

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

**Характеристика основной профессиональной образовательной программы
высшего образования**

Направление подготовки
37.04.01 Психология

Профиль
«Психология здоровья»
(с использованием сетевой формы)

Наименование выбранного профессионального стандарта
03.008 «Психолог в социальной сфере»

Квалификация
Магистр

Форма обучения
очная, очно-заочная

Барнаул 2021

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ ОПОП

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году:

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета _____
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году:

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__-20__ учебном году на заседании ученого совета _____
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Назначение ОПОП
- 1.2. Нормативно-правовая база разработки ОПОП
- 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

- 2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

- 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
- 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

- 4.1. Учебный план
- 4.2. Календарный учебный график
- 4.3. Программы дисциплин (модулей)
- 4.4. Программы практик
- 4.5. Программы ГИА

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

- 5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП
- 5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП
- 5.3. Кадровые условия реализации ОПОП
- 5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение и область применения ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профили «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психологическое консультирование», «Психология здоровья» (с использованием сетевой формы), представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «29» июля 2020 г. №841.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные средства, методические материалы.

Целью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая диагностика и экспертиза» (с использованием сетевой формы) является обучение магистрантов видам и методам психологической диагностики и психологической экспертизы в профессиональной деятельности психолога на основе изучения комплексных подходов к теории и практике постановки психологического диагноза и прогноза.

Целью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование» (с использованием сетевой формы) является обучение магистрантов психологическому консультированию клиентов разного возраста по психологическим проблемам в сферах общения, развития личности, семьи, карьеры, воспитания, здоровья, кризиса, стресса, зависимостей, девиаций.

Целью образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология здоровья» (с использованием сетевой формы) является обеспечение подготовки специалистов, владеющих современными психодиагностическими, психокоррекционными, психообразовательными методами и методами психологического консультирования в области психологии здоровья.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры:

для профилей «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психологическое консультирование»:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

для профиля «Психология здоровья»:

01 Образование и наука (в сферах: консультативной помощи субъектам образовательного процесса);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются:

для профилей «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психологическое консультирование» – психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия;

для профиля «Психология здоровья» – психические процессы, свойства и состояния участников образовательного процесса; психические процессы, свойства и состояния человека, значимые для укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Срок получения образования по программе для всех профилей по очной форме составляет 2 года, по очно-заочной форме 2 года и 6 месяцев.

Уникальность образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая диагностика и экспертиза» обеспечивается направленностью на развитие общих и специальных профессиональных компетенций в области психологической диагностики и психологической экспертизы.

Предмет профиля образовательной программы: затрагивает вопросы общей, специальной и профессиональной психодиагностики; знакомит с основами экспертной деятельности психолога; рассматривает специфику диагностических обследований в психологической экспертизе, психологическом консультировании, психотерапии, психологической коррекции; охватывает экспертные методы работы психолога в конфликтных, стрессовых, экстремальных, чрезвычайных ситуациях; допускает участие в психологических и комплексных экспертизах различных видов.

Преимущество профиля образовательной программы состоит в академической и практической подготовке специалистов в области психодиагностики, способных не только проводить диагностическое обследование в рамках экспертно-диагностических задач, но и осуществлять оценку психического статуса индивида с возможностью рекомендаций психологического вмешательства на основе психологического диагноза и прогноза (для выбора программ психоконсультирования, психотерапии, психокоррекции).

Востребованность профиля подтверждается отсутствием в системе высшего образования программ по профессиональной подготовке психологов - психодиагностов и профессионального стандарта их деятельности. Профессиональная подготовка психологов по профилю «Психологическая диагностика и экспертиза» имеет высокую практическую значимость в условиях повышенного спроса на услуги комплексного психологического сопровождения в системе межведомственной организации оказания психологической помощи.

Уникальность образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование» состоит в ее сосредоточенности на оказании консультативных услуг разным категориям населения посредством разных видов консультирования (индивидуального, семейного, карьерного, возрастно-психологического, кризисного, психолого-педагогического, консультирования по вопросам здоровья и самочувствия, психологической зависимости, девиаций и др.)

