

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «26 » июня 2023г.

**ОПИСАНИЕ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Направление подготовки
38.04.01 Экономика

Профиль
«Прикладная экономика»

Наименования выбранных профессиональных стандартов
08.037 Бизнес-аналитик

квалификация
Магистр

Форма обучения
Очная

Барнаул 2023

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ ОПОП

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и утверждена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № 8 от «18» мая 2023 г.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и утверждена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения:

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и утверждена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения:

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и утверждена для исполнения в _____ - _____ учебном году на заседании ученого совета МИЭМИС, протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения:

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1 Назначение ОПОП
- 1.2 Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИА

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации программы
- 5.4. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2020 № 939.

Образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» предусматривает получение образования, позволяющего выпускнику успешно работать в системе управления территориальными образованиями на основе формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рынка труда.

Современная система планирования предлагает создание документов, определяющих перспективы развития не только организаций, но и территориальных систем. Определение направлений развития территориальных образований различного уровня (поселение, муниципальное образование, регион, округ, государство) требует подготовки кадров, способных: провести квалифицированный анализ достигнутого уровня развития территориальных образований, потенциала и факторов их развития; сформировать прогноз развития территории, или отдельных элементов социально-экономической системы территориального образования.

Цель основной профессиональной образовательной программы магистратуры: подготовка высококвалифицированных специалистов по направлению "Экономика", обладающих необходимыми компетенциями для решения экономических и управленческих задач в области организации анализа и планирования развития территориальных систем различного уровня и управления этими процессами.

В соответствии с этим основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» в соответствии с типами задач профессиональной деятельности является:

- научно-исследовательской – направлена на подготовку профессионалов-исследователей с привлечением ведущих ученых научной школы Института экономики и организации промышленного производства СО РАН, занимающихся вопросами анализа и планирования развития территориальных систем различного уровня;

- проектно-экономической – обеспечивает подготовку профессионалов в соответствии с потребностями муниципальных, региональных и федеральных органов власти, владеющих компетенциями анализа и планирования развития территориальных систем различного уровня. Формирование профессиональных компетенций магистрантов происходит в условиях максимально приближенных к реальным условиям, под руководством признанных специалистов-практиков, осуществляющих аналитическую работу в органах власти Алтайского края;

- организационно-управленческой – направлена на подготовку кадров с уникальными управленческими компетенциями в сфере организации анализа и планирования развития территориальных систем различного уровня и управления этими процессами и способными:

- обосновать подходы, используемые в бизнес-анализе развития территориальных систем различного уровня;

- осуществить руководство бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня;

- определить направления развития территориальных систем различного уровня;

- обеспечить аналитическое сопровождение разработки стратегии развития территориальных систем различного уровня.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 2 года.

Трудоемкость освоения обучающимися ОПОП ВО по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 120 зачетных единиц включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 Экономика и уровню высшего образования Магистратура, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.08.2020 № 939 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт 08.037 Бизнес-аналитик, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 сентября 2018 года N 592н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 октября 2018 г., регистрационный 52408)

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

- ЕКС – единый квалификационный справочник
- з.е. – зачетная единица
- ОПОП – основная профессиональная образовательная программа
- ОТФ – обобщенная трудовая функция
- ОПК – общепрофессиональные компетенции
- ПК – профессиональные компетенции
- ПС – профессиональный стандарт
- УГСН – укрупненная группа направлений и специальностей
- УК – универсальные компетенции
- ФЗ – Федеральный закон
- ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
- ПД – профессиональная деятельность
- ИС – информационная система

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Современный рынок труда требует подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня, способных выполнять разнообразные типы задач с применением современного инструментария их решения. Данные обстоятельства обусловили выбор области профессиональной деятельности, типов задач и основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности применительно к бизнес-анализу развития территориальных систем различного уровня:

Область (области) профессиональной деятельности и (или) сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускников:

08 Финансы и экономика в сфере исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях).

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности:

- научно-исследовательский: анализ развития территориальных систем различного уровня;
- проектно-экономический: направления развития территориальных систем различного уровня и аналитическое обеспечение разработки стратегий развития территориальных систем различного уровня;
- организационно-управленческий: руководство бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- организация и осуществление бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня;
- аналитическое обеспечение разработки стратегий развития территориальных систем различного уровня;
- организация и управление бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня

Потребности рынка труда специалистов по проведению бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня и его организации по данным Министерства экономического развития Алтайского края оценивается не менее чем в 10-15 человек ежегодно.

Трудоустройство выпускников, определяется их способностью решать научно-исследовательские, проектно-экономические и организационно-управленческие задачи. В соответствии с этим местами трудоустройства выступают: научно-исследовательские учреждения, научно-исследовательские подразделения образовательных учреждений высшего профессионального образования, международные и аналитические службы предприятий различных форм собственности, занимающиеся вопросами анализа и планирования территориального развития; международные, исследовательские и аналитические подразделения учреждений государственной и муниципальной власти, консультационные фирмы, занимающиеся вопросами поддержки развития территориальных систем различного уровня.

2.2. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень квалификации
7	D	Обоснование решений	6	Анализ, обоснование и выбор решения	D/02.6	6
	E	Управление бизнес-анализом	7	Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе	E/01.7	7
				Руководство бизнес-анализом	E/02.7	7
	F	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации	7	Определение направлений развития организации	F/01.7	7
				Разработка стратегии управления изменениями в организации	F/02.7	7

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)

08 Финансы и экономика в сфере исследований, анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений на микроуровне и макроуровне в экспертно-аналитических службах (центрах экономического анализа, правительственном секторе, общественных организациях).	Научно-исследовательский	проведение бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня	бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня
	Проектно-экономический	определение направлений развития территориальных систем различного уровня и аналитическое обеспечение разработки стратегий развития территориальных систем различного уровня	аналитическое обеспечение разработки стратегий развития территориальных систем различного уровня
	Организационно-управленческий	руководство бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня	организация и управление бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1.Знать: процедуры критического анализа, методики анализа результатов основе исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения. УК-1.2.Уметь: принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий. УК-1.3.Владеть: методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.Знать: методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>УК-2.2.Уметь: разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-2.3.Владеть навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.Знать: методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.</p> <p>УК-3.2.Уметь: разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту.</p> <p>УК-3.3.Владеть методами организации и управления коллективом, планированием его действий.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1.Знать: современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2.Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения.</p> <p>УК-4.3.Владеть методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1.Знать: сущность, разнообразие и особенности различных культур, их соотношение и взаимосвязь.</p> <p>УК-5.2.Уметь: обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между обучающимися –представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия.</p> <p>УК-5.3.Владеть способами анализа разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации и их разрешения.</p>

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1.Знать: основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. УК-6.2.Уметь: решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты. УК-6.3.Владеть способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов
---	---	---

3.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен Применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1.Знать основные положения фундаментальной экономической науки и возможности их использования в профессиональной деятельности; ОПК-1.2.Уметь применять основные положения фундаментальной экономической науки при решении профессиональных задач, в том числе в новой или незнакомой среде и в междисциплинарном контексте ОПК-1.3. Владеть методами фундаментальной экономической науки решения профессиональных задач
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1. Знать инструментальные методы экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2.2. Уметь применять инструментальные методы экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2.3. Владеть методологией применения инструментальных методов экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знать содержание основных направлений экономических исследований, их современное состояние и роль в формировании системы экономических знаний ОПК-3.2. Уметь оценивать научные исследования в экономике с позиций их соответствия современным направлениям экономических исследований ОПК-3.3. Владеть навыками сравнительного анализа и критического осмысления современных экономических исследований

ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно – управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	<p>ОПК-4.1. Знать методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности и ответственность за их принятие</p> <p>ОПК-4.2. Уметь использовать методы принятия экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3. Владеть методами принятия экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности</p>
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	<p>ОПК-5.1. Знать современные информационные технологии и программные средства и возможности их использования при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2. Уметь применять современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3. Владеть современными информационными технологиям и программными средствами при решении профессиональных задач</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Область профессиональной деятельности соответственно Реестру Минтруда	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Обобщенная трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
08 Финансы и экономика (в сфере производства продукции и услуг, включая анализ спроса на продукцию и услуги, оценку их текущего и перспективного предложения, продвижения продукции и услуг	научно-исследовательский	анализ развития территориальных систем различного уровня	Обоснование решений / Анализ, обоснование и выбор решения	ПК-1 – способен проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня	<p>ПК-1.1. Знает методологию бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня.</p> <p>ПК-1.2. Умеет проводить бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня.</p>

на рынок, планирование и обслуживание финансовых потоков, связанных с производственной деятельностью)	проектно-экономический	проектирование направлений развития территориальных систем различного уровня и аналитическое обеспечение разработки стратегий развития территориальных систем различного уровня	Аналитическое обеспечение разработки стратегии изменений организации / Определение направлений развития организации Разработка стратегии управления изменениями в организации	ПК-2 – способен проектировать направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития	ПК-2.1. Знает экономические основы развития территориальных систем различного уровня и требования к аналитическому сопровождению стратегии их развития. ПК-2.2. Умеет проектировать направления развития территориальных систем различного уровня ПК - 2.3. Умеет обеспечивать аналитическое сопровождение стратегии их развития. ПК-2.4. Владеет способами и приемами представления результатов аналитического сопровождения стратегии.
	организационно-управленческий	руководство бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня	Управление бизнес-анализом / Обоснование подходов, используемых в бизнес-анализе; Руководство бизнес-анализом	ПК-3 – способен руководить процессом бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня	ПК-3.1. Знает приемы и методы управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня. ПК-3.2. Умеет организовать бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня. ПК-3.3. Владеть способами и приемами управления бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Учебный план

Осуществление образовательной деятельности при реализации ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика», реализуется на основе учебного плана, включающего в обязательной части коммуникативно-деятельностный (Мейджер 1), общепрофессиональный (Мейджер 2) модули, а в части, формируемой участниками образовательных отношений – профильный модуль «Прикладная экономика» (Мейджер 3) и модули по выбору: «Потенциал территориального развития» (Майнор 1) и «Практика территориального развития» (Майнор 2), определяющие направленность программы.

Таким образом, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательского и материально-технического ресурса организации ОПОП реализуется на основе модульного принципа обучения: содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки – модули, содержание и объём которых могут варьировать в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения обучения.

Учебный план ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практики» включает учебную и производственную практики, относящиеся к обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к обязательной части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

В Блок 3 входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

В структуре ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» предусматриваются следующие модули:

1) Обязательная часть: Коммуникативно-деятельностный модуль (Мейджер 1), включающий обязательные для изучения дисциплины «*Иностранный язык в сфере делового общения*», «*Методология прикладного исследования*», «*Командообразование и лидерские навыки*», «*Межкультурное взаимодействие в современном мире*». Данные дисциплины являются инвариантом Университетского ядра базовых дисциплин и обеспечивают формирование всей совокупности универсальных компетенция (УК) и частично общепрофессиональных компетенций (ОПК), которые должны освоить все обучающиеся независимо от направленности ОПОП, и предполагают:

- освоение общего содержательного контента (концептуально-тематических блоков) на основе применения единых подходов к обучению, принципов построения образовательной траектории, используемых методов, инновационных образовательных технологий и типов деятельности;

- деятельностное освоение ролей (профессиональных, социальных) на основе критического и системного мышления, навыков командной работы, коммуникативных компетенций, понимания принципов и методов проектной деятельности и т.п.;

- овладение критическим мышлением и надпредметной рефлексивной деятельностью (способность работать с информацией, анализировать, ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения).

2) Обязательная часть: Общепрофессиональный модуль «Экономика и управление» и базовый модуль по направлению подготовки Экономика (в совокупности Мейджер 2),

обеспечивающие формирование ОПК, включающий следующие дисциплины: *«Методы и модели принятия решений»*, *«Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый уровень)»*, *«Интеллектуальный анализ данных»*, *«Проектная деятельность в профессиональной сфере»*, *«Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике»*, *«Теория игр (продвинутый курс)»*, *«Поведенческая и экспериментальная экономика»* и др. Данные дисциплины предполагают:

- формирование знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических задач;
- овладение современными информационными технологиями и программными средствами при решении профессиональных задач;
- приобретение навыков применения продвинутых инструментальных методов экономического анализа при проведении прикладных исследований;
- формирование навыков принятия экономически и финансово обоснованных организационно – управленческих решений в профессиональной деятельности.

3) Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений, включает обязательный профильный модуль *«Прикладная экономика»* (Мейджер 3), дисциплины, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций и углубление отдельных общепрофессиональных компетенций. С учетом требований профессионального стандарта 08.037 Бизнес-аналитик, мнения работодателей и анализа рынка труда данный модуль содержит следующие дисциплины: *«Государственное стратегическое планирование и прогнозирование»*, *«Пространственная экономика и территориальное развитие»*, *«Национальная и региональная экономическая безопасность»*, *«Анализ отраслевых рынков и конкурентная политика»* и др. Данные дисциплины обеспечивают:

- приобретение навыков проведения бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня;
- овладение проектным подходом к обеспечению аналитического обеспечения разработки стратегий развития территориальных систем различного уровня и определения направлений их развития;
- формирование навыков управления проведением бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня.

4) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, модули по выбору обучающихся: *«Потенциал территориального развития»* (Майнор 1) и *«Практика территориального развития»* (Майнор 2), ориентированы на углубленное формирование профильных компетенций, необходимых при проведении бизнес-анализа развития территориальных систем различного уровня, определении направлений развития территориальных систем различного уровня и аналитического обеспечения разработки стратегий развития территориальных систем различного уровня, а также управления этими процессами.

Сочетание вышеназванных модулей обеспечивает необходимую степень гибкости и свободы в отборе и комплектации требуемого конкретного учебного материала для обучения (самостоятельного изучения) определенной категории обучающихся в соответствии с выбранными в ОПОП областями и сферами профессиональной деятельности, а также типами задач профессиональной деятельности.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет более 40% общего объема программы.

4.2. Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 7 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул. Календарный учебный график на текущий учебный год размещается на сайте образовательной организации.

4.3. Программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) регламентирует содержание отдельных дисциплин, приемы, методы и технологии их реализации в целях формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рынка труда.

Набор дисциплин, включенных в ОПОП и их распределение по семестрам и курсам призвано обеспечить законченное формирование компетенций, предусмотренных образовательной программой.

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий: *Методология научного исследования; Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике.*

- УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла: *Проектная деятельность в профессиональной сфере;*

- УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели: *Командообразование и лидерские навыки;*

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия: *Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения; Межкультурное взаимодействие в современном мире;*

- УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия: *Межкультурное взаимодействие в современном мире;*

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки: *Командообразование и лидерские навыки, Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья);*

- ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач: *Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике; Микроэкономика и макроэкономика (продвинутый уровень);*

- ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях: *Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике; Интеллектуальный анализ данных;*

- ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике: *Научно-исследовательский семинар: методы научных исследований в экономике;*

- ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность: *Методы и модели принятия решений; Проектная деятельность в профессиональной сфере;*

- ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач: *Интеллектуальный анализ данных;*

- ПК-1 – способен провести бизнес-анализ развития территориальных систем различного уровня: дисциплины модуля *«Потенциал территориального развития» (Майнор 1)*;

- ПК-2 – способен определить направления развития территориальных систем различного уровня и обеспечить аналитическое сопровождение стратегии их развития: дисциплины модуля *«Практика территориального развития» (Майнор 2)*;

- ПК-3 – способен руководить бизнес-анализом развития территориальных систем различного уровня: *«Методы и модели принятия решений», «Теория игр (продвинутый курс)», «Государственное стратегическое планирование и прогнозирование».*

4.4. Программы практик

Программы практик регламентируют содержание всех типов практики, включенных в ОПОП способы и формы (форм) их проведения в целях закрепления у обучающихся полученных знаний, формирования умений и навыков, предусмотренных компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рынка труда.

В основной образовательной программе предусматривается организация и проведение учебной и производственной практик.

Типы учебной практики: ознакомительная практика.

Типы производственной практики: научно-исследовательская работа, практика по профилю профессиональной деятельности, преддипломная практика.

Способы проведения учебной и производственной практики: стационарная и / или выездная.

Учебная практика: ознакомительная практика обеспечивает формирование следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-5.

Производственная практика: практика по профилю профессиональной деятельности нацелена на формирование компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3.

Производственная практика: научно-исследовательская работа формирует компетенции: УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1.

Производственная практика: преддипломная практика обеспечивает формирование компетенций: ОПК-2; ОПК-4; ПК-1, ПК-2; ПК-3.

Местами проведения практик выступают:

- Учебная практика (ознакомительная практика) - *Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН (Алтайская лаборатория)*;
- Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности) и производственная практика (преддипломная практика) - *Управление Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры, Министерство экономического развития Алтайского края, Администрации муниципальных образований Алтайского края, консалтинговые фирмы, занимающиеся вопросами стратегирования, предприятия и организации, вовлеченные в реализацию программ развития территориальных систем разного уровня.*
- Производственная практика (научно-исследовательская работа) - *Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН.*

4.5. Программы ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа выполняется по тематике, разработанной кафедрой Экономики или эконометрики Алтайского государственного университета или предложенной обучающимся. Примерная тематика ВКР охватывает следующий круг вопросов:

1. Основные направления экономической политики государства в реформировании собственности и их влияние на развитие предпринимательства в России.
 2. Современные теории фирмы и их применение в экономической политике предприятия.
 3. Современные формы взаимодействия фирм и государства в условиях реализации экономической политики.
 4. Влияние налоговой политики государства на деятельность современных фирм в России.
 5. Государственная кредитная политика в экономике современной России.
 6. Государственная политика поддержки холдинговых предприятий в экономике Алтайского края
 7. Государственная политика формирования вертикальной и горизонтальной диверсификации крупных российских фирм, как фактор повышения их конкурентоспособности.
 8. Социально-экономическая политика развития лизинговых отношений в аграрном секторе экономики Алтайского края.
 9. Экономическая политика агропромышленной кооперации на современном этапе развития России.
 10. Региональная политика по формированию эффективных предпринимательских структур.
 11. Трансформация системы управления территориальным развитием.
 12. Проблемные регионы в государственной региональной политике.
 13. Федеральная поддержка депрессивных и отсталых территорий.
 14. Особенности и противоречия воспроизводства в регионах агропромышленной ориентации.
 15. Социально-экономические последствия радикальных реформ в Алтайском крае и их влияние на региональную политику.
 16. Обеспечение конкурентоспособности экономики региона на мезоуровне.
 17. Структурная перестройка и инвестиционная политика (региональный уровень).
 18. Проблемы эффективного использования государственной собственности на уровне региона.
 19. Социальная политика на мезоуровне.
 20. Политика регулирования рынка труда в регионе.
 21. Проблемы обеспечения функционирования и развития социальной сферы в регионе.
 22. Региональная аграрная политика: возможности и ограничения.
 23. Региональная промышленная политика: возможности и ограничения.
 24. Инновационная политика региона.
 25. Государственная политика приватизации в современной России
 26. Государственная политика привлечения иностранных инвестиций
 27. Государственная политика реструктуризации экономики России
 28. Государственная политика увеличения темпов экономического роста
 29. Государственная политика занятости и ликвидации безработицы
 30. Государственная политика роста благосостояния населения России
 31. Государственная политика обеспечения конвертируемости рубля
 32. Государственная политика и государственное регулирование
 33. Государственная политика формирования положительного торгового баланса
 34. Политика ликвидации государственного долга.
- Защита выпускных квалификационных работ проводится публично.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП

Учебно-методическое обеспечение ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» в полном объеме содержится в документах, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса. Содержание документов обеспечивает необходимый уровень и объем образования, включая и самостоятельную работу студентов, а также предусматривать контроль качества освоения студентами ОПОП в целом и отдельных ее компонентов.

Организация располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Кроме этого реализация ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» осуществляется с привлечением научных учреждений РФ (Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН) органов управления территориальными образованиями различного уровня (регион, муниципалитеты). Это обеспечивает высокое качество подготовки специалистов, актуальность выполняемых студентами в ходе обучения НИР.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы, в том числе с использованием сетевой формы организации учебного процесса с использованием ресурсов иных вузов, включая иностранные.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП

Ресурсное обеспечение ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ФГОС по направлению подготовки 38.04.01 Экономика с учетом действующей нормативной правовой базы, с учетом особенностей, связанных с уровнем и профилем ОПОП.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ОПОП обеспечена

необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости). Материально-техническое обеспечение ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» включает в себя также лингвистический кабинет и компьютерные лаборатории, оснащенные современной ИВТ и мультимедийным оборудованием.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в соответствии с требованиями ФГОС. Для обучающихся также обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Конкретный перечень МТО содержится в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика».

Материально-техническое обеспечение ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» обеспечивается также организациями-партнерами и заключается в следующем:

- организация производственной и преддипломной практик - Управление Алтайского края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры, Министерство экономического развития Алтайского края, Администрации муниципальных образований Алтайского края, консалтинговые фирмы, занимающиеся вопросами стратегирования, предприятия и организации, вовлеченные в реализацию программ развития территориальных систем разного уровня.

- организация производственной практики (научно-исследовательская работа) - Институт экономики и организации промышленного производства СО РАН.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП ВО 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» регламентируется: учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, а также оценочными и методическими материалами.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Кадровое обеспечение ОПОП направления подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» осуществляют преимущественно кафедры институтов АлтГУ. Выпускающей кафедрой является кафедра экономики и эконометрики. Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Более 70% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программ магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую или практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным

значениям), являются руководителями или работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих основную образовательную программу составляет более 60%.

Кадровый состав привлекаемых к реализации ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в Центральной Азии: менеджмент и маркетинг» из числа штатных ППС университета представлен исключительно учеными имеющими степень доктора наук (не менее 40% привлекаемого ППС) и кандидатов наук.

Из числа внешних специалистов на условиях гражданско-правового договора к реализации программы будет привлечено:

- 3 сотрудника Института экономики и организации промышленного производства СО РАН;

- не менее 3 специалистов-практиков (специалисты органов власти территориальных образований различного уровня, руководители и специалисты предприятий, вовлеченных в реализацию программ развития территориальных систем разного уровня).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляет Шваков Евгений Евгеньевич – штатный научно-педагогический работник организации, имеющий ученую степень профессора, докт. экон. наук, имеющим стаж работы в образовательных организациях 26 лет, осуществляющий самостоятельные научно-исследовательские, творческие проекты по направлению подготовки, имеющий ежегодные публикации по результатам научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий ежегодную апробацию результатов научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, привлекаемых к реализации ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «вовлеченные в реализацию программ развития территориальных систем разного уровня» соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н.

5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП 38.04.01 Экономика, профиль «Прикладная экономика» обеспечивается применением различных оценочных механизмов с использованием:

- внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов (анкетирование обучающихся, процедуры проведения текущей аттестации и др.);
- процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (анкетирование, опросы);
- внешней оценки качества образовательной программы (отзывы работодателей и заказчиков, партнеров по практической подготовке и т.п.);
- разных типов аккредитации (профессионально-общественная, международная);

- независимой экспертизы образовательной программы, в том числе с привлечением международных экспертов.

В целях совершенствования программы магистратуры при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекаются работодатели или их объединения, иные юридические и физические лица, включая педагогических работников. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

ВИЗЫ:

Разработчики ОП



Е.Е. Шваков, д-р экон. наук,
профессор

Руководитель ОПОИ



Е.Е. Шваков, д-р экон. наук,
профессор

Директор Международного
института экономики,
менеджмента информационных
систем



С.И. Межов, д-р экон. наук,
профессор

СОГЛАСОВАНО

Институт экономики и
организации промышленного
производства СО РАН

Ведущий научный сотрудник
лаборатории социально-
экономических исследований
Алтайского края, д-р соц. наук



А.М. Сергиенко