

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

Утверждено:
решением ученого
совета Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
учебной практики

полевая практика

05.03.02 География

Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной
географии

Форма обучения
дневная

Барнаул 2021

Составители:

Рыгалов Евгений Владимирович, старший преподаватель кафедры экономической географии и картографии

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики актуализирована для исполнения в 2021-2022 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: полевая практика.

Способы проведения (при наличии):

- стационарная (часть подготовительного этапа проводится на кафедре экономической географии и картографии, кроме того, студенты, имеющие ограничения по состоянию здоровья могут проходить практику на базе кафедры экономической географии и картографии);
- выездная (основная часть практики является маршрутной и проходит по территории Алтайского края, республики Алтай, а также других регионов).

Форма проведения практики: дискретно по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является ознакомление студентов с методологическими подходами, используемыми в географии для анализа территориальной организации природы и общества, приобретение навыков проведения полевых исследований в зимний период, приобретение навыков использования методов экономико-географических исследований в полевых условиях, выявление роли снежно-ледовых образований в хозяйственной деятельности человека.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- закрепление теоретических знаний, практических умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
- формирование умений и навыков по проведению снегомерной съемки;
- выявление роли снежных и ледовых образований в строении и функционировании геосистем;
- характеристика снежного покрова в районе проведения практики;
- приобретение навыков проведения полевых исследований в зимний период;
- выявление основных закономерностей территориальной организации ТСЭС наблюдаемой территории;
- отработка практических приемов и навыков первичного сбора и обработки материалов в полевой период;
- выработка навыков и умений по камеральной обработке полевых данных;
- закрепление знаний в организации и проведении полевых пеших и автомобильных маршрутов;
- приобретение умений и навыков в использовании снаряжения, оборудования, а также в работе с картографическим материалом;
- выполнение комплексно-географической характеристики районов прохождения практики;
- приобретение навыков сравнительно-географического анализа разнотипных территориальных социально-экономических систем.

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p>

		<p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
	<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p>

		УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Математическая и естественно-научная подготовка	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов
	ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Знает основные закономерности и особенности развития природных, производственных и социальных территориальных систем ОПК-2.2. Умеет прогнозировать изменения развития географической оболочки под влиянием антропогенного воздействия ОПК-2.3. Имеет навыки анализа взаимовлияния природных компонентов и видов антропогенного воздействия
Фундаментальные основы профессиональной деятельности	ОПК-3. Способен применять базовые	ОПК-3.1. Знает основные методы экономико-географических и физико-географических

	географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	исследований ОПК-3.2. Умеет применять методы физико-географических и экономико-географических исследований для анализа территории ОПК-3.3. Имеет навыки проведения комплексных и отраслевых экономико-географических исследований территории
Применение информационных и коммуникационных технологий	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности ОПК-4.2. Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований ОПК-4.3. Имеет навыки поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств
	ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий	ОПК-5.1. Знает основные методы сбора, анализа и обработки пространственных данных с помощью геоинформационных технологий ОПК-5.2. Умеет проводить сбор, анализ и графическое (картографическое) представление итогов геоинформационной обработки данных ОПК-5.3. Имеет навыки визуализации собранных и проанализированных данных для представления результатов своего труда
Распространение результатов профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ОПК-6.1. Знает методику построения научного исследования ОПК-6.2. Умеет самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач ОПК-6.3. Имеет навыки масштабирования и распространения, а также защиты результатов своей профессиональной деятельности

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Область 25. Ракетно-космическая промышленность. Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природно-хозяйственных, производственных, социальных,	ПК-2 Способен проводить исследования территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей цифро-картографической визуализацией	ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных. ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с

рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня	географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах	помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов
	ПК-4 Способен проектировать и прогнозировать функционирование общественно-экономических территориальных структур	ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур. ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур.

2.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности (указывается выбранная область)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2 Способен проводить исследования территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей цифро-картографической визуализацией географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах	ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных. ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов
Проектно-производственный (проектно-исследовательский)	ПК-4 Способен проектировать и прогнозировать функционирование общественно-экономических территориальных структур	ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур. ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: полевая практика относится к Блоку 2. Практика Б2.О.02 (У) учебного плана по направлению 05.03.02 «География» профиля «Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной географии».

Практика проводится в конце 2 курса в 4 семестре.

4. Объем практики

Общий объем практики – 324 часа или 9 зачетных единиц – 6 недель.

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Зимняя учебная практика		
1. Подготовительный этап	1.1. Собрание группы, знакомство с ходом работ, определение графика работ. Проведение	устный опрос

	инструктажа и сдача техники безопасности при проведении работ. 1.2. Ознакомление с методикой проведения снегомерных и гидрологических работ. 1.3. Знакомство с оборудованием и методикой проведения работ.	
2. Полевой этап (основной)	2.1. Проведение комплексного исследования снежного покрова. Разбивка площадок для проведения полевых работ, работа бригад на заложенных участках. Проведение снегомерной съёмки. Заложение профилей для изучения стратиграфической толщи снежного покрова. 2.2. Измерение плотности снежного покрова в контрольных точках полигона. Ведение учётных записей и расчетов в полевом дневнике.	полевой дневник отчет
3. Камеральный этап (заключительный)	3.1. Обработка результатов полевых исследований. Работа с литературой и электронными источниками информации. Обработка и анализ полевых материалов, полученного в результате снегомерной гидрологической части практики; обработка материалов экскурсии на предприятие коммунальной сферы. 3.2. Подготовка и оформление отчёта. Защита отчёта.	полевой дневник отчет
Летняя учебная практика		
1. Подготовительный этап	1.1. Собрание группы, распределение обязанностей. Ознакомление с маршрутом. Предварительное знакомство с территорией. Проведение инструктажа и сдача техники безопасности. 1.2. Изучение специального оборудования и снаряжения. Закупка продуктов.	устный опрос
2. Полевой этап	2.1. Анализ территориальной организации общества и хозяйства исследуемого региона. Отработка методов экономико-географических исследований. 2.2. Ознакомление с технологией производства в разных отраслях хозяйства региона. Предполагается посещение ряда предприятий типичной для исследуемого региона специализации: сельскохозяйственной, добывающей, лесоперерабатывающей, туристической, и др. 2.3. Разбивка бивуака. Движение по маршруту. Организация питания. Ориентирование на местности. 2.4. Заполнение полевого дневника.	полевой дневник отчет
3. Камеральный этап	4.1. Анализ библиографических источников. 4.2. Обработка и анализ фактического материала, полученного в результате. 4.3. Написание, оформление отчёта, стенгазеты, презентации. 4.4. Защита отчёта.	отчет

6. Формы отчетности по практике

По завершении учебной практики студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики задач. По каждому модулю предоставляется отдельный отчет.

Общая структура отчета строится по следующей схеме:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- приложение;
- список использованных источников.

Введение отражает основные задачи и цель практики, отражает основные вопросы и направления практики.

Основная часть включает в себя аналитический обзор материалов учебной практики. В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Защита отчета по практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты комиссия выставляет каждому студенту оценку в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Итоговая оценка определяется по проделанной студентами работе в период непосредственного прохождения практики (вклад в сбор, обработку материала), а также по результатам проведения защиты отчета.

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, входящий в состав программы практики, оформляется в виде приложения к ней.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1) Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для вузов/ Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475764>

2) Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11477-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468970>

Дополнительная литература

1) Учебная и производственная практика географов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Мишнина [и др.]: под редакцией Л. А. Ружинской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 166 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477132>

2) Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14989-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/486307>

Ресурсы сети «Интернет»

- 1) Официальный сайт Алтайского края. URL: <http://www.altairegion22.ru/>
- 2) Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Алтайского края. URL: <https://www.altagro22.ru/>
- 3) Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. URL: <http://akstat.gks.ru/>
- 4) Сайт Управления Алтайского края по внешним связям, туризму и курортному делу. URL: <http://alttur22.ru/>
- 5) Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП). URL: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
- 2) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
- 3) Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
- 4) Surfer 10 (номер лицензии ws-119118-pjdc).
- 5) ArcGIS 10.3.1 (номер лицензии EFL613246244)
- 6) MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для материально-технического обеспечения практики по получению профессиональных умений и навыков используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит производственную практику. Для подготовки отчетов о прохождении практики в АлтГУ имеются специализированные аудитории, имеющие компьютерное и программное обеспечение, оргтехнику. Для защиты отчета используются компьютер и мультимедийный проектор.

Оснащенность аудитории, используемой для обработки данных и подготовки отчета

Оснащенность аудитории	Программное обеспечение
Компьютерный класс на 15 посадочных мест. Характеристики компьютеров: Тип компьютера: ACPI x64-based PC ТипЦП: Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz Операционная система: Microsoft Windows 7 Professional, версия ОС 6.1.7601, дата инсталляции ОС 28.01.2015 ОЗУ: 8 Гб Жесткий диск: 500Гб Разрядность системы: 64 бит Имя компьютера: MC406-XX Видеоадаптер: NVIDIA GeForce GT 610 (1024 Мб) Сетевойадаптер: Realtek PCIe GBE Family Controller 10.0 USD интерфейс: 2.0 Поддерживаемые загрузочные устройства: Floppy Disk, Hard Disk, CD-ROM. Столы, стулья для обучающихся и преподавателя, кафедра, доска, переносной экран, проектор, ноутбук для интерактивных лекций.	1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) 2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий). 4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 5. ENVI №лицензия 503626

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями

здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики: 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности; 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнение программы практики в домашних условиях; 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики); 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике. Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Перед началом практики руководитель практики проводит организационные собрания студентов.

Целью этих собраний является:

- объявление распределения студентов по местам прохождения практики и сроков проведения практики;
- знакомство с программой, целями и задачами практики;
- рекомендации по составлению отчетов по практике.

Контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики. По окончании практики им проверяется отчет по практике, выполнение индивидуального задания и оценивается выполненная работа. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты студентами оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета по практике, содержащего результаты выполнения индивидуальных заданий.

В отчете по практике отражается проделанная каждым студентом работа по направлениям, приведенным в программе практики, с обязательной характеристикой теоретических и методических подходов, использованных для выполнения работы, а также выводы и рекомендации. Отчет оформляется согласно требованиям и сдается на кафедру в печатном виде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт географии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной полевой практике

05.03.02 География

Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной
географии

бакалавр

Разработчики:

Старший преподаватель
кафедры экономической
географии и картографии

 / Рыгалов Е.В./

подпись

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап формирования компетенций (направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА)		
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Владеет навыками критической оценки и анализа полученной информации, исходя из поставленной задачи, с выявлением их достоинства и недостатка</p>	отчет индивидуальные задания
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Умеет формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: навыком решения задачи, выбирая оптимальный способ, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	отчет индивидуальные задания
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>Умеет обмениваться информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>	отчет индивидуальные задания
УК – 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>Умеет анализировать конкретную речевую ситуацию; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>	отчет индивидуальные задания
УК-5 Способен воспринимать	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во	отчет

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>Умеет применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества; владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>	<p>индивидуальные задания</p>
<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основы физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>Умеет применять методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма; анализировать источники информации, сопоставлять разные точки зрения.</p> <p>Владеет системой практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>
<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК</p>	<p>Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>Умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет навыком использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>

<p>ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности Владеет навыками решения географических задач с помощью базовых математических методов</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные закономерности и особенности развития природных, производственных и социальных территориальных систем Умеет прогнозировать изменения развития географической оболочки под влиянием антропогенного воздействия Владеет навыками анализа взаимовлияния природных компонентов и видов антропогенного воздействия</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях</p>	<p>Знает основные методы экономико-географических и физико-географических исследований Умеет применять методы физико-географических и экономико-географических исследований для анализа территории Владеет навыками проведения комплексных и отраслевых экономико-географических исследований территории</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований Владеет навыками поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий</p>	<p>Знает основные методы сбора, анализа и обработки пространственных данных с помощью геоинформационных технологий Умеет проводить сбор, анализ и графическое (картографическое) представление итогов геоинформационной обработки данных Владеет навыками визуализации собранных и проанализированных данных для представления результатов своего труда</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать,</p>	<p>Знает методику построения научного исследования Умеет самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных</p>	<p>отчет индивидуальные задания</p>

представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	задач Владеет навыками масштабирования и распространения, а также защиты результатов своей профессиональной деятельности	
ПК-2 Способен проводить исследования территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей цифро-картографической визуализацией географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах	Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий Владеет навыками тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов	отчет индивидуальные задания
ПК-4 – способен проектировать и прогнозировать функционирование общественно-экономических территориальных структур	Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур Владеет навыками проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур	отчет индивидуальные задания

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
Зимняя учебная практика, летняя учебная практика				
1	Подготовительный этап	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с	индивидуальные задания отчет

			<p>выявлением их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические</p>	
--	--	--	---	--

		<p>аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать конкретную речевую ситуацию; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные,</p>	
--	--	--	--

			<p>временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2.1. Знает основные закономерности и особенности развития природных, производственных и социальных территориальных систем</p> <p>ОПК-2.2. Умеет прогнозировать изменения развития географической оболочки под влиянием антропогенного воздействия</p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки анализа взаимовлияния природных компонентов и видов антропогенного воздействия</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные методы экономико-географических и физико-географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять методы физико-географических и экономико-географических исследований для анализа территории</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки проведения комплексных и отраслевых экономико-географических исследований территории</p> <p>ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур.</p> <p>ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур.</p>	
2	Полевой этап (основной)	УК-1 УК-2 УК-3	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода	индивидуальные задания, отчет

		<p>УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ПК-4</p>	<p>как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с выявлением их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать конкретную речевую ситуацию; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p>	
--	--	--	--	--

			<p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p> <p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует</p>	
--	--	--	--	--

			<p>общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2.1. Знает основные закономерности и особенности развития природных, производственных и социальных территориальных систем</p> <p>ОПК-2.2. Умеет прогнозировать изменения развития географической оболочки под</p>	
--	--	--	--	--

			<p>влиянием антропогенного воздействия</p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки анализа взаимовлияния природных компонентов и видов антропогенного воздействия</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные методы экономико-географических и физико-географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять методы физико-географических и экономико-географических исследований для анализа территории</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки проведения комплексных и отраслевых экономико-географических исследований территории</p> <p>ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур.</p> <p>ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур.</p>	
--	--	--	---	--

3	Камеральный этап (заключительный)	<p>УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-2 ПК-4</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с выявлением их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные</p>	индивидуальные задания отчет
---	--------------------------------------	--	---	------------------------------

			<p>характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать конкретную речевую ситуацию; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального</p>	
--	--	--	---	--

			<p>многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.</p> <p>УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.</p> <p>УК-7.4. Демонстрирует систему практических умений и навыков при выполнении техники двигательных действий в различных видах спорта.</p> <p>УК-7.5. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов</p> <p>ОПК-2.1. Знает основные закономерности и особенности развития природных, производственных и социальных территориальных систем</p> <p>ОПК-2.2. Умеет прогнозировать изменения развития географической оболочки под влиянием антропогенного воздействия</p> <p>ОПК-2.3. Имеет навыки анализа взаимовлияния природных компонентов и видов антропогенного воздействия</p> <p>ОПК-3.1. Знает основные методы экономико-географических и физико-географических исследований</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять методы физико-географических и экономико-географических исследований для анализа территории</p> <p>ОПК-3.3. Имеет навыки проведения комплексных и отраслевых экономико-географических исследований территории</p> <p>ОПК-5.1. Знает основные методы сбора, анализа и обработки пространственных данных с помощью геоинформационных технологий</p> <p>ОПК-5.2. Умеет проводить сбор, анализ и графическое (картографическое) представление итогов геоинформационной обработки данных</p> <p>ОПК-5.3. Имеет навыки визуализации собранных и проанализированных данных для представления результатов своего труда</p> <p>ОПК-6.1. Знает методику построения научного исследования</p> <p>ОПК-6.2. Умеет самостоятельно формулировать цели исследований, устанавливать последовательность решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-6.3. Имеет навыки масштабирования и распространения, а также защиты</p>	
--	--	--	--	--

			<p>результатов своей профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных.</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий</p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов</p> <p>ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур.</p> <p>ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур.</p>	
--	--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала, задание сдано с запазданием
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при

		защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Перечень заданий / вопросов	
Наименование модуля	Задания
Зимняя учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предварительный литературный обзор (описание) места прохождения практики. 2. Ориентирование на местности. Разметка снегомерных площадок. 3. Описание снегомерной площадки по плану: географическая привязка площадки, описание растительности, описание рельефа местности, микрорельефа, характера залегания снежного покрова. 4. Проведение измерений высоты снежного покрова, измерение плотности снежного покрова. 5. Камеральная обработка полевых результатов практики. 6. Графическое представление результатов (графики, диаграммы, текстовая часть).
Летняя учебная практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Литературный обзор (изучение территории исследования: экономико-географический анализ районов Алтайского края и Республики Алтай). 2. Сбор материала об объектах исследования при посещении административных районов и отдельных предприятий. 3. Экономико-географический анализ предприятий (изучение производственной базы, производственных и сбытовых связей, изучение перспектив развития и потенциала предприятий).

	<p>4. Проведение опросов и интервьюирования при посещении отдельных предприятий производственной сферы и предприятий сферы обслуживания.</p> <p>5. Обработка фактического материала полевых исследований.</p> <p>6. Графическое представление материалов, написание отчета.</p>
--	---

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

<p>Перечень вопросов</p> <p>Перечень вопросов</p>

Модуль «Зимняя практика»

1. Что такое снежный покров и какие условия для его формирования необходимы?
2. Какими физическими свойствами обладает снежный покров?
3. Какое влияние оказывает снежный покров на распределение солнечной энергии и тепловой баланс?
4. Какое влияние оказывает снежный покров на живые организмы?
5. Охарактеризуйте климатические особенности территории Алтайского края?
6. Охарактеризуйте снежный покров на территории Алтайского края?
7. Каковы особенности текущего зимнего сезона?
8. Какие виды снегомерных съемок вы знаете?
9. Кратко охарактеризуйте методику снегомерных работ.
10. Какие факторы влияют на распределение снежного покрова по территории?
11. Охарактеризуйте характер залегания снежного покрова на изучаемой вами территории.
12. От каких условий зависит формирование структуры залегания снежного покрова?
13. Какое влияние оказывает снежный покров на жизнедеятельность человека (сельское хозяйство, рекреационную деятельность, функционирование сферы ЖКХ)?

Модуль «Летняя практика»

1. Охарактеризовать географическое положение Алтайского края.
2. Дайте общую характеристику населения Алтайского края: динамика, структура, этнический состав, миграционная обстановка.
3. Дать общую характеристику хозяйства Алтайского края (отрасли специализации хозяйства, географическая дифференциация развития отраслей).
4. Отрасли специализации сельского хозяйства Алтайского края, географическая дифференциация территории.
5. Отрасли специализации пищевой промышленности Алтайского края, географическая дифференциация территории.
6. Отрасли машиностроения Алтайского края, основные центры.
7. География лесной промышленности Алтайского края: основные центры заготовки и переработки продукции.
8. Туристская отрасль Алтайского края: основные центры, предоставляемые услуги, инфраструктура.
9. Дайте характеристику экономико-географического положения Республики Алтай.
10. Дайте характеристику населения Республики Алтай: динамика, структура, этнический состав, миграционная обстановка.
11. Охарактеризуйте структуру хозяйства Республики Алтай, назовите основные отрасли специализации.

12. Какими отраслями представлено сельское хозяйство Республики Алтай, как оно дифференцировано по территории?
13. Охарактеризуйте сферу обслуживания Республики Алтай.
14. Дать географический анализ развития сферы туризма в Республике Алтай.
15. Оценить выгодность экономико-географического положения, уровень развития хозяйства и перспективы развития региона.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

<i>Индивидуальные задания</i>	<i>Защита отчета</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
<i>15 -30</i>	<i>35 - 70</i>	<i>50 - 100</i>

Итоговая оценка по практике выставляется на основе расчета средней арифметической по всем модулям практики. Шкала соотнесения 100 - балльной и 4 – балльной шкал оценивания приведены в описании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания направлены на закрепление формируемых компетенций в рамках практики и выдаются преподавателем студентам. За правильно выполненное индивидуальное задание дается максимум 30 баллов.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания отчета по практике:

Защита отчета по практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом качества выполнения индивидуального задания, оформления отчета и дневника и защиты отчета.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» № 1181/п от 29.09.2017 г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА

_____ производственной практики _____

(указать вид практики)

по получению профессиональных умений и навыков

(указать тип практики)

05.03.02 География

(код и наименование направления / специальности)

Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной
географии

(указать профиль / специализацию / направленность)

Форма обучения очная

Составители: Рыгалова Н.В.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики актуализирована для исполнения в 2021-2022 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная

Тип практики: *практика по получению профессиональных умений и навыков*

Способы проведения: стационарная (в организациях в пределах г. Барнаула); выездная (в учреждениях и организациях вне места положения Алтайского госуниверситета, в том числе за пределами Алтайского края).

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с выявлением их достоинства и недостатки
Разработка и реализация проектов	УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

		<p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
Коммуникация	<p>УК – 4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать конкретную речевую ситуацию; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	<p>УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования</p>

		<p>профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Согласно учебному плану производственная практика по получению профессиональных умений и навыков не направлена на формирование общехозяйственных компетенций.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции – компетенции выпускников, отражающие запросы рынка труда в части готовности выпускника программы высшего образования соответствующего уровня и направления подготовки выполнять определенные задачи профессиональной деятельности и связанные с ними трудовые функции из профессиональных стандартов для соответствующего уровня профессиональной квалификации.

2.3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Область 25. Ракетно-космическая промышленность Сфера планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природно-хозяйственных, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня	ПК-1 – способен собирать, систематизировать и анализировать результаты географических исследований об общественно-территориальных системах с использованием и созданием баз данных и аппарата общественной географии	ПК-1.1. Знает алгоритм создания баз данных с помощью аппарата общественной географии. ПК-1.2. Умеет планировать и проводить полевые исследования, обрабатывать и анализировать собранные данные; ПК-1.3. Владеет навыками сбора, систематизации и анализа результатов географических исследований.
	ПК-4 – способен проектировать и прогнозировать функционирование общественно-экономических территориальных структур	ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур

2.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1 – способен собирать, систематизировать и анализировать результаты географических исследований об общественно-территориальных системах с использованием и созданием баз	ПК-1.1. Знает алгоритм создания баз данных с помощью аппарата общественной географии. ПК-1.2. Умеет планировать и проводить полевые исследования, обрабатывать и анализировать собранные данные; ПК-1.3. Владеет навыками сбора, систематизации и анализа результатов географических исследований.

	данных и аппарата общественной географии	
Проектно-производственный	ПК-4 – способен проектировать и прогнозировать функционирование общественно-экономических территориальных структур	ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика по получению профессиональных умений и навыков является разделом основной профессиональной образовательной программы (ОПОП ВО) подготовки студента по направлению 05.03.02 «География»: Блок 2 «Практика», Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

4. Объем практики

Общая трудоемкость учебной практики в 6 семестре составляет 9 зачетных единицы, 324 часа.

5. Содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и навыков по направлению подготовки 05.03.02 География проходит в организациях, учреждениях и органах государственной и муниципальной власти по тематике профиля подготовки; государственных бюджетных учреждениях научно-исследовательского профиля; заповедниках, статистических ведомствах; проектных организациях; ООО и ИП предприятий различных отраслей хозяйства. Практика по получению профессиональных умений и навыков проходит в форме индивидуальной работы обучающегося в производственной организации под руководством руководителя от образовательной организации. Содержание по получению профессиональных умений и навыков приведены в таблице.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности, составление плана работы). Проведение установочного занятия в Алтайском университете: ознакомление обучающихся с целью, задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией.	<i>Отчет</i>

	Проведение установочного занятия на предприятии: ознакомление обучающихся с рабочим графиком и правилами функционирования предприятия, проведение инструктажа на месте прохождения практики.	
Основная часть	<p>Прохождение практики предполагает участие студента в проведении работ по профилю подготовки и профилю организации.</p> <p>Практика предполагает выполнение следующих заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать комплексную характеристику предприятия. 2. Изучить один или несколько технологических производственных процессов на предприятии. 3. Принять участие в одном или нескольких видах работы в производственной организации. 4. Собрать и проанализировать данные по теме курсового проекта обучающегося. 5. Провести критический анализ документов территориального планирования и управления территорией. 	<i>Отчет и дневник</i>
Заключительный этап	<p>По завершению практики подготавливается отчет, выполненный с учетом требований к оформлению и содержанию.</p> <p>Защита отчета может проводиться в двух формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В форме беседы, в процессе которой руководитель оценивает степень подготовки студента к самостоятельной работе в выбранной области, владение профессиональной информацией в конкретной производственной сфере. По результатам защиты руководитель выставляет общую оценку, в которой отражается качество представленного отчета, оценка руководителя от предприятия и уровень практической подготовки студента, исходя из критериев оценивания. 	<i>Отчет и дневник</i>

6. Формы отчетности по практике

Основными отчетными документами по практике по получению профессиональных умений и навыков являются Отчет и Дневник прохождения практики. Отчет студента готовится им самостоятельно и является индивидуальным (в том числе и тогда, когда на одном предприятии проходят практику два и более студентов) о прохождении практики состоит из титульного листа, основной части и приложения. Титульный лист является первой страницей отчета и служит источником информации об авторе, руководителе

практики, месте и времени написания отчета. Основная часть содержит: содержание, введение, главы работы, заключение, список использованных источников, приложения. Содержание представляет собой последовательное перечисление разделов (глав), подразделов (параграфов). Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе, в том числе список использованных источников и приложения:

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы и источников

Приложения

Введение должно содержать сведения о месте прохождения, сроках, цели и задачах практики, методах исследования. Рекомендуемый объем введения должен составлять ориентировочно 1-2 страницы машинописного текста. Основная часть Отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и навыков) должна содержать два основных раздела. Первый раздел посвящается общим сведениям о предприятии: место нахождения, структура предприятия, вид деятельности, используемое оборудование, выпускаемая продукция, описание процесса выполняемых работ. Второй раздел должен включать в себя описание практических исследований обучающегося. Рекомендуемый объем основной части должен составлять 10-15 страниц машинописного текста. Заключение должно содержать краткое описание навыков, которые сформировал обучающийся, выводы. Рекомендуемый объем – 1-2 страницы машинописного текста.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, анализируемых в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок. Приложения Отчета по производственной практике (практике по получению профессиональных умений и навыков) включают различные картографические материалы, а также таблицы вспомогательных статистических данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в главы отчета. Отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и навыков является основным документом, отражающим работу обучающегося в период производственной практики. Отчет составляется на основе собранных материалов по тематике практики и материалов дневника. Оформленные Отчеты обучающийся предъявляет руководителю практики от кафедры, а также заполненный дневник. Затем выставляет отчетные документы на Образовательном портале в соответствующем разделе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике, входящий в состав программы практики смотреть в приложениях.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

3) Экономическая и социальная деятельность первичных муниципальных образований (городских и сельских поселений): Учебная программа, методические указания по производственной практике и выполнению выпускных квалификационных работ по направлению бакалавриата «география» и «экология и природопользование» / сост. О.Ю. Сушкова. 2017. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/154756/#2>

4) Учебная и производственная практика для географов: учебное пособие для вузов/ Л. А. Ружинская [и др.]; под редакцией Л. А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/475764>

Дополнительная литература

3) Учебная и производственная практика географов: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Мишнина [и др.]: под редакцией Л. А. Ружинской. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 166 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/477132> (дата обращения: 09.07.2021).

Ресурсы сети «Интернет»

6) Некоммерческая интернет-версия правовой системы «КонсультантПлюс». Круглосуточно в свободном доступе основные документы федерального законодательства, в т.ч. все основные нормативно-правовые акты. URL: <http://www.consultant.ru/>

7) Официальный сайт Алтайского края. URL: <http://www.altairregion22.ru/>

8) Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай. URL: <http://akstat.gks.ru/>

9) Сайт Управления Алтайского края по внешним связям, туризму и курортному делу. URL: <http://alttur22.ru/>

10) Федеральная государственная информационная система территориального планирования (ФГИС ТП). URL: <https://fgistp.economy.gov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1) Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)

2) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)

- 3) Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
- 4) Surfer 10 (номер лицензии ws-119118-pjdc).
- 5) ArcGIS 10.3.1 (номер лицензии EFL613246244)
- 6) MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для материально-технического обеспечения практики по получению профессиональных умений и навыков используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит производственную практику. Для подготовки отчетов о прохождении практики в АлтГУ имеются специализированные аудитории, имеющие компьютерное и программное обеспечение, оргтехнику. Для защиты отчета используются компьютер и мультимедийный проектор.

Оснащенность аудитории, используемой для обработки данных и подготовки отчета

Оснащенность аудитории	Программное обеспечение
<p>Компьютерный класс на 15 посадочных мест. Характеристики компьютеров: Тип компьютера: ACPI x64-based PC ТипЦП: Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz Операционная система: MicrosoftWindows 7 Professional, версия ОС 6.1.7601, дата инсталляции ОС 28.01.2015 ОЗУ: 8 Гб Жесткий диск: 500ГБ Разрядность системы: 64 бит Имя компьютера: MC406-XX Видеоадаптер: NVIDIA GeForce GT 610 (1024 Мб) Сетевойадаптер: Realtek PCIe GBE Family Controller 10.0 USD интерфейс: 2.0 Поддерживаемые загрузочные устройства: Floppy Disk, Hard Disk, CD-ROM. Столы, стулья для обучающихся и преподавателя, кафедра, доска, переносной экран, проектор, ноутбук для интерактивных лекций.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) 2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий). 4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 5. ENVI №лицензия 503626

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации. По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики: 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности; 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнения программы практики в домашних условиях; 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики); 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике. Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Перед началом практики руководитель практики проводит организационные собрания студентов.

Целью этих собраний является:

- объявление распределения студентов по местам прохождения практики и сроков проведения практики;
- знакомство с программой, целями и задачами практики;
- рекомендации по составлению отчетов по практике.

Контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики. По окончании практики им проверяется отчет по практике, выполнение индивидуального задания и оценивается выполненная работа. Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты студентами оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета по практике, содержащего результаты выполнения индивидуальных заданий.

В отчете по практике отражается проделанная каждым студентом работа по направлениям, приведенным в программе практики, с обязательной характеристикой теоретических и методических подходов, использованных для выполнения работы, а также выводы и рекомендации. Отчет оформляется согласно требованиям и сдается на кафедру в печатном виде.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике
по получению профессиональных умений и навыков
(тип практики)

05.03.02 География

(код и наименование направления)

Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии в общественной
географии
(профиль)

бакалавр

(квалификация выпускника)

Разработчики:

Доцент кафедры
экономической географии и
картографии



/ Рыгалова Н.В./

подпись

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап формирования компетенций (<i>направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА</i>)		
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с выявлением их достоинства и недостатка</p>	<i>Отчет, индивидуальные задания</i>
УК – 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>Умеет формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеет: навыком решения задачи, выбирая оптимальный способ, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>	<i>Отчет, индивидуальные задания</i>
УК – 4.Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	<p>Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>Умеет анализировать конкретную речевую ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-</p>	<i>Отчет, индивидуальные задания</i>

иностранным(ых) языке(ах)	смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения	
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<i>Отчет, индивидуальные задания</i>
УК – 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК	<p>Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>Умеет разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеет навыком использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	<i>Отчет, индивидуальные задания</i>

<p>ПК-1 – способен собирать, систематизировать и анализировать результаты географических исследований об общественно-территориальных системах с использованием и созданием баз данных и аппарата общественной географии</p>	<p>Знает алгоритм создания баз данных с помощью аппарата общественной географии. Умеет планировать и проводить полевые исследования, обрабатывать и анализировать собранные данные; Владеет навыками сбора, систематизации и анализа результатов географических исследований.</p>	<p><i>Отчет, индивидуальные задания</i></p>
<p>ПК-4 – способен проектировать и прогнозировать функционирование общественно-экономических территориальных структур</p>	<p>Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур Владеет навыками проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур</p>	<p><i>Отчет, индивидуальные задания</i></p>

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Подготовительный этап	УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с выявлением их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-</p>	индивидуальные задания, отчет

			<p>правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать конкретную речевую ситуацию; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов</p>	
--	--	--	---	--

			<p>разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций</p>	
2	Основной этап	<p>УК-1 УК-2 УК-4 УК-6 УК-8 ПК-1 ПК-4</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с</p>	индивидуальные задания, отчет

			<p>выявлением их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе</p>	
--	--	--	--	--

			<p>принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК-1.1. Знает алгоритм создания баз данных с помощью аппарата общественной географии.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить полевые исследования, обрабатывать и анализировать собранные данные;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками сбора, систематизации и анализа</p>	
--	--	--	---	--

			<p>результатов географических исследований.</p> <p>ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур</p> <p>ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования функционирования территориальных структур</p>	
3	Заключительный этап	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>УК-4</p> <p>УК-6</p> <p>УК-8</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-4</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Имеет навык критически оценивать и анализировать полученную информацию, исходя из поставленной задачи, с выявлением их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач,</p>	индивидуальные задания, отчет

			<p>обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать конкретную речевую ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,</p>	
--	--	--	---	--

			<p>стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ПК-1.1. Знает алгоритм создания баз данных с помощью аппарата общественной географии.</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать и проводить полевые исследования, обрабатывать и анализировать собранные данные;</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками сбора, систематизации и анализа результатов географических исследований.</p> <p>ПК-4.1. Знает теоретические основы проектирования и прогнозирования функционирования общественно-экономических территориальных структур</p> <p>ПК-4.2 Умеет применять аппарат общественной географии для прогнозирования и проектирования функционирования общественно-экономических территориальных структур</p> <p>ПК-4.3 Имеет навыки проектирования и прогнозирования</p>	
--	--	--	--	--

			функционирования территориальных структур	
--	--	--	--	--

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	4. Полнота выполнения индивидуального задания; 5. Правильность выполнения	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо (базовый уровень)	индивидуального задания; 6. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала, задание сдано с запазданием
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	4. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 5. Структурированность и полнота собранного материала; 6. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо (базовый уровень)		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.
---	--	---

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Перечень заданий /вопросов

1. Провести литературный обзор по специфике деятельности в рамках практики;
2. Провести анализ статистических материалов по теме исследования и сделать выводы
3. Провести обзор предприятий, где могут быть востребованы специалисты данного профиля орбучения.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов

1. Какие навыки были приобретены в рамках практики?
2. Какие должностные обязанности Вы исполняли при прохождении практики на предприятии?
5. С какими проблемами Вы столкнулись?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

Индивидуальные задания	Защита отчета	Итоговая сумма баллов
15 -30	35 - 70	50 - 100

Итоговая оценка по практике выставляется на основе расчета средней арифметической по всем модулям практики. Шкала соотнесения 100 - бальной и 4 – бальной шкал оценивания приведены в описании показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе выполнения индивидуальных заданий:

Индивидуальные задания направлены на закрепление формируемых компетенций в рамках практики и выдаются преподавателем студентам. За правильно выполненное индивидуальное задание дается максимум 30 баллов.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания отчета по практике:

Защита отчета по практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов.

По результатам защиты комиссия выставляет студенту оценку в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) с учетом качества выполнения индивидуального задания, оформления отчета и дневника и защиты отчета.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» № 1181/п от 29.09.2017 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт географии

Утверждено:

решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
05.03.02. География

Профиль

**«Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии
в общественной географии»**

Форма обучения - очная

Барнаул 2021

Составитель:

Кротов А.В., канд. геогр. наук, доцент кафедры ЭГиК

Визирование программы для исполнения в 2021-2022 учебном году

Программа практик актуализирована для исполнения в 2021-2022 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

Изменена формулировка УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения (при наличии):

- стационарная (практика проводится в структурных подразделениях АлтГУ или в профильных организациях, расположенных на территории города Барнаула);

- выездная (вне территории г. Барнаул);

Форма проведения практики: – дискретно по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
<i>Разработка и реализация проектов</i>	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды

		<p>планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>
<i>Командная работа и лидерство</i>	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p>
<i>Коммуникация</i>	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p>

<p><i>Межкультурное взаимодействие</i></p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p>
<p><i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</i></p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

<p><i>Безопасность жизнедеятельности</i></p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p>
<p><i>Инклюзивная компетентность</i></p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p>
<p><i>Гражданская позиция</i></p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p>

		УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.
--	--	--

2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<i>Математическая и естественнонаучная подготовка</i>	ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов
<i>Применение информационных и коммуникационных технологий</i>	ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-4.1. Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности ОПК-4.2. Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований ОПК-4.3. Имеет навыки поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

2.3.1. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в области и (или) сфере профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Сфера планирования, территориального проектирования,</i>	ПК-2 Способен проводить исследования	ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного

<p><i>управления, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня</i></p>	<p>территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей цифро-картографической визуализацией географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах</p>	<p>зондирования и обработки пространственных данных ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах ПК-2.4. Умеет обрабатывать и представлять результаты научных исследований с использованием цифровых технологий</p>
<p><i>Сфера планирования, территориального проектирования, управления, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня</i></p>	<p>ПК-3 Способен проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные направления использования теоретико-методического потенциала общественной географии для сбора и систематизации данных в рамках подготовки предпроектной документации ПК-3.2. Умеет проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня ПК-3.3. Умеет готовить геопространственные данные для их использования в проектно-исследовательской деятельности</p>
<p><i>25. Ракетно-космическая промышленность</i></p>	<p>ПК-5 Способен разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами, приемами и принципами территориального планирования и проектирования</p>	<p>ПК-5.1. Знает специфику и область применения проектной и рабочей технической документации ПК-5.2 Умеет анализировать и использовать на практике информацию из документов по принципам, правилам, методам территориального планирования и проектирования с использованием знаний по общественной географии ПК-5.3 Имеет навыки разработки проектной и рабочей технической документации в соответствии с действующими нормативными документами</p>

2.3.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<i>Научно-исследовательский</i>	ПК-2 Способен проводить исследования территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей цифро-картографической визуализацией географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах	ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах ПК-2.4. Умеет обрабатывать и представлять результаты научных исследований с использованием цифровых технологий
<i>Проектно-производственный (проектно-изыскательский)</i>	ПК-3 Способен проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня	ПК-3.1. Знает основные направления использования теоретико-методического потенциала общественной географии для сбора и систематизации данных в рамках подготовки предпроектной документации ПК-3.2. Умеет проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня ПК-3.3. Умеет готовить геопространственные данные для их использования в проектно-изыскательской деятельности
<i>Проектно-производственный (проектно-изыскательский)</i>	ПК-5 Способен разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с действующими	ПК-5.1. Знает специфику и область применения проектной и рабочей технической документации ПК-5.2 Умеет анализировать и использовать на практике информацию из документов по принципам, правилам, методам

	нормативными документами, приемами и принципами территориального планирования и проектирования	территориального планирования и проектирования с использованием знаний по общественной географии ПК-5.3 Имеет навыки разработки проектной и рабочей технической документации в соответствии с действующими нормативными документами
--	--	---

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: научно-исследовательская работа (Б2.О.03(Н)) относится к блоку 2. Практика обязательной части. Программа практики основывается на теоретических знаниях и практических навыках, приобретенных бакалаврами в ходе освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 05.03.02 География.

Производственная практика: научно-исследовательская работа базируется на теоретическом освоении дисциплин, изучаемых на 1-4 курсах обучения по направлению 05.03.02 География.

4. Объем практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится на 4 курсе, в 8 семестре в течение 2 недель. Объем практики – 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Порядок организации и содержание практики

Производственная практика: научно-исследовательская работа обучающихся по направлению подготовки 05.03.02 География проходит в научно-исследовательских организациях, государственных бюджетных учреждениях научно-исследовательского профиля, заповедниках, вузах.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от института и научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальных заданиях на практику. Разделы практики и их содержание приведены в таблице.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Проведение установочного занятия в Алтайском университете (кафедра ЭГиК): ознакомление обучающихся с целью, задачами, организацией, этапами практики, отчетной документацией, инструктаж по технике безопасности, составление плана	<i>Индивидуальное задание</i>

	работы. Получение индивидуального задания.	
Основная часть	Обучение на практике одному или нескольким методам исследования, применяемым в общественной географии (в соответствии с темой выпускной квалификационной работы). Сбор на месте прохождения практики теоретического и нормативно-правового материала по теме исследования. Анализ материалов, собранных по теме выпускной квалификационной работы с использованием цифровых технологий.	<i>Индивидуальное задание</i>
Заключительный этап	Написание, оформление и защита отчета	<i>Отчёт</i>

6. Формы отчетности по практике

Основным отчётным документом по производственной практике типа научно-исследовательская работа является отчет.

6.1 План отчета по практике

Титульный лист (является первой страницей отчета и служит источником информации об авторе, руководителе практики, месте и времени написания отчета).

Введение (содержит описание объекта, предмета, целей, задач и методов исследования, перечисление видов выполняемых работ и их характер). Рекомендуемый объем – 1-2 страницы машинописного текста.

Основная часть (должна содержать два основных раздела. Первый раздел посвящается общим сведениям о месте прохождения практики: расположение, структура организации, вид деятельности, используемое оборудование, выпускаемая продукция (если имеется), описание процесса выполняемых работ. Второй раздел должен включать в себя описание практических исследований обучающегося: непосредственно собранные материалы исследований и их анализ, выполненный с использованием цифровых технологий). Рекомендуемый объем 10-15 страниц машинописного текста.

Заключение (представляет собой основные выводы по результатам полученных исследований). Рекомендуемый объем – 1-2 страницы машинописного текста.

Список использованной литературы и источников (содержит сведения об источниках информации, анализируемых в ходе прохождения практики и написания отчета, и оформлен в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок).

Приложения (документация, полученная на месте прохождения практики, в виде карт, таблиц статистических данных, проектов, планов, схем, рисунков и прочих материалов, способствующих пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не включенных в главы отчета).

Отчет составляется на основе собранных в ходе прохождения практики материалов по утверждённой теме выпускной квалификационной работы и является основным документом, отражающим работу обучающегося в период производственной практики

Оформленный отчет о проделанной работе обучающийся предъявляет руководителю практики в организации для получения отзыва, а по окончании практики предъявляет отчет и отзыв ответственному преподавателю кафедры для утверждения и получения оценки, а также а затем последующего выставления отчетной документации на Образовательном портале в соответствующем разделе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике, входящий в состав программы практики смотреть в приложениях.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//urait.ru/bcode/447567](http://urait.ru/bcode/447567).

2. Гречко, Е. А. Географические различия систем корпоративного управления : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Гречко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 156 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//urait.ru/bcode/425865](http://urait.ru/bcode/425865).

3. Кузьбожев, Э. Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) : учебное пособие для академического бакалавриата / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//urait.ru/bcode/431110](http://urait.ru/bcode/431110).

4. Методы экономико-географических исследований: учеб. пособие / АлтГУ, РАН, СО, Ин-т водных и экол. проблем ; [авт.-сост.: Б. А. Красноярова, Е. П. Крупочкин, Е. В. Мардасова]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 189 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:[://elibrary.asu.ru/handle/asu/724](http://elibrary.asu.ru/handle/asu/724).

5. Перцик, Е. Н. История, теория и методология географии : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//urait.ru/viewer/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173](http://urait.ru/viewer/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173)

6. Регионоведение: учеб.-метод. пособие для студентов 2-го курса обучающихся по направлению 020401.65 "География" / Б. А. Красноярова ; АлтГУ, РАН, СО, Ин-т водных и экол. проблем. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2011. - 75 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/809](http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/809).

7. Социально-экономическая география : учебник для академического бакалавриата / М. М. Голубчик, С. В. Макара, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 419 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-412928#page/1](http://urait.ru/viewer/socialno-ekonomicheskaya-geografiya-412928#page/1).

8. Теория и методология рекреационной географии: учеб. пособие для магистров и аспирантов / авт.-сост. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин. - Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014. - 113 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/969](http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/969).

9. Экономическая и социальная география России: учеб. пособие / АлтГУ, Геогр. фак. ; сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова. - Барнаул : АлтГУ, 2016. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - № гос. регистрации 0321700002. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3379/read.7book?sequence=1&isAllowed=y](http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3379/read.7book?sequence=1&isAllowed=y).

Дополнительная литература:

1. Герами, В. Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Герами, А. В. Колик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 438 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//urait.ru/bcode/432940](http://urait.ru/bcode/432940).

2. Демография: рождаемость, смертность и воспроизводство населения стран мира : учебно-методическое пособие / АлтГУ, Геогр. фак., Каф. экон. географии и картографии ; авт.-сост.: А. А. Еремин, А. В. Кротов. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2019. - 44 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8305/read.7book?sequence=1&isAllowed=y](http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/8305/read.7book?sequence=1&isAllowed=y).

3. Перцик, Е. Н. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 481 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//urait.ru/bcode/434063](http://urait.ru/bcode/434063).

4. Статистика туризма : учеб.-метод. пособие / АлтГУ, Геогр. фак., Каф. экон. географии и картографии ; [авт.-сост. Е. П. Крупочкин]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2009. - 78 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/9563/book.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/9563/book.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

5. Трудовые ресурсы и рынок труда: учеб.-метод. пособие / АлтГУ, Геогр. фак., Каф. экон. географии и картографии ; [сост. А. А. Еремин]. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013. - 34 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [//elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/557/book425.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/557/book425.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

6. Экономическая и социальная география стран СНГ [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / АлтГУ; сост.: А.В. Кротов, П.В. Пивень, Е.В. Рыгалов. – Электрон. текст. дан. (12,1 Мб). – Барнаул : АлтГУ, 2018. – 1 электрон. опт. диск (DVD+R). – № гос. регистрации 0321803497. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/6315/read.7book?sequence=1&isAllowed=y>.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> «Некоммерческая интернет-версия правовой системы «КонсультантПлюс». Круглосуточно в свободном доступе основные документы федерального законодательства, в т.ч. все основные нормативно-правовые акты.

2. Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.altairregion22.ru/> – Загл. с экрана.

3. GOOGLE EARTH ONLINE [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://googleearthonline.blogspot.com/> – Загл. с экрана.
 4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
 5. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
 6. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>.
 7. Федеральный центр образовательного законодательства. <http://www.lexed.ru>.
 8. Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай: <http://akstat.gks.ru/>.
 9. Сайт Управления Алтайского края по внешним связям, туризму и курортному делу: <http://alttur22.ru/>.
- Интернет-сайты организаций и предприятий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
4. Surfer 10 (номер лицензии ws-119118-pjdc).
5. ArcGIS 10.3.1 (номер лицензии EFL613246244)
6. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830
7. ENVI №лицензия 503626

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для производственной практики используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит производственную практику.

Для подготовки отчетов о прохождении практики в АлтГУ имеются специализированные аудитории, имеющие компьютерное и программное обеспечение, оргтехнику.

Оснащенность аудитории, используемой для обработки данных и подготовки отчета

Оснащенность аудитории	Программное обеспечение
Производственная практика: научно-исследовательская работа	
Компьютерный класс на 15 посадочных мест. Характеристики компьютеров: Тип компьютера: ACPI x64-based PC ТипЦП: Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows7, (номер лицензии 60674416 (бессрочная)) 2. Microsoft Office 2010 (номер лицензии 60674416 (бессрочная)) 3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300),

<p>Операционная система: Microsoft Windows 7 Professional, версия ОС 6.1.7601, дата инсталляции ОС 28.01.2015</p> <p>ОЗУ: 8 Гб</p> <p>Жесткий диск: 500ГБ</p> <p>Разрядность системы: 64 бит</p> <p>Имя компьютера: MC406-XX</p> <p>Видеоадаптер: NVIDIA GeForce GT 610 (1024 Мб)</p> <p>Сетевой адаптер: Realtek PCIe GBE Family Controller 10.0</p> <p>USD интерфейс: 2.0</p> <p>Поддерживаемые загрузочные устройства: Floppy Disk, Hard Disk, CD-ROM.</p> <p>Столы, стулья для обучающихся и преподавателя, интерактивная доска, ноутбук для преподавателя.</p>	<p>серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).</p> <p>4. Surfer 10 (номер лицензии ws-119118-pjdc).</p> <p>5. ArcGIS 10.3.1 (номер лицензии EFL613246244)</p> <p>6. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 ENVI №лицензия 503626</p>
---	--

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Особенности планирования и организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья:

1. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) кафедра, ведущая практику, учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций.

3. Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывает требования их доступности.

4. Для отдельных обучающихся, в зависимости от степени ограничения здоровья, возможна разработка индивидуальной программы практики с индивидуальным графиком посещения занятий. Индивидуальные программы практики утверждаются распоряжением заведующего кафедрой, проводящей практику

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Во время прохождения практики студент обязан полностью выполнить объем работ, предусмотренный программой практики; изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности; нести ответственность за выполненную работу и ее результаты; своевременно представить письменный отчет о прохождении практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленных в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента. К промежуточной аттестации допускаются студенты, полностью выполнившие программу практики. К оценочным средствам относятся отчет по практике и защита отчета.

По итогам прохождения практики студент готовит развернутый письменный отчет.

При оценивании отчета по практике учитывается:

- соответствие содержания отчета индивидуальному заданию на практику,
- соответствие содержания отчета цели и задачам практики,
- логичность и последовательность изложения материала
- объем исследованной литературы, Интернет-ресурсов, справочной и энциклопедической литературы,
- наличие и обоснованность выводов,
- правильность оформления (соответствие предъявляемым требованиям, структурная упорядоченность, оформление ссылок, цитат, таблиц и т. д.).

Отчет по практике должен быть проверен ее руководителем до процедуры защиты отчета. При наличии существенных ошибок по содержанию и оформлению отчета по практике ее руководитель возвращает отчет по практике обучающемуся для его доработки. Выявленные недостатки и задача по их устранению формулируется четко и ясно, с указанием конкретного срока для устранения.

Процедура защиты отчета проводится в специально отведенное время, в присутствии всех обучающихся группы. Каждый студент отчитывается перед присутствующими, т.е. публично. В процессе защиты выявляется уровень результатов практики, оценивается полнота и правильность ответов на задаваемые вопросы, а также уровень изложения результатов и качество презентационных материалов (например, слайдов, печатных раздаточных материалов). В процессе защиты должны быть сделаны выводы о том, какие профессиональные навыки приобретены в процессе выполнения заданий практики. В процессе защиты руководитель и все присутствующие обучающиеся вправе задавать уточняющие вопросы по отчету по практике. Оценка защиты отчета по практике озвучивается ее руководителем по окончании защиты отчетов по практике всех обучающихся группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт географии
Кафедра экономической географии и картографии


**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике
научно-исследовательская работа

05.03.02. География

Аналитика, пространственное развитие и цифровые технологии
в общественной географии

Разработчики:

Доцент кафедры физической географии и
геоинформационных систем 
/ Ю. В. Козырева / _____

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
- УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
- УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.
- ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.
- ОПК-4. Способен использовать стандартные программные продукты, информационные базы данных для решения задач профессиональной деятельности в области наук о Земле с учетом требований информационной безопасности.
- ПК-2. Способен проводить исследования территорий разного уровня с использованием геоинформационных технологий с дальнейшей цифро-картографической визуализацией географических исследований для создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах.
- ПК-3. Способен проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня.
- ПК-5. Способен разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами, приемами и принципами территориального планирования и проектирования

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5

1	Подготовительный этап	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-4.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	Индивидуальное задание
---	-----------------------	---------------------------------------	---	------------------------

			<p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими</p>	
--	--	--	---	--

			<p>правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле</p> <p>ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов</p> <p>ОПК-4.1. Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований</p> <p>ОПК-4.3. Имеет навыки поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств</p>	
2	Основной этап	УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-11, ПК-2, ПК-3, ПК-5.	<p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного</p>	Индивидуальное задание

			<p>взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья</p>	
--	--	--	--	--

			<p>граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям</p>	
--	--	--	---	--

			<p>экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий</p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах</p> <p>ПК-2.4. Умеет обрабатывать и представлять результаты научных исследований с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-3.1. Знает основные направления использования теоретико-методического потенциала общественной географии для сбора и систематизации данных в рамках подготовки предпроектной документации</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня</p> <p>ПК-3.3. Умеет готовить геопространственные данные для их использования в проектно-изыскательной деятельности</p> <p>ПК-5.1. Знает специфику и область применения проектной</p>	
--	--	--	--	--

			<p>и рабочей технической документации</p> <p>ПК-5.2 Умеет анализировать и использовать на практике информацию из документов по принципам, правилам, методам территориального планирования и проектирования с использованием знаний по общественной географии</p> <p>ПК-5.3 Имеет навыки разработки проектной и рабочей технической документации в соответствии с действующими нормативными документами</p>	
3	<p>Промежуточная аттестация по практике – дифференцированный зачет (зачет с оценкой)</p>	<p>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5.</p>	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p> <p>УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.</p> <p>УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей</p>	<p>Отчет</p>

			<p>соответствующих информационных (справочных правовых) систем.</p> <p>УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p> <p>УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.</p> <p>УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.</p> <p>УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.</p> <p>УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.</p> <p>УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации;</p>	
--	--	--	---	--

			<p>оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.</p> <p>УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.</p> <p>УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.</p> <p>УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразии культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.</p> <p>УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</p> <p>УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</p> <p>УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов</p>	
--	--	--	---	--

		<p>собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.</p> <p>УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.</p> <p>УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.</p> <p>УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p> <p>УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности,</p>	
--	--	--	--

			<p>общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.</p> <p>УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях</p>	
--	--	--	---	--

			<p>инклюзивной образовательной среды.</p> <p>УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.</p> <p>УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p>УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле</p> <p>ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности</p> <p>ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с</p>	
--	--	--	--	--

			<p>помощью базовых математических методов</p> <p>ОПК-4.1. Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований</p> <p>ОПК-4.3. Имеет навыки поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств</p> <p>ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных</p> <p>ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий</p> <p>ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах</p> <p>ПК-2.4. Умеет обрабатывать и представлять результаты научных исследований с использованием цифровых технологий</p> <p>ПК-3.1. Знает основные направления использования теоретико-методического потенциала общественной географии для сбора и</p>	
--	--	--	---	--

			<p>систематизации данных в рамках подготовки предпроектной документации</p> <p>ПК-3.2. Умеет проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня</p> <p>ПК-3.3. Умеет готовить геопространственные данные для их использования в проектно-изыскательной деятельности</p> <p>ПК-5.1. Знает специфику и область применения проектной и рабочей технической документации</p> <p>ПК-5.2 Умеет анализировать и использовать на практике информацию из документов по принципам, правилам, методам территориального планирования и проектирования с использованием знаний по общественной географии</p> <p>ПК-5.3 Имеет навыки разработки проектной и рабочей технической документации в соответствии с действующими нормативными документами</p>	
--	--	--	--	--

1. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание

1. **Цель:** закрепление имеющихся теоретических знаний и получение новых, приобретение практических навыков, необходимых в профессиональной деятельности и информационно-аналитическая обработка данных с использованием цифровых технологий в рамках исследования по теме выпускной квалификационной работы.

2. **Контролирующие раздел дисциплины (модуля):** подготовительный этап, основной этап.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию

по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.

УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.

УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.

УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле

ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности

ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов

ОПК-4.1. Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности

ОПК-4.2. Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований

ОПК-4.3. Имеет навыки поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств

ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных

ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий

ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах

ПК-2.4. Умеет обрабатывать и представлять результаты научных исследований с использованием цифровых технологий

ПК-3.1. Знает основные направления использования теоретико-методического потенциала общественной географии для сбора и систематизации данных в рамках подготовки предпроектной документации

ПК-3.2. Умеет проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня

ПК-3.3. Умеет готовить геопространственные данные для их использования в проектно-изыскательной деятельности

ПК-5.1. Знает специфику и область применения проектной и рабочей технической документации

ПК-5.2 Умеет анализировать и использовать на практике информацию из документов по принципам, правилам, методам территориального планирования и проектирования с использованием знаний по общественной географии ПК-ПК-5.3 Имеет навыки разработки проектной и рабочей технической документации в соответствии с действующими нормативными документами

2. Примеры оценочного средства

Перечень индивидуальных практических заданий.

На основе литературных данных и методических указаний, а также собственного опыта работы на предприятии, выполните следующие задания:

- Провести обзор литературных источников и картографического материала.
- Ознакомление с аналитическими методами исследования общественной географии.
- Провести комплексную экономико-географическую характеристику территории (с опорой на её природно-ресурсный потенциал).
- Рассмотреть маршрут на исследуемой территории.
- Сбор статистических данных для расчётных моделей.
- Создание картографического материала.
- Разработать методику балльной оценки степени пространственного развития территории.
- Оценить степень пространственного развития территории исследования, составить оценочную карту.
- Дешифрирование космических снимков.
- Выбор временных рядов спутниковых изображений района исследования.
- Выделить опорный каркас развития территории исследования.
- Проанализировать пространственно-временную динамику структуры опорного каркаса территории исследования.

3. Критерии оценивания:

Критерии оценивания индивидуальных заданий

Баллы	4-балльная шкала (уровень освоения)	Критерии
30-40	Отлично (зачтено) (повышенный уровень)	Индивидуальные задания выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности в научно-исследовательской работе.
20-29	Хорошо (зачтено) (базовый уровень)	Индивидуальные задания выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
10-19	Удовлетворительно (зачтено) (пороговый уровень)	Задания в целом выполнены, имеются неточности в ходе выполнения научно-исследовательской работы
0-9	Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень не сформирован)	Задания не выполнено, либо имеются многочисленные замечания по анализу собранного материала.

4. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Полевая документация и специфика ее ведения.
- Этапы и методы выполнения прикладных работ.
- Пространственное развитие территории: понятие, методы исследования, факторы развития.

- Методы и методика выделения опорного каркаса территории.
- Компоненты опорного каркаса и их связи.
- Принципы комплексного анализа геоданных и необходимое для этого программное обеспечение.
- Принципы обработки и интерпретации географических данных и их представление с помощью цифровых технологий.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями, установленными программой практики отчета по практике, в котором руководителем практики выставляется оценка. По итогам аттестации выставляется дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

КИМ (контрольно-измерительные материалы) включают:

- письменный отчет по практике.

3 Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, УК-9, УК-11, ОПК-1, ОПК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

4 Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки

УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем.

УК-2.3. Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.4. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.

УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.

УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командного задачи, презентуя профессиональные задачи.

УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

УК-4.1. Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения.

УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки.

УК-4.3. Создает устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи.

УК 4.4. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.

УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.

УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.

УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

УК-6.1. Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.

УК-6.2. Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.

УК-6.3. Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.

УК-6.4. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-8.1. Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей;

методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.

УК-8.2. Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

УК-8.3. Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

УК-9.1. Знает основные принципы и подходы формирования инклюзивной компетентности, психологические закономерности и особенности возрастного и личностного развития в условиях инклюзивной образовательной среды.

УК-9.2. Умеет использовать методические приемы формирования инклюзивной компетентности в профессиональной деятельности с учетом особенностей лиц с ОВЗ и принципами инклюзивного образования.

УК-9.3. Способен реализовывать различные способы взаимодействия с учетом дефектологических знаний между всеми субъектами в социальной и профессиональной сферах.

УК-11.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.

УК-11.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

ОПК-1.1. Знает основные методы обработки информации и анализа математических данных, понятий фундаментальных разделов наук о Земле

ОПК-1.2. Умеет использовать математический аппарат при выполнении работ географической направленности

ОПК-1.3. Имеет навыки решения географических задач с помощью базовых математических методов

ОПК-4.1. Знает основные программные продукты и информационные базы данных в профессиональной области, требования информационной безопасности

ОПК-4.2. Умеет определить необходимый программный продукт и информационную базу для проведения конкретных видов географических исследований

ОПК-4.3. Имеет навыки поиска необходимых источников информации для анализа географических данных с применением стандартных программных средств

ПК-2.1. Знает теоретические основы картографирования, дистанционного зондирования и обработки пространственных данных

ПК-2.2. Умеет использовать теоретические знания по геоинформационным технологиям для визуализации географических исследований и пространственного анализа территорий

ПК-2.3. Имеет навыки тематического картографирования и обработки данных дистанционного зондирования, в том числе с помощью БПЛА с целью создания целостной картины пространственных процессов в производственной и общественной сферах

ПК-2.4. Умеет обрабатывать и представлять результаты научных исследований с использованием цифровых технологий

ПК-3.1. Знает основные направления использования теоретико-методического потенциала общественной географии для сбора и систематизации данных в рамках подготовки предпроектной документации

ПК-3.2. Умеет проводить предпроектные исследования и готовить данные для разработки проектной документации по территориальным объектам разного уровня

ПК-3.3. Умеет готовить геопространственные данные для их использования в проектно-изыскательной деятельности

ПК-5.1. Знает специфику и область применения проектной и рабочей технической документации

ПК-5.2 Умеет анализировать и использовать на практике информацию из документов по принципам, правилам, методам территориального планирования и проектирования с использованием знаний по общественной географии ПК-ПК-5.3 Имеет навыки разработки проектной и рабочей технической документации в соответствии с действующими нормативными документами

1. Пример оценочного средства:

По завершении производственной практики типа научно-исследовательская работа студенты представляют на кафедру законченный отчет, включающий текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практик и задач.

Отчет по практике составляется по модулям и должен отражать деятельность обучающихся в период практики.

Отчет целесообразно выстраивать по следующей структуре:

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиографический список
- приложения.

Введение должно обобщить собранные материалы и раскрывать цель и задачи, основные вопросы и направления, которыми занимался студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по модулям (разделам) практики.

В заключении приводятся общие выводы и предложения, а также краткие итоги проделанной работы и даются практические рекомендации.

Список использованной литературы должен содержать сведения об источниках информации, использованных в ходе прохождения практики и написания отчета, оформленный в соответствии с требованиями и правилами составления библиографических ссылок.

Приложения включают различные карты, а также таблицы вспомогательных цифровых данных, которые способствуют пониманию излагаемого материала, но по каким-либо причинам не могут быть включены в основной текст.

Защита отчета по практике проводится перед группой преподавателей, ответственных от кафедры за организацию и проведение практики.

В процессе защиты студенты должны кратко изложить основные результаты

проделанной работы, выводы и рекомендации, структуру и анализ материалов. По результатам защиты студентам выставляются оценки в виде дифференцированного зачета (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Пример отчёта:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт географии
Кафедра экономической географии и картографии

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Руководитель практики:
ФИО

(подпись)

Выполнил студент
___ курса ___ группы
ФИО

(подпись)

Отчет защищен
«___» _____ 2021 г.
Оценка _____

Барнаул 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Глава 1. Общая характеристика места прохождения практики

Глава 2. Описание выполненных работ и результаты практики

Заключение

Список использованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с учебным планом 05.03.02 «География», студенты проходят производственную практику типа научно-исследовательская работа на ___ курсе, в ___ семестре продолжительностью ___ дней (___ часов).

Производственная практика: научно-исследовательская работа является неотъемлемой частью всей системы подготовки студента. Практика, образуя диалектическое единство с теорией, является реальным основанием для приобретения профессиональных знаний, умений и навыков.

Освоение практики базируется на знаниях и умениях, полученных студентами после изучения дисциплин базовой и вариативной части блока 1, а также после прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы бакалавриата.

Целью производственной практики является закрепление и расширение полученных в ходе предыдущего обучения теоретических и практических знаний, овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретении навыков анализа и обобщения эмпирического материала, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности студента, а также формирование компетенций ФГОС. Целью производственной практики является закрепление и расширение полученных в ходе предыдущего обучения теоретических и практических знаний, овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы, приобретении навыков анализа и обобщения эмпирического материала, стимулирование и систематизация самостоятельной исследовательской активности студента, а также формирование компетенций ФГОС.

ГЛАВА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕСТА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт водных и экологических проблем Сибирского отделения РАН организован как Институт водных и экологических проблем Сибирского отделения Академии наук СССР (распоряжение Совета Министров СССР от 17.01.1987 № 92р, постановление Президиума Академии наук СССР № 126 от 31.03.1987 и Президиума СО АН СССР № 428 от 20.07.1987) и зарегистрирован постановлением Главы администрации Центрального района г. Барнаула № 185 от 04.04.1995.

В соответствии с постановлением Президиума РАН № 262 от 13.12.2011 «Об изменении типа учреждений, подведомственных Российской академии наук, и их переименовании» Институт переименован в Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт водных и экологических проблем Сибирского отделения Российской академии наук.

С декабря 2013 г. Институт передан в ведение Федерального агентства научных организаций (далее – ФАНО) согласно Распоряжению Правительства РФ от 30 декабря 2013 года №2591-р «Об утверждении перечня организаций, подведомственных Федеральному агентству научных организаций».

Научно-методическое руководство Институтом осуществляют Отделение наук о Земле Российской академии наук совместно с Президиумом СО РАН. Координацию проводимых Институтом научных исследований осуществляет Объединенный ученый совет наук о Земле СО РАН. Отдельные научные подразделения находятся под частичным научным руководством ОУС по биологическим наукам и ОУС по нанотехнологиям и информационным технологиям.

Целью и предметом деятельности Института является выполнение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в области водных и биологических ресурсов, направленных на получение и применение новых знаний для охраны окружающей среды и рационального природопользования.

Основные научные направления фундаментальных исследований Института:

- водные ресурсы Сибири: формирование, мониторинг и использование (на основе бассейнового подхода);

- разработка научных основ охраны окружающей среды и рационального природопользования с учетом антропогенных факторов и изменений климата (утверждены постановлением Президиума СО РАН № 68 от 26.02.2010).

Данные научные направления соответствуют пункту «Рациональное природопользование» Приоритетных направлений развития науки, технологий и техники и пункту «Технологии мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды, предотвращения и ликвидации ее загрязнения» Перечня Критических технологий Российской Федерации (утверждены Указом Президента РФ от 7 июля 2011 г. N 899), Программе фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2012 г. № 2237-р), Плану фундаментальных исследований Российской академии наук на период до 2025 года, Перечню приоритетных направлений и программ фундаментальных исследований СО РАН на 2013-2016гг. (Постановление Президиума СО РАН № 418 от 30.11.2012 г.).

ИВЭП СО РАН состоит из головной организации в г. Барнауле, Новосибирского и Горно-Алтайского филиалов, Кемеровской лаборатории моделирования геоэкологических систем (совместно с ИВТ СО РАН).

Институт располагает двумя стационарами:

- Кызыл-Озекский почвенно-биологический (Республика Алтай);
- Нижне-Обской гидролого-гидрохимический и гидробиологический (п. Карымкары, Тюменская область).

В стадии становления находится Чемальский гидрологический и эколого-рекреационный стационар в Республике Алтай.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

В ходе прохождения преддипломной практики был проведен обзор литературных источников и картографических материалов, посвященных этнографии и этносам, проживающих на территории Российской Федерации, в частности в Азиатской части.

Также были рассмотрены итоги Всесоюзной переписи населения 1989 года и Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг для территорий современных Уральского, Сибирского и Дальневосточного федерального округа.

Одной из примечательных черт человеческого рода является деление на различные многочисленные народы. В отечественной науке народы мира изучает этнография. Этнографией называют науку, изучающую разнообразие этносов, их различия и сходства, а также всевозможные аспекты их жизнедеятельности, происходящие с ними преобразования в течение всей истории мира с древности по настоящее время. Ее объектом являются этносы или этнические сообщества, а предметом этносы и группы этносов, различные аспекты их жизнедеятельности, а также их формы самоорганизации и взаимоотношений между друг другом.

В этнографии выделяют такие категории как род и национальность, основной же является этнос. Этнос (от греческого *εθνος* – народ) – исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая группа людей, которая объединена общими признаками, важнейшими из которых является общее самосознание и самоназвание (этноним), а также многие общие и специфические особенности культуры и общность языка (но не всегда). В русском языке в качестве синонима зачастую выступает слово «народ» в его этническом значении. Немало важным определением является этничность.

Большое значение для существования этноса имеет устойчивость представлений о своем происхождении, не исключая и «этнические мифы», а также общая историческая память и ассоциация с определенной территорией.

Информация об этносах формируется из двух основных источников: переписи населения и текущий учет естественного и миграционного движения. Дополнительными

источниками являются выборочные обследования, регистры населения и различные списки.

Перепись населения является одним из важнейших источников информации о населении, представляющий научно организованный процесс сбора, обработки и анализа данных о численности и составе населения. Перепись населения позволяет получить информацию не только о численности населения и его демографических характеристиках (возрастно-половой структуре, числе и составе семей), но и о социально-экономических параметрах - составе населения по образованию, занятости, источникам средств существования. Кроме этого, в программу переписи могут быть включены различные вопросы, представляющие на данный момент интерес для государственного управления, например, вопросы о занятости и безработице, о характере жилищных условий населения, об инвалидности населения и пр. Задачами переписи являются: получение информации об изменениях, происходивших в населении в межпереписной период и корректировка на этой основе оценок численности и состава населения по территориям, а также подготовка базы для перспективных расчетов.

Другой важный источник информации - текущий учет естественного и миграционного движения населения. Первый базируется на регистрации актов гражданского состояния. Естественное движение включает демографические события, непосредственно (рождения, мертворождения и смерти) или косвенно (браки, разводы), влияющие на воспроизводство населения. На основании информации об естественном движении рассчитывается численность населения страны, относительные показатели естественного движения (в сочетании с данными переписи населения), строятся прогнозы численности и состава населения на перспективу.

Сроки и порядок регистрации демографических событий определены законом. В России сегодня действует Федеральный закон «Об актах гражданского состояния», принятый в ноябре 1997 г. Для его реализации было принято Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по реализации Федерального Закона «об актах гражданского состояния»; в нем представлены новые формы актов гражданского состояния, использование которых привело к потере значительной части демографической информации, поскольку из актов гражданского состояния был исключен ряд характеристик, необходимых для расчета показателей и анализа демографической ситуации, а также для обеспечения преемственности статистических рядов.

Наряду с учетом естественного движения учитываются также миграционные перемещения, как внутри страны, так и за её пределы. В соответствии с новыми правилами регистрации населения, которые введены в России с 1996 г., были выделены две группы мигрантов: регистрируемых временно (на различные сроки) по месту пребывания и регистрируемых постоянно по месту жительства.

Последняя в СССР Всесоюзная перепись населения состоялась в 1989 г., по состоянию на 12 января. Она значительно отличалась от переписи населения 1979 года по своим методологическим качествам. Увеличилось число вопросов в переписном листе, с 16 до 25, из них 18 вопросов посвящено населению. По данным Всесоюзной переписи населения 1989 года численность населения современного Уральского федерального округа составляла 12525837 человек, Сибирского федерального округа – 18654443 человек, Дальневосточного федерального округа – 10363597 человек, что составляет 4,4%, 6,5% и 3,6% соответственно от общей численности населения СССР. Выделяется 128 национальностей, в Азиатской России 865 человек – это лица других национальностей, 5809 человек не указали свою национальность, притом большая их часть расположена в СФО.

В этнической структуре субъектов, входящих в состав современного СФО выделяются русские (16210145 человек), украинцы (542015 человек), немцы (449070 человек), татары (265950 человек), тувинцы (203072 человек), белорусы (124286 человек),

казахи (121355 человек), чувашаи (87372 человек), буряты (81179 человек), хакасы (74114 человек), алтайцы (67580 человек), мордва (53101 человек) (рисунок 1).

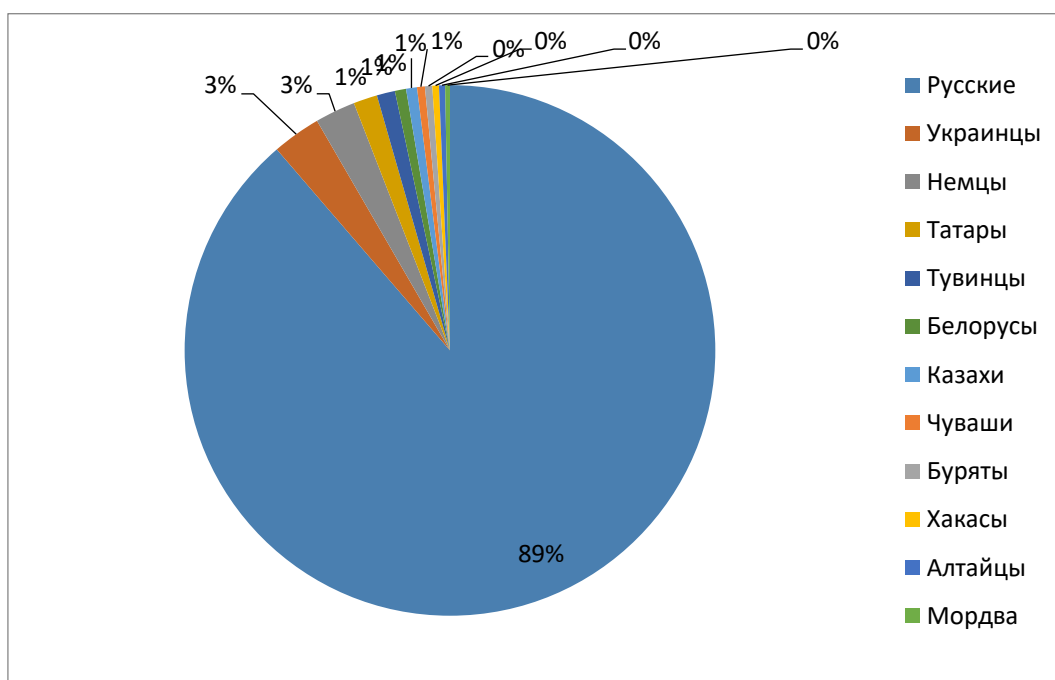


Рисунок 1. Численность крупных этносов субъектов, входящих в состав современного СФО по данным Всесоюзной переписи населения 1989 г.

Первая Всероссийская перепись населения XXI в. проводилась по состоянию на 9 октября 2002 г. (с 9 по 14 октября) в соответствии с Федеральным законом от 25 января 2002 г. №8-ФЗ «О Всероссийской переписи населения». При проведении переписи учитывалось постоянное население, счет населения велся не по семьям, а по домохозяйствам. Сплошная перепись сочеталась с выборочной (опрошено 25% постоянно проживающего населения Российской Федерации).

По данным переписи 2002 года численность субъектов, входящих в состав современного Сибирского федерального округа составила 18126994 человек, что составляет 12,5% от общей численности населения России. Рассмотрим изменение крупнейших этносов в СФО (рисунок 2).

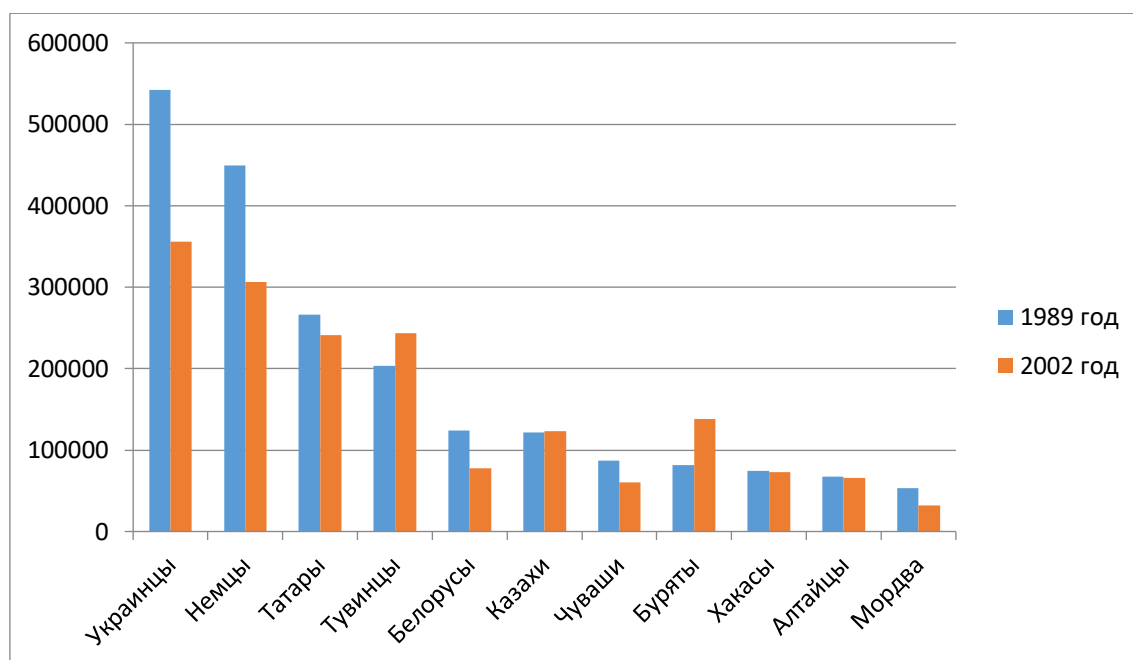


Рисунок 2. Изменение численности крупнейших этносов СФО в 2002 году по сравнению с 1989 годом (без учета русских)

Этническая ситуация в Сибири после распада Советского Союза изменилась очень значительно. Во всех муниципальных образованиях рассматриваемого федерального округа снизилась численность немцев. Это связано с тем, что в середине 90-ых годов XX века часть немцев эмигрировала в Германию. Также произошел отток на историческую родину украинцев, татар, белорусов, мордвы. Также произошло увеличение численности коренных народов Сибири.

Последняя перепись населения в России прошла в 2010 году. Ее программа размещена в нескольких формах переписных листов: 1. Переписной лист формы С содержит адреса жилых помещений, список лиц, постоянно проживающих в этом помещении. 2. В переписном листе формы Л записываются ответы на вопросы всех лиц, постоянно проживающих на территории России, и тех граждан России, которые находятся за рубежом в связи с длительной служебной командировкой.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 численность населения Сибирского федерального округа составила 16660964 человек или 11,7% от общей численности населения Российской Федерации. Проведем сравнение численности крупнейших этносов СФО по данным Всесоюзной переписи 1989 года и Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 годов (рисунок 3) и отдельно изменение численности русских (рисунок 4).

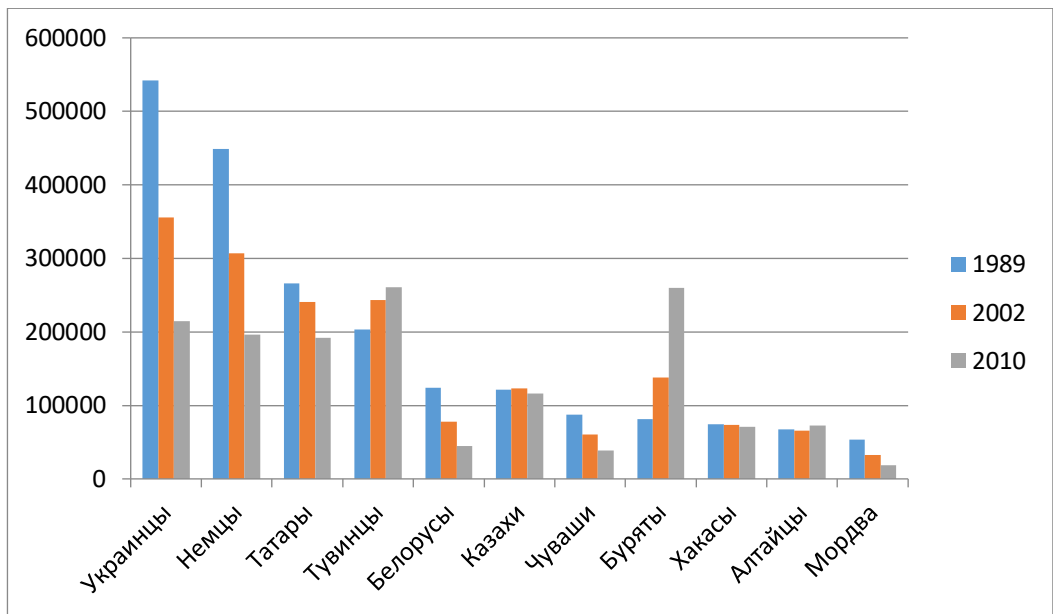


Рисунок 3. Динамика изменения крупнейших этносов СФО

В СФО численность народов, проживающих на территории, которая не является их исконной, сокращается, а численность коренных народов, наоборот, возрастает (кроме хакасов). Колоссальный рост показали буряты. Причиной увеличения численности может являться демографическая политика, проводимая государством с 2007.

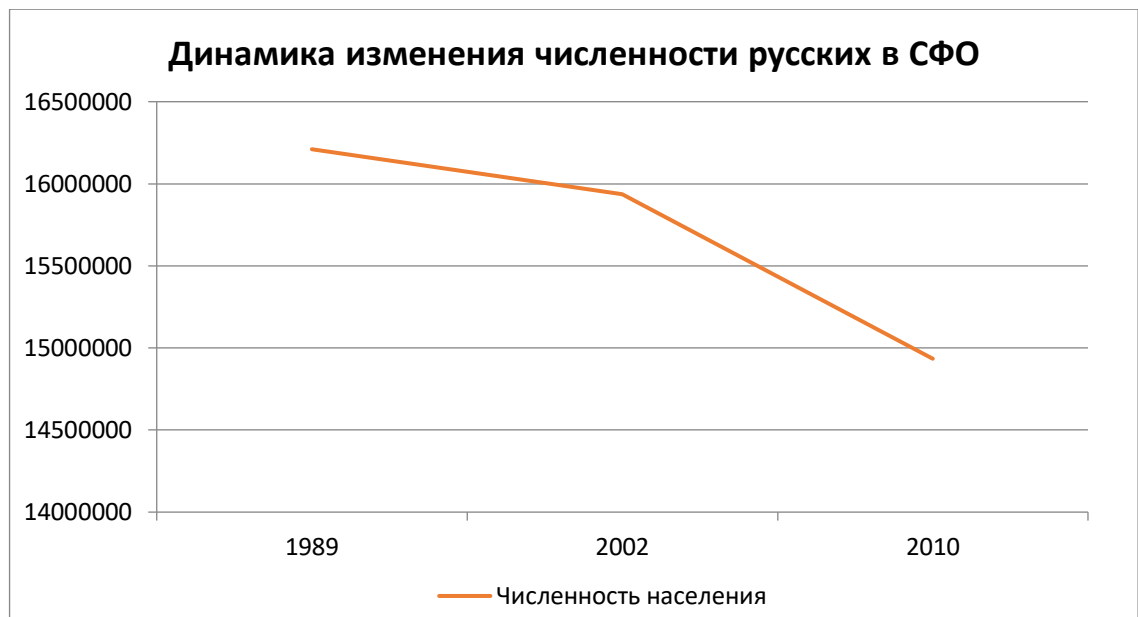


Рисунок 4 Динамика изменения численности русских в СФО

По данным переписи населения 2002 года численность русских возросла. Причиной этому являлось то, что в 90-ых гг XX века из-за инфляции произошел отток населения из некогда прибыльных регионов, таких как Крайний Север и Дальний Восток, обратно в свои субъекты. По этой же причине произошло снижение численности русских в Сибири. Населению, которое не являлось местным и приехало лишь на заработки стало просто невыгодно там работать и жить.

В Сибири в целом наблюдается снижение численности населения. Причиной этому являются снижение рождаемости и рост смертности, а также миграция трудоспособного населения в Европейскую Россию и другие страны, которые являются привлекательными для населения из-за более высоких заработных плат, более престижного образования и т.д.

Для снижения сокращения уровня смертности населения правительство Российской Федерации принимает такие меры, как совершенствование методов профилактики, ранней диагностики и лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, онкологических заболеваний, ВИЧ/СПИД и туберкулеза; внедрения специальных программ для населения старших возрастных групп; повышение доступности медицинской помощи для жителей сельской местности и отдаленных районов; переход в сфере охраны труда к системе управления профессиональными рисками и т.д.

Для увеличения рождаемости: усиление государственной поддержки семей; развитие системы предоставления пособий в связи с рождением и воспитанием детей; развитие ипотечного кредитования; создание для женщин, выходящих из отпуска по уходу за ребенком, условий, способствующих их возвращению к трудовой деятельности и т.д.

Если не принимать указанные выше и другие меры, то по пессимистическому прогнозу предположительной численности населения Российской Федерации, то численность населения сократится к 2015 году на 6,2 млн человек и составит 136 млн человек, а к 2025 году – 124,9 млн человек.

Для написания работы в программе Microsoft Excel была создана база данных с данными Всесоюзной переписи населения 1989 года и Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 годов с численностью этносов по субъектам Сибирского федерального округа. На основе этой базы данных были сделаны рисунки. (Приложение 1)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе производственной практики типа научно-исследовательская работа были выполнены поставленные задачи:

1. Изучить литературные источники, посвященные социальной географии, в частности этнографии и описанию этносов Сибири;
2. Провести характеристику Всесоюзной переписи населения 1989 года и Всероссийских переписей населения 2002 и 2010 гг.;
3. Проследить динамику изменения численности крупнейших народов СССР и России в СФО и;
4. Сделать прогноз этнической ситуации Сибири и указать меры, проводимые государством для увеличения численности населения.

В период с 1989 год по 2002 наблюдалось снижение численности крупнейших этносов на территории СФО, за исключением тувинцев и бурятов. Причинами роста численности представителей данных народов являлись высокая рождаемость и, скорее всего, рост этнической самоидентификации иногда в целях получения льгот для коренных народов Севера (в случае с якутами). Численность остальных этносов из-за миграций в бывшие союзные республики и естественной убыли населения продолжилась снижаться.

В ходе прохождения практики:

- была изучена организация работы Института водных и экологических проблем, его структура, технологии и основные функции;
- был произведен поиск научной информации по теме выпускной квалификационной работы;
- проведена обработка источников, были написаны введение и главы выпускной квалификационной работы;
- составлен библиографический список по теме ВКР;
- был проведен анализ проделанной работы во время прохождения практики представление его индивидуального отчета по научной работе.

Были освоены компетенции и навыки.

Также, приобретены навыки исследователя, владеющего современным инструментарием науки, умеющего находить и интерпретировать научную информацию для использования в практической деятельности.

Таким образом, поставленные задачи в ходе производственной (преддипломной) практики были выполнены, цели достигнуты. Результатом работы является оформление документации по производственной практике (дневник, отчет).

Производственная практика НИР является отличным способом получения и оттачивания профессиональных навыков, а также помогает при выборе будущей профессии. Погружение в рабочую атмосферу Института даёт возможность реально оценить свои силы и сделать выводы о работе различных должностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов В. А. Демография — М.: Издательский дом NOTABENE, 1999, 2001. — 272 с.
Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и др. экономическим специальностям/ Л.П. Харченко, - 3-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009, - 350 с.: ил., табл.
2. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г.
3. Официальный сайт ИВЭП СО РАН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iwep.ru/ru/>. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 21.06.2018).
4. Практическая демография / Под редакцией Рыбаковского Л.Л., М. ЦСП. 2005.- с.
5. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Отв. ред. А.П. Горкин. – Смоленск: Ойкумена, 2013. – 328 с.
6. Устав ИВЭП СО РАН утвержден приказом ФАНО России № 1178 от 09.12.2014 г.
7. Утяшева И. Б. Первые итоги Всероссийской переписи населения 2010 г // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2012. №1;

8. Критерии оценивания:

Критерии оценивания защиты отчета

Баллы	4-балльная шкала (уровень освоения)	Критерии
25-30	Отлично (зачтено) (повышенный уровень)	Студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при прохождении практики; стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы; дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы по теме научно-исследовательской работы.
20-24	Хорошо (зачтено) (базовый уровень)	Студент демонстрирует достаточную полноту знаний в объеме программы практики, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов; владеет необходимой для ответа терминологией; недостаточно полно раскрывает сущность вопроса; допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах.
15-19	Удовлетворительно (зачтено) (пороговый уровень)	Студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам программы практики; использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно; способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать

		материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах преподавателя.
0-14	Неудовлетворительно (не зачтено) (уровень не сформирован)	Студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках программы практики; не владеет минимально необходимой терминологией; допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.