

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 4
от «_26_» июня 2023 г.

**Характеристика основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психология безопасности и здоровья»
(с использованием сетевой формы)

Наименования выбранных профессиональных стандартов

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»
03.008 «Психолог в социальной сфере»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Барнаул 2023

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение ОПОП
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИА

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья» (с использованием сетевой формы), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. №841.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Целью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья» (с использованием сетевой формы) является обучение магистрантов современным методам психологической диагностики, экспертной оценки, психокоррекции, методам психологического консультирования в области психологии безопасности и здоровья личности и группы.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры для профиля «Психология безопасности и здоровья»:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры для профиля «Психология здоровья» являются: психические процессы, свойства и состояния человека, значимые для поддержания психологической безопасности личности и группы в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия.

Срок получения образования по программе по очной форме составляет 2 года, по очно-заочной форме 2 года и 6 месяцев.

Уникальность образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья» обеспечивается направленностью на развитие общих и специальных профессиональных компетенций в области психологической диагностики и экспертизы психологической безопасности и здоровья в различных областях деятельности человека.

Преимущество образовательной программы: обучение особенностям работы с разными категориями населения в сферах психологической безопасности и здоровья с применением экспертных методов работы психолога в конфликтных, стрессовых, экстремальных, чрезвычайных ситуациях, с возможностью психологического вмешательства для реализации индивидуальных и групповых программ психологического консультирования, психологической коррекции; получение опыта проведения психологических консультаций; супервизия консультирования; обучение у преподавателей и практиков, являющихся сертифицированными специалистами в области различных психотерапевтических подходов и осуществляющих психологическое консультирование, психологическую коррекцию, психологическую профилактику, диагностику и экспертизу психологической безопасности и здоровья личности.

Актуальность профиля подтверждается наличием в системе высшего образования и в системе социального обслуживания населения востребованности в специалистах, владеющих компетенциями по оказанию психологического сопровождения, психологической диагностики и экспертизы, осуществлению психологической коррекции, реабилитации и профилактики в сфере психологии безопасности и здоровья личности, социальной группы, психологической среды. Профессиональная подготовка психологов по профилю «Психология безопасности и здоровья» имеет высокую практическую значимость в условиях повышенного спроса на услуги комплексного психологического сопровождения различных категорий населения в системе межведомственной организации оказания психологической помощи с акцентом на психологическую помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № 114 от «_15_» мая 2023г. с Краевым государственным бюджетным учреждением «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №841;
- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.07.2015 г. №514н;
- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н;
- Устав Университета;
- локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок и содержание образовательного процесса;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015, № ДЛ-1/05вн).
- Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья», могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

Тип задач профессиональной деятельности по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья»:

экспертно-диагностический, просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, научно-исследовательский.

Основные объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья»: – психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия, значимые для поддержания психологической безопасности и здоровья личности и группы.

2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профиль «Психология безопасности и здоровья»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	
				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	А/08.7	

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Профиль «Психология безопасности и здоровья»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в сфере научных исследований в образовании	Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях психологической безопасности деятельности, здоровья личности ситуациях межличностного и социального взаимодействия
	Экспертно-диагностический	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области психологической безопасности и здоровья в образовательной практике	
	Просветительно-профилактический	Разработка и апробация просветительно-профилактических программ, направленных на улучшение психологической безопасности образовательного процесса с учетом запросов и потенциальных возможностей учреждения.	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательного процесса
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)	Экспертно-диагностический	Осуществление диагностической и экспертной психологической деятельности в области психологической безопасности отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию) в социальной практики	Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия
	Коррекционно-развивающий	Разработка и апробация программ психологической безопасности и коррекции патогенного образа жизни; оказание психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе особым социальным группам населения (группам риска, уязвимым категориям населения, лицам с ограниченными возможностями здоровья)	Психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования. ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность. ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения. ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.
	ОПК-4. Способен проводить оценку	ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы

	<p>психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.</p>
<p>Психологическое консультирование</p>	<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.</p>
<p>Психологическая профилактика</p>	<p>ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и</p>	<p>ОПК-7.1. Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. ОПК-7.3. Владеет приемами и средствами просветительской</p>

	индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	деятельности с целью повышения психологической культуры общества.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-8.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере. ОПК-9.2. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе. ОПК-9.3. Владеет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.
Преподавание (обучение)	ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования. ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых. ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения Профиль «Психология безопасности и здоровья»

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в сфере научных исследований в образовании.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ Психологическая диагностика детей и обучающихся.	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности.	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в области психологии безопасности. ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы, в том числе цифровые методы, поводить мониторинг психологической безопасности среды. ПК-1.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) и математических методов для организации верификации научных гипотез.

	<p>Просветительско-профилактический</p>	<p>Разработка и апробация просветительско-профилактических программ, направленных на улучшение психологической безопасности образовательного процесса с учетом запросов и потенциальных возможностей учреждения.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>ПК-3.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития для разработки программ профилактики. ПК-3.3. Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом мониторинга факторов психологической безопасности, динамика психологического здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Экспертно-диагностический</p>	<p>Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области психологической безопасности в образовательной практики.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>ПК-6. Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.</p>	<p>ПК-6.1. Знает теоретические основы постановки психологического диагноза, диагностические подходы и методы, критерии валидности и надежности диагностических методик проведения психологической экспертизы (оценки) психологической безопасности образовательной среды. ПК-6.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с целью определения психологической безопасности образовательной среды. ПК-6.3. Владеет процедурой организации и проведения психодиагностического обследования (оценки) субъектов психологического сопровождения с учетом нормы и патологии, инструментарием психологического тестирования и навыками его психометрической оценки. ПК-6.4. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---

<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)</p>	<p>Просветительно-профилактический</p>	<p>Разработка и реализация просветительно-профилактических программ, направленных на улучшение психологической безопасности разных групп населения с учетом запросов и потенциальных возможностей социальных учреждений и организаций</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-2. Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительно-профилактической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>ПК-2.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека. ПК-2.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-2.3. Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга факторов психологической безопасности, динамики показателей психологического здоровья, профессиональной и социальной групп в рамках разработки программ профилактической и коррекционной психологической помощи.</p>
---	--	---	---	--	---

	<p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>Разработка и апробация программ коррекции патогенного образа жизни, формирования мотивации здорового образа жизни. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической помощи, современные технологии мониторинга состояния и динамики показателей психологической безопасности, психологического здоровья в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости. ПК-4.2. Умеет выбирать методы психологической коррекции и помощи, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях. ПК-4.3. Владеет навыками осуществления психологической помощи в случае нарушения психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия.</p>
--	---------------------------------	--	---	---	---

	<p>Коррекционно-развивающие</p>	<p>Разработка и апробация программ коррекции патогенного образа жизни, формирования мотивации здорового образа жизни.</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп</p>	<p>ПК- 5. Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>ПК-5.1. Знает существующие подходы к развитию и коррекции психологических особенностей лиц, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности в в ситуациях межличностного и социального взаимодействия. ПК-5.2. Умеет планировать и разрабатывает содержание психологических программ развития и коррекции психологических особенностей для различных групп населения, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.3. Владеет навыками использования методов развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.3. Умеет апробировать и перестраивать стратегии психологического сопровождения развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности.</p>
--	---------------------------------	---	---	---	--

	<p>Экспертно-диагностический</p>	<p>Осуществление диагностической и экспертной психологической деятельности в области психологической безопасности в социальной практики</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/ Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике.</p>	<p>ПК-7.1. Знает основы психологического и социального диагноза в структуре функционального диагноза, принципы этики и деонтологии социально-психологического обследования, методы тестовой диагностики с учетом требований к специалистам-смежникам, основы психометрического анализа тестов. ПК-7.2. Умеет проводить психологическую диагностику 'полной нормы' с учетом социовозрастных особенностей дезадаптации и девиации личности, проводить интерпретацию результатов с учетом нормы и ее отклонений при нарушениях и патологиях развития. ПК-7.3. Владеет выбором метода и инструмента психодиагностического обследования с учетом экспертно-диагностических задач, методами беседы, интервью и тестирования в психологической практике.</p>
--	----------------------------------	---	--	--	---

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения.

В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся.

Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма контроля.

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 1 включает в себя Коммуникативно-деятельностный модуль, Общепрофессиональный модуль «Психологические науки», Профессиональный модуль «Психология безопасности и здоровья».

Блок 2 «Практика» включает практики, относящиеся к обязательной части программы.

Учебная практика: научно-исследовательская работа и педагогическая практика.

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях реализуется с использованием ресурсов Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи»; научно-исследовательская практика; преддипломная практика.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Также в случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план размещен на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.2 Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы).

В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 10 недель.

По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.3. Программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.4. Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В образовательной программе предусматривается организация и проведение учебной и производственной практик. Типы учебной практики: научно-исследовательская работа и педагогическая практика. Типы производственной практики: производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

Рабочие программы практик размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.5. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рабочая программа ГИА размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП

АлтГУ на праве собственности или ином законном основании располагает учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Алтайского государственного университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его (ЭИОС АлтГУ).

Электронная информационно-образовательная среда АлтГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Алтайский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения производственной практики: производственная практика в профильных организациях по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология безопасности и здоровья» Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» предоставляет свои ресурсы, специализированные помещения, оборудование, диагностические методики в соответствии с договором о сетевой форме реализации ОПОП № № 114 от «_15_» мая 2023г.. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлена на сайте КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» по ссылке: <https://www.ppms22.ru/>.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками АлтГУ, а также лицами, привлекаемыми АлтГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 75% численности педагогических работников АлтГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в

иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология по профилю «Психология безопасности и здоровья» осуществляется кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой общей и прикладной психологии АлтГУ Волковой Татьяной Геннадьевной.

Руководитель образовательной программы осуществляет самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты(участвуют в осуществлении таких проектов) по данному направлению подготовки, имеет ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры:

– качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой АлтГУ принимает участие на добровольной основе;

– в целях совершенствования программы магистратуры АлтГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников АлтГУ;


– в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин(модулей)и практик;

– внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.


ВИЗЫ:

Разработчики ОП


 / Т.Г. Волкова/

 / Н.З. Кайгородова/

Руководитель ОПОП

 / Н.З. Кайгородова /

Директор института
гуманитарных наук

 /Л.И. Нехвядович/

СОГЛАСОВАНО:

Краевое государственное бюджетное учреждение
«Алтайский краевой центр психолого-педагогической
и медико-социальной помощи»

Представитель организации-работодателя



Директор



/Л.В. Домнич/