить полевые исследования, обрабатывать и анализировать собранные данные;</p> <p>ПК-1.3. Имеет навыки создания баз данных с помощью аппарата общественной географии</p>



<p>территориальных систем и структур разного пространственного уровня</p>		<p>Проведение исследований территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей картографической визуализацией географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах</p>	<p>Деятельность по подготовке аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами В / Выполнение операций по отбору и систематизации информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления</p>	<p>ПК-2 Способен проводить исследования территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей картографической визуализацией географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов</p>
---	--	---	--	--	---

			природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (В/01.6); Выполнение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (В/02.6)		в производственной и общественной сферах ПК-2.4. Умеет обрабатывать и представлять результаты научных исследований с использованием цифровых технологий
	Проектно-производстве	Проведение предпроектных исследований и подготовка данных для разработки проектной документации по территориальным	Деятельность по обеспечению актуальной и достоверной информацией социально-экономического, экологического, географического	ПК-3 Способен проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным	ПК-3.1. Знает основные направления использования теоретико-методического потенциала общественной географии для сбора и систематизации данных в рамках подготовки

	нный (проектно- изыскательск ий)	объектам уровня	разного характера (А) / Выполнение технологических операций по сбору, систематизации и анализу запросов (А/01.6); Выполнение технологических операций по поддержанию работоспособности геоинформационных систем и их картографических подсистем (А/04.6)	объектам уровня	предпроектной документации ПК-3.2. Умеет проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня ПК-3.3. Умеет готовить геопространственные данные для их использования в проектно-изыскательной деятельности
		Проектирование и прогнозирование функционирования общественно- экономических территориальных структур	Деятельность по подготовке аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления	ПК-4 Способен проектировать и прогнозировать функционирование общественно- экономических территориальных структур	ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для

			<p>природными, природно- хозяйственными и социально- экономическими территориальными системами (В) /Выполнение операций по отбору и систематизации информации географической направленности в целях прогнозирования, планирования и управления природными, природно- хозяйственными и социально- экономическими территориальными системами (В/01.6)</p>		<p>прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур</p>
--	--	--	---	--	--

		<p>Разработка проектной и рабочей технической документации в соответствии действующими нормативными документами, приемами и принципами территориального планирования и проектирования</p>	<p>Деятельность по подготовке аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами (В)/</p> <p>Выполнение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-</p>	<p>ПК-5 Способен разрабатывать проектную рабочую техническую документацию в соответствии действующими нормативными документами, приемами и принципами территориального планирования и проектирования</p>	<p>ПК-5.1. Знает специфику и область применения проектной и рабочей технической документации</p> <p>ПК-5.2. Умеет анализировать и использовать на практике информацию из документов по принципам, правилам, методам территориального планирования и проектирования с использованием знаний по общественной географии</p> <p>ПК-5.3 Имеет навыки разработки проектной и рабочей технической документации в соответствии с действующими нормативными документами</p>
--	--	---	---	--	--

			экономических территориальных систем (В/02.6)		
--	--	--	---	--	--

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 4.1. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности (далее вместе – виды учебной деятельности) с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 "Дисциплины (модули)" включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), формируемые участниками образовательных отношений.

Блок 2 "Практики" включает практики, относящиеся к обязательной части программы.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

В случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план является составляющей ОПОП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации. Учебный план включает онлайн-курсы, разработанные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (СГУГиТ) и размещенные на портале «Открытое образование» (НПОО, [openedu.ru](http://openedu.ru).)

### 4.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

### 4.3. Программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- ✓ наименование дисциплины (модуля);
- ✓ перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- ✓ указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- ✓ объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- ✓ содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- ✓ перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- ✓ фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- ✓ перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- ✓ перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- ✓ методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в т.ч. по выполнению курсовых проектов (при наличии);
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

#### **4.4. Программы практик**

Программа практики включает в себя:

- ✓ указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- ✓ перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- ✓ указание места практики в структуре образовательной программы;
- ✓ указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- ✓ содержание практики;
- ✓ указание форм отчетности по практике;
- ✓ фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- ✓ перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- ✓ перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- ✓ описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- ✓ перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе



освоения образовательной программы;

✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы практик размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

Фонды оценочных средств по практике размещены в ЭИОС АлтГУ.

В основной образовательной программе предусматривается организация и проведение учебной и производственной практик.

Типы учебной практики и способы ее проведения:

- ознакомительная практика;

- полевая практика;

Типы производственной практики:

- научно-исследовательская работа;

- практика по получению профессиональных умений и навыков.

- Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы.

#### **4.5. Программы ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Требования к ВКР определяются ФГОС ВО в части требований к государственной итоговой аттестации выпускника и квалификацией. Тематика ВКР разрабатывается кафедрой экономической географии и картографии.

Студенту может предоставляться право выбора темы ВКР вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке ВКР каждому обучающемуся Института географии назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. При планировании учебного процесса на подготовку ВКР предусматривается определенное время, продолжительность которого регламентируется УП.

Защита ВКР происходит на открытом заседании ГЭК, на защиту одной ВКР отводится до 30 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии и, как правило, включает доклад студента (до 15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде текстового документа с

иллюстративными и графическими материалами, представляющими результаты исследований, и содержащая в приложении проект создания объекта ландшафтной архитектуры.

Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- ✓ перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- ✓ описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- ✓ типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- ✓ методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа ГИА и фонды оценочных средств размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

#### **4.6. Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа по ОПОП 05.03.02 География, профиль «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии» осуществляется непрерывно как во время учебного процесса, так и во внеучебное время, посредством создания воспитательной среды как совокупности профессионального, предметно-пространственного, поведенческого, событийного и информационно-культурного окружения обучающихся на основе разработанной и утверждённой «Рабочей программы воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный университет» (приказ ректора №\_370\_ от «\_02\_» апреля\_2021\_\_ г.) (далее – Рабочая программа воспитания).

Целеполагающей основой воспитательной деятельности при реализации ОПОП «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии» является содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, в том числе путем создания соответствующих условий. При планировании воспитательной работы обучающихся при реализации ОПОП «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии» основными принципами являются:

1. Воспитательная работа, осуществляемая во время учебного процесса, является составляющей частью университетской среды, а её результаты формулируются в терминах универсальных и общепрофессиональных компетенций ФГОС по направлению подготовки  
05.03.02 География,

Дисциплины Университетского ядра, формирующие универсальные компетенции, предполагают деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных) на основе критического и системного мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций, понимания принципов и методов проектной деятельности и т.п., реализуются в рамках единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.

Дисциплины «Общепрофессионального модуля (*Науки о Земле*) направлены на:

- сочетание профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в области Ракетно-космической промышленности сферы 10.013. Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности);
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- создание оптимальных условий для профессионально-личностного развития и самореализации, самоопределения и самосовершенствования.

2. Воспитательная работа, организуемая во внеучебное время, носит событийно-деятельностный характер, вариативна и ориентирована на добровольное самоопределение и свободу выбора обучающимися видов деятельности, предложенных в Рабочей программе воспитания, что, в свою очередь, обеспечивает:

- сохранение единства образовательного и воспитательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

«Рабочая программа воспитания в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Алтайский государственный университет», включая календарный план воспитательной работы, размещается на официальном сайте Университета в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

План воспитательной и внеучебной работы Института географии на 2021-2022 год является неотъемлемой частью общеуниверситетского плана и утверждается приказом ректора как Приложение к данному общеуниверситетскому плану, размещается на сайте Института географии.

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП**

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиям основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласию с правообладателем учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа, для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

### **5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки 05.03.02 География с учетом действующей нормативной правовой базы, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ОПОП обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется по мере необходимости).

При реализации части ОПОП используются ресурсы Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сибирский государственный университет геосистем и технологий» (СГУГиТ) в виде образовательных программ в форме открытых онлайн-курсов, размещенных на портале «Открытое образование» (НПОО, [openedu.ru](http://openedu.ru)).

### **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП**

Кадровое обеспечение ОПОП направления подготовки 05.03.02 География, профиль «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии» осуществляют кафедры институтов АлтГУ, выпускающей является кафедра экономической географии и картографии ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Более 70 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5 процентов численности педагогических работников организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 60 процентов численности педагогических работников организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

#### **5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

**ВИЗЫ:**

Разработчики ОП



/Кротов А.В.



/Крупочкин Е.П.

Руководитель ОПОП



/Кротов А.В.

Руководитель учебного структурного подразделения



/Дунец А.Н.

**СОГЛАСОВАНО:**

Название организации-работодателя

ООО «СИБГЕОСТРОЙ»

Представитель организации-работодателя



/В.К. Леонтьев

