

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 71/1
от «28» июня 2022 г.
от «29» октября 2021 г.

ПРОГРАММА
учебной практики
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)

47.03.01 Философия

Профиль: «Философия Востока»

Форма обучения
очная

Барнаул 2022

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №_ от
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023–2024 учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №_ от
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №_ от
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–20__ учебном году на заседании ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №_ от
Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы

Способы проведения (при наличии): стационарная на базе выпускающей кафедры философии и политологии.

Форма проведения практики: распределенная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания. ОПК-5.2. Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования. ОПК-5.3. Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	--	---

Научно-исследовательский	ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.
	ПК-2. Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты.	ПК-2.1. Реферировать, рецензировать философские тексты. ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты.
	ПК-3. Обладает навыками самостоятельного проведения исследований в области философии.	ПК-3.1. Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей профессиональной области. ПК-3.2. Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования.
	ПК-4. Владеет навыками критического мышления и рациональной аргументации в философском дискурсе.	ПК-4.1. Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации. ПК-4.2. Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию.

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Б2.О.01(У) Практика учебного плана.

2. Объем практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является рассредоточенной и проводится в 4 семестре в количестве 4 недель, в объеме 2 зачетных единиц.

3. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Проведение организационного собрания. Знакомство с нормативной документацией по подготовке и оформлению курсовой работы. Обозначение целей и задач практики.	Собеседование, консультации с научным руководителем
Сбор и обработка материалов по выбранной теме курсовой работы	Составление плана по сбору и обработке материала по теме курсовой работы. Систематизация материала, выработка основных критериев ведения научной работы. Подготовка завершеного исследования по утвержден-	Собеседование, консультации с научным руководителем

	ной теме.	
Оформление отчетной документации по итогам практики	Оформление текста работы в соответствии с установленными требованиями, оформление отчета по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.	отчет зачет с оценкой

6. Формы отчетности по практике

Контроль проводится в виде аттестации по установленной форме.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения практики:

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Главчева С.И., Рождественская Л.Н., Леган М.В., Сапожников А.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебное пособие Издательство НГТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228245.html>;
2. М. А. Азарская, В. Л. Поздеев Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553
3. Родзинский, Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2019. доступа : www.biblio-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6;

б) дополнительная литература:

1. Федюкин В. П.; Философия от античности до современности: учеб. пособие/ В. П. Федюкин; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.- 150с.
2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата Издательство Юрайт, 2019 Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA;

в) ресурсы сети «Интернет»:

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>;
 Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>;
 Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>;
 Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>;
 Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru);
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>);
 Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии: во время практики обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете.
- б) программное обеспечение (при наличии): используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библиотечная система АлтГУ (ЭБС) <http://elibrary.asu.ru>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерные классы университета, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой философии и политологии, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные кон-

сультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

- 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;
- 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнения программы практики в домашних условиях;
- 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);
- 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидами техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

В процессе прохождения практики студент развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые ему для дальнейшего ведения профессиональной деятельности. К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста;
- ознакомление с жизненным циклом продукта профессиональной деятельности;
- получение навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой возлагается на преподавателя выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра осуществляет общее организационно-методическое руководство практикой: определяет руководителя практики, готовит приказ на проведение практики, составляет формы отчетной документации по итогам прохождения практики.

Со стороны руководителя практики студенты должны получить разъяснения по организации и проведению практики. В обязанности студента входит организация ежедневной работы по теме исследования, а по итогам практики - подготовка документации.

Порядок прохождения практики студентов определяется рабочей программой практики. В общем случае, практика студентов представляет собой последовательность этапов: прохождение вводного инструктажа, выполнение заданий на практику, подготовка и сдача отчетных материалов.

Инструктаж – это важнейшее мероприятие, от качества его проведения во многом зависит качество практики в целом, отношение студентов к практике. В рамках инструктажа студент знакомится с целями и задачами практики, знакомится со сроками практики, а также знакомится с руководителем практики. Во время инструктажа студент получает формы отчетной документации и рекомендации по её заполнению.

Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно под руководством руководителя практики. Студенту следует регулярно в течение всей практики фиксировать все выполняемые работы и их результаты, и затем предоставлять их руководителю практики. По завершении прохождения практики студент готовит курсовую работу.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

**научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)**

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Профиль: «Философия Востока»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к.филос.н., доцент



/Серединская Л.А./

Барнаул 2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности;

ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ;

ПК-2. Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты;

ПК-3. Обладает навыками самостоятельного проведения исследований в области философии

ПК-4. Владеет навыками критического мышления и рациональной аргументации в философском дискурсе.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	2.	3.	4.	
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Индивидуальное задание. Отчет.
2.	Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.	ОПК-5.1. Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания. ОПК-5.2. Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования. ОПК-5.3. Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач.	Индивидуальное задание. Отчет.
3.	Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ	ПК-1.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.	Индивидуальное задание. Отчет.
4.	Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты	ПК-2.	ПК-2.1. Реферировать, рецензировать философские тексты. ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты.	Индивидуальное задание. Отчет.

5.	Обладает навыками самостоятельного проведения исследований в области философии	ПК-3.	ПК-3.1. Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей профессиональной области. ПК-3.2. Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования.	Индивидуальное задание. Отчет.
6.	Владеет навыками критического мышления и рациональной аргументации в философском дискурсе	ПК-4.	ПК-4.1. Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации. ПК-4.2. Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию.	Индивидуальное задание. Отчет.
7.	Промежуточная аттестация по практике –зачет.	УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ОПК-5.1. Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания. ОПК-5.2. Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования. ОПК-5.3. Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач. ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления. ПК-2.1. Реферировует, рецензирует философские тексты. ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты. ПК-3.1. Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей	Зачет

			профессиональной области. ПК-3.2. Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования. ПК-4.1. Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации. ПК-4.2. Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию.	
--	--	--	--	--

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО -1: индивидуальное задание.

1. **Цель:** оценка планируемого результата обучения по практике.
2. **Контролируемый раздел практики:** сбор и обработка материалов по выбранной теме курсовой работы.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

4. **Индикаторы достижения:**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-5.1. Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания;

ОПК-5.2. Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования;

ОПК-5.3. Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-2.1. Реферировать, рецензирует философские тексты;

ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты;

ПК-3.1. Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей профессиональной области;

ПК-3.2. Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования;

ПК-4.1. Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации;

ПК-4.2. Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию.

5. Пример оценочного средства: Предоставить структуру введения курсовой работы, уделив внимание составлению списка философской литературы по избранной теме.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики;	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки: не предусмотрено

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения: по результатам рассмотрения курсовой работы.

3. Проверяемые компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ОПК-5.1. Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания;

ОПК-5.2. Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования;

ОПК-5.3. Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-2.1. Реферировать, рецензирует философские тексты;

ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты;

ПК-3.1. Способен самостоятельно проводить философские исследования в своей профессиональной области;

ПК-3.2. Свободно владеет навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования;

ПК-4.1. Знает принципы и нормы анализа и синтеза аргументации;

ПК-4.2. Умеет грамотно вести дискуссию, умения распознавать уловки в аргументации, понимать аргументацию другого и строить свою аргументацию.

5. Пример оценочного средства: Оценивание курсовой работы.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствие с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики;	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Организация выполнения и защита курсовой работы (или проекта):

В ходе выполнения обучающимся КП руководитель консультирует его по всем вопросам подготовки КП, рассматривает и корректирует план работы над КП, дает рекомендации по списку литературы, указывает обучающемуся на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.д. и рекомендует, как их лучше устранить. Обучающийся периодически информирует руководителя о ходе подготовки КП работы и консультируется по вызывающим затруднения вопросам.

После согласования окончательного варианта КП с руководителем, работу, аккуратно и четко распечатанную, брошюруют в специальной папке.

Полностью законченный и оформленный в надлежащем порядке КП с титульным листом, подписанным студентом и руководителем КП, передается на кафедру.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 71/1
от «28» июня 2022 г.
от «29» октября 2021 г.

ПРОГРАММА
производственной практики
Производственная практика: педагогическая практика

47.03.01 Философия

Профиль: «Философия Востока»

Форма обучения
очная

Барнаул 2022

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №_от
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–
20__учебном году на заседании ученого совета институ-
та гуманитарных наук, протокол №_от
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–
20__учебном году на заседании ученого совета институ-
та гуманитарных наук, протокол №_от
Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__–
20__учебном году на заседании ученого совета институ-
та гуманитарных наук, протокол №_от
Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения (при наличии): стационарная в профильных организациях, расположенных на территории города Барнаула и Алтайского края.

Форма проведения практики: дискретная (по видам практик).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных задачах профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.
Педагогический	ПК-5. Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	ПК-5.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ПК-5.2. Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемным методом преподавания, методами дистанционного обучения.
	ПК-6. Владеет навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической	ПК-6.1. Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и

	деятельности	свободам человека, любви к природе, Родине, семье. ПК-6.2. Готов использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности. ПК-6.3. Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин.
--	--------------	---

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика: педагогическая практика входит в Б2.В.01(П) Практики учебного плана.

2. Объем практики

Производственная практика: педагогическая практика проводится в 7 семестре обучения, осваивается в объеме 6 зачетных единиц (216 часов).

3. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Организационный этап: установочное собрание по вопросам прохождения практики.	Собеседование, консультации
Ознакомительный этап	Ознакомительный этап: - ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной деятельности учебного учреждения; - посещение учебных занятий преподавателей и участие в анализе этих занятий; - участие в работе преподавательского коллектива; - приобретение навыков оформления учебной документации.	Собеседование, консультации, ведение дневника практики
Активный этап	Активный этап практики, предусматривающий планирование, разработку, проведение учебных занятий (6 ч.), их анализ руководителем практики и самоанализ студентом	Собеседование, консультации, методические разработки занятий; участие в аналитике учебного процесса; записи дневника по подпрактике
Завершающий этап	Подготовка отчетной документации (заполненного дневника практики с приложениями, конспектов учебных занятий)	Зачет с оценкой

6. Формы отчетности по практике

Контроль проводится в виде аттестации с предоставлением письменного отчета (включающего в себя дневник практики и приложения (планы-конспекты проведенных занятий)).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: Учебная литература для ВУЗов Директ-Медиа, 2017. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=459415;
2. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие: Кемерово : КемГУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9943>;
3. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов Директ-Медиа, 2017. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=450639;

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728>
2. Федюкин В. П.; Философия от античности до современности: учеб. пособие/ В. П. Федюкин; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.- 150с;

в) ресурсы сети «Интернет»:

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>;

Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>;

Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/> Сайт «Фи-

лософы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>;

Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru);

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>);

Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии: во время практики обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете.

б) программное обеспечение (при наличии): используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библиотечная система АлтГУ (ЭБС) <http://elibrary.asu.ru>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>

7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерные классы университета, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой философии и политологии, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

- 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;

- 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнения программы практики в домашних условиях;
- 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);
- 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидами техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

В процессе прохождения практики студент развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые ему для дальнейшего ведения профессиональной деятельности. К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста;
- ознакомление с жизненным циклом продукта профессиональной деятельности;
- получение навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой возлагается на преподавателя выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра осуществляет общее организационно-методическое руководство практикой: определяет руководителя практики, готовит приказ на проведение практики, составляет формы отчетной документации по итогам прохождения практики.

Со стороны руководителя практики студенты должны получить разъяснения по организации и проведению практики. В обязанности студента входит организация ежедневной работы по теме исследования, а по итогам практики - подготовка отчетной документации.

Порядок прохождения практики студентов определяется рабочей программой практики. В общем случае, практика студентов представляет собой последовательность этапов: прохождение вводного инструктажа, выполнение заданий на практику, подготовка и сдача отчетных материалов.

Инструктаж – это важнейшее мероприятие, от качества его проведения во многом зависит качество практики в целом, отношение студентов к практике. В рамках инструктажа студент знакомится с целями и задачами практики, знакомится со сроками практики, а также знакомится с руководителем практики. Во время инструктажа студент получает формы отчетной документации и рекомендации по её заполнению.

Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно под руководством руководителя практики. Студенту следует регулярно в течение всей практики фиксировать все выполняемые работы и их результаты, и затем заносить свои записи в отчет, который предоставляется руководителю практики. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки

47.03.01 Философия

Профиль: «Философия Востока»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к.филос.н., доцент



/Серединская Л.А./

Барнаул 2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ;

ПК-5. Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-6. Владеет навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Индивидуальное задание. Отчет.
2.	Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ;	ПК-1.	<p>ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области.</p> <p>ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.</p>	Индивидуальное задание. Отчет.
3.	Владеет методиками организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;	ПК-5.	<p>ПК-5.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.</p> <p>ПК-5.2. Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, методами дистанционного обучения.</p>	Индивидуальное задание. Отчет.

4.	Владеет навыками воспитательной работы и готов их использовать в педагогической деятельности.	ПК-6.	ПК-6.1. Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье. ПК-6.2. Готов использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности. ПК-6.3. Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин.	Индивидуальное задание. Отчет.
----	---	--------------	---	--------------------------------

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО -1: индивидуальное задание.

1. **Цель:** оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. **Контролируемый раздел практики:** активный этап практики, предусматривающий планирование, разработку, проведение учебных занятий (6 ч.), их анализ руководителем практики и самоанализ студентом.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

4. **Индикаторы достижения:**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-5.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-5.2. Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемным методом преподавания, методами дистанционного обучения;

ПК-6.1. Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье;

ПК-6.2. Готов использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности;

ПК-6.3. Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин.

5. **Пример оценочного средства:** Подготовить лекционный материал по внутренней специфике философских систем школ национальных инвариантов буддизма.

6. **Критерии оценивания:**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствие с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении

Удовлетворительно (пороговый уровень)	отчета практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	представленного материала Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки: не предусмотрено.

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: отчет.

1. Цель: оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. Контролируемый раздел практики: подготовка отчетной документации (заполненного дневника практики, конспектов учебных занятий)

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-5.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-5.2. Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемным методом преподавания, методами дистанционного обучения;

ПК-6.1. Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье;

ПК-6.2. Готов использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности;

ПК-6.3. Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин.

5. Пример оценочного средства:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ

по производственной практике: педагогической практике

(указать ФИО)

____ группы, ____ курса,

проходившего практику в период с _____ по _____ 20__ г.

на базе _____

Утвердил
руководитель практики
(указать ФИО)

Барнаул – 20__ г.

Я – (указать ФИО), студент_ка_____курса Алтайского государственного университета, проходила практику в_____. Учебное заведение расположено по адресу_____. Учебное заведение работает в_____смены, учебная неделя –_____, в начальных классах –_____. Обучение осуществляется на русском языке. Режим функционирования учебного заведения определяется Правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими правилами и нормами. Занятия для обучающихся организованы в смены. Режим занятий в течение дня и недели определяется в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии. В гимназии работает_____педагогических работников,_____из которых аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Необходимо отметить впечатления о материальной базе учебного заведения.

Пример: материальная база гимназии, по моему мнению, полностью соответствует современным образовательным стандартам и обеспечивает техническое решение всех текущих образовательных задач. В частности все классы оборудованы видеопроекторами и персональными компьютерами, что позволяет активно использовать и расширять в образовательной деятельности применение мультимедийных компонентов. Помимо учебных аудиторий гимназия располагает просторным актовым залом, что позволяет образовательной организации выступать в качестве площадки для проведения различных учебных конкурсов, состязаний и олимпиад.