Преимущества образовательной программы: обучение особенностям работы с клиентами разного возраста; обучение специфике консультирования по вопросам решения личных психологических проблем; трудностей в супружеских и семейных отношениях; построении профессиональной карьеры; профессиональном самоопределении, профессиональной самореализации; в вопросах взаимоотношений родителей с ребенком и подростком; нарушения дисциплины в школе; здоровья и самочувствия; переживания

стрессовых событий; жизненных кризисов; аддитивного поведения, девиаций; получение индивидуального опыта проведения психологических консультаций; супервизия консультирования; обучение у преподавателей и практиков, являющихся сертифицированными специалистами в области различных психотерапевтических подходов и осуществляющих психологическое консультирование, психологическую коррекцию, психологическую профилактику и экспертизу.

Уникальность образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология здоровья» состоит в том, что программа «Психология здоровья АлтГУ» ориентирована, прежде всего, на диагностику и коррекцию психологических факторов риска здоровья, на формирование мотивации здоровья и здорового образа жизни подрастающего поколения, а также психологическое сопровождение лиц разного возраста, занимающихся разными видами профессиональной деятельности, физкультурой и спортом, направленное на сохранение и укрепление их психического здоровья.

Анализ программ магистратуры, которые реализуются в вузах России показал, что подготовка по программе «Психология здоровья и психотерапия» в Московском государственном университете является одной из форм подготовки квалифицированных специалистов в области клинической психологии, в программе «Психология безопасности и здоровья», которая осуществляется в Томском государственном университете акцент сделан на психологическую помощь в экстремальных и кризисных ситуациях.

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая диагностика и экспертиза» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № 13 от «20» апреля 2021г. с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал».

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № 14 от «20» апреля 2021г. с Краевым государственным бюджетным учреждением социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин».

ОПОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология здоровья» реализуется с использованием сетевой формы в соответствии с Договором № 12 от «20» апреля 2021г. с Краевым государственным бюджетным учреждением «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. №841;
- Профессиональный стандарт 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.07.2015 г. №514н;
- Профессиональный стандарт 03.008 «Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. №682н;
- Устав Университета;

- локальные нормативные акты Университета, регламентирующие порядок и содержание образовательного процесса;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министром образования и науки РФ Д.В. Ливановым 22.01.2015, № ДЛ-1/05вн).
- Положение «О реализации сетевой формы основных профессиональных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 1204/п от 02.11.2020.

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Квалификация, присваиваемая выпускнику – магистр.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

для профилей «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психологическое консультирование»:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию);

для профиля «Психология здоровья»

01 Образование и наука (в сферах: консультативной помощи субъектам образовательного процесса);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений).

Тип задач профессиональной деятельности:

для профиля «Психологическая диагностика и экспертиза» – экспертно-диагностический, научно-исследовательский;

для профиля «Психологическое консультирование» – консультативный, научно-исследовательский;

для профиля «Психология здоровья» – просветительно-профилактический, коррекционно-развивающий, научно-исследовательский.

Основные объекты (или области знания) профессиональной деятельности выпускников:

для профилей «Психологическая диагностика и экспертиза», «Психологическое консультирование» – психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия;

для профиля «Психология здоровья» – психические процессы, свойства и состояния участников образовательного процесса; психические процессы, свойства и состояния человека, значимые для укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи.

2.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	А/04. 7	7
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05. 7	7
	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования,	7	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной и социальной среды	А/02. 7	7

		сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		образовательных организаций		
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	7	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями	В/05.7	7

Профиль «Психологическое консультирование»

	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
--	------------------------------------	-------------------------

Код и наименование профессионального стандарта						
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	А/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	А/05.7	7
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	7
				Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)	А/05.7	7

Профиль «Психология здоровья»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
03.008 Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере»	А	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов	7	Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	А/03.7	7
				Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам)	А/04.7	
				Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	А/06.7	
				Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы	А/07.7	

				Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	A/08.7	
--	--	--	--	--	--------	--

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в сфере научных исследований в образовании	Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия
	Экспертно-диагностический	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области образовательной практики	

<p>03 Социальное обслуживание (в сфере консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; в сфере психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим с трудную жизненную ситуацию)</p>	<p>Экспертно-диагностический</p>	<p>Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области социальной практики</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия</p>
---	----------------------------------	--	--

Профиль «Психологическое консультирование»

<p>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</p>	<p>Типы задач профессиональной деятельности</p>	<p>Задачи профессиональной деятельности</p>	<p>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</p>
<p>01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)</p>	<p>Научно-исследовательский</p>	<p>Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия</p>
	<p>Консультативный</p>	<p>Осуществление психологического консультирования участников образовательного процесса</p>	
<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологической помощи отдельным лицам)</p>	<p>Консультативный</p>	<p>Осуществление психологического консультирования представителей разных половозрастных, профессиональных и социальных групп</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния человека в норме и патологии, особенности их функционального проявления в различных областях деятельности, ситуациях межличностного и социального взаимодействия</p>

(клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)			
--	--	--	--

Профиль «Психология здоровья»

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука (в сферах: консультативной помощи субъектам образовательного процесса)	Научно-исследовательский	Организация научного исследования в области образовательной практики	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательного процесса
	Просветительно-профилактический	Разработка и апробация просветительно-профилактических программ, направленных на улучшение психологического здоровья участников образовательного процесса с учетом запросов и потенциальных возможностей образовательного учреждения.	Психические процессы, свойства и состояния участников образовательного процесса
05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений).	Коррекционно-развивающий	Психологическое сопровождение лиц, занимающихся физкультурой и спортом.	Психические процессы, свойства и состояния человека, значимые для укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений

<p>03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).</p>	<p>Коррекционно-развивающий;</p>	<p>Разработка и апробация программ коррекции патогенного образа жизни, формирования мотивации здорового образа жизни. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>	<p>Психические процессы, свойства и состояния лиц, нуждающихся в психологической помощи</p>
--	----------------------------------	--	---

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<p>Категория (группа) универсальных компетенций</p>	<p>Код и наименование универсальной компетенции</p>	<p>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</p>
<p>Системное и критическое мышление</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной</p>

		<p>деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы.</p> <p>УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели.</p>
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.

		<p>УК-5.2. Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы их приложения к организации научного исследования.</p> <p>ОПК-1.2. Разрабатывает структуру научного исследования и проектирует исследовательский дизайн в соответствии с методологическими и методическими требованиями к организации научных исследований.</p>
	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-2.1. Знает основы планирования, разработки, реализации, оценки программ научного исследования для решения задач в

	<p>научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ</p>	<p>сфере профессиональной деятельности. ОПК-2.2. Формирует теоретико-методологические и методические основания научного исследования, разрабатывает и реализует программу эмпирического исследования, подбирает методы анализа научной информации и обработки данных, обеспечивает их обоснованность. ОПК-2.3. Применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ на основе верификации и репрезентативности.</p>
<p>Психологическая диагностика и экспертиза</p>	<p>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</p>	<p>ОПК- 3.1. Знает научно обоснованные подходы и методы психологической диагностики и психологической оценки, соотносит теоретические, методические и практические аспекты их применения. ОПК- 3.2. Умеет применять количественные и качественные методы анализа для решения научных, прикладных и экспертных задач. ОПК- 3.3. Использует валидный и надежный инструментарий экспертных и диагностических методов в профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним</p>	<p>ОПК- 4.1. Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических инструментов. ОПК- 4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы. ОПК- 4.3. Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.</p>
<p>Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной</p>	<p>ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.2. Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного</p>

	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций. ОПК-5.3. Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.
Психологическое консультирование	ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1. Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. ОПК-6.2. Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию.
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества. ОПК-7.2. Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения. ОПК-7.3. Владеет приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества.
Супервизия	ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-8.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает организационные модели оказания психологической помощи и поддержки населения, функционал системы управления психологической практикой в социальной сфере.

		<p>ОПК-9.2. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой в социальной сфере, ориентируется в организационной и правовой системе оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе.</p> <p>ОПК-9.3. Владеет навыками межведомственного взаимодействия, сетевого сотрудничества и социального партнерства по вопросам психического здоровья и психологического благополучия.</p>
Преподавание (обучение)	<p>ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает существующие подходы к осуществлению педагогической деятельности на основе новейших разработок в области психологического образования.</p> <p>ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность в области психологического образования с учетом потребностей обучаемых.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет современными методами и средствами осуществления педагогической деятельности в области психологического образования.</p>

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Осуществление диагностической и экспертной деятельности в сфере научных исследований в образовании.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ Психологическая диагностика детей и обучающихся.	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач с применением экспертно-диагностических методов.	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании. ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы. ПК-1.3. Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез.

	<p>Экспертно-диагностический</p>	<p>Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области образовательной практики.</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления/ Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять диагностическую деятельность в образовательной практике.</p>	<p>ПК-2.1. Знает теоретические основы постановки психологического диагноза, структуру функционального диагноза, диагностические подходы и методы, критерии валидности и надежности диагностических методик. ПК-2.2. Умеет осуществлять психологическую диагностику субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с учетом оценки психологических нарушений. ПК-2.3. Владеет процедурой организации и проведения психодиагностического обследования субъектов психологического сопровождения и подэкспертных лиц с учетом нормы и патологии, инструментарием психологического тестирования и навыками его психометрической</p>
--	----------------------------------	--	--	---	--

			<p>испытывающих трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями</p>		<p>оценки.</p>
--	--	--	--	--	----------------

			<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ/ Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной и социальной среды образовательных организаций.</p>	<p>ПК-3. Способен осуществлять экспертную деятельность в образовательной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>	<p>ПК-3.1. Знает основы экспертной деятельности психолога, организационно-правовые основы экспертных исследований. ПК-3.2. Знает предметные виды психологических экспертиз, способы и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в экспертно-диагностической деятельности. ПК-3.3. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>
--	--	--	---	---	---

<p>03 Социальное обслуживание (в сфере консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; в сфере психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим с трудную жизненную ситуацию)</p>	<p>Экспертно-диагностический</p>	<p>Осуществление диагностической и экспертной деятельности в области социальной практики.</p>	<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>	<p>ПК-4. Способен осуществлять диагностическую деятельность в социальной практике.</p>	<p>ПК-4.1. Знает основы психологического и социального диагноза в структуре функционального диагноза, принципы этики и деонтологии социально-психологического обследования, методы тестовой диагностики с учетом требований к специалистам-смежникам, основы психометрического анализа тестов. ПК-4.2. Умеет проводить психологическую диагностику 'полной нормы' с учетом социовозрастных особенностей дезадаптации и девиации личности, проводить интерпретацию результатов с учетом нормы и ее отклонений при нарушениях и патологиях развития. ПК-4.3. Владеет выбором метода и инструмента психодиагностического обследования с учетом экспертно-диагностических задач, методами беседы, интервью и тестирования в психологической практике.</p>
---	----------------------------------	---	---	--	---

			<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп/Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам).</p>	<p>ПК-5. Способен осуществлять экспертную деятельность в социальной практике с учетом междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.</p>	<p>ПК-5.1. Знает организационно-правовые и профессиональные основы экспертной деятельности психолога в социальной сфере, основы восстановительной медиации. ПК-5.2. Знает виды судебно-психологических экспертиз, способы и формы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия в экспертно-диагностической деятельности. ПК-5.3. Умеет осуществлять процедуру экспертно-диагностических исследований, в том числе несовершеннолетних правонарушителей, проводить восстановительные и примирительные процедуры в социальной сфере.</p>
--	--	--	---	--	--

Профиль «Психологическое консультирование»

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сфере научно-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; в сфере научных исследований)	Научно-исследовательский	Разработка и реализация программ научного исследования в области психологического консультирования	Психологическая диагностика детей и обучающихся	ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность для решения профессиональных задач в области психологического консультирования	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в науке и образовании. ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования. ПК-1.3. Владеет навыками использования математических методов верификации научных гипотез.
	Консультативный	Осуществление психологического консультирования участников образовательного процесса	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и	ПК-2. Способен осуществлять разные виды психологического консультирования участников образовательного процесса	ПК-2.1. Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы. ПК-2.2. Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам участников образовательного процесса (клиентов).
				ПК-3.	ПК-3.1. Знает принципы

			дополнительных образовательных программ / Психологическая диагностика детей и обучающихся. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.	Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в образовательной практике	анализа процесса психологической консультации. ПК-3.2. Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из образовательной практики.
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию)	Консультативный	Осуществление психологического консультирования представителей разных половозрастных, профессиональных и социальных групп	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп / Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию. Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям	ПК-4. Способен осуществлять разные виды психологического консультирования в сфере социального обслуживания	ПК-4.1. Знает понятие, этику, виды, формы, психологического консультирования, этапы консультативной беседы. ПК-4.2. Владеет навыками проведения консультативной беседы по психологическим проблемам клиентов сферы социального обслуживания.
				ПК-5. Способен проводить анализ работы с консультативным случаем в сфере социального обслуживания	ПК-5.1. Знает принципы анализа процесса психологической консультации. ПК-5.2. Владеет навыками анализа и оценки работы с консультативным случаем из социальной практики.

			населения (клиентам). Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)		
--	--	--	---	--	--

Профиль «Психология здоровья»

Область профессиональной деятельности	Тип задачи профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
01 Образование и наука (в сферах: консультативной помощи субъектам образовательного процесса)	Научно-исследовательский	Организация научного исследования в области образовательной практики		ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии здоровья.	ПК-1.1. Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в области психологии здоровья. ПК-1.2. Умеет проектировать дизайн научного исследования, использовать математические методы верификации научных гипотез, применять критериальные и нормативные тесты.

					ПК-1.3. Владеет навыками организации научного исследования в области психологии здоровья.
	Просветительно-профилактический	Разработка и реализация просветительно-профилактических программ, направленных на улучшение психологического здоровья участников образовательного процесса с учетом запросов и потенциальных возможностей образовательного учреждения;		ПК-2. Способен создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	ПК-2.1. Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека. ПК-2.2. Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии. ПК-2.3. Владеет современным инструментарием предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.
				ПК-3. Способен осуществлять различные виды психологической профилактики	ПК-3.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики

				участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам	профилактики участников образовательного процесса. ПК-3.2. Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития. ПК-3.3. Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.
03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения	Коррекционно-развивающие	Разработка и апробация программ коррекции патогенного образа жизни, формирования мотивации здорового образа жизни. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательны	Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп	ПК-4. Способен осуществлять психологическую помощь в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости	ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической помощи в случае дезадаптации, различных видов девиаций и зависимости. ПК-4.2. Умеет выбирать методы психологической помощи. ПК-4.3. Владеет навыками осуществления помощи в случае нарушения психологического здоровья.

психологической культуры населения)		х программ, развитии и социальной адаптации.			
05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений)	Коррекционно-развивающие	Психологическое сопровождение лиц, занимающихся физкультурой и спортом;		ПК-5. Способен к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.	ПК-5.1. Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.2. Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья. ПК-5.3. Владеет навыками использования методов диагностики, экспертизы и коррекции психологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов

					развития, факторов риска здоровья.
--	--	--	--	--	---------------------------------------

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

4.1. Учебный план

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма контроля.

Учебный план программы состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика» включает практики, относящиеся к обязательной части программы.

Производственная практика: производственная практика в профильных организациях реализуется:

для профиля «Психологическая диагностика и экспертиза» с использованием ресурсов Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал».

для профиля «Психологическое консультирование» с использованием ресурсов Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин».

для профиля «Психология здоровья» с использованием ресурсов Краевого государственного бюджетного учреждения «Алтайского краевого центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Также в случае наличия контингента лиц с ОВЗ и инвалидов по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Учебный план размещен на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.2 Календарный учебный график

Образовательный процесс по образовательной программе разделяется на учебные годы (курсы). В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 10 недель. По заявлению обучающегося ему предоставляются каникулы после прохождения государственной итоговой аттестации.

В календарном учебном графике, утверждаемом ежегодно, указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график на текущий учебный год размещен на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.3. Программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа дисциплины (модуля) включает в себя:

- наименование дисциплины (модуля);
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

- указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
- объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
- перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю), входящий в состав рабочей программы дисциплины (модуля), оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Рабочие программы дисциплин (модулей) размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации

4.4. Программы практик

Программа практики включает в себя:

- указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);

– описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав рабочей программы практики, оформляется в виде приложения к ней, и включает в себя:

- перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В образовательной программе предусматривается организация и проведение учебной и производственной практик. Типы учебной практики: научно-исследовательская работа. Типы производственной практики: производственная практика в профильных организациях, научно-исследовательская практика, преддипломная практика.

Рабочие программы практик размещены на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

4.5. Программа ГИА

Государственная итоговая аттестация выпускника ОПОП является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Проведение защиты выпускных квалификационных работ осуществляется в сроки, установленные графиком учебного процесса университета.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Рабочая программа ГИА размещена на сайте в разделе обязательных сведений об образовательной организации.

5. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

5.1. Учебно-методическое обеспечение ОПОП

АлтГУ на праве собственности или ином законном основании располагает учебно-методическим и материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии

с учебным планом.

5.2. Материально-техническое и информационное обеспечение ОПОП

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Алтайского государственного университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его (ЭИОС АлтГУ).

Электронная информационно-образовательная среда АлтГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Алтайский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Для проведения производственной практики: производственная практика в профильных организациях по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическая диагностика и экспертиза» Муниципальное бюджетное учреждение

дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» предоставляет свои ресурсы, специализированные помещения, оборудование, диагностические методики в соответствии с договором о сетевой форме реализации ОПОП №13 от «20» апреля 2021г. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлена на сайте Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Городской психолого-педагогический центр «Потенциал» по ссылке: <http://potencial22.ru/>

Для проведения производственной практики: производственная практика в профильных организациях по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование» Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин» предоставляет специализированные помещения, оборудование, диагностические методики в соответствии с договором о сетевой форме реализации ОПОП № 14 от «20» апреля 2021г. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлена на сайте КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» по ссылке: <https://womenkrizis.ru/>

Для проведения производственной практики: производственная практика в профильных организациях по направлению подготовки 37.04.01 Психология, профиль «Психология здоровья» Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» предоставляет свои ресурсы, специализированные помещения, оборудование, диагностические методики в соответствии с договором о сетевой форме реализации ОПОП № 12 от «20» апреля 2021 г. Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий представлена на сайте КГБУ «Алтайский краевой центр ППМС-помощи» по ссылке: <https://www.ppms22.ru/>.

5.3. Кадровые условия реализации ОПОП

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками АлтГУ, а также лицами, привлекаемыми АлтГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Более 70% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Более 5% численности педагогических работников АлтГУ, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 75% численности педагогических работников АлтГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология по профилю «Психологическая диагностика и экспертиза» осуществляется кандидатом социологических наук, доцентом, почетным работником образования, заведующим базовой кафедрой психометрики и педагогической квалиметрии АлтГУ Яновой Натальей Геннадьевной.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология по профилю «Психологическое консультирование» осуществляется доктором психологических наук, профессором Ральниковой Ириной Александровной.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры направления подготовки 37.04.01 Психология по профилю «Психология здоровья» осуществляется доктором биологических наук, доцентом Кайгородовой Надеждой Захаровной.

Руководители образовательных программ осуществляют самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты(участвуют в осуществлении таких проектов) по данному направлению подготовки, имеют ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

5.4. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры:

- качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой АлтГУ принимает участие на добровольной основе;
- в целях совершенствования программы магистратуры АлтГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников АлтГУ;
- в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин(модулей)и практик;
- внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО.

ВИЗЫ:

Разработчики ОП


_____/ Н.Г. Янова /

_____/ И.А. Ральникова /

_____/ Н.З. Кайгородова /


_____/ Т.Г. Волкова /

Руководитель ОПОП,

профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

 / Н.Г. Янова/


Руководитель ОПОП,
профиль «Психологическое консультирование»

 / И.А. Ральникова/

Руководитель ОПОП,
профиль «Психология здоровья»

 / Н.З. Кайгородова/

Директор института гуманитарных наук

 /Л.И. Нехвядович/


Начальник
Учебно-методического управления

СОГЛАСОВАНО:

Профиль «Психологическая диагностика и экспертиза»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Городской психолого-педагогический центр «Потенциал»



 / И.В. Маслова /

Профиль «Психологическое консультирование»

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Краевой кризисный центр для женщин»

Директор
М.П.



 /Л.О.Е. Кузнецова /

Профиль «Психология здоровья»

Краевое государственное бюджетное учреждение «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
Представитель организации-работодателя



 /Л.В. Домнич/