

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета
Университета
протокол № 4
от 26 июня 2023 г.

ПРОГРАММА
учебной практики
Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы)

47.04.01 - Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Форма обучения
очная

Барнаул 2023

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 – 2024 учебном году на заседании ученого совета института гуманитарных наук, протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__ учебном году на заседании ученого совета института _____, протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__ учебном году на заседании ученого совета института _____, протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__ учебном году на заседании ученого совета института _____, протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения (при наличии): стационарная на базе выпускающей кафедры.

Форма проведения практики: распределенная по периодам проведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. УК-3.2. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели. УК-3.3. Осуществляет деятельность по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональная коммуникация	ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-4.2. Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа, проводит экспертизу социальных проектов.

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
--	--	---

Научно-исследовательский	<p>ПК-1. Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-1.1. Знает методологию философского исследования, самостоятельно осуществляет целеполагание в своей профессиональной области.</p> <p>ПК-1.2. Обладает творческим научным потенциалом для созидания новаций в своей предметной области.</p> <p>ПК-1.3. Пользуется знаниями из дисциплинарных областей, применяет методы философского обобщения для формирования инновационных исследовательских задач.</p> <p>ПК-1.4. Выявляет степень научной новизны и актуальности поставленных задач в контексте современных социально-философских исследований, осуществляет квалифицированный и грамотный выбор научных задач из примерного перечня исследований</p>
	<p>ПК-2. Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы</p>	<p>ПК-2.1. Реферировует, рецензирует и создает философские тексты.</p> <p>ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Б2.О.01(Н) Практика учебного плана.

4. Объем практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является расщедоточенной и проводится во 2 семестре в количестве 6 недель, в объеме 2 зачетных единиц.

5. Порядок организации и содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Проведение организационного собрания. Знакомство с нормативной документацией по подготовке и оформлению курсовой работы. Обозначение целей и задач практики.	Собеседование, консультации с научным руководителем
Сбор и обработка материалов по выбранной теме диссертационной работы	Составление плана по сбору и обработке материала по теме диссертационной работы. Систематизация материала, выработка основных критериев ведения научной работы.	Собеседование, консультации с научным руководителем Зачет

6. Формы отчетности по практике.

Контроль проводится в виде аттестации по результатам оценки наработанного материала к диссертационной работе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения практики:

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Главчева С.И., Рождественская Л.Н., Леган М.В., Сапожников А.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебное пособие Издательство НГТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228245.html>
2. М. А. Азарская, В. Л. Поздеев Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553
3. Родзинский, Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2019. доступа : www.biblionline.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6.

б) дополнительная литература:

1. Федюкин В. П.; Философия от античности до современности: учеб. пособие/ В. П. Федюкин; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.- 150с.
2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата Издательство Юрайт, 2019 Режим доступа : www.biblionline.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA.

в) ресурсы сети «Интернет»

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>

Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>

Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>

Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>

Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)

Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии: во время практики обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете.

б) программное обеспечение (при наличии): используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библио-

течная система АлтГУ (ЭБС) <http://elibrary.asu.ru>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

10. Материально-техническая база, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерные классы университета, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой философии и политологии, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

- 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;
- 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнения программы практики в домашних условиях;
- 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);
- 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидами техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

В процессе прохождения практики студент развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые ему для дальнейшего ведения профессиональной деятельности. К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста;
- ознакомление с жизненным циклом продукта профессиональной деятельности;
- получение навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой возлагается на преподавателя выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра осуществляет общее организационно-методическое руководство практикой: определяет руководителя практики, готовит приказ на проведение практики, составляет формы отчетной документации по итогам прохождения практики.

Со стороны руководителя практики студенты должны получить разъяснения по организации и проведению практики. В обязанности студента входит организация ежедневной работы по теме исследования, а по итогам практики - подготовка отчетной документации.

Порядок прохождения практики студентов определяется рабочей программой практики. В общем случае, практика студентов представляет собой последовательность этапов: прохождение вводного инструктажа, выполнение заданий на практику, подготовка и сдача отчетных материалов.

Инструктаж – это важнейшее мероприятие, от качества его проведения во многом зависит качество практики в целом, отношение студентов к практике. В рамках инструктажа студент знакомится с целями и задачами практики, знакомится со сроками практики, а так-

же знакомится с руководителем практики. Во время инструктажа студент получает формы отчетной документации и рекомендации по её заполнению.

Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно под руководством руководителя практики. Студенту следует регулярно в течение всей практики фиксировать все выполняемые работы и их результаты, и затем предоставлять руководителю практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

47.04.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных
коммуникаций»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к.филос.н., доцент



/Серединская Л.А./

Барнаул 2023

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4. Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;

ПК-1. Владеет методами научного исследования, способностью формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;

ПК-2. Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	2.	3.	4.	
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Индивидуальное задание.
	Способен вести экспертную работу, представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями	ОПК-4.	ОПК-4.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами. ОПК-4.2. Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа, проводит экспертизу социальных проектов	Индивидуальное задание.
3.	Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ	ПК-1.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.	Индивидуальное задание.
4.	Способен реферировать, рецензировать, создавать философские тексты	ПК-2.	ПК-2.1. Реферировует, рецензирует философские тексты. ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты.	Индивидуальное задание.
7.	Промежуточная аттестация по практике –зачет.			Зачет.

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО -1: индивидуальное задание.

1. Цель: оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. Контролируемый раздел практики: сбор и обработка материалов по выбранной теме диссертационной работы.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

ОПК-4.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами;

ОПК-4.2. Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа, проводит экспертизу социальных проектов;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-2.1. Реферировует, рецензирует философские тексты;

ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты;

5. Пример оценочного средства: Составить обзор литературы по избранной теме научно-исследовательской работы.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствие с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление задания; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения: оценка результатов научно-исследовательской работы.

3. Проверяемые компетенции: УК-1; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

ОПК-4.1. Составляет отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами;

ОПК-4.2. Решает базовые стандартные задачи профессиональной деятельности философа, проводит экспертизу социальных проектов;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-2.1. Реферировать, рецензирует философские тексты;

ПК-2.2. Способен самостоятельно создавать философские тексты;

5. Пример оценочного средства: Сформировать ориентировочный список литературы к диссертационной работе.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление задания; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета
Университета
протокол № 4
от 26 июня 2023 г.

ПРОГРАММА
производственной практики
Производственная практика: педагогическая практика

47.04.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Форма обучения
очная

Барнаул 2023

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 – 2024__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__ – 20__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения (при наличии): стационарная в профильных организациях, расположенных на территории города Барнаула и Алтайского края. Форма проведения практики: дискретная (по видам практик).

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Профессиональные исследования	ОПК-5. Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Имеет представление об основных парадигмах развития науки, методологии социальных наук, принципах и методах социогуманитарного познания. ОПК-5.2. Различает виды научных исследований, знает и использует различные методы исследования. ОПК-5.3. Пользуется методами философского и научного исследования для решения профессиональных задач.
Профессиональная коммуникация	ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.1. Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике. ОПК-3.2. Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей

		социальной жизни. ОПК-3.3. Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения.
--	--	--

2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных задачах профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПК-3. Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-3.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ПК-3.2. Использует электронную образовательную среду для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности.
	ПК-4. Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применяет приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики. ПК-4.2. Самостоятельно использует современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. ПК-4.3. Использует дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах на основании логической и методологической культуры

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Производственная практика: педагогическая практика входит в Б2.О.02(П) Практики учебного плана.

4. Объем практики

Производственная практика: педагогическая практика проводится в 4 семестре обучения, осваивается в объеме 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Организационный этап: установочное собрание по вопросам прохождения практики.	Собеседование, консультации
Ознакомительный этап	Ознакомительный этап: - ознакомление с основными направлениями учебно-воспитательной деятельности учебного учреждения; - посещение учебных занятий преподавателей и участие в анализе этих занятий; - участие в работе преподавательского	Собеседование, консультации, ведение дневника практики

	коллектива; - приобретение навыков оформления учебной документации.	
Активный этап	Активный этап практики, предусматривающий планирование, разработку, проведение учебных занятий (6 ч.), их анализ руководителем практики и самоанализ студентом	Собеседование, консультации, методические разработки занятий; участие в аналитике учебного процесса; записи дневника по педпрактике
Завершающий этап	Подготовка отчетной документации (заполненного дневника практики с приложениями)	Зачет

6. Формы отчетности по практике

Контроль проводится в виде аттестации с предоставлением письменного отчета (включающего в себя дневник практики и приложения (планы-конспекты проведенных занятий)).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Гончарук А. Ю. Психология и педагогика высшей школы: Учебная литература для ВУЗов Директ-Медиа, 2017. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=459415;
2. Солодова Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие: Кемерово : КемГУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99430>;
3. Мандель Б. Р. Педагогика высшей школы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов Директ-Медиа, 2017 Режим доступа:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=450639.

б) дополнительная литература:

1. Коджаспирова Г. М. Педагогика. 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО М.:Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/5BA1DAC9-322C-490D-BA94-9EC34147A728>
2. Федюкин В. П.; Философия от античности до современности: учеб. пособие/ В. П. Федюкин; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.- 150 с.

в) ресурсы сети «Интернет»:

- Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>;
- Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>;
- Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/> Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>;

Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru);
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru>);
Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии: во время практики обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете.

б) программное обеспечение (при наличии): используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библиотечная система АлтГУ (ЭБС) <http://elibrary.asu.ru>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

Также студенты используют следующее программное обеспечение:

Open Office – Условия использования по ссылке
<http://www.openoffice.org/license.html>

7-Zip – Условия использования по ссылке <http://www.7-zip.org/license.txt>
AcrobatReader – Условия использования по ссылке
http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

10. Материально-техническая базы, необходимая для проведения практики

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерные классы университета, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде, содержащей необходимые издания и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к среде всех обучающихся.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой философии и политологии, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

- 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;
- 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнение программы практики в домашних условиях;
- 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);
- 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидами техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

В процессе прохождения практики студент развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые ему для дальнейшего ведения профессиональной деятельности. К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста;
- ознакомление с жизненным циклом продукта профессиональной деятельности;
- получение навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой возлагается на преподавателя выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра осуществляет общее организационно-методическое руководство практикой: определяет руководителя практики, готовит приказ на проведение практики, составляет формы отчетной документации по итогам прохождения практики.

Со стороны руководителя практики студенты должны получить разъяснения по организации и проведению практики. В обязанности студента входит организация ежедневной работы по теме исследования, а по итогам практики - подготовка отчетной документации.

Порядок прохождения практики студентов определяется рабочей программой практики. В общем случае, практика студентов представляет собой последовательность этапов: прохождение вводного инструктажа, выполнение заданий на практику, подготовка и сдача отчетных материалов.

Инструктаж – это важнейшее мероприятие, от качества его проведения во многом зависит качество практики в целом, отношение студентов к практике. В рамках инструктажа студент знакомится с целями и задачами практики, знакомится со сроками практики, а также знакомится с руководителем практики. Во время инструктажа студент получает формы отчетной документации и рекомендации по её заполнению.

Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно под руководством руководителя практики. Студенту следует регулярно в течение всей практики фиксировать все выполняемые работы и их результаты, и затем заносить свои записи в отчет, который предоставляется руководителю практики. По завершении прохождения практики студент готовит отчет о практике. Отчет должен носить исследовательский характер.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной практике

Производственная практика: педагогическая практика

Направление подготовки

47.04.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к. филос. н., доцент



Серединская Л.А./

Барнаул 2023

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3. Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы;

ПК-3. Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии;

ПК-4. Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе.

2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	2.	3.	4.	5.
1.	Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ	УК-2.	<p>УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</p> <p>УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах.</p> <p>УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	Индивидуальное задание. Отчет.
2.	Способен использовать в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы методики преподавания философии и педагогики высшей школы	ОПК-3.	<p>ОПК-3.1. Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет средствами</p>	Индивидуальное задание. Отчет.

			профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения.	
3.	Способен использовать в процессе педагогической деятельности современные образовательные технологии	ПК-3.	ПК-3.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях. ПК-3.2. Использует электронную образовательную среду для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности	Индивидуальное задание. Отчет.
4.	Способен использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе	ПК-4.	ПК-4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применяет приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики. ПК-4.2. Самостоятельно использует современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности. ПК-4.3. Использует дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах на основании логической и методологической культуры	Индивидуальное задание. Отчет.

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО -1: индивидуальное задание.

1. Цель: оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. Контролируемый раздел практики: активный этап практики, предусматривающий планирование, разработку, проведение учебных занятий (6 ч.), их анализ руководителем практики и самоанализ студентом.

3. Проверяемые компетенции (код): УК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4.

4. Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах;

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3.1. Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике;

ОПК-3.2. Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни;

ОПК-3.3. Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения;

ПК-3.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-3.2. Использует электронную образовательную среду для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности;

ПК-4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применяет приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики;

ПК-4.2. Самостоятельно использует современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;

ПК-4.3. Использует дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах на основании логической и методологической культуры.

5. Пример оценочного средства: Прочтение лекционного материала об основоположниках различных направлений в философской антропологии - биологического, культурного, религиозного и т.д.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление;	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: отчет.

1. Цель: оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. Контролируемый раздел практики: подготовка отчетной документации (заполненного дневника практики с приложениями, конспектов учебных занятий).

3. Проверяемые компетенции (код): УК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-4.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;
УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах;

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3.1. Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике;

ОПК-3.2. Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни;

ОПК-3.3. Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения;

ПК-3.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-3.2. Использует электронную образовательную среду для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности;

ПК-4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применяет приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики;

ПК-4.2. Самостоятельно использует современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;

ПК-4.3. Использует дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах на основании логической и методологической культуры.

5. Пример оценочного средства: Составление отчета о прочтенном лекционном материале.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения: оценка итогового отчета.

3. Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6.

4. Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах;

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3.1. Знает основные содержательные линии интегрального образования; современные педагогические технологии в философском образовании; основы учебно-исследовательской работы по философской проблематике;

ОПК-3.2. Умеет передавать опыт познавательной деятельности, основанный на усвоении способов приобретения знаний, находить межпредметные связи, использовать междисциплинарный подход для более глубокого раскрытия особенностей социальной жизни;

ОПК-3.3. Владеет средствами профессионального языка в процессе передачи знаний; методами преподавания, практическими навыками передачи знаний, методами дистанционного обучения;

ПК-3.1. Использует методики организации и ведения учебного процесса и способен применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях;

ПК-3.2. Использует электронную образовательную среду для осуществления дистанционных технологий преподавательской деятельности;

ПК-4.1. Знает теоретические и практические основы педагогики высшей школы, применяет приемы аргументации в проведении занятий и ведении полемики;

ПК-4.2. Самостоятельно использует современные компьютерные технологии для решения научно-исследовательских и педагогических задач профессиональной деятельности;

ПК-4.3. Использует дидактические принципы и методику преподавания философских наук в вузах на основании логической и методологической культуры.

5. Пример оценочного средства:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ

по производственной практике: педагогической практике
(указать ФИО)

___ группы, ___ курса,

проходившего практику в период с _____ по _____ 20__ г.

на базе _____

Утвердил руководитель практики
(указать ФИО)

Барнаул – 20__ г.

Я – (указать ФИО), студент(ка) _____ курса Алтайского государственного университета, проходил(а) практику _____. Учебное заведение расположено по адресу _____.

в
Учебное заведение работает в ___ смены, учебная неделя – _____. Обучение осуществляется на русском языке. Режим функционирования учебного заведения определяется Правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими правилами и нормами. Занятия для обучающихся организованы в ___ смены. Режим занятий в течение дня и недели определяется в соответствии с расписанием. В учебном заведении работает ___ педагогических работников, ___ из которых аттестованы на высшую квалификационную категорию.

Необходимо отметить впечатления о материальной базе учебного заведения.
Пример: материальная база образовательного учреждения, по моему мнению, полностью соответствует современным образовательным стандартам и обеспечивает техническое решение всех текущих образовательных задач. В частности, все классы оборудованы видеопроекторами и персональными компьютерами, что позволяет активно использовать и расширять в образовательной деятельности применение мультимедийных компонентов. Помимо учебных аудиторий учебное заведение располагает просторным актовым залом, что позволяет образовательной организации выступать в качестве площадки для проведения различных учебных конкурсов, состязаний и олимпиад. группе

Необходимо отметить информацию о закрепленной за практикантом группе (классе).

Пример: За мной был закреплен 10в класс, в котором на настоящий момент времени обучается 31 ученик. Полученные мной от преподавателей характеристики класса были исключительно высоки: отмечалось большое сосредоточие в рассматриваемом учебном коллективе победителей и участников олимпиад, одаренных детей, имеющих значительные достижения в учебной и внеучебной деятельности. За три дня пассивной практики я посетила 7 уроков, во время которых первичное впечатление, сформированное на основе отзывов педагогического коллектива, полностью подтвердилось. Класс отличается исключительной активностью, присутствием в детском коллективе соревновательного духа, заметной сформированностью у многих учащихся четкой личностной позиции по ряду изучаемых вопросов. Стиль общения между педагогом и учениками часто подвергается внутренней трансформации – от строгой экзаменации знаний и неукоснительного разрешения поставленных образовательных задач до свободного обсуждения важных научных проблем – детский коллектив отличается повышенным вниманием к обсуждению вопросов повышенной сложности, рассматривая их как возможность проявить собственную индивидуальность. На переменах учащиеся продолжают вежливое и спокойное общение в парах и небольших группах.

Необходимо кратко характеризовать тематику проведенных практикантом занятий.

Пример: Мной было проведено 6 уроков, относящихся к тематическому блоку _____. Среди них присутствовали уроки получения нового знания, уроки повторения, «уроки путешествия». Среди модулей уроков наиболее удачными являются модули, связанные с проверкой уже имеющихся знаний – актуализация знаний или проверки домашнего задания. Затруднительным ввиду возрастных особенностей и особенностей

темперамента коллектива является модуль по усвоению новой информации, поскольку ученики, исключительно активно показав себя в первичных обсуждениях, тяжело концентрируются на более медленном и спокойном течении работы.

Необходимо сделать суммирующий вывод и оценить свою работу в качестве практиканта.

Пример: Таким образом, педагогическая практика прошла с большим интересом и отсутствием сложностей. Преподаватели оказали нам, студентам, всю необходимую помощь, консультируя и помогая в осуществлении учебной деятельности. Хочется выразить благодарность как персонально связанным с нами преподавателям, так и всему педагогическому коллективу за наличие успешно функционирующего механизма практической деятельности студентов, благодаря которому освоение новых навыков и умений проходит легко, качественно и без затруднений. Свою работу в качестве преподавателя-практиканта оцениваю в целом положительно.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствие с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики;	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета
Университета
протокол № 4
от 26 июня 2023 г.

ПРОГРАММА
производственной практики
Производственная практика: научно-исследовательская работа

47.03.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Форма обучения
очная

Барнаул 2023

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023 – 2024__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__– 20__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__– 20__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20__– 20__учебном году на заседании ученого совета института_____, протокол №_____от_____

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения: стационарная на базе выпускающей кафедры философии и политологии.

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

		<p>УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p>УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p>УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>

**1.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников**

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	<p>ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.</p>	<p>ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области.</p> <p>ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.</p>
	<p>ПК-2. Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.</p>	<p>ПК-2.1. Реферировать, рецензировать и создавать философские тексты.</p> <p>ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности</p>

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика: научно-исследовательская работа входит в Б2.В.02.(Н) Практики учебного плана.

3. Объем практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является

рассредоточенной и проводится в 3 семестре в количестве 6 недель, в объеме 6 зачетных единиц (216 часов).

4. Содержание практики.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Проведение организационного собрания. Знакомство с нормативной документацией по подготовке и оформлению ВКР. Обозначение целей и задач преддипломной практики.	Собеседование, консультации с научным руководителем
Сбор и обработка материалов по выбранной теме ВКР	Составление плана по сбору и обработке материала по теме ВКР. Систематизация материала, выработка основных критериев ведения научной работы.	Собеседование, консультации с научным руководителем
Оформление отчетной документации по итогам практики	Оформление текста работы в соответствии с установленными требованиями	зачет

5. Формы отчетности по практике.

Контроль проводится в виде аттестации по выполнению работы над ВКР.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Главчева С.И., Рождественская Л.Н., Леган М.В., Сапожников А.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебное пособие Издательство НГТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778228245.html> ;

2. М. А. Азарская, В. Л. Поздеев Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553 ;

3. Родзинский, Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2019. доступа : www.bibli-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6.

б) дополнительная литература:

1. Федюкин В. П.; Философия от античности до современности: учеб. пособие/ В. П. Федюкин; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.- 150с.;

2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата Издательство Юрайт, 2019 Режим доступа : www.bibli-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA.

в) ресурсы сети «Интернет»:

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>;

Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>;
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/> ;
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/> ;
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru) ;
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>);
Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/> .

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- а) информационные технологии: о время практики обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете;
- б) программное обеспечение: используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библиотечная система АлтГУ (ЭБС) <http://elibrary.asu.ru/>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» https://www.biblio-online.ru и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

9. Материально-техническая база

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерные классы университета, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

10. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест

производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой философии и политологии, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

- 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;
- 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнение программы практики в домашних условиях;
- 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);
- 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидами техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

11. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

В процессе прохождения практики студент развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые ему для дальнейшего ведения профессиональной деятельности. К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;

- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста;
- ознакомление с жизненным циклом продукта профессиональной деятельности;
- получение навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой возлагается на преподавателя выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра осуществляет общее организационно-методическое руководство практикой: определяет руководителя практики, готовит приказ на проведение практики, составляет формы отчетной документации по итогам прохождения практики.

Со стороны руководителя практики студенты должны получить разъяснения по организации и проведению практики. В обязанности студента входит организация ежедневной работы по теме исследования, а по итогам практики - подготовка отчетной документации.

Порядок прохождения практики студентов определяется рабочей программой практики. В общем случае, практика студентов представляет собой последовательность этапов: прохождение вводного инструктажа, выполнение заданий на практику, подготовка и сдача отчетных материалов.

Инструктаж – это важнейшее мероприятие, от качества его проведения во многом зависит качество практики в целом, отношение студентов к практике. В рамках инструктажа студент знакомится с целями и задачами практики, знакомится со сроками практики, а также знакомится с руководителем практики. Во время инструктажа студент получает формы отчетной документации и рекомендации по её заполнению.

Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно под руководством руководителя практики. Студенту следует регулярно в течение всей практики фиксировать все выполняемые работы и их результаты, и затем предоставлять руководителю практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике:
научно-исследовательская работа

Направление подготовки

47.04.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Квалификация (степень)

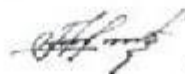
Магистр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к.филол.н., доцент



/Серединская Л.А./

Барнаул 2023

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ;

ПК-2. Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	2.	3.	4.	
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Индивидуальное задание. Отчет.
2.	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Индивидуальное задание. Отчет.
3.	Способен применять современные коммуникативные	УК-4.	УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального	Индивидуальное задание. Отчет.

	технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.	
4.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	Индивидуальное задание. Отчет.
5.	Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.	ПК-1.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.	Индивидуальное задание. Отчет.
6.	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	ПК-2.	ПК-2.1. Реферировать, рецензировать и создает философские тексты. ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание. Отчет.

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО -1: индивидуальное задание.

1. **Цель:** оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. **Контролируемый раздел практики:** сбор и обработка материалов по выбранной теме МД.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2.

4. **Индикаторы достижения:**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах;

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности;

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности;

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения;

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности;

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-2.1. Реферировать, рецензирует и создает философские тексты;

ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.

5. Пример оценочного средства: Предоставить конкретные выводы, необходимые для восполнения ранее произведенной исследовательской работы по избранной теме ВКР.

2. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствие с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме,

	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

**3. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

- 1. Форма проведения промежуточной аттестации:** зачет.
- 2. Процедура проведения:** оценка выполнения индивидуального задания в рамках МД.
- 3. Проверяемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-4; УК-6; ПК-1; ПК-2.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи;

УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта;

УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах;

УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности;

УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности;

УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения;

УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях;

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности;

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-2.1. Реферировать, рецензирует и создает философские тексты;

ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.

5. Пример оценочного средства: оценка индивидуального задания в рамках диссертационного исследования

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой; 2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики; 4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук

Утверждено:
решением ученого совета
Университета
протокол № 4
от 26 июня 2023 г.

ПРОГРАММА
производственной практики
Производственная практика: преддипломная практика

47.04.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Форма обучения
очная

Барнаул 2023

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_–
20__учебном году на заседании ученого совета института _____,
протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_–
20__учебном году на заседании ученого совета института _____,
протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_–
20__учебном году на заседании ученого совета института _____,
протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

Составители: к. филос. наук, доцент Серединская Л.А.

Визирование программы для исполнения в очередном учебном году:

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20_–
20__учебном году на заседании ученого совета института _____,
протокол № _____ от _____

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения: стационарная на базе выпускающей кафедры философии и политологии.

Форма проведения практики: дискретная (по видам практик).

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. УК-2.2. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах. УК-2.3. Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

1.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.
	ПК-2. Способен вести научные исследования,	ПК-2.1. Реферировует, рецензирует и создает философские тексты.

	соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы	ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.
--	---	---

2. Место практики в структуре образовательной программы.

Преддипломная практика входит в Б2.В.02.(Пд) Практики учебного плана, осваивается после всех учебных дисциплин и других практик и непосредственно предшествует процедуре государственной аттестации.

3. Объем практики

Преддипломная практика проводится в 4 семестре обучения, осваивается в объеме 3 зачетных единиц (108 часов) и по продолжительности составляет 2 недели.

5. Содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организационный этап	Проведение организационного собрания. Знакомство с нормативной документацией по подготовке и оформлению ВКР. Обозначение целей и задач преддипломной практики.	Собеседование, консультации с научным руководителем
2	Сбор и обработка материалов по выбранной теме ВКР	Составление плана по сбору и обработке материала по теме ВКР. Систематизация материала, выработка основных критериев ведения научной работы. Подготовка завершеного исследования по утвержденной теме.	Собеседование, консультации с научным руководителем
3	Оформление отчетной документации по итогам практики	Оформление текста работы в соответствии с установленными требованиями	отчет зачет

2. Формы отчетности по практике.

Контроль проводится в форме предоставления текста МД.

3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения практики.

Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

4. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

а) основная литература:

1. Главчева С.И., Рождественская Л.Н., Леган М.В., Сапожников А.Н. Выпускная квалификационная работа бакалавра: учебное пособие Издательство НГТУ, 2016. Режим доступа: <http://www.stu.dentlibrary.ru/book/ISBN9785778228245.html>;

2. М. А. Азарская, В. Л. Поздеев Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие. Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553;

3. Родзинский, Д. Л. Философия: учебное пособие для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2019. доступа : www.biblio-online.ru/book/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6.

б) дополнительная литература:

1. Федюкин В. П.; Философия от античности до современности: учеб. пособие/ В. П. Федюкин; АлтГУ.- Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015.- 150с.;
2. Гуревич П. С. Философия: учебник для академического бакалавриата Издательство Юрайт, 2018 Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2BCA75-A360-480A-B6A9-9596A671AFDA.;

в) ресурсы сети «Интернет»:

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/> ;

Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>;

Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/> ;

Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/> ;

Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru);

LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>) ;

Электронная библиотека Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) информационные технологии: во время практики обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете;

б) программное обеспечение: используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библиотечная система АлтГУ (ЭБС) <http://elibrary.asu.ru>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru> и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

10. Материально-техническая база

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерные классы университета, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет».

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций. Студентам из числа лиц указанных категорий, обучающимся по индивидуальному учебному плану, может быть установлен индивидуальный график прохождения практики. Индивидуальная программа практики студента с ОВЗ и инвалида разрабатывается кафедрой философии и политологии, обеспечивающей соответствующий вид практики. Руководитель практики студенту-инвалиду, студенту с ограниченными возможностями здоровья назначается из числа преподавателей, прошедших дополнительную подготовку по осуществлению инклюзивного образовательного процесса. Применяется индивидуальный подход к прохождению практики, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

- 1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;
- 2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ОВЗ, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнения программы практики в домашних условиях;
- 3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);
- 4) пользование необходимыми обучающимся инвалидами техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей. Форма проведения аттестации по итогам практики студента-инвалида, лица с

ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду, лицу с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по практике.

Проведение защиты отчета по практике студентом-инвалидом, студентом с ограниченными возможностями здоровья допускается дистанционно, с использованием on-line или off-line технологий.

12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики

В процессе прохождения практики студент развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимые ему для дальнейшего ведения профессиональной деятельности. К задачам практики студентов относятся:

- формирование представлений о видах профессиональной деятельности;
- формирование практических навыков и профессиональной компетентности;
- развитие у студентов навыков планирования и управления временем;
- формирование профессионального мировоззрения, этики и стиля поведения будущего специалиста;
- ознакомление с жизненным циклом продукта профессиональной деятельности;
- получение навыков ведения научно-исследовательской деятельности.

Руководство практикой возлагается на преподавателя выпускающей кафедры. Выпускающая кафедра осуществляет общее организационно-методическое руководство практикой: определяет руководителя практики, готовит приказ на проведение практики, составляет формы отчетной документации по итогам прохождения практики.

Со стороны руководителя практики студенты должны получить разъяснения по организации и проведению практики. В обязанности студента входит организация ежедневной работы по теме исследования, а по итогам практики - подготовка отчетной документации.

Порядок прохождения практики студентов определяется рабочей программой практики. В общем случае, практика студентов представляет собой последовательность этапов: прохождение вводного инструктажа, выполнение заданий на практику, подготовка и сдача отчетных материалов.

Инструктаж – это важнейшее мероприятие, от качества его проведения во многом зависит качество практики в целом, отношение студентов к практике. В рамках инструктажа студент знакомится с целями и задачами практики, знакомится со сроками практики, а также знакомится с руководителем практики. Во время инструктажа студент получает формы отчетной документации и рекомендации по её заполнению.

Индивидуальное задание на практику студент выполняет непосредственно под руководством руководителя практики. Студенту следует регулярно в течение всей практики фиксировать все выполняемые работы и их результаты, и затем предоставлять руководителю практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
Институт гуманитарных наук
Кафедра философии и политологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике
Производственная практика: преддипломная практика

Направление подготовки

47.04.01 Философия

Профиль: «Философская антропология и этика социальных коммуникаций»

Квалификация (степень)

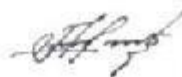
Магистр

Форма обучения

Очная

Разработчик:

к. филос. н., доцент



/Серединская Л.А./

Барнаул 2023

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перечень формируемых компетенций:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ПК-1. Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ;

ПК-2. Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.

2. Планируемые результаты освоения практики

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1.	2.	3.	4.	
1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.	<p>УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.</p> <p>УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	Индивидуальное задание.
2.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	УК-6.	<p>УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники</p>	Индивидуальное задание.

			самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.	
3.	Владеет концептуальным аппаратом различных философских школ, осуществляет их компаративный анализ.	ПК-1.	ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области. ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления.	Индивидуальное задание.
4.	Способен вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и готов осознавать личную ответственность за цели, средства, результаты научной работы.	ПК-2.	ПК-2.1. Реферировать, рецензирует и создает философские тексты. ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.	Индивидуальное задание.

3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО -1: индивидуальное задание.

1. **Цель:** оценка планируемых результатов обучения по практике.

2. **Контролируемый раздел практики:** сбор и обработка материалов по выбранной теме МД.

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2.

4. **Индикаторы достижения:**

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности;

УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания;

УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

ПК-2.1. Реферировать, рецензирует и создает философские тексты;

ПК-2.2. Знает и соблюдает принципы академической этики. Готов нести ответственность за результаты профессиональной деятельности.

5. Пример оценочного средства: текст МД

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление отчета практики;	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки: отсутствуют

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачет.

2. Процедура проведения: оценка текста МД.

3. Проверяемые компетенции: УК-1; УК-6; ПК-1; ПК-2.

4. Индикаторы достижения:

УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории;

УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки;

ПК-1.1. Самостоятельно осуществляет компаративный анализ различных философских школ и направлений для исследований в своей профессиональной области;

ПК-1.2. Знает и различает философские школы и направления;

5. Пример оценочного средства: оценка текста МД

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Выполнение индивидуального задания в соответствии с программой;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)	2. Проявление самостоятельности при выполнении индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)	3. Грамотное оформление;	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)	4. Использование теоретических знаний при выполнении задания	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала