

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от «30» июня 2020г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется с использованием материально-технических ресурсов ООО Клинический лечебно-реабилитационный центр «Территория здоровья» в соответствии с Договором № 62 от «31» августа 2021 г.

Специальность  
37.05.01  
Клиническая психология

Специализация:  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения  
Очная

Барнаул 2020

Составители: Кузьмина А.С., доцент, канд. психол. наук.

Согласовано: генеральный директор ООО Клинический лечебно-реабилитационный центр  
«Территория здоровья» С.С.Харченко

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 -2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г. Изменения и дополнения отсутствуют.

## 1. Вид практики, способы и формы проведения

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Способ проведения производственной практики:** стационарный, выездной.

**Форма проведения:** дискретная по периодам проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Показатели
ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	<b>Знает</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; <b>Умет</b> осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности; <b>Владеет</b> способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.
ПСК-3.2 - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	<b>Знает</b> современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы развития; <b>Умет</b> осуществлять диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств; <b>Владеет</b> методами и формами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.
ПСК-3.3 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.	<b>Знает</b> отличия основных классических и современных направлений психотерапии. <b>Умеет</b> выделять и анализировать принципы современных направлений психотерапии, принятых в клинической психологии. <b>Владеет</b> навыками определения методов психотерапевтического воздействия.
ПСК-3.4 - способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.	<b>Знает</b> основные понятия практической психологии сопровождения, психологических экспертиз и психологической диагностики в клинико-экспертной практике; сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов психологических экспертиз;

	<p><b>Умеет</b> дифференцировать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и психодиагностике и проведении психологических экспертиз; обоснованно отбирать психодиагностические методики в связи с задачами психологической экспертизы;</p> <p><b>Владеет</b> методологией проведения судебно-психологических, военных, медико-социальных психологических экспертиз.</p>
<p>ПСК-3.5 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p><b>Знает</b> программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей;</p> <p><b>Владеет</b> навыками диагностики больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
<p>ПСК-3.6 - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><b>Знает</b> методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;</p> <p><b>Владеет</b> методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
<p>ПСК-3.7 - способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия психологической диагностики в клиничко-экспертной практике, права и ответственность психолога-эксперта</p> <p><b>Умеет</b> уметь применять основные методы и методики для психологической экспертизы, разрабатывать программы психологической экспертизы, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты методик в обобщенном виде, четком и понятном заключении;</p> <p><b>Владеет</b> технологиями проведения основных видов психологических экспертиз.</p>
<p>ПСК-3.8 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических</p>	<p><b>Знает</b> основные нейро- и патопсихологические методы, приемы, методики диагностики высших</p>

<p>методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p>психических функций, видов психической деятельности пациента.  <b>Умеет</b> применять на практике пато-, нейропсихологические методы диагностики высших психических функций пациента.  <b>Владеет</b> навыками выявления нарушенных патопсихологических, нейропсихологических факторов и определения сохранных звеньев.</p>
<p>ПСК-3.9 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p><b>Знает</b> методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (программ построения научно обоснованных программ вмешательства);  <b>Умеет</b> применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;  <b>Владеет</b> способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>
<p>ПСК-3.10 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>	<p><b>Знает</b> основы личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;  <b>Умеет</b> разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.  <b>Владеет</b> методологией психотерапевтической и коррекционной работы.</p>
<p>ПСК-3.11 - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p>	<p><b>Знает</b> формы и методы взаимодействия с пациентами и их родственниками для формирования программы оптимизации качества жизни больного.  <b>Умеет</b> реализовывать блоки программы оптимизации качества жизни больного с вовлечением в реабилитацию членов семей и ближнего окружения.  <b>Владеет</b> навыками реализации программ оптимизации качества жизни пациентов с определенным нейропсихологическим нарушением.</p>
<p>ПСК-3.12 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p><b>Знает</b> специфику взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;  <b>Умеет</b> взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</p>

	<b>Владеет</b> способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.
--	---

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 Практики

Б2.В Вариативная часть,

Б2.В.01. Производственная практика,

Б2.В.01.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Организация производственной практики направлена на достижение непрерывности профессионального образования, применение на практике знаний о классических и современных направлениях психотерапии, закрепление навыков работы с методами нейропсихологической диагностики высших психических функций, составление программы оптимизации качества жизни пациентов с определенными нейропсихологическими нарушениями. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, входящими в базовую часть ОПОП ВО.

Производственная практика проводится в осуществляющих исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, в организациях осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в организациях сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, организациях, работающих в сфере частной практики - предоставляющих психологическую помощь или психологические услуги физическим и юридическим лицам.

### 4. Объем практики

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность в неделях	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр
2016	216	4	6	Зачет	5
	108	2	3		6
	108	2	3		7
	216	2	6		8
	108	2	3		9
	108	2	3		А
	216	4	6		В
2017	216	4	6	Зачет	5
	108	2	3		6
	108	2	3		7
	108	2	3		8
	108	2	3		9
	108	2	3		А
	324	6	9		В
2018	72	1 1/3	2	Зачет	5
	144	2 2/3	4		6

	108	2	3		7
	216	4	6		8
	108	2	3		9
	108	2	3		A
	324	6	9		B
2019	108	2	3	Зачет	5
	108	2	3		6
	108	2	3		7
	216	4	6		8
	108	2	3		9
	108	2	3		A
	324	6	9		B
2020	108	2	3	Зачет	5
	108	2	3		6
	108	2	3		7
	216	4	6		8
	108	2	3		9
	108	2	3		A
	324	6	9		B

### 5. Содержание практики

Содержание работы студента в рамках производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от института и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание производственной практики определяется кафедрой, осуществляющей подготовку студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

5

семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1. Знакомство с работой клинического психолога в учреждении:</b> знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике

	<p>профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);  знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;  анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики;  поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики.</p> <p><b>2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога;</b></p> <p><b>3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</b></p> <p><b>4. Проанализировать и сравнить классические и современные направления психотерапии, рекомендуемые МКБ-10, для диагностики и осуществления психотерапевтического вмешательства в клинической психологии.</b></p> <p><b>5. Выбрать и описать методы пато- и нейропсихологической диагностики для разных видов психических деятельностей, ВПФ (инструкция, диагностический бланк, иллюстративный материал)</b></p> <p><b>6. Проанализировать диагностический материал и составить нейро- и патопсихологическое заключение с выделением нарушенного нейропсихологического фактора, патопсихологического синдрома.</b></p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике.	Отчет по практике

6

семестр

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные



	аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <p><b>1. Знакомство с работой клинического психолога в учреждении:</b>  знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;  краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);  знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;  анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики;  поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики.</p> <p><b>7. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога;</b></p> <p><b>8. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</b></p> <p><b>9. Проанализировать и сравнить классические и современные направления психотерапии, рекомендуемые МКБ-10, для диагностики и осуществления психотерапевтического вмешательства в клинической психологии.</b></p> <p><b>10. Выбрать и описать методы пато- и нейропсихологической диагностики для разных видов психических деятельностей, ВПФ (инструкция, диагностический бланк, иллюстративный материал)</b></p> <p><b>11. Сформировать рекомендации по оптимизации качества жизни пациента с учетом нарушенных и сохранных звеньев.</b></p>	<p>Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике</p>

	<b>12. Составить план психокоррекции, реабилитации.</b>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике.	Отчет по практике

7

семестр

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <p><b>1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:</b>  знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;</p> <p>поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.</p> <p><b>2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога.</b></p>	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике

	<p><b>3.Проведение патопсихологического обследования (беседа, эксперимент), анализ случая из практики.</b></p> <p><b>4.Представить анализ тактики обследования, формулировки гипотез обследования, эмпирических индикаторов – маркеров синдромаобразующих и производных нарушений, доказать закономерность нарушений в целостной структуре дефекта на фоне сохранных сторон психической деятельности и личности.</b></p> <p><b>5.Проанализировать особенности варьирования уровнями подсказки, уровнями вмешательства и организующего / дезорганизующего обоснованного влияния экспериментатора в разных случаях практики, проанализировать целесообразность данных приемов при разных задачах обследования.</b></p> <p><b>6. Составить патопсихологическое и нейропсихологическое заключения, приложить грамотно оформленные протоколы обследования.</b></p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике.	Отчет по практике

8

семестр

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:</b> знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике

указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом);

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

**2.Проведение патопсихологического обследования (беседа, эксперимент), анализ случая из практики;**

**3.Определить в понятиях патопсихологии соотношение нарушенных и сохранных сторон психической деятельности и личности (на примере случая практики);**

**4.Применить современные подходы и методы диагностики (описание, анализ опыта) нарушений психической деятельности субъекта;**

**5.Продемонстрировать анализ закономерностей и психологических механизмов развития психики и личности в условиях болезни в сопоставлении с нормой (на примере случая практики);**

**6.Применить на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;**

**7.В описании случая показать умение использовать понятийный аппарат патопсихологии для концептуализации случая практики, квалифицировать отдельные проявления в структуре целостной психической деятельности, сопоставлять нарушенные и сохранные звенья психической деятельности;**

**8.Составить научно обоснованную индивидуальную программу прогностического, диагностического, коррекционного и реабилитационного вмешательства, программы профилактики выявленных рисков поведения и форм декомпенсации (уметь научно доказать, аргументировать верность**

	<b>выбранной схемы вмешательства в понятиях патопсихологии).</b>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике.	Отчет по практике

9

семестр

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <p><b>1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:</b>  знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;  краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);  знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;  анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;  поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.</p> <p><b>2. Исследование методологических аспектов принципов научно обоснованного вмешательства (психологической коррекции, реабилитации, восстановления, а также психотерапии) в соответствии с задачами практики.</b></p>	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике

3. Анализ в практике единства методологии, метода и методики диагностики и вмешательства, единства логики «от концептуализации случая в научных понятиях и составления на основе синдромного анализа психической деятельности и личности программы вмешательства – к ее реализации, анализу каждого этапа» (с учетом осмысления затруднений, искажений процедуры, отклонений от плана, корректировки плана). Аргументированный анализ соблюдения принципов при работе со случаем практики.

4. Применение в практике единой логики синдромного анализа (первичные, вторичные, третичные нарушения) и осмысленного вмешательства (исключительно в соответствии с принципом динамичности системных нарушений синдрома, непрерывности развития личности и качественных перестроек психической деятельности в неблагоприятных внешних и/или внутренних условиях). Анализ случая.

5. Изучение общей логики вмешательства и отдельных протоколов с четким пониманием механизма действия на соответствующее нарушение / дисфункциональное проявление (за счет каких психологических механизмов происходит изменение статуса, насколько стабилен эффект).

6. Построить программу вмешательства с опорой на сохранные функциональные системы, виды психической деятельности и компоненты в структуре психической деятельности и личности пациента, доступные внутренние и внешние условия для восстановления / психокоррекции / психотерапии. Реабилитация и восстановление ВПФ (разработка и реализация программы).

7. Сформировать умение применения и понимание принципа ставить «во главу угла» в процессе обоснованного вмешательства научную гипотезу о структуре дефекта, соотношении сохранных и нарушенных звеньях психической деятельности и личности в разных условиях, прогноз индивидуального случая с учетом всех особенностей

	<p>пациента, а не ложный принцип «применения психотехники ради применения психотехники».</p> <p>8. Реализовать в практике индивидуальные программы прогностического, профилактического и психотерапевтического плана с учетом выявленных в диагностике особенностей психики, личности, рисков поведения и форм декомпенсации, а также - составлять индивидуальный протокол ведения пациента.</p> <p>9. Составить патопсихологическое и нейропсихологическое заключения, приложить грамотно оформленные протоколы обследования.</p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике.	Отчет по практике;

### А семестр

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <p><b>1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:</b></p> <p>знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;</p>	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

**2. Применение в практике единой логики синдромного анализа (первичные, вторичные, третичные нарушения) и осмысленного вмешательства (исключительно в соответствии с принципом динамичности системных нарушений синдрома, непрерывности развития личности и качественных перестроек психической деятельности в неблагоприятных внешних и/или внутренних условиях). Анализ случая.**

**3. Построить программу вмешательства с опорой на сохраненные функциональные системы, виды психической деятельности и компоненты в структуре психической деятельности и личности пациента, доступные внутренние и внешние условия для восстановления / психокоррекции / психотерапии. Реабилитация и восстановление ВПФ (разработка и реализация программы).**

**4. Проанализировать и спрогнозировать эффективность вмешательства (психокоррекции и психотерапии), учитывая при разработке программ вмешательства особенности личности в рамках патопсихологического подхода (опосредованность мотивов и личности в целом, особенности иерархии мотивов, ведущих смысловых образований и ценностей, произвольность регуляции деятельности, особенности учета последствий действий и особенности суждений, поведенческие особенности в условиях фрустрации, особенности тактики целеполагания и структуры самооценки, системы отношений, особенности атрибутивного стиля, системы убеждений о себе, других, мире в целом, перспективе, др.);**

**5. Используя понятийный аппарат культурно-деятельностного (пато- и нейропсихологического), когнитивно-поведенческого подхода и производных**



	<p>когнитивного подхода (психотерапия третьей волны: метакогнитивная терапия, терапия принятия ответственности, диалектико-поведенческая терапия, схема-терапия) в психотерапии - построить программу вмешательства конкретного случая практики. Продемонстрировать при анализе случая понимание ограничений и критических нюансов применения техник и приемов психотерапии и психокоррекции в разных случаях.</p> <p>6.Реализовать в практике индивидуальные программы прогностического, профилактического и психотерапевтического плана с учетом выявленных в диагностике особенностей психики, личности, рисков поведения и форм декомпенсации, а также - составлять индивидуальный протокол ведения пациента.</p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике.	Отчет по практике

### В семестр

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:</b> знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др.,	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике

	<p>особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;</p> <p>анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;</p> <p>поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.</p> <p><b>2. Используя понятийный аппарат культурно-деятельностного (пато- и нейропсихологического), когнитивно-поведенческого подхода и производных когнитивного подхода (психотерапия третьей волны: метакогнитивная терапия, терапия принятия ответственности, диалектико-поведенческая терапия, схема-терапия) в психотерапии - построить программу вмешательства конкретного случая практики. Продемонстрировать при анализе случая понимание ограничений и критических нюансов применения техник и приемов психотерапии и психокоррекции в разных случаях.</b></p> <p><b>3. Реализовать в практике индивидуальные программы прогностического, профилактического и психотерапевтического плана с учетом выявленных в диагностике особенностей психики, личности, рисков поведения и форм декомпенсации, а также - составлять индивидуальный протокол ведения пациента.</b></p> <p><b>4. Составить патопсихологическое и нейропсихологическое заключения, приложить грамотно оформленные протоколы обследования.</b></p>	
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике.</p>	<p>Отчет по практике;</p>

## **6. Формы отчетности по производственной практике**

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

См. Приложение №1.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).
2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24](http://www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24)
3. Семенов, А.К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70551>. — Загл. с экрана.
4. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

### Дополнительная литература:

1. Борисова, В.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Борисова, В.Г. Ларионов, Э.Б. Мазурин ; под ред. Фалько С.Г.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70582>. — Загл. с экрана.
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).
3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98](http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98).
4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF](http://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF).
5. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).
6. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учеб. пособие для СПО / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10917-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C](http://www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C).
7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3](http://www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3).

8. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы : / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06906-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD](http://www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD).

#### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1 <http://1sentyabrya.ru/> - Портал 1 сентября.
- 2 <http://urok.1sept.ru/> – Портал «Открытый урок»
- 3 <http://www.edu.ru/>- Российское образование – федеральный портал
- 4 <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
- 5 <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ;
- 6 <https://www.mos.ru/donm/> Департамент образования города Москвы;
- 7 <https://rosmintrud.ru/>- Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://dszn.ru/>- Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы;
- 9 <https://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
- 10 <http://psypress.ru/>- портал психологических новостей;
- 11 <https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В целях формирования навыков использования современных информационных технологий, при прохождении практики обучающиеся обеспечиваются:

- мультимедийными технологиями (проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы);
- дистанционной формой консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;
- лицензионными программными продуктами, являющимися частью электронной информационно-образовательной среды университета и базирующимися на телекоммуникационных технологиях, которые представлены:

1. Информационной справочной правовой системой: КонсультантПлюс;
2. Электронной библиотечной системой МУ им. С.Ю. Витте - <https://online.mui.v.ru/lib/>;
3. Электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>.

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации.

#### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения условий прохождения практики институт психологии располагает следующей материально-технической базой:

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;
- помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;
- аудитории для проведения практических и интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, наглядные пособия.

Для проведения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности ООО Клинический лечебно-реабилитационный центр

«Территория здоровья» предоставляет специализированные помещения, оборудование и учетные и тематические базы данных в соответствии с договором о сетевой форме реализации ОПОП № 62 от «31» августа 2021 г.

-

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра клинической психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике  
Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности**

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Форма обучения  
**Очная**

Разработчик:

Кузьмина А.С., канд. психол. наук,  
доцент кафедры клинической психологии

Согласовано:

Генеральный директор ООО Клинический  
лечебно-реабилитационный центр  
«Территория здоровья»

\_\_\_\_\_/ С.С.Харченко/

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
<p>ПСК-3.1 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;</p> <p><b>Умет</b> осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности;</p> <p><b>Владеет</b> способностью осуществлять патопсихологический синдромный анализ нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>
<p>ПСК-3.2 - способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><b>Знает</b> современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта, закономерности и психологические механизмы развития;</p> <p><b>Умет</b> осуществлять диагностику нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств;</p> <p><b>Владеет</b> методами и формами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p>
<p>ПСК-3.3 - способностью и готовностью к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии.</p>	<p><b>Знает</b> отличия основных классических и современных направлений психотерапии.</p> <p><b>Умеет</b> выделять и анализировать принципы современных направлений психотерапии, принятых в клинической психологии.</p> <p><b>Владеет</b> навыками определения методов психотерапевтического воздействия.</p>
<p>ПСК-3.4 - способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия практической психологии сопровождения, психологических экспертиз и психологической диагностики в клиничко-экспертной практике; сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов психологических экспертиз;</p> <p><b>Умеет</b> дифференцировать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и</p>

	<p>психодиагностике и проведении психологических экспертиз; обоснованно отбирать психодиагностические методики в связи с задачами психологической экспертизы;</p> <p><b>Владеет</b> методологией проведения судебно-психологических, военных, медико-социальных психологических экспертиз.</p>
<p>ПСК-3.5 - способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>	<p><b>Знает</b> программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей;</p> <p><b>Владеет</b> навыками диагностики больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
<p>ПСК-3.6 - способностью и готовностью к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><b>Знает</b> методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;</p> <p><b>Умеет</b> применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных;</p> <p><b>Владеет</b> методами патопсихологической оценки состояния психической деятельности и личности для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
<p>ПСК-3.7 - способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами.</p>	<p><b>Знает</b> основные понятия психологической диагностики в клинично-экспертной практике, права и ответственность психолога-эксперта</p> <p><b>Умеет</b> уметь применять основные методы и методики для психологической экспертизы, разрабатывать программы психологической экспертизы, обрабатывать, интерпретировать и оформлять результаты методик в обобщенном виде, четком и понятном заключении;</p> <p><b>Владеет</b> технологиями проведения основных видов психологических экспертиз.</p>
<p>ПСК-3.8 - способностью и готовностью к применению на практике диагностических</p>	<p><b>Знает</b> основные нейро- и патопсихологические методы, приемы,</p>



<p>методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>	<p>методики диагностики высших психических функций, видов психической деятельности пациента.  <b>Умеет</b> применять на практике пато-, нейропсихологические методы диагностики высших психических функций пациента.  <b>Владеет</b> навыками выявления нарушенных патопсихологических, нейропсихологических факторов и определения сохранных звеньев.</p>
<p>ПСК-3.9 - способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>	<p><b>Знает</b> методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач (программ построения научно обоснованных программ вмешательства);  <b>Умеет</b> применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;  <b>Владеет</b> способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач.</p>
<p>ПСК-3.10 - способностью и готовностью к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации.</p>	<p><b>Знает</b> основы личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации;  <b>Умеет</b> разрабатывать личностно- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации.  <b>Владеет</b> методологией психотерапевтической и коррекционной работы.</p>
<p>ПСК-3.11 - способностью и готовностью к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.</p>	<p><b>Знает</b> формы и методы взаимодействия с пациентами и их родственниками для формирования программы оптимизации качества жизни больного.  <b>Умеет</b> реализовывать блоки программы оптимизации качества жизни больного с вовлечением в реабилитацию членов семей и ближнего окружения.  <b>Владеет</b> навыками реализации программ оптимизации качества жизни пациентов с определенным нейропсихологическим нарушением.</p>
<p>ПСК-3.12 - способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>	<p><b>Знает</b> специфику взаимодействия с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</p>

	<p><b>Умеет</b> взаимодействовать с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения;</p> <p><b>Владеет</b> способностью и готовностью к взаимодействию с работниками в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.</p>
--	---

## 2. Планируемые результаты освоения практики

№п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
5-11 семестры:			
1	Индивидуальные задания	ПСК-3.1.	Отчет по практике
2	Промежуточная аттестация по практике-зачет	ПСК-3.2. ПСК-3.3	
2	Промежуточная аттестация по практике-зачет	ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.6 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.9 ПСК-3.10 ПСК-3.11 ПСК-3.12	

## 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

№п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Анализ сопоставления классических и современных направлений психотерапии	ПСК-3.3	Отчет по практике
2.	Описание методов нейропсихологической диагностики конкретной высшей психической функции или методов патопсихологической диагностики	ПСК-3.8	Отчет по практике
3.	Нейропсихологическое или патопсихологическое заключение по диагностике пациента	ПСК-3.11	Отчет по практике

4.	Рекомендации по оптимизации качества жизни пациента на основе диагностических данных.	ПСК-3.3 ПСК-3.8 ПСК-3.11	Отчет по практике
5.	Аттестация по практике	ПСК-3.3 ПСК-3.8 ПСК-3.11	Отчет по практике

### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
«не зачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Зачет / незачет	Показатели	Критерии
-----------------	------------	----------

Зачет	<p>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;</p> <p>2. Структурированность и полнота собранного материала;</p> <p>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;</p> <p>4. Аккуратность оформления отчета;</p> <p>5. Полнота выполнения индивидуального задания.</p>	<p>При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Отчет оформлен аккуратно. Индивидуальное задание раскрыто полностью, не нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p>Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Индивидуальное задание раскрыто полностью, не нарушены сроки сдачи отчета. Могут быть допущены несущественные ошибки, не носящие принципиального для понимания сути исследования характера. В оформлении отчета прослеживается небрежность. Индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета.</p>
Незачет		<p>Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол №6  
от «30» июня 2020г.

**ПРОГРАММА**  
**учебной практики**  
**Практики по получению первичных профессиональных**  
**умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-**  
**исследовательской деятельности**

Специальность  
37.05.01  
Клиническая психология

Специализация:  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения  
Очная

Барнаул 2020

Составители: Кузьмина А.С., канд. психол. наук

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 -2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г. Изменения и дополнения отсутствуют.

## 1. Вид практики, способы и форма её проведения

**Вид практики:** учебная практика.

**Тип практики:** Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения учебной практики:** стационарный, выездной.

**Форма проведения:** дискретная по периодам проведения практик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
ОК-4 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> перечень документов, нормативных актов, регламентирующих деятельность специалиста – клинического психолога на производстве. <b>Умеет</b> анализировать нормативные акты о трудовом распорядке, структуре учреждения, в котором работает клинический психолог, Трудовой кодекс Российской Федерации. <b>Владеет</b> навыками обращения с документами и нормативными актами о трудовом распорядке учреждения.
ОК-5 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> формы и методы решения профессиональных вопросов с точки зрения деонтологии и этики клинической психологии. <b>Умеет</b> определить способы решения проблем, столкновения профессиональных интересов сотрудников учреждения. <b>Владеет</b> навыками коммуникации, для подбора фактов при разрешении трудовых вопросов с точки зрения деонтологии клинического психолога.
ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<b>Знает</b> границы профессиональной этики и меры социальной ответственности клинического психолога на производстве. <b>Умеет</b> выстраивать шаблон поведения с обоснованием поведения по средством морально-этического кодекса клинического психолога. <b>Владеет</b> способностями выделения границ профессиональной деятельности клинического психолога и отстаивания своей точки зрения на конкретном рабочем месте.
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает</b> приемы выявления психологических запросов у потенциальных клиентов. <b>Умеет</b> вести беседу для выявления психологического запроса у потенциального клиента. <b>Владеет</b> способами оценки работы клинического психолога по формулированию запроса клиента.

<p>ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).</p>	<p><b>Знает</b> основы практической деятельности клинического психолога на основе анализа научных исследований, проводимых в клинической психологии.</p> <p><b>Умеет</b> выделять проблему и гипотезу, планировать диагностическое обследование, анализировать полученные данные в виде заключения.</p> <p><b>Владеет</b> навыками оформления диагностического протокола и составления заключения.</p>
--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 Практики

Б2.Б.01 Базовая часть.

Б2.Б.01 Учебная практика.

Б2.Б.01.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Организация учебной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач учебной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в базовую часть ОПОП ВО.

### 4. Объем учебной практики

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность в неделях	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр
2016, 2017, 2018	216	4	6	Зачет	4
2019, 2020	108	2	3	Зачет	4

### 5. Содержание практики

Содержание работы студента в рамках учебной практики практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от института и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание учебной практики определяется кафедрой, осуществляющих подготовку студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
--------------------------	---	-------------------------



<p>Организационно-подготовительный этап</p>	<p>Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику</p>	<p>Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.</p>
<p>Основной этап</p>	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <p><b>1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;</li> <li>• краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);</li> <li>• знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом);</li> <li>• анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики;</li> <li>• поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики.</li> </ul> <p><b>2. Изучение возможностей использования психодиагностики в психологической деятельности:</b> создание банка методик для изучения различных психических явлений (не менее 15 методик).</p> <p><b>4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.</b></p> <p><b>5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований, либо по теме курсовой работы.</b></p> <p><b>6. Подготовка введения к курсовой работе в соответствии с методическими рекомендациями.</b></p>	<p>Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал,; отчет по практике</p>

Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике.
---------------------	--	--------------------

## 6. Формы отчетности по практике

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

см. Приложение №1.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).
2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24](http://www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24)
3. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3](http://www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3).
4. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы : учебник и / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06906-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD](http://www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD).

### Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).
2. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98](http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98).
3. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-

5-534-02420-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF](http://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF).

#### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [http://elibrary.asu.ru/](http://elibrary.asu.ru)

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 <http://1sentyabrya.ru/> - Портал 1 сентября.

2 <http://urok.1sept.ru/> – Портал «Открытый урок»

3 <http://www.edu.ru/>- Российское образование – федеральный портал

4 <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;

5 <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ;

6 <https://www.mos.ru/donm/> Департамент образования города Москвы;

7 <https://rosmintrud.ru/>- Министерство труда и социальной защиты РФ;

8. <https://dszn.ru/>- Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы;

9 <https://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;

10 <http://psypress.ru/>- портал психологических новостей;

11 <https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

- Windows 7 Professional;
- Office 2010 Professional
- 7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>
- AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

- DjVu reader, <http://djvureader.org/>

#### **Информационная справочная система:**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения условий прохождения практики институт психологии располагает следующей материально-технической базой: помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ. Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;. Помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра клинической психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной практике  
практике по получению первичных профессиональных  
умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-  
исследовательской деятельности**

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Форма обучения  
**Очная**

Разработчик:

Кузьмина А.С., канд. психол. наук,  
доцент кафедры клинической психологии

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
ОК-4 – способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> перечень документов, нормативных актов, регламентирующих деятельность специалиста – клинического психолога на производстве. <b>Умеет</b> анализировать нормативные акты о трудовом распорядке, структуре учреждения, в котором работает клинический психолог, Трудовой кодекс Российской Федерации. <b>Владеет</b> навыками обращения с документами и нормативными актами о трудовом распорядке учреждения.
ОК-5 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.	<b>Знает</b> формы и методы решения профессиональных вопросов с точки зрения деонтологии и этики клинической психологии. <b>Умеет</b> определить способы решения проблем, столкновения профессиональных интересов сотрудников учреждения. <b>Владеет</b> навыками коммуникации, для подбора фактов при разрешении трудовых вопросов с точки зрения деонтологии клинического психолога.
ОК-6 – готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.	<b>Знает</b> границы профессиональной этики и меры социальной ответственности клинического психолога на производстве. <b>Умеет</b> выстраивать шаблон поведения с обоснованием поведения по средством морально-этического кодекса клинического психолога. <b>Владеет</b> способностями выделения границ профессиональной деятельности клинического психолога и отстаивания своей точки зрения на конкретном рабочем месте.
ОК-9 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	<b>Знает</b> приемы выявления психологических запросов у потенциальных клиентов. <b>Умеет</b> вести беседу для выявления психологического запроса у потенциального клиента. <b>Владеет</b> способами оценки работы клинического психолога по формулированию запроса клиента.
ПК-2 – готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	<b>Знает</b> основы практической деятельности клинического психолога на основе анализа научных исследований, проводимых в клинической психологии. <b>Умеет</b> выделять проблему и гипотезу, планировать диагностическое обследование, анализировать полученные данные в виде заключения. <b>Владеет</b> навыками оформления диагностического протокола и составления заключения.

### 2. Планируемые результаты освоения практики:

№п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Индивидуальные задания с №1-6	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-2.	Отчет по практике

2	Промежуточная аттестация по практике-зачет	ОК-4,ОК-5,ОК-6, ОК-9, ПК-2.	Отчет по практике
---	--	--------------------------------	-------------------

### 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

##### Индивидуальные задания на практику

##### 1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):

- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);
- знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом);
- анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики;
- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики.

##### 2. Изучение возможностей использования психодиагностики в психологической деятельности: создание банка методик для изучения различных психических явлений (не менее 15 методик).

##### 4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.

##### 5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований, либо по теме курсовой работы.

##### 6. Подготовка введения к курсовой работе в соответствии с методическими рекомендациями.

#### Критерии оценивания индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно	1. Полнота выполнения	Задание выполнено лишь

(уровень не сформирован)  «незачтено»	индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
---	--	---

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1: отчет по практике

- 1. Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
- 2. Контролируемый раздел дисциплины(модуля):** индивидуальные задания №1-№6
- 3. Проверяемые компетенции(код):** ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9, ПК-2.
- 4. Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает: титульный лист, содержание, основная часть, анализ деятельности. В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий, а именно:

**1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):**

- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);
- знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;
- анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики;
- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики.

**2. Изучение возможностей использования психодиагностики в психологической деятельности:** создание банка методик для изучения различных психических явлений (не менее 15 методик).

**4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.**

**5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований, либо по теме курсовой работы.**

**6. Подготовка введения к курсовой работе в соответствии с методическими рекомендациями.**

Рекомендации по оформлению: все поля-2 см, шрифт -14 Times New Roman, выравнивание по ширине, отступ слева-0см, справа-0см, первая строка отступ-1,25 см, интервал перед-0см, после -0см, межстрочный интервал-1,5 строки.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт**

**2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

Порядок оценивания **результатов обучения по практике**

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол №6  
от «30» июня 2020г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**Научно-исследовательская работа**

Специальность  
37.05.01  
Клиническая психология

Специализация:  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения  
Очная

Барнаул 2020

Составители: Кузьмина А.С., канд. психол. наук

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 -2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г. Изменения и дополнения отсутствуют.

**1. Вид практики, способы и форма её проведения**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ проведения учебной практики:** стационарная.

**Форма проведения:** дискретная по периодам проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Показатели
ОК-1- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<b>Знает</b> методы анализа и синтеза информации. <b>Умеет</b> абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию. <b>Владет</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.
ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<b>Знает</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; <b>Умеет</b> использовать свой творческий потенциал, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; <b>Владет</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.
ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<b>Знает</b> основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках; <b>Умеет</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы; <b>Владет</b> навыками совместной работы в различных научных коллективах, навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.
ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	<b>Знает</b> виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности;

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Умеет</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами, организационными мерами и приемами антивирусной защиты;</p> <p><b>Владеет</b> методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач.</p>
ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.	<p><b>Знает</b> виды дизайна исследований в психологии, способы формулировки проблемы, типы и принципы формулировки гипотезы, структуры планирования и реализации исследования;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать дизайн исследования, формулировать проблему и гипотезы, проводить исследование, обобщать полученные данные;</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и реализации научного исследования на всех этапах.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы.

#### Б2. Практики

Б2.Б.01 Базовая часть.

Б2.Б.02 Производственная практика.

Б2.Б.02.01(Н) Научно-исследовательская работа.

Выполнение задач производственной практики (научно-исследовательская работа) бакалавров обеспечивается предшествующей профессиональной подготовкой и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

### 4. Объем производственной практики

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность в неделях	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр
2016, 2017, 2018, 2019, 2020	108	2	3	Зачет	11

## 5. Содержание практики

Базой научной исследовательской работы являются лаборатории кафедр Института психологии и базовых кафедр Института. Тема научной исследовательской работы может совпадать с темой будущей выпускной квалификационной работы.

Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от института и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание практики определяется кафедрой, осуществляющих подготовку студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, приказ о направлении студентов на практику; индивидуальные задания на практику; запись в журнале ТБ о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).</b></li> <li>2. <b>Написание теоретической части исследования с выводами.</b></li> <li>3. <b>Обоснование экспериментального замысла исследования психологических механизмов, психических и поведенческих нарушений, дезадаптации личности (включая подбор инструментария и характеристики выборки), а так же предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.</b></li> <li>4. <b>Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания.</b></li> <li>5. <b>Анализ современных зарубежных исследований и перевод аннотаций иноязычных научных статей (5-7 аннотаций) по выбранной теме/направлению или оригинал и перевод научной статьи из зарубежного издания по выбранной теме/направлению (не менее 10 тыс. знаков);</b></li> </ol>	Роспись в журнале по ТБ, собеседования, ежедневные записи в рабочий индивидуальный журнал, отчет по практике

	<p><b>6. Доклад выступления на научно-практической конференции и выступление на научном семинаре или конференции по теме, согласованной с научным руководителем.</b></p> <p><b>7. Подготовка статьи по результатам научного исследования.</b></p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике

## **6. Формы отчетности по практике**

По результатам производственной практики (научно-исследовательская работа) каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (подробнее см. фонд оценочных средств).

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

См. Приложение №1.

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 330 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00952-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC](http://www.biblio-online.ru/book/2C4C4A2E-F30D-4E7F-BED2-EC9CA2192FFC).
2. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).
3. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

#### **Дополнительная литература**

1. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08342-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA](http://www.biblio-online.ru/book/3DF55A66-A04A-4B2D-A920-C194BFBB20AA).
2. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4](http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4).
3. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 356 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE](http://www.biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE).

### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
<http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1 <http://1sentyabrya.ru/> - Портал 1 сентября.
- 2 <http://urok.1sept.ru/> – Портал «Открытый урок»
- 3 <http://www.edu.ru/>- Российское образование – федеральный портал
- 4 <https://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
- 5 <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ;
- 6 <https://www.mos.ru/donm/> Департамент образования города Москвы;
- 7 <https://rosmintrud.ru/>- Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://dszn.ru/>- Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы;
- 9 <https://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
- 10 <http://psypress.ru/>- портал психологических новостей;
- 11 <https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В целях формирования навыков использования современных информационных технологий, при прохождении практики обучающиеся обеспечиваются:

- мультимедийными технологиями (проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы);
- дистанционной формой консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;
- лицензионными программными продуктами, являющимися частью электронной информационно-образовательной среды университета и базирующимися на телекоммуникационных технологиях, которые представлены:

1. Информационной справочной правовой системой: КонсультантПлюс;
2. Электронной библиотечной системой МУ им. С.Ю. Витте - <https://online.mui.v.ru/lib/>;
3. Электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>.

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации.

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения условий прохождения практики институт психологии располагает следующей материально-технической базой: помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ. Библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;. Помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра клинической психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по программе производственной практики  
Научно-исследовательская работа

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация: «**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**»

Форма обучения  
**Очная**

Разработчик:

Кузьмина А.С., канд. психол. наук,  
доцент кафедры клинической психологии

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>Знает</b> методы анализа и синтеза информации.</p> <p><b>Умеет</b> абстрактно мыслить; анализировать и обобщать полученную в ходе исследования информацию.</p> <p><b>Владет</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу.</p>
ОК-7 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p><b>Знает</b> принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p><b>Умеет</b> использовать свой творческий потенциал, давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;</p> <p><b>Владет</b> навыками самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности.</p>
ОПК-2 - готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>Знает</b> основы делового общения, принципы и методы организации деловой коммуникации на русском и иностранном языках;</p> <p><b>Умеет</b> строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных особенностей, этнических и конфессиональных различий отдельных членов группы;</p> <p><b>Владет</b> навыками совместной работы в различных научных коллективах, навыками делового общения в профессиональной среде, навыками руководства коллективом.</p>
ОПК-1 - способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p><b>Знает</b> виды информационных и компьютерных технологий; основные требования информационной безопасности;</p> <p><b>Умеет</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; пользоваться программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами,</p>

	<p>организационными мерами и приемами антивирусной защиты;</p> <p><b>Владеет</b> методами информационных технологий; техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами; навыками работы с компьютером для решения профессиональных задач.</p>
<p>ПК-1 - готовностью разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.</p>	<p><b>Знает</b> виды дизайна исследований в психологии, способы формулировки проблемы, типы и принципы формулировки гипотезы, структуры планирования и реализации исследования;</p> <p><b>Умеет</b> разрабатывать дизайн исследования, формулировать проблему и гипотезы, проводить исследование, обобщать полученные данные;</p> <p><b>Владеет</b> навыками планирования и реализации научного исследования на всех этапах.</p>

## 2. Планируемые результаты освоения практики

№п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Индивидуальные задания № 1-№8	ОК-1	Отчет по практике
2.	Промежуточная аттестация по практике-зачет	ОК-7 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1	

## 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

#### Индивидуальные задания на практику

1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).
2. Написание теоретической части исследования с выводами.
3. Обоснование экспериментального замысла исследования психологических механизмов, психических и поведенческих нарушений, дезадаптации личности (включая подбор инструментария и характеристики выборки), а так же предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.
4. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания.

5. Анализ современных зарубежных исследований и перевод аннотаций иноязычных научных статей (5-7 аннотаций) по выбранной теме/направлению или оригинал и перевод научной статьи из зарубежного издания по выбранной теме/направлению (не менее 10 тыс. знаков);

6. Доклад выступления на научно-практической конференции и выступление на научном семинаре или конференции по теме, согласованной с научным руководителем.

7. Подготовка статьи по результатам научного исследования.

### Критерии оценивания индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО 1: отчет по практике

1. **Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.

2. **Контролируемый раздел дисциплины(модуля):** индивидуальные задания №1-№6

3. **Проверяемые компетенции(код):** ОК-1, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1.

#### 4. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает: титульный лист, содержание, основная часть, анализ деятельности. В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий, а именно:

1. Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).
2. Написание теоретической части исследования с выводами.
3. Обоснование экспериментального замысла исследования психологических механизмов, психических и поведенческих нарушений, дезадаптации личности (включая подбор инструментария и характеристики выборки), а так же предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.
4. Оформление списка литературы на русском и иностранном языках, не менее 40 источников, включая монографии и периодические издания.
5. Анализ современных зарубежных исследований и перевод аннотаций иноязычных научных статей (5-7 аннотаций) по выбранной теме/направлению или оригинал и перевод научной статьи из зарубежного издания по выбранной теме/направлению (не менее 10 тыс. знаков);
6. Доклад выступления на научно-практической конференции и выступление на научном семинаре или конференции по теме, согласованной с научным руководителем.
7. Подготовка статьи по результатам научного исследования.

### **КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ:**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично  (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо  (базовый уровень)  «зачтено»		При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя

<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p> <p>«зачтено»</p>		<p>Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.</p>
<p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован)</p> <p>«не зачтено»</p>		<p>Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.</p>

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**1. Форма проведения промежуточной аттестации: *зачёт***

**2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

#### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	

	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от «30» июня 2020г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
Педагогической практики

Специальность  
37.05.01  
Клиническая психология

Специализация:  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения  
Очная

Барнаул 2020



Составители: Кузьмина А.С., канд. психол. наук

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 -2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г. Изменения и дополнения отсутствуют.

## 1. Вид практики, способы и формы проведения

**Вид практики:** производственная практика.

**Тип практики:** педагогическая.

**Способ проведения производственной практики:** стационарный.

**Форма проведения:** дискретная по периодам проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Компетенция	Показатели
<p>ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	<p><b>Знает:</b> закономерности уровня развития общества на современном этапе; этические правила поведения в обществе и границы профессионального общения; принципы построения диалога для формирования гражданской позиции учащихся.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять стадии развития общественного устройства; применять на практике этические правила поведения в среде профессионалов; способствовать формированию гражданской позиции участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> способностями анализа стадий исторического развития общества; навыками толерантного отношения к нестандартным ситуациям, событиям; способностями применения на практике морально-этического кодекса психолога.</p>
<p>ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные принципы здорового образа жизни; составляющие рационального планирования времени дня, режима труда и отдыха; правила социального этикета.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять график рабочего дня; планировать выполнение поставленной цели, подбирать средства ее реализации; применять на практике принципы здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о здоровом образе жизни; навыками структурирования рабочего времени в течении дня; способностями отслеживать и корректировать режим труда и отдыха.</p>

<p>ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знает:</b>  понятие о копинг-стратегиях поведения; формы социальных, этнических и культурных различий; основные правила толерантного построения общения.</p> <p><b>Умеет:</b>  налаживать процесс общения по средством различных форм занятий в группе – лекция, практическое занятие; обсуждать различные вопросы, не затрагивая интересов собеседника, соблюдая его права; применять на практике принципы конструктивного общения путем разделения собеседников на микрогруппы.</p> <p><b>Владеет:</b>  способностями применения на практике адаптивных стратегий для достижения практико-ориентированной цели; знаниями об устройстве коллектива, профессиональной группы; навыками толерантного общения в разнообразной социальной, этнической среде, с культурными различиями.</p>
<p>ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b>  основные методы и средства обучения, формы проведения учебных и воспитательных занятий; основные методологические подходы современной педагогики; инновационные педагогические технологии; психологические основы учебной деятельности; психологические технологии активизации учебной деятельности; особенности и подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии; психологические факторы, влияющие на результативность учебно-воспитательного процесса; психологические основы проектирования эффективного учебно-воспитательного процесса; существующие подходы повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Умеет:</b>  использовать полученные знания в педагогической деятельности; выбирать психологические технологии активизации учебной деятельности; выбирать инновационные педагогические технологии в соответствии с конкретной целью обучения;</p>

	<p>выбирать подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;</p> <p>дифференцировать психологические факторы, влияющие на результативность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>планировать педагогическую деятельность с учетом психологических факторов, влияющих на результативность учебно-воспитательного процесса;</p> <p>использовать полученные знания в педагогической деятельности;</p> <p>планировать свою педагогическую деятельность с учетом решения задачи повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>знаниями по теории педагогики, методами и средствами организации учебной деятельности;</p> <p>умениями и навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности;</p> <p>умениями использования психологических технологий активизации учебной деятельности;</p> <p>навыками преподавания психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;</p> <p>методами оценки психологических факторов, влияющих на результативность учебно-воспитательного процесса и умениями учета их в педагогической деятельности;</p> <p>умениями реализации своей педагогической деятельности с учетом решения задачи повышения уровня психологической культуры общества.</p>
--	--

### 3. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)

Базовая часть.

Б2.Б.02 Производственная практика

Б2.Б.02.02 (П) Педагогическая.

Организация производственной педагогической практики направлена на выполнение задач, входящими в базовую часть ОПОП ВО: «Педагогика», «Методика преподавания клинической психологии».

### 4. Объем практики

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность в неделях	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр
2016, 2017, 2018,	108	2	3	Зачет	11

2019, 2020					
---------------	--	--	--	--	--

### 5. Содержание практики

Содержание работы студента в рамках производственной педагогической практики определяется программой практики. Практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством руководителя от института и профильной организации.

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

Содержание производственной педагогической практики определяется кафедрой, осуществляющей подготовку студентов по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	Установка на задания практики, определение и уточнение места прохождения практики.	- Собеседование; - приказ о практике; - индивидуальные задания на практику.
2.	Основной этап	Познакомиться с коллективом предприятия, выяснить функциональные обязанности, график рабочего времени, должностные обязанности и права сотрудников. Разработать и осуществить под контролем руководителя по предмету 12 часов учебных занятий (рекомендуется совмещать разнообразные формы занятий – лекция, практическое занятие, семинар). Оформить и предоставить полную разработку одного проведенного учебного занятия. Оформить и предоставить полную разработку одного проведенного воспитательного мероприятия.	- отчет по практике.
3.	Заключительный этап	Защита отчетов по практике. Подведение итогов.	- отчет по практике.

### 6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной педагогической практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике, включающий в себя информацию:

- 1) развернутый анализ трудового места сотрудника образовательного учреждения – функциональные обязанности, график рабочего времени, должностные обязанности и права;
- 2) оформленная полная разработка одного проведенного учебного занятия с указанием темы, изучаемых вопросов, описанием развернутого содержания занятия, проверочным материалом, вопросами к тесту, заданиям для самостоятельной работы.

**По итогам положительной аттестации** студенту выставляется зачет.

Студенты, не выполнившие программу производственной педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность.

#### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

См. Приложение №1.

#### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 400 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/pedagogika-423604>

2. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 121 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-obucheniya-i-vospitaniya-422749>

3. Виттенбек Н.В. Психолого-педагогическая диагностика. М.:МУИВ,2013. [Электронный ресурс]. – URL:<https://online.muiv.ru/media/lib/books/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika/xbook463/book/index/index.html>.

4. Гатиатуллина Э.Р. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. М.: МУИВ,2016. [Электронный ресурс]. – URL: <https://online.muiv.ru/media/lib/books/samoopredelenie-i-professionalnaya-orientatsiya-uchaschihsya-2/xbook976/book/index/index.html>.

5 Кузнецова О.Е. Практикум по социальной психологии. Архангельск: САФУ, 2015 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>.

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1 <http://1sentyabrya.ru/> - Портал 1 сентября.
- 2 <http://urok.1sept.ru/> – Портал «Открытый урок»
- 3 <http://www.edu.ru/>- Российское образование – федеральный портал
- 4 <http://www.minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ;
- 5 <https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ;
- 6 <https://www.mos.ru/donm/> Департамент образования города Москвы;
- 7 <https://rosmintrud.ru/>- Министерство труда и социальной защиты РФ;
8. <https://dszn.ru/>- Департамент труда и социальной защиты населения города Москвы;
- 9 <https://psyjournals.ru/>- портал психологических изданий;
- 10 <http://psypress.ru/>- портал психологических новостей;
- 11 <https://www.rospsy.ru/> – федерация психологов образования России.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В целях формирования навыков использования современных информационных технологий, при прохождении практики обучающиеся обеспечиваются:

- мультимедийными технологиями (проекторы, ноутбуки, персональные компьютеры, комплекты презентаций, учебные фильмы);

- дистанционной формой консультаций во время прохождения конкретных этапов учебной практики и подготовки отчета, которая обеспечивается: выходом в глобальную сеть Интернет, поисковыми системами Яндекс, Мейл, Гугл, системами электронной почты;

- лицензионными программными продуктами, являющимися частью электронной информационно-образовательной среды университета и базирующимися на телекоммуникационных технологиях, которые представлены:

1. Информационной справочной правовой системой: КонсультантПлюс;

2. Электронной библиотечной системой МУ им. С.Ю. Витте - <https://online.muiv.ru/lib/>;

3. Электронной библиотечной системой «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>.

Кроме того, при прохождении практики в профильных организациях, обучающиеся обеспечиваются доступом к пользованию программными продуктами, имеющимися в распоряжении организации.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для обеспечения условий прохождения практики институт психологии располагает следующей материально-технической базой:

- библиотека, имеющая рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;

- помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности;

- аудитории для проведения практических и интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, наглядные пособия.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра клинической психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
педагогической практике

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Форма обучения  
**Очная**

Разработчик:

Кузьмина А.С., канд. психол. наук,  
доцент кафедры клинической психологии



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
ОК-3 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b>Знает:</b> закономерности уровня развития общества на современном этапе; этические правила поведения в обществе и границы профессионального общения; принципы построения диалога для формирования гражданской позиции учащихся.</p> <p><b>Умеет:</b> выделять стадии развития общественного устройства; применять на практике этические правила поведения в среде профессионалов; способствовать формированию гражданской позиции участников образовательного процесса.</p> <p><b>Владеет:</b> способностями анализа стадий исторического развития общества; навыками толерантного отношения к нестандартным ситуациям, событиям; способностями применения на практике морально-этического кодекса психолога.</p>
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p><b>Знает:</b> основные принципы здорового образа жизни; составляющие рационального планирования времени дня, режима труда и отдыха; правила социального этикета.</p> <p><b>Умеет:</b> составлять график рабочего дня; планировать выполнение поставленной цели, подбирать средства ее реализации; применять на практике принципы здорового образа жизни.</p> <p><b>Владеет:</b> знаниями о здоровом образе жизни; навыками структурирования рабочего времени в течении дня; способностями отслеживать и корректировать режим труда и отдыха.</p>
ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p><b>Знает:</b> понятие о копинг-стратегиях поведения; формы социальных, этнических и культурных различий; основные правила толерантного построения общения.</p> <p><b>Умеет:</b> налаживать процесс общения по средством различных форм занятий в группе – лекция, практическое занятие;</p>

	<p>обсуждать различные вопросы, не затрагивая интересов собеседника, соблюдая его права; применять на практике принципы конструктивного общения путем разделения собеседников на микрогруппы.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>способностями применения на практике адаптивных стратегий для достижения практико-ориентированной цели; знаниями об устройстве коллектива, профессиональной группы; навыками толерантного общения в разнообразной социальной, этнической среде, с культурными различиями.</p>
<p>ПК-9 - способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>основные методы и средства обучения, формы проведения учебных и воспитательных занятий; основные методологические подходы современной педагогики; инновационные педагогические технологии; психологические основы учебной деятельности; психологические технологии активизации учебной деятельности; особенности и подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии; психологические факторы, влияющие на результативность учебно-воспитательного процесса; психологические основы проектирования эффективного учебно-воспитательного процесса; существующие подходы повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>использовать полученные знания в педагогической деятельности; выбирать психологические технологии активизации учебной деятельности; выбирать инновационные педагогические технологии в соответствии с конкретной целью обучения; выбирать подходы к преподаванию психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии; дифференцировать психологические факторы, влияющие на результативность учебно-воспитательного процесса; планировать педагогическую деятельность с учетом психологических факторов, влияющих на результативность учебно-воспитательного процесса;</p>

	<p>использовать полученные знания в педагогической деятельности;</p> <p>планировать свою педагогическую деятельность с учетом решения задачи повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p><b>Владеет:</b></p> <p>знаниями по теории педагогики, методами и средствами организации учебной деятельности;</p> <p>умениями и навыками использования инновационных технологий в педагогической деятельности;</p> <p>умениями использования психологических технологий активизации учебной деятельности;</p> <p>навыками преподавания психологических дисциплин с учетом специфики будущей профессии;</p> <p>методами оценки психологических факторов, влияющих на результативность учебно-воспитательного процесса и умениями учета их в педагогической деятельности;</p> <p>умениями реализации своей педагогической деятельности с учетом решения задачи повышения уровня психологической культуры общества.</p>
--	--

## 2. Планируемые результаты освоения практики

№п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Индивидуальные задания № 1-№3	ОК-3	Отчет по практике
2.	Промежуточная аттестация по практике-зачет	ОК-8 ОПК-3 ПК-9	

## 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

#### Индивидуальные задания на практику

**Задание 1.** Произвести развернутый анализ трудового места сотрудника образовательного учреждения – функциональные обязанности, график рабочего времени, должностные обязанности и права.

**Цель** – проанализировать функциональные обязанности сотрудника учреждения, график рабочего времени, должностные обязанности и права для формирования целостного представления о трудовом месте.

**Задачи:**

✓ выделение из всего перечня видов деятельности и функциональных обязанностей сотрудника тех, которые имеют отношение к педагогической деятельности;

- ✓ сформировать график рабочего времени, учитывая расписание и дополнительные виды занятости преподавателя.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает использование в качестве основных методов самостоятельный анализ нормативных документов предприятия, а также осуществление беседы с сотрудником учреждения.

- ✓ выделить основные и дополнительные виды деятельности сотрудника образовательного учреждения;
- ✓ проанализировать содержание рабочего времени сотрудника учреждения;
- ✓ наглядно представить график рабочего времени преподавателя.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ основных и дополнительных видов занятости преподавателя с целью формирования представления о графике рабочего времени.

Результаты оформляются в виде описательного анализа распорядка трудового дня. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой к концу срока практики.

**Задание 2.** Разработать и осуществить под контролем руководителя по предмету 12 часов учебных занятий (рекомендуется совмещать разнообразные формы занятий – лекция, практическое занятие, семинар).

Цель – осуществление занятий по предмету под руководством преподавателя.

Задачи:

- ✓ подобрать материал и сформировать изучаемые вопросы по определенной теме;
- ✓ структурировать содержание учебного занятия, выстроить логически материал;
- ✓ разработать форму домашнего задания для студентов.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает самостоятельное изучение материала по предмету, выстраивание содержания в логике изложения и формирование последовательности изучения материала, с учетом выполнения учебных и домашних заданий.

- ✓ поиск материала для разнообразных форм занятий – лекция, семинар, практическое занятие;
- ✓ структурирование содержания учебного занятия;
- ✓ разработка формы домашнего задания по конкретному учебному занятию.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ изучаемого материала по предмету для построения содержания учебного занятия.

Результаты оформляются в виде логического описания структуры учебного занятия с выделением вопросов, сформулированных домашних заданий. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой к концу срока практики.

**Задание 3.** Разработать и оформить одного проведенное учебное занятие с указанием темы, изучаемых вопросов, описанием развернутого содержания занятия, проверочным материалом, вопросами к тесту, заданиям для самостоятельной работы.

Цель – структурировать содержание учебного занятия.

Задачи:

- ✓ разработать содержание учебного занятия по конкретной теме;
- ✓ подобрать иллюстративные примеры по теме учебного занятия, сформулировать вопросы темы занятия;
- ✓ составить в логике изложения содержание учебного занятия;
- ✓ разработать форму и содержание домашнего задания по исследуемой на учебном занятии теме.

Методические указания к заданию:

Задание предполагает самостоятельную разработку учебного занятия по определенной теме с домашним заданием для студентов.

- ✓ подобрать и структурировать содержание учебного занятия по определенной теме;
- ✓ сформулировать вопросы по теме учебного занятия, подобрать иллюстративные примеры;
- ✓ изложить содержание учебного занятия;
- ✓ подобрать форму и содержание домашнего задания по исследуемой теме учебного занятия.

Прогнозируемая результативность:

Обобщение и анализ содержания занятия по определенной теме учебного занятия с домашним заданием для студентов.

Результаты оформляются в виде разработки содержания учебного занятия с домашним заданием. Выполненная работа должна быть использована для подготовки пакета документов и представлена групповому руководителю практикой к концу срока практики.

#### **Критерии оценивания индивидуальных заданий**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
«зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов

		(частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
«не зачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

- Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
- Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания №1-№3
- Проверяемые компетенции (код):** ОК-3, ОК-8, ОПК-3, ПК-9.

**4. Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает: титульный лист, содержание, основная часть, анализ деятельности. В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий, а именно:

- Проанализировать деятельность трудового коллектива предприятия.
- Назвать функциональные обязанности сотрудника организации, должностные обязанности и права сотрудников.
- Рассказать, чем отличаются с практической точки зрения такие формы занятий, как лекция, практическое занятие, семинар.

**4. Назовите воспитательную и учебную цель разработанного занятия.**

Рекомендации по оформлению: все поля-2 см, шрифт -14 Times New Roman, выравнивание по ширине, отступ слева-0см, справа-0см, первая строка отступ-1,25 см, интервал перед-0см, после -0см, межстрочный интервал-1,5 строки.

### КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ:

Зачет / незачет	Показатели	Критерии
Зачет	<ol style="list-style-type: none"> <li>Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;</li> <li>Структурированность и полнота собранного материала;</li> <li>Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;</li> <li>Аккуратность оформления отчета;</li> <li>Полнота выполнения индивидуального задания.</li> </ol>	<p>При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Отчет оформлен аккуратно. Индивидуальное задание раскрыто полностью, не нарушены сроки сдачи отчета.</p> <p>Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Индивидуальное задание раскрыто полностью, не нарушены сроки</p>

		сдачи отчета. Могут быть допущены несущественные ошибки, не носящие принципиального для понимания сути исследования характера. В оформлении отчета прослеживается небрежность. Индивидуальное задание раскрыто не полностью, нарушены сроки сдачи отчета.
Незачет		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**Форма проведения промежуточной аттестации:** - зачет.

**Процедура оценивания:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимися баллов.

#### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Итоговая сумма баллов	
	Среднее арифметическое от суммы набранных баллов	

Для полноценного успешного прохождения практики студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение занятий различного типа.

2. Во время прохождения производственной практики студентам следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу и художественные произведения, отражающие специфику деятельности клинического психолога - педагога, наблюдать за психологическими особенностями личности и поведения в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.

3. Активное участие в различных формах проведения практики.

4. Выполнение практических заданий является обязательным для всех участников группы.

5. Условиями допуска к итоговой аттестации по практике являются обязательное посещение места прохождения практики, выполнение индивидуального задания, написание отчета.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии

Утверждено:  
Решением ученого совета Университета  
протокол №\_6  
от «30» июня 2020г.

**ПРОГРАММА**  
**производственной практики**  
**преддипломной практики**

Специальность  
37.05.01  
Клиническая психология

Специализация:  
«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Форма обучения  
Очная

Барнаул 2020



Составители: Кузьмина А.С., канд.психол. наук

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 -2022 учебном году на заседании ученого совета института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021г.

Изменения и дополнения отсутствуют.

## 1. Вид практики, способы и форма её проведения

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** преддипломная практика.

**Способ проведения производственной преддипломной практики:** стационарный, выездной.

**Форма проведения:** дискретная по видам практик

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Компетенция	Показатели
ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<b>Знает</b> основные направления и проблематику современной философии; <b>Умеет</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; <b>Владеет навыками</b> работы с философскими источниками и критической литературой, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций
ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знает</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций; <b>Умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; <b>Владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<b>Знает</b> основные и дополнительные методы получения информации у пациентов и медицинского персонала и методы их анализа; <b>Умеет</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг; <b>Владеет навыками</b> использования методов сбора и анализа информации у пациентов и медицинского персонала
ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических,	<b>Знает</b> основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения; <b>Умеет</b> планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс

<p>социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>психодиагностических методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;  <b>Владеет навыками</b> планирования психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>
<p>ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p><b>Знает</b> особенности анализа психодиагностических данных, требования к формулированию психодиагностического заключения;  <b>Умеет</b> проводить психодиагностические исследования, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях  <b>Владеет</b> навыками и опытом проведения психологической диагностики, формулировки развернутого структурированного психологического заключения.</p>
<p>ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p><b>Знает</b> требования к составлению программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;  <b>Умеет</b> квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;  <b>Владеет</b> навыками осуществления самостоятельно или в кооперации с коллегами клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
<p>ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование</p>	<p><b>Знает</b> правила проведения консультаций медицинского персонала;</p>

<p>медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p><b>Умеет</b> осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);  <b>Владеет навыками</b> создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p><b>Знает</b> правила проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;  <b>Умеет</b> осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;  <b>Владеет навыками</b> психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.</p>
<p>ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.</p>	<p><b>Знает</b> основные методы психологического исследования, принципы клинико – психологической экспертизы;  <b>Умеет</b> анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;  <b>Владеет навыками</b> проведения техникой психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировки экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 Практики

Б2.Б.01 Базовая часть.

Б2.Б.02 Производственная практика

Б2.Б.02.03(Пд) Преддипломная практика.

Преддипломная практика базируется на теоретических знаниях, практических умениях, навыках и компетенциях, полученных обучаемыми при изучении дисциплин блока базовой и вариативной частей.

#### 4. Объем практики

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность в неделях	Объем практик и (в зет)	Форма контроля	Семестр
2016, 2017, 2018, 2019, 2020	108	2	3	Зачет	11 семестр

#### 5. Содержание практики

Практика включает выполнение обучающимися ряда заданий, направленных на формирование требуемых компетенций, выполнение задач, определенных в индивидуальном задании на практику.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационно-подготовительный этап	Определить задачи практики, место проведения.	- приказ о практике. - индивидуальное задание на практику.
2.	Основной этап	1. Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществлять методологический анализ проблемы по первоисточникам. 2. Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования. 3. Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования. 4. Научиться интерпретировать полученные эмпирические факты (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах). 5. Составить план практического применения результатов. 6. Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этического-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).	- отчет по практике.

		7. Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия). 8. Перейти от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).	
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике	- отчет по практике.

### 6. Формы отчетности по практике

По результатам производственной практики (научно-исследовательская работа) каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение №1

### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

#### Основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/08721E94-16DB-4C7B-B16E-621560C6676E](http://www.biblio-online.ru/book/08721E94-16DB-4C7B-B16E-621560C6676E).

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D03304C6-9C7C-45EF-8061-732D80AAE10D](http://www.biblio-online.ru/book/D03304C6-9C7C-45EF-8061-732D80AAE10D).

3. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05207-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/354240C6-7D7D-4CB1-A416-C69965B493D5](http://www.biblio-online.ru/book/354240C6-7D7D-4CB1-A416-C69965B493D5).

#### Дополнительная литература:

2. Барабашев, А. Г. Государственное и муниципальное управление. Технологии научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. Г. Барабашев, А. В. Климова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07237-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FA5EEBAD-93A5-4EA6-9E64-35485E8109C3](http://www.biblio-online.ru/book/FA5EEBAD-93A5-4EA6-9E64-35485E8109C3).

3. Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учеб. пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D1578F23-0C72-48B8-9CF2-B87D98B93AC5](http://www.biblio-online.ru/book/D1578F23-0C72-48B8-9CF2-B87D98B93AC5).

4. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0BC4EA54-EF26-41B2-91E2-17F7E94A30CC](http://www.biblio-online.ru/book/0BC4EA54-EF26-41B2-91E2-17F7E94A30CC).

5. Основы исследовательской деятельности: триз : / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утёмов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 112 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10333-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/1ACAA3AB-E200-496E-9675-C4E568E28EA7](http://www.biblio-online.ru/book/1ACAA3AB-E200-496E-9675-C4E568E28EA7).

6. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0EB38A28-BCA7-414B-8EEB-31D90F537B11](http://www.biblio-online.ru/book/0EB38A28-BCA7-414B-8EEB-31D90F537B11).

#### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Windows 7 Professional;

Office 2010 Professional

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TO\\_U-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

#### **Информационная справочная система:**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

### **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт психологии  
Кафедра клинической психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по программе производственной практики  
преддипломной практики

Специальность  
**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация:  
**«Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

Форма обучения  
**Очная**

Разработчик:

Кузьмина А.С., канд. психол. наук,  
доцент кафедры клинической психологии

Барнаул 2020



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

Компетенция	Показатели
ОК-2 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p><b>Знает</b> основные направления и проблематику современной философии;</p> <p><b>Умеет</b> раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;</p> <p><b>Владеет навыками</b> работы с философскими источниками и критической литературой, навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социо-гуманитарных проблем и конкретных философских позиций</p>
ОК-6 - готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знает</b> эффективные способы и алгоритмы разрешения нестандартных ситуаций;</p> <p><b>Умеет</b> действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p><b>Владеет</b> готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>
ПК-2 - готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	<p><b>Знает</b> основные и дополнительные методы получения информации у пациентов и медицинского персонала и методы их анализа;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять и анализировать информацию о потребностях заказчика услуг;</p> <p><b>Владеет навыками</b> использования методов сбора и анализа информации у пациентов и медицинского персонала</p>
ПК-3 - способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик	<p><b>Знает</b> основы психодиагностического исследования, особенности психодиагностических методов, последовательность их применения;</p> <p><b>Умеет</b> планировать психодиагностическое исследование, формировать комплекс психодиагностических методов в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>

	<p><b>Владеет навыками</b> планирования психодиагностического исследования в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;</p>
<p>ПК-4 - способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p><b>Знает</b> особенности анализа психодиагностических данных, требования к формулированию психодиагностического заключения;</p> <p><b>Умеет</b> проводить психодиагностические исследования, обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p><b>Владеет</b> навыками и опытом проведения психологической диагностики, формулировки развернутого структурированного психологического заключения.</p>
<p>ПК-5 - способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p><b>Знает</b> требования к составлению программ психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик;</p> <p><b>Умеет</b> квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p><b>Владеет</b> навыками осуществления самостоятельно или в кооперации с коллегами клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>
<p>ПК-6 - способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p>	<p><b>Знает</b> правила проведения консультаций медицинского персонала;</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами);</p>

	<b>Владеет навыками</b> создания необходимой психологической атмосферы и «терапевтической среды»
ПК-7 - готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	<b>Знает</b> правила проведения психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; <b>Умеет</b> осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития; <b>Владеет навыками</b> психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития.
ПК-8 - готовностью квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя.	<b>Знает</b> основные методы психологического исследования, принципы клинико – психологической экспертизы; <b>Умеет</b> анализировать результаты психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя; <b>Владеет навыками</b> проведения техникой психологического исследования в рамках различных видов экспертиз, формулировки экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя

## 2. Планируемые результаты освоения практики

№п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Индивидуальные задания № 1-№8	ОК-2	Отчет по практике
2.	Промежуточная аттестация по практике-зачет	ОК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4	

		ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	
--	--	------------------------------	--

**3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:**

**ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ**

**Индивидуальные задания на практику**

**Задание 1.** Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществлять методологический анализ проблемы по первоисточникам.

**Задание 2.** Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования.

**Задание 3.** Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования.

**Задание 4.** Научиться интерпретировать полученные эмпирические факты (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах).

**Задание 5.** Составить план практического применения результатов.

**Задание 6.** Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).

**Задание 7.** Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).

**Задание 8.** Перейти от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).

**Критерии оценивания индивидуальных заданий**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
--	------------	----------

«зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
«не зачтено»		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

- 1. Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
- 2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания №1-№8
- 3. Проверяемые компетенции (код):** ОК-2, ОК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

#### 4. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает: титульный лист, содержание, основная часть, анализ деятельности. В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий, а именно:

1. Применить на практике при написании дипломного проекта основы философского анализа проблемы, знаний философии и методологии научного дискурса. Осуществлять методологический анализ проблемы по первоисточникам
2. Составить план и начать реализацию научного исследования, обладающего характеристиками актуальности, научной новизны, значимости, соответствующее правилам организации и проведения исследования.
3. Сформулировать на основе теоретико-методологических положений работы основные атрибуты исследования.
4. Научиться интерпретировать полученные эмпирические факты (осмысление механизма связей и различий в статистических фактах).
5. Составить план практического применения результатов.

6. Провести психодиагностический этап исследования (сбор, обработка и анализ данных, составление отчета и обобщения результатов, осмысление на основе теории, графическое иллюстрирование). Проводить исследование с учетом этико-деонтологических и других особенностей (культуральных, социально-демографических, нозологических, индивидуально-психологических).

7. Продемонстрировать понимание этических ограничений и последствий как при проведении исследования, так и обоснованного вмешательства (психокоррекция, консультирование, психотерапия).

8. Перейти от диагностики к вмешательству (консультирование, психотерапия) в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического здоровья (составление экспертных, диагностических заключений, а на их основе – программ вмешательства).

Рекомендации по оформлению: все поля-2 см, шрифт -14 Times New Roman, выравнивание по ширине, отступ слева-0см, справа-0см, первая строка отступ-1,25 см, интервал перед-0см, после -0см, межстрочный интервал-1,5 строки.

#### **КРИТЕРИЙ ОЦЕНИВАНИЯ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ:**

Зачет / незачет	Показатели	Критерии
Зачет	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал категориями, описывающими программу эмпирического или экспериментального исследования и внес обоснованные предложения. Правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя.  Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя  Могут быть допущены несущественные ошибки, не носящие принципиального для понимания сути исследования характера.
Не зачет		Отчет не имеет существенных элементов программы эмпирического или экспериментального исследования и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В

		отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.
--	--	---

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

**1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт**

**2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете и в дневнике, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации в дневнике. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