Необходимо отметить информацию о закрепленном за практикантом классе.

Пример: За мной был закреплен 5в класс, в котором на настоящий момент времени обучается 31 ученик. Полученные мной от учителей и классного руководителя характеристики класса были исключительно высоки: отмечалось большое сосредоточие в рассматриваемом учебном коллективе победителей и участников олимпиад, одаренных детей, имеющих значительные достижения в учебной и внеучебной деятельности. За три дня пассивной практики я посетила 7 уроков, во время которых первичное впечатление, сформированное на основе отзывов педагогического коллектива, полностью подтвердилось. Класс отличается исключительной активностью, присутствием в детском коллективе соревновательного духа, заметной сформированностью у многих учащихся четкой личностной позиции по ряду изучаемых вопросов. Стиль общения между педагогом и учениками часто подвергается внутренней трансформации – от строгой экзаменации знаний и неукоснительного разрешения поставленных образовательных задач до свободного обсуждения важных научных проблем – детский коллектив отличается повышенным вниманием к обсуждению вопросов повышенной сложности, рассматривая их как возможность проявить собственную индивидуальность. На переменах учащиеся продолжают взаимовежливое и спокойное общение в парах и небольших группах.

Необходимо кратко характеризовать тематику проведенных практикантом занятий.

Пример: Мной было проведено 6 уроков, относящихся к тематическому блоку_____. Среди них присутствовали уроки получения нового знания, уроки повторения, «уроки путешествия». Среди модулей уроков наиболее удачными являются модули, связанные с проверкой уже имеющихся знаний – актуализация знаний или проверки домашнего задания. Затруднительным ввиду возрастных особенностей и особенностей темперамента коллектива является модуль по усвоению новой информации, поскольку ученики, исключительно активно показав себя в первичных обсуждениях, тяжело концентрируются на более медленном и спокойном течении работы.

Необходимо сделать суммирующий вывод и оценить свою работу в качестве практиканта.

Пример: Таким образом, педагогическая практика прошла с большим интересом и отсутствием сложностей. Учитель-предметник и классный руководитель оказали нам, студентам, всю необходимую помощь, консультируя и помогая в осуществлении учебной деятельности. Хочется выразить благодарность как персонально связанным с нами учителям, так и всему педагогическому коллективу Гимназии за наличие успешно функционирующего механизма практической деятельности студентов, благодаря которому освоение новых навыков и умений проходит легко, качественно и без затруднений. Свою работу в качестве преподавателя-практиканта оцениваю в целом положительно.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики;	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

2. Процедура проведения: оценка итогового отчета.

3. Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-5.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-5.2. Владеет деятельностным подходом, методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование способностей учащихся к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; проблемными методом преподавания, методами дистанционного обучения;

ПК-6.1. Владеет навыками воспитательной работы, ориентированной на воспитание гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, Родине, семье;

ПК-6.2. Готов использовать навыки воспитательной работы в педагогической деятельности;

ПК-6.3. Умеет раскрыть воспитательный потенциал философского блока дисциплин.

5. Пример оценочного средства: оценка итогового отчета.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и
	2. Проявление самостоятельности	

	при выполнении индивидуального задания;	творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета Университета
протокол № 7/1
от «28» июня 2022 г.
от «29» октября 2021 г.

ПРОГРАММА
производственной практики
Производственная практика: преддипломная практика

47.03.01 Философия

Профиль: «Философия Востока»

Форма обучения
очная

Барнаул 2022

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №_ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023–2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №_ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____–20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №_ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практик пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20____–20__ учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол №_ от

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика

Способы проведения (при наличии): стационарная на базе выпускающей кафедры.

Форма проведения практики: дискретная (по видам практик).

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в Б2.В.02.(Пд) Практики учебного плана, осваивается после всех учебных дисциплин и других практик и непосредственно предшествует процедуре государственной аттестации.

3. Объем практики

Преддипломная практика проводится в 8 семестре обучения, осваивается в объеме 3 зачетных единиц (108 часов) и по продолжительности составляет 2 недели.

5. Содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Проведение организационного собрания. Знакомство с нормативной документацией по подготовке и оформлению ВКР. Обозначение целей и задач преддипломной практики.	Собеседование, консультации с научным руководителем
Сбор и обработка материалов по выбранной теме ВКР	Составление плана по сбору и обработке материала по теме ВКР. Систематизация материала, выработка основных критериев ведения научной работы. Подготовка завершеного исследования по утвержденной теме.	Собеседование, консультации с научным руководителем
Оформление отчетной документации по итогам практики	Оформление текста работы в соответствии с установленными требованиями, оформление отчета по преддипломной практике	отчет зачет

6. Формы отчетности по практике.

Контроль проводится в форме предоставления дипломной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Главчева С.И., Рождественская Л.Н., Леган М.В., Сапожников А.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебное пособие. Издательство НГТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228245.html>;

2. М. А. Азарская, В. Л. Поздеев Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=46155;

3. Родзинский, Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2019. доступа : www.bibli-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6;

б) дополнительная литература:

1. Федюкин В. П.; Философия от античности до современности: учеб. пособие/ В. П. Федюкин; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.- 150 с;

2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата Издательство Юрайт, 2018 Режим доступа : www.bibli-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA;

в) ресурсы сети «Интернет»:

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>;

Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/> ;

Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>;

Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>;

Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru);
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>);
Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии: во время практики обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете;
б) программное обеспечение: используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библиотечная система АлтГУ (ЭБС) <http://elibrary.asu.ru>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

10. Материально-техническая база

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерные классы университета, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с

учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой философии и политологии, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

- 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;
- 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнение программы практики в домашних условиях;
- 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);
- 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидами техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

В процессе прохождения практики студент развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые ему для дальнейшего ведения профессиональной деятельности. К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста;
- ознакомление с жизненным циклом продукта профессиональной деятельности;
- получение навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой возлагается на преподавателя выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра осуществляет общее организационно-методическое руководство практикой: определяет руководителя практики, готовит приказ на проведение практики, составляет формы отчетной документации по итогам прохождения практики.

Со стороны руководителя практики студенты должны получить разъяснения по организации и проведению практики. В обязанности студента входит организация ежедневной работы по теме исследования, а по итогам практики - подготовка отчетной документации.

Порядок прохождения практики студентов определяется рабочей программой практики. В общем случае, практика студентов представляет собой последовательность этапов: прохождение вводного инструктажа, выполнение заданий на практику, подготовка и сдача отчетных материалов.

Инструктаж – это важнейшее мероприятие, от качества его проведения во многом зависит качество практики в целом, отношение студентов к практике. В рамках инструктажа студент знакомится с целями и задачами практики, знакомится со сроками практики, а также знакомится с руководителем практики. Во время инструктажа студент получает формы отчетной документации и рекомендации по её заполнению.

Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно под руководством руководителя практики. Студенту следует регулярно в течение всей практики фиксировать все выполняемые работы и их результаты, и затем заносить свои записи в отчет, который предоставляется руководителю практики. По завершении прохождения практики студент предоставляет текст дипломной работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
Производственная практика: преддипломная практика

Направление подготовки
47.03.01 Философия
Профиль: «Философия Востока»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к.филос.н., доцент



/Серединская Л.А./

Барнаул 2022

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	2.	3.	4.	
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Индивидуальное задание. Отчет.
2.	Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.	ПК-1.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.	Индивидуальное задание. Отчет.

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО -1: индивидуальное задание.

2. **Цель:** оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. **Контролируемый раздел практики:** сбор и обработка материалов по выбранной теме ВКР.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1; ПК-1.

4. **Индикаторы достижения:**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

5. Пример оценочного средства: Предоставить текст дипломной работы.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствие с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения: оценка выполнения дипломной работы.

3. Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-1.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

5. Пример оценочного средства: оценка выполнения дипломной работы

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствие с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала