

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

| | |
|------------------------|---|
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |
| Год начала подготовки | 2020 |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|--|
| Б1.В.ДВ.01.01 | Инструментальные методы анализа |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Основы методов разделения и концентрирования |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Педагогика |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Психология |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Современные образовательные технологии в химии |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Теория и методика обучения химии |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Химические методы анализа |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Методы исследования органических веществ |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Основы химии биологически активных веществ |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Технологическое проектирование в профессиональной деятельности |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Химия растительных веществ |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Этика и психология технологического предпринимательства |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Физико-химический анализ и синтез функциональных материалов |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Физикохимия твердого тела |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|----------------------------------|---|
| Б1.В.ДВ.01.03 | Физическая химия наноструктурированных веществ |
| Б1.О.01 | История (история России, всеобщая история) |
| Б1.О.01 | Философия |
| Б1.О.02 | Иностранный язык |
| Б1.О.02 | Правоведение |
| Б1.О.02 | Русский язык и культура речи |
| Б1.О.02 | Экономика |
| Б1.О.03 | Безопасность жизнедеятельности |
| Б1.О.03 | Физическая культура и спорт |
| Б1.О.03 | Элективные дисциплины по физической культуре и спорту |
| Б1.О.04 | Аналитическая химия |
| Б1.О.04 | Высокомолекулярные соединения |
| Б1.О.04 | Квантовая химия |
| Б1.О.04 | Математика |
| Б1.О.04 | Неорганическая химия |
| Б1.О.04 | Органическая химия |
| Б1.О.04 | Физика |
| Б1.О.04 | Физическая химия |
| Б1.О.04 | Химическая технология |
| Б1.О.05 | Биология с основами физиологии человека |
| Б1.О.05 | Коллоидная химия |
| Б1.О.05 | Кристаллохимия и структурный анализ |
| Б1.О.05 | Основы медицинских знаний |
| Б1.О.05 | Современные проблемы химии и химической безопасности |
| Б1.О.05 | Строение вещества |
| Б1.О.05 | Физические методы исследования |
| Б1.О.05 | Химические основы биологических процессов |
| Б1.О.06 | Фундаментальная и прикладная химия дисперсных систем |
| Б1.О.06 | Химико-аналитический контроль живых и техносферных систем |
| Б1.О.06 | Хроматография |
| Б1.О.07 | Вычислительные методы в химии |
| Б1.О.07 | Информатика и новые информационные технологии в химии |

| Место дисциплины в учебном плане | Название дисциплины |
|---|----------------------------|
| ФТД.В | Охрана труда |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Инструментальные методы анализа рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 8 |
| аудиторные занятия | 86 | | |
| самостоятельная работа | 51 | | |
| индивидуальные консультации | 52 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Консультации | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.х.н., Доцент, Щербакова Л.В.

Рецензент(ы):
к.х.н., Доцент, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Инструментальные методы анализа

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 03.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев С.В., доктор хим. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 03.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Темерев С.В., доктор хим. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>- формирование у бакалавра представлений о теоретических основах хроматографических, масс-спектрометрических методов, о многообразии инструментальных методов и решаемых аналитических задач при их использовании в профессиональной научно-исследовательской и производственной деятельности в области химической технологии синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств.</p> <p>- закрепление, обобщение, углубление и расширение химических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для изучения специальных технологических дисциплин.</p> <p>В соответствии с квалификационной характеристикой, бакалавр должен знать основы хроматографических, масс-спектрометрических и других инструментальных методов анализа, в объеме необходимом для решения производственных и исследовательских задач</p> |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.01 | Способен проводить анализ качества сырья и материалов, поступающих в производство |
| ПК-1.01.1 | Знает локальные акты и методические материалы, регламентирующие качество продукции |
| ПК-1.01.2 | Применяет утвержденные методики контроля продукции и сырья |
| ПК-2.01 | Способен проводить лабораторно-аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-2.01.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана решения технологической задачи в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-2.01.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных технологических задач в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>- возможности применения нескольких групп методов исследования простых физико-химических закономерностей; основы химического эксперимента, современные аналитические методы получения и исследования химических веществ, материалов и реакций;</p> <p>- теоретические способы обоснования возможности и границы применимости выбранных</p> |

| | |
|--------|--|
| | новейших методов, исследования сложных закономерностей состав – свойство и процессов различной природы;возможности и ограничения применения новейших физических и физико-химических методов исследования сложных закономерностей состав – свойство и процессов различной природы. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - проводить калибровку и настройку серийного оборудования, относящемуся к различным группам методов (рефрактометрических, электрохимических и т.д.), при отсутствии методических указаний; - формулировать требования к условиям проведения инструментального исследования, выполнить простейшие исследования на серийном и сложном научном оборудовании химических лабораторий при отсутствии методических указаний,проводить химический эксперимент, основными инструментальными методами исследования химических веществ, материалов и реакций; - анализировать и теоретически обосновывать результаты комплексного исследования физико-химических закономерностей с целью доказательства достижения поставленных профессиональных задач;проводить исследование физико-химических закономерностей и контролировать протекание процессов на серийном и сложном научном оборудовании; интерпретировать результаты физико-химических исследований, полученных на оригинальных экспериментальных установках и сложном научном оборудовании. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владеет навыками работы на серийном научном оборудовании, относящемуся к различным группам методов (рефрактометрических, электрохимических и т.д.), может выполнять стандартные операции при отсутствии методических указаний; владеет теоретическими основами различных методов и способен обосновать выбор того или иного метода исследования физико-химических процессов, навыками работы на сложном научном оборудовании;теоретическими основами и практическими навыками работы на оригинальных экспериментальных установках и сложном научном оборудовании. теоретическими основами и практическими навыками работы на оригинальном и сложном научном оборудовании; способен модернизировать этапы работы на оригинальном научном оборудовании. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы метода | | | | | | |
| 1.1. | Основные положения хроматографии | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Качественный и количественный хроматографический анализ. Классификация методов хроматографии по агрегатному состоянию фаз | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.3. | Выбор параметров хроматографических определений. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.4. | Определение качественного состава смеси на основе характеристик удерживания. | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.5. | Идентификация веществ, количественный анализ, методы количественного | Практические | 8 | 4 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | хроматографического анализа | | | | | |
| 1.6. | Самостоятельная работа на аудиторных занятиях:выполнение тестовых и практических заданий, решение ситуационных задач и т.д. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Выполнение индивидуальных заданий | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 1.8. | Внеаудиторная самостоятельную работа:закрепление знаний и отработка умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, написание рефератов и отчетов и т.д. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 2. Планарная (тонкослойная) хроматография | | | | | | |
| 2.1. | Планарная (тонкослойная) хроматография | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Анализ красителей методом хроматографии в тонком слое | Лабораторные | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.3. | Практическое применение метода планарной хроматографии | Практические | 8 | 4 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.4. | Самостоятельная работа на аудиторных занятиях:выполнение тестовых и практических заданий, решение ситуационных задач и т.д. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.5. | Выполнение индивидуальных заданий | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.6. | Внеаудиторная самостоятельную работа:закрепление знаний и отработка умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, написание рефератов и отчетов и т.д. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 3. Ионнообменная хроматография | | | | | | |
| 3.1. | Ионнообменная хроматография | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Определение динамической обменной емкости катионита | Лабораторные | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.3. | Определение ионов никеля и цинка в смеси с использованием разделения их на анионите | Лабораторные | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.4. | Самостоятельная работа на аудиторных занятиях:выполнение тестовых и практических заданий, решение ситуационных задач и т.д. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.5. | Выполнение индивидуальных заданий | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 3.6. | Внеаудиторная самостоятельную работа:закрепление знаний и отработка умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, написание рефератов и отчетов и т.д. | Сам. работа | 8 | 3 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. Газовая хроматография | | | | | | |
| 4.1. | Газовая хроматография. Аппаратурное оформление. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Газо-адсорбционная хроматография | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Газо-жидкостная хроматография | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Капиллярная газовая хроматография | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Приготовление хроматографической колонки, определение ее характеристик | Лабораторные | 8 | 4 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.6. | Качественный и количественный анализ смеси спиртов газохроматографическим методом анализа | Лабораторные | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.7. | Коллоквиум "Газовая хроматография" | Практические | 8 | 6 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.8. | Самостоятельная работа на аудиторных занятиях:выполнение тестовых и практических заданий, решение ситуационных задач и т.д. | Сам. работа | 8 | 8 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.9. | Выполнение индивидуальных заданий | Консультации | 8 | 22 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 4.10. | Внеаудиторная самостоятельную | Консультации | 8 | 20 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | работа:закрепление знаний и отработка умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, написание рефератов и отчетов и т.д. | | | | | |
| Раздел 5. Высокоэффективная жидкостная хроматография | | | | | | |
| 5.1. | Высокоэффективная жидкостная хроматография. Принцип метода, решаемые задачи. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Молекулярная адсорбционная хроматография | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Обращенно-фазовая ВЭЖХ (ОФ ВЭЖХ).Модифицированные виды высокоэффективной жидкостной хроматографии | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.4. | Идентификация химических веществ методом хроматографии | Лабораторные | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.5. | Разделение сложных веществ методами хроматографии. | Лабораторные | 8 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.6. | Особенности эксплуатации колонок для ВЭЖХПроблемы изменения селективности колонок ВЭЖХ | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.7. | Самостоятельная работа на аудиторных занятиях:выполнение тестовых и практических заданий, решение ситуационных задач и т.д. | Сам. работа | 8 | 7 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.8. | Коллоквиум "Высокоэффективная жидкостная хроматография" | Практические | 8 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.9. | Выполнение индивидуальных заданий | Сам. работа | 8 | 5 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 5.10. | Внеаудиторная самостоятельную работа:закрепление знаний и отработка умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, написание рефератов и отчетов и т.д. | Сам. работа | 8 | 5 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |




| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 6. Хромато-масс- спектрометрия | | | | | | |
| 6.1. | Хромато-масс-спектрометрия | Лекции | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Идентификация кофеина с помощью хроматомасс-спектрометрии методом метки | Лабораторные | 8 | 4 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 6.3. | Обработка полученных результатов в хромато -масс - спектрометрии | Лабораторные | 8 | 4 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 6.4. | Определение систематических составляющих погрешности измерения концентрации пропана методом совокупных измерений | Практические | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 6.5. | Самостоятельная работа на аудиторных занятиях:выполнение тестовых и практических заданий, решение ситуационных задач и т.д. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 6.6. | Выполнение индивидуальных заданий | Консультации | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 6.7. | Внеаудиторная самостоятельную работа:закрепление знаний и отработка умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, написание рефератов и отчетов и т.д. | Консультации | 8 | 8 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 7. Инструментальные методы анализа техносферных систем | | | | | | |
| 7.1. | Объекты химического анализа и определяемые компоненты | Лекции | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.2. | Методы химического анализа. Классификации методов анализа | Лекции | 8 | 1 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.3. | Содержание компонента в пробе вещества. Концентрация компонента. Количественный анализ пробы вещества. | Лекции | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.4. | Химические и физические методы количественного анализа | Лекции | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.5. | Физические методы качественного химического анализа | Лекции | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 7.6. | Стадии химического анализа пробы вещества объекта анализа | Лекции | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.7. | Критерии выбора метода химического анализа вещества объекта анализа | Лекции | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.8. | Обнаружение ионных форм элементов в пробе анализируемого твёрдого вещества грунта растиранием порошков в полевых условиях | Практические | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.9. | Тест-методы в анализе вещества объектов окружающей среды в полевых условиях. Информационно-аналитический обзор. | Практические | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.10. | Выбор средства измерений содержания конкретного нормируемого загрязняющего компонента в веществе конкретного объекта окружающей среды по утвержденной в РФ методике анализа | Практические | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.11. | Самостоятельная работа на аудиторных занятиях: выполнение тестовых и практических заданий, решение ситуационных задач и т.д. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.12. | Выполнение индивидуальных заданий | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.13. | Внеаудиторная самостоятельную работа: закрепление знаний и отработка умений и навыков, подготовка к текущему и промежуточному контролю по дисциплине, написание рефератов и отчетов и т.д. | Сам. работа | 8 | 5 | | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 7.14. | | Экзамен | 8 | 27 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

приведены в ФОС

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств размещен в приложении. |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Инструментальные методы анализа ОПК.docx |
| Приложение 2.  Методические рекомендации для студентов.doc |
| Приложение 3.  ЛАБОРАТОРНЫЕ ПРАКТИКУМ има.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|------------------------------|--|----------------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Сычев, С.Н. | Высокоэффективная жидкостная хроматография: аналитика, физическая химия, распознавание многокомпонентных систем: | СПб.: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/book/5108 |
| Л1.2 | под ред. Л.Н. Москвина | Аналитическая химия. В 3 томах. Том 2. Методы разделения веществ и гибридные методы анализа: | М.: "Академия", 2008 | |
| Л1.3 | под ред. Л.Н. Москвина | Аналитическая химия. В 3 томах. Том 3. Химический анализ: | М.: Академия, 2010 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ю.Бёккер ; пер. В.С. Курова | Хроматография. Инструментальная аналитика: | М.: РИЦ "Техносфера", 2009 | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89008 |
| Л2.2 | Б.П. Шипунов, Н.Е. Чечушкова | Расчеты в методах разделения. Экстракция и хроматография: метод. указания | Барнаул, 1987 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |

| | | |
|----|--|---|
| Э1 | Винарский В.А. Хроматография [Электронный ресурс]: Курс лекций в двух частях: Часть 1. Газовая хроматография. — Электрон. текст. дан. (4,1 Мб). — Мн.: Научно-методический центр “Электронная книга БГУ”, 2003. Электрон. версия печ. публикации, 2002. — PDF формат, версия 1.4 . — Систем. требования: Adobe Acrobat 5.0 и выше.— № гос. регистрации 1200300210. | Режим доступа: http://anubis.bsu.by/publications/elresources/Chemistry/vinarski.pdf |
| Э2 | Конюхов, В.Ю. Хроматография. [Электронный ресурс] Электрон. дан. СПб. : Лань, 2012. 224 с. | Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/4044 |
| Э3 | Сычев С. Н., Гаврилина В. А. Высокоэффективная жидкостная хроматография: аналитика, физическая химия, распознавание многокомпонентных систем. - 1-е изд. - СПб: Лань, 2013. -256 с. | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5108 |
| Э4 | Долгоносков, А.М. Колоночная аналитическая хроматография: практика, теория, моделирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Долгоносков, О.Б. Рудаков, А.Г.Прудковской. Электрон. дан. СПб. : Лань, 2015. 467 с. | Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63592 |
| Э5 | ЭБС «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э6 | ЭБС «Лань» | https://e.lanbook.com/ |
| Э7 | Инструментальные методы анализа | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7668 |

6.3. Перечень программного обеспечения

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian;

- операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian.

Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. Электронная библиотека на сервере химфака МГУ (<http://www.chem.msu.su>)
5. Библиотека химической литературы (<http://www.kge.msu.ru>)
6. Всероссийский портал химиков-аналитиков, в том числе объектов окружающей среды (<http://www.anchem.ru>)
7. Портал эколога-аналитической ассоциации «Эко-аналитика» (<http://ecoanalytica.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| 509К | лаборатория электрохимических методов анализа - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доски меловые 1шт. компьютер: марка Benq - 1 единица; монитор Benq; раковина, оборудование, инструмент и приспособления, принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек): шкаф вытяжной, иономеры, рН-метры электронные, электроды, кондуктометры, миллиамперметр, титраторы кулонометрические, потенциометрические титраторы, универсальная полярографическая установка «Экотест», комплекс исследовательский «Экотест-ВА-НИР», полярограф ПУ, набор ареометров, пикнометры, электроплитки, наборы химической посуды, наборы химических реактивов, пробки стеклянные; пробки резиновые, пробки корковые, спиртовые горелки, водяная баня, песочная баня, магнитные мешалки. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

размещены в приложении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы методов разделения и концентрирования рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | зачеты: 7 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 42 | |
| индивидуальные консультации | 24 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.х.н., доцент, Темерев Сергей Васильевич

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Харнутова Елена Павловна

Рабочая программа дисциплины
Основы методов разделения и концентрирования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 06.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич, д.х.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 06.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич, д.х.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | реализация высокого профессионализма специалистов в области аналитической химии. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.01 | Способен проводить анализ качества сырья и материалов, поступающих в производство |
| ПК-1.01.1 | Знает локальные акты и методические материалы, регламентирующие качество продукции |
| ПК-1.01.2 | Применяет утвержденные методики контроля продукции и сырья |
| ПК-2.01 | Способен проводить лабораторно-аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-2.01.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана решения технологической задачи в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами материалов |
| ПК-2.01.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных технологических задач в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - о методах аналитической химии и тенденциях их развития; - основные законы химии. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания на практике. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | практической реализации методов разделения и концентрирования. |



4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Методы выделения, разделения и концентрирования. | | | | | | |
| 1.1. | Основные методы разделения и концентрирования, их роль в химическом анализе, выбор и оценка. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Основные методы разделения и концентрирования, их роль в химическом анализе, выбор и оценка. | Сам. работа | 7 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Методы экстракции. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Методы экстракции. | Практические | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Методы экстракции. | Сам. работа | 7 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Методы осаждения и соосаждения. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Методы осаждения и соосаждения. | Консультации | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Методы осаждения и соосаждения. | Сам. работа | 7 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Электрохимические методы. Отгонка (дистилляция, возгонка). Зонная плавка. | Консультации | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Электрохимические методы. Отгонка (дистилляция, возгонка). Зонная плавка. | Консультации | 7 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Сходство и различие разделения и концентрирования. Достоинства и недостатки. Разделение и концентрирование как процесс и как метод. Классификационные признаки методов разделения. Существующие классификации. | Консультации | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Сходство и различие разделения и концентрирования. Достоинства и недостатки. Разделение и концентрирование как процесс и как метод. Классификационные признаки методов разделения. Существующие | Сам. работа | 7 | 5 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | классификации. | | | | | |
| 1.13. | Теоретические основы методов. Инструментальная база. Примеры практического применения. | Консультации | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Техника безопасности. Ознакомление с процессом экстракции. | Лабораторные | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Определение реагентов методом двухфазного алкалометрического титрования. | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Определение форм реагентов в экстракте методом сдвига при изменении кислотности в водной фазе. | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Определение состава извлекающихся соединений. | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Хроматографические методы анализа. | | | | | | |
| 2.1. | Основные понятия и определения. Классификация методов. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Газовая хроматография. Газо-адсорбционная (газо-твердофазная) и газо-жидкостная хроматография. | Консультации | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Жидкостная хроматография. | Консультации | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Ионообменная хроматография. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Эксклюзионная хроматография. Плоскостная хроматография. | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Основные понятия и методы хроматографии. | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Применение хроматографических методов при проведении анализа объектов окружающей среды. | Сам. работа | 7 | 5 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Теория и практика пробоотбора и пробоподготовки. | | | | | | |
| 3.1. | Теория и практика пробоотбора и пробоподготовки. Характеристика объектов. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Особенности пробоотбора и пробоподготовки основных | Практические | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | объектов анализа. | | | | | |
| 3.3. | Особенности пробоотбора и пробоподготовки при выполнении анализа объектов окружающей среды. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Самостоятельная работа: Методы выделения, разделения и концентрирования. Самостоятельная работа: Теория и практика пробоотбора и пробоподготовки. Контрольная работа: методы разделения и концентрирования при выполнении анализа реальных объектов. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Основы методов разделения и концентрирования 04.03.01.2021.docx |
| Приложение 2.  Методические рекомендации для студентов.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Е.А. Лейтес, Л.С. Егорова Л.В. Щербакова | Качественный анализ: метод. указания | Барнаул : Изд-во АлтГУ, - 2003 | |
| Л1.2 | под ред. Ю. А. Золотова | Основы аналитической химии : учеб. для вузов: в 2 т. | М. : Академия. , 2010 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Г.К. Будников, В.Н. Майстренко, М.Р. Вяселев | Основы современного электрохимического анализа : | М. : Мир, 2003 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |

| | | |
|-----|---|---|
| Э1 | http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ | |
| Э2 | http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека | |
| Э3 | http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук | |
| Э4 | http://www.gpntb.ru ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека | |
| Э5 | http://ban.pu.ru БАН Библиотека Академии наук | |
| Э6 | http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека | |
| Э7 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ | |
| Э8 | http://www.chem.msu.su Электронная библиотека на сервере химфака МГУ | |
| Э9 | http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ | |
| Э10 | http://www.kge.msu.ru Библиотеки химической литературы | |
| Э11 | http://www.chem.port.ru/ | |
| Э12 | http://www.ars.org/portalchemistry/ | |
| Э13 | Основы методов разделения и концентрирования | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10178 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная);
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная).

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
| | | среди АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов закреплены в приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социальной психологии и педагогического образования |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | диф. зачеты: 4 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 48 | |
| индивидуальные консультации | 24 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 48 | 44 | 48 | 44 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 104 | 108 | 104 |

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития |
| ПК-3.1 | Знает методы преподавания и современные технологии в химическом образовании |
| ПК-3.2 | Применяет методики преподавания, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведённому на изучение темы |
| ПК-5 | Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры по химии в школе |
| ПК-5.1 | Знает специфические методы в химическом образовании: химический эксперимент, решение химических задач, в том числе повышенной сложности |
| ПК-5.2 | Способен проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |

| | |
|--------|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-3.1: Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства УК-4.1: Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента ПК-3.1: Знает методы преподавания и современные технологии в химическом образовании ПК-5.1: Знает специфические методы в химическом образовании: химический эксперимент, решение химических задач, в том числе повышенной сложности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-3.2: Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи УК-4.2: . Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексии собственного жизненного и профессионального пути ПК-3.2: Применяет методики преподавания, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы ПК-5.2: Способен проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-3.3: Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками УК-4.3: Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи УК-4.4: Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в течение всей жизни |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность | | | | | | |
| 1.1. | Педагогическая деятельность | Лекции | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |
| 1.2. | Профессиональная культура педагога | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |
| 1.3. | Логика и методы научно-педагогического исследования | Сам. работа | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |
| 1.4. | Личностно-профессиональное развитие будущего учителя | Практические | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |
| 1.5. | Консультации | Консультации | 4 | 6 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | |
| Раздел 2. Общие основы педагогики | | | | | | |
| 2.1. | Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |
| 2.2. | Педагогика в системе наук о человеке | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |
| 2.3. | Методологические основы педагогики | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | | | | | УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | |
| 2.4. | Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности | Лекции | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.5. | Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.6. | Проблема цели воспитания педагогики | Лекции | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.7. | Проблема цели воспитания педагогики | Сам. работа | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.8. | Целостный педагогический процесс | Практические | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 2.9. | Консультации | Консультации | 4 | 6 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | |
| Раздел 3. Теория воспитания | | | | | | |
| 3.1. | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | Лекции | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | | | | | УК-3.2, УК-3.3 | |
| 3.2. | Воспитание как компонент целостного педагогического процесса | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.3. | Принципы воспитания | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.4. | Современные концепции воспитания | Практические | 4 | 1 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.5. | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.6. | Методы воспитания в целостном педагогическом процессе | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.7. | Содержание воспитания | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.8. | Содержание воспитания | Практические | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.9. | Содержание воспитания | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | | | | | УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | |
| 3.10. | Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.11. | Формирование мировоззрения учащихся современной школы | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.12. | Коллектив и личность в условиях гуманизации школы | Практические | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.13. | Коллектив и личность в условиях гуманизации школы | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2 |
| 3.14. | Консультации | Консультации | 4 | 6 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | |
| Раздел 4. Дидактика | | | | | | |
| 4.1. | Сущность процесса обучения | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |
| 4.2. | Современные дидактические концепции | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| 4.3. | Принципы обучения | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Принципы обучения | Практические | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Обновление содержания школьного образования | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Общая характеристика методов обучения | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Методы проектного обучения | Практические | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Методы проблемного обучения | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Методы групповой работы учащихся | Практические | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников | Сам. работа | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | | | | | УК-3.2, УК-3.3 | |
| 4.11. | Контроль и оценка в обучении школьников | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Формы организации обучения в школе | Лекции | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.13. | Формы организации обучения в школе | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.14. | Урок в современной школе | Практические | 4 | 2 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.15. | Формы организации обучения (помимо урока) | Сам. работа | 4 | 4 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1 |
| 4.16. | Консультации | Консультации | 4 | 6 | ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-3.1, ПК-3.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 | Л1.1, Л2.3, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется стиль общения, для которого характерно: превосходство одного партнера; деловые, короткие распоряжения; запреты с угрозой, неприветливый тон; возможность быстрого принятия решений?

- а) демократический;
- б) авторитарный;
- в) либеральный;
- г) партнерский.

Правильный ответ: б

2. Коммуникативной стороной общения называют:

- а) обмен информацией;
- б) восприятие друг друга;
- в) взаимодействие;
- г) взаимообмен.

Правильный ответ: а

3. Один из типов социального взаимодействия:

- а) ведомость;
- б) подчинение;
- в) сотрудничество;
- г) кооперация.

Правильный ответ: в

4. Коммуникация – это:

- а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению;
- г) форма интерактивного, спонтанного общения между двумя или более людьми.

Правильный ответ: в

5. Социально-психологические явления – это феномены обусловленные:

- а) самим фактом взаимодействия личности с личностью, группой;
- б) психологическими особенностями человека;
- в) биологическими особенностями человека;
- г) биологическими особенностями человека.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс усвоения индивидом на протяжении его жизни социальных норм и культурных ценностей общества – это ...

Правильный ответ: социализация

2. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социальных ...

Правильный ответ: конфликтов

3. Группа детей, объединенных единой направленностью деятельности, целевыми ориентирами и совместными занятиями – это детский ...

Правильный ответ: коллектив

4. Группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща – это ...

Правильный ответ: команда

5. Конкретное лицо в команде, которая пользуется авторитетом, обладает определённым влиянием – это роль ...

Правильный ответ: лидера

6. Теорию детского коллектива, принципы его жизнедеятельности разработал ...

Правильный ответ: А.С. Макаренко

7. Субъекты взаимодействия пытаются только опередить друг друга – это ...

Правильный ответ: конкуренция

8. Назовите основные элементы социального поведения.

Правильный ответ: потребности, мотивация, ожидания

9. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются ...

Правильный ответ: переговоры

10. Тип социального взаимодействия, которые предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника – это ...

Правильный ответ: соперничество

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми – это процесс:

- а) общения;
- б) понимания;
- в) восприятия;
- г) внимания.

Правильный ответ: а

2. Человек, который обычно весьма активен, предпочитает идти к разрешению конфликта своим определенным путем, использует стиль:

- а) приспособления;
- б) конкуренции;
- в) компромисса;
- г) сотрудничества.

Правильный ответ: б

3. Вербальные коммуникации осуществляются с помощью:

- а) жестов;
- б) информационных технологий;
- в) определенного темпа речи;
- г) устной речи.

Правильный ответ: г

4. Деловой стиль взаимодействия партнеров включает:

- а) ослабление контроля за социально-статусными и этикетными нормами;
- б) признание ценности и значимости поведенческих действий друг друга;
- в) рациональное использование партнерами поддерживающих техник;
- г) умение партнеров адаптировать собственные профессиональные знания к каждой деловой ситуации.

Правильный ответ: б

5. К открытым вопросам в деловой коммуникации относятся:

- а) альтернативные;
- б) зеркальные;
- в) информационные;
- г) риторические.

Правильный ответ: г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Сбору сведений по проблеме переговоров способствуют вопросы ...

Правильный ответ: информационные

2. Видение себя глазами партнера по общению – это ...

Правильный ответ: рефлексия

3. Эмпатия – это постижение эмоционального состояния человека в форме ...

Правильный ответ: сопереживания

4. Обмен информацией между субъектами общения – это ...

Правильный ответ: коммуникативный компонент

5. Общая стратегия взаимодействия: кооперация, сотрудничество и конкуренция – это ...

Правильный ответ: интерактивный компонент

6. Понимание, оценка партнёрами по общению друг друга – это ...

Правильный ответ: перцептивный компонент

7. Использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека. Приводит к упрощению в познании человека, построению неточного образа другого, к возникновению предубеждения – это эффект ...

Правильный ответ: стереотипизации

8. Придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека – это эффект ...

Правильный ответ: новизны

9. Условия эффективности педагогического общения в общем виде сформулировал ...

Правильный ответ: Бодалёв

10. Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности – это ...

Правильный ответ: педагогическое общение

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Принципы обучения – это:

- а) приемы работы по организации процесса обучения;
- б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- в) основные положения теории обучения;
- г) средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

Правильный ответ: в

2. Один из основных дидактических принципов предполагающий обучение основанное на психических образах, воспринимаемых обучающимся:

- а) наглядности;
- б) систематичности и последовательности;
- в) учёт индивидуальных способностей;
- г) научности.

Правильный ответ: а

3. Принцип, требующий чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать знания в решении практических задач:

- а) доступности;
- б) научности;
- в) сознательности и активности;
- г) связи обучения с жизнью.

Правильный ответ: г

4. Один из важнейших признаков творческой личности:

- а) яркая индивидуальность и потребность в самореализации;
- б) неприятие законов общества и стремление разнообразить обыденную жизнь свободными поступками;
- в) большой жизненный опыт и умение разрешать различные затруднения;
- г) целеустремленность и способность к работе.

Правильный ответ: а

5. Личность в педагогике выражается совокупностью:

- а) теоретических знаний, полученных в процессе изучения отдельных дисциплин;
- б) адаптироваться к задачам, прописанным в регламенте образовательном учреждении;
- в) социальных качеств, приобретенных в процессе взаимодействия в образовательной системе;
- г) свойств делать выводы только на основе собственных убеждений.

Правильный ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие – это ...

Правильный ответ: самовоспитание

2. Предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе – это принцип систематичности и ...

Правильный ответ: последовательности

3. Требуется учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок – это принцип ...

Правильный ответ: доступности

4. Осмысление цели и задач обучения, глубокое понимание материала и умение применить его на практике составляет содержание принципа ...

Правильный ответ: сознательности

5. Постоянная осознанная работа над собой – это ...

Правильный ответ: саморазвитие

6. Совершенствование сформированных способностей в направлении достижения количественных и качественных показателей, установленных профессиональными стандартами, которые, в свою очередь, задаются потребностями соответствующих сфер жизнедеятельности общества и человека – это ...

Правильный ответ: развитие

7. Технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии с личными и учебными целями и ценностями – это ...

Правильный ответ: тайм-менеджмент

8. Регулярное наблюдение и самоанализ личностью полученных знаний, умений и навыков в процессе обучения – это ...

Правильный ответ: самоконтроль

9. Основан на прочности закрепления знаний в памяти учеников – это принцип ...

Правильный ответ: прочности

10. Познание учащимися под руководством учителя объективной действительности, фактов, законов природы и общества, а также самих себя – это гносеологический ...

Правильный ответ: компонент

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять развивающую деятельность в образовательном процессе

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:

- а) обучение, воспитание, развитие;
- б) преподавание, учение, деятельность;
- в) вызов, осмысление, размышление;
- г) определение, активизация, закрепление.

Правильный ответ: в

2. Методы, которые относятся к методам стимулирования:

- а) воспитывающая ситуация;

- б) упражнение, приучение;
- в) наказание, поощрение;
- г) беседы, лекции.

Ответ: в

3. Из приведенных вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.

- а) словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные;
- б) продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща;
- в) лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща;
- г) убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

Правильный ответ: б

4. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:

- а) традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный;
- б) объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля;
- в) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские;
- г) словесные, наглядные, практические, логические.

Правильный ответ: в

5. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

- а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
- б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
- в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.;
- г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников – это ...

Правильный ответ: педагогическая технология

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?

Правильный ответ: Я.А. Коменский

3. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения – это ...

Правильный ответ: методы обучения

4. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на ...

Правильный ответ: биогенные, социогенные, психогенные

5. «Ядро» технологии в образовании – это ...

Правильный ответ: цель, средства, результат.

6. Какой метод является важной составляющей технологии, основанной на ТРИЗ?

Правильный ответ: метод синектики

7. Организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению – это ...

Правильный ответ: проблемное обучение

8. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области – это ...

Правильный ответ: информационная технология

9. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это ...

Правильный ответ:

10. Педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, познавательная, творческая работа учащихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, способствующая реальному вхождению субъекта в культурное и историческое пространство социума – это ...

Правильный ответ: технология проектного обучения

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры по химии в школе

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Метод мысленного отвлечения от ряда признаков химических объектов и выделение какого-либо существенного признака называется:

- а) систематизацией;
- б) анализом;
- в) абстрагированием;
- г) конкретизацией.

Правильный ответ: в

2. Метод целенаправленного восприятия химических объектов или их изображений органами чувств является:

- а) анализом;
- б) сравнением;
- в) созерцанием;
- г) наблюдением.

Правильный ответ: г

3. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выбрать группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- а) объяснение учителя, беседа, действия по образцу;
- б) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;
- в) самостоятельная работа, изложение, информационно-сообщающий метод;
- г) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод.

Правильный ответ: б

4. Путем организации самостоятельной работы учащихся по исследованию свойств веществ, по изучению отдельных вопросов при работе с текстом учебника, с раздаточным материалом, при решении задач расчётным и экспериментальным способом, при конструировании, моделировании реализуется ...

Правильный ответ: исследовательский метод

5. Компонентами содержания обучения химии являются:

- а) контроль знаний;
- б) умения;
- в) знания;
- г) мотивы.

Правильный ответ: бв

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Способы достижения целей и задач обучения химии посредством определенным образом упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся – это ...

Правильный ответ: методы обучения химии

2. Метод целенаправленного восприятия химических объектов или их образов (специально приготовленных для решения образовательных задач) органами чувств – это ...

Правильный ответ: наблюдение химических объектов и их изображений

3. Метод изложения с последовательным раскрытием признаков, особенностей химических объектов и явлений – это ...

Правильный ответ: описание химических объектов

4. Метод изложения, раскрывающий сущность химических объектов, связи между изучаемым учебным материалом и теми теоретическими положениями, истинность которых уже доказана – это ...

Правильный ответ: объяснение

5. Метод (на основе важнейших химических понятий, законов, теорий химии и ведущих идей), выполняющий прогностическую функцию – это ...

Правильный ответ: предсказание

6. Познавательные задания с вопросной ситуацией, включающие в себя условия, функциональные зависимости и требование ответа – это ...

Правильный ответ: химические задачи

7. Форма умозаключения, при которой на основании сходства определенных признаков делают заключение о возможном сходстве других признаков исследуемых объектов – это ...

Правильный ответ: аналогия

8. Форма состязаний для обучающихся, требующая демонстрации знаний, умений и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин – это ...

Правильный ответ: олимпиада

9. Форма организации научной деятельности, при которой исследователи (педагоги, учащиеся) представляют и обсуждают свои работы – это ...

Правильный ответ: педагогическая конференция

10. Развивающая творческая коммуникативная игра, реализующаяся в рамках деятельностного подхода, в интеллектуальной и социальной сфере – это ...

Правильный ответ: педагогический игровой турнир

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически. Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Под общ. ред. Сластенина В.А. | ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/80878238-C928- 44A6-A0F2-3F4AF4D 4CB1D |
| Л1.2 | Пидкасистый П.И. - Отв. ред. | ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | https://biblio-online.ru/ book/110FA80B-6141- 4C13-A739-F6DA912 1A7D6 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/E32D24B8-F544- 4BC4-B5F4-FACFCA 8D5F05 |
| Л2.2 | Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И. | ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/ book/98082002-6EC1- 48EE-806C-81C73755 683C |
| Л2.3 | Коджаспирова Г. М. | ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/ book/5BA1DAC9-322 C-490D-BA94-9EC34 147A728 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com/ | | |
| Э2 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://biblioclub.ru/ | | |

| | | |
|--|---|---|
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Юрайт" | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э4 | Курс в Moodle "Педагогика" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru). Поисковая система «Google».</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|---|
| <p>Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов, формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - углубленный анализ материалов лекций; - работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; - выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации. <p>В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.</p> <p>При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.</p> <p>При подготовке к лекции рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал; 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции; |
|---|

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Психология

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | диф. зачеты: 4 |
| аудиторные занятия | 36 | |
| самостоятельная работа | 48 | |
| индивидуальные консультации | 24 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.б.н., Доцент, М.В.Яценко

Рецензент(ы):
к.п.н., Профессор, Н.З.Кайгородова

Рабочая программа дисциплины
Психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | изучение психологических основ психических процессов, состояний, свойств человека, его моделей общения, межличностного взаимодействия; развитие психологической компетенции; формирование умений и навыков, способствующих применению полученных знаний в повседневных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-3 | Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития |
| ПК-3.1 | Знает методы преподавания и современные технологии в химическом образовании |
| ПК-3.2 | Применяет методики преподавания, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведённому на изучение темы |
| ПК-5 | Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры по химии в школе |
| ПК-5.1 | Знает специфические методы в химическом образовании: химический эксперимент, решение химических задач, в том числе повышенной сложности |
| ПК-5.2 | Способен проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, существенные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической |

| | |
|-------------|--|
| | оценки, коммуникативными навыками |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-4.1 | Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения. УК-4.2. Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности |
| УК-4.2 | Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки |
| УК-4.3 | Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи |
| УК-4.4 | Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | о психологии как особой науке, изучающей психический мир личности; об основных психических процессах, свойствах и состояниях личности; о межличностных и межгрупповых отношениях и взаимодействиях. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | психологические особенности личности и малых групп; действие основных механизмов функционирования познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека; отличать формирование и развитие, самосовершенствование индивидуально-психологических |

| | |
|--------|---|
| | черт личности; проводить общепсихологический анализ психических явлений и психологических фактов; предвидеть и преодолевать сложности, которые могут возникнуть в процессе межличностного восприятия, коммуникации, взаимодействия с другими людьми. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | организации собственной деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности, требованиями коллектива; использования приемов саморегуляции, самоконтроля, формирования и развития собственной личности; межличностного и межгруппового взаимодействия; организации педагогического процесса с учетом закономерностей протекания процессов восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления и возраста учащихся, а также эмоциональных и функциональных состояний педагога. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| Раздел 1. Введение в психологию | | | | | | |
| 1.1. | Место психологии в системе наук о человеке и обществе | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 1.2. | Отрасли психологии и связь психологии с другими науками | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | История и методы психологии | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| Раздел 2. Психика и сознание | | | | | | |
| 2.1. | Мозг и психика | Лекции | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.2. | Мозг и психика | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Диагностические возможности исследования функциональной асимметрии головного мозга человека | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 2.4. | Сознание. Соотношение сознательного и | Консультации | 4 | 4 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | бессознательного. | | | | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | |
| 2.5. | Психологическая теория деятельности | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| Раздел 3. Психические процессы | | | | | | |
| 3.1. | Психология ощущений и восприятия | Лекции | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 3.2. | Память как процесс отражения прошлого опыта | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 3.3. | Исследование сенсорно-перцептивных процессов и памяти человека | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 3.4. | Мышление и воображение как особый вид психических процессов | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 3.5. | Проблема развития творческого мышления и воображения субъекта | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 3.6. | Психология мышления и воображения | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Психические состояния человека | | | | | | |
| 4.1. | Общая характеристика психических состояний | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 4.2. | Психологические особенности измененных состояний сознания человека | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 4.3. | Психическая регуляция | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК- | Л2.2, Л1.2, |



| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | поведения и деятельности | | | | 3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Внимание как состояние | Лекции | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 4.5. | Общая характеристика эмоциональных явлений и их функции | Лекции | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 4.6. | Приемы тренировки внимания | Сам. работа | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | Психологическое воздействие цвета и формы на эмоциональные и волевые состояния человека | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 4.8. | Эмоции и чувства | Консультации | 4 | 8 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Психология личности | | | | | | |
| 5.1. | Индивидуальные и индивидуально-психологические особенности личности | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 5.2. | Темперамент как динамическая характеристика личности | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 5.3. | Диагностические возможности и ограничения исследования индивидуально-психологических особенностей личности | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 5.4. | Теории темперамента | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 5.5. | Характер: общее | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК- | Л1.2, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------------|
| | представление | | | | 3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | |
| 5.6. | Проблема самосовершенствования черт характера, повышения психологической культуры личности | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 5.7. | Способности | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| Раздел 6. Общение как социально-психологический феномен. Психология малой группы. | | | | | | |
| 6.1. | Проблема феномена общения в психологической науке | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 6.2. | Общение и речь | Сам. работа | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 6.3. | Межличностные отношения и взаимодействия | Консультации | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |
| 6.4. | Проблема группы в социальной психологии | Лекции | 4 | 1 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 6.5. | Психология малых групп | Практические | 4 | 2 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л1.2, Л1.1 |
| 6.6. | Межгрупповые отношения и взаимодействия | Консультации | 4 | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4 | Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. приложения

| |
|---|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  Методические рекомендации для студентов.doc |
| Приложение 2.  ФОС 040301 Хим3 Психология.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | М.Н. Жарова | Психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2018 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.html |
| Л1.2 | Т. А. Мардасова | Психология : учеб. пособие | -Барнаул : АлтГУ, 2017 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4251 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова | Психология: учебник | ГЭОТАР-Медиа, 2017 | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440841.html |
| Л2.2 | Ступницкий В. П. , Щербакова О. И. , Степанов В. Е. | Психология: учебник | Москва: Дашков и К°, 2021 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=684335 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | 1. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" | | | |
| Э2 | 2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" | | | |
| Э3 | Курс в Moodle "Психология / Основы психологии" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4549 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Интернет браузер Microsoft Office AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: | | | | |

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Современные образовательные технологии в

ХИМИИ

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 20 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| | Лекции | 14 | 14 | 14 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, доцент , Черасова Марина Юрьевна

Рецензент(ы):
кандидат хим. наук, доцент , Харнуртова Елена Павловна

Рабочая программа дисциплины
Современные образовательные технологии в химии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич, доктор хим. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич, доктор хим. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студентов в сфере педагогического образования на основе изучения современных педагогических технологий и методических требований к их применению в школьном учебном процессе, необходимых для совершенствования и развития личностных качеств и успешного решения профессиональных типовых задач в сфере педагогического образования. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития |
| ПК-3.1 | Знает методы преподавания и современные технологии в химическом образовании |
| ПК-3.2 | Применяет методики преподавания, соответствующие поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведённому на изучение темы |
| ПК-4 | Способен планировать специализированный образовательный процесс на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование |
| ПК-4.1 | Знает государственные образовательные стандарты; программы дисциплин: принципы их построения, основные компоненты, структурирование содержательной части |
| ПК-4.2 | Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- требования федерального государственного стандарта общего образования в части предметной области «химия» для всех ступеней образования в школе;- цели, задачи и содержание по химии общего образования;- содержание, структуру и методический аппарат учебных программ и школьных учебников по химии;- методы и приемы обучения химии;- основные организационные формы обучения и химии;- методические требования по применению педагогических технологий в процессе обучения химии;- основные качества современных педагогических технологий;- классификацию педагогических технологий, в том числе инновационных;- структуру педагогической технологии в области химических наук;- содержание и методику проведения ученического эксперимента по химии;- приемы организации познавательной деятельности обучающихся;- основные типы, функции и формы контроля;- общие и научно-теоретические основы обучения химии в школе, содержание курса химии, его структуру и принципы построения,- методы отбора содержания курса химии и последовательность изложения материала, специфические закономерности обучения курсу химии, технику безопасности при проведении опытов по химии, нормативную документацию, сопровождающую учебный процесс. |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|--|
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - планировать педагогическую деятельность; - анализировать с теоретических позиций методики обучения химии школьные программы и учебники по химии, другие средства обучения; - адаптировать имеющуюся или разработать авторскую учебную программу; - оптимально выбирать метод обучения химии; - уметь использовать современные педагогические технологии в процессе обучения химии; - организовывать учебный процесс с использованием современных педагогических технологий; - применять различные формы контроля и различные шкалы оценивания знаний учащихся и собственной деятельности; - вырабатывать критерии отбора материала курса химии, разрабатывать содержание и структуру курса химии в зависимости от типа учебного заведения и целей обучения, формировать интерес обучающихся к предмету, оборудовать и организовывать ученический эксперимент, а также исследовательскую работу учащихся по химии. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - во владении различными техниками и методиками обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; - владеть навыками применения современных педагогических технологий в процессе обучения химии; - владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы). |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Современные образовательные технологии в изучении химии. Классификация. | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия, классификация, методология и области применения образовательных технологий | Лекции | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Принципы развития инновационных технологий в изучении химии | Практические | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Развитие познавательных и творческих интересов у учащихся при изучении химии | Сам. работа | 6 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Технология личностно-ориентированного обучения | | | | | | |
| 2.1. | Использование личностно-ориентированного обучения на уроках химии: цели, задачи, классификация ожидаемый результат. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Организация личностно-ориентированного урока: структура деятельности учителя и учащихся. | Практические | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 2.3. | Разработка урока, проекта с использованием технологии личностно-ориентированного обучения | Сам. работа | 6 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4. | | Консультации | 6 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Технология обучения в сотрудничестве | | | | | | |
| 3.1. | Использование технологии сотрудничества на уроках химии. | Лекции | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Разработка плана-конспекта урока с использованием технологии сотрудничества | Практические | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 4. Технология проблемного обучения | | | | | | |
| 4.1. | История развития представлений о проблемном обучении. Способы организации проблемного обучения | Лекции | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Практическое использование методики проблемного обучения в курсе химии | Практические | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.3. | Разработка уроков, с использованием проблемного обучения | Сам. работа | 6 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | | Консультации | 6 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 5. Технология разноуровневого обучения | | | | | | |
| 5.1. | Использование технологий, методов, приемов, техник дифференциации обучения химии на разных этапах урока химии | Лекции | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.2. | Применение и разработка разноуровневых заданий для контроля и самоконтроля при изучении химии | Практические | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.3. | Подготовка тестовых занятий, разноуровневых контрольных и самостоятельных работ, рейтинговых заданий и т.д., с применением технологий разноуровневого обучения | Сам. работа | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 5.4. | | Консультации | 6 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 6. Технология исследовательского обучения | | | | | | |
| 6.1. | Механизм интеграции проектной деятельности в образовательный процесс. Результаты применения метода проектов | Лекции | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2. | Исследовательская деятельность учащихся по химии | Практические | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.3. | Разработка урока, проекта с использованием проектной технологии | Сам. работа | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 7. Технология модульного обучения | | | | | | |
| 7.1. | Использование технологий, методов, приемов, техник модульного обучения химии на разных этапах урока химии | Лекции | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 7.2. | Технология модульного обучения, как метод улучшения качества получаемых знаний по химии. | Практические | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 7.3. | Подготовка тестовых заданий, с применением технологий модульного обучения | Сам. работа | 6 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |
| 7.4. | | Консультации | 6 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9887</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-3: Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Особенности технологии обучения в сотрудничестве (выберите несколько ответов):</p> <p>a. Успех приходит только при условии, что и остальные члены группы достигают своих целей.</p> <p>b. Работая в коллективе, появляется необходимость думать не только о собственном благе, но и о благе тех, кто трудится рядом.</p> <p>c. Создаются условия для позитивного взаимодействия между учащимися в процессе достижения общей цели.</p> <p>d. Слабо развиваются коммуникативные навыки и умения у школьников.</p> <p>Правильный ответ: abc</p> |

2. Технология обучения в сотрудничестве - это...

- a. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- b. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- c. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- d. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию ими новых знаний и способов действий.

Правильный ответ: c

3. Проблемная ориентация в обучении химии - это...

- a. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- b. Организация самостоятельной поисковой деятельности учащихся по добыванию ими новых знаний и способов действий.
- c. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- d. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.

Правильный ответ: b

4. Учебная проблема – это ...:

- a. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.
- b. Демонстрация или сообщение учащимся фактов, для объяснения которых они нуждаются в новой, пока неизвестной им информации.
- c. Форма практической реализации, возникшей в процессе усвоения учебного материала проблемной ситуации, определяющую направление умственного поиска, побуждающую к познанию неизвестного, ведущую к усвоению нового понятия, ведущую к усвоению способа действия.
- d. Возникновение определённого психического состояния интеллектуального затруднения, сопровождающегося возбуждением познавательной активности.

Правильный ответ: c

5. Особенности проблемного урока (выберите несколько ответов):

- a. Структура урока носит формальный характер, шаблона, последовательность элементов постоянна.
- b. Направлен на усвоение новых знаний и повторение пройденного материала.
- c. Обеспечивает осознанное усвоение новых знаний, способов действий и ценностных отношений учащихся, их развитие, приобретение опыта творческой деятельности.
- d. Целесообразная самостоятельная деятельность учащихся по добыванию, усвоению и применению новых знаний.

Правильный ответ: cd

6. Исследовательская деятельность учащихся - это...

- a. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.
- b. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- c. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- d. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Правильный ответ: a

7. Модульное обучение...

- a. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- b. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- c. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- d. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.

Правильный ответ: c

8. Отличия модульного обучения от традиционного (выберите несколько ответов):

- a. Меняется форма общения учителя и ученика.
- b. Ученик работает максимум времени самостоятельно.
- c. Временная единица учебного процесса - урок.
- d. Содержание представляется в законченных самостоятельных комплексах.

Правильный ответ: abd

9. Принцип гибкости в рамках технологии модульного обучения определяет правила (выберите несколько ответов):

- a. Требуется индивидуальный контроль и самоконтроль после достижения определённой цели обучения.
- b. Конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули.
- c. Модуль должен быть представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменены.
- d. Содержание каждого учебного элемента, каждого модуля может легко изменяться или дополняться
- e. Методическая часть модуля должна строиться таким образом, чтобы обеспечить индивидуализацию технологии учения.
- f. При индивидуализации содержания обучения необходима исходная диагностика знаний по критерию базовой подготовленности, которая должна быть организована таким образом, чтобы по её результатам можно было легко построить индивидуализированную структуру конкретного модуля.

Правильные ответ: aef

10. Игры в обучении...

- a. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.
- b. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- c. Организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учёт возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- d. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.
- e. Модель коллективного поиска оптимального решения поставленной задачи в условиях объективно существующих противоречий и межличностных конфликтов.

Правильный ответ: e

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПК-4: Способен планировать специализированный образовательный процесс на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Условия возникновения проблемной ситуации на уроке (выберите несколько ответов):

- a. Владение учеником определённым минимумом исходных знаний, необходимых для начала поиска.
- b. Класс разбивается на группы по 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, которое является под заданием большой темы; в результате работы отдельных групп и всех групп вместе, в целом достигается изучение нового материала.
- c. Наличие на уроке благоприятной и комфортной эмоциональной атмосферы.
- d. Владение учеником некоторым опытом активной познавательной деятельности.

Правильный ответ: acd

2. Вопросы или задачи не могут быть отнесены к проблемным (выберите несколько ответов).

- a. Вопрос требует репродуктивного ответа.
- b. Расчетные задачи, имеющие все данные для своего решения, требующие проведения только вычислений по химической формуле или уравнению химической реакции.
- c. Вопрос требуют размышлений и поисков, обобщения или аналогий, вызывают познавательный интерес.
- d. Задача содержит определённые противоречивые данные.
- e. Экспериментальные задачи, в которых предусматривается проведение исследования на основе известных условий и методов работы и подтверждение установленных теоретических положений.

Правильный ответ: abe

3. Достоинства ученического исследования (выберите несколько ответов):

- a. Выработка у учащихся умений строить логическую цепь рассуждений при выполнении заданий.
- b. Невозможность применять различные методические приёмы
- c. Позволяет осуществить в обучении максимальную самостоятельность и творческую активность учащихся.

Правильный ответ: ac

4. Подготовка к ученическому исследованию проходит через... (выберите несколько ответов)

- a. умение пользоваться только отдельными исследовательскими приёмами
- b. формирование и развитие у школьников умений систематизировать изучаемый материал
- c. выработку умений доказывать правильность предположений
- d. возможность направлять и активизировать мыслительную деятельность школьников
- e. выработку у учащихся умения совершать действия по плану

Правильный ответ: bcde

5. Цели модульного обучения (выберите несколько ответов):

- a. комфортный темп работы обучаемого
- b. гибкое построение содержания обучения
- c. достижение высокого уровня конечных результатов
- d. определение обучаемым своих возможностей
- e. выявление неуспевающих учащихся

Правильные ответы: abcd

6. Модуль в своём составе содержит обязательные компоненты (выберите несколько ответов):

- a. Психолого-педагогическую характеристику класса.
- b. Целевой план действий.
- c. Банк информации.
- d. Методическое руководство по достижению дидактических целей.

Правильный ответ: bcd

7. Принцип динамичности в рамках технологии модульного обучения определяет правила (выберите несколько ответов):

- a. Методическая часть модуля должна строиться таким образом, чтобы обеспечить индивидуализацию технологии учения.
- b. Модуль должен быть представлен в такой форме, чтобы его элементы могли быть легко заменены.
- c. Конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые модули.
- d. Содержание каждого учебного элемента, каждого модуля может легко изменяться или дополняться
- e. При индивидуализации содержания обучения необходима исходная диагностика знаний по критерию базовой подготовленности, которая должна быть организована таким образом, чтобы по её результатам можно было легко построить индивидуализированную структуру конкретного модуля.

Правильный ответ: bcd

8. Психологические особенности использования дидактических игр в обучении (выберите несколько ответов):

- a. Игра должна быть построена на интересе, на удовольствии.
- b. Добровольный и спонтанный вид деятельности
- c. Отсутствие свободного выбора в ходе игры.
- d. Цель игры должна быть достижимой

Правильный ответ: abd

9. Дифференцированное обучение - это...

- a. Совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных школьникам фактов, теоретических знаний и способов деятельности.
- b. Совместная работа нескольких человек, направленная на достижение общих целей.
- c. Технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.
- d. Организация работы ученика полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога), когда он достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем.

Правильный ответ: c

10. Индивидуальные различия учащихся чётко проявляются по следующим показателям (выберите несколько ответов):

- a. Обучаемость.
- b. Учебные умения.
- c. Познавательные интересы.
- d. Обученность, которая состоит как из программных, так и внепрограммных знаний, умений и навыков.
- e. Умение делать конспект.

Правильный ответ: abcd

| |
|---|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 6 семестра зачета. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: "Зачтено" - верно выполнено более 50% заданий; "не зачтено"- верно выполнено 50% и менее 50% заданий. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|-----------------------|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Минченков Е.Е. | Общая методика преподавания химии: | Издательство "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015 | https://e.lanbook.com/book/84076 |
| Л1.2 | Пак М.С. | Теория и методика обучения химии: учебник: | Издательство "Лань", 2018 | https://e.lanbook.com/book/103909 |
| Л1.3 | Пак М.С. | Педагогическая диагностика в химическом образовании: Практикум: 2018-04-11: Учебные пособия | Издательство "Лань", 2018 | https://e.lanbook.com/book/104854 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кульневич С.В | Современный урок: | Ростов-на-Д.: Учитель, 2004 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС «Юрайт» | | https://www.biblio-online.ru/ | |
| Э2 | ЭБС «Лань» | | https://e.lanbook.com/ | |
| Э3 | Курс в системе Moodle | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9887 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); - программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»); <p>операционная система Microsoft Windows XP Professional Russian;</p> <ul style="list-style-type: none"> - операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian. <p>Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 4. Интернет библиотека Интернет библиотека электронных книг Elibrus (<http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>)
 5. Иванов И.П. Коллективная творческая деятельность (<http://archive.1september.ru/upr/1999/upr41.htm>)
 6. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.mon.gov.ru>)
 7. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей». (<http://www.it-n.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 106аК | учебная аудитория кафедры физической и неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; шкаф с учебно-наглядными пособиями - 2 шт.; доска маркерная - 1 шт.; проектор: марка Optoma - 1 единица; стационарный экран; модели кристаллических структур; набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул, деревянные модели кристаллов; дифрактограммы веществ; таблицы Гиллера; числовые ключи Ханавая; алфавитный указатель; рентгеновская картотека JCPDS. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм контроля самостоятельной работы: организация самоконтроля обучающихся и контроль со стороны преподавателя. Организация самоконтроля зависит от степени предварительной подготовки в период обучения в вузе и определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности и мотивации в положительной оценке своего труда. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать необходимые условия для организации и выполнения самостоятельной работы, что выражается, прежде всего, в максимально-возможном учебно-методическом обеспечении и правильном использовании различных стимулов для реализации самостоятельной работы (рейтинговая система). Особое внимание должно уделяться созданию заинтересованной и благожелательной атмосферы в процессе проведения контроля знаний при оценке самостоятельной работы при проведении практических семинаров, лабораторных работ и проведения консультаций. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету и экзамену. Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии

предложенного на зачёте или экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача зачета. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять ее до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска лекции, обучающийся должен изучить ее содержание самостоятельно. Перед началом курса, на вводной лекции преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания.

Специально для этой цели

преподаватель в обязательном порядке оставляет 5- 10 минут в конце лекции. Обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии. Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося.

Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом: Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по дисциплине, в основном, должна основываться на конспектах лекций, учебном материале, а также на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения студентами понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме и заполнить рабочую тетрадь. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Теория и методика обучения химии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 6 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 15 | |
| индивидуальные консультации | 24 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, Черасова М.Ю.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, председатель методической комиссии ХФ, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методика обучения химии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Н.Г., д.х.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Базарнова Н.Г., д.х.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- вооружить знаниями и умениями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса по химии в образовательных учреждениях;- сформировать умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в ОУ (Государственный общеобразовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники);- сформировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных учреждениях разного уровня и направления;- развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| ПК-4 | Способен планировать специализированный образовательный процесс на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование |
| ПК-4.1 | Знает государственные образовательные стандарты; программы дисциплин: принципы их построения, основные компоненты, структурирование содержательной части |
| ПК-4.2 | Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой |
| ПК-5 | Способен организовывать олимпиады, конференции, турниры по химии в школе |
| ПК-5.1 | Знает специфические методы в химическом образовании: химический эксперимент, решение химических задач, в том числе повышенной сложности |
| ПК-5.2 | Способен проводить демонстрационный химический эксперимент и организовывать ученический эксперимент |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной так и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.1 | Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач |
| УК-2.2 | Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем |

| | |
|-------------|---|
| УК-2.3 | Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-2.4 | Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-3.1 | Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства |
| УК-3.2 | Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи, презентуя профессиональные задачи |
| УК-3.3 | Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-6.1 | Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента |
| УК-6.2 | Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути |
| УК-6.3 | Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в течение всей жизни |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, методы и приемы критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Отбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, критически оценивать современные методики преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Способностью выбирать систему планирования, организации и анализа результатов своей педагогической деятельности, подходами критического оценивания современных методик преподавания химии для достижения наибольшей эффективности усвоения знаний учащимися с разным уровнем базовой подготовки |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Методика обучения химии как наука и как учебная дисциплина | | | | | | |
| 1.1. | Цели и задачи обучения учащихся химии. Система построения школьного курса химии. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования | | | | | | |
| 2.1. | Факторы развития учебного предмета химии. Социальный заказ школе. Закон об образовании. Концепция школьного химического образования в школе | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Стандарт химического образования в школе. Фундаментальное ядро содержания общего среднего образования. Виды требований к результатам усвоения материала. УУД | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Содержание школьного химического образования | | | | | | |
| 3.1. | Дидактические требования к содержанию школьного предмета химии. Критерии оптимизации и сложности учебного материала. Изучение важнейших теоретических концепций курса химии средней школы | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Способы конструирования учебного предмета. Истоки отбора содержания. Формирование и развитие основных химических понятий курса химии средней школы | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Формы, средства и методы обучения химии | | | | | | |
| 4.1. | Развитие систем организации обучения. Формы обучения в системе общего образования в школе | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Формы организации обучения и их классификация | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Методы обучения химии. Классификации | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Урок, как основная организационная форма обучения химии. Контроль знаний | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 5.1. | Системы организации обучения в общеобразовательной школе. План-конспект урока. Контроль знаний | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Методика решения типовых школьных задач» | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Методика решения усложненных задач по химии | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Выполнение индивидуального задания по решению задач | Сам. работа | 6 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.5. | Общие приемы работы с газами | Лабораторные | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.6. | Кислород | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.7. | Азот и его соединения | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.8. | Металлы | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.9. | Занимательные опыты по химии | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.10. | Планирование и разработка план - конспекта урока | Практические | 6 | 2 | | |
| 5.11. | Разработка план - конспекта урока получения новых знаний, урока повторения и обобщения знаний, контрольно-учетного урока | Сам. работа | 6 | 9 | | |
| 5.12. | Консультации | Консультации | 6 | 24 | | |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1900</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде , выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ПК-4: Способен планировать специализированный образовательный процесс на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование</p> |

ПК-4: Способен планировать специализированный образовательный процесс на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Методика обучения химии, как система научных знаний, включает в себя

- a. технологию
- b. теорию воспитания
- c. дидактику
- d. экологию
- e. психологию
- f. химию

Правильный ответ: bcef

2. Основные функции обучения

- a. воспитывающая
- b. образовательная
- c. учебная
- d. совершенствующая
- e. развивающая

Правильный ответ: abc

3. Отвечая на вопрос "Для чего учить?", методика обучения химии определяет ...

- a. цели, стоящие перед учителем при обучении учащихся химии
- b. разработку адекватных содержанию методов, средств, форм обучения
- c. содержание учебного предмета химии в соответствии с поставленными целями и дидактическими требованиями
- d. изучение процесса усвоения предмета учащимися

Правильный ответ: a

4. Содержание образования, реализуемое в общеобразовательной школе, отражено государственных документов:

- a. Закон РФ "Об образовании"
- b. Закон РФ "Об охране окружающей среды"
- c. Концепция естественнонаучного образования
- d. Закон РФ "Об саморегулируемых организациях"
- e. Предметные стандарты образования

Правильный ответ: ace

5. Курс химии в школах (или классах) естественнонаучного профиля...

- a. призван обеспечить освоение всеми учащимися абсолютно необходимого минимума химических знаний в таком объеме, чтобы выпускник был в состоянии ориентироваться в общественно значимых проблемах, связанных с химией
- b. реализует дифференцированный подход к обучению учащихся (по интересам: повышенного уровня; прикладного характера; спецкурсы, посвященные отдельным разделам химической науки и практики (химия металлов и металлургия, химия высокомолекулярных соединений, основы биохимии и др.)
- c. предполагает курс химии, связанный с конкретной трудовой подготовкой школьников, в прикладном, практическом аспекте этот курс должен давать учащимся знания и умения, необходимые для овладения в дальнейшем определенной профессией.
- d. предполагает обучение химии с разной глубиной в зависимости от того, какой учебный предмет учащиеся изучают усиленно (если школьники углубленно изучают физику или биологию (но не химию), им могут быть предложены курсы, облегчающие усвоение этих учебных дисциплин)
- e. предлагает выбор с определенным профилем обучения (курсы аналитической, физической химии для химического профиля школы или класса)

Правильный ответ: d

6. На уроке, посвященном проверке знаний школьников, могут отсутствовать звенья...

- a. объяснение и восприятие нового материала
- b. обобщение, формирование и осознание понятий, законов и т. п.
- c. закрепление и совершенствование знаний и практических умений

- d. выдвижение и осознание учащимися познавательной задачи
 - e. применение знаний и умений
 - f. проверка и демонстрация школьниками знаний и умений; анализ их учебных достижений
- Правильный ответ: abd

7. Главной формой организации химического образования в современной школе является...

- a. лекция
- b. урок
- c. химический кружок
- d. химический вечер

Правильный ответ: b

8. Может быть организована учителем для выявления уровня знаний и умений школьников, необходимых им для усвоения нового материала курса, темы или раздела...

- a. текущая проверка знаний
- b. периодическая (тематическая) проверка знаний
- c. предварительная проверка знаний
- d. заключительная проверка знаний

Правильный ответ: c

9. Письменная проверка знаний ...

Выберите один или несколько ответов:

- a. контрольная работа
- b. решение экспериментальных задач
- c. фронтальный опрос
- d. диктант
- e. индивидуальный опрос

Правильный ответ: ad

10. Несущественные ошибки...

- a. показывают отсутствие знаний основных законов, понятий и следствий или основного материала. К ним относятся и ошибки в математических действиях при решении задач.
- b. неточные ответы, незначительно отклоняющиеся от истины; недостатки, связанные с оформлением работы, а также ошибки в правописании (особенно химических терминов)

Правильные ответы: b

11. Отвечая на вопрос "Как учить?", методика обучения химии определяет ...

- a. цели, стоящие перед учителем при обучении учащихся химии
- b. содержание учебного предмета химии в соответствии с поставленными целями и дидактическими требованиями
- c. разработку адекватных содержанию методов, средств, форм обучения
- d. изучение процесса усвоения предмета учащимися

Правильный ответ: c

12. Отвечая на вопрос "Как учатся учащиеся?", методика обучения химии определяет ...

Выберите один ответ:

- a. изучение процесса усвоения предмета учащимися
- b. цели, стоящие перед учителем при обучении учащихся химии
- c. содержание учебного предмета химии в соответствии с поставленными целями и дидактическими требованиями
- d. разработку адекватных содержанию методов, средств, форм обучения

Правильный ответ: a

13. Государственный документ, в котором изложен взгляд химиков и методистов на структуру и содержание школьного химического образования

Выберите один ответ:

- a. Закон РФ "Об образовании"
- b. Предметный стандарт образования
- c. «Концепция естественнонаучного образования»

Правильный ответ: c

14. Обязателен для всех учащихся, представлен в основной школе в виде систематического курса химии и

определять обязательную химическую подготовку школьников в основной школе.

- a. факультативное
- b. пропедевтическое
- c. профильное (углубленное)
- d. общее (базовое)
- e. элективное

Правильный ответ: d

15. Дидактическая единица химии это -

- a. система научных знаний, предметных умений, внутрипредметных и межпредметных связей, а также аппарата усвоения и ориентировки
- b. порция, доза химической информации, подлежащая усвоению учащимся за определенный период учебного времени
- c. наиболее общая дидактическая категория, отражающая знания, способы деятельности, опыт творчества, ценностные отношения, необходимые для химического образования
- d. система научных знаний о химических объектах окружающего мира, построенные на базе ведущих идей, теорий, законов химической науки

Правильный ответ: b

16. Какой тип урока описывается ниже? 1 этап: Вводная часть; 2 этап: Основная часть – изучение нового материала; 3 этап: Заключительная часть.

- a. урок обобщения и систематизации знаний
- b. урок контроля, оценки и учета знаний и умений
- c. урок формирования новых знаний и умений
- d. урок совершенствования и применения знаний и умений

Правильный ответ: c

17. Базовый компонент школьного химического образования...

- a. Учащиеся получают знания, объем и теоретический уровень которых будут определять обязательную химическую подготовку школьников.
- b. Предполагает обучение химии на более высоком, чем общеобразовательный, теоретическом уровне.
- c. Должен давать учащимся в прикладном смысле знания и умения, необходимые для овладения в дальнейшем определенной профессией.
- d. Учащиеся ненавязчиво погружаются в широкий круг проблем, решаемых наукой, показать ее возможности, вызвать желание участвовать в их решении, придать химическому содержанию некоторую занимательность.

Правильный ответ: a

18. Профильный компонент школьного химического образования (химический профиль)...

- a. Позволяет значительно расширить знания по химии, содействуют в дальнейшем успешному освоению специальности, связанной с химией.
- b. Химические знания, вводимые на этих этапах обучения, служат решению задачи формирования у школьников первоначального целостного представления о мире.
- c. Учащиеся получают знания, объем и теоретический уровень которых будут определять обязательную химическую подготовку школьников.
- d. Учащиеся ненавязчиво погружаются в широкий круг проблем, решаемых наукой, показать ее возможности, вызвать желание участвовать в их решении, придать химическому содержанию некоторую занимательность.

Правильный ответ: a


19. Какая из систем организации обучения возникла первой:

- a. индивидуальное обучение
- b. классно-урочная
- c. лекционно-семинарская

Правильный ответ: a

20. Не является звеном системы школьного химического образования:

- a. пропедевтическое
- b. специализированное
- c. профильное (углубленное)
- d. общее (базовое)

| |
|---|
| Правильный ответ: b |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 6 семестра экзамена. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: «Отлично»- 70%, «Хорошо»-60%, «Удовлетворительно»-50% |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 04.03.01(б)-Теория и методика обучения химии.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Е.Е. Минченков. | Общая методика преподавания химии [Электронный ресурс] : | Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. | https://e.lanbook.com/book/84076 . |
| Л1.2 | И.М. Ахромускина, Т.Н. Валуева. - | Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / : | Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016, | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439689 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | М.К. Толетова | Учебно-методические задания для подготовки студентов к обучению химии в средней школе : учебно-методическое пособие / Ч. 1. - : : | Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. , | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428372 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | курс в системе Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1900 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| http://fuji.viniti.msk.su/ - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) http://www.gpntb.ru/win/search/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ) | | | | |

России)
<http://uwh.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова
 Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 011К | лаборатория высокомолекулярных веществ; лаборатория методики преподавания химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторные столы, стулья на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя сушильный шкаф; раковина; дистиллятор; оборудование; инструмент и приспособления; принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек): вытяжные шкафы термостат;; вискозимитр с (d=0,56 мм); весы аналитические Pioneer; весовой стол; весы технические; сушильный шкаф ES- 4610, плитки электрические; мешалки верхнеприводные и магнитные; водоструйные насосы; термометры ртутные; термостат; штативы; песочные и водяные бани; спиртовые горелки; пробки; металлическое оборудование; наборы химической посуды; наборы химических реактивов. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
 Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм контроля самостоятельной работы: организация самоконтроля обучающихся и контроль со стороны преподавателя. Организация самоконтроля зависит от степени предварительной подготовки в период обучения в вузе и определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности и мотивации в положительной оценке своего труда. Основная задача преподавателя состоит в том, чтобы создать необходимые условия для организации и выполнения самостоятельной работы, что выражается, прежде всего, в максимально-возможном учебно-методическом обеспечении и правильном использовании различных стимулов для реализации самостоятельной работы (рейтинговая система). Особое внимание должно уделяться созданию заинтересованной и благожелательной атмосферы в процессе проведения контроля знаний при оценке самостоятельной работы при проведении практических семинаров, лабораторных работ и проведения консультаций. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету и экзамену. Обучающийся, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и владениями по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии

предложенного на зачёте или экзамене вопроса обучающемуся предлагается повторная подготовка и повторная сдача зачета. Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять ее до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно самостоятельно изучить информацию по пропущенному занятию и сдать выполненные задания преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Необходимо помнить, что посещение лекций является обязательным и, в случае пропуска лекции, обучающийся должен изучить ее содержание самостоятельно. Перед началом курса, на вводной лекции преподаватель сообщает о форме, в которой будет проводиться диалог с обучающимися на лекционных занятиях. Обучающиеся получают право задавать вопросы по теме лекции только после ее окончания.

Специально для этой цели

преподаватель в обязательном порядке оставляет 5- 10 минут в конце лекции. Обучающимся необходимо записывать все возникающие по ходу лекции вопросы, а затем, с разрешения преподавателя, задать их. Если после первоначального объяснения преподавателя остались невыясненные положения, их стоит уточнить. В то же время, следует задавать лишь действительно важные вопросы – остальные менее значительные с пользой для всех могут быть разобраны на практическом занятии. Материал, излагаемый преподавателям, необходимо конспектировать. Для этого следует помнить, что конспект – не дословно записанная речь преподавателя, а сжатое, ёмкое смысловое содержание лекции, включающее основные ее аспекты, дополнительные пояснения лектора и пометки самого автора конспекта, то есть обучающегося. Рекомендуется вести конспект лекции следующим образом: Каждый смысловой раздел целесообразно начинать с абзаца с новой строки. При появлении интересных мыслей, вопросов по поводу соответствующей информации, или услышав важный комментарий преподавателя, обучающийся может отметить это таким образом, чтобы было ясно, к какому разделу лекции эти пометки относятся, насколько важными их считает преподаватель, какое внимание следует уделить подробному их анализу, изучению. Кроме того, позже, при самостоятельном изучении соответствующей теме учебной и научной литературы, рекомендуется делать дополнительные пометки, которые помогут качественно подготовиться к контролю знаний (сноски на страницы учебника, монографии, альтернативные или сходные авторские определения, примеры, статистические данные и прочее). В зависимости от значимости текста целесообразно выделять его цветным маркером. В случае, когда преподаватель даёт лекции не в традиционной, а в интерактивной форме, необходимо внимательно выслушать правила и активно работать, выполняя указания преподавателя.

Методические рекомендации по подготовке к практическим/лабораторным занятиям

Подготовка к практическому занятию, основной задачей которого является углубление знаний по дисциплине, в основном, должна основываться на конспектах лекций, учебном материале, а также на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет». Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. Ввиду ограниченного количества времени предполагается тестовый контроль, в ходе которого выявляется степень усвоения студентами понятийного аппарата и знаний дисциплины в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме и заполнить рабочую тетрадь. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Химические методы анализа рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
доктор хим. наук, профессор, Смагин В.П.

Рецензент(ы):
кандидат хим. наук, доцент, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Химические методы анализа

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 27.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев С.В., доктор хим. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 27.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев С.В., доктор хим. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Сформировать общее представление об аналитической химии как о дисциплине, занимающейся накоплением и систематизацией знаний об определении химического состава и строения веществ и материалов, создающей средства анализа и обеспечивающей его практическое осуществление, о роли аналитической химии в обеспечении безопасности окружающей среды. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.01 | Способен проводить анализ качества сырья и материалов, поступающих в производство |
| ПК-1.01.1 | Знает локальные акты и методические материалы, регламентирующие качество продукции |
| ПК-1.01.2 | Применяет утвержденные методики контроля продукции и сырья |
| ПК-2.01 | Способен проводить лабораторно-аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-2.01.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана решения технологической задачи в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-2.01.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных технологических задач в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | об аналитической химии как о дисциплине, занимающейся накоплением и систематизацией знаний об определении химического состава и строения веществ и материалов, создающей средства анализа и обеспечивающей его практическое осуществление |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять теоретические основы и метрологические характеристики базовых методов химического анализа веществ и материалов; выбирать оптимальный метод химического анализа при решении конкретной задачи, обрабатывать, представлять и интерпретировать полученные результаты. |

| | |
|--------|---|
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | владения химическими методами анализа объектов, методами обработки и представления результатов анализа. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------|
| Раздел 1. Основы аналитической химии. Химические методы анализа. | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и основные понятия аналитической химии | Лекции | 7 | 2 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Значение цифры. Результат анализа. Погрешности химического анализа. | Практические | 7 | 4 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | ЛЗ.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Методы аналитической химии. Статистическая обработка результатов анализа. Качественный анализ. | Сам. работа | 7 | 16 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л2.1 |
| 1.4. | Химические реакции в аналитической химии. | Лекции | 7 | 2 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Кислотные и основные свойства растворителей. Константа автопротолиза. Влияние природы растворителя на силу кислоты и основания. | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Химическая лаборатория. Правила работы и техника безопасности. Мерная посуда: правила работы и градуировка мерной посуды. | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | ЛЗ.1, Л2.1 |
| 1.7. | Протолитические реакции в титриметрическом анализе. | Лекции | 7 | 2 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.8. | Растворы. Способы выражения концентрации растворов. Расчетные задачи. | Практические | 7 | 2 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, | ЛЗ.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| | | | | | ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | |
| 1.9. | Протолитическое титрование | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Кислотно-основное титрование: определение содержания серной кислоты в растворе. | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л3.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Расчет pH сильных и слабых кислот и оснований. pH буферных растворов. Расчетные задачи. | Практические | 7 | 2 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Общее представление о комплексных соединениях. Аналитические свойства комплексных соединений. Комплексонометрия. | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л2.1 |
| 1.13. | Комплексонометрическое титрование: определение общей жесткости воды. | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л3.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Реакции окисления-восстановления в аналитической химии. Методы окислительно-восстановительного титрования | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Основные окислители и восстановители, применяемые в химическом анализе. | Сам. работа | 7 | 16 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Редоксиметрическое титрование. Определение концентрации пероксида водорода. | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л2.1 |
| 1.17. | Основы гравиметрического анализа. | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, | Л3.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--|------------|
| | | | | | ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | |
| 1.18. | Растворимость. Производство растворимости. Расчеты в гравиметрическом анализе. | Практические | 7 | 4 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л2.1 |
| Раздел 2. Инструментальные методы анализа. | | | | | | |
| 2.1. | Оптические методы анализа. | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л2.1 |
| 2.2. | Электрохимические методы анализа. | Лекции | 7 | 1 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Общая характеристика, классификация и примеры инструментальных методов анализа. | Консультации | 7 | 24 | ПК-2.01.1, ПК-2.01.2, ПК-1.01.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.01.2 | Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Содержатся в ФОС |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Прикреплен к РПД |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Химические методы анализа.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
|--------------------------------------|

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. Л. Н. Москвина | Аналитическая химия : учеб для вузов : в 3 т. | М. : Академия, 2010 | |
| Л1.2 | Э. А. Александрова, Н. Г. Гайдукова. | А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа : учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/E9540AD6-D847-49A-C-A583-35AC63AFA76D . |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина. | Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/449690 |
| Л2.2 | Л. С. Егорова | Курс лекций по аналитической химии : учеб. пособие | АлтГУ. - Барнаул , 2007 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Е.А. Лейтес, В.П. Смагин, Л.В. Щербакова, Л.С. Егорова, В.К. Чеботарев | Практикум по аналитической химии. : | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2011 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Химические методы анализа | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10169 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Набор стандартных программ для обработки результатов количественного анализа. Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 510К | лаборатория аналитической химии; лаборатория химико-аналитическая - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доски меловые 1шт.; сушильный шкаф, муфельная печь, дистиллятор, раковина, шкафы для хранения реактивов – 3 шт.; оборудование, инструменты и приспособления, принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек): вытяжные шкафы, вытяжной зонт, микроскоп, плитки электрические, прибор для определения температуры плавления, установки для титрования, термометры ртутные, штативы, баня песочная, баня водяная, штативы для качественного анализа, центрифуга, пробки (стеклянные, резиновые, корковые), металлическое оборудование, набор химической посуды, набор химических реактивов. |
| 501К | лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов. |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержатся в ФОС.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методы исследования органических веществ рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

к.х.н., доцент, Функ Т.В. ;к.х.н., доцент, Микушина И.В.

Рецензент(ы):

к.х.н., доцент, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины

Методы исследования органических веществ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.х.н., профессор Базарнова Н.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой *д.х.н., профессор Базарнова Н.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студентов активной позиции и развитие инициативы в решении разнообразных проблем возникающих в процессе анализа органических веществ, выработка умения представить химический анализ от пробоотбора до конечного результата как единый технологический процесс с применением современной методологии, понимания ответственности в интерпретации полученных результатов и принятия адекватных решений. Спецкурс направлен на систематизацию и обобщение полученного студентами ранее комплекса знаний, профессионального становления, формирование аналитической культуры, реализацию концепции единства измерения. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.02 | Способен разрабатывать предложения по повышению качества получаемых препаратов посредством замены исходного сырья |
| ПК-1.02.1 | Выполняет стандартные операции на контрольно-измерительных приборах при оценке качества сырья и материалов |
| ПК-1.02.2 | Оценивает влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции |
| ПК-2.02 | Способен проводить информационное сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-2.02.1 | Проводит сбор и систематизацию научно-технической информации о существующих наноструктурированных композиционных материалах |
| ПК-2.02.2 | |
| ПК-2.02.3 | |
| ПК-2.02.4 | |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теоретические основы УФ-, ИК- и ЯМР-спектроскопии, газожидкостной хроматографии и современные методы анализа органических соединений; - последовательность работы при идентификации спектров и хроматограмм; - основные методы элементного и функционального анализа |

| | |
|--------|--|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - решать задачи по спектроскопическим методам исследования, идентифицировать органические соединения по УФ-, ИК- и ЯМР-спектрам; - подбирать условия хроматографирования; - идентифицировать вещества на основе результатов качественного и количественного анализа; - использовать полученные знания в написании соответствующего раздела в выпускной (квалификационной) работе; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - снятия УФ- и ИК-спектров и способах их обработки; - методами снятия хроматограмм и способами их качественной и количественной обработки; - выполнения количественного элементного и функционального анализа органических веществ |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|------------------------------|------------|
| Раздел 1. Спектроскопические методы исследования | | | | | | |
| 1.1. | Общая характеристика физических методов исследования веществ | Лекции | 7 | 1 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1 |
| 1.2. | Ультрафиолетовая (электронная) спектроскопия | Лекции | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1 |
| 1.3. | Ультрафиолетовые спектры органических веществ | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л3.2 |
| 1.4. | Теория и практика УФ-спектроскопии | Практические | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1, Л3.2 |
| 1.5. | Инфракрасная (колебательная) спектроскопия | Лекции | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1, Л2.2 |
| 1.6. | Влияние концентрации раствора бензилового спирта на процесс образования водородных связей и вид ИК-спектров | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л3.2 |
| 1.7. | Влияние заместителя на процесс образования водородных связей и вид инфракрасных спектров | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л3.2 |
| 1.8. | Изучение влияния заместителя методом ИК-спектроскопии | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л3.2 |
| 1.9. | Теория и практика ИК-спектроскопии | Практические | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1 |
| 1.10. | Спектроскопия ядерного магнитного резонанса | Лекции | 7 | 1 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1 |
| 1.11. | Теория и практика ЯМР-спектроскопии | Практические | 7 | 1 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1, Л3.2 |
| 1.12. | Совместное применение | Практические | 7 | 1 | ПК-1.02.1, ПК- | Л1.1, Л3.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|------------------------------|------------------|
| | спектроскопических методов | | | | 7.2, ПК-1.02.2 | |
| 1.13. | Спектроскопические методы исследования | Сам. работа | 7 | 14 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.1, Л2.2, Л3.2 |
| 1.14. | Спектроскопические методы исследования | Консультации | 7 | 12 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | |
| Раздел 2. Элементный и функциональный анализ органических веществ | | | | | | |
| 2.1. | Общие сведения об анализе органических веществ | Лекции | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.2. | Элементный анализ органических веществ | Лекции | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2 |
| 2.3. | Функциональный анализ органических веществ | Лекции | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.4. | Основы лабораторных исследований в микромасштабе. Подготовка оборудования и реактивов | Практические | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л2.4 |
| 2.5. | Методы количественного определения элементов в органических веществах | Практические | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л2.4, Л3.1 |
| 2.6. | Методы количественного определения функциональных групп | Практические | 7 | 2 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л2.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.7. | Методы количественного определения элементов в органических веществах | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л2.4, Л3.1 |
| 2.8. | Методы количественного определения функциональных групп | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л3.1, Л2.3 |
| 2.9. | Подготовка к практическим занятиям | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.10. | Автоматические элементные анализаторы | Сам. работа | 7 | 10 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2 |
| 2.11. | Современная лаборатория органического анализа. Тенденции развития методов химического анализа органических соединений | Сам. работа | 7 | 8 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.12. | Элементный и функциональный анализ органических веществ | Консультации | 7 | 12 | ПК-1.02.1, ПК-7.2, ПК-1.02.2 | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4548>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Принцип работы автоматических CHNS-анализаторов заключается в следующем...

Выберите один или несколько ответов:

- a. окислительное разложение в реакторе при высокой температуре
- b. поглощение продуктов разложения
- c. детектирование
- d. проход продуктов разложения через восстановительную зону
- e. разделение газовой смеси

Правильный ответ:

2. Верно ли утверждение " При полном разрушении органического вещества азот может выделяться в виде аммиака, оксидов азота, дициана и элементного азота."

Верно

Неверно

Правильный ответ: а

3. Верно ли утверждение " Автоматические анализаторы позволяют определять элементы из навесок органического вещества массой менее 1 мг"

Верно

Неверно

Правильный ответ: верно

4. При определении гидроксильных групп методом этерификации в качестве реагента используют ...

Выберите один или несколько ответов:

- a. карбоновые кислоты
- b. ангидриды карбоновых кислот
- c. нитрилы карбоновых кислот
- d. эфиры карбоновых кислот
- e. галогенангидриды карбоновых кислот

Правильный ответ: abc

5. При количественном определении азота в органических веществах основные трудности связаны с...

Выберите один ответ:

- a. тем, что не существует методов разложения азотсодержащих органических веществ
- b. тем, что определению азота мешают другие атомы в органическом веществе
- c. тем, что при разрушении органического вещества азот может выделяться в виде различных соединений
- d. тем, что азотсодержащие соединения являются термически нестойкими

Правильный ответ: с

6. Общим методом определения гидроксильных групп разных типов является....

Выберите один ответ:

- a. метод этерификации
- b. определение активного водорода
- c. кислотнo-основное титрование

Правильный ответ: а

7. Восстановительный метод определения азота - это метод ...

Выберите один ответ:

- a. Метод Дюма
- b. метод Тер-Мейлена
- c. метод Кьельдаля

Правильный ответ: с

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Свойства анализируемого вещества или продуктов его превращения, которые позволяют судить о наличии в нем тех или иных компонентов называют...

Ответ: аналитические реакции

2. Что называют чувствительностью метода определения?

Ответ: Чувствительностью метода – называют наименьшее количество вещества, которое можно достоверно определить данным методом

3. Что характеризует правильность анализа?

Ответ: Правильность анализа характеризует качество анализа, отражающего близость к нулю систематической погрешности результатов

4. Подробное описание всех условий и операций, которые обеспечивают правильность, воспроизводимость и другие регламентированные характеристики результатов анализа называется....

Ответ: Методика анализа

5. Почему наибольшее значение среди химических методов анализа имеют гравиметрический и титриметрический методы?

Ответ: Они имеют они имеют высокую точность

6. Образование аммиака, оксидов азота, дициана и элементарного азота при полном разрушении органического вещества зависит от _____ и от _____ в молекуле.

Ответ: от способа разрушения органических веществ и от характера связи азота в молекуле

7. Что называют точностью определения?

Ответ: Точностью определения называют относительную ошибку определения, которая представляет собой отношения разности найденного (x_1) и истинного (x) содержания вещества к истинному содержанию вещества

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена.


Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой), лабораторные работы и набравшие не менее 60 баллов, допускаются к экзамену.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 3.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС-Методы исследования органических веществ нс спец.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|------------------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Браун Д., Флойд А., Сейнзбери М. | Спектроскопия органических веществ: | М.: Мир, 1992 | |
| Л1.2 | Гельман Н. Э., Терентьева Е. А., Шанина Т. М., Кипаренко Л. М., Резл В. | Методы количественного органического элементного микроанализа.: | М.: Химия, , 1987 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Чеботарев В.К., Щербакова Л.В., Лейтес Е.А. | Электрохимические методы анализа органических соединений: учеб. пособие | Барнаул, 2007 | |
| Л2.2 | Базарнова Н.Г., Карпова Е.В., Катраков И.Б. | Методы исследования древесины и ее производных: учебное пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2002 | |
| Л2.3 | Поллодек-Фабини, Р. | Органический анализ: Руководство по анализу органических соединений, в том числе лекарственных веществ/ пер. с нем. А. Б. Томчина.- Л. : Химия, 1981.- 624с.: | Л. : Химия,, 1981 | |
| Л2.4 | Климова В. А. | Основные микрометоды анализа органических соединений: | М.: Химия,, 1975. | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | О. А. Панченко | Анализ органических соединений": метод. указания к лабораторным работам по спецкурсу: метод. указания к лабораторным работам по спецкурсу | Барнаул, Изд-во АлтГУ, 2003 | |
| Л3.2 | Катраков И.Б., Карпова Е.В. | Спектроскопические методы исследования органических соединений : | Барнаул.: Изд-во АлтГУ, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭУМКД на образовательном портале АлтГУ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4548 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Моделирование ЯМР-спектров. Демонстрационная версия программы gnmrdemo

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 013К | лаборатория ИК и УФ-спектроскопии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; переносная доска; переносная мультимедиа техника; комплект для прессовки таблеток с гидравлическим прессом; спектрофотометр УФ (Agilent); ИК-спектрометр Infracium FT-801; излучатель инфракрасный, SPECORD 75 IR, SPECORD UV VIS; набор кювет; комплект кювет KBr: пресс гидравлический, программный пакет Zair 3.5, программный пакет OPUS 6.5; МФУ; Фурье-спектрометр; спектрофотометр; набор химической посуды; набор реактивов; компьютер Aquarius Std MS_SC140 C2600/D512/HDD160/DVDRW/LCD - панель BenQ 17", Вытяжной шкаф. |
| 001дК | лаборатория хроматографических методов анализа - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя лабораторные столы и стулья на 7 посадочных мест; оборудование, инструмент и приспособления, принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (7 человек): весовой стол; весы аналитические; газовый хроматограф; модель 3700; газовый хроматограф Hewlett Packard HP 4890A; генератор водорода Хроматэк 10.400; компрессор МК-Л12; компрессор BUFAG House Master Kit Mecafer Mor; двухлинейный плоский самописец TZ 4620; центрифуга Eppendorf 5702; хроматографический микрошприц; колонки для ГЖХ, мембрана для ввода проб; лайнер; измеритель концентрации озона электрические; пробки; металлическое оборудование; наборы химической посуды; наборы химических реактивов. Компьютер Celeron Dual-Core |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------------------------------|
| | | E3300/2Gb/250Gb/KM/19" Acer V193WEOB |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя: углубленный анализ материалов лекций; работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков. В начале курса студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом получения зачета. При выполнении студентом индивидуальной работы студент может получить консультацию у преподавателя с целью снятия возможных затруднений и достижения эффективности обучения.

Методические указания к лекционным занятиям

При подготовке к лекции рекомендуется:

- просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- полезно просмотреть и тематику предстоящей лекции;
- если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов. При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов. При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Готовясь к практическому занятию, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по рассматриваемым вопросам (заданиям);
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- познакомиться со способами решения расчетных (практических) задач по теме семинара;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионные вопросы.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Методические указания к выполнению лабораторных работ

Цели лабораторных занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой студентов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения лабораторных работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов лабораторных работ;

Структура и последовательность занятий: на первом, вводном, занятии проводится инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности и правилам работы в лаборатории по инструкциям утвержденного образца с фиксацией результатов в журнале инструктажа. Студенты также знакомятся с основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета и ответам на контрольные вопросы.

В начале занятия называется его тема, цель и этапы проведения. По теме занятия проводится беседа, что необходимо для осознанного выполнения лабораторной работы. Задания в ходе лабораторной работы выполняются в соответствии с методическими указаниями. Все работы проходят в соответствии с техникой безопасности в химической лаборатории.

Методические указания к экзамену

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом конспекты лекций и презентации. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы химии биологически активных веществ рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.х.н., профессор, Базарнова Н.Г.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Чепрасова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Основы химии биологически активных веществ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Наталья Григорьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Базарнова Наталья Григорьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Ознакомиться с основами химии биологически активных веществ: лекарственными, наркотическими, пестицидами, отравляющими, взрывчатыми, горючими. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.02 | Способен разрабатывать предложения по повышению качества получаемых препаратов посредством замены исходного сырья |
| ПК-1.02.1 | Выполняет стандартные операции на контрольно-измерительных приборах при оценке качества сырья и материалов |
| ПК-1.02.2 | Оценивает влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции |
| ПК-2.02 | Способен проводить информационное сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-2.02.1 | Проводит сбор и систематизацию научно-технической информации о существующих наноструктурированных композиционных материалах |
| ПК-2.02.2 | |
| ПК-2.02.3 | |
| ПК-2.02.4 | |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Состав, строение, свойства некоторых биологически активных веществ: лекарственных, наркотических, пестицидов, отравляющих, взрывчатых, горючих. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать предложения по повышению качества некоторых биологически активных веществ: лекарственных, наркотических, пестицидов, отравляющих, взрывчатых, горючих, при их получении посредством замены исходного сырья; выбирать технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | имеет навыки планирования отдельных стадии исследования состава, строения, свойства некоторых биологически активных веществ: лекарственных, наркотических, пестицидов, отравляющих, взрывчатых, горючих и выбора технических средств и методов исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |
|--------|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--|------------------|
| Раздел 1. Лекарственные вещества | | | | | | |
| 1.1. | Лекарственные вещества | Лекции | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Лекарственные вещества | Практические | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Лекарственные вещества | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Лекарственные вещества | Консультации | 7 | 8 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Лекарственные вещества | Сам. работа | 7 | 14 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Наркотические вещества | | | | | | |
| 2.1. | Наркотические вещества | Лекции | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Наркотические вещества | Практические | 7 | 4 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Методы анализа безканабинويدного растительного сырья | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Наркотические вещества | Консультации | 7 | 8 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Наркотические вещества | Сам. работа | 7 | 14 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Пестициды. Взрывчатые вещества | | | | | | |
| 3.1. | Пестициды | Лекции | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Пестициды | Практические | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Взрывчатые вещества | Лекции | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Взрывчатые вещества | Практические | 7 | 2 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Пестициды. Взрывчатые вещества | Лабораторные | 7 | 6 | ПК-1.02.1, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК-6.1, ПК-1.02.2 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Пестициды. Взрывчатые вещества | Консультации | 7 | 8 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | Пестициды. Взрывчатые вещества | Сам. работа | 7 | 14 | ПК-6.1 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. «Биологическая активность» отражает взаимодействие вещества с организмом и вызываемый при этом отклик организма. Какой эффект вызывает феназепам:

- А) успокоительный эффект
- Б) снижение температуры тела
- В) наркотическая эйфория
- Г) уничтожение сорняков
- Д) паралич и удушье

ОТВЕТ:А

2. «Биологическая активность» отражает взаимодействие вещества с организмом и вызываемый при этом отклик организма. Какой эффект вызывает аспирин:

- А) успокоительный эффект
- Б) снижение температуры тела
- В) наркотическая эйфория
- Г) уничтожение сорняков
- Д) паралич и удушье

ОТВЕТ:Б

3. «Биологическая активность» отражает взаимодействие вещества с организмом и вызываемый при этом отклик организма. Какой эффект вызывает кокаин:

- А) успокоительный эффект
- Б) снижение температуры тела
- В) наркотическая эйфория
- Г) уничтожение сорняков
- Д) паралич и удушье

ОТВЕТ:В

4. «Биологическая активность» отражает взаимодействие вещества с организмом и вызываемый при этом отклик организма. Какой эффект вызывает гербицид:

- А) успокоительный эффект
- Б) снижение температуры тела
- В) наркотическая эйфория
- Г) уничтожение сорняков
- Д) паралич и удушье

ОТВЕТ:Г

5. «Биологическая активность» отражает взаимодействие вещества с организмом и вызываемый при этом отклик организма. Какой эффект вызывает зоман:

- А) успокоительный эффект
- Б) снижение температуры тела
- В) наркотическая эйфория
- Г) уничтожение сорняков
- Д) паралич и удушье

ОТВЕТ:Д

6. Первые лекарственные средства люди получали из природной аптеки. Что являлось и является источниками:

- А) листья растений
- Б) кора растений
- В) плоды растений
- Г) корни растений
- Д) стебли растений
- Е) животные
- Ж) минералы

ОТВЕТ: А-Ж

3. Начиная с 16 века, медики пользовались признанными фармакопеями, называя так официально утвержденный сборник с требованиями к качеству лекарственных препаратов. Первая фармакопея на латинском языке была опубликована в 1498 году во Флоренции. Российские врачи пользовались европейской фармакопеей с 1778 года, и только в 1886 году сборник перевели на русский язык. В каком году вышло 11-е издание Госфармакопеи РФ:

- А) 1498 г
- Б) 1778 год
- В) 1886 год
- Г) 1987 год.

ОТВЕТ:Г

4. За открытие антимикробного действия прontosила в 1939 году венгерский ученый Герхард Домагк (1895-1964) получил Нобелевскую премию по физиологии и медицине. К настоящему времени синтезировано несколько десятков тысяч производных стрептоцида, из которых в практику внедрено более 30 лекарственных веществ. К какому классу органических веществ относится стрептоцид и его производные:

- А) производное бензола
- Б)сульфаниламид
- В) сульфопроизводное анилина

ОТВЕТ:В

5. Специалисты из каких областей науки наиболее эффективны в области создания новых лекарственных препаратов:

- А) химии
- Б)физики
- В) биохимии
- Г)молекулярной биологии
- Д) ботаники
- Е) фармации
- ж) молекулярной биологии, биохимии, химии, физики, фармации

ОТВЕТ:ж

6. На создание одного нового препарата общего назначения уходит в настоящее время:

- А) 1 год
- Б) 2 года
- В) около 7 - 10 лет

ОТВЕТ:В

7. Для выявления фармацевтического препарата обычно приходится испытать:

- А) 5 веществ
- Б) 105 веществ
- В) около 10 000 веществ.

ОТВЕТ:В

7. Возвращение Ганеманна в лоно медицины началось с хины, которая в то время была единственным источником излечения от смертельной болезни, вызванной одним из четырех видов плазмодий – паразитов крови, поражающих эритроциты. В тяжелых случаях измененный гемоглобин кристаллизуется, вызывая разрушение эритроцитов. Хинное дерево впервые обнаружили в Южной Америке. Это целебное растение произрастает в Андах, на высоте 3000 метров над уровнем моря. Хинин - это алкалоид, содержащийся в коре хинного дерева, очень горький на вкус, плохо растворимый в воде, хорошо - в спирте, хлороформе и эфире, является средством борьбы с :

- А) туберкулезом
- Б) диареей
- В) малярией

ОТВЕТ:В

7. Установив теоретические «законы подобия» в действии лекарств и болезненных агентов и создав учение о «гомеопатическом» действии лекарств, Ганеманн вновь принялся за эксперименты, все более и более стал уменьшать дозы. Приготавливалась концентрированная спиртовая вытяжка из какого-то лекарственного вещества, затем 2 капли ее смешивались с 98 каплями спирта и встряхивались. Из полученной смеси бралась 1 капля и разводилась 99 каплями спирта, и этот процесс повторялся до 30 раз. При твердых субстанциях роль спирта выполнял молочный сахар. Как называется этот процесс:

- А) титрованием
- Б) кристаллизацией
- В) потенцированием

ОТВЕТ:В

8. Гомеопатии как системе лечения исполнилось 200 лет. Согласно ОСТ 91500.05.001-00 «Стандарты качества лекарственных средств. Основные положения» гомеопатические лекарственные средства это:
А) «Гомеопатические лекарственные средства это – одно- или многокомпонентные препараты, содержащие, как правило, микродозы активных соединений, производящиеся по специальной технологии и предназначенные для перорального, инъекционного или местного применения в виде различных лекарственных форм».

Б) «Гомеопатические лекарственные средства это – одно- или многокомпонентные препараты, содержащие, как правило, активные соединения, производящиеся по специальной технологии и предназначенные для перорального, инъекционного или местного применения в виде различных лекарственных форм».

9. Какие исходные вещества при получении гомеопатических препаратов назначают при соответствующих заболеваниях, установите соответствие:

1. дезинтериеподобных колитах
2. поносах различной этиологии
3. катаре верхних дыхательных путей
4. различных кожных заболеваниях

А) Соли ртути

Б) Мышьяк

В) Йод

Г) сера

ОТВЕТ: 1А, 2Б, 3В, 4Г.

11. Отличительной стадией при изготовлении гомеопатических лекарственных средств является:

1. Перегонка
2. Кристаллизация
3. потенцирование или динамизация.

ОТВЕТ: 3

12. В рамках общей медицины гомеопатию можно определить как регуляторную терапию. Выберите отличительные особенности гомеопатических препаратов от традиционных:

1. при правильном применении они не имеют побочного действия;
2. ориентированы на резервы самого организма, усиливают его защитные функции;
3. действуют на системном уровне – не на отдельный орган, а на организм в целом;
4. эффективность их обусловлена: выбором лекарственного средства по закону подобия, изготовлением путем последовательных разведений, потенцированием активности в процессе изготовления;
5. принимаются препараты регулярно и длительно;
6. преобладающими лекарственными формами аптечного изготовления являются: гранулы, капли (разведения), тритurations, мази, оподельдоки, масла и свечи.

ОТВЕТ: 1-6

13. В настоящее время левомецитин (хлорамфеникол) в промышленности получают 10-стадийным синтезом из стирола. Его использование стало возможным благодаря приему Копирования известных физиологически активных веществ. Сначала он был выделен и изучен из:

1. продуктов нефтеперегонки
2. растительного сырья
3. культуральной жидкости *Streptomyces venezuelae*

14. При получении какого лекарства впервые Ненcki был использован Принцип химического модифицирования структуры известных синтетических и природных лекарственных веществ:

1. салол (фенилсалицилат);
2. пенициллин;
3. цефалоспорины.

ОТВЕТ: 1

15. Методология комбинаторной химии- это совмещение химии и биологии, возникла и стала быстро развиваться в 1990-х годах как часть общей стратегии создания новых лекарственных веществ. Стратегия комбинаторной химии основана на ряде положений, выберите необходимые:

1. революционные химические и биологические методы параллельного синтеза и испытания большого числа соединений;
2. техника миниатюризации синтезов и биоиспытаний, позволяющая синтезировать в растворе (жидкофазный синтез) или на твердых подложках (твердофазный синтез) от сотен до нескольких тысяч новых (родственных) соединений в день (в количестве от 5 до 1000 мг)
3. быстрое тестирование продуктов синтеза в виде смесей или после выделения из них индивидуальных

веществ.

ОТВЕТ: 1,2,3,

16. Интересный факт был установлен учеными при изучении метаболизма одного широко известного препарата, который проявлял высокую активность против гемолитического стрептококка. Оказалось, что он в живом организме превращался в активное лекарственное вещество. Укажите нужное:

1. сульфаниламид, а именно стрептоцид;

2. левомецетин;

3. аспирин.

ОТВЕТ:1

17. Фолиевая кислота необходима для синтеза пуриновых оснований и последующего синтеза нуклеиновых кислот и продуцирования бактериальных клеток. Синтез фолиевой кислоты протекает с использованием ферментом пара-аминобензойной кислоты, аналоги которой нарушают синтез фолиевой кислоты. Укажите соединения, которые являются геометрическими аналогами пара-аминобензойной кислоты, и разрушают цепочку биосинтеза:

1. сульфаниламид

2. бензол

3. п-нитроанилин

ОТВЕТ: 1

18. Схема разработки нового лекарственного препарата включает несколько этапов. Приведите правильную последовательность:

6. умозрительный или машинный перебор химических структур и выбор базовой потенциально активной структуры

5. стадия, которая заключается в лабораторной разработке путей и методов синтеза целевого вещества и его близких структурных аналогов, их отборе по устойчивости, простоте получения, выходу, растворимости и технико-экономическим показателям.

4. биотестирование – главное сито, на котором отбраковывается основная масса неактивных и малоактивных синтезированных соединений, и остаются для продолжения углубленных испытаний наиболее перспективные вещества, обладающие высокой физиологической активностью и не проявляющие при этом токсичности и других побочных эффектов.

3. стадия - клинические испытания на людях, в ходе которых подтверждается высокая лечебная эффективность лекарственного вещества и выясняется наличие или отсутствие неблагоприятных

2. в случае положительных клинических испытаний лекарственное вещество получает официальный статус и передается на разработку технологии его промышленного синтеза – стадию, которая является самой дорогостоящей, трудоемкой и энергоемкой. Осуществлением этой стадии занимаются технологи, инженеры, химики, экономисты.

1. с заводского производства лекарственное вещество поступает в продажу.

ОТВЕТ: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

19. Выберите стадии биологического изучения лекарственных веществ, которые проходит каждое потенциальное лекарственное вещество:

1. фармакодинамическая;

2. фармацевтическая;

3. фармакокинетическая

ОТВЕТ: 1,2,3

20. Укажите необходимые этапы исследования лекарственного вещества, полезное действие которого установлено, по результатам которых принимается решение о проведении клинических испытаний:

1. определение ЛД₅₀ - острая токсичность, т.е. смертельная доза для 50% подопытных животных (ЛД₅₀ выражается в мг лекарственного вещества на кг живого веса);

2. выяснение токсичности в условиях длительного (несколько месяцев) введения лекарственного вещества в терапевтических дозах (которые обычно в 20 и более раз должны быть ниже ЛД₅₀), при этом наблюдают возможные побочные эффекты и патологические изменения всех систем организма.

3. определение хронической токсичности лекарственного препарата. Данное исследование проводят при ежедневном введении лекарства в течение определенного времени в трех дозах: близкой к терапевтической; предполагаемой терапевтической; максимальной терапевтической.

4. после завершения эксперимента по определению острой и хронической токсичности проводятся патоморфологические и гистологические исследования внутренних органов, мозга, костей, глаз подопытных животных.

5. устанавливают специфическую токсичность испытываемого вещества: его алергизирующее, иммунотоксическое действие; канцерогенность, мутагенность, эмбриотоксичность; гонадотоксичность и так далее;

6. после окончания проверки всех видов токсичности составляется протокол, который включает параметры

эксперимента и заключение о токсичности испытываемого вещества.

ОТВЕТ: 1-6

21. Клинические испытания включают систематическое изучение исследуемого препарата на людях в целях проверки его лечебного действия или выявления нежелательных реакций, а также изучение всасывания, распределения, метаболизма и выведения из организма для определения его эффективности и безопасности. Укажите порядок отдельных этапов клинических испытаний:

1. этап – расширенные испытания на базе 2 – 3 клиник с привлечением большого числа (нескольких тысяч) больных. При этом у больных исследуются кровь, моча и др.

2. этап клинических испытаний лекарственного средства осуществляется на 30 – 50 добровольцах.

ОТВЕТ: 2,1.

22. Какими связями обеспечивается взаимодействие между лекарственным веществом и рецептором или акцептором, приводящее к активации (стимулированию) или дезактивации (ингибированию) биомолекулы и сопровождающееся ответом организма в целом:

1. ковалентных

2. водородных,

3. электростатических

4. ван-дер-ваальсовых

5. гидрофобных.

ОТВЕТ: 2-5

23. Укажите эффекты воздействия на организм алифатических соединений, после введения в них атомов хлора:

1. наркотическое

2. угнетающее действие на сердце

3. угнетающее действие на кровеносные сосуды с понижением давления

4. повышение иммунитета

ОТВЕТ: 1-3

24. Приведите порядок в котором возрастает наркотическая активность и токсичность хлорпроизводных метана:

1. хлорметан

2. тетрахлорметан

3. дихлорметан

4. трихлорметан

ОТВЕТ: 1, 3, 4, 2

25. Выберите основные функции низкомолекулярного соединения - оксида азота – NO:

1. универсальный регулятор функций метаболизма

2. уникальная сигнальная молекула, посредством которой клетки могут обмениваться информацией

3. участвует в регуляции тонуса кровеносных сосудов,

4. ингибирует агрегацию тромбоцитов и их адгезию на стенках сосудов

5. функционирует в центральной и вегетативной нервной системе, регулируя деятельность органов дыхания, желудочно-кишечного тракта и мочеполовой системы.

ОТВЕТ: 1-5

26. Выберите более общее определение данное рецептору:

1 – это небольшой химически определенный участок (на большой молекуле протоплазмы), в норме участвующий в питании и метаболизме клетки и способный, кроме того, связывать лекарственные вещества.

2. «Рецептором мы называем такую активную группировку в молекуле протоплазмы, к которой присоединяется чужеродная группа».

ОТВЕТ: 2

27. Для учета влияния растворимости определенную ориентировку при синтезе биологически активных веществ может дать установленная общая закономерность о воздействии тех или иных радикалов (атомных групп) на гидрофильность вещества.

Установите ряд уменьшения сродства к воде при введении функциональных (гидрофильных) групп и радикалов в молекулу:

1. карбоксильная 2 гидроксильная 3 альдегидная 4 кетогруппа 5 аминогруппа 6 иминогруппа 7 амидогруппа 8 имидогруппа (гидрофильные группы)

ОТВЕТ: 1,2,3,4,5,6,7,8.

28. Для учета влияния растворимости определенную ориентировку при синтезе биологически активных веществ может дать установленная общая закономерность о воздействии тех или иных радикалов (атомных групп) на гидрофобность (липофильность) вещества.

Установите ряд уменьшения сродства к воде при введении функциональных (гидрофобных) групп и радикалов в молекулу: 1 метил 2 метилен 3 этил 4 пропилен 5 высший алкил 7 фенил (гидрофобные радикалы).

ОТВЕТ: 1,2,3,4,5,6,7.

29. В медицинской практике применяют значительное количество веществ – амфолитов, то есть химических соединений, в молекулах которых одновременно присутствуют основная и кислотная группировки.

Выберите вещества амфолиты:

1. никотиновая кислота
2. цинхониновая кислота
3. метионин
4. 4-оксипиридин
5. дитретбутиловый эфир

ОТВЕТ: 1-4

30. Молекулярная масса является одним из факторов, влияющих на фармакологическую активность. Так, алифатические углеводороды и спирты по мере увеличения молекулярной массы снижают свою активность и токсичность. Выберите из приведенных соединений наиболее фармакологически активный: метанол, этанол, глицерин.

ОТВЕТ: метанол.

31. Полимеры в зависимости от молекулярной массы нередко настолько меняют своё фармакологическое действие, что оно становится противоположным действию исходных мономеров. Выберите из приведенных соединений наиболее фармакологически неактивное: олигосахарид, арабиногалактуроновая кислота, целлюлоза.

ОТВЕТ: целлюлоза

32. Химическое пространственное строение вещества определяет наличие у него биоактивности. Однако эффективность действия может в значительной степени зависеть от разных факторов. Выберите факторы, способствующие повышению биоактивности:

1. хорошая водорастворимость;
2. хорошая липофильность (растворимость в жирах) и обладать способностью проникать через клеточные полупроницаемые мембраны, чтобы влиять на биохимические процессы метаболизма;
3. способность свободно переходить из крови в спинномозговую жидкость и мозг, т.е. преодолевать гематоэнцефалический барьер, который защищает мозг от проникновения в него чужеродных веществ, растворимых в крови.

ОТВЕТ 1-3

33. Введение в структуру фенольных группировок, карбоксильных или сульфогрупп, основного или аммонийного атома азота (четвертичная соль) улучшает:

1. водорастворимость органической молекулы лекарственного вещества, изменяет ее основность или кислотность, и как следствие усиливает, ее действие.
2. липофильность лекарственных веществ (растворимость в жировых тканях, которые могут служить лекарственным депо) и облегчает их прохождение через мембраны.

ОТВЕТ: 1

34. Седативные (т.е. успокаивающие) препараты это:

1. опиатные наркотики и снотворные барбитуратной группы;
2. эфедрин, фенамин и прочие
3. ЛСД, препараты конопли и другие галлюциногены.

ОТВЕТ: 1

35. Стимулирующие препараты это:

1. опиатные наркотики и снотворные барбитуратной группы;
2. эфедрин, фенамин и прочие
3. ЛСД, препараты конопли и другие галлюциногены.

ОТВЕТ: 2

36. Психоделические препараты (то есть препараты, изменяющие сознание) это:

1. опиатные наркотики и снотворные барбитуратной группы;
2. эфедрин, фенамин и прочие
3. ЛСД, препараты конопли и другие галлюциногены.

ОТВЕТ: 3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Силкина О. В. | Химия биологически активных веществ: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | ПГТУ, 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=476510 |
| Л1.2 | О.В. Силкина | Химия биологически активных веществ: лабораторный практикум: | Поволжский государственный технологический университет, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476510 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Коваленко, Л.В. | Биохимические основы химии биологически активных веществ : Учебное пособие | БИНОМ, 2015 | URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427724 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Химия биологически активных веществ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6557 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Воронкова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова О.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова О.Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины являются: - формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития предпринимательской деятельности в области технологического развития; - формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - экономические и правовые основы технологического предпринимательства - планирование и организацию предпринимательской деятельности - методы оценки деловой среды технологического предпринимательства; - роль и значение технологического предпринимательства, основные организационно-правовые формы и условия деятельности предприятия; - влияние культуры технологического предпринимательства на эффективность и деловую репутацию организаций; - основные подходы к оценке эффективности предпринимательской деятельности; - виды управленческих решений и процедуры их принятия в организации предпринимательской деятельности; - последствия принимаемых управленческих решений . - принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации технологического предпринимательства; - риски предпринимательской деятельности - критерии эффективности предпринимательской деятельности |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - применять на практике основы экономических знаний в области технологического предпринимательства - оценивать риски предпринимательской деятельности - строить, использовать и корректировать структурные модели предприятий в зависимости от внешних и внутренних факторов; - осуществлять планирование и организацию технологического предпринимательства - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять сбор и обработку необходимых данных. - оценивать эффективность управленческих решений в сфере осуществления предпринимательской деятельности - разрабатывать направления совершенствования технологического предпринимательства |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | <p>-методами подготовки, принятия и реализации управленческих решений в организации предпринимательской деятельности;</p> <p>-способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p> <p>- способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.</p> <p>- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности</p> |
|--------|--|


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Предпринимательство и его роль в современной экономике | | | | | | |
| 1.1. | Специфика технологического предпринимательства | Лекции | 4 | 2 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Специфика технологического предпринимательства | Практические | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Специфика технологического предпринимательства | Сам. работа | 4 | 8 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов. | Лекции | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов. | Практические | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.6. | Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов. | Сам. работа | 4 | 8 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Национальная инновационная система и ее возможности по поддержке технологического и инновационного бизнеса | | | | | | |
| 2.1. | Задачи национальной инновационной системы. | Лекции | 4 | 2 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов. | | | | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Задачи национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов. | Практические | 4 | 2 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Задачи национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы | Лекции | 4 | 2 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы | Практические | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Современные концепции организации и управления в высокотехнологическом бизнесе | | | | | | |
| 3.1. | Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм. | Лекции | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм. | Практические | 4 | 6 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, | Сам. работа | 4 | 10 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | преимущества и недостатки различных организационных форм. | | | | | |
| 3.4. | Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса | Лекции | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса | Практические | 4 | 4 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса | Сам. работа | 4 | 10 | УК-2 | Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | | Консультации | 4 | 24 | УК-2 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См.приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. Приложения |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. Приложения |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС ТЕХ ПРЕДПР ФИИИТ ОКЗ. ПК5 ЗАЧ.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|------------------|--|----------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Вылегжанина А.О. | Организационный инструментарий управления проектом : | М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | учебное пособие: учебное пособие из университетской библиотеки "Online" | | =275276 |
| Л1.2 | Гущин А.Н. | Методы управления проектами: инфографика : учебное пособие из университетской библиотеки "online" | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | В. С. Микшина, В. В. Григоренко | Управление проектами в среде Microsoft Project: учеб.-метод. пособие | Сургут: ИЦ СурГУ, 2008 | |
| Л2.2 | Ехлаков Ю.П. | Управление программными проектами: учебник | Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники/ЭБС "ONLINE", 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480634 |
| Л2.3 | Рыбалова Е.А. | Управление проектами: учебное пособие | Томск : Факультет дистанционного обучения ТУСУРа/ЭБС "ONLINE", 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900 |
| Л2.4 | Беликова И.П. | Управление проектами : краткий курс лекций : Учебник из университетской библиотеки "Online" | Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277473 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7215 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|---|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологическое проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра социологии и конфликтологии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Технологическое проектирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В.к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления технологическими проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции технологического проекта, направленного решение острых социальных проблем. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции технологического проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений теоретико-методологические основы и специфику управления технологическим проектом |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | формулировать и обосновывать основные элементы концепции технологического проекта исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений выявлять потенциальные риски реализации технологического проекта и обосновывать необходимые управленческие решения по их минимизации |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | практическими навыками разработки и презентации концепции технологического проекта исходя из действующих правовых норм практическими навыками разработки и обоснования плана управленческого воздействия на технологический проект |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологического проектирования | | | | | | |
| 1.1. | Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации | Лекции | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации | Сам. работа | 4 | 6 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.3. | Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации | Практические | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | реализации | | | | | |
| 1.4. | Основные принципы и этапы технологического проектирования | Лекции | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.5. | Основные принципы и этапы технологического проектирования | Сам. работа | 4 | 6 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.6. | Основные принципы и этапы технологического проектирования | Практические | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.7. | Типология технологических проектов | Лекции | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.8. | Типология технологических проектов | Сам. работа | 4 | 6 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.9. | Типология технологических проектов | Практические | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки технологического проекта | | | | | | |
| 2.1. | Структура и содержание технологического проекта | Лекции | 4 | 4 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Структура и содержание технологического проекта | Сам. работа | 4 | 6 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.3. | Структура и содержание технологического проекта | Практические | 4 | 4 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Экспертиза технологических проектов | Лекции | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Экспертиза технологических проектов | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.6. | Экспертиза технологических проектов | Практические | 4 | 4 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.7. | Методы коллективной работы над технологическими проектами | Лекции | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.8. | Методы коллективной работы над технологическими проектами | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.9. | Методы коллективной работы над технологическими проектами | Практические | 4 | 4 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.10. | Презентация и защита технологических проектов | Практические | 4 | 6 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 2.11. | Презентация и защита технологических проектов | Сам. работа | 4 | 10 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Раздел 3. Управление технологическими проектами | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 3.1. | Специфика и основное содержание системы управления технологическими проектами | Лекции | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.2. | Специфика и основное содержание системы управления технологическими проектами | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России | Лекции | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.4. | Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России | Сам. работа | 4 | 2 | УК-2, УК-3 | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 3.5. | | Консультации | 4 | 24 | УК-2, УК-3 | |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия технологический проект. 2. Философские аспекты технологического проектирования 3. Субъект и объект технологического проектирования. 4. Основные концепции проектной деятельности. 5. Принципы разработки технологического проекта. 6. Критерии успешного технологического проекта. 7. Основные этапы технологического проектирования. 8. Жизненный цикл технологического проекта. 9. Инновационные и поддерживающие технологические проекты. 10. Основные источники финансирования технологических проектов. 11. Понятие концепции технологического проекта. 12. Структура технологического проекта. 13. Критерии эффективности технологического проекта. 14. Назначение и технология экспертизы технологического проекта. 15. Организация эффективной работы команды над проектом. 16. Методы командной работы над проектом. 17. Технология создания эффективной презентации для технологического проекта. 18. Управление технологическими проектами. 19. Методы и технологии управления технологическими проектами. 20. Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка значимости реализации технологических проектов в различных сферах для развития общества. 2. Графическое изображение жизненного цикла технологического проекта. 3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации технологического проекта. 4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности технологических проектов. 5. Экспертиза технологического проекта. 6. Разработка плана коллективной работы над технологическим проектом. |

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 2022-2023 04_03_01 Химия Профили-2020 Технологическое проектирование в профессиональной деятельности.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|-------------------|---|---|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Стегний, В. Н. | Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | О. Н. Колесникова | Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804 |
| Л2.2 | Солодянкина О.В. | Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018 | www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4ADB |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в moodle | | https://portal.edu.asu.ru/user/view.php?id=19348&course=3689 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою лично-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Зачет

Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 6 |
| аудиторные занятия | 56 | |
| самостоятельная работа | 41 | |
| индивидуальные консультации | 20 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Практические | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 41 | 41 | 41 | 41 |
| Консультации | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Бочаров Сергей Николаевич

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 26.05.2021 г. № 9
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова О. Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 26.05.2021 г. № 9
Заведующий кафедрой *Рудакова О. Ю.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими методиками составления бизнес-планов инвестиционных проектов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомить студентов с терминологией бизнес-планирования и инвестиционного проектирования;• показать значимость бизнес-планирования для практики управления организацией;• ознакомить студентов с процедурой разработки основных разделов бизнес-плана;• научить студентов проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;• закрепить знания студентов путем самостоятельной разработки бизнес-плана организации;• обучить студентов навыкам презентации инвестиционных проектов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы процесса планирования инвестиционной деятельности (терминологию, классификацию инвестиционных проектов, фазы инвестиционного проекта, схему планирования инвестиционной деятельности);- содержание методики бизнес-планирования;- основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов;- последовательность составления экономических расчетов для обоснования вариантов развития организации совокупность критериев эффективности проекта,- основанных на процедуре дисконтирования, для оценки перспектив деятельности организации;- особенности оценки вариантов развития организации при реализации многовалютных проектов, а также в условиях неоднородной инфляции |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <p>Уметь составлять бизнес-план инвестиционного проекта, оценивать эффективность проекта, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации;- применять специальные показатели оценки эффективности проекта, основанные на процедуре дисконтирования;- разрабатывать различные варианты развития организации в условиях неоднородной инфляции и риска. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- по сбору необходимой информации относительно организации и ее внешнего окружения для составления экономических расчетов;- по оформлению инвестиционных расчетов в бизнес-плане;- по проведению анализа эффективности инвестиционного проекта с применением обоснованных критериев и показателей;- по корректировке денежных потоков на величину изменения валютного курса, коэффициентов неоднородности и других факторов. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта | Лекции | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.2. | Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта | Практические | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.3. | Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки | Лекции | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.4. | Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта | Сам. работа | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.5. | Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки | Практические | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.6. | Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки | Сам. работа | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.7. | Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане | Лекции | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.8. | Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане | Практические | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.9. | Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане | Сам. работа | 6 | 7 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.10. | Описание продукта (услуги) | Лекции | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.11. | Описание продукта (услуги) | Практические | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.12. | Описание продукта (услуги) | Сам. работа | 6 | 10 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.13. | Маркетинговая концепция бизнес-плана | Лекции | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.14. | Маркетинговая концепция бизнес-плана | Практические | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.15. | Маркетинговая концепция бизнес-плана | Сам. работа | 6 | 10 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | | | | | | Л1.2 |
| 1.16. | Организационный план | Лекции | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.17. | Организационный план | Практические | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.18. | Организационный план | Сам. работа | 6 | 10 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.19. | Производственный раздел бизнес-плана | Лекции | 6 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.20. | Производственный раздел бизнес-плана | Практические | 6 | 4 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.21. | Финансовый раздел бизнес-плана | Лекции | 6 | 1 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.22. | Финансовый раздел бизнес-плана | Практические | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.23. | Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта | Практические | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.24. | Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте | Лекции | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.25. | Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте | Практические | 6 | 2 | УК-2 | Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2 |
| 1.26. | | Консультации | 6 | 20 | УК-2 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Черняк В.З., Чараев Г.Г. | Бизнес-планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент" | М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114751 |
| Л1.2 | Купцова, Е. В. | Бизнес-планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата | Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/7A2FBB1D-4152-4DC8-8459-CBED02AD6730 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Пидоймо Л.П. | Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания: учебное пособие | Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441602 |
| Л2.2 | Сергеев А.А. | Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры | М.: Издательство Юрайт, 2017 | https://www.biblio-online.ru/book/3EEDDFFA-2C28-4D41-94F4-5483EEBC67EB |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | | Об утверждении Методики расчета показателей и применения критериев эффективности инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации: Приказ | Минэкономразвития, от 23.05.2006 № 139/82н | http://pravo.gov.ru/ |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Сайт журнала «Российский журнала менеджмента»: http://www.rjm.ru . | | | |
| Э2 | Сайт журнала «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета». Серия менеджмент: http://www.vestnikmanagement.pu.ru . | | | |

| | | |
|----|--|---|
| Э3 | Официальный интернет портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/ | |
| Э4 | ЭУМКД "Бизнес-планирование" на образовательном портале: АлтГУ | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система "Консультант Плюс".
2. Информационно-справочная система "Кодекс".
3. Информационно-справочная система "Гарант".
4. Федеральный портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>.
5. Федеральный портал молодого предпринимателя: <http://young.smb.gov.ru>.
6. Аналитическое кредитное рейтинговое агентство: <https://acra-ratings.ru>.
7. Алтайский региональный ресурсный центр: <http://www.altay-rrc.ru>.
8. Деловая сеть Алтайского края: <http://altai.n4.biz>.
9. Базы данных сведений о предпринимательских структурах: <https://fira.ru>.
10. Управление Алтайская края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры: <http://www.altasmb.ru>.
11. Центр поддержки предпринимательства Алтайского края: <http://www.altaicpp.ru>.
12. Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай: <http://akstat.gks.ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, посмотреть термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.

Для получения зачета или оценки по экзамену студент должен представить на проверку самостоятельно разработанный бизнес-план. Образцы и примеры составления разделов представлены в соответствующих темах.

Учебные материалы и вся необходимая информация представлены на образовательном портале Алтайского государственного университета в системе MOODLE по электронному адресу <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Химия растительных веществ

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 8 |
| аудиторные занятия | 86 | | |
| самостоятельная работа | 51 | | |
| индивидуальные консультации | 52 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Лабораторные | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Консультации | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
д.х.н., Профессор, Базарнова Н.Г.

Рецензент(ы):
кандидат химических наук, доцент, Харнутова Елена Павловна

Рабочая программа дисциплины
Химия растительных веществ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Наталья Григорьевна, д.х.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Базарнова Наталья Григорьевна, д.х.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Сформировать понимание общих закономерностей, связывающих состав, строение и направления химической переработки растительного сырья с целью получения продуктов самого разнообразного назначения, ознакомиться со спецификой работы с высоко- и низкомолекулярными веществами и методиками их исследования. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.02 | Способен разрабатывать предложения по повышению качества получаемых препаратов посредством замены исходного сырья |
| ПК-1.02.1 | Выполняет стандартные операции на контрольно-измерительных приборах при оценке качества сырья и материалов |
| ПК-1.02.2 | Оценивает влияние качества сырья и материалов на качество готовой продукции |
| ПК-2.02 | Способен проводить информационное сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-2.02.1 | Проводит сбор и систематизацию научно-технической информации о существующих наноструктурированных композиционных материалах |
| ПК-2.02.2 | |
| ПК-2.02.3 | |
| ПК-2.02.4 | |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - виды и запасы растительного сырья; химический состав древесного и недревесного растительного сырья; - строение стенки растительной клетки, молекулярное и надмолекулярное строение, химические и физические свойства, способы выделения, количественное содержание высокомолекулярных растительных веществ (целлюлозы, гемицеллюлоз, лигнина; состав, содержание, строение, химические свойства, биологическую активность, способы извлечения низкомолекулярных (экстрактивных) веществ из древесины и лекарственных |

| | |
|--------|--|
| | растений; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - прогнозировать направления химической переработки растительного сырья в зависимости от: запасов, химического состава, строения растительных веществ; - использовать полученные знания в написании соответствующего раздела в курсовой и выпускной (квалификационной) работе бакалавр. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - экспериментальными навыками количественного определения, выделения и характеристики свойств низко- и высокомолекулярных растительных веществ; - способностью прогнозирования оптимальных процессов получения и практического применения растительных веществ; |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Химический состав древесины. Общие сведения | | | | | | |
| 1.1. | Виды и запасы растительного сырья. Химический состав древесины: высокомолекулярные вещества - целлюлоза, гемицеллюлозы, лигнин. | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 1.2. | Химический состав древесины: экстрактивные вещества | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 1.3. | Строение древесины: анатомическое, морфологическое. Ультраструктура клеточной стенки | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 1.4. | Химический состав древесины. Общие сведения | Практические | 8 | 6 | | Л1.1 |
| 1.5. | Химический состав древесины. Общие сведения | Сам. работа | 8 | 15 | | Л1.1 |
| 1.6. | Химический состав древесины. Общие сведения | Консультации | 8 | 10 | | Л1.1 |
| Раздел 2. Высокомолекулярные вещества | | | | | | |
| 2.1. | Древесная целлюлоза: химическое строение и надмолекулярная структура, способы выделения, свойства | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Нецеллюлозные полисахариды (полиозы) химическое строение и надмолекулярная структура, способы выделения, свойства | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 2.3. | Лигнины: содержание, строение, способы извлечения, свойства, лигнуглеводные связи | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Направления химической переработки древесины | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.5. | Основные структурные компоненты растительного сырья | Практические | 8 | 6 | | Л1.1 |
| 2.6. | Определение доброкачественности растительного сырья (влажность) | Лабораторные | 8 | 4 | | Л1.1, Л3.1 |
| 2.7. | Определение доброкачественности растительного сырья (зольность) | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.1, Л3.1 |
| 2.8. | Определение содержания целлюлозы методом Кюршнера. Определение медного числа | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.1, Л3.1 |
| 2.9. | Определение лигнина 72%-ной серной в модификации Комарова | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.1, Л3.1 |
| 2.10. | Высокомолекулярные вещества: целлюлоза, гемицеллюлозы, лигнин | Сам. работа | 8 | 18 | | Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.11. | Высокомолекулярные вещества: целлюлоза, гемицеллюлозы, лигнин | Консультации | 8 | 20 | | Л1.1, Л3.1 |
| Раздел 3. Экстрактивные растительные вещества | | | | | | |
| 3.1. | Классификация экстрактивных растительных веществ. Химическое строение, содержание, способы количественного извлечения, идентификации кумаринов, ксантонов, иридоидов, сапонинов, фенольных соединений | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Химическое строение, содержание в лекарственных растениях, способы количественного извлечения, идентификации флавоноидов | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Химическое строение, содержание в лекарственных растениях, способы количественного извлечения, идентификации дубильных веществ | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Химическое строение, содержание в лекарственных растениях, способы количественного извлечения, идентификации алкалоидов | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Химическое строение, содержание, способы количественного извлечения, идентификации основных классов экстрактивных веществ | Практические | 8 | 6 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Извлечение экстрактивных веществ из растительного сырья последовательно гексаном, этанолом. Уф-характеризация | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | извлечений. | | | | | |
| 3.7. | Извлечение экстрактивных веществ из растительного сырья водой. УФ-характеризация извлечений | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.1 |
| 3.8. | Качественное и количественное определение флавоноидов в растительном сырье. УФ- и ИК-спектроскопическое исследование | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.1 |
| 3.9. | Качественное и количественное определение дубильных веществ в растительном сырье. УФ- и ИК-спектроскопическое исследование | Лабораторные | 8 | 6 | | Л1.1 |
| 3.10. | Классификация экстрактивных растительных веществ. Химическое строение, содержание, способы количественного извлечения, идентификации экстрактивных веществ | Сам. работа | 8 | 18 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.11. | Классификация экстрактивных растительных веществ. Химическое строение, содержание, способы количественного извлечения, идентификации экстрактивных веществ | Консультации | 8 | 22 | | Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>1. Для химической переработки, древесина интересна своим комплексом природных органических полимеров...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целлюлозы 2. Нецеллюлозных полисахаридов 3. Гексозан 4. Пентозан 5. Лигнина 6. Экстрактивных веществ <p>ОТВЕТ: 1,2,5</p> <p>2. В древности древесина являлась..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Топливом 2. Пищей 3. Орудием 4. Символом жизни 5. Строительным материалом 6. Конструкционным материалом <p>ОТВЕТ: 1,3,5</p> <p>3. Наука о строении, составе и взаимодействии веществ, входящих в древесный комплекс, и тех превращениях, которые происходят с этими веществами в процессах химической переработки и при воздействии различных природных факторов.</p> <p>А) химия древесины Б) органическая химия</p> |

В) химия твердого тела

ОТВЕТ: 1

4. Общая потребность в круглых лесоматериалах оценивается в

А) 0,6 млрд. м³

Б) 1,8 млрд. м³

В) 5 млрд. м³

Г) 3 млрд. м³

ОТВЕТ: В

5. Химия древесины как наука изучает:

А) основы и химизм технологических процессов химической переработки древесины и ее отдельных компонентов с целью разумного управления этими процессами.

Б) физические свойства, такие как большая прочность при малой плотности, низкие тепло- и электропроводность, легкость обработки, внешний вид

ОТВЕТ: А

6. В механической технологии древесины это:

А) многолетняя ткань, образующаяся в результате вторичного прироста в стволе, ветвях и корнях деревьев и кустарников

Б) материал, состоящий целиком из натуральной древесины и используемый в качестве строительного, конструкционного, поделочного материалов и т.п.

В) сырье для химической переработки в целлюлозно-бумажном производстве, гидролизных и лесохимических производствах и для химико-механической переработки в производстве древесных плит и пластиков.

Г) комплекс многолетних тканей древесных растений, освобожденная от коры ткань ствола, ветвей, корней

ОТВЕТ: Б

7. В химической технологии древесины это

А) многолетняя ткань, образующаяся в результате вторичного прироста в стволе, ветвях и корнях деревьев и кустарников

Б) материал, состоящий целиком из натуральной древесины и используемый в качестве строительного, конструкционного, поделочного материалов и т.п.

В) сырье для химической переработки в целлюлозно-бумажном производстве, гидролизных и лесохимических производствах и для химико-механической переработки в производстве древесных плит и пластиков.

Г) комплекс многолетних тканей древесных растений, освобожденная от коры ткань ствола, ветвей, корней

ОТВЕТ: В

8. Виды сырья для химической переработки:

А) продукты лесопиления;

Б) продукты химических производств

В) отходы сельскохозяйственных культур.

Г) побочные продукты

ОТВЕТ: А, В

9. Критериями использования материалов являются:

А) их стоимость

Б) размер запасов

В) энергоёмкость

Г) возможности концентрирования в районе расположения химического производства.

ОТВЕТ: А, Б, Г

10. Лесосечные отходы это

А) обрезки

Б) горбыль

В) ветви

Г) рейка

Д) корни

ОТВЕТ: В, Д

11. Укажите вид сырья с большим содержанием лигнина:

А) солома хлебных злаков

Б) подсолнечная лузга

В) многолетний злак бамбук

Г) эспарто

ОТВЕТ: Б

12. Элементный состав органической части древесины

А) 49–50 % 1. углерода

- Б) 43–44 % 2. кислорода
В) около 6 % 3. водорода
Г) 0,1–0,3 % 4. Азота
ОТВЕТ: 1А,2Б,3В,4Г

13. Структурные компоненты – это

А) вещества, которые можно извлекать из древесины нейтральными полярными и неполярными растворителями

Б) вещества, образующие клеточную стенку, они представлены исключительно высокомолекулярными соединениями, подразделяющимися на углеводную и ароматическую части

ОТВЕТ:Б

14. Экстрактивные вещества это –

А) вещества, которые можно извлекать из древесины нейтральными полярными и неполярными растворителями

Б) вещества, образующие клеточную стенку, они представлены исключительно высокомолекулярными соединениями, подразделяющимися на углеводную и ароматическую части

ОТВЕТ:А

15. Углеводная часть, представляющая комплекс полисахаридов это

А) D-Глюкуроновая кислота

Б) Холоцеллюлоза

В) Целлюлоза

Г) Пектиновые вещества

ОТВЕТ:Б

16. Полисахарид, макромолекула которого построена из повторяющихся звеньев – остатков β-D-глюкопиранозы это

А) D-Глюкуроновая кислота

Б) Холоцеллюлоза

В) Целлюлоза

Г) Холоцеллюлоза

ОТВЕТ:В

17. К основным направлениям переработки древесины относят отрасли:

1. ЦБП

2. Гидролизная

3. Лесохимическая

4. Деревоперерабатывающая

ОТВЕТ:1-4

18. К жизненным формам растений относятся:

1. Грибы

2. Деревья

3. Кустарники

4. Папоротники

5. Травянистые растения

ОТВЕТ:2,3,5

19. Сложное сочетание деревьев и множества других растений, тесно связанных в своей жизнедеятельности друг с другом и окружающей средой называется...

1. лесом

2. степью

3. тундрой

ОТВЕТ: 1

20. Сопоставьте распространение основных пород древесины в РФ:

1. 5% А. Ель

2. 11% Б. Пихта

3. 22% В. Сосна

4. 38% Г. Лиственница

ОТВЕТ:А-2, Б-1, В-3, Г-4

21. Виды сырья, используемые для химической переработки:

1. Продукты лесопиления
2. Продукты деревопереработки
3. Продукты органического синтеза
4. Отходы сельскохозяйственных культур

ОТВЕТ: 1,2,4

22. Вещества, которые можно извлекать из древесины нейтральными полярными и неполярными растворителями, называют...

1. экстрактивными 2 полиозами 3 лигнинами

ОТВЕТ: 1

23. К структурным компонентам древесины относятся...

1. Холоцеллюлоза
2. Лигнин
3. Целлюлоза
4. Гемичеселлюлозы

ОТВЕТ: 2-4

24. Холоцеллюлоза – это комплекс полисахаридов древесины, получающийся в виде волокнистого остатка после удаления экстрактивных веществ соответствующими нейтральными растворителями и делигнификации (удаления лигнина). Укажите выход холоцеллюлозы из древесины хвойных:

1. 72-79%
2. 70-73%

ОТВЕТ: 2

25. Методы выделения холоцеллюлозы основаны на реакциях:

1. разложения целлюлозы
2. восстановления лигнина
3. окисления и растворения низкомолекулярных соединений, образующихся из лигнина

ОТВЕТ: 3

26. Выберите верные утверждения:

1. Выделение целлюлозы довольно сложный процесс, так жиры, воски, белки, пектиновые вещества можно легко удалить экстрагированием.
2. Из древесины целлюлозу выделяют посредством интенсивной химической обработки, то есть варочных процессов или процессов делигнификации.

ОТВЕТ: 1,2

27. Выберите пункты, которые верно описывают строение макромолекулы целлюлозы:

1. Целлюлоза- линейный полимер нерегулярного строения
2. Элементарным звеном макромолекулы целлюлозы является ангидро- β -D-глюкопираноза (при полном гидролизе выход 96 – 98 % глюкозы).
3. Элементарное звено содержит 3 гидроксильных группы. Получают только трех замещенные эфиры.
4. Гидроксильные группы находятся у 2, 3, 6 атомов углерода. При гидролизе триметилцеллюлозы идентифицирована 2,3,6-три-O-метил-D-глюкоза. Глюкозные остатки связаны связью.

ОТВЕТ: 2-4

28. Выберите пункты, которые верно описывают строение макромолекулы целлюлозы:

1. Остатки D-глюкозы имеют пиранозную форму. Отмечается устойчивость целлюлозы к кислотному гидролизу.
2. Элементарные звенья макромолекул целлюлозы – ангидро- β -D-глюкопираноза – соединