

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
учебной практики:
учебно-ознакомительной практики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
«Психологическая диагностика и психологическое консультирование»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Барнаул 2021

Составитель:

Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент, зав. кафедрой общей и прикладной психологии

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании на заседании ученого совета Института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

Визирование для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022- 2023 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии, протокол № 12 от «0» июня 2022г.

Внесены следующие изменения и дополнения: без изменений и дополнений.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023- 2024 учебном году на заседании кафедры общей и прикладной психологии, протокол № 13 от «21» июня 2023г.

Внесены следующие изменения и дополнения: без изменений и дополнений.

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в__ - _____ учебном году на заседании ученого совета института _____, протокол №_от «__» _____ 20 ____ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: учебно-ознакомительная практика.

Способы проведения: стационарный, выездной.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Диагностический	ПК-1 Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию	ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

	<p>психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p>	<p>ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>
<p>Диагностический</p>	<p>ПК-5 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.</p> <p>ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
<p>Консультационный</p>	<p>ПК-7 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практика

Б2.О. Обязательная часть

Б2.О.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная практика

4. Объем практики

Объем учебной практики: учебно-ознакомительной практики, согласно УП, по очной и очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов, продолжительность практики 2 недели.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте. Первичный инструктаж (запись в отчете о проведении инструктажа).	Индивидуальное задание
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики. - Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. - Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации. - Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога, должностными обязанностями. Изучение документации и отчетности деятельности психолога. - Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с коллективом организации, обучающимися, воспитанникам (или клиентами организации) и родителями, законными представителями несовершеннолетних. - Знакомство с системой психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, используемых психологом в данном учреждении. - Составление перечня методик по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы), которые используют в своей деятельности психологи в организациях по месту прохождения практики (аннотация не менее 10 методик). - Разработка плана одного мероприятия по психологическому просвещению, повышению	Индивидуальное задание

	психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций. - Наблюдение за деятельностью психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в организации.	
Завершающий этап. Промежуточная аттестация по практике для очной и очно-заочной форм обучения – <i>зачет</i>	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Итоговое собрание: подведение итогов практики	Отчет по практике

6. Формы отчетности по учебной практике: учебно-ознакомительной практике

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике и характеристику на студента, если практика проводится на базе организации (подробнее см. Приложение 2). По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике: учебно-ознакомительной практике, входящий в состав программы практики, представлен в виде Приложения 1 к ней.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psiologa-434074>

2. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psiologiya-431073>

3. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-438728>

б) дополнительная литература:

1. 1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://urait.ru/book/obschaya-psiologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-411970>

2. 2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://urait.ru/book/istoriya-psiologii-410753>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader, [http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Kompas-](http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по учебной практике для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении учебной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения учебной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, которое может быть скорректировано руководителем.

Руководителем практики от кафедры на установочном собрании для студентов для студента даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации. Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет к установленному сроку оформленный по единым требованиям письменный отчет по практике (Приложение 2) и характеристику, подписанную руководителем практики от организации, предприятия (Приложение 3).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике: учебно- ознакомительной практике

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
«Психологическая диагностика и психологическое консультирование»

Разработчик:

Волкова Т.Г. , канд. психол. н.,
доцент, зав. кафедрой общей и
прикладной психологии

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

ПК-1 Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам

ПК-5 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-7 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Организационный этап	ОПК-8	ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.	Индивидуальное задание
2.	Основной этап	ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7	ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических	Индивидуальное задание

		<p>услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.</p> <p>ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению</p>	
--	--	---	--

			<p>психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	
3.	<p>Заключительный этап (Промежуточная аттестация по практике для очной и заочной формы обучения – <i>зачет</i>)</p>	<p>ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7</p>	<p>ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной</p>	<p>Отчет по практике Зачет.</p>

			<p>документации психолога.</p> <p>ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p>	
--	--	--	--	--

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

1. Цель: проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.

2. Контролируемый элемент практики: организационный, основной этапы практики.

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7

4. Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.

ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности

в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

5. Пример оценочного средства:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации.
3. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности - психолога, должностными обязанностями.
4. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с педагогическим коллективом, обучающимися, воспитанниками, родителями, законными представителями.
5. Знакомство с системой психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, используемых психологом в данном учреждении.
6. Составление перечня психологических методик по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы), которые используют в своей деятельности психологи в организациях по месту прохождения практики (аннотация не менее 5 методик).
7. Плана мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций (указать актуальность, цель, категорию населения,

продолжительность проведения, планируемые результаты проведения, используемые методы и приемы, литературу, кратко описать содержание).

8. Наблюдение за деятельностью психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в организации.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено» (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
«зачтено» (базовый уровень)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«зачтено» (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
«незачтено» (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

- 1 Как осуществляется подбор диагностических процедур?
- 2 Какие факторы влияют на выбор развивающих процедур?
- 3 Какие основные направления психологического вмешательства используются в организации, где вы проходите практику?
- 4 Какие факторы влияют на выбор консультационных процедур?
- 5 Какие основные направления консультативной деятельности используются в организации, где вы проходите практику?

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: отчет по практике

1. Цель: развитие умений и навыков работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность -психолога.

2. Контролируемый элемент практики: заключительный этап

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7.

4. Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.

ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой

основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике Приложение 2.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено» (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
«зачтено» (базовый уровень)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
		Задание в целом выполнено, однако

«зачтено» (пороговый уровень)	задания.	имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
«незачтено» (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

7 Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

- 1 Как осуществляется подбор диагностических процедур?
- 2 Какие факторы влияют на выбор развивающих процедур?
- 3 Какие основные направления психологического вмешательства используются в организации, где вы проходите практику?
- 4 Какие факторы влияют на выбор консультационных процедур?
- 5 Какие основные направления консультативной деятельности используются в организации, где вы проходите практику?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет (для очной и очно-заочной форм обучения).

2. Процедура проведения:

По результатам учебной практики: ознакомительной практики каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу учебной практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-7.

4. Индикаторы достижения:

ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.

ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике Приложение 2.

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено с оценкой отлично» (повышенный уровень)	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала;	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
«зачтено с оценкой хорошо» (базовый уровень)	3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя от организации, отраженная в характеристике..	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
«зачтено с оценкой удовлетворительно» (пороговый уровень)		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения

		<p>нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.</p>
<p>«незачтено» (уровень не сформирован)</p>		<p>Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена отрицательная оценка.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Выполнил(а):
студент(ка) _ курса группы ___

ФИО

(подпись)

Руководитель практики
от организации:
должность, ФИО

(зачтено/незачтено)

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
степень, должность, ФИО

(зачтено/незачтено)

(подпись)

Содержание

1.	Инструктаж по охране труда	3
2.	Введение	3
3.	Краткая характеристика организации	3
4.	Содержание работы по индивидуальным заданиям 4.1. Задание 1. 4.2. Задание2 4.3.....	4
5.	Перечень методик по теме научно-исследовательской работы	13
6.	План мероприятия по психологическому просвещению	14
7.	Анализ деятельности	16
8.	Характеристика студента в период практики	18

1. Инструктаж по охране труда

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (фио, подпись)	Подпись студента
Вводный инструктаж	___.__. _____	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	___.__. _____	ФИО	

2. Введение

2.1. Цели и задачи учебной практики: ознакомительной практики

Цель учебной практики – получение знаний в области психолого-педагогического сопровождения в организации.

Задачи учебной практики:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации.
3. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности -психолога, должностными обязанностями.
4. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с педагогическим коллективом, обучающимися, воспитанниками, родителями, законными представителями.
5. Знакомство с системой психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, используемых психологом в данном учреждении:
6. Составление перечня психодиагностических методик по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы), которые используют в своей деятельности психологи в организациях по месту прохождения практики (аннотация не менее 10 методик).
7. Подготовка плана одного мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций (указать актуальность, цель, категорию населения, продолжительность проведения, планируемые результаты проведения, используемые методы и приемы, литературу, кратко описать содержание).
8. Наблюдение за деятельностью психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в организации.

2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики

Место прохождения практики: МАДОУ «Детский сад №_____», (если студент был направлен в несколько организаций, то перечисляются все организации в которых проходил практику)

Сроки прохождения практики: с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) в соответствии с приказом № !!!! от 00.00.0000.

Сроки прохождения практики:

Этапы прохождения практики:

- Организационный с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) .– знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики, проведение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Основной с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) – выполнение индивидуальных заданий.

- Завершающий с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) – систематизация информации, полученной на практике, оформление отчета по практик.
- - Промежуточная аттестация: 00.00.0000 (указать дату).предоставление отчета, подведение итогов практики.

3. Краткая характеристика организации

Основной целью МАДОУ «Детский сад №__» является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения цели педагогами МАДОУ решаются следующие задачи:

- Целостное развитие ребенка как личности;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов детей;
- Развитие у детей способности к анализу, самоконтролю и самооценке.
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшим и ровесникам.
- Воспитание любви к различным видам искусства, развитие художественного вкуса.
- Совершенствование трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия.
- Формирование у детей готовности к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

4. Содержание деятельности

4.1 Характеристика деятельности педагога-психолога в организации

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.
- Содействует охране прав личности ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает меры по оказанию детям различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- Оказывает помощь детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.
- Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей, в том числе и культуру полового воспитания.
- Консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей.

4.2. Психодиагностическая деятельность

В процессе практики ознакомлен с написанием психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста Ф.И.О. (18.12.2013 г.р.)

В 2020-2021 учебном году посещала подготовительную группу МАДОУ «Детский сад №_____». Обучалась по программе «От рождения до школы». Программу усвоила в полном объеме. Познавательная активность высокая.

Психофизиологическое развитие ребенка соответствует возрастной норме. Елизавета обладает всеми необходимыми навыками самообслуживания. Преобладает устойчивый положительный фон настроения. Доброжелательна, легко идет на контакт со взрослыми и детьми. С удовольствием выполняет поручения, помощь взрослых принимает охотно.

Особенности развития познавательной сферы.

Внимание развито выше возрастной нормы. Корректирующую пробу выполняет без ошибок, концентрация и устойчивость внимания достаточны. Работоспособность на высоком уровне. Признаков утомления в результате выполнения заданий не отмечается.

Память развита в соответствии с возрастной нормой. Объем запоминания составляет 6 единиц. Легко запоминает и воспроизводит информацию.

Запас знаний об окружающем мире высокий. Мышление развито выше среднего, устанавливает причинно-следственные связи, проводит аналогии, исключает и обобщает в соответствии с понятийными и функциональными признаками.

Речь сформирована в соответствии с возрастом, словарный запас достаточный, в речи использует сложные логико-грамматические конструкции. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.

На занятиях активна, легко включается в работу, проявляет старание и усердие.

Игровая деятельность сформирована по возрасту. Играет в сюжетно-ролевые игры.

Мелкая моторика рук развита хорошо, копирует узоры, штрихует, пользуется ножницами.

Уровень психологической готовности к школе высокий. Имеет выраженный познавательный интерес.

4.3. Психокоррекционная деятельность

Наблюдение за индивидуальной психокоррекционной деятельностью педагога психолога.

Индивидуальный план развития Иванова Ивана., 5 лет

Цель: Развитие общей осведомленности.

Программа составлена на основе проведенной первичной диагностики ребенка, наблюдений.

Занятие 1. Формирование представлений о цвете и форме. Изучение геометрических фигур.

- Рассматривание и изучение изображения с набором фигур разных цветов и размеров. Их нахождение при предъявлении вербального запроса;
- Вырезание основных фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) разных цветов;
- Их зарисовывание под диктовку, при затруднении – по образцу.

Домашнее задание: нарисовать под диктовку геометрические фигуры определенного цвета.

Занятие 2. Изучение частей суток и формирование общего представления о них.

- Проверка домашнего задания;
- Проверка усвоенных знаний с помощью графического диктанта;
- Рассмотрение изображений, с изображением частей суток, выделение и обсуждение их признаков.

Домашнее задание: определить время суток на картинке и рассказать о нем.

Занятие 3. Изучение частей суток и формирование общего представления о них.

Продолжение.

- Проверка и обсуждение домашнего задания, повторение изученного;

- Упражнение «Солнышко». Определить на картинке, что солнышко делает в разные части суток и раскрасить рисунок;
- Упражнение «Разрезные картинки» на развитие восприятия.

Занятие 4. Развитие операций мышления: сравнение и обобщение.

- Проверка остаточных знаний по теме «Части суток»;
- Упражнения на сравнение предметов на картинке, тренировка способности выделять сходства и различия предметов;
- Упражнение «Нелепицы», изучение картинки и исправление неправильно изображенных предметов, формирование общей осведомленности о предметном мире.
- Упражнение «Разрезные картинки» на развитие восприятия.

Домашнее задание: сравнить предметы, изображенные на картинке, выделить сходства и различия предметов.

Занятие 5. Изучение времен года и формирование общего представления о них.

- Проверка и обсуждение домашнего задания;
- Изучение времен года по изображениям, выделение их характеристики формирование общего представления о них;
- Задание «Азбука игр», необходимо соединить каждую предметную картинку с соответствующим временем года;
- Рисунок-раскраска: изобразить, как выглядит дерево в разное время года.

4.4. Консультативная работа

Наблюдение за проведением педагогом-психологом консультация с родителем ребенка старшего дошкольного возраста по вопросам психологической готовности к школе

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У

большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности — это игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Физическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения).

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующее:

Мотивационная готовность— это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни — портфель, учебники, тетради, а возможность получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Эмоционально-волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

— ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

— толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

— нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

— ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Интеллектуальная готовность— многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть). Важно соответствие возрасту развитие памяти, речи, мышления, ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен.

6. Перечень психодиагностических методик по теме научно-исследовательской работы «Преступность среди несовершеннолетних»

Цель: рассмотреть методики по предотвращению проблемы преступности несовершеннолетних.

Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних включает в себя ранние предупредительные меры воздействия, нацеленные на формирование личности ребенка и заблаговременное предотвращение его перехода на путь преступника, а также на предупреждение рецидивов. Для проведения данных профилактик привлекаются общественно-государственные, образовательные, культурно-спортивные учреждения. Огромную роль играет своевременная работа, проведенная с родителями подростка, задействование психологов, социальных педагогов. Ранняя профилактика является более приоритетной задачей, поставленной перед соответствующими органами, так как позволяет выявить и устранить антисоциальные изменения в личности ребенка, которые еще не стали устойчивыми, а, значит, в последующем есть большая вероятность того, что будет предупреждено преступление, удастся избежать нанесения вреда, причинения убытка и применения строгих мер принуждения по отношению к несовершеннолетнему.

Подбор 10 психодиагностических методик в соответствии с целями диагностики указанной в одной из статьи (составление перечня психодиагностических методик).

1. Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе.

Для организации работы по предупреждению и преодолению трудновоспитуемости важную роль играет психолого - педагогическая диагностика. Часто незнание индивидуальных особенностей личности ведет к появлению и закреплению ряда отрицательных качеств трудного.

Поэтому первый этап диагностики трудного - это общее изучение личности всех воспитанников.

В случае задачи преодоления трудновоспитуемости необходимо уже специальное психологическое изучение "комплекса трудного". Для учителя это является сложным делом, в котором необходима помощь специалиста-психолога.

Можно применить и упрощенную, педагогическую методику, которая фиксирует только самые яркие, существенные проявления трудновоспитуемости. В ее основе - анкета, дополняемая наблюдениями, беседами. Достоверность анкеты обеспечивает также проведение или уточнение её одновременно с учащимся, учителем, классным руководителем, родителями, общественным активом класса.

Анкета содержит 45 вопросов, разделенных на 3 под анкеты. Содержание анкеты учитывает следующие параметры: учеба (вопросы 1-3), дисциплина (4-6), общественно-трудовая активность (7-9), отношения с классом (10-12) и асоциальные проявления (13-15).

При проведении анкеты недопустимо специальное выискивание недостатков и подчеркивания отрицательного в поведении ученика.

2. Определение детей «группы риска» (Автор Н.В. Сурикова)

Анкета предназначена для экспресс-диагностики, позволяющей выявить детей групп риска. Ответить на вопросы анкеты предлагается учителям или родителям.

3. Анкета по выявлению вымогательства в школе для учащихся 2-6, 7-11 классов.

4. Анкета по профилактике правонарушений.

5. Тест «PARI» – «Родительско-детские отношения»

Методика PARI (parental attitude research instrument) предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего матерей) к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С. Шефер и Р.К. Белл. В нашей стране адаптирована Т.В. Нещерет.

В методике выделены 23 аспекта-признака, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье. Из них – 8 признаков описывают отношение к семейной роли и 15 – касаются родительско-детских отношений. Эти 15 признаков делятся на три группы: I – оптимальный эмоциональный контакт, II – излишняя эмоциональная дистанция с ребенком, III – излишняя концентрация на ребенке.

6. Методика «Изучение умения сдерживать свои непосредственные побуждения под влиянием ограничительных мотивов»

7. Диагностика манипулятивного отношения (по шкале Банта)

Отличительной чертой психологических манипуляций является отношение к партнеру по взаимодействию и общению не как к личности, обладающей самооценностью, а как к специфическому средству, посредством использования которого достигаются, как правило, скрываемые цели манипулятора, реализуются его интересы и удовлетворяются его собственные потребности без учета интересов, воли и желаний другого человека – объекта манипуляций.

8. Тест «Уровень агрессивности ребенка»

Чтобы проверить степень агрессии ребёнка, можно провести небольшое тестирование. Нужно сопоставить каждое определение со своим ребёнком. За каждое, которое подойдёт по описанию – начисляется один балл, в конце подсчитайте сумму баллов и оцените уровень агрессии ребёнка.

9. Тест «Определение степени внушаемости»

10. Методика «История жизни с проблемным ребенком» В.В. Ткачева.

Методика «История жизни с проблемным ребенком» является вспомогательным диагностическим инструментарием, с помощью которого удастся уточнить основную проблему, волнующую конкретного родителя, и характер его субъективных переживаний по этому поводу.

Психолог обращается к каждому родителю с просьбой изложить в письменном виде проблемы, связанные с особенностями развития больного ребенка, или описать любые другие, на возникновение которых в той или иной степени, по мнению родителя, повлиял дефект ребенка. Психолог указывает на преимущества такой формы работы, так как родитель впервые получает возможность изложить свои переживания по поводу здоровья ребенка и межличностных отношений в семье.

Такой подход, во-первых, позволяет родителю открыто высказать свою боль и сомнения, а во-вторых, дает возможность психологу установить необходимый уровень «обратной связи» с родителем. Для достижения полного взаимопонимания и открытости родителя психолог сообщает ему о том, что изложенная им информация строго конфиденциальна и служит для определения проблем семьи с целью их разрешения.

7. План беседы по психологическому просвещению для родителей

Тема: «Здоровые родители – здоровые дети!»

Цель: повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей в области «Здоровье дошкольника»;

Задачи:

1. Познакомить родителей с различными техниками снижения напряжения.
2. Учить применять техники снижения агрессии, напряжения, усталости в домашних условиях.
3. Способствовать повышению компетентности родителей в образовательной области «Здоровье».
4. Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивировать вести здоровый образ жизни».

Подготовительный период:

1. Анкетирование родителей, анализ анкет.
2. Оформление памяток для родителей.
3. Оформление зала.
4. Подбор материалов для практической деятельности (пластилин).
5. Оформление объявления о проведении

Материалы и оборудование: три листа формата А3, цветной пластилин, памятки для родителей, фасоль, кашпо с землей, камешки.

Ход мероприятия.

1. Приветствие
2. Основная часть

- Какая у нас сегодня тема встречи? Правильно, здоровье. А давайте попробуем определить для себя, насколько важна эта тема. Прошу вас на данной шкале (на магнитной доске нарисована 10-значная шкала) отметить магнитиками, насколько данная тема важна для каждого из вас лично (родители отмечают). Как мы видим, тема очень важная для нас. Ведь недаром еще Конфуций в 6 веке до нашей эры : Будьте добрыми, если захотите; Будьте мудрыми, если сможете; Но здоровыми вы должны быть всегда.

- А что же такое здоровье? (ответы родителей).

- Раньше здоровым считался человек, у которого нет заболеваний. Но с 80-х годов прошлого столетия всемирная организация здравоохранения дает такое определение: «Здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия».

- Таким образом, наше здоровье можно представить в виде **равностороннего треугольника:** сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

- Конечно же мы сегодня будем говорить о психическом здоровье и том, как его сохранить. Но прежде чем начать наш разговор, я хочу сделать вам небольшой подарок: у меня в руках связка воздушных шаров. Выберите себе шарик любого цвета (психолог предлагает родителям воображаемую связку, родители выбирают шарик определенного цвета, называют цвет).

Психолог: оказывается, цвет несет в себе информацию о нашем настроении, о нашем состоянии. Например, красный цвет говорит об активности, динамичности, розовый обозначает радость, оранжевый – благополучие, веселье; желтый – бодрость, оптимизм, зеленый – внутренняя сила, спокойствие, голубой – расслабленность, синий – спокойствие, фиолетовый – депрессивно-меланхолическое, серый – тревожность, замкнутость, белый самообладание, черный – конфликтность, протест, негативизм, коричневый – зависимость, асоциальность.

Поэтому окружая себя, ребенка теми или иными вещами, можно задуматься, а какой цвет я выбираю...

А какие составляющие психологического здоровья вы можете назвать? (ответы родителей: хорошее настроение, активность...)

- Существуют два основных признака, по которым можно судить о психическом здоровье человека.

Первый признак - это позитивное (хорошее) настроение, в котором находится человек. Основу этого настроения составляют полное спокойствие, уверенность в своих силах, вдохновение.

Второй признак - это высокий уровень психических возможностей, благодаря чему человек способен (без серьёзных последствий для здоровья) выходить из различных ситуаций, связанных с переживанием тревоги, страха, неудачи и других подобных состояний.

Психические возможности зависят от умения управлять своими состояниями и поведением, несмотря на различные отрицательные воздействия. Способность управлять своей психикой является ведущим показателем психического здоровья.

Пословица говорит, что в здоровом теле живёт здоровый дух..Мы видим, что физическое и психическое, а также социальное здоровье взаимосвязаны между собой. Я предлагаю вам самим научиться управлять своим психическим состоянием.

Ученые обнаружили 5 способов, которые могут помочь нам улучшить наше психическое состояние. Их применение поможет пребывать в хорошем настроении и получать максимум удовольствий от жизни.

5 способов улучшить свое психическое состояние

Результаты исследований говорят о том, что существует 5 способов, которые могут помочь улучшить психическое состояние. Осознанно подходя к ним и попробовав, Вы сможете сами оценить, насколько они полезны.

Общение. Налаживайте контакт с людьми, которые Вас окружают. Это могут быть не только родственники или друзья, но также коллеги и соседи. Старайтесь развивать подобное общение.

Будьте активными. Для этого Вам не понадобится ходить в спортзал. Просто прогуляйтесь, покатайтесь на велосипеде или поиграйте в футбол. Попробуйте найти подходящий для Вас приятный вид активного времяпрепровождения.

Учитесь новому. Обучение чему-либо новому и развитие новых навыков даст Вам осознание того, что Вы движетесь вперед и достигаете новые цели. Это придаст уверенность в себе. Итак, почему бы не записаться на кулинарные курсы, занятия по игре на фортепиано или же вязание?

Старайтесь давать что-то положительное окружающим. Даже такие мелочи, как улыбка или комплимент, могут поднять настроение не только Вам, но и тем, кому Вы их дарите. Более значимые действия, например, участие в благотворительности может значительно улучшить психическое состояние человека на более длительный срок.

Делайте пометки. Старайтесь больше сконцентрироваться на собственных приятных ощущениях здесь и сейчас. Это касается как физических, так и духовных ощущений. Записывая такие приятные мелочи, Вы сможете получить больше удовольствия от того, что испытываете.

Благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Семья для ребенка- это место рождения и основная среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно разовьет его.

3. Практическая часть

Пластилинотерапия – это мягкий и глубокий метод работы со своей личностью. Этот тренинг для тех, кому надоели негативные эмоции, и кто хочет вернуть себе спокойствие и умиротворение.

Цель: научиться новому способу снятия напряжения, стресса, усталости; «выплеснуть» негативную энергию безопасным способом и преобразовать ее в позитивную; гармонизировать эмоциональное состояние; глубже понять себя; почувствовать прилив творческих сил.

Материалы: пластилин, ватман, простые карандаши, соответствующая работе музыка и фантазия участников.

Инструкции:

1. Вылепите своё эмоциональное состояние.
2. «Поговорите» с ним, высказав ему всё, что хотите.
3. Трансформируйте его (можно очень грубо) в то, что захотите.
4. Сделайте групповую композицию на заданную тему за короткий установленный срок времени.

Ход упражнения: Группа садится во круг стола, им предлагаются ватман, пластилин и простые карандаши. Даются инструкции, после чего участники приступают к выполнению задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли было выполнять упражнение?
2. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
3. Возникали ли разногласия в ходе работы

Обсуждение работ, раздача памяток.

4. Рефлексия

- Наша встреча подошла к концу. Хочется получить обратную связь от проделанной работы. И мы вам предлагаем выполнить следующее: у меня есть фасолинки и камешки. Если вы считаете, что информация, полученная вами сегодня, полезная и вы будете применять ее дома, то прошу вас посадить фасолинку в горшочек. Если вы считаете, что работа была бесполезной и вы зря потратили время, то положите в чашечку камешек. (родители выполняют задание)

5. Прощание

Психолог приглашает всех в круг. Упражнение «Связующая нить»

Цель: формирование чувства близости с другими людьми, принятие друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.

Ход: Участники сидят по кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что понравилось, что хотят для себя и что могут пожелать другим.

Когда клубок вернется к ведущему, участники закрывают глаза, представляют одно целое, ведущий проговаривает, что каждый из них важен и значим в этом целом. Психолог раздает памятки.

Использованные источники: Психолого-педагогическая гостиная "Здоровые родители - здоровые дети" методическая разработка по теме <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/24/psikhologo-pedagogicheskaya-gostinaya-zdorovye-roditeli-zdorovye-deti>

6. Анализ деятельности

1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.

- 2) Я для себя понял (а):
- 3) Было трудно:
- 4) Отношения с клиентами:
- 5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):
- 6) За время прохождения практики я научился (лась):
- 7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент ___курса института психологии ФИО проходила производственную практику: педагогическая практика на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № _____» с _____.20__ по _____.20__.

За время прохождения практики ФИО закрепила и расширила полученные теоретические и практические знания и умения.

В ходе производственной практики студентка продемонстрировала навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходила ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью. Показала высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.

Студент обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью.

Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет.

В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.

Дата

Руководитель практики
от организации:

Должность, степень, звание _____ / _____ ФИО/
(подпись)

Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
производственной практики:
производственной практики в профильных организациях

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
«Психологическая диагностика и психологическое консультирование»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Барнаул 2021

Составитель:

Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент, зав. кафедрой общей и прикладной психологии

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании на заседании ученого совета Института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

1. Вид практики, способы и форма (формы) её проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: производственная практика в профильных организациях.

Способы проведения: стационарный, выездной.

Форма проведения практики: дискретная по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять	ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных,

	<p>потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества. ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p>
Супервизия	<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии. ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении. ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.</p>
Администрирование (организация и управление)	<p>ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа. ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры. ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Диагностический	ПК-1 Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при	ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию

	<p>работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам</p>	<p>психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p>
	<p>ПК-2 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p>
	<p>ПК-3 Способен использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>	<p>ПК-3.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий для решения конкретных психологических проблем.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p>
	<p>ПК-4. Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности</p>	<p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих</p>

	<p>детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции. психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p>
	<p>ПК-5 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	<p>ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога. ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>
Консультационный	<p>ПК-6 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и коррекционную работу, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p>	<p>ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям. ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям. ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p>
	<p>ПК-7 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.</p>	<p>ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы. ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных</p>

		возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.
ПК-8	Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.	<p>ПК-8.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-8.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-8.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p>
ПК-9	Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.	<p>ПК-9.1. Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-9.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-9.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p>
ПК-10	Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое	<p>ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы</p>

	консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.
--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практика

Б2.О. Обязательная часть

Б2.О.02(П) Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

4. Объем практики

Объем производственной практики: производственной практики в профильных организациях, согласно УП, по очной и очно-заочной форме обучения составляет 9 зачетных единицы, 324 академических часов общая продолжительность практики 6 недели. Практика проходит два семестра по 108 часов и 216 часов, соответственно 2 и 4 недели по учебному плану.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания (количество и содержание заданий может корректироваться руководителем практики), информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте. Первичный инструктаж (запись в отчете о проведении инструктажа).	Индивидуальное задание
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности. Задание 1. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, основной документацией психолога, должностными обязанностями. Задание 2. Знакомство с содержанием, формами и методами психологической диагностики,	Индивидуальное задание

	<p>психологического консультирования, психологической профилактики, используемых психологом в данном учреждении.</p> <p>Задание 3. Разработка развернутого конспекта и анализ одной психологической консультации.</p> <p>Задание 4. Подготовка одной психологической характеристики личности (студента, школьника, воспитанника, сотрудника).</p> <p>Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного мероприятия с использованием психологических приемов и методов.</p> <p>Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.</p> <p>Задание 7. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности:</p> <p>1) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).</p> <p>2) Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.</p> <p>Задание 8. Апробация научного исследования: подготовка тезисов выступления на научно-практической конференции и(или) подготовка научной статьи (ее макета) по результатам научного исследования в сфере профессиональной деятельности.</p>	
<p>Завершающий этап. Промежуточная аттестация по практике для очной и очно-заочной форм обучения – <i>зачет</i></p>	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Итоговое собрание: подведение итогов практики</p>	<p>Отчет по практике</p>

6. Формы отчетности по производственной практике: производственной практике в профильных организациях

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике (Приложение 2) и характеристику на студента, от профильной организации (Приложение 3).

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: производственной практике в профильных организациях, входящий в состав программы практики, представлен в виде Приложения 1 к ней.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А.К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/nastolnaya-kniga-praktikuyuschego-psihologa-434074>

3. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. , <https://www.biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-431073>

4. Психологическое консультирование: практ. пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И.А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/psihologicheskoe-konsultirovanie-438728>

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-411970>

2. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры. 3-е изд., перераб. и доп. М. Издательство Юрайт, 2019. 376 с., <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-psihologii-432162>

3. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader, http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>
Eclipse (PHP,C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>
Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompas-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>
MingGW, <http://mingw.org/license>
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>
б) информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы.
Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов учебная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по учебной практике для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении учебной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения учебной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, которое может быть скорректировано руководителем.

Руководителем практики от кафедры на установочном собрании для студентов для студента даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации. Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет к установленному сроку оформленный по единым требованиям письменный отчет по практике (Приложение 2) и характеристику, подписанную руководителем практики от организации (Приложение 3).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике:
производственной практике в профильных организациях

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
«Психологическая диагностика и психологическое консультирование»

Разработчик:

Волкова Т.Г., канд. психол. н.,
доцент, зав. кафедрой общей и
прикладной психологии

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией

ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1 Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам

ПК-2 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-3 Способен использовать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-4. Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-5 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты.

ПК-6 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и коррекционную работу, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-7 Способен проектировать и выполнять работы по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения.

ПК-8 Способен проектировать образовательную среду и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, различных возрастных и социальных групп населения.

ПК-9 Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

ПК-10 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Организационный этап	ОПК-8	<p>ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p>	Индивидуальное задание
2.	Основной этап	ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	<p>ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения,</p>	Индивидуальное задание

			<p>организаций и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.</p> <p>ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.</p> <p>ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.</p> <p>ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.</p>	
3.	<p>Заключительный этап</p> <p>(Промежуточная аттестация по практике для очной и заочной формы обучения – зачет)</p>	<p>ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>	<p>ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.</p> <p>ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным</p>	Отчет по практике

			<p>возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.</p> <p>ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-3.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>ПК-3.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий для решения конкретных психологических проблем.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий</p> <p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей</p>	
--	--	--	---	--

			<p>и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.</p> <p>ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения</p> <p>ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.</p> <p>ПК-8.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении</p>	
--	--	--	---	--

			<p>основных дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-8.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-8.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.</p> <p>ПК-9.1. Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.</p> <p>ПК-9.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.</p> <p>ПК-9.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.</p> <p>ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного</p>	
--	--	--	---	--

			выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.	
--	--	--	--	--

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

- 1. Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
- 2. Контролируемый элемент практики:** организационный, основной этапы практики.
- 3. Проверяемые компетенции (код):** ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10
- 4. Индикаторы достижения:**
 - ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.
 - ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
 - ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.
 - ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
 - ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
 - ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.
 - ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.
 - ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
 - ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разноразной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.
 - ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.
 - ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.
 - ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.
 - ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.

ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-3.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-3.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий для решения конкретных психологических проблем.

ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-8.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-8.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-8.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-9.1. Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

ПК-9.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.

ПК-9.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.

ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения,

развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

5. Пример оценочного средства:

Задание 1. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, основной документацией психолога, должностными обязанностями.

Задание 2. Знакомство с содержанием, формами и методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики, используемых психологом в данном учреждении.

Задание 3. Разработка развернутого конспекта и анализ одной психологической консультации.

Задание 4. Подготовка одной психологической характеристики личности (студента, школьника, воспитанника, сотрудника).

Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного мероприятия с использованием психологических приемов и методов.

Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.

Задание 7. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности:

1) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания). 2) Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.

Задание 8. Апробация научного исследования: подготовка тезисов выступления на научно-практической конференции и(или) подготовка научной статьи (ее макета) по результатам научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено» (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания. 2. Правильность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
«зачтено» (базовый уровень)	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«зачтено» (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
«незачтено» (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1 Как осуществляется подбор диагностических процедур?

2 Какие факторы влияют на выбор развивающих процедур?

3 Какие основные направления психологического вмешательства используются в организации, где вы проходите практику?

4 Какие факторы влияют на выбор консультационных процедур?

5 Какие основные направления консультативной деятельности используются в организации, где вы проходите практику?

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: отчет по практике

1. Цель: развитие умений систематизировать, анализировать проделанную работу, планировать и реализовывать адекватные запросам методы психологической интервенции, развитие навыков работы с нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога.

2. Контролируемый элемент практики: заключительный этап

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4. Индикаторы достижения:

ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.

ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.

ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разнотипной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.

ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.

ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.

ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.

ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-3.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-3.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий для решения конкретных психологических проблем.

ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-8.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-8.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-8.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-9.1. Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

ПК-9.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.

ПК-9.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.

ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения,

развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике Приложение 2.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено» (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания. 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
«зачтено» (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
«зачтено» (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
«незачтено» (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

7 Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

- 1 Как осуществляется подбор диагностических процедур?
- 2 Какие факторы влияют на выбор развивающих процедур?
- 3 Какие основные направления психологического вмешательства используются в организации, где вы проходите практику?
- 4 Какие факторы влияют на выбор консультационных процедур?
- 5 Какие основные направления консультативной деятельности используются в организации, где вы проходите практику?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет (для очной и очно-заочной форм обучения).

2. Процедура проведения:

По результатам производственной практики: производственной практики в профильных организациях каждый обучающийся предоставляет отчет по практике.

По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10

4. Индикаторы достижения:

ОПК-1.1. Знает основные положения современной методологии психологии, принципы организации научного исследования, разработки, реализации и оценки программ научного исследования для решения задач в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.2. Умеет планировать и осуществлять дизайн научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-1.3. Владеет навыками представления результатов научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии и норм профессиональной этики.

ОПК-4.1. Знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.2. Умеет применять основные формы психологического вмешательства разного характера реализации в индивидуальном и групповом формате для решения задач в сфере профессиональной деятельности, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-4.3. Владеет основными формами психологической помощи и инструментами психологического воздействия (методами профилактики, коррекции, развития, реабилитации) для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, групп населения, организаций и при организации инклюзивного образования.

ОПК-6.1. Знает структуру, содержание, методы оценивания высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных), потребностей, мотивов, духовно-нравственные принципы и нормы группы, организации, общества.

ОПК-6.2. Умеет адекватно подбирать и применять технологии оценивания потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-6.3. Владеет приемами и средствами психологической профилактики для разной целевой аудитории с целью повышения психологической культуры общества.

ОПК-7.1. Знает этические принципы, юридические нормы в психологической деятельности, модели, форматы, методы проведения супервизии.

ОПК-7.2. Умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией, выбирать, и применять психодиагностический инструментарий для оценки результатов обучения и выявления трудностей в обучении.

ОПК-7.2. Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения профессиональных компетенций, этических дилемм, трудностей, их причин и способов преодоления.

ОПК-8.1. Знает организационные и управленческие, политики и процедуры, функционал системы управления, организационные модели оказания психологической помощи и поддержки в организациях разного типа.

ОПК-8.2. Умеет выполнять профессиональные функции, учитывая организационную и правовую систему оказания психологических услуг на бюджетной и коммерческой основе, в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-8.3. Владеет приемами и навыками выполнения профессиональной деятельности в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.1. Знает этические, правовые основы, существующие организационные подходы к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи отдельным лицам, различным возрастным и социальным группам населения, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ПК-1.2. Умеет планировать, анализировать диагностику психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей личности при работе в

межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-1.3. Владеет навыками использования методов и технологий психологической диагностики, в том числе с использованием информационных технологий, для решения конкретных психологических проблем при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.

ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-3.1. Знает существующие подходы и методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-3.2. Умеет выбирать методы психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий для решения конкретных психологических проблем.

ПК-3.3. Владеет навыками и технологиями диагностики психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий

ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-7.1. Знает современные методы психологического просвещения и повышения психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций, в том числе при психологической помощи уязвимым слоям населения

ПК-7.2. Умеет планировать профилактическую работу и апробировать мероприятия по психологическому просвещению и повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-7.3. Владеет навыками и приемами профилактической и консультационной работы, направленной на по психологическое просвещение и повышение психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения, работников органов и организаций социальной сферы.

ПК-8.1 Знает теоретические основы развития образовательной среды, психолого-педагогического сопровождения и психологического консультирования участников образовательных отношений при освоении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-8.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования и с учетом особенностей образовательной среды, особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-8.3 Владеет навыками психологического консультирования и психолого-педагогического сопровождения в образовательной среде в соответствии с задачами консультирования при сопровождении основных и дополнительных образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, возрастных и социальных групп.

ПК-9.1. Знает теорию, теории, принципы, приемы нарушений и развития межличностных отношений обучающихся, психологической диагностики особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностики социально-психологического климата в коллективе.

ПК-9.2. Умеет диагностировать социально-психологический климат в коллективе, выявлять психологические причины нарушений межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями и применять методы развития межличностных отношений обучающихся с учителями, сверстниками, родителями, формирования благоприятного психологического климата.

ПК-9.3. Способен разрабатывать и апробировать программы психологического сопровождения образовательных процессов в образовательной организации, в том числе психолого-профилактические программы, программы формирования благоприятного психологического климата на основе социально-психологической диагностики особенностей обучающихся и развития коллективов обучающихся.

ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.

ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

5. Пример оценочного средства: Отчет по практике Приложение 2.

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено с оценкой отлично» (повышенный уровень)	1.Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная

	материала.	оценка.
«зачтено с оценкой хорошо» (базовый уровень)	3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка руководителя от организации, отраженная в характеристике.	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
«зачтено с оценкой удовлетворительно» (пороговый уровень)		Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
«незачтено» (уровень не сформирован)		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена отрицательная оценка.

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ В ПРОФИЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Выполнил(а):
студент(ка) _ курса группы ____

ФИО

(подпись)

Руководитель практики
от организации:
должность, ФИО

(зачтено/незачтено)

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
степень, должность, ФИО

(зачтено/незачтено)

(подпись)

Содержание

1.	Инструктаж по охране труда	3
2.	Введение	3
3.	Краткая характеристика организации	3
4.	Содержание работы по индивидуальным заданиям	4
4.1.	Задание 1.	4
4.2.	Задание 2.	
4.3.	Задание 3.	
	
5.	План мероприятия по психологическому просвещению	23
6.	Анализ деятельности	26
7.	Характеристика студента в период практики	2 8

1. Инструктаж по охране труда

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (фио, подпись)	Подпись студента
Вводный инструктаж	___.__. _____	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	___.__. _____	ФИО	

2. Введение

2.1. Цели и задачи производственной практики: производственной практики в профильных организациях тики

Цель учебной практики – получение знаний в области психолого-педагогического сопровождения в организации.

Задачи по производственной практики: производственной практики в профильных организациях:

Инструктаж по месту прохождения практики: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.

Задание 1. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, основной документацией психолога, должностными обязанностями.

Задание 2. Знакомство с содержанием, формами и методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики, используемых психологом в данном учреждении.

Задание 3. Подготовка одной психологической характеристики личности (студента, школьника, воспитанника, сотрудника).

Задание 4. Разработка развернутого конспекта и анализ одной психологической консультации.

Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного мероприятия с использованием психологических приемов и методов.

Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.

Задание 7. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности:

1) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания). 2) Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.

Задание 8. Апробация научного исследования: подготовка тезисов выступления на научно-практической конференции и(или) подготовка научной статьи (ее макета) по результатам научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики

Место прохождения практики: МАДОУ «Детский сад № _____» (если студент был направлен в несколько организаций, то перечисляются все организации в которых проходил практику).

Сроки прохождения практики: с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) в соответствии с приказом № !!!! от 00.00.0000.

Сроки прохождения практики:

Этапы прохождения практики:

- Организационный с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) .– знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики, прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Основной с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) – выполнение индивидуальных заданий.
- Завершающий с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) – систематизация информации, полученной на практике, оформление отчета по практик.
- Промежуточная аттестация: 00.00.0000 (указать дату) - предоставление отчета, подведение итогов практики.

3. Краткая характеристика организации

Основной целью МАДОУ «Детский сад №_» является образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе – образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения цели педагогами МАДОУ решаются следующие задачи:

- Целостное развитие ребенка как личности;
- Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов детей;
- Развитие у детей способности к анализу, самоконтролю и самооценке.
- Формирование бережного, уважительного отношения к старшим и ровесникам.
- Воспитание любви к различным видам искусства, развитие художественного вкуса.
- Совершенствование трудовых умений и навыков, развитие трудолюбия.
- Формирование у детей готовности к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

4. Содержание деятельности

4.1. Задание 2. Характеристика деятельности педагога-психолога в организации

- Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического и социального благополучия воспитанников.
- Содействует охране прав личности ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.
- Определяет факторы, препятствующие развитию детей, и принимает меры по оказанию детям различного вида психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной и консультативной).
- Оказывает помощь детям, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.
- Проводит психологическую диагностику различного профиля и предназначения.
- Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентирования педагогического коллектива, родителей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
- Ведет документацию по установленной форме и использует ее по назначению.
- Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников.
- Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных воспитанников, содействует их развитию. Определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию.
- Формирует психологическую культуру воспитанников, педагогических работников и родителей, в том числе и культуру полового воспитания.

- Консультирует педагогов по вопросам практического применения психологии, способствует повышению социально-психологической компетентности педагогов, родителей.

4.2. Задание 2. Психодиагностическая деятельность

Описать приемы и методы диагностики.

В процессе практики ознакомлен с написанием психолого-педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста.

Задание 3. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка дошкольного возраста

Примерный план

составления психолого-педагогической характеристики обучающегося

- 1) Общие данные:
 - анкетные данные;
 - сведения о семье;
 - сведения о состоянии здоровья;
 - успеваемость;
 - внешние занятия.
- 2) Проявления личностных качеств в поведении ребенка:
 - направленность интересов;
 - отношение к делу;
 - трудолюбие;
 - ответственность;
 - инициатива;
 - организованность;
 - любознательность;
 - аккуратность.
- 3) Отношение к классу и педагогам:
 - коллективизм;
 - честность и справедливость;
 - бескорыстие;
 - общительность;
 - чувство товарищества;
 - вежливость и тактичность.
- 4) Отношение к себе:
 - скромность;
 - уверенность в себе;
 - самокритичность;
 - умение рассчитывать свои силы;
 - стремление к первенству;
 - самоконтроль.
- 5) Волевые качества личности:
 - смелость;
 - решительность;
 - настойчивость.
- 6) Положение в коллективе:
 - авторитет в классе (группе);
 - авторитет вне школы;
 - осознание своего положения в классе (группе) и удовлетворенность им.
- 7) Особенность психологических процессов и эмоций:
 - внимание;

- память;
- мышление;
- эмоциональная реактивность;
- общий эмоциональный тонус;
- эмоциональная уравновешенность;
- тип темперамента.

Ф.И.О. (18.12.2013 г.р.)

В 2020-2021 учебном году посещала подготовительную группу МАДОУ «Детский сад № _____». Обучалась по программе «От рождения до школы». Программу усвоила в полном объеме. Познавательная активность высокая.

Психофизиологическое развитие ребенка соответствует возрастной норме. Елизавета обладает всеми необходимыми навыками самообслуживания. Преобладает устойчивый положительный фон настроения. Доброжелательна, легко идет на контакт со взрослыми и детьми. С удовольствием выполняет поручения, помощь взрослых принимает охотно.

Особенности развития познавательной сферы.

Внимание развито выше возрастной нормы. Коррекционную пробу выполняет без ошибок, концентрация и устойчивость внимания достаточны. Работоспособность на высоком уровне. Признаков утомления в результате выполнения заданий не отмечается.

Память развита в соответствии с возрастной нормой. Объем запоминания составляет 6 единиц. Легко запоминает и воспроизводит информацию.

Запас знаний об окружающем мире высокий. Мышление развито выше среднего, устанавливает причинно-следственные связи, проводит аналогии, исключает и обобщает в соответствии с понятийными и функциональными признаками.

Речь сформирована в соответствии с возрастом, словарный запас достаточный, в речи использует сложные логико-грамматические конструкции. Составляет рассказ по серии сюжетных картинок.

На занятиях активна, легко включается в работу, проявляет старание и усердие.

Игровая деятельность сформирована по возрасту. Играет в сюжетно-ролевые игры.

Мелкая моторика рук развита хорошо, копирует узоры, штрихует, пользуется ножницами.

Уровень психологической готовности к школе высокий. Имеет выраженный познавательный интерес.

4.3. Психокоррекционная деятельность Задание 3. Разработка развернутого конспекта и анализ одной психологической консультации.

Наблюдение за индивидуальной психокоррекционной деятельностью педагога психолога.

Индивидуальный план развития Иванова Ивана., 5 лет

Цель: Развитие общей осведомленности.

Программа составлена на основе проведенной первичной диагностики ребенка, наблюдений.

Занятие 1. Формирование представлений о цвете и форме. Изучение геометрических фигур.

- Рассматривание и изучение изображения с набором фигур разных цветов и размеров. Их нахождение при предъявлении вербального запроса;
- Вырезание основных фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) разных цветов;
- Их зарисовывание под диктовку, при затруднении – по образцу.

Домашнее задание: нарисовать под диктовку геометрические фигуры определенного цвета.

Занятие 2. Изучение частей суток и формирование общего представления о них.

- Проверка домашнего задания;
- Проверка усвоенных знаний с помощью графического диктанта;

- Рассмотрение изображений, с изображением частей суток, выделение и обсуждение их признаков.

Домашнее задание: определить время суток на картинке и рассказать о нем.

Занятие 3. Изучение частей суток и формирование общего представления о них.

Продолжение.

- Проверка и обсуждение домашнего задания, повторение изученного;
- Упражнение «Солнышко». Определить на картинке, что солнышко делает в разные части суток и раскрасить рисунок;
- Упражнение «Разрезные картинки» на развитие восприятия.

Занятие 4. Развитие операций мышления: сравнение и обобщение.

- Проверка остаточных знаний по теме «Части суток»;
- Упражнения на сравнение предметов на картинке, тренировка способности выделять сходства и различия предметов;
- Упражнение «Нелепицы», изучение картинки и исправление неправильно изображенных предметов, формирование общей осведомленности о предметном мире.
- Упражнение «Разрезные картинки» на развитие восприятия.

Домашнее задание: сравнить предметы, изображенные на картинке, выделить сходства и различия предметов.

Занятие 5. Изучение времен года и формирование общего представления о них.

- Проверка и обсуждение домашнего задания;
- Изучение времен года по изображениям, выделение их характеристики формирование общего представления о них;
- Задание «Азбука игр», необходимо соединить каждую предметную картинку с соответствующим временем года;
- Рисунок-раскраска: изобразить, как выглядит дерево в разное время года.

4.4. Задание 3. Консультативная работа. Разработка развернутого конспекта и анализ одной психологической консультации.

Наблюдение за проведением педагогом-психологом консультации с родителем ребенка старшего дошкольного возраста по вопросам психологической готовности к школе

Готовность ребенка к обучению в школе является одним из важнейших итогов развития в период дошкольного детства и залогом успешного обучения в школе. У большинства детей она формируется к семи годам. Содержание психологической готовности включает в себя определённую систему требований, которые будут предъявлены ребёнку во время обучения и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Поступление в школу является переломным моментом в жизни ребенка, в формировании его личности. С переходом к систематическому обучению в школе завершается дошкольное детство и начинается период школьного возраста. С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Если в дошкольном возрасте ведущий вид деятельности — это игра, то теперь такую роль в жизни ребенка приобретает учебная деятельность. Для успешного выполнения школьных обязанностей необходимо, чтобы к концу дошкольного возраста дети достигли определенного уровня физического и психического развития. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, а их определённый набор, в котором должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разными.

Физическая готовность ребенка к школе означает, что ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков, координации движения).

Психологическая готовность ребенка к школе включает следующее:

Мотивационная готовность— это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни — портфель, учебники, тетради, а возможность получить новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов.

Эмоционально-волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят слушаться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Дело в том, что ученику нужно уметь понять и принять задание учителя, подчинив ему свои непосредственные желания и побуждения. Важна усидчивость – способность в течение определенного времени внимательно слушать взрослого и выполнять задания, не отвлекаясь на посторонние предметы и дела.

Личностная и социальная готовность подразумевает следующее:

— ребенок должен быть коммуникабельным, то есть уметь общаться со сверстниками и взрослыми; в общении не должно проявляться агрессии, а при ссоре с другим ребенком должен уметь оценивать и искать выход из проблемной ситуации; ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;

— толерантность; это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;

— нравственное развитие, ребенок должен понимать, что хорошо, а что – плохо;

— ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Интеллектуальная готовность— многие родители считают, что именно она является главной составляющей психологической готовности к школе, а основа её – это обучение детей навыкам письма, чтения и счёта. Это убеждение и является причиной ошибок родителей при подготовке детей к школе, а также причиной их разочарований при отборе детей в школу. На самом деле интеллектуальная готовность не предполагает наличия у ребёнка каких-то определённых сформированных знаний и умений (например, чтения, хотя, конечно, определённые навыки у ребёнка должны быть). Важно соответствие возрасту развитие памяти, речи, мышления, ребенок должен стремиться к получению новых знаний, то есть он должен быть любознателен.

4.5. Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного мероприятия с использованием психологических приемов и методов.

Примерный план разработки профориентационного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Где проводилось.
3. Общая цель.
4. Форма проведения.
5. Методы , методики, техник*.
6. Технические средства.
7. Этапы воспитательного мероприятия и их содержание.
8. Краткое резюме (что удалось, что не удалось реализовать и почему).

4.6. Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.

Конспект мероприятия по психологическому просвещению для родителей

Тема: «Здоровые родители – здоровые дети!»

Цель: повышение педагогической и коммуникативной компетентности родителей в области «Здоровье дошкольника»;

Задачи:

1. Познакомить родителей с различными техниками снижения напряжения.
2. Учить применять техники снижения агрессии, напряжения, усталости в домашних условиях.
3. Способствовать повышению компетентности родителей в образовательной области «Здоровье».
4. Формировать у родителей ответственность за здоровье своих детей и свое здоровье, мотивировать вести здоровый образ жизни».

Подготовительный период:

1. Анкетирование родителей, анализ анкет.
2. Оформление памяток для родителей.
3. Оформление зала.
4. Подбор материалов для практической деятельности (пластилин).
5. Оформление объявления о проведении

Материалы и оборудование: три листа формата А3, цветной пластилин, памятки для родителей, фасоль, кашпо с землей, камешки.

Ход мероприятия.

1. Приветствие

- Добрый вечер, дорогие гости, здравствуйте, мамы и папы! Я рада вас видеть на нашей гостинной. Предлагаю вам выполнить небольшое позитивное упражнение, для этого нам надо встать в круг. (Родители и психолог встают в круг).

2. Основная часть

- Какая у нас сегодня тема встречи? Правильно, здоровье. А давайте попробуем определить для себя, насколько важна эта тема. Попрошу вас на данной шкале (на магнитной доске нарисована 10-значная шкала) отметить магнитиками, насколько данная тема важна для каждого из вас лично (родители отмечают). Как мы видим, тема очень важная для нас. Ведь недаром еще Конфуций в 6 веке до нашей эры : Будьте добрыми, если захотите; Будьте мудрыми, если сможете; Но здоровыми вы должны быть всегда.

- А что же такое здоровье? (ответы родителей).

- Раньше здоровым считался человек, у которого нет заболеваний. Но с 80-х годов прошлого столетия всемирная организация здравоохранения дает такое определение: «Здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия».

- Таким образом, наше здоровье можно представить в виде **равностороннего треугольника:** сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

- Конечно же мы сегодня будем говорить о психическом здоровье и том, как его сохранить. Но прежде чем начать наш разговор, я хочу сделать вам небольшой подарок: у меня в руках связка воздушных шаров. Выберите себе шарик любого цвета (психолог предлагает родителям воображаемую связку, родители выбирают шарик определенного цвета, называют цвет).

Психолог: оказывается, цвет несет в себе информацию о нашем настроении, о нашем состоянии. Например, красный цвет говорит об активности, динамичности, розовый обозначает радость, оранжевый – благополучие, веселье; желтый – бодрость, оптимизм, зеленый – внутренняя сила, спокойствие, голубой – расслабленность, синий – спокойствие, фиолетовый – депрессивно-меланхолическое, серый – тревожность, замкнутость, белый самообладание, черный – конфликтность, протест, негативизм, коричневый – зависимость, асоциальность.

Поэтому окружая себя, ребенка теми или иными вещами, можно задуматься, а какой цвет я выбираю...

А какие составляющие психологического здоровья вы можете назвать? (ответы родителей: хорошее настроение, активность...)

- Существуют два основных признака, по которым можно судить о психическом здоровье человека.

Первый признак - это позитивное (хорошее) настроение, в котором находится человек. Основу этого настроения составляют полное спокойствие, уверенность в своих силах, вдохновение.

Второй признак - это высокий уровень психических возможностей, благодаря чему человек способен (без серьёзных последствий для здоровья) выходить из различных ситуаций, связанных с переживанием тревоги, страха, неудачи и других подобных состояний.

Психические возможности зависят от умения управлять своими состояниями и поведением, несмотря на различные отрицательные воздействия. Способность управлять своей психикой является ведущим показателем психического здоровья.

Пословица говорит, что в здоровом теле живёт здоровый дух..Мы видим, что физическое и психическое, а также социальное здоровье взаимосвязаны между собой. Я предлагаю вам самим научиться управлять своим психическим состоянием.

Ученые обнаружили 5 способов, которые могут помочь нам улучшить наше психическое состояние. Их применение поможет пребывать в хорошем настроении и получать максимум удовольствий от жизни.

5 способов улучшить свое психическое состояние

Результаты исследований говорят о том, что существует 5 способов, которые могут помочь улучшить психическое состояние. Осознанно подходя к ним и попробовав, Вы сможете сами оценить, насколько они полезны.

Общение. Налаживайте контакт с людьми, которые Вас окружают. Это могут быть не только родственники или друзья, но также коллеги и соседи. Старайтесь развивать подобное общение.

Будьте активными. Для этого Вам не понадобится ходить в спортзал. Просто прогуляйтесь, покатайтесь на велосипеде или поиграйте в футбол. Попробуйте найти подходящий для Вас приятный вид активного времяпрепровождения.

Учитесь новому. Обучение чему-либо новому и развитие новых навыков даст Вам осознание того, что Вы движетесь вперед и достигаете новые цели. Это придаст уверенность в себе. Итак, почему бы не записаться на кулинарные курсы, занятия по игре на фортепиано или же вязание?

Старайтесь давать что-то положительное окружающим. Даже такие мелочи, как улыбка или комплимент, могут поднять настроение не только Вам, но и тем, кому Вы их дарите. Более значимые действия, например, участие в благотворительности может значительно улучшить психическое состояние человека на более длительный срок.

Делайте пометки. Старайтесь больше сконцентрироваться на собственных приятных ощущениях здесь и сейчас. Это касается как физических, так и духовных ощущений. Записывая такие приятные мелочи, Вы сможете получить больше удовольствия от того, что испытываете.

Благополучию ребенка способствует доброжелательная атмосфера, и такая система семейных взаимоотношений, которая дает чувство защищенности и одновременно стимулирует и направляет его развитие.

Семья для ребенка- это место рождения и основная среда обитания. И только в семье познает ребенок тот образ жизни, который физически и духовно разовьет его.

3. Практическая часть

Сегодня я хочу познакомить вас с замечательным способом борьбы со стрессами, доступным и простым. Это – пластилинотерапия. Пластилинотерапия – это мягкий и глубокий метод работы со своей личностью. Этот тренинг для тех, кому надоели негативные эмоции, и кто хочет вернуть себе спокойствие и умиротворение.

Цель: научиться новому способу снятия напряжения, стресса, усталости; «выплеснуть» негативную энергию безопасным способом и преобразовать ее в позитивную; гармонизировать эмоциональное состояние; глубже понять себя; почувствовать прилив творческих сил.

Материалы: пластилин, ватман, простые карандаши, соответствующая работе музыка и фантазия участников.

Инструкции:

1. Вылепите своё эмоциональное состояние.
2. «Поговорите» с ним, высказав ему всё, что хотите.
3. Трансформируйте его (можно очень грубо) в то, что захотите.
4. Сделайте групповую композицию на заданную тему за короткий установленный срок времени.

Ход упражнения: Группа садится во круг стола, им предлагаются ватман, пластилин и простые карандаши. Даются инструкции, после чего участники приступают к выполнению задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Легко ли было выполнять упражнение?
2. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении задания?
3. Возникали ли разногласия в ходе работы

Обсуждение работ, раздача памяток.

4. Рефлексия

- Наша встреча подошла к концу. Хочется получить обратную связь от проделанной работы. И мы вам предлагаем выполнить следующее: у меня есть фасолинки и камешки. Если вы считаете, что информация, полученная вами сегодня, полезная и вы будете применять ее дома, то прошу вас посадить фасолинку в горшочек. Если вы считаете, что работа была бесполезной и вы зря потратили время, то положите в чашечку камешек. (родители выполняют задание)

5. Прощание

Психолог приглашает всех в круг. **Упражнение «Связующая нить»**

Цель: формирование чувства близости с другими людьми, принятие друг друга, формирование чувства ценности других и самооценности.

Ход: Участники сидят по кругу, передавая друг другу клубок ниток так, чтобы все, кто уже держали клубок, взяли за нить. Передача клубка сопровождается высказываниями о том, что они сейчас чувствуют, что понравилось, что хотят для себя и что могут пожелать другим.

Когда клубок вернется к ведущему, участники закрывают глаза, представляют одно целое, ведущий проговаривает, что каждый из них важен и значим в этом целом. Психолог раздает памятки.

Использованные источники: Психолого-педагогическая гостиная "Здоровые родители - здоровые дети" методическая разработка по теме <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/24/psikhologo-pedagogicheskaya-gostinaya-zdorovye-roditeli-zdorovye-deti>

6. Анализ деятельности

1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.

- 2) Я для себя понял (а):
- 3) Было трудно:
- 4) Отношения с клиентами:
- 5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):
- 6) За время прохождения практики я научился (лась):
- 7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент ___ курса института психологии ФИО проходила производственную практику: педагогическая практика на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № _____» с __.____.20__ по __.____.20__.

За время прохождения практики ФИО закрепила и расширила полученные теоретические и практические знания и умения.

В ходе производственной практики студентка продемонстрировала навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходила ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью. Показала высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.

Студент обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью.

Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет.

В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.

Дата

Руководитель практики
от организации:

Должность, степень, звание _____ / _____ ФИО/
(подпись)

Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 6
от «27» апреля 2021 г.

ПРОГРАММА
производственной практики:
преддипломной практики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
«Психологическая диагностика и психологическое консультирование»

Форма обучения
очная, очно-заочная

Барнаул 2021

Составитель:

Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент, зав. кафедрой общей и прикладной психологии

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании на заседании ученого совета Института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

Скорректированы формулировки компетенций в соответствии с Приказом Минобрнауки России "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты" № 1456 от 26.11.2020 (зарегистрировано Минюстом России 27 мая 2021 г.).

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарный, выездной.

Форма проведения: дискретная по видам практик.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Диагностический	ПК-2 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся	ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся. ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.
Диагностический	ПК-4. Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических

		особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
Диагностический	ПК-5 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога. ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
Консультационный	ПК-6 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и коррекционную работу, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям	ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям. ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям. ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.
Консультационный	ПК-10 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений	ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений. ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений. ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Блок 2. Практика

Б2.В. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В.01(Пд) Производственная практика: преддипломная практика

4. Объем практики

Общая трудоёмкость производственной преддипломной практики, согласно УП, по очной и очно- заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, общая продолжительность 4 недели.

5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте. Первичный инструктаж. Инструктаж по месту прохождения практики.	Индивидуальное задание
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики. 1. Разработка содержания дипломной работы. 2. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания). 3. Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования в целях проверки гипотезы исследования. 4. Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования. 5. Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в	Индивидуальное задание

	<p>графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).</p> <p>6. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению.</p> <p>7. Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала.</p> <p>8. Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научно-исследовательской работы в рамках ВКР.</p>	
<p>Промежуточная аттестация по практике для очной и заочной формы обучения – <i>зачет</i></p>	<p>Систематизация информации, полученной на практике.</p> <p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Предоставление отчета.</p> <p>Итоговое собрание: подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике</p>

6. Формы отчетности по практике

По результатам практики студент предоставляет письменный отчет по практике и характеристику на студента, если практика проводится на базе организации (подробнее Приложение 2).

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике: преддипломной практике, входящий в состав программы практики, представлен в виде Приложения 1 к ней.

8. Перечень учебной литературы и сети Интернет, необходимых для проведения производственной преддипломной практики

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://urait.ru/book/obschaya-psihologiya-praktikum-dlya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-411970>

2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-410753>

3. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры (Серия: Университеты России) / под общ. ред. Н. С. Минаевой. М.: Издательство Юрайт, 2018. 121 с. <https://urait.ru/book/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii-423806>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) лицензионное программное обеспечение:

- Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);
Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);
Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>
3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>
Blender, <https://www.blender.org/about/license/>
Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>
Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>
XnView, <http://xnviewload.ru/>
7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader,
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf
GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>
Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>
Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>
Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>
Компас график LT 5.9; http://download.ascon.ru/public/Kompass-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf
DjVu reader, <http://djvureader.org/>
Lazarus, http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing
Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>
Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>
VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>
QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>
NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>
R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>
MingGW, <http://mingw.org/license>
Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>
Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>
- б) информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы.
Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов производственная преддипломная практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Условия прохождения практики для инвалидов и (или) лиц с ОВЗ предусматривают требования по доступности.

Территориальные условия включают пандусы и парковочные места, предусматривают наличие поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, аудиторий на первом этаже. Занятия организуются в аудиториях, отвечающих требованиям безбарьерной среды. В организации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение занятий для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудиторию, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

Профильная организация располагает штатом специалистов, имеющих специальную подготовку для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Профильная организация оказывает услуги психологической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание, которое может быть скорректировано руководителем.

Руководителем практики от кафедры на установочном собрании для студентов для студента даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации. Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет к установленному сроку оформленный по единым требованиям письменный отчет по практике (Приложение 2) и характеристику, подписанную руководителем практики от организации (Приложение 3).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике: преддипломной практике

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
«Психологическая диагностика и психологическое консультирование»

Разработчик:

Волкова Т.Г. , канд. психол. н.,
доцент, зав. кафедрой общей и
прикладной психологии

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций

ПК-2. Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-4. Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-5 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-6 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и коррекционную работу, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-10 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

2. Планируемые результаты освоения практики

Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
Организационный этап	ПК-5	ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога. ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	Индивидуальное задание
Основной этап	ПК-2, ПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-10	ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога. ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы	Индивидуальное задание

		<p>работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников</p>	
--	--	---	--

		<p>организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	
<p>Промежуточная аттестация по практике – зачет)</p>	<p>ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>	<p>ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся</p> <p>ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных,</p>	<p>Отчет по практике Зачет</p>

		<p>личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.</p> <p>ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.</p> <p>ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.</p> <p>ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления</p>	
--	--	--	--

		<p>уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям. ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.</p> <p>ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.</p> <p>ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p> <p>ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.</p>	
--	--	--	--

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: индивидуальное задание.

1. Цель: поиск и анализ отечественных и зарубежных научных источников по проблеме исследования; развитие умений планирования, организации, проведение эмпирического исследования, описания, анализа, обобщения полученных эмпирических данных; развитие умений применять результаты научных исследований в практической деятельности психолога.

2. Контролируемый элемент практики: организационный этап, основной этап практики.

3. Проверяемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-10

4. Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию

консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.

ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

5. Пример оценочного средства:

- познакомиться с программой практики, с целями и задачами практики;
- получить индивидуальное задание;

- получить информацию о месте прохождения практики;
- ознакомиться с основами техники безопасности поведения на рабочем месте;
- провести теоретический анализ, систематизацию, обобщение отечественных и зарубежных научных психологических источников по проблеме исследования;
- определить теоретико-методологические основания исследования;
- описать этапы исследования, обосновать актуальность проблемы исследования, сформулировать цель, объект, предмет, задачи, гипотезу/гипотезы исследования;
- разработать программу эмпирического исследования;
- провести необходимые процедуры психодиагностики, консультирования;
- произвести математико-статистическую обработку эмпирических данных, их количественный и качественный анализ, осмысление полученных данных;
- сформулировать выводы научного исследования, позиции научной новизны, теоретической и практической значимости полученных результатов;
- составить и апробировать программу прикладного мероприятия по профилю психология здоровья, основанной на результатах проведенного научного исследования.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Задание выполнено частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки

- Какие основные направления существуют в современной психологической науке?
- Какие основные этапы научной работы выделяют, их примерное содержание?
- Какие требования существуют при определении актуальности проблемы исследования?
- Какие требования существуют при формулировке научных атрибутов работы и гипотез исследования?
- Как осуществляется подбор диагностических процедур?
- Как происходит выбор методов математической обработки полученных результатов?
- Какие виды прикладных мероприятий вам известны и какие существуют требования к ним?

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации:

зачет для очной и очно-заочной форм обучения.

2. Процедура проведения:

По результатам производственной преддипломной практики каждый обучающийся предоставляет: отчет по практике.

По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет.

Обучающиеся, не выполнившие программу производственной преддипломной практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

3. Проверяемые компетенции (код): ПК-2, ПК-5, ПК-4, ПК-6, ПК-10

4. Индикаторы достижения:

ПК-2.1. Знает существующие подходы к диагностике психических процессов, состояний, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, с целью составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-2.2. Умеет выбирать методы психологической диагностики и консультирования для оценки комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, разработки и реализации мероприятий по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-2.3. Владеет навыками диагностики психических процессов, интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся и иных участников образовательных отношений, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся.

ПК-4.1. Знает существующие подходы к осуществлению психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.2. Умеет выбирать направления психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-4.3. Владеет навыками проведения психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК-5.1. Знает нормативно-правовую основу, структуру и содержание профессиональной документации психолога.

ПК-5.2. Умеет в соответствии с профессиональными задачами и конкретными видами работ организовать ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-5.3. Владеет навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

ПК-6.1. Знает существующие подходы к осуществлению диагностической, профилактической и коррекционной работы, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.2. Умеет диагностировать психические процессы, состояния, интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности обучающихся с целью выявления уровня адаптации работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-6.3. Владеет навыками профилактической и коррекционной работы, направленной на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям.

ПК-10.1. Знает существующие технологии проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений.

ПК-10.2. Умеет разрабатывать планы индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

ПК-10.3. Владеет современными методиками проведения индивидуальных и групповых психологических консультаций работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений.

5. Пример оценочного средства: отчет по практике (Приложение 2).

6. Критерии оценивания:

Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Своевременность сдачи отчета. 4. Оценка научного руководителя.	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»		Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»		Отчет по ряду позиций не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена положительная оценка.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»		Отчет не отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Научным руководителем поставлена отрицательная оценка.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра общей и прикладной психологии

ОТЧЕТ

по производственной практике: преддипломной практике

Выполнила:
студентка _ курса, группы _____
ФИО

(подпись)

Научный руководитель:
Степень, должность
ФИО

(оценка)

(подпись)

Руководитель практики
от кафедры:
Степень, должность
ФИО

(оценка)

(подпись)

Содержание

	3
1. Инструктаж по охране труда	
2. Введение	3
3. Содержание работы	4
4. Анализ деятельности.....	5
5. Доклад и Power-point презентация результатов проделанной научно-исследовательской работы по выпускной квалификационной работе в рамках преддипломной практики	—
6. Характеристика студента в период практики	—

1. Инструктаж по охране труда

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (фио, подпись)	Подпись студента
Вводный инструктаж	___.__. _____	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	___.__. _____	ФИО	

2. Введение

Место прохождения практики: кафедра общей и прикладной психологии института гуманитарных наук ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Сроки прохождения практики: с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) в соответствии с приказом № !!!! от 00.00.0000.

Этапы прохождения практики:

1. Организационный: с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) .
2. Основной: с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты).
3. Промежуточная аттестация: 00.00.0000 (указать дату).

Задачи: изучение научных источников и учебно-методических материалов по теме ВКР; апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения учебных дисциплин; развитие умений и навыков научно-исследовательской работы; планирование, подготовка, проведение эмпирического исследования; приобретение навыков в использовании приемов и методов сбора, хранения и обработки психологической информации, в том числе с использованием цифровых технологий; осуществление качественного и количественного анализа различных явлений и процессов.

Непосредственное прохождение практики осуществлялось под руководством _____ в рамках деятельности кафедры общей и прикладной психологии.

Компетенции, для освоения при изучении дисциплин практики

ПК-2 Способен проводить оценку эффективности, разрабатывать и реализовывать мероприятия по совершенствованию консультативной и диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

ПК-4. Способен применять методы психологической коррекции психических особенностей личности детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

ПК-5 Способен к ведению профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

ПК-6 Способен выполнять и организовывать диагностическую, профилактическую и коррекционную работу, направленную на адаптацию работников организаций и обучающихся к образовательным условиям

ПК-10 Способен проводить индивидуальное и групповое психологическое консультирование работников организаций и обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, межличностных взаимоотношений

Содержание индивидуального задания по производственной практике: преддипломная практика

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	---	-------------------------

Организационный этап	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре. Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте. Первичный инструктаж (запись в отчете о проведении инструктажа).	Индивидуальное задание)
Основной этап	Инструктаж по месту прохождения практики. 1. Разработка содержания дипломной работы. 2. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания). 3. Обоснование замысла эмпирического исследования в целях проверки гипотезы исследования. 4. Организация эмпирического исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования. 5. Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы). 6. Формулирование методических рекомендаций по практическому применению. 7. Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала. 8. Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научно-исследовательской работы в рамках ВКР.	Индивидуальное задание
Промежуточная аттестация	Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.	Отчет по практике.

3. Содержание работы

Научное исследование по теме ВКР «Агрессивное поведение дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» (краткое содержание)

Введение

Актуальность. Проблема коррекции и исследования синдрома дефицита внимания и гиперактивности дошкольников имеет огромное значение. Связано это как с

увеличением числа детей, страдающих синдромом дефицита внимания и гиперактивности, так и с объективными обстоятельствами научного познания этого непростого психологического, педагогического и медицинского феномена.

Эта проблема является актуальной в настоящее время для многих семей, так как яркое проявление данного синдрома происходит в дошкольном и младшем школьном возрасте, когда от детей требуются наиболее сложные интеллектуальные нагрузки и способность удерживать внимание долгое время. Именно в условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно, проявляясь в агрессивном поведении дошкольника.

Изучение вопросов коррекции агрессивного поведения в дошкольном возрасте уделено внимание в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, а также в трудах их последователей: Л.И. Айдарова, А.К. Дусовицкого, А.К. Маркова, Ю.А. Полуянова, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман.

Изучение агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности имеет высокую практическую ценность, в связи с широким распространением данного явления и его негативным влиянием на развитие личности дошкольника.

Объект: агрессивное поведение дошкольников.

Предмет: агрессивное поведение дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Цель исследования: изучить особенности проявления агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Достижение цели связано с реализацией задач:

Провести теоретико-методологический анализ проблемы агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

Изучить характеристики агрессивного поведения в дошкольном возрасте.

Спланировать и провести эмпирическое исследование агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и дошкольников контрольной группы.

Сравнить проявление агрессивного поведения у детей группы с дефицитом внимания и гиперактивностью и детей из группы норма

Провести нейропсихологическую коррекцию агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Теоретико-методологические основания исследования: культурно-исторический подход Л.С. Выготский, нейропсихологический подход Т.В. Ахутиной, когнитивные теории агрессии (Л. Берковиц, Д. Зильманн, К. Лазарус, М. Фестингер).

Гипотезы исследования основаны на следующих предположениях:

Дошкольники с синдромом дефицита внимания и гиперактивности имеют более высокий уровень агрессивного поведения, чем дошкольники группы норма.

Существует отрицательная взаимосвязь показателя внимания и агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Применение нейропсихологической коррекции внимания эффективно для снижения агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Методы исследования:

Методы теоретического анализа – абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Эмпирические методы – включенное наблюдение, методика «Домик» Н.И. Гуткина, опросник Романовой А.А. «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого», опросник «Признаки агрессивности».

Математико-статистические методы обработки данных: U-критерий Манна-Уитни, корреляционный анализ Спирмена.

Обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных SPSS 23.00.

Эмпирическая база исследования: исследование проведено на базе МАДОУ «Детский сад № !!!!!» г Барнаула. В исследование приняли участие 36 детей в возрасте от 6 – 7 лет, испытуемые были разделены на 2 группы:

- дошкольники с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью 16 человек;
- дошкольники контрольной группы 20 человек.

Глава 1 Теоретико-методологические основания изучения агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

1.1 Понятие и концепции к изучению синдрома дефицита внимания и гиперактивности

Синдром дефицита внимания и гиперактивности- это полиморфный клинический синдром, главным проявлением которого является неспособность ребенка к контролю и регулированию своего поведения, что позже приводит к главным симптомам данного синдрома: гиперактивности, импульсивности и снижению внимания. Синдром дефицита внимания и гиперактивности многие исследователи называют минимальным органическим поражением мозга [7, 10, 38].

Данный синдром диагностируется в основном у детей, возрастом от 6 до 15 лет. К основными признаками данного синдрома относят неспособность сосредоточиться на деталях, забывчивость, вспыльчивость, растерянность, низкие организаторские способности, повышенная агрессия, суетливость, сложные взаимоотношения в социуме. Внешне же, данное заболевание может никак не проявляться, но если своевременно не начать лечение, то это может серьезно отразиться на будущем ребенка [23,27].

Часто родители слышат, как от окружающих, так и даже от специалистов, что это не является проблемой, это вопрос воспитания и с возрастом ребенок «перерастет» это поведение, но это не так. Со временем симптомы не становятся легче, а наоборот происходит накопление вторичных проблем, тем самым родители в ожидании теряют ценное время, ведь чем раньше начать вмешательство, тем эффективнее оно окажется [16,17].

Ошибкой со стороны родителей и специалистов будет выбрать метод «кнута и пряника», чтобы скорректировать поведение ребенка. Строгость в данной ситуации не только не поможет, но и может серьезно ухудшить ситуацию [16].

Впервые изучение данного синдрома у детей за рубежом началось в 30-е годы. В результате выделили «синдром гиперкинетического поведения», но как таковой термин не был введен.

В 20-30-е годы наши отечественные детские психиатры Г.Е. Сухарева и Е.А. Осипова активно проводили исследования в области детской психиатрии. Они считали, что необходимо разграничить такие понятия как психопатии и синдром дефицита внимания и гиперактивности [21, 36, 41].

В 80-е года канадская исследовательница В. Дуглас выявила, что снижение внимания и гиперактивность не являются самостоятельными расстройствами, а непосредственно связаны с нарушением центральных уровней регуляции психической деятельности. После чего было введен такой термин, как синдром дефицита внимания и гиперактивности [1, 7].

В двигательной сфере наблюдаются нарушения моторной координации. Самые простые бытовые действия являются для них проблематичными, так например, в застегивании пуговиц, шитье, каллиграфии и тп, возникает ряд трудностей. Таким детям тяжело удерживать внимание на одном действии, так как они постоянно находятся в движении, даже во сне [21].

В связи с этим, обучение в школах и детских садах дается им намного сложнее. Они импульсивны, не подчиняются общим установленным правилам, часто перебивают педагогов и сверстников. У детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности продуктивность работы составляет от 10 до 15 минут, после чего мозгу необходим отдых в течении 3-7 минут. Лучшим решением со стороны педагогов или родителей, будет не фиксировать внимание на его отвлеченности, а помочь вернуться к выполнению задания при помощи вопроса, который вовлечет ребенка в выполнение работы. Это объясняется цикличностью мыслительной деятельности. Если же ребенка заставить работать в цикл «отдыха», то он все равно будет отвлекаться, не реагируя на просьбы учителя [9,10,33].

Для мотивации в выполнении как интеллектуальных задач, так и обычных повседневных дел, ребенка необходимо хвалить за хорошие поступки и правильно решенные задачи. Таким образом у ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности будет появляться больше сил в цикл мыслительной деятельности.

Причинами данного заболевания несколько десятилетий назад считался фактор органического поражения центральной нервной системы и говорили о минимальной мозговой дисфункции, то на сегодняшний день с развитием молекулярной генетики появляются все новые и новые доказательства того, что синдром дефицита внимания и гиперактивности является расстройством генетической природы и связан непосредственно с генами, которые регулируют обмен двух нейротрансмиттеров — дофамин и норадреналин [4, 7,11,29].

Некоторые авторы, Бадалян Л.О., Заваденко Н.Н., относят возникновение синдрома дефицита внимания гиперактивности к воздействию различных факторов этиологического характера. Наиболее критическим периодом для возникновения данного синдрома, они считают поздние стадии беременности и родов. Осложнения при родах-гипоксия плода, затяжные или очень стремительные роды, угроза выкидыша, преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Все факторы, вызывающие повреждение мозга у детей, эти авторы разделили на биологические (наследственные и перинатальные) и социальные, которые обусловлены влиянием непосредственного окружения[9,10,11,36].

M. Gill и G. Daly в 1997 году выдвинули гипотезу о влиянии гена рецептора дофамина D4(DRD4) и «гену переносчику дофамина» (DAT1) на возникновение заболевания. Это определяется снижением содержания химического посредника, обуславливающего проведение нервных импульсов (медиатора) возбуждения дофамина. Подтверждением этой теории служит выраженный терапевтический эффект стимуляторов центральной нервной системы (ЦНС) — препаратов, вызывающих выделение катехоламинов в синаптическую щель и тормозящих их обратный захват пресинаптической мембраной. В нескольких работах (Fletcher J. M. 1997; Barkley R. A.1998) описывают развитие СДВГ у детей родившихся недоношенными или с низким индексом массы тела. Так же описывается влияние неправильного питания и голода матери в период беременности, и самого ребенка в первые месяцы жизни. Все эти факторы непосредственно связаны между собой и имеют огромное влияние на развитие рассматриваемого синдрома у ребенка[1,7,16,45,46].

Важную роль в генезе СДВГ играют хроническая внутриутробная гипоксия плода и гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных (Nelson K. V, Leviton A., 1991; Hill A., Volpe J. J., 1992). Н. С. Lou и соавт. (1989, 1996) считают, что перинатальная гипоксически-гемодинамическая (ишемическая) энцефалопатия вызывает повреждения стриатума и нарушение кортико-стриатоталамокортикальных связей [33, 40].

V. van der Bergh в своих работах выдвигает гипотезу о влиянии тревожного состоянии матери на 12-22 недели беременности на возникновение в будущем синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Гормон стресса имеет прямое воздействие на головной мозг плода, тем самым изменяя нейронную систему и нарушая его нормальное развитие[1,6, 41].

Заваденко Н. Н. В 2005 году описал, что неблагоприятные психологические и социальные факторы — не прямая причина СДВГ, но они могут усиливать дезадаптацию детей и закреплять клинические проявления [8].

Так же существует ряд гипотез о причинах развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности, которые не были научно подтверждены. К ним относят теорию о влиянии инвазии гельминтов на ЦНС, питание с большим содержанием углеводов и пищевых добавок, с гормональной и вестибулярной дисфункцией, агрессивным воспитанием со стороны родителей [8, 18].

Все эти факторы, так или иначе имеют определенное влияние на развитие данного синдрома у детей.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности предопределяется биологически детерминированной недостаточной зрелостью функций лобной коры полушарий головного мозга. Эту концепцию разработал Barkley в 1997 году, в которой говорится о расстройстве самоконтроля и представлена она в монографии «синдром дефицита внимания и гиперактивности и природа самоконтроля». И в более позднем его руководстве, написанном в 2006 году «Синдром дефицита внимания и гиперактивности: пособие по диагностике и терапии».

Функции лобной коры головного мозга в первую очередь состоят в общем контроле, коррекции и регуляции поведения человека [23, 26, 33].

Способность лобной коры притормаживать импульсы крайне важна, именно эта функция отвечает за выполнение целей, самоконтроль и регуляцию эмоционального фона. Важно отметить, что у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности исполнительные функции лобной коры не отсутствуют полностью и точно так же происходит возрастное развитие, как и у детей уровня нормы [5, 7, 21, 25].

Еще одной из особенностей детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности является дефицит внутренней речи. В исследованиях Barkley в 1995 году сказано, что такие дети меньше пользуются внутренней речью для управления своим поведением. Внутренняя речь важна для человека, она помогает в саморегулировании собственных мыслей, контроле эмоций и способности вспомнить правила поведения и рассмотреть все варианты действий. Однако импульсивность реакций на внешние факторы и отсутствие торможения не дает ребенку времени что бы «услышать» свою внутреннюю речь. Отсюда можно сделать вывод о том, что в связи с этим детям характерны хаотичные импульсивные мысли, неспособность соблюдению правил и игнорирование на замечания со стороны взрослых [18, 26, 39].

Другой проблемой детей с этим синдромом является субъективное и эмоциональное восприятие реальности. Если же подкорковые образования обеспечивают первичную обработку информации с целью выявления угрозы и мгновенных инстинктивных реакций, то лобная кора проводит углубленный анализ с целью исследования всех аспектов ситуации.

Для детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности обычно характерна бурная «подкорковая» реакция импульсивного характера. Так они реагируют на ситуацию на уровне инстинктов. Часты случаи, когда к ребенку внезапно прикасается кто-либо, он проявляет реакцию в виде укусов, ударов или плевков. Это происходит из-за моментальной реакции, когда действия происходят быстрее мыслительной деятельности [20, 21, 29, 38, 42].

Выделяется три варианта течения синдрома дефицита внимания и гиперактивности в зависимости от преобладающих признаков:

1. Синдром гиперактивности без дефицита внимания. Редкая форма. Часто является симптомом органического поражения ЦНС;

2. Синдром дефицита внимания без проявления гиперактивности. Такая патология наиболее характерна для девочек. Они будто сами по себе, в своих фантазиях и мечтах, «витают в облаках».

3. Самая частая форма - гиперактивность с дефицитом внимания у детей дошкольного возраста. Лечение такой патологии проводится комплексно тремя специалистами: психотерапевтом, детским психологом и неврологом.

Кроме того, выделяют простую и осложненную формы заболевания. Если первая характеризуется только невнимательностью и гиперактивностью, то при второй к этим симптомам присоединяются головные боли, тики, заикание, нарушения сна. Также синдром дефицита внимания может быть как первичным, так и вторичным, то есть возникать в результате других заболеваний или как следствие родовых травм и инфекционных поражений ЦНС, например, после перенесенного гриппа[4, 7, 10, 17, 20].

Рассмотрим классификацию синдрома дефицита внимания и гиперактивности по DSM-5. Выделяется три основных типа и расстройства и также два дополнительных.

Расстройство дефицита внимания/гиперактивности: преобладание дефицита внимания — СДВГ-ПДВ или СДВГ-ДВ (англ. attention-deficit/hyperactivity disorder: predominantly inattentive presentation, код 314.00/F90.0)

Расстройство дефицита внимания/гиперактивности: преобладание гиперактивности и импульсивности — СДВГ-ГИ или СДВГ-Г (англ. attention-deficit/hyperactivity disorder: predominantly hyperactive/impulsive presentation, код 314.01/F90.1)

Расстройство дефицита внимания/гиперактивности: смешанный тип — СДВГ-С (англ. attention-deficit/hyperactivity disorder: combined presentation, код 314.01/F90.2)

Неуточнённое расстройство дефицита внимания/гиперактивности (англ. unspecified attention-deficit/hyperactivity disorder, код 314.01/F90.9)

Другое уточнённое расстройство дефицита внимания/гиперактивности (англ. other specified attention-deficit/hyperactivity disorder, код 314.01/F90.8).

Диагностические критерии включают в себя 9 признаков невнимательности, и 9 симптомов импульсивности и гиперактивности. Также для правильной постановки диагноза необходимо отследить частоту проявления минимально шести симптомов и признаков из каждой категории. К тому же симптомы должны проявляться как минимум в двух различных ситуациях, к примеру в школе, дома, на секциях и тд. Частота их проявлений должна отслеживаться минимально на протяжении полугода в регулярном проявлении.

Симптомы невнимательности:

1. Легко отвлекаем
2. Теряет школьные принадлежности и личные вещи
3. Трудность в организаторских способностях
4. Игнорирование инструкций
5. Не обращает внимание на детали
6. Избегание умственной активности, на которую требуется долгое время
7. Забывчив в повседневной деятельности
8. Не обращает внимание на детали или делает небрежные ошибки в школьных работах, или при другой деятельности
9. Складывается впечатление, что ребенок не слушает, когда к нему непосредственно обращаются

Симптомы гиперактивности и импульсивности:

1. Часто двигает руками и ногами, не может усидеть на одном месте
2. Нецелесообразная активность
3. Перебивает или вмешивается в чужой разговор
4. Нетерпелив в ожидании своей очереди
5. Не способен спокойно играть
6. Быстро ходит или бежит вперед-назад
7. Говорит ответы раньше чем услышит вопрос до конца
8. Часто оставляет свое место в классе
9. Быстро делает все действия, в которых прослеживается импульсивность.

Теперь рассмотрим классификацию СДВГ по МКБ-10

F90 – Гиперкинетические расстройства

F90.0 – Нарушение активности и внимания

F90.1 – Гиперкинетическое расстройство поведения

F90.8 – Другие гиперкинетические расстройства

F90.9 – Гиперкинетическое расстройство неуточненное[37, 39, 40].

Для постановки диагноза по МКБ-10, так же как и по DSM-5, необходимо придерживаться тех же характеристик и следующих критериев.

Критерии СДВГ по МКБ-10 (гиперактивность, нарушение внимания и импульсивность):

1. Неусидчивость, неспособность длительное время сидеть на одном месте
2. Суеливое поведение, беспокоен
3. Избыточная бесцельная двигательная активность, либо проявляющаяся и усиливающаяся при утомлении.
4. Чрезмерно болтлив [38, 39, 42].

Признаки заболевания. Клинические проявления заболевания определяются тремя основными симптомокомплексами: невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью.

1. Невнимательность. Говоря о синдроме дефицита внимания и гиперактивности, чаще всего имеют в виду повышенную отвлекаемость и снижение концентрации внимания у таких детей. Согласно А. Р. Лурии (1966), внимание является фактором, обеспечивающим избирательность и направленность психических процессов.

У детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности отмечается недостаток непрерывного (поддерживаемого) внимания, что проявляется в невозможности заниматься долгий промежуток времени нелюбимым занятием, но занятия любимыми делами (просмотр мультфильмов, рисование, игры с игрушками и тд) могут длиться часами. Избирательное внимание проявляется в возможности ребенка концентрировать свое внимание на необходимых стимулах и не отвлекаться от них. Распределение избирательного внимания помогает проводить одновременно несколько операций, выполняя одно и то же задание[7, 12, 16, 18, 20, 25, 40].

2. Гиперактивность. Данный симптом вызывают нарушения в процессе возбуждения и торможения в нервной системе. Если же процесс возбуждения происходит быстрее, чем это происходит в норме, то с процессом торможения возникают сложности. В связи с этим детям характерна чрезмерная возбудимость и активность ребенка, которая в большей степени не является продуктивной, так как действия непоследовательны и чаще всего не несут никакой смысловой нагрузки. Этот симптом также негативно влияет на сон ребенка, так как активность не снижается даже во время отдыха[7,12,16,18,20,25,40]

3. Импульсивность. Если рассматривать в контексте синдрома дефицита внимания и гиперактивности, то проявляется это в необдуманности и принятии решений, в последующей их реализации. Импульсивные действия кратковременны и после их совершения ребенок может вести себя как обычно, словно ничего не произошло. Это происходит в связи с недостаточной зрелостью нервной системы ребенка. Монотонные занятия приводят к быстрой потере интереса, после чего ребенок отвлекается на более ресурсные для него дела. Так же это может привести к тому, что ребенок часто не учитывает опасность, не успевая осознать ее. Из этого можно понять, что уровень рискованного поведения будет выше нормы[7,12,16,18,20,25,40].

Рассмотрим проявление агрессивного поведения в синдроме дефицита внимания и гиперактивности. Это поведение характеризуется проявлением агрессии как к себе, так и к окружающим людям, животным и предметам.

Так как при снижении уровня внимания снижается саморегуляция поведения, и в связи с этим сдерживать злость и другие негативные эмоции становится проблематично[5, 7, 9, 12].

Исследователи считают, что дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, у которых высокий уровень агрессии, в будущем имеют неблагоприятный прогноз на антисоциальное поведение, так как могут возникать сложности в межличностных отношениях, проблемы с психическим здоровьем, склонность к злоупотреблению алкогольных напитков и наркотических веществ [3, 6, 9, 19].

Данное расстройство имеет серьезное влияние на взаимоотношения внутри семьи с ребенком, у которого диагностировали синдром дефицита внимания и гиперактивности. По данным исследователей уровень стресса в таких семьях порядком выше, в сравнение со среднестатистическими семьями. У родителей возрастает риск развития депрессии, часто занижена самооценка, в связи с чем повышается вероятность ссор на почве как бытовых проблем, так и в вопросе воспитания ребенка.

Нередки случаи разводов, из-за которых состояние ребенка может только ухудшиться [23, 25, 27, 31, 33].

Семье с ребенком с синдромом дефицита внимания и гиперактивности нужна помощь и поддержка, а также возможность воплощения терапевтических вмешательств. Ведь прогноз будущей жизни ребенка зависит прежде всего от поддержки внутри семьи и взаимопартнерства между родителями и специалистами [6,7,23,25].

1.2 Психокоррекция агрессивного поведения у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

При планировании коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с синдромом дефицита внимания и гиперактивности важно учитывать результаты диагностики и имеющиеся у детей трудности в контроле и саморегуляции агрессивного поведения [11, 12, 19].

Агрессивность затрудняет социализацию ребенка, нарушает взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. Такие дети чаще всего приобретают негативную оценку общества, что в последующем еще больше провоцирует агрессивное поведение.

Внутренний мир детей с агрессивным поведением содержит в себе много деструктивных эмоций, с которыми самостоятельно им очень тяжело справиться. Именно поэтому поддержка и положительная атмосфера внутри семьи необходима этим детям. Так же помощь и одобрение со стороны воспитателей и педагогов просто необходима для развития самоконтроля [5, 7,10,19,25].

Агрессивность — это устойчивое свойство личности, возникающее на фоне определенного психического состояния и сопровождающееся эмоциональными переживаниями, такими как гнев, враждебность, раздражение [19].

В современной психологии получили более широкое распространение четыре основные теории агрессии: теории инстинкта, теории побуждения, когнитивные теории и теории социального научения.

Теория инстинкта: основателями данной теории являются З.Фрейд и К. Лоренц. Они утверждают, что данная теория является врожденным, биологическим происхождением агрессивных тенденций.

С точки зрения З. Фрейда поведением людей управляют два основных противоположных механизма. Это влечение к жизни (эрос, инстинкт, созидания) и влечение к смерти (танатос, инстинкт разрушения). Такие два абсолютно разных механизма создают конфликт внутри человека, так как они оба направлены на своего носителя. Этот процесс регулируется при помощи механизмов психологической защиты. Исходя из этого, согласно данной теории, агрессия — это форма проявления влечения к смерти, направленного на внешний мир. Последователи Фрейда придерживались мнения

об отсутствии врожденного инстинкта смерти и считали, что агрессия является переносчиком энергии, необходимой для достижения целей [12,13,15,19,23].

К. Лоренц считал, что агрессия появилась благодаря инстинкту самосохранения и инстинкту борьбы за выживание. Агрессивная энергия накапливается в организме постепенно, после чего происходит процесс разрядки, который зависит от силы внешнего стимула. Таким образом, чем больше накоплено агрессивной энергии, тем меньшей силы стимул необходим для разрядки [19, 23].

Теория побуждения: агрессия описана как реакция человека на стимулы окружающей среды. В данной группе наиболее известной теорией является теория Дж. Доллард и его коллег «фрустрации-агрессии» [12,17, 19,24].

Фрустрация является реакцией человека на субъективно непреодолимые препятствия на пути к какой-либо цели или потребности.

Степень фрустрации непосредственно зависит от степени предвкушаемого удовольствия человеком, оценке препятствий и силе последующего наказания.

Из этого следует, что торможение проявления агрессии прямо пропорционально силе ожидаемого наказания.

Теория побуждения и теория инстинкта не противоречат друг другу, так как обе утверждают о преодолении препятствий на пути к получению удовлетворения [4,6,8,19].

Когнитивные теории агрессии: автор теории Л. Берковец считает, что главным фактором возникновения агрессии является интерпретация внешних воздействий как угрозы или провокаций. Данная теория так же не противоречит предыдущим двум. Агрессия является следствием физиологического возбуждения, что приводит к дезинтеграции когнитивных процессов, которые призваны тормозить деструктивные тенденции и в следствии чего проявляется высокий уровень агрессии [6, 8, 12,19].

Теории социального научения: А. Бандура утверждает, что для возникновения агрессии у субъекта должен быть некий агрессивный пример. Рассматривается агрессия скорее как специфическое социальное поведение. Согласно данной теории, процессы которые отвечают за агрессию, идентичны процессам отвечающих за реализацию и поддержание большинства видов открытого поведения. Таким образом, поведение человека обусловлено взаимным влиянием поведенческих, когнитивных и средовых факторов [12,19, 40].

Проблема профилактики и коррекции агрессии и агрессивного поведения уже более века находится на контроле медицины, психологии и педагогики. В первой половине прошлого века эта проблема обсуждалась в работах Л.С. Выготского, Л.И. Божович, В.С. Мухиной и других авторов.

В настоящее время коррекция агрессии и агрессивного поведения проводится как в виде групповых занятий, так и в формате индивидуальных. Бывают случаи эффективности семейной терапии [13,15,23,25,28].

Применение семейной терапии позволяет создать «терапевтический союз», обеспечить взаимопонимание между членами семьи, испытывающими страдания от нарушения взаимоотношений, ребенком и терапевтом.

Всегда большую эффективность имеет комплексная терапия, состоящая из приемов рациональной, поведенческой и суггестивной психотерапии, также применение арт терапии, сказкотерапии и различных игровых практик [12,36].

Игровая терапия применяется в работе с гиперактивными детьми для того, чтобы помочь им преодолеть поведенческие проблемы, зачастую возникающие вследствие импульсивности, сложности саморегуляции. Она «...представляет уникальный опыт для социального и психического развития ребенка. Игровая деятельность активизирует формирование произвольности психических процессов: произвольного внимания и памяти, способствует развитию умственной деятельности... совершенствованию опорно-двигательной и волевой активности» (Репринцева Г. И., 1997, с. 5). В процессе терапии

ребенок с СДВГ начинает лучше понимать свои чувства, учится принимать самостоятельные решения, делать выбор [13,18,20,21].

Арт-терапия. М. Наумбург, оказавшая большое влияние на развитие арт терапии в США, опиралась на идею З. Фрейда о том, что бессознательное может находить выражение в спонтанном творческом процессе (в лепке, рисовании). Ценность проведения данной методики состоит в том, что с помощью творчества можно выразить скрытые подсознательные нарушения, в последствии чего проработать их. Также способы арт терапии способствуют возможности развития самоконтроля и саморегуляции эмоций, что при проявление агрессивного поведения является необходимым. Так же помогает развить адаптивность к новизне и повседневной жизни в школе [13,18,26,27,33].

По мнению К. Юнга, арт терапия облегчает процесс индивидуализации саморазвития личности на основе установления зрелого баланса между бессознательным и сознательным «Я» [4,23].

Музыкотерапия - слушание музыки. Этот вид терапии используется в коррекции эмоциональных состояний, чрезмерной двигательной активности, речевых расстройств, страхов, которые зачастую свойственны детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Этот вид терапии предлагается использовать как вспомогательный, в сочетании с другими методами. Работая с гиперактивными детьми, при выборе музыкальных произведений для прослушивания следует отдавать предпочтение ритмичной музыке: танцевального характера — для девочек, марше-образного — для мальчиков. Предпочтение следовательно отдавать инструментальной или камерной музыке, особенно музыке, написанной специально для детей. Используя данный метод терапии в работе с детьми, следует подбирать произведения с ярко выраженной мелодией [12,23,37,40,41].

Безусловно, в коррекционной работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью должны учитываться их возрастные особенности, но на первый план выходит необходимость учета особенностей индивидуального развития ребенка. Нарушение своевременности, полноценности и синхронности созревания отдельных мозговых структур гиперактивного ребенка может привести к «недоразвитости» отдельных психических функций, личностных свойств, поведенческих навыков (Шевченко Ю. С, 2003), что не может быть скомпенсировано автоматически, а требует специальной коррекционной работы (Лебединский В. В., 1985)[4,7,9,25,34].

Выбор методов коррекции детей с СДВГ обусловлен как индивидуальными особенностями клиента, так и возможностями (умениями и навыками) специалиста (психолога, психотерапевта) в рамках того или иного направления психотерапии, а также зависит от конкретного запроса исходя из симптомокомплекса пациента. Имеет значение и степень выраженности основных проявлений СДВГ, и наличие сопутствующих нарушений. Однако какие бы направления и методы ни были выбраны психологом, коррекционная работа окажется наиболее эффективной при условии реализации мультимодального подхода. В этом случае объединяются усилия специалистов, работающих с ребенком, и родителей [3, 5,10,13,28,32,35].

Так же применяется для коррекции агрессивного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью «Нейропсихологическая коррекция агрессивного поведения по методике школа внимания Т.В. Ахутиной» [2].

В данной методике формирования навыков планирования и контроля, которая основана на работе с числовым рядом и проводится на дошкольниках, с целью увеличения объема внимания, научить контролю, а главная цель это работа педагога и ребенка [2,16].

Глава 2 Эмпирическое исследование агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

2.1 Организация и методика исследования

Проблема исследования. Агрессивное поведение дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности актуально для нашего времени, поскольку это влияет на их дальнейшую социализацию и общение со сверстниками в настоящем времени. Считаем, что необходим глубокий анализ изучения проблемы агрессии у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Операционализация понятий:

Агрессивное поведение – деструктивное поведение человека, которое резко противоречит нормам и общественным правилам и причиняет вред объектам нападения, наносит психологический или физический ущерб окружающим.

Синдром дефицита внимания и гиперактивность - это неврологическое расстройство поведения, которое проявляется невнимательностью, гиперактивностью и импульсивностью.

Дошкольный возраст - этап психического развития, в отечественной периодизации занимающий место между ранним и младшим школьным возрастом - от 3 до 6 - 7 лет.

Методы и методики исследования:

Метод включенного наблюдения за деятельностью дошкольников в различных ситуациях.

Методики исследования:

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина).

Опросник «Признаки агрессивности» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко, 1992
Опросник Романовой А.А. «Агрессивность. Ребенок глазами взрослого»

Методика направлена на определение уровня выраженности и структуры агрессивного поведения у дошкольников по 19 признакам.

1. Вегетативные признаки — внешние проявления агрессии у ребенка, заключающиеся в изменении цвета кожи лица в момент гнева, облизывание губ и тд.

2. Внешние проявления агрессии — физические проявления напряжения тела у ребенка в момент злости и гнева, проявляться это может в сжимании кулаков, кусании и сжимании губ, переносе тревожного состояния в физическую агрессию.

3. Длительность агрессии — проявляется в том, что ребенок не может успокоиться после агрессивной реакции долгое время.

4. Чувствительность к помощи взрослого — игнорирование в период агрессии к словам взрослых, отказ от любой помощи совладать с наступающим гневом.

5. Особенности отношения к собственной агрессии — снижение критики к собственным агрессивным поступкам со стороны ребенка.

6. Недостаточность в проявление гуманных чувств — игнорирование страданий других, стремление причинить физический и психологический вред другому.

7. Реакция на новизну — проявляется в агрессивной реакции на присутствие в новой, непривычной обстановке.

8. Реакция на ограничения — проявление активного сопротивления на попытку взрослого успокоить в состоянии гнева.

9. Реактивность (чувствительность к агрессии других) — проявление агрессии первым к другим детям, на действия, которые несли обидный для ребенка характер.

10. Чувствительность к присутствию других — проявляется этот признак в том, что находясь под наблюдением взрослого, либо же во время совместной деятельности с другими детьми, ребенок проявляет повешенную агрессию.

11. Физическая агрессия, направленная на предмет — проявляется в стремлении ребенком испортить игрушку или любой другой предмет для собственного удовлетворения, либо же, чтобы вызвать эмоциональную реакцию у других.

12. Агрессия, направленная на сверстников — в состоянии гнева и раздражения, стремится сделать больно другому различными способами, после чего может внезапно успокоиться.

13. Агрессия, направленная на себя — данный признак может проявляться в самоповреждениях, но также это может быть провоцирование и просьбы к другим, что бы ему причинили какую-либо боль, наказание.

14. Агрессия, направленная на взрослого (в раннем и дошкольном возрасте) — чаще всего проявляется в неконтролируемой, и чаще всего беспочвенной, агрессии как к взрослым членам своей семьи, так и посторонним взрослым людям.

15. Вербальная агрессия — ребенок использует в речи ненормативную лексику в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

16. Агрессивность в виде угрозы — ребенок замахивается на другого, но не ударяет его.

17. Агрессия, направленная на животных — проявляется в целенаправленном причинении вреда животному.

18. Агрессия разных видов направленности — проявляется в агрессивной реакции как на все предметы окружения, так и на окружающих людей.

19. Неупорядоченные проявления агрессии — проявляет недовольство и гнев, необычными действиями, такими как: плевки, щипки, кусание других.

Опросник «Признаки агрессивности» Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко содержит в себе 20 вопросов на выявление скрытой и явной агрессии у дошкольников. За каждый положительный ответ ставится один балл, после чего результаты суммируются и оценивается степень агрессии. Высокая агрессивность - 15-20 баллов, средняя агрессивность - 7-14 баллов, низкая агрессивность - 1-6 баллов. Исходя из этих результатов, можно делать вывод о степени агрессии, только если эти пункты проявлялись в поведении регулярно в течении полугода.

Методика «Домик» (Н. И. Гуткина)

Данная методика представляет собой срисовывание изображения дома с образца, детали которого представлены в виде элементов прописных букв.

Выполнение данной методики помогает выявить умение ребёнка ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.

В ходе исследования ребёнку дается инструкция, после чего он начинает выполнять задание. Во время его выполнения необходимо отмечать такие моменты как: какой рукой рисует ребенок, отвлекается ли во время процесса, часто ли смотрит на образец, с какой силой давит на карандаш, задает ли вопросы по поводу выполнения задачи, сравнивает ли по окончании свой рисунок с образцом.

Обработка и анализ результатов проводится с помощью балльной системы.

Так, если на рисунке все скопировано правильно, нет ни единой ошибки, то ставится 2 балла. Если же на рисунке выявляются неточности, такие как: увеличен размер какой-либо детали, отсутствует какая-либо деталь, изображение наклонено более чем на 30 градусов в какую-либо сторону, присутствуют зачеркнутые линии, либо линии прерывающиеся и нарисованные друг на друга, также балл снимается за использование ластика во время рисования. Если же на рисунке более 3 ошибок, то ставится 0 баллов.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень жирные или «косматые» линии могут свидетельствовать о состоянии тревожности ребёнка. Но вывод о тревожности ни в коем случае нельзя делать лишь на основании этого рисунка. Подозрения необходимо проверить специальными методиками по определению тревожности.

Результат выполнения методики в баллах определяется не столько для сравнения одного ребёнка с другим, сколько для отслеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребёнка в разном возрасте.

Математическая обработка данных проводилась с помощью пакета прикладных программ статистической обработки данных SPSS 23.00. Использовались методы:

корреляционный анализ Спирмена, U-критерий Манна-Уитни.

Выборка исследования. В исследование приняли участие 26 дошкольников от 6-7 лет. Все испытуемые были разделены на 2 группы: основная группа: 16 дошкольников, имеющих СДВГ, контрольная группа 20 дошкольников, не имеющих СДВГ.

Исследование проведено на базе МАДОУ «Детский сад» №!!! города Барнаул.

2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

В параграфе представлены результаты эмпирического изучения агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

На первом этапе исследования проанализируем результаты по методике А.А. Романова с целью выявления уровня агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и дошкольников группы норма (см. рис. 1).

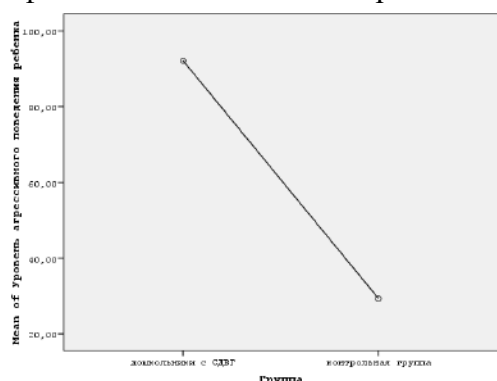


Рисунок 1. Средние значения уровня агрессивного поведения по методике А.А. Романовой у дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и дошкольников группы норма

По результатам на рисунке 1 можно сделать вывод о том, что уровень агрессивного поведения заметно выше у группы дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, в сравнении с дошкольниками группы норма.

Проанализируем протокол исследования по методике А. А.Романовой ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Таблица 1.

Протокол индивидуального обследования дошкольника с СДВГ

Признаки проявления агрессивности у ребенка	Как проявляет агрессивность	Частота проявления
1. Вегетативные признаки	Краснеет бледнеет в состоянии раздражения гнева	2
	Облизывает губы в состоянии раздражения гнева	0
2. Внешние проявления агрессии	Кусает губы в состоянии раздражения	4
	Сжимает кулаки, когда обижают	4
	Тревожное напряжение решается гневом	4
3. Длительная агрессия	После агрессивной реакции не успокаивается больше 15 минут	4
	После агрессивной реакции не успокаивается в течении 30 минут	4
4. Чувствительность к помощи взрослого	Помощь взрослого не помогает ребенку овладеть собственной агрессией	4
	Помощь взрослого не помогает ребенку успокоиться	4
	Замечания в словесной форме не тормозят проявление вербальной агрессии	4

	Замечания в словесной форме не тормозят проявление физической агрессии	4
	Чувство неприязни к другим не корректируется	3
5. Особенности отношения к собственной агрессии	Ребенок говорит, что поступил «плохо», но все равно продолжает вести себя агрессивно	4
	Ребенок не воспринимает собственные агрессивные действия как таковые	3
6. Недостаточность в проявление гуманных чувств	Стремится делать назло другим	4
	Проявляет безразличие к страданиям других	4
	Стремится причинить другому страдание	4
7. Реакция на новизну	Новизна (непривычная обстановка) не тормозит проявление агрессивности	0
	В новой незнакомой обстановке проявляет агрессивные реакции	0
8. Реакция на ограничение	При попытке удержать в состоянии гнева яростно сопротивляется	4
9. Реактивность (чувствительность к агрессии других)	Проявляет агрессивные реакции первым	4
	Первым отнимает игровой предмет, игрушки у другого ребенка	4
	Проявляет агрессивные реакции на действия других	4
	Толкается, когда обижают	4
	Бьет других детей, если ребенка случайно толкнули	4
10. Чувствительность к присутствию других	Щипается на глазах у всех	0
	Толкает сверстника на глазах у всех	4
	Ситуация совместной деятельности провоцирует агрессивное поведение у ребенка	2
11. Физическая агрессия, направленная на предмет	Ломает постройку на глазах у всех	4
	Ребенок стремится разорвать игровую предметную карточку, книжку	4
	Ребенок бросает предмет об стенку	4
	Ребенок стремится бросить мяч в другого человека сильнее, чем это требуется по правилам игры	4
	Отрывает руки, ноги кукле	0
12. Агрессия, направленная на сверстников	Толкает других детей в состоянии раздражения	4
	Проходя ударяет встречных	4
	Бьет других детей в состоянии раздражения	4
	Ударяет детей и внезапно успокаивается	0
	Стремится ткнуть в глаз (пальцем, предметом)	0
	Кусает других детей в состоянии раздражения	0
13. Агрессия, направленная на себя	Просит себя стукнуть еще раз	0
	Берет на себя вину за других	0
	Рвет на себе волосы	0
	Щипает себя в состоянии раздражения	0
	Кусает себя в состоянии раздражения	0
14. Агрессия, направленная на взрослого (в раннем дошкольном возрасте)	Бьет родителей по руке за то, что они не дают кидать игрушки	0
	Бьет чужого взрослого по руке за то, что он не дает разбрасывать игрушки	0
	Тянет взрослого за волосы только при нарастании утомления или пресыщения	0
	В состоянии пониженного настроения бьет чужого	0

	взрослого кулачком	
	Царапает взрослого	0
	Беспричинное недоброжелательное отношение к члену семьи	0
	Бьет больно ногой бабушку	0
15. Вербальная агрессия	Говорит обидные слова детям	1
	Говорит обидные слова взрослым	2
	Говорит нецензурные слова детям	0
	Говорит нецензурные слова взрослым	0
16. Агрессивность в виде угрозы	Замахивается, но не ударяет другого	4
17. Агрессия, направленная на животных	Щипает кошку	0
	Выкручивает хвост кошке	0
	Специально наступает на лапы собаке	0
18. Агрессия разных видов направленности	Агрессия (физическая, словесная, скрытая, в виде угроз), направленная на все окружающее (предметы, близких людей, сверстников)	4
19. Неупорядоченные проявления агрессии	Плюется в состоянии раздражения	1

Таким образом, из ранее представленных рисунка и таблицы, можно сделать вывод о том, что у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности сильнее выражено агрессивное поведение. Оно особенно часто проявляется в агрессии к сверстникам, и реже ко взрослым людям, не считая членов семьи. Это можно наблюдать в процессе игровой деятельности. Такие дети с большей вероятностью отвечают агрессией в ситуациях фрустрации потребностей.

Для выявления достоверности различий по агрессивному поведению и вниманию у дошкольников с СДВГ и дошкольников группы норма применен использован U-критерий Манна-Уитни (см. таб. 2).

Таблица 2.
Результаты U-критерия Манна-Уитни

	Группа	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Внимание	дошкольники с СДВГ	16,00	8,43	59,00
	контрольная группа	20,00	14,78	266,00
	Total	36,00		
Уровень агрессивного поведения ребенка	дошкольники с СДВГ	16,00	20,93	146,50
	контрольная группа	20,00	9,92	178,50
	Total	36,00		
Агрессия	дошкольники с СДВГ	16,00	22,00	154,00
	контрольная группа	20,00	9,50	171,00
	Total	36,00		

С помощью U-критерия обнаружены достоверные различия по следующим шкалам: уровень агрессивного поведения ($Z=-3,36$ $p\leq 0,01$), показатель внимания ($Z=-2,36$ $p\leq 0,033$), агрессия ($Z=-3,94$ $p\leq 0,01$).

Можно сделать вывод, что дошкольники с синдромом дефицита внимания и гиперактивности имеют достоверно более низкий уровень внимания и более высокий уровень агрессивного поведения в сравнении с дошкольниками контрольной группы.

2.3 Нейропсихологическая коррекция агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью

В параграфе представлены результаты нейропсихологической коррекции агрессивного поведения по методике школа внимания Т.В. Ахутиной.

В формирующем этапе приняли участие 3 ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Занятия были проведены в индивидуальной форме на базе МАДОУ «Детский сад №!!!» под наблюдением педагога-психолога.

Особенность и принцип программы:

В данной методике формирования навыков планирования и контроля, которая основана на работе с числовым рядом и проводится на дошкольниках, с целью увеличения объема внимания, научить контролю, а главная цель это работа педагога и ребенка.

Для отработки навыков планирования и контроля выбран числовой ряд не случайно. Овладение числовым рядом это основа начального образования, в которой взаимодействие педагога и ученика увеличивается, что приводит к возможности дозированно усложнять требования к программированию и контролю деятельности в индивидуальной работе с ребенком.

Схема работы ребенка и взрослого включает следующие этапы:

1. На этапе проговаривания устной инструкции педагогом, контроль обеспечивается непосредственно им.

2. Совместное пошаговое выполнение заданий, на этом этапе программирование и контроль разделяются между взрослым и ребенком.

3. Совместное выполнение заданий по наглядной программе с переходом от пошаговой к более свернутым формам реализации. На этом этапе роль учителя уменьшается.

4. Самостоятельное выполнение ребенком по интериоризованной (усвоенной, внутренней) программе с возвращением к наглядной при затруднении. Педагог только следит, обращается ли ученик к наглядной программе.

5. Самостоятельное выполнение действий по внутренней программе, перенос ее на новый материал контролирует взрослый.

Основным принципом данной методики заключается в том, что бы предотвратить трудность ребенка в самостоятельном выполнении заданий, когда ребенок отвлекается и не может самостоятельно перейти к следующему занятию, вынести программу действий вовне и организовать ее свертывание, т. е. Переход от развернутого действия к действию по внутренней программе.

На основании результатов эмпирического исследования получены следующие результаты:

1. Существуют различия в особенностях проявления агрессивного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и детей группы норма. Дети с СДВГ имеют более высокий уровень агрессивного поведения.

2. Применение нейропсихологической коррекции внимания эффективно для снижения агрессивного поведения дошкольников с СДВГ.

Заключение

Целью работы стало изучение агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

Проведен теоретико-методологический анализ проблемы агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью, раскрыто понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности, описаны диагностические критерия данного расстройства в детском возрасте. Изучены характеристики агрессивного поведения в дошкольном возрасте и его проявления у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Проведено эмпирическое исследование агрессивного поведения дошкольников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и дошкольников контрольной группы с помощью включенного наблюдения за деятельностью дошкольников и методов психологической диагностики. Выявлены качественные и количественные различия в проявлении агрессивного поведения дошкольников с СДВГ и дошкольников группы норма.

В качестве практического применения результатов исследования проведена нейропсихологическая коррекция агрессивного поведения дошкольников с СДВГ посредством развития внимания по программе «Школа внимания Т.В. Ахутиной».

В работе были сделаны следующие выводы:

1. Дошкольники с СДВГ имеют более высокий уровень агрессивного поведения, чем дошкольники группы норма. Часто агрессивное поведение проявляется в следствии импульсивности и сниженной способности регуляции собственной деятельности.

2. Применение нейропсихологической коррекции внимания эффективно для снижения агрессивного поведения дошкольников с СДВГ.

Таким образом, поставленные задачи были решены, выдвигаемые гипотезы подтверждены, цель работы достигнута.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. М.: ЛПА Кафедра-М, 1998. 272 с.
2. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: ВЛАДОС, 2003. 368 с.
3. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. М.: ВЛАДОС, 2003. 265 с.
4. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. М.: Педагогика, 2007. 247 с.
5. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности // Коллектив, личность, общение. 1987. С. 42-43.
6. Белов В.М. Психология здоровья. СПб.: Алетейя, 1997. 231 с.
7. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. Волгоград: Учитель, 2014. 95 с.
8. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. Изд. 6-е, дополн. СПб.: Речь, 2010. 560 с.
9. Ермолаева М.В. Психология развития. М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. 336 с.
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с.
11. Исаев Д.Н. Психология больного ребенка: Лекции. СПб.: ППМИ, 2003. 186 с.
12. Лебединская К.С. Задержка психического развития. М.: Педагогика, 2007. 280 с.
13. Лебединский В.В. Нарушение психического развития. М.: Педагогика, 2004. 306 с.
14. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2003. 408 с.
15. Матер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М.: Педагогика-Пресс, 2006. 284 с.
16. Назарова Н.М. Специальная педагогика. М.: Академия, 2010. 356 с.
17. Назарова Н.М., Моргачева Е.Н. Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия, 2011. 319 с.

18. Ростовых Е.И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья // Международный студенческий научный вестник. Вып. №5. 2006. С. 79-85.

19. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: ВЛАДОС, 2005. 180 с.

20. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. М.: АРКТИ, 2007. 80 с.

21. Специальная педагогика / под ред. Н. М. Назаровой. Изд. 2-е, стереотип. М.: Академия, 2001. 374 с.

22. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Школьная пресса. 2013. №4. С. 24-32.

23. Фаина Г.В. Специальная дошкольная педагогика. Николаев: ООО «Балашов», 2004. 80 с.

5. Анализ деятельности

1. Во время прохождения производственной практики мною была проведена следующая работа:
2. Я для себя поняла: ...
3. Было трудно:
4. Отношения с сотрудниками организации (базы практики): ...
5. За время прохождения практики я научилась: ...
6. При освоении компетенций использовал:....
6. Для совершенствования производственной практики необходимо: ...

5. Доклад и Power-point презентация результатов проделанной научно-исследовательской работы по выпускной квалификационной работе в рамках преддипломной практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент ! курса института психологии ФИО проходила производственную практику: преддипломную практику на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № !!!» с __.__.20_по __.__.20_.

За время прохождения практики ФИО закрепила и расширила полученные теоретические и практические знания и умения.

В ходе производственной практики студентка продемонстрировала навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходила ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью. Показала высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.

Студент обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью.

Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет.

В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.

Дата

Руководитель практики
от организации:

Должность, степень, звание _____ / _____ ФИО/
(подпись)

Печать