

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 1/1
от «29» октября 2021 г.

**Характеристика основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психология безопасности»
(с использованием сетевой формы)

Наименования выбранных профессиональных стандартов

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
03.008 «Психолог в социальной сфере»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная

Барнаул 2021

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ ОПОП

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году:

ОПОП пересмотрена, обсуждена и утверждена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании ученого совета, протокол № 4 от «26» июня 2022 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: без изменений

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение ОПОП
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИА

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности» (с использованием сетевой формы), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. №841.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Целью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности» (с использованием сетевой формы) является обучение магистрантов современным методам психологической диагностики, экспертной оценки, психокоррекции, методам психологического консультирования в области психологии безопасности личности и группы.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры для профиля «Психология безопасности»:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры для профиля «Психология здоровья» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, значимые для поддержания психологической безопасности личности и группы в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия.

Срок получения образования по программе по очной форме составляет 2 года, по очно-заочной форме 2 года и 6 месяцев.

Уникальность образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности» обеспечивается направленностью на развитие общих и специальных профессиональных компетенций в области психологической диагностики и экспертизы психологической безопасности в различных областях деятельности человека.

Преимущество образовательной программы: обучение особенностям работы с разными категориями населения в сферах психологической безопасности с применением экспертных методов работы психолога в конфликтных, стрессовых, экстремальных, чрезвычайных ситуациях, с возможностью психологического вмешательства для реализации индивидуальных и групповых программ психологического консультирования, психологической коррекции; получение опыта проведения психологических консультаций; супервизия консультирования; обучение у преподавателей и практиков, являющихся сертифицированными специалистами в области различных психотерапевтических подходов и осуществляющих психологическое консультирование, психологическую коррекцию, психологическую профилактику, диагностику и экспертизу.

Актуальность профиля подтверждается наличием в системе высшего образования и в системе социального обслуживания населения востребованности в специалистах, владеющих компетенциями по оказанию психологического сопровождения, психологической диагностики и экспертизы, осуществлению психологической коррекции, реабилитации и профилактики в сфере психологии безопасности личности, группы, среды. Профессиональная подготовка психологов по профилю «Психология безопасности» имеет высокую практическую значимость в условиях повышенного спроса на услуги комплексного психологического сопровождения различных категорий населения в системе межведомственной организации оказания психологической помощи с акцентом на психологическую помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология здоровья» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № 76 от «11» апреля 2022г. с Краевым государственным бюджетным учреждением «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №841;
- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.07.2015 г. №514н;
- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н;
- Устав Университета;
- локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок и содержание образовательного процесса;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015, № ДЛ-1/05вн).
- Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности», могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований); 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Тип задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности»: экспертно-диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, научно-исследовательский.

Основные объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности»: – психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия, значимые для поддержания психологической безопасности личности и группы.

2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профиль «Психология безопасности»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный	А	Психолого-педагогическое сопровождение	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7

стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»		образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	A/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	A/04.7	
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Профиль «Психология безопасности»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в сфере научных исследований в образовании	Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях психологической безопасности деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия
	Экспертно-диагностический	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области психологической безопасности в образовательной практике	
	Просветительно-профилактический	Разработка и апробация просветительно-профилактических программ, направленных на улучшение психологической безопасности образовательного процесса с учетом запросов и потенциальных возможностей учреждения.	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательного процесса
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)	Экспертно-диагностический	Осуществление диагностической и экспертной психологической деятельности в области психологической безопасности в социальной практике	Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия
	Коррекционно-развивающий	Разработка и апробация программ психологической безопасности и коррекции патогенного образа жизни; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе особым социальным группам населения (группам риска, уязвимым категориям населения, лицам с ограниченными возможностями здоровья).	Психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p>УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность. ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения. ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.
	ОПК-4. Способен проводить оценку	ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы

	<p>психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и</p>	<p>ОПК-7.1. Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. ОПК-7.3. Владеет приемами и средствами просветительской</p>

	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельности с целью повышения психологической культуры общества.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-8.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере. ОПК-9.2. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе. ОПК-9.3. Владеет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования. ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых. ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профиль «Психология безопасности»

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в сфере научных исследований в образовании.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ Психологическая диагностика детей и обучающихся.	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности.	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в области психологии безопасности. ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы, в том числе цифровые методы, поводить мониторинг психологической безопасности среды. ПК-1.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) и математических методов для организации верификации научных гипотез.

	<p>Просветительно-профилактический</p>	<p>Разработка и апробация просветительно-профилактических программ, направленных на улучшение психологической безопасности образовательного процесса с учетом запросов и потенциальных возможностей учреждения.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-3.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития для разработки программ профилактики. ПК-3.3. Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом мониторинга факторов психологической безопасности, динамика психологического здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>Экспертно-диагностический</p>	<p>Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области психологической безопасности в образовательной практики.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.</p>	<p>ПК-6.1. Знает теоретические основы постановки психологического диагноза, диагностические подходы и методы, критерии валидности и надежности диагностических методик проведения психологической экспертизы (оценки) психологической безопасности образовательной среды. ПК-6.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с целью определения психологической безопасности образовательной среды. ПК-6.3. Владеет процедурой организации и проведения психодиагностического обследования (оценки) субъектов психологического сопровождения с учетом нормы и патологии, инструментарием психологического тестирования и навыками его психометрической оценки. ПК-6.4. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---

<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)</p>	<p>Просветительно-профилактический</p>	<p>Разработка и реализация просветительно-профилактических программ, направленных на улучшение психологической безопасности разных групп населения с учетом запросов и потенциальных возможностей социальных учреждений и организаций</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-2. Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительно-профилактической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-2.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-2.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-2.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга факторов психологической безопасности, динамики показателей психологического здоровья, профессиональной и социальной групп в рамках разработки программ профилактической и коррекционной психологической помощи.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>Разработка и апробация программ коррекции патогенного образа жизни, формирования мотивации здорового образа жизни. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической помощи, современные технологии мониторинга состояния и динамики показателей психологической безопасности, психологического здоровья в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости. ПК-4.2. Умеет выбирать методы психологической коррекции и помощи, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях. ПК-4.3. Владеет навыками осуществления психологической помощи в случае нарушения психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия.</p>
--	---------------------------------	--	---	---	---

	Коррекционно-развивающие	Разработка и апробация программ коррекции патогенного образа жизни, формирования мотивации здорового образа жизни.	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК- 5. Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.	ПК-5.1. Знает существующие подходы к развитию и коррекции психологических особенностей лиц, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности в в ситуациях межличностного и социального взаимодействия. ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывает содержание психологических программ развития и коррекции психологических особенностей для различных групп населения, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.3. Владеет навыками использования методов развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.3. Умеет апробировать и перестраивать стратегии психологического сопровождения развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности.
--	--------------------------	--	--	--	--

	<p>Экспертно-диагностический</p>	<p>Осуществление диагностической и экспертной психологической деятельности в области психологической безопасности в социальной практики</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике.</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психологического и социального диагноза в структуре функционального диагноза, принципы этики и деонтологии социально-психологического обследования, методы тестовой диагностики с учетом требований к специалистам-смежникам, основы психометрического анализа тестов. ПК-7.2. Умеет проводить психологическую диагностику 'полной нормы' с учетом социовозрастных особенностей дезадаптации и девиации личности, проводить интерпретацию результатов с учетом нормы и ее отклонений при нарушениях и патологиях развития. ПК-7.3. Владеет выбором метода и инструмента психодиагностического обследования с учетом экспертно-диагностических задач, методами беседы, интервью и тестирования в психологической практике.</p>
--	----------------------------------	---	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма контроля.

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 1 включает в себя Коммуникативно-деятельностный модуль, Общепрофессиональный модуль «Психологические науки», Профессиональный модуль «Психология безопасности».

Блок 2 «Практика» включает практики, относящиеся к обязательной части программы.

Учебная практика: научно-исследовательская работа и педагогическая практика. Производственная практика: производственная практика в профильных организациях реализуется с использованием ресурсов Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; научно-исследовательская практика; преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Также в случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план размещен на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.2 Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 10 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.3. Программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.4. Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В образовательной программе предусматривается организация и проведение учебной и производственной практик. Типы учебной практики: научно-исследовательская работа и педагогическая практика. Типы производственной практики: производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

Рабочие программы практик размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.5. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рабочая программа ГИА размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП

АлтГУ на праве собственности или ином законном основании располагает учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Алтайского государственного университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его (ЭИОС АлтГУ).

Электронная информационно-образовательная среда АлтГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Алтайский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе

отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения производственной практики: производственная практика в профильных организациях по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности» Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» предоставляет свои ресурсы, специализированные помещения, оборудование, диагностические методики в соответствии с договором о сетевой форме реализации ОПОП № 76 от «11» апреля 2022 г. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлена на сайте КГБУ «Алтайский краевой центр ППС-помощи» по ссылке: <https://www.ppms22.ru/>.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками АлтГУ, а также лицами, привлекаемыми АлтГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 75% численности педагогических работников АлтГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления

подготовки 37.04.01 Психология по профилю «Психология безопасности» осуществляется кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и прикладной психологии АлтГУ Волковой Татьяной Геннадьевной.

Руководитель образовательной программы осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвуют в осуществлении таких проектов) по данному направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры:

- качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой АлтГУ принимает участие на добровольной основе;
- в целях совершенствования программы магистратуры АлтГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников АлтГУ;
- в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин(модулей)и практик;
- внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

ВИЗЫ:

Разработчики ОП


 / Т.Г. Волкова/

 / Н.З. Кайгородова/

Руководитель ОПОП

 / Т.Г. Волкова/

Директор института
гуманитарных наук

 /Л.И. Нехвядович/

СОГЛАСОВАНО:

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Алтайский краевой центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи»

Представитель организации-работодателя





/Л.В. Домнич/