

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета Университета  
Протокол № 4  
от 26 июня 2023 года

**ПРОГРАММА  
учебной практики**

Тип практики: Научно-исследовательская работа

39.04.01 Социология  
Направленность (профиль) «Социальная и правовая экспертиза»

Форма обучения заочная

Барнаул 2023

Составитель:

Руководитель ОП доктор философских наук, доцент Е.А. Попов

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры социологии и конфликтологии протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Директор института гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Л.И. Нехвядович

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: Научно-исследовательская работа.

Способы проведения (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1. Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
4. Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. <b>УК-4.2.</b> Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. <b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	---	---

Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты	<p><b>ОПК- 2.1.</b> Знает специфику проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать программы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками проведения конкретных фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов</p> <p><b>ОПК-2.4.</b> Представляет результаты проведенного исследования в виде аналитических отчетов, составленных с использованием информационно-коммуникационных технологий</p>
---	--	--

**2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников**

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-2. Способен проводить социально-правовую экспертизу в системе общественных отношений	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам</p>

		социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах
--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению «Социология» учебная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика».

### 4. Объем практики

Объем практики, согласно УП, в зачетных единицах составляет 12 з.е. (432 ч.), ее продолжительность 8 недель.

### 5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап	- ознакомление с содержанием программы научно-исследовательской работы; - участие в курсовом собрании- инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы; - согласование с руководителем научно-исследовательской работы индивидуального задания на период прохождения практики	Собеседование со студентом
Основной этап	- систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных студентами в процессе научно-исследовательской работы; - подготовка отчетной документации.	Индивидуальные задания
Завершающий этап	- сдача отчетной документации по научно-исследовательской работе	Отчет

### 6. Формы отчетности по практике:

Основной формой аттестации по итогам научно-исследовательской работы является представление на кафедру руководителю научно-исследовательской работы характеристики с места практики и завершенного и надлежаще оформленного отчета по следующей форме:

#### ОТЧЕТ

#### о научно-исследовательской работе

Фамилия, и. о. студента \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Период отчета: семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Руководитель \_\_\_\_\_

№	Формы Научно-исследовательской работы	Название конкретных мероприятий научно-исследовательской работы	Дата мероприятия	Результат участия (сертификат, диплом, грамота, премия,	Отметка о зачете (выставляет руководитель)

		(полное название конференции, статьи, журнала с выходными данными, научного кружка и т.д.)		публикация в печати, публикация изданная, рукопись статьи, справка и т.д.)	
1	Участие с сообщением (докладом) в научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах				
2	Участие в организации научно-практического мероприятия на кафедре, факультете, университете, в другом вузе				
3	Подготовка и направление научной статьи или тезисов для публикации				
4	Опубликованная научная работа				
5	Участие в подготовке курсов в системе Moodle по поручению руководителя научно-исследовательской работы				
6	Подготовка заявок на гранты, премии				
7	Участие в конкретных исследованиях по грантам и научным проектам				
8	Участие в научном кружке кафедры или прохождение обучения по избранному научному направлению на онлайн-платформе				
9	Участие в олимпиаде, в т.ч. интернет-олимпиаде				
10	Другое				

Подпись студента \_\_\_\_\_

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Подпись руководителя научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*Фонд оценочных средств находится в приложении №1.*

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### Основная литература:

Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-420693>

### Дополнительная литература:

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-ebs-410884>

### Ресурсы сети «Интернет»:

а) Современные профессиональные базы данных, в т.ч.:

<http://socionet.ru/> На сайте собрано большое количество ссылок на документы и тексты по социологии, демографии, экономике, политологии, информатике и др. дисциплинам. Здесь можно найти ссылки на каталоги библиотек и издательств, социологические исследования, социологические общества, подборки публикаций по соответствующим темам.

<http://humanities.edu.ru/> Система федеральных образовательных порталов "Российское образование". Ресурс содержит огромное количество ссылок на сайты профессиональных союзов и ассоциаций, образовательных центров, электронные библиотеки, студенческие работы по социологии, философии, истории, политологии, государственному и муниципальному управлению.

<http://www.isn.ru/> Российская сеть информационного общества. Содержит информацию и ссылки по темам "Информационное общество", "Социологи", "Психология". В частности, в разделе "Социология" размещены ссылки на работы по общей социологии, методологии, статистике, а также маркетинговым исследованиям.

<http://socionet.narod.ru/> Социология и маркетинг в сети. Сайт, созданный студентом факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. Содержит ссылки на ресурсы по социологии, материалы по социологическим и маркетинговым исследованиям, социологические тексты, публикации и множество другой полезной информации.

<http://socioline.ru/> Сайт "Социология по-новому". Есть информация по конференциям, большая библиотека по социологии, маркетингу и рекламе. Также можно почитать "Кодекс социолога" и АНТИсоциологический словарь.

<http://www.awareness-way.ru/index.php/> Сайт независимой организации "Качественные методы социологических исследований" - есть статьи по теме фокус-интервью и список литературы по теме качественных методов в социологии.

<http://www.nationalsecurity.ru> Сайт "Национальная безопасность". Библиотека сайта содержит материалы по теме национальной безопасности: концепции, доктрины, законы и постановления

<http://www.cpc.unc.edu/rfms/> RussiaLongitudinalMonitoringSurvey - исследование России зарубежными организациями (на англ. языке). Для просмотра информации требуется регистрация.

б) Современные профессиональные периодические издания в т.ч.:

<http://www.socresonline.org.uk/archives.html> Архив журнала "Социологические исследования" ("SociologicalResearch") на английском языке - номера с 1996 по 2007 год. Для просмотра номеров за 1999-2007 годы требуется регистрация на сайте.

<http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - Социологический журнал

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/> - Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.sociology.org/> Электронный социологический журнал (на английском языке). Содержит огромное количество работ иностранных авторов на различные социологические темы.

в) Базы данных и издания исследовательских компаний и холдингов в т.ч.:

<http://www.wciom.ru/> Всероссийский центр изучения общественного мнения. Одна из главных исследовательских организаций России. Занимается исследованием общественного мнения в области маркетинга, политических и социальных исследований. На сайте можно осуществлять поиск материала по тематическим разделам и по годам.

<http://www.comcon-2.ru/> Сайт компании, специализирующейся на исследованиях рынка. Разделы: «Исследование рыночных возможностей», «Тестирование продукта», «Тестирование рекламных идей», «Оценка эффективности рекламы» и т.д.

<http://romir.ru/> Сайт исследовательской компании «Ромир».

<http://monitoring.ru/index.htm> Архив сайта «Мониторинг». Есть информация о методах и типах исследования, можно скачать материалы по исследованиям прошлых лет.

<http://www.fom.ru/> Фонд «Общественное мнение». Занимается различными видами исследований, но основные направления - политика и выборы, а также социальные проекты.

<http://www.toy-opinion.spb.ru/> Компания «Тойопинион» занимается маркетинговыми исследованиями. Специализация - изучение новых рынков и торговых марок, изучение эффективности рекламы, исследование СМИ.

<http://www.tns-global.ru/> TNS Россия осуществляет полный цикл работ в области медиаизмерений, мониторинга рекламы и СМИ, а также заказных маркетинговых исследований.

<http://www.ipsos.ru/> Ипсос – крупнейшее маркетинговое агентство в России, специализирующееся на проблемно-ориентированных исследованиях (adhoc).

<http://www.gfk.ru/> Международный Институт Маркетинговых Исследований.

<http://www.magram.ru/> Независимое исследовательское агентство маркетинговых и социологических исследований.

<http://www.levada.ru/> Российская негосударственная исследовательская организация.

<http://www.mittel-mgu.ru/> Исследовательское агентство оказывает услуги по проведению маркетинговых и социологических исследований.

<http://www.nielsen.com/ru/ru.html> Международная аналитическая компания.

г) Базы данных общественных объединений и организаций социологического профиля в т.ч.:

<http://www.isa-sociology.org/> Сайт Международной социологической организации (на английском языке).

<http://www.ispr.ru/> Институт социально-политических исследований. Здесь можно найти авторефераты диссертаций, доклады, интервью, можно также ознакомиться с результатами проводимых исследований.

<http://www.sociology.nm.ru/> Сообщество профессиональных социологов. Здесь можно найти публикации молодых социологов, информацию о конференциях, ссылки на различные ресурсы.

<http://www.isras.ru/> Институт Социологии РАН. Есть банк данных по социологическим исследованиям прошлых лет.

д) электронные базы данных библиотек в т.ч.:

<http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib/> Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке)



<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы.

<http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению. Возможен поиск по названиям работ и по авторам.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- а) информационные технологии: Информационные ресурсы и технологии научной библиотеки Алтайского государственного университета;
- б) электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- в) научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения практики целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

Приборно-технический комплекс: компьютер или ноутбук, при необходимости мультимедийный проектор, микрофон, интерактивная доска, доступ к электронно-библиотечной системе.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов для проведения практики имеется доступ в специализированные учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, а также имеется доступ к использованию приборно-технического комплекса: компьютера или ноутбука, при необходимости мультимедийного проектора, микрофона, интерактивной доски, доступ к электронно-библиотечной системе.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

При подготовке отчета о научно-исследовательской работе студент должен продемонстрировать необходимый уровень знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

При прохождении практики студент производит некоторые из следующих процедур в соответствии с заданием руководителя практики:

- ознакомиться с видами и формами научно-исследовательских мероприятий, которые проводятся в научных или образовательных организациях;
- ознакомиться с организационными моментами, обеспечивающими участие в различных научно-исследовательских мероприятиях;
- изучить новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;
- принять участие как минимум в 4-х различных научных мероприятиях и представить документы, свидетельствующие о получении опыта НИР (сертификаты, грамоты и т.д.).

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета о научно-исследовательской работе (получении первичных навыков научно-исследовательской работы). По итогам аттестации выставляется *зачет с оценкой*.

За каждый вид работы в зависимости от его сложности студент может получить от 10 до 25 баллов.

Для получения оценки «отлично» за практику студенту необходимо выполнить различные виды научно-исследовательской работы, например: участие с сообщением

(докладом) в научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах; участие в организации научно-практического мероприятия на кафедре, факультете, университете, в другом вузе; подготовка заявок на гранты, премии; участие в научном кружке кафедры или прохождение обучения по избранному научному направлению на онлайн-платформе, и др. и набрать не менее 85 баллов в сумме.

Для получения оценки «хорошо» достаточно набрать от 75 до 84 баллов.

На оценку «удовлетворительно» студент должен набрать за различные виды научно-исследовательской работы от 51 до 74 баллов.

При неучастии студента ни в одной из форм научно-исследовательской работы или при участии только в одной из них выставляется оценка «неудовлетворительно» (менее 51 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра социологии и конфликтологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной практике  
научно-исследовательская работа

**по направлению 39.04.01 Социология**

**профиль: Социальная и правовая экспертиза**

Разработчик:

доктор философских наук, профессор  
кафедры социологии  
и конфликтологии  
Е.А. Попов

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры социологии и конфликтологии протокол № \_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор института / филиала \_\_\_\_\_ (Нехвядович Л.И.)

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
- ПК-2. Способен проводить социально-правовую экспертизу в системе общественных отношений

### 2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели	Индивидуальные задания
2	Основной этап	УК-4. Способен применять современные	<b>УК-4.1.</b> Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в	Отчет о научной исследовательской работе

		<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>профессиональной деятельности.  <b>УК-4.2.</b> Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.  <b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.  <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	
3	Завершающий этап	<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-4. Способен применять современные</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.  <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.  <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели  <b>УК-4.1.</b> Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в</p>	Отчет о научно-исследовательской работе

	<p>коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты</p> <p>ПК-2. Способен проводить социальную правовую экспертизу</p>	<p>профессиональной деятельности.  <b>УК-4.2.</b> Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.  <b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.  <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.  <b>ОПК- 2.1.</b> Знает специфику проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований  <b>ОПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать программы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований  <b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками проведения конкретных фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов  <b>ПК-2.1.</b> Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах  <b>ПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать инструментарий</p>	
--	--	--	--

		у в системе обществе нных отношении й	социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач <b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах	
4	Промежуточная аттестация по практике – <i>дифференцированный зачёт.</i>	УК-1 УК-4 ОПК-2 ПК-2	<b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели <b>УК-4.1.</b> Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. <b>УК-4.2.</b> Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. <b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные	Отчет о научно - исследовательской работе



			<p>технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p> <p><b>ОПК- 2.1.</b> Знает специфику проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать программы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет навыками проведения конкретных фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов</p> <p><b>ПК-2.1.</b> Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой</p>	
--	--	--	---	--

			экспертизы в социальной и правовой сферах	
--	--	--	---	--

### 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

##### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: Индивидуальное задание

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Ознакомительный этап.
3. Проверяемые компетенции (код): УК-1
4. Индикаторы достижения: УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

5. Пример оценочного средства: сообщение (доклад) на научно-практическую конференцию, круглый стол, научный семинар:

Общество в целом и коллективы людей на предприятиях, в отдельных населенных пунктах в частности, существуют одновременно в двух мирах или плоскостях. Один из них – это мир материальных вещей, другой – мир норм и ценностей. Главная особенность, с которой приходится сталкиваться эксперту в рассматриваемом виде исследований, – существование человека в символизированном пространстве. Та реальность, которую он воспринимает и представляет, формируется посредством влияния ценностно-нормативных систем. Последние могут быть как общепринятыми, так и специализированными, которые формируются и существуют в узких и каких-то определенных группах.

Результат – у эксперта ограниченные возможности по использованию в исследовании каких-то нормативов и эталонов. Несмотря на это, именно социальная экспертиза может предоставить необходимые результаты, на основе которых принимаются объективные, взвешенные управленческие решения.

Организация социальной экспертизы требуется в следующих случаях, когда принимающему решению органу требуется прояснить вопрос относительно следующего:

1. Масштабы последствий от принимаемого решения на определенную социальную группу людей (трудовой коллектив предприятия, жители конкретного населенного пункта, региона, страны или определенный срез общества, например, бюджетники, медики, госслужащие, предприниматели, пенсионеры и т.п.);
2. Различия этих последствий для разных групп населения;
3. Какое требуется ресурсное обеспечение для принимаемого решения.

При этом у принимающего решение субъекта, независимо от направления социальной экспертизы, существует желание:

1. Получить прогноз последствий от принимаемого решения;
2. Выработать аргументацию в защиту этого решения для его продвижения и утверждения;
3. Подкрепить ее авторитетным и объективным мнением специалистов-экспертов.

Как правило, к социальной экспертизе прибегают в том случае, если есть несколько управленческих решений, которые противоречат друг другу. Поэтому требуется эксперт в качестве арбитра, с помощью которого выбирается оптимальный вариант.

#### 6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Соответствие сообщения (доклада) профилю подготовки;  2. Новизна и решение проблемы в сообщении (докладе).	Сообщение (доклад) полностью или по большей части соответствует профилю подготовки.  В сообщении (докладе) в целом присутствует новизна и различные аспекты решения обозначенной проблемы.
Не зачтено		Сообщение (доклад) полностью или по большей части не соответствует профилю подготовки.  В сообщении (докладе) отсутствует новизна и различные аспекты решения обозначенной проблемы.

6. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- как можно реализовать системный подход в подготовке доклада на тему применения социальной экспертизы?
- какие достоинства имеет доклад с презентацией по сравнению с обычным докладом?
- как подобрать профиль конференции для выступления по тематике социальной и правовой экспертизы?
- как определяется уровень научного мероприятия, каковы критерии?

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: Отчет о научно-исследовательской работе

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Основной этап, Завершающий этап.
3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2

Индикаторы достижения: УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. ОПК-2.1. Знает специфику проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований. ОПК-2.3. Владеет навыками проведения конкретных фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов. ПК-2.1. Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах. ПК-2.2. Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах.

4. Пример оценочного средства: заполнение отчета о научно-исследовательской работе (любого одного пункта)

### **ОТЧЕТ**

#### **о научно-исследовательской работе**

Фамилия, и. о. студента \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Период отчета: семестр \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебного года

Руководитель \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Формы Научно-исследовательской работы</b>	<b>Название конкретных мероприятий научно-исследовательской работы</b> (полное название конференции, статьи, журнала с выходными данными, научного кружка и т.д.)	<b>Дата мероприятия</b>	<b>Результат участия</b> (сертификат, диплом, грамота, премия, публикация в печати, публикация изданная, рукопись статьи, справка и т.д.)	<b>Отметка о зачете</b> (выставляет руководитель)
1	Участие с сообщением (докладом) в научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах	Всероссийская научно-практическая конференция «Социология в современном мире: наука, образование, творчество»	14.11.2022	Текст сообщения	
2	Участие в организации научно-практического мероприятия на кафедре, факультете, университете, в другом вузе				
3	Подготовка и направление научной статьи или тезисов для публикации				
4	Опубликованная научная работа				
5	Участие в подготовке курсов в системе Moodle по поручению руководителя научно-исследовательской работы				
6	Подготовка заявок на гранты, премии				

7	Участие в конкретных исследованиях по грантам и научным проектам				
8	Участие в научном кружке кафедры или прохождение обучения по избранному научному направлению на онлайн-платформе				
9	Участие в олимпиаде, в т.ч. интернет-олимпиаде				
10	Другое				

Подпись студента \_\_\_\_\_

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Подпись руководителя научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

#### 5. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Предоставление отчета;	Отчет предоставлен. Необходимый один из пунктов заполнен.
Не зачтено	2. Полнота заполнения отчета.	Отчет не предоставлен или предоставлен не заполненный один пункт отчета.

#### 5.Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- как правильно выбрать конференцию профилю исследования?
- какие способы активации научной деятельности известны?
- какие способы для успешного выступления или подготовки научной статьи существуют?

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт*.
2. Процедура проведения: собеседование по отчету о научно-исследовательской работе
3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-2.

Индикаторы достижения: УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных

мероприятиях. ОПК- 2.1. Знает специфику проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований. ОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы проведения фундаментальных и прикладных социологических исследований. ОПК-2.3. Владеет навыками проведения конкретных фундаментальных и прикладных социологических исследований и представления их результатов. ПК-2.1. Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах. ПК-2.2. Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах

4. Пример оценочного средства: отчет о научно-исследовательской работе (заполнение не менее 4 пунктов)

### **ОТЧЕТ**

#### **о научно-исследовательской работе**

Фамилия, и. о. студента \_\_\_\_\_

Номер группы \_\_\_\_\_

Период отчета: семестр \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Руководитель \_\_\_\_\_

№	Формы Научно-исследовательской работы	Название конкретных мероприятий научно-исследовательской работы (полное название конференции, статьи, журнала с выходными данными, научного кружка и т.д.)	Дата мероприятия	Результат участия (сертификат, диплом, грамота, премия, публикация в печати, публикация изданная, рукопись статьи, справка и т.д.)	Отметка о зачете (выставляет руководитель)
1	Участие с сообщением (докладом) в научно-практических конференциях, круглых столах, научных семинарах	Всероссийская научно-практическая конференция «Социология в современном мире: наука, образование, творчество»	14.11.2022	Текст сообщения	
2	Участие в организации научно-практического мероприятия на кафедре, факультете, университете, в другом вузе	Участие в организации круглого стола на кафедре на тему: «Синтез усилий социологи и конфликтолог	15.12.2022	Справка об участии в организации мероприятия	

		ии в проведении научных исследований социальной реальности»			
3	Подготовка и направление научной статьи или тезисов для публикации				
4	Опубликованная научная работа	Опубликованная научная работа «Кризис современной социологии» в издании: Социология в современном мире: наука, образование, творчество. 2022. № 14. С. 2120-126.		Ксерокопия статьи	
5	Участие в подготовке курсов в системе Moodle по поручению руководителя научно-исследовательской работы	Участие в подготовке курса «Социология города» в системе Moodle по поручению руководителя научно-исследовательской работы	16.12.2022	Ссылка на курс в системе Moodle	
6	Подготовка заявок на гранты, премии				
7	Участие в конкретных исследованиях по грантам и научным проектам				
8	Участие в научном кружке кафедры или прохождение обучения по избранному научному направлению на онлайн-платформе				

9	Участие в олимпиаде, в т.ч. интернет-олимпиаде				
10	Другое				

Подпись студента \_\_\_\_\_

Отметка о зачете \_\_\_\_\_

Подпись руководителя научно-исследовательской работы \_\_\_\_\_

#### 5. Критерии оценивания:

##### Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

#### Оценивание отчета о научно-исследовательской работе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики (50 баллов); 2. Структурированность и полнота собранного материала (50 баллов).	Отчет полностью соответствует требованиям программы практики. Материал в отчете о научно-исследовательской работе структурирован и содержит информацию как минимум о 4-х разных конкретных мероприятиях научно-исследовательской работы
Хорошо		Отчет в основном соответствует требованиям программы практики. Материал в отчете о научно-исследовательской работе структурирован и содержит информацию как минимум о 3-х разных конкретных мероприятиях научно-исследовательской работы
Удовлетворительно		Отчет в основном соответствует требованиям программы практики. Материал в отчете о научно-исследовательской работе структурирован и содержит информацию как минимум о 2-х разных конкретных мероприятиях научно-исследовательской работы
Неудовлетворительно		Отчет не соответствует требованиям программы практики. Материал в отчете о научно-исследовательской работе содержит информацию об одном конкретном мероприятии научно-исследовательской работы



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета Университета  
Протокол № 4  
от 26 июня 2023 года

**ПРОГРАММА  
производственной практики**

Тип практики: Научно-исследовательская работа

39.04.01 Социология  
Направленность (профиль) «Социальная и правовая экспертиза»

Форма обучения заочная

Барнаул 2023

Составитель:

Руководитель ОП доктор философских наук, доцент Е. А. Попов

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры социологии и конфликтологии протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор института гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Л.И. Нехвядович

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол №\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол №\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол №\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

### 1. Вид практики, способ и форма (формы) ее проведения

**Вид практики:** производственная практика

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способ практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретная по видам практики.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 2.1. Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Не предусмотрены

#### 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<b>ОПК-1.1.</b> Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК-1.2.</b> Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач <b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике

#### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен осуществлять фундаментальные и прикладные социологические исследования на этапе выбора и обоснования методологии исследования	<b>ПК-1.1.</b> Знает специфику осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований <b>ПК-1.2.</b> Умеет разрабатывать научные исследования в области социальной и правовой экспертизы на этапе выбора и обоснования методологии исследования <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками представления результатов социологического исследования с использованием ИКТ

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре образовательной программы: в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 Социология производственная практика входит в Блок 2 относится к обязательной части программы.

#### 4. Объем практики

Объем практики, согласно УП, в зачетных единицах составляет 12 з.е., (432 ч.).

#### 5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап	- ознакомление с содержанием программы научно-исследовательской работы; - участие в курсовом собрании- инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы; - согласование с руководителем научно-исследовательской работы индивидуального задания на период прохождения практики	Собеседование со студентом
Основной этап	- систематизация, обобщение, закрепление и углубление теоретических знаний и умений, приобретенных студентами в процессе научно-исследовательской работы; - подготовка отчетной документации.	Индивидуальные задания
Завершающий этап	- сдача отчетной документации по научно-исследовательской работе	Отчет

#### 6. Формы отчетности по практике:

Основной формой аттестации по итогам научно-исследовательской работы является подготовка НИР.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

*Фонд оценочных средств находится в приложении №1.*

#### 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

##### Основная литература:

Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-420693>

##### Дополнительная литература:

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-eps-410884>

##### Ресурсы сети «Интернет»:

а) Современные профессиональные базы данных, в т.ч.:

<http://socionet.ru/> На сайте собрано большое количество ссылок на документы и тексты по социологии, демографии, экономике, политологии, информатике и др. дисциплинам. Здесь можно найти ссылки на каталоги библиотек и издательств, социологические исследования, социологические общества, подборки публикаций по соответствующим темам.

<http://humanities.edu.ru/> Система федеральных образовательных порталов "Российское образование". Ресурс содержит огромное количество ссылок на сайты профессиональных

союзов и ассоциаций, образовательных центров, электронные библиотеки, студенческие работы по социологии, философии, истории, политологии, государственному и муниципальному управлению.

<http://www.isn.ru/> Российская сеть информационного общества. Содержит информацию и ссылки по темам "Информационное общество", "Социологи", "Психология". В частности, в разделе "Социология" размещены ссылки на работы по общей социологии, методологии, статистике, а также маркетинговым исследованиям.

<http://socionet.narod.ru/> Социология и маркетинг в сети. Сайт, созданный студентом факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. Содержит ссылки на ресурсы по социологии, материалы по социологическим и маркетинговым исследованиям, социологические тексты, публикации и множество другой полезной информации.

<http://socioline.ru/> Сайт "Социология по-новому". Есть информация по конференциям, большая библиотека по социологии, маркетингу и рекламе. Также можно почитать "Кодекс социолога" и АНТИсоциологический словарь.

<http://www.awareness-way.ru/index.php/> Сайт независимой организации "Качественные методы социологических исследований" - есть статьи по теме фокус-интервью и список литературы по теме качественных методов в социологии.

<http://www.nationalsecurity.ru> Сайт "Национальная безопасность". Библиотека сайта содержит материалы по теме национальной безопасности: концепции, доктрины, законы и постановления

<http://www.cpc.unc.edu/rfms/> RussiaLongitudinalMonitoringSurvey - исследование России зарубежными организациями (на англ. языке). Для просмотра информации требуется регистрация.

б) Современные профессиональные периодические издания в т.ч.:

<http://www.socresonline.org.uk/archives.html> Архив журнала "Социологические исследования" ("SociologicalResearch") на английском языке - номера с 1996 по 2007 год. Для просмотра номеров за 1999-2007 годы требуется регистрация на сайте.

<http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - Социологический журнал

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/> - Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.sociology.org/> Электронный социологический журнал (на английском языке). Содержит огромное количество работ иностранных авторов на различные социологические темы.

в) Базы данных и издания исследовательских компаний и холдингов в т.ч.:

<http://www.wciom.ru/> Всероссийский центр изучения общественного мнения. Одна из главных исследовательских организаций России. Занимается исследованием общественного мнения в области маркетинга, политических и социальных исследований. На сайте можно осуществлять поиск материала по тематическим разделам и по годам.

<http://www.comcon-2.ru/> Сайт компании, специализирующейся на исследованиях рынка. Разделы: «Исследование рыночных возможностей», «Тестирование продукта», «Тестирование рекламных идей», «Оценка эффективности рекламы» и т.д.

<http://romir.ru/> Сайт исследовательской компании «Ромир».

<http://monitoring.ru/index.htm> Архив сайта «Мониторинг». Есть информация о методах и типах исследования, можно скачать материалы по исследованиям прошлых лет.

<http://www.fom.ru/> Фонд «Общественное мнение». Занимается различными видами исследований, но основные направления - политика и выборы, а также социальные проекты.

<http://www.toy-opinion.spb.ru/> Компания «Тойопинион» занимается маркетинговыми исследованиями. Специализация - изучение новых рынков и торговых марок, изучение эффективности рекламы, исследование СМИ.

<http://www.tns-global.ru/> TNS Россия осуществляет полный цикл работ в области медиаизмерений, мониторинга рекламы и СМИ, а также заказных маркетинговых исследований.

<http://www.ipsos.ru>, Ипсос – крупнейшее маркетинговое агентство в России, специализирующееся на проблемно-ориентированных исследованиях (adhoc).

<http://www.gfk.ru/> Международный Институт Маркетинговых Исследований.

<http://www.magram.ru/> Независимое исследовательское агентство маркетинговых и социологических исследований.

<http://www.levada.ru/> Российская негосударственная исследовательская организация.

<http://www.mittel-mgu.ru/> Исследовательское агентство оказывает услуги по проведению маркетинговых и социологических исследований.

<http://www.nielsen.com/ru/ru.html> Международная аналитическая компания.

г) Базы данных общественных объединений и организаций социологического профиля в т.ч.:

<http://www.isa-sociology.org/> Сайт Международной социологической организации (на английском языке).

<http://www.ispr.ru/> Институт социально-политических исследований. Здесь можно найти авторефераты диссертаций, доклады, интервью, можно также ознакомиться с результатами проводимых исследований.

<http://www.sociology.nm.ru/> Сообщество профессиональных социологов. Здесь можно найти публикации молодых социологов, информацию о конференциях, ссылки на различные ресурсы.

<http://www.isras.ru/> Институт Социологии РАН. Есть банк данных по социологическим исследованиям прошлых лет.

д) электронные базы данных библиотек в т.ч.:

<http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib/> Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке)

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы.

<http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению. Возможен поиск по названиям работ и по авторам.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) информационные технологии: Информационные ресурсы и технологии научной библиотеки Алтайского государственного университета;

б) электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

в) научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения практики целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

Приборно-технический комплекс: компьютер или ноутбук, при необходимости мультимедийный проектор, микрофон, интерактивная доска, доступ к электронно-библиотечной системе.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов для проведения практики имеется доступ в специализированные учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, а также имеется доступ к использованию приборно-технического комплекса: компьютера или ноутбука, при необходимости мультимедийного проектора, микрофона, интерактивной доски, доступ к электронно-библиотечной системе.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

При подготовке отчета о научно-исследовательской работе студент должен продемонстрировать необходимый уровень знаний, умений и владений, характеризующих этапы формирования компетенций.

При прохождении практики студент производит некоторые из следующих процедур в соответствии с заданием руководителя практики:

- ознакомиться с видами и формами научно-исследовательских мероприятий, которые проводятся в научных или образовательных организациях;
- ознакомиться с организационными моментами, обеспечивающими участие в различных научно-исследовательских мероприятиях;
- изучить новейшие тенденции и направления современной социологической теории, методологию и методы социальных наук;
- представить свою конкретную научно-исследовательскую работу (статью, проект статьи, обзор, проект обзора и т.д.).

Аттестация по итогам практики проводится на основании представленной НИР. По итогам аттестации выставляется *зачет с оценкой*.

Максимальная оценка - 100 баллов.

Для получения оценки «отлично» за практику студенту необходимо представить свою научно-исследовательскую работу вовремя, в полном объеме и без существенных недостатков в содержании и получить за нее не менее 85 баллов.

Для получения оценки «хорошо» достаточно выполнить свою НИР вовремя, в полном объеме, но при этом могут иметься несущественные недостатки в содержании; при этом студент должен получить всего от 75 до 84 баллов.

На оценку «удовлетворительно» студент должен выполнить НИР, но при этом имеются существенные недостатки при оценке содержания; студент должен получить от 51 до 74 баллов.

При неучастии студента ни в одной из форм научно-исследовательской работы или при представлении НИР с неустранимыми недостатками в содержании выставляется оценка «неудовлетворительно» (менее 51 балла).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра социологии и конфликтологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике:  
научно-исследовательская работа

**по направлению 39.04.01 Социология**

**профиль: Социальная и правовая экспертиза**

Разработчик:  
доктор философских наук, профессор  
кафедры социологии и конфликтологии  
Е.А. Попов



**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры социологии и конфликтологии протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор института / филиала \_\_\_\_\_ (Нехвядович Л.И.)

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

- ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
- ПК-1. Способен к разработке и проведению социологических исследований, подготовке на основе проведенных социологических исследований документации в соответствии с поставленными научно-практическими задачами по изучению города и развития городской среды, совершенствованию методов социологического исследования

### 2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике</p>	Индивидуальные задания
2	Основной этап	ПК-1. Способен осуществлять фундаментальные и прикладные социологические исследования на этапе выбора и	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает специфику осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет разрабатывать научные исследования в области социальной и правовой экспертизы на этапе</p>	Индивидуальные задания

		обоснования методологии и исследования	выбора и обоснования методологии исследования <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками представления результатов социологического исследования с использованием ИКТ	
3	Завершающий этап	<p>ОПК-1 Способен обосновать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1. Способен осуществлять фундаментальные и прикладные социологические исследования на этапе выбора и обоснования методологии и исследования</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике</p> <p><b>ПК-1.1.</b> Знает специфику осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет разрабатывать научные исследования в области социальной и правовой экспертизы на этапе выбора и обоснования методологии исследования</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками представления результатов социологического</p>	Индивидуальные задания

			исследования с использованием ИКТ	
4	Промежуточная аттестация по практике – <i>дифференцированный зачёт.</i>	ОПК-1 ПК-1	<b>ПК-1.1.</b> Знает специфику осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований <b>ПК-1.2.</b> Умеет разрабатывать научные исследования в области социальной и правовой экспертизы на этапе выбора и обоснования методологии исследования <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками представления результатов социологического исследования с использованием ИКТ	НИР

### 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

##### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: Индивидуальные задания

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Ознакомительный этап
3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-1
4. Индикаторы достижения: ОПК-1.1. Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.2. Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике.
5. Пример оценочного средства: осуществление отбора современных информационно-коммуникативных технологий для подготовки к написанию научной работы.

#### 6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания.  2. Характеристика итогов выполнения	Задание выполнено полностью. Отбор средств произведен исчерпывающе.
Хорошо		Выполнена большая часть задания. Отбор средств произведен исчерпывающе.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью, со значительными отклонениями от

	индивидуального задания.	требований. Отбор средств произведен краткий.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено полностью. Отбор средств не произведен.

4. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:
- какие средства ИКТ оказались более эффективными при подготовке научной работы?
  - какие мотивы в отборе средств ИКТ при подготовке научной работы были использованы?
  - имеются ли недостатки при использовании средств ИКТ при подготовке научной работы?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: Индивидуальное задание.**

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Основной этап
3. Проверяемые компетенции (код): ПК-1
4. Индикаторы достижения: ПК-1.1. Знает специфику осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-1.2. Умеет разрабатывать научные исследования в области социальной и правовой экспертизы на этапе выбора и обоснования методологии исследования. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов социологического исследования с использованием ИКТ
5. Пример оценочного средства: разработка плана научной работы в области социальной и правовой экспертизы.

*План.*

- А. Основные виды методов эмпирического социологического исследования.
- Б. Возможности методов социологического исследования при проведении социальной и правовой экспертизы.
- В. Недостатки эмпирического исследования при проведении социальной и правовой экспертизы.
6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания.  2. Характеристика итогов выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено полностью. План соответствует заданию.
Хорошо		Выполнена большая часть задания. План не в полной мере отражает содержание задания.
Удовлетворительно		Задание выполнено не полностью, со значительными отклонениями от требований. План недостаточно отражает содержание задания.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено полностью. План имеет серьезные недостатки.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:
- какие методы социологии могут быть применены при проведении социальной и правовой экспертизы?
  - как использовать данные экспертизы при подготовке научной работы?

**ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-3: Индивидуальное задание.**

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Завершающий этап
3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-1, ПК-1

4. Индикаторы достижения: ОПК-1.1. Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.2. Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике. ПК-1.1. Знает специфику осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-1.2. Умеет разрабатывать научные исследования в области социальной и правовой экспертизы на этапе выбора и обоснования методологии исследования. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов социологического исследования с использованием ИКТ
5. Пример оценочного средства: разработка презентации с применением ИКТ о теме научной работы.

6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено полностью.
Хорошо		Выполнена большая часть задания.
Удовлетворительно	2. Характеристика итогов выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено не полностью, со значительными отклонениями от требований.
Неудовлетворительно		Задание не выполнено полностью.

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель и задачи научного исследования;</li> <li>2. Какими факторами определяется структура и содержание научной работы;</li> <li>3. Каковы основания для использования в подготовке НИР современных научных подходов и исследовательских разработок;</li> <li>4. Какие проблемы могут возникнуть в процессе подготовки НИР.</li> </ol>
--

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт*.
2. Процедура проведения: проверка отчетных документов по практике
3. Проверяемые компетенции (код): ОПК-1, ПК-1
4. Индикаторы достижения: ОПК-1.1. Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.2. Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике. ПК-1.1. Знает специфику осуществления фундаментальных и прикладных социологических исследований. ПК-1.2. Умеет разрабатывать научные исследования в области социальной и правовой экспертизы на этапе выбора и обоснования методологии исследования. ПК-1.3. Владеет навыками представления результатов социологического исследования с использованием ИКТ.
5. Пример оценочного средства: научно-исследовательская работа.
6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Время и полнота предоставления НИР (50 баллов)	НИР представлена вовремя и в полном объеме. В содержании НИР не имеется существенных недостатков.
Хорошо	2. Уровень содержания НИР (50 баллов)	НИР представлена вовремя и в полном объеме. В содержании НИР имеются несущественные недостатки.
Удовлетворительно		НИР представлена не вовремя и не в полном объеме. В содержании НИР имеются существенные недостатки.
Неудовлетворительно		НИР не представлена или представлена с существенным отклонением по времени и объему. Содержание НИР имеет существенные и неустраняемые недостатки.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета Университета  
Протокол № 4  
от 26 июня 2023 года

**ПРОГРАММА  
производственной практики**

Тип практики: Преддипломная практика

39.04.01 Социология  
Направленность (профиль) «Социальная и правовая экспертиза»

Форма обучения заочная

Барнаул 2023



Составитель:

Руководитель ОП доктор философских наук, доцент Е. А. Попов

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры социологии и конфликтологии протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор института гуманитарных наук \_\_\_\_\_ Л.И. Нехвядович

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование программы для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способы проведения (при наличии): стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретная по видам практики.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
1. Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
4. Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<b>УК-4.1.</b> Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. <b>УК-4.2.</b> Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.

		<p><b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><b>УК-6.1.</b> Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.</p> <p><b>УК-6.3.</b> Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.</p>

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
-----------------------	--------------------------------	--

Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><b>ОПК1.2.</b> Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике</p>
---	---	---

### 2.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектный	ПК-2. Способен проводить социально-правовую экспертизу в системе общественных отношений	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО по направлению «Социология» производственная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика».

### 4. Объем практики

Объем практики, согласно УП, в зачетных единицах составляет 12 з.е., (432 ч.), (ее продолжительность 8 недель).

### 5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Ознакомительный этап	- ознакомление с содержанием практики;	Собеседование со студентом

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в курсовом собрании- инструктаже по организационно-методическим вопросам, связанным с прохождением практики, получить необходимые учебно-методические документы и материалы;</li> <li>- согласование с руководителем практики индивидуального задания на период прохождения практики</li> </ul>	
Основной этап	<p>Прохождение практики в соответствии с индивидуальными заданиями по практике:</p> <p>1. Проведение прикладного социологического исследования по проблеме, определяемой ВКР.</p> <p>Студент производит следующие процедуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает цель и задачи исследования;</li> <li>- формулирует основную исследовательскую гипотезу;</li> <li>- производит операционализацию основных понятий;</li> <li>- осуществляет прикладное социологическое исследование;</li> <li>- обрабатывает результаты проведенного исследования;</li> <li>- описывает полученные результаты в соответствующем разделе ВКР.</li> </ul> <p>2. Разработка методики социологического исследования проблемы, определяемой темой ВКР.</p> <p>Студент должен выполнить следующие моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать определение методики прикладного социологического исследования;</li> <li>- показать преимущества и недостатки тех методов, которые будут использованы в процессе проведения прикладного социологического исследования;</li> <li>- продемонстрировать, как используются методы исследования при выполнении ВКР.</li> </ul>	Индивидуальные задания
Завершающий этап	Подготовка ВКР и представление ВКР на кафедру	Отчет

## 6. Формы отчетности по практике:

Основной формой аттестации по итогам преддипломной практики является представление на кафедру характеристики с места практики, завершено и надлежаще оформленного текста ВКР и отражение в протоколе заседания выпускающей кафедры отметки о допуске студента к защите ВКР.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

*Фонд оценочных средств находится в приложении №1.*

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### Основная литература:

Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 461 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/sovremennye-sociologicheskie-teorii-420693>

### Дополнительная литература:

Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 399 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblio-online.ru/book/prikladnaya-sociologiya-praktikum-v-eps-410884>

### Ресурсы сети «Интернет»:

а) Современные профессиональные базы данных, в т.ч.:

<http://socionet.ru/> На сайте собрано большое количество ссылок на документы и тексты по социологии, демографии, экономике, политологии, информатике и др. дисциплинам. Здесь можно найти ссылки на каталоги библиотек и издательств, социологические исследования, социологические общества, подборки публикаций по соответствующим темам.

<http://humanities.edu.ru/> Система федеральных образовательных порталов "Российское образование". Ресурс содержит огромное количество ссылок на сайты профессиональных союзов и ассоциаций, образовательных центров, электронные библиотеки, студенческие работы по социологии, философии, истории, политологии, государственному и муниципальному управлению.

<http://www.isn.ru/> Российская сеть информационного общества. Содержит информацию и ссылки по темам "Информационное общество", "Социологи", "Психология". В частности, в разделе "Социология" размещены ссылки на работы по общей социологии, методологии, статистике, а также маркетинговым исследованиям.

<http://socionet.narod.ru/> Социология и маркетинг в сети. Сайт, созданный студентом факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. Содержит ссылки на ресурсы по социологии, материалы по социологическим и маркетинговым исследованиям, социологические тексты, публикации и множество другой полезной информации.

<http://socioline.ru/> Сайт "Социология по-новому". Есть информация по конференциям, большая библиотека по социологии, маркетингу и рекламе. Также можно почитать "Кодекс социолога" и АНТИсоциологический словарь.

<http://www.awareness-way.ru/index.php/> Сайт независимой организации "Качественные методы социологических исследований" - есть статьи по теме фокус-интервью и список литературы по теме качественных методов в социологии.

<http://www.nationalsecurity.ru> Сайт "Национальная безопасность". Библиотека сайта содержит материалы по теме национальной безопасности: концепции, доктрины, законы и постановления

<http://www.cpc.unc.edu/rfms/RussiaLongitudinalMonitoringSurvey> - исследование России зарубежными организациями (на англ. языке). Для просмотра информации требуется регистрация.

б) Современные профессиональные периодические издания в т.ч.:

<http://www.socresonline.org.uk/archives.html> Архив журнала "Социологические исследования" ("SociologicalResearch") на английском языке - номера с 1996 по 2007 год. Для просмотра номеров за 1999-2007 годы требуется регистрация на сайте.

<http://win.www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm> - Социологический журнал

<http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/> - Журнал социологии и социальной антропологии

<http://www.sociology.org/> Электронный социологический журнал (на английском языке). Содержит огромное количество работ иностранных авторов на различные социологические темы.

в) Базы данных и издания исследовательских компаний и холдингов в т.ч.:

<http://www.wciom.ru/> Всероссийский центр изучения общественного мнения. Одна из главных исследовательских организаций России. Занимается исследованием общественного мнения в области маркетинга, политических и социальных исследований. На сайте можно осуществлять поиск материала по тематическим разделам и по годам.

<http://www.comcon-2.ru/> Сайт компании, специализирующейся на исследованиях рынка. Разделы: «Исследование рыночных возможностей», «Тестирование продукта», «Тестирование рекламных идей», «Оценка эффективности рекламы» и т.д.

<http://romir.ru/> Сайт исследовательской компании «Ромир».

<http://monitoring.ru/index.htm> Архив сайта «Мониторинг». Есть информация о методах и типах исследования, можно скачать материалы по исследованиям прошлых лет.

<http://www.fom.ru/> Фонд «Общественное мнение». Занимается различными видами исследований, но основные направления - политика и выборы, а также социальные проекты.

<http://www.toy-opinion.spb.ru/> Компания «Тойопинион» занимается маркетинговыми исследованиями. Специализация - изучение новых рынков и торговых марок, изучение эффективности рекламы, исследование СМИ.

<http://www.tns-global.ru/> TNS Россия осуществляет полный цикл работ в области медиаизмерений, мониторинга рекламы и СМИ, а также заказных маркетинговых исследований.

<http://www.ipsos.ru/> Ипсос – крупнейшее маркетинговое агентство в России, специализирующееся на проблемно-ориентированных исследованиях (adhoc).

<http://www.gfk.ru/> Международный Институт Маркетинговых Исследований.

<http://www.magram.ru/> Независимое исследовательское агентство маркетинговых и социологических исследований.

<http://www.levada.ru/> Российская негосударственная исследовательская организация.

<http://www.mittel-mgu.ru/> Исследовательское агентство оказывает услуги по проведению маркетинговых и социологических исследований.

<http://www.nielsen.com/ru/ru.html> Международная аналитическая компания.

г) Базы данных общественных объединений и организаций социологического профиля в т.ч.:

<http://www.isa-sociology.org/> Сайт Международной социологической организации (на английском языке).

<http://www.ispr.ru/> Институт социально-политических исследований. Здесь можно найти авторефераты диссертаций, доклады, интервью, можно также ознакомиться с результатами проводимых исследований.

<http://www.sociology.nm.ru/> Сообщество профессиональных социологов. Здесь можно найти публикации молодых социологов, информацию о конференциях, ссылки на различные ресурсы.

<http://www.isras.ru/> Институт Социологии РАН. Есть банк данных по социологическим исследованиям прошлых лет.

д) электронные базы данных библиотек в т.ч.:

<http://socserv.mcmaster.ca/w3virtsoclib/> Виртуальная библиотека по социологии (на английском языке)

<http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm> Виртуальная социологическая библиотека. Содержит ссылки на социологические факультеты российских вузов, социологические ассоциации, материалы по классикам социологии, информационные ресурсы, банки данных, аналитические материалы.

<http://soc.lib.ru/> Электронная библиотека по социологии, психологии, управлению. Возможен поиск по названиям работ и по авторам.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) информационные технологии: Информационные ресурсы и технологии научной библиотеки Алтайского государственного университета;

б) электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

в) научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения практики целесообразно использование специализированных учебных аудиторий, оснащенных мультимедийной техникой.

Приборно-технический комплекс: компьютер или ноутбук, при необходимости мультимедийный проектор, микрофон, интерактивная доска, доступ к электронно-библиотечной системе.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

При наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов для проведения практики имеется доступ в специализированные учебные аудитории, оснащенные мультимедийной техникой, а также имеется доступ к использованию приборно-технического комплекса: компьютера или ноутбука, при необходимости мультимедийного проектора, микрофона, интерактивной доски, доступ к электронно-библиотечной системе.

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

При выполнении индивидуальных заданий студент должен продемонстрировать необходимый уровень знаний, умений и владений.

Проведение прикладного социологического исследования по проблеме, определяемой ВКР предполагает то, что студент производит следующие процедуры:

- описывает цель и задачи исследования;
- формулирует основную исследовательскую гипотезу;
- производит операционализацию основных понятий;
- осуществляет прикладное социологическое исследование;
- обрабатывает результаты проведенного исследования;
- описывает полученные результаты в соответствующем разделе ВКР.

Разработка методики социологического исследования проблемы, определяемой темой ВКР, обеспечивается тем, что студент выполняет следующие моменты:

- дает определение методики прикладного социологического исследования;



- показывает преимущества и недостатки тех методов, которые будут использованы в процессе проведения прикладного социологического исследования;
- демонстрирует, как используются методы исследования при выполнении ВКР. На вопросы при защите отчета студент должен дать развернутые ответы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра социологии и конфликтологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по производственной практике  
преддипломная практика

**по направлению 39.04.01 Социология**

**профиль: Социальная и правовая экспертиза**

Разработчик:  
доктор философских наук, профессор  
кафедры социологии и конфликтологии  
Е.А. Попов

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры социологии и конфликтологии протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Директор института / филиала \_\_\_\_\_ (Нехвядович Л.И.)

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

**Визирование ФОС для исполнения в текущем учебном году**

Программа практики обсуждена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Директор института / филиала (ФИО) \_\_\_\_\_

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 3. Перечень формируемых компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
- ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач
- ПК-2. Способен проводить социально-правовую экспертизу в системе общественных отношений

### 8. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	Ознакомительный этап	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели	Индивидуальное задание
2	Основной этап	УК-4. Способен применять современные	<b>УК-4.1.</b> Определяет особенности академического и профессионального	Индивидуальное задание

		<p>е коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.  <b>УК-4.2.</b> Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.  <b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.  <b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>	
3	Завершающий этап	<p>УК-1  Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.  <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.  <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели</p>	Реферат

		<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) язык(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-4.2.</b> Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-4.3.</b> Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.</p> <p><b>УК-4.4.</b> Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p> <p><b>УК-6.1.</b> Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет</p> <p><b>ОПК-1.1.</b> Знает особенности современных</p>
--	--	--	---

		<p>ОПК-1 Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-2. Способен проводить социально-правовую экспертизу в общественных отношениях</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий <b>ОПК1.2.</b> Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач <b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практикеразнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. <b>ПК-2.1.</b> Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах <b>ПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач <b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах</p>	
--	--	--	--	--

### 3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:

#### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: Индивидуальные задания.

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Ознакомительный этап
3. Проверяемые компетенции (код): УК-1

4. Индикаторы достижения: УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

5. Пример оценочного средства: актуальность выбранной темы «Социокультурные паттерны родственных отношений в условиях большого города».

*Актуальность.* Современный быстро изменяющийся и мобильный мир задает такой формат жизни, в котором важность родственных отношений часто ставится под сомнение. С одной стороны, разнообразные социальные институты, дружеские и коллегиальные сети успешно перераспределяют многие их тех функций, которые исторически были закреплены за родственниками. С другой стороны, родственные отношения сами по себе претерпевают существенные изменения, связанные с переопределением традиционных форм родства, появлением новых паттернов отношений, развитием новых репродуктивных технологий, движений по легализации и легитимации однополых отношений. Таким образом, ключевым становится вопрос не столько о значении родственных отношений, сколько о том, что представляет собой родство в современном мире, и каковы границы и характеристики родства как социокультурного феномена. Разнообразие социокультурных паттернов родственных отношений запускает механизмы переосмысления родства как на обыденном, так и на научном уровнях. Это приводит, с одной стороны, к размыванию нормативных представлений и практик родственных отношений, а, с другой стороны, к изменению исследовательской оптики вследствие необходимости анализировать новые или заново открываемые форматы отношений. Изменение способов концептуализации родственных отношений в социальных науках в конце 20 века связано с кардинальным переосмыслением границ между «биологическим» и «социальным» как оснований родства, а также расширением объекта и методологии исследования родственных отношений. Трансформации определили профиль современных социальных исследований родственных отношений и продолжают задавать основные перспективы и направления работы. Одной из основных методологических рамок для анализа родственных отношений является социально-конструктивистский подход, который акцентирует внимание на социальных механизмах родства и оказывается востребован для объяснения усложнившегося характера родственных отношений. Однако ориентация на «специфические» случаи родства, то есть на исследование в первую очередь отношений, которые основаны на повседневных процессах и практиках создания родства, и в которых оспаривается роль биологических оснований родства, придает фрагментарный и избирательный характер современным исследованиям родства в социальных науках. Предложенная в рамках данной работы перспектива – исследование сиблинговых отношений как одной из классических форм родственных отношений в логике социального конструктивизма позволяет критически проанализировать существующие концепции родства и возможность их применения в рамках иного социокультурного контекста, чем тот, в котором они были разработаны. Сиблинговые отношения являются потенциально самыми продолжительными среди основных форм родственных отношений и поэтому могут выступать объектом для анализа изменений, которые происходят с отношениями родства на протяжении всей жизни. В социологии сиблинговые отношения обычно исследуются в рамках нукlearной семьи как одна из форм отношений наряду с родительскими и супружескими. Такой подход обуславливает преимущественный характер исследования сиблинговых отношений в детском возрасте, пока братья и сестры живут вместе в одной семье. В данном исследовании реализована другая перспектива. Отношения взрослых сиблингов рассмотрены не в рамках нукlearной семьи, а как часть родственной сети, что дает возможность проанализировать,



во-первых, более сложный характер взаимовлияния родственников друг на друга, а, во-вторых, большее многообразие паттернов родственных отношений.

#### 6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Соответствие содержания актуальности теме ВКР	Содержание актуальности соответствует теме ВКР и в полной мере раскрыта
Не зачтено	2. Полнота раскрытия актуальности темы ВКР	Содержание актуальности не соответствует теме ВКР или не в полной мере раскрыта

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- чем определяется актуальность ВКР?
- с какими другими разделами ВКР актуальность прочно связана?
- можно ли при формулировках актуальности использовать цитаты?
- каков объем содержания актуальности ВКР?

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-2: Индивидуальные задания.

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Основной этап
3. Проверяемые компетенции (код): УК-4
4. Индикаторы достижения: УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях.

5. Пример оценочного средства: степень разработанности проблемы по выбранной теме ВКР: «Социокультурные паттерны родственных отношений в условиях большого города».

*Степень разработанности проблемы.* Исследование родственных отношений имеет длительную историю в разных дисциплинах и контекстах. Социологическая перспектива исследования родственных отношений задается использованием понятия «семья» как основного при изучении родственных отношений. В таком случае в центре внимания авторов оказываются темы, связанные с отношениями родителей и детей, гендерными ролями, браками и разводами, то есть либо в большей степени с теми формами отношений, которые функционируют в рамках нуклеарной семьи, либо с вопросом устойчивости нуклеарной семьи (А.И. Антонов, А.Г. Вишневский, С.И. Голод, Т.А. Гурко, Л.В. Карцева, М.С. Мацковский, Э.А. Орлова, А.Г. Харчев, З.А. Янкова).

Историческая перспектива изучения родственных отношений хорошо представлена в работах по микроистории, раскрывающих повседневные паттерны родственных отношений (Э. Ладюри, Л.П. Найденова, С. Тойшер, Л. Стоун, Д. Сэбиан).

Социально-антропологическая и этнографическая перспективы изучения родства представляют богатый и разнообразный материал. Родство в различных его проявлениях долгое время являлось одним из основных предметов этнографии и социальной антропологии, в результате чего был создан целый корпус работ, которые стали классическими и сформировали характер дальнейших дискуссий на много лет вперед (К. Леви-Стросс, А.Н. Максимов, Р. Лоуи, Л. Морган, У. Риверс, А.Р. Рэдклифф-Браун, Р. Фирт, М. Фортес, Э. Эванс-Причард).

Среди тем, продолжающих привлекать внимание исследователей, можно выделить несколько основных.

Во-первых, это лингвистическая и структурная перспективы изучения систем родства, которые хорошо представлены в работах как отечественных, так и зарубежных исследователей и преимущественно ориентированы на выявление специфики организации родства у той или иной этнической группы (О.Ю. Артемова., Н.А. Бутинов, Г.В. Дзибель, Д. Кроненфельд, Ю.И. Левин, М.В. Крюков, Д.А. Ольдерогге, А.В. Попов, А.М. Решетов, Д. Рид, С.А. Токарев).

Во-вторых, это исследование отдельных специфических паттернов родственных и брачных отношений, таких, например, как авункулат, отношения с подшучиванием, искусственное родство, экзогамия/эндогамия/эпигамия и другие (Н.А. Бутинов, А.Д. Дридзо, М. Мосс, Д.А. Ольдерогге, А.Р. Рэдклифф-Браун).

Наконец, третья перспектива, представляющая наибольший интерес в рамках данного исследования, – это изучение биологических и социальных основ родственных отношений, а также характера их соотношения.

С середины 20 века наблюдается постепенное увеличение внимания исследователей к этой проблематике, причем характер дискуссий касался обсуждения универсальности биологических оснований родства (Дж. Барнс, Э. Геллнер, Э. Лич, Р. Нидхем, Д. Шнайдер). К настоящему моменту изучение «биологического» и «социального» в родстве является доминирующей перспективой в рамках англоязычных социальных исследований родства, соединяя социологическую и социально-антропологическую традиции.

Биологическая и социальная природа родства исследуется авторами в контексте новых репродуктивных технологий (С. МакКиннон, Х. Рагон, М. Стразерн, О. Ткач, С. Франклин, Дж. Эдвардс), однополых отношений (Д. Берковиц, К. Вестон, Д. Воронцов, Ж. Дешу, Э. Левин, Н. Нартова), адапции (С. Бен-Цион, Т.А. Гурко, Б. Ингвессон, Дж. Карстен, Э. Ким, Дж. Модэл, С. Хоуэлл). Нивелирование универсальной значимости биологических оснований приводит к появлению работ, исследующих «практическое родство», то есть то, как родственные отношения создаются в процессе повседневных взаимодействий через встречи, помощь, общение, заботу (Э. Бауэр, Ф. Вебер, Дж. Карстен, М. Маршалл).

В этой же перспективе становится актуальным сопоставление родственных и дружеских отношений или исследование первых как формы вторых (Г. Аллан, С. Ван дер Геест, Дж. Кирпатрик, Р. МакКинли, М. Маршалл, Р. Эдвардс). В рамках социально-конструктивистского взгляда на родство также становится важным динамический характер родственных отношений, что находит отражение в работах, исследующих, как родственные отношения меняются на протяжении жизни и в разных социокультурных контекстах (Р. Астути, Э. Бауэр, Ю. Паули, А. Гёттинг).

Различные формы родственных отношений и категории родственников исследуются с точки зрения социально-конструктивистской и символической перспектив, что предполагает внимание к практикам, паттернам и значениям, наполняющим ту или иную конкретную форму отношений – родительские, сиблинговые, отношения кузенов (Дж. Александр, М. Маршалл, М. Сегален, Д. Шнайдер). Еще одна современная перспектива изучения родства основывается на переходе от классических исследований родства как отдельной и отчасти автономной системы отношений к изучению родства в контексте других социальных отношений и категорий, таких как гендер, миграция, личность, дом, публичная сфера (Дж. Карстен, М. Пелец, Р. Рапп, М. Стразерн, С. Янагисако).

С методологической точки зрения важным моментом становится постепенное расширение объекта антропологических исследований за счет включения обществ культурно и географически близких исследователю в сферу изучения, что приводит к появлению работ, осмысляющих характер исследований родства и других социальных отношений «у себя дома» (П. Швайцер, Дж. Эдвардс, М. Стразерн). Темы, проблематизирующие объект, на котором исследуются родственные отношения, возникают также в работах, выполненных на материале большого города, и позволяют проследить характер родственных отношений в условиях гетерогенного городского пространства (Б. Адамс, Э. Ботт, Р. Фирт, М. Янг и П. Вильмонт). Методологическое разделение между «семьей» и «родством» исследовательскими категориями, имеющими достаточно строгую привязку к определенным дисциплинам и

объектам, часто становится источником внимания и обсуждения в современных социологических и социально-антропологических исследованиях родства (Э. Бауэр, Дж. Карстен, М.С. Куропятник, М. Сегален, Л. Стоун, П. Швайцер).

Сетевая перспектива исследования родства позволяет использовать категорию сети для концептуализации родственных отношений, уделяя особое внимание конфигурациям родственников внутри сети.

#### 6. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Соответствие содержания степени разработанности темы содержанию ВКР	Содержание степени разработанности соответствует содержанию ВКР и в полной мере степень разработанности темы раскрыта
Не зачтено	2. Полнота раскрытия степени разработанности темы ВКР	Содержание степени разработанности не соответствует содержанию ВКР или не в полной мере раскрыта

7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- чем определяется степень разработанности темы ВКР?
- с какими другими разделами ВКР связана степень разработанности темы?
- можно ли при формулировках степени разработанности темы ВКР использовать цитаты?
- каков объем раздела ВКР, посвященного степени разработанности темы?

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-3: Реферат.

1. Цель: проверка выполнения заданий по практике
2. Контролируемый раздел практики: Завершающий этап
3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-2
4. Индикаторы достижения: УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. ОПК-1.1. Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.2. Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных

информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике. ПК-2.1. Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах. ПК-2.2. Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах

5. Пример оценочного средства: реферат в виде краткого изложения содержания ВКР по теме «Социокультурные паттерны родственных отношений в условиях большого города» в объеме не менее 10 страниц с четким соответствием плану.

*План реферата:*

1. Изложение главных проблем проведенного исследования: актуальность темы (приводится текст), степень разработанности проблемы (приводится текст), цель (дается формулировка), задачи (перечисляются задачи), гипотезы (приводятся гипотезы), эмпирическая база (дается описание).
2. Основные результаты исследования: методика исследования (приводится текст, включающий подробную программу эмпирического исследования), анализ и интерпретация результатов (описываются текстом, без графиков, диаграмм, рисунков), выводы (приводится текст).

#### 1. Критерии оценивания:

2-балльная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Наличие реферата. 2. Полнота раскрытия содержания ВКР в реферате	Реферат представлен. В нем достаточно полно раскрыто содержание ВКР
Не зачтено		Реферат не представлен. Или реферат представлен, но в нем недостаточно полно раскрыто содержание ВКР, что не позволяет оценить проделанную работу положительно

2. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Какие особенности современных информационно-коммуникационных технологий помогают в подготовке ВКР?
- Какие особенности академического и профессионального делового общения необходимо учитывать в профессиональной деятельности, включая подготовку ВКР и последующую ее защиту?
- Какие навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода могут быть применены при подготовке реферата на основе ВКР?
- Как можно сформулировать стратегию действий для достижения поставленной цели в ВКР?
- Каким характеристикам должна соответствовать индивидуальная образовательная траектория развития при подготовке ВКР или ее реферата?
- По каким критериям можно оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в частности при подготовке ВКР или ее реферата?

### ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт*.
2. Процедура проведения: оценка готовности текста ВКР
3. Проверяемые компетенции (код): УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ПК-2
4. Индикаторы достижения: УК-1.1. Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2.

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. УК-1.3. Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели. УК-4.1. Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности. УК-4.2. Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности. УК-4.3. Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения. УК-4.4. Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях. УК-6.1. Проводит самоанализ и самооценку, определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности. УК-6.2. Выстраивает индивидуальную образовательную траекторию развития; планирует свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания. УК-6.3. Владеет навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях. ОПК-1.1. Знает особенности современных информационно-коммуникационных технологий. ОПК-1.2. Умеет производить отбор современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. ОПК-1.3. Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной практике. ПК-2.1. Знает специфику проведения социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах. ПК-2.2. Умеет разрабатывать инструментарий социологической экспертизы в социальной и правовой сфере и апробировать его при решении профессиональных задач. ПК-2.3. Владеет навыками составления аналитических отчетов по результатам социально-правовой экспертизы в социальной и правовой сферах.

5. Пример оценочного средства: практическая часть ВКР по теме «Социокультурные паттерны родственных отношений в условиях большого города» (полевой этап).

*Полевой этап.* Полевой этап исследования включал пилотаж и основное исследование. Пилотажное исследование было проведено в мае-июне 2020 года с 16 информантами, интервью с 12 из которых вошли окончательную эмпирическую базу исследования. Главной целью пилотажного исследования была апробация и доработка гайда, а также определение критериев для дальнейшего отбора информантов. Сложность заключалась в том, что большинство исследований сиблинговых отношений, выполненных в социально-конструктивистской перспективе, были основаны на методе кейс-стади, таким образом, не давая возможность проанализировать критерии отбора информантов. После анализа транскриптов, а также повторного изучения имеющихся эмпирических и теоретических исследований сиблинговых отношений было решено остановиться на парах взрослых сиблингов (старше 18 лет), где хотя бы один из сиблингов состоит в официальном или гражданском браке и / или имеет несовершеннолетних детей. В общем плане этот критерий можно определить, как – «имеет собственную семью». Выбор такого критерия был продиктован тем, что, с одной стороны, большинство исследователей сиблинговых отношений сходятся в том, что появление постоянного партнера / супруга или ребенка у одного из сиблингов становится точкой для изменения либо характера, либо частоты общения сиблингов, а, с другой стороны, брак в любой его из форм является важным событием, трансформирующим жизнь самого человека. Таким образом, сиблинги, состоящие в браке, были выбраны как объект исследования, исходя из ключевой роли данного этапа в жизненном цикле человека. Косвенно такой выбор находит подтверждение в исследовании Р. Фирта, который достаточно подробно описывает как от репрезентативной выборки, учитывающей много показателей, он и его коллеги пришли к выборке, основанной на одном критерии –

наличия в семье хотя бы одного несовершеннолетнего ребенка, что сделало выборку «сравнительно гомогенной». На основе этого критерия были найдены и отобраны информанты для основного этапа исследования, который был проведен в августе – октябре 2020. В результате окончательную эмпирическую базу исследования составили 47 полуструктурированных глубинных интервью с 30 парами сиблингов, из которых в 17 парах было взято интервью у обоих сиблингов, в оставшихся 13–у одного; 9 пар сиблингов состояли из двух братьев, 11 пар сиблингов включали двух сестер, 10 пар сиблингов являлись смешанными (Приложение...). Отметим также, что четыре «пары» сиблингов оказались состоящими из трех сиблингов, что было выяснено уже только в момент интервью. В таких случаях структура интервью не претерпела существенных изменений, однако, исследовательские вопросы были направлены на выяснение характера отношений информанта как с одним сиблингом, так и с другим. Уже в ходе пилотажного этапа исследования стало понятно, что некоторые сиблинги проживают в разных городах, а иногда и странах. После нескольких интервью, взятых у тех сиблингов, которые проживают в городе, было решено не ставить критерием отбора информантов их проживание в одном городе, а использовать ситуацию мобильности для того, чтобы изучить, что происходит с сиблинговыми отношениями, когда братья и сестры разделены расстоянием. Однако физическое отсутствие информантов в городе исследования потребовало использования программы видеозвонков Skype для проведения интервью. Таким образом процедура проведения интервью различалась в зависимости от физического присутствия или отсутствия информанта: в первом случае интервью проводилось либо в публичном месте (кафе), либо дома / на работе у информанта, во втором случае интервью проводилось по Skype из дома исследователя. Разные процедуры интервью ставят вопрос о сопоставимости полученных результатов, то есть о том, в какой степени опосредованный способ проведения интервью влияет на результат интервью. Некоторые исследователи подробно анализируют характер классических интервью, чтобы показать, что в целом использование технологий не нарушает основных характеристик интервью как метода, хотя необходимо учитывать, например, качество связи, которое может оказать влияние на характер общения, а также невозможность полностью контролировать конфиденциальность, так как исследователь лишен возможности видеть, находится ли кто-то в комнате, кроме информанта. Также нужно иметь в виду еще одну особенность, а именно то, что для информантов общение по скайпу представляется «обыденной практикой», так как в таком формате они регулярно общаются со своими родственниками. Обыденность опосредованного общения, на наш взгляд, это одна из характеристик, которая позволяет говорить о частичном нивелировании эффекта отсутствия присутствия. Эта идея является продуктивной для дальнейших исследований того, насколько существенными могут являться границы между личным интервью, видеоинтервью и телефонным интервью в ситуации, когда общение через интернет / мобильный телефон становится повседневным паттерном. Интересно также, что в рамках нашего исследования, одна из потенциальных информанток, интервью с которой в результате так и не состоялась, ссылаясь на нехватку времени предлагала пообщаться по телефону. Принимая во внимание идею несопоставимости результатов, исследователем было принято решение не соглашаться на такой формат, хотя, анализируя ситуацию некоторое время спустя, автор пришел к заключению, что такой формат рассматривался им как несопоставимый с классическим, однако, возможно для самого информанта не было особой разницы между живым и телефонным общением. Таким образом, опираясь на результаты исследования особенностей видеоинтервью, мы исходили из сопоставимости результатов очного интервью и интервью по Skype.

#### 6. Критерии оценивания:

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<p>1. Корректность выбора методики эмпирического исследования для практической части ВКР.</p> <p>2. Содержательность описания этапов эмпирического исследования для практической части ВКР.</p> <p>3. Использование в практической части ВКР наработок исследователей по теме ВКР.</p>	<p>Корректный выбор методики эмпирического исследования для практической части ВКР. Исчерпывающее содержательное описание этапов эмпирического исследования для практической части ВКР. В практической части ВКР используются наработка или наработки исследователей по теме ВКР. Дано полное описание выборки эмпирического исследования</p>
Хорошо	<p>4. Описание выборки эмпирического исследования.</p>	<p>Корректный выбор методики эмпирического исследования для практической части ВКР. Неполное описание этапов эмпирического исследования для практической части ВКР. В практической части ВКР используются наработка или наработки исследователей по теме ВКР. Дано неполное описание выборки эмпирического исследования</p>
Удовлетворительно		<p>Корректный выбор методики эмпирического исследования для практической части ВКР. Содержательное описание этапов эмпирического исследования для практической части ВКР имеет существенные недостатки. В практической части ВКР не используются наработки исследователей по теме ВКР. Дано неполное описание выборки эмпирического исследования</p>
Неудовлетворительно		<p>Некорректный выбор методики эмпирического исследования для практической части ВКР. Содержательное описание этапов эмпирического исследования для практической части ВКР является кратким, не позволяющим выявить владение соответствующими знаниями, умениями и навыками. В практической части ВКР не используются наработки исследователей по теме ВКР. Описание выборки эмпирического исследования отсутствует.</p>