

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»  
НАО «Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева»

Разработано на основании Соглашения о разработке и реализации совместных образовательных программ №31 от «18» июня 2021 с НАО «Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева»

Утверждено:  
решением ученого совета  
Университета  
протокол № 4  
от «26» июня 2023 г

**Характеристика основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования**

Направление подготовки  
05.04.02 География

Профиль

Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии

Наименование выбранного профессионального стандарта

25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня

07.007 Специалист по процессному управлению

08.037 Бизнес-аналитик

Квалификация  
МАГИСТР

Форма обучения  
очная

Барнаул 2021

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ ОПОП

### **Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году**

ОПОП актуализирована для исполнения в 2021-2022 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Назначение ОПОП
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника (при наличии)
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

### **4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИА

### **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая по направлению подготовки 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 05.04.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 889.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Основная цель ОПОП по направлению 05.04.02 География профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» состоит в подготовке специалистов, обладающих совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и навыками их реализации в практической деятельности; готовых к профессиональной экспертно-аналитической и организационно управленческой деятельности в соответствии с направленностью магистратуры; востребованных на рынке труда в России и Центрально-Азиатском регионе.

Для подготовки магистров выбрана модель, сочетающая организационно-управленческий и экспертно-аналитический типы профессиональной деятельности. Она направлена на подготовку экспертов в сфере пространственной аналитики, управления природопользованием, охраны, оценки и прогнозирования состояния окружающей среды. Программа ориентирована на обучение магистрантов и выполнение ими организационно-управленческой и экспертно-аналитической работы на предприятиях специализирующихся в области пространственной аналитики, управления природопользованием, геоинформационного анализа, маркетинговой стратегии территории, оценки природно-ресурсного потенциала, устойчивого развития региона. Это органы государственной власти, научно-исследовательские институты, частные предприятия, связанные с управлением природопользованием в Центральной Азии.

Особенностями образовательной программы является подготовка высококвалифицированных специалистов в области экспертно-аналитической и организационно-управленческой деятельности, умеющих находить и принимать экологически значимые управленческие решения, обеспечивающие рациональное природопользование и долговременное устойчивое развитие Центрально-Азиатского региона.

Преимуществами ОПОП является наличие дополнительных возможностей для обучающихся, в том числе возможность построения индивидуальной траектории обучения. В рамках образовательного процесса обучающиеся могут выбирать один из модулей с учетом дальнейших профессиональных интересов (Модуль «Территориальная и отраслевая структура стран Центральной Азии», Модуль «Пространственное развитие регионов», Модуль «Отраслевое управление и планирование территории»; Модуль «Природоохранное и рекреационное природопользование»).

Прохождение всех практик и НИР возможно в следующих организациях и учреждениях:

- Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева;
- Восточно-казахстанский университет имени С. Аманжолова;
- Институт водных и экологических проблем СО РАН;
- Министерство экономического развития Алтайского края;

- Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края;
- Управление Алтайского края по развитию туризма, курортной деятельности;
- ТОО «Геос» (г. Усть-Каменогорск, р. Казахстан);
- ТОО «Казахстанский Швейцарско-Американский колледж туризма и сервиса» (г. Нур-Султан, Казахстан)
- ТОО «GEOSKAN-Kazakhstan (ГЕОСКАН-Казахстан)» (г. Нур-Султан, Казахстан)
- ИП транспортная компания «Sapsan» (г. Нур-Султан, Казахстан)
- РГУ «Государственный национальный природный парк «Тарбагатай» (с. Уржар, ВКО)
- ТОО «КазГеоПозиция» (г. Актау, Казахстан)
- ТОО Университет «Астана» (г. Астана, Казахстан)
- КГУ «Управление природных ресурсов и регулирования природопользования акимата Северо-Казахстанской области» (г. Петропавловск, Казахстан)
- АО «Курорт Белокуриха»;
- Другие организации и предприятия различных форм собственности

С целью формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся осуществляется широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (практические занятия в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

Обеспечена возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, дисциплины и практики могут реализовываться с применением дистанционных форм обучения с использованием ресурсов образовательного портала Алтайского госуниверситета.

*Области профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности:*

25 Ракетно-космическая промышленность в сфере применения геоинформационных систем для решения задач государственного и муниципального уровня и деятельности по обеспечению актуальной и достоверной информацией социально-экономического, экологического, географического характера

07 – Административно-управленческая и офисная деятельность в сфере анализа, регламентирования, проектирования, оптимизации, автоматизации, внедрения и контроля процессов и административных регламентов организаций

08 – Финансы и экономика в сфере определения бизнес-проблем, выяснения потребностей заинтересованных сторон, обоснования решений и обеспечения проведения изменений в организации

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- экспертно-аналитический
- организационно-управленческий

Образовательная деятельность по направлению подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО 05.04.02 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Образовательная программа разрабатывается в форме комплекта документов, который ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, потребностями рынка труда.

К освоению программы допускаются лица, имеющие документ государственного образца о высшем образовании. Прием на обучение проводится по результатам вступительных испытаний, форма и перечень которых определяются «Правилами приема в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры», утверждаемыми ежегодно.

### **1.2 Нормативно-правовая база для разработки ОПОП:**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП магистратуры составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 05.04.02 География высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 889;
- Профессиональный стандарт 25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 1 декабря 2015 г. N 921н)
- Профессиональный стандарт 08.037"Бизнес-аналитик" (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н (В редакции, введенной в действие с 20 января 2019 года приказом Минтруда России от 14 декабря 2018 года N 807н.)
- Профессиональный стандарт 07.007 Специалист по процессному управлению (УТВЕРЖДЕН приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 года N 248н)
- Устав ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»;
- Локальные нормативные акты АлтГУ по организации учебного процесса.

### **1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП**

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников**

*Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр*

*Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:*

25 Ракетно-космическая промышленность в сфере применения геоинформационных систем для решения задач государственного и муниципального уровня.

07 – Административно-управленческая и офисная деятельность

08 – Финансы и экономика

*Типы задач профессиональной деятельности выпускников:*

- экспертно-аналитический
- организационно-управленческий

*Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:*

- природные, антропогенные, природнохозяйственные, производственные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;
- государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование и проектирование, комплексная географическая экспертиза форм хозяйственной деятельности;
- социально-экономический и статистический мониторинг;
- федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, т.ч. проекты устойчивого развития; туризм; образование.

**2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника**

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
25.044 Специалист по применению геоинформационных систем и технологий для решения задач государственного и муниципального уровня	С	Разработка концепции и стратегии развития инновационной деятельности, наукоемких и прикладных решений в области геоинформационных систем и технологий государственного или муниципального уровня	7	Разработка концепции развития геоинформационных систем и технологий государственного или муниципального уровня в интересах инновационного и социально-экономического развития	С/01.7	7
				Определение стратегии развития геоинформационных систем и технологий государственного или муниципального уровня для повышения эффективности управления и информационного взаимодействия	С/02.7	7
07.007 Специалист по процессному управлению	С	Проектирование и внедрение системы процессного управления организации	7	Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения	С/01.7	7
				Разработка и усовершенствование системы процессного управления организации	С/02.7	
08.037 Бизнес-аналитика	Е	Управление бизнес-анализом	7	Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе	Е/01.7	7
				Руководство бизнес-анализом	Е/02.7	



### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач проф. деят-ти	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
25 Ракетно-космическая промышленность в сфере применения геоинформационных систем для решения задач государственного и муниципального уровня	Организационно-управленческий	Осуществление деятельности по развитию и внедрению геоинформационных систем технологий для решения задач государственного и муниципального уровня	<ul style="list-style-type: none"> <li>— природные, антропогенные, природнохозяйственные, производственные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>— государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование и проектирование, комплексная географическая экспертиза форм хозяйственной деятельности;</li> <li>— социально-экономический и статистический мониторинг;</li> <li>— федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, т.ч. проекты устойчивого развития; туризм; образование.</li> </ul>
07 – Административно-управленческая и офисная деятельность в сфере анализа, регламентирования, проектирования, оптимизации, автоматизации, внедрения и контроля процессов и административных регламентов организаций	Организационно-управленческий	Проектирование, внедрение и анализ системы процессного управления организаций с учетом комплексной географической и эколого-экономической оценке территории при разработке и принятии управленческих решений	<ul style="list-style-type: none"> <li>— природные, антропогенные, природнохозяйственные, производственные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>— государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование и проектирование, комплексная географическая экспертиза форм хозяйственной деятельности;</li> <li>— социально-экономический и статистический мониторинг;</li> <li>— федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, т.ч. проекты устойчивого развития; туризм; образование.</li> </ul>
08 – Финансы и экономика в сфере определения бизнес-проблем, выяснения потребностей заинтересованных сторон, обоснования решений и обеспечения проведения изменений в организации	Экспертно-аналитический	Осуществление деятельности по определению и анализу проблем деятельности организации (бизнес проблем) в сфере управления природопользованием, с учетом потребностей участников деловых отношений и заинтересованных сторон	<ul style="list-style-type: none"> <li>— природные, антропогенные, природнохозяйственные, производственные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях;</li> <li>— государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование и проектирование, комплексная географическая экспертиза форм хозяйственной деятельности;</li> <li>— социально-экономический и статистический мониторинг;</li> <li>— федеральные и региональные целевые программы социально-экономического развития, т.ч. проекты устойчивого развития; туризм; образование.</li> </ul>
	Организационно-управленческий	Осуществление деятельности по реализации комплекса мероприятий по организационным изменениям, с учетом потребностей участников деловых отношений и географических характеристик территории	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы меж культурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен самостоятельно проводить комплексные и отраслевые географические исследования, формулировать и проверять достоверность научных гипотез и инновационных идей в избранной области географии и смежных наук	ОПК-1.1. Формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; ОПК-1.2. Получать новые достоверные факты на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; ОПК-1.3. Проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению.
	ОПК-2. Способен оценивать и прогнозировать развитие и взаимодействие природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в избранной области географии	ОПК-2.1. Оценивать состояние, устойчивость и прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и комплексов; ОПК-2.2. Оценивать воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; ОПК-2.3. Проводить анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием.
Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-3. Способен выбирать и применять способы обработки и визуализации географических данных, геоинформационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Владеть современными возможностями вычислительной техники и программного обеспечения при решении пространственно-временных задач в области географии; ОПК-3.2. Рассчитывать информационные показатели эффективности компьютерных алгоритмов разной объектной ориентации и пространственного охвата, применять базовые знания в рабочих ситуациях; ОПК-3.3. Применять методы обработки геоинформации - анализ и синтез географической информации: картографические, аэрокосмические, комплексные географические, методы географического районирования и прогнозирования.
Распространение результатов деятельности	ОПК-4. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе	ОПК-4.1. Реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной

	научно-исследовательской деятельности	деятельности; ОПК-4.2. Обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; ОПК-4.3. Формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических и экономико-географических исследований.
--	---------------------------------------	---

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности	Тип задачи проф деят-ти	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
25 Ракетно-космическая промышленность в сфере применения геоинформационных систем для решения задач государственного и муниципального уровня.	Организационно-управленческий	Осуществление деятельности по разработке и реализации геоинформационных систем для решения задач государственного и муниципального уровня	Разработка концепции и стратегии развития инновационной деятельности, наукоемких и прикладных решений в области геоинформационных систем и технологий государственного или муниципального уровня/ Разработка концепции развития геоинформационных систем и технологий государственного или муниципального уровня в интересах инновационного и социально-экономического развития / Определение стратегии развития геоинформационных систем и технологий государственного или муниципального уровня для повышения эффективности управления и информационного взаимодействия	ПК-1 Способен осуществлять деятельность по развитию и внедрению геоинформационных систем технологий для решения задач государственного и муниципального уровня	<p><b>ПК-1.1.</b> Умеет проводить анализ социально-экономических показателей развития значимых отраслей науки и техники с использованием геоинформационных систем на государственном или муниципальном уровне</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Определяет перспективные направления инновационной деятельности и разрабатывает концепции реализации геоинформационных систем и технологий</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Разрабатывает модели информационного взаимодействия равноуровневых геоинформационных систем в целях организации поддержки принятия управленческих решений органами государственной власти</p>
07 – Административно-управленческая и офисная деятельность в сфере анализа, регламентирования, проектирования, оптимизации, автоматизации, внедрения и контроля процессов и административных регламентов организаций	Организационно-управленческий	Проектирование, внедрение и анализ системы процессного управления организаций с учетом комплексной географической и эколого-экономической оценке территории при разработке и принятии управленческих решений	Проектирование и внедрение системы процессного управления организации / Анализ системы процессного управления организации для целей ее проектирования, усовершенствования и внедрения / Разработка и усовершенствование системы процессного управления организации	ПК-2 Способен проектировать, внедрять и анализировать системы процессного управления организаций с учетом комплексной географической и эколого-экономической оценке территории при разработке и принятии управленческих решений	<p><b>ПК-2.1.</b> Умеет проводить комплексную географическую и эколого-экономическую оценку территории при разработке и принятии управленческих решений и построении системы процессного управления организаций</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Определяет заинтересованные стороны в проектировании или доработке системы процессного управления организации в сфере природопользования, а также цели, модели оценки и целевые показатели системы процессного управления организации</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Анализирует соответствие экономической и функциональной эффективности системы процессного управления организации исходя из стратегии организации, требований законодательства РФ, стран Центральной Азии и регулирующих органов, международных, национальных и отраслевых стандартов</p>

Область профессиональной деятельности	Тип задачи проф деят-ти	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
08 – Финансы и экономика в сфере определения бизнес-проблем, выяснения потребностей заинтересованных сторон, обоснования решений и обеспечения проведения изменений в организации	Экспертно-аналитический	Осуществление деятельности по определению и анализу проблем деятельности организации (бизнес проблем) в сфере природопользованием, с учетом потребностей участников деловых отношений и заинтересованных сторон	Управление бизнес-анализом / Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе	ПК-3 Способен выявлять и анализировать бизнес-проблемы организаций в сфере природопользования, выяснять потребности заинтересованных сторон производить обоснование управленческих решений	<p><b>ПК-3.1.</b> Умеет выявлять, анализировать и классифицировать бизнес-проблемы организаций в сфере природопользования и разрабатывать комплекс мероприятий по их минимизации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Определяет подходы к проведению бизнес-анализа, работе с заинтересованными сторонами и информацией, полученной, с учетом факторов территориального развития</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Разрабатывает планы проведения и требования к проведению бизнес-анализа с учетом факторов территориального развития, собирает информацию, анализирует и оценивает эффективность проводимого бизнес-анализа в организации</p>
	Организационно-управленческий	Осуществление деятельности по реализации комплекса мероприятий по организационным изменениям, с учетом потребностей участников деловых отношений и географических характеристик территории	Управление бизнес-анализом /Руководство бизнес-анализом	ПК-4 Способен осуществлять деятельность по реализации комплекса мероприятий по организационным изменениям, с учетом потребностей участников деловых отношений и географических характеристик территории	<p><b>ПК-4.1.</b> Умеет обосновывать управленческие решения и обеспечивать проведение изменений в организации с учетом географических характеристик территории региона</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Определяет основные направления организационных изменений с учетом изменений природных и экономико-географических характеристик территории</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает требования к ресурсному обеспечению бизнес-анализа, с учетом потребностей участников деловых отношений и географических характеристик территории</p>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО Направление подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, а также оценочными и методическими материалами

### 4.1. Учебный план

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса организации ОПОП реализуется на основе модульного принципа обучения: содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения обучения.

Учебный план ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики» включает учебную и производственную практики, относящиеся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. В Блок 3 входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки и выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В структуре ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» предусматриваются следующие модули:

#### 1. Блок 1. Дисциплины (модули)

##### 1.1. Обязательная часть:

##### 1.1.1. Коммуникативно-деятельностный модуль (15 з.е.), включающий обязательные для изучения дисциплины:

- Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения;
- Методология прикладного исследования;
- Командообразование и лидерские навыки;
- Межкультурное взаимодействие в современном мире.

Данные дисциплины являются инвариантом Университетского ядра базовых дисциплин и обеспечивают формирование всей совокупности универсальных компетенция

(УК) и частично общепрофессиональных компетенций (ОПК), которые должны освоить все обучающиеся независимо от направленности ОПОП, и предполагают:

1) освоение общего содержательного контента (концептуально-тематических блоков) на основе применения единых подходов к обучению, принципов построения образовательной траектории, используемых методов, инновационных образовательных технологий и типов деятельности;

2) деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных) на основе критического и системного мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций, понимания принципов и методов проектной деятельности и т.п.;

3) овладение критическим мышлением и надпредметной рефлексивной деятельностью (способность работать с информацией, анализировать, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

Универсальное ядро учебных дисциплин как средство универсализации содержания образования позволяет реализовать важнейшие требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования российской идентичности и общности всех граждан и народов России;
- формирование общего деятельностного базиса как системы универсальных учебных действий, определяющих способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

#### **1.1.2. Общепрофессиональный модуль (УГСН) (6 з.е.)**

осваивается всеми обучающимися в рамках УГСН по единым рабочим программам дисциплин:

- Территориальное и ландшафтное планирование;
- Компьютерные технологии в географии.

Модуль включает формирование компетенций, связанных с комплексным географическим представлением о ландшафте и его элементах, о процессах и изменениях, происходящих в ландшафтах, также комплексной географической характеристикой территории и пространственным подходом для выявления в территории (территориальных системах) основных структурных элементов их сочетании и взаимосвязей, возможности их управления с использованием инструментов территориального планирования. Кроме того, современная география основана на использовании компьютерных технологий для моделирования природно-хозяйственных систем, использования в целях анализа пространственного распространения объектов, явлений, инструментов территориального анализа и создание моделей развития отраслей и сфер хозяйственной деятельности на территории.

#### **1.1.3. Профильный модуль (15 з.е.), включающий обязательные для изучения дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций в рамках освоения профиля основной профессиональной образовательной программы**



с учетом требований работодателей, профессиональных стандартов, анализа рынка труда:

- Пространственный подход в стратегическом развитии регионов;
- Страноведение и регионоведение Центральной Азии;
- Программные средства финансовой аналитики;
- Экономическая оценка и управление рисками;
- Современные технологии разработки и принятия управленческих решений.

Модуль строится на междисциплинарной основе и сочетает в себе методологию пространственного подхода и комплексного страноведения, а также необходимые экономические дисциплины, обеспечивающие компетенции для экономической оценки, аналитики и принятия управленческих решений.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (27 з.е)**

**1.2.1. Модуль «Пространственная аналитика»** включающий обязательные для изучения дисциплины:

- Методы пространственного анализа и моделирования для поддержки принятия решений;
- Природно-ресурсный потенциал регионального развития стран Центральной Азии;
- Социально-демографические ситуации в регионах.

Дисциплины модуля ориентированы на формирование профессиональных компетенций, позволяющие обучающимся овладеть современными аналитическими инструментами и средствами, применяемыми для решения управленческих задач в сфере развития территории как на государственном и муниципальном, так и на корпоративном уровнях, инструментами пространственной аналитики с учетом анализа природно-ресурсного потенциала Центральной Азии, навыками проведения мониторинга социально-экономической ситуации. Подходы к аналитике природно-ресурсного потенциала и социально-демографических характеристик является основой для формирования представлений об основе пространственных предпосылок развития экономики в регионе.

**1.2.2. Модуль «Управление природопользованием»,** включающий обязательные для изучения дисциплины

- Геоинформационные системы и технологии в управлении природопользованием;
- Экономика и управление природопользованием;
- Цифровые технологии в развитии аграрно-промышленного комплекса.

Модуль рассчитан на формирование профессиональных компетенций в сфере управления природопользованием и охраной окружающей среды с профессиональным применением геоинформационных и цифровых технологий, обладающих широким спектром аналитических и практических навыков.

**1.2.3. Модули (по выбору):**

**1.2.3.1. Модуль «Экономическая география стран Центральной Азии» (9 з.е.)**

- Территориальная организация природно-хозяйственных систем Центральной Азии;
- Территориальная и отраслевая структура стран Центральной Азии;
- Глобальные проблемы и развитие в странах Центральной Азии.

Модуль рассчитан на формирование компетенций в изучении территориальной и отраслевой структуры хозяйства стран Центральной Азии, выявлении и анализе природно-

хозяйственных систем и взаимосвязи в них анализа развития экономических центров и их специализации, особый акцент делается на особенности проявления глобальных проблем в странах Центральной Азии и их решение.

#### **1.2.3.2. Модуль «Пространственное развитие регионов» (9 з.е.)**

- Нормативно-правовые основы международного сотрудничества в регионе;
- Геомаркетинговый анализ территории;
- Оценка инновационного и инвестиционного потенциала регионов Центральной Азии.

Модуль обеспечивает формирование компетенций в области международного права, подходов к развитию международного взаимодействия, в торгово-экономической и производственной сфере. Компетенции в области геоинформационных технологий и маркетинг территории, позволят обеспечить необходимую аналитику для выстраивания пространственных связей и моделирование направлений развития регионов.

#### **1.2.3.3. Модуль «Отраслевое управление и планирование территории» (9 з.е.)**

- Управление проектами в основных отраслях хозяйства;
- География торговли товарами и услугами стран Центральной Азии;
- Природоохранное и рекреационное планирование.

Модуль обеспечивает формирование компетенций в области создания проектов по основным отраслям, а также аналитике взаимосвязей природно-экономического потенциала, производства и реализации товаров и услуг в странах Центральной Азии. Важнейшим аспектом является формирование компетенций в области природоохранной деятельности, управление уникальными природными территориями, в том числе горными, а также развитие рекреационной деятельности как важнейшего элемента устойчивого развития территорий в странах Центральной Азии.

## **2. Блок 2 «Практики»**

### **2.1. Обязательная часть**

- Учебная практика: ознакомительная практика
- Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
- Производственная практика: преддипломная практика

## **3. Блок 3. Государственная итоговая аттестация**

3.1. Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты).

Сочетание модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (и самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся в соответствии с выбранными в ОПОП областями и сферами профессиональной деятельности, типов задач профессиональной деятельности.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет более 37,8 % общего объема программы.

Учебный план по направлению представлен на сайте университета:

<http://www.asu.ru/files/sveden/education/plan/>

В случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по образовательной программе, адаптированной с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Учебный план является составляющей ОПОП, электронная версия размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>

#### **4.2. Календарный учебный график**

Образовательный процесс по ОПОП ВО Направление подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» разделяется на учебные годы (курсы).

По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации. В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>

#### **4.3. Программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя: наименование дисциплины (модуля);

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;

- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю); - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);

- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);

- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);

- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>.

#### **4.4. Программы практик**

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя: - перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рабочие программы практик размещаются на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/files/sveden/education/plan/>.

Фонды оценочных средств по практике размещены в ЭИОС АлтГУ <http://portal.edu.asu.ru>.

В основной образовательной программе предусматривается организация и проведение практики, в том числе научно-исследовательской работы (НИР), в которую входят: учебная, производственная, в том числе преддипломная практика.

Типы учебной практики: - ознакомительная практика.

Типы производственной практики: - научно-исследовательская работа; - преддипломная.

Способ проведения учебной и производственных практик: стационарный/выездная

#### **4.5. Программы ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП ВО Направление подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Программа ГИА утверждается решением ученого совета университета и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы.

Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Порядок проведения этой процедуры разрабатывается и утверждается кафедрой теоретической кибернетики и прикладной математики.

Фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации включает в себя: - перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа ГИА размещается на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации: <http://www.asu.ru/sveden/education/#plan>.

Фонд оценочных средств для проведения ГИА размещается в ЭИОС АлтГУ <http://portal.edu.asu.ru>

## **5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП**

Условия реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

Университет располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее

<http://portal.edu.asu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы специалитета; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

## **5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение ОПОП Направление подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки с учетом действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

ОПОП по Направление подготовки 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии» обеспечена комплексом компьютерной, копировальной, аудио и видео техникой, позволяющей проводить занятия с применением современных образовательных информационных технологий.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), подлежащего ежегодному обновлению.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся, также, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

### **5.3. Кадровые условия реализации ОПОП**

Кадровое обеспечение ОПОП направления 05.04.02 География Профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии», осуществляют кафедры института географии, а также представители других институтов АлтГУ, помимо профессорско-преподавательского состава к реализации программы привлекаются преподаватели-практики (представители участников образовательных отношений). Выпускающей является кафедра экономической географии и картографии института географии АлтГУ.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет *более 60 %* от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины

(модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры – *более 60%*.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры – *более 70%*.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу академической магистратуры – *более 20%*.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью ОПОП осуществляется штатным научно-педагогическим работником университета кандидатом сельскохозяйственных наук., доцентом кафедры экономической географии и картографии Ольгой Анатольевной Латышевой, имеющей стаж работы в образовательных организациях 8 лет.

Руководитель ОПОП осуществляет самостоятельные научно-исследовательские, творческие проекты по направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

#### **5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП**

5.4.1 Университет гарантирует качество подготовки обучающихся при реализации программы магистратуры на основе образовательного стандарта, в том числе за счет:

— реализации Программы повышения конкурентоспособности Алтайского государственного университета на рынке научных и образовательных услуг, которая включает стратегию по обеспечению качества подготовки выпускников, разработанную с привлечением представителей работодателей и академического сообщества;

— мониторинга образовательных программ;

— разработки объективных процедур оценивания уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; объективность может обеспечиваться за счет реализации механизмов многосторонней оценки качества подготовки со стороны АлтГУ, выпускника, обучающегося (самооценка), работодателя;

— обеспечения компетентности преподавательского состава за счет интеграции с академическими научными институтами, высокотехнологичными компаниями и другими работодателями;

Механизмами взаимодействия с работодателями для гарантии качества подготовки по программе магистратуры являются:



— привлечение работодателей к разработке и обновлению образовательных программ, их периодическому рецензированию;

— совместная разработка и реализация объективных процедур оценивания уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; в т.ч. активация участия работодателей в опросах российских рейтинговых агентств;

— участие в оценке качества подготовки выпускников представителей потенциальных работодателей в рамках государственной итоговой аттестации.

5.4.2. Оценка качества освоения обучающимися программы магистратуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, устанавливаются в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик и доводятся до сведения обучающихся в начале соответствующего семестра.

5.4.3. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, АлтГУ создает фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижение запланированных в программе магистратуры результатов ее освоения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.


В целях приближения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к задачам их будущей профессиональной деятельности, к процедурам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств привлекаются внешние эксперты из числа работников организаций, деятельность которых

**ВИЗЫ:**


Разработчики ОП:

 / О.А. Латышева

Руководитель ОПОП

 / О.А. Латышева

Директор ИНГЕО

 / А.Н. Дунец

**СОГЛАСОВАНО:**

Министерство природных ресурсов

и экологии Алтайского края


Управление природных ресурсов

и нормирования

Начальник отдела особо охраняемых

природных территорий



 / И.В. Дудин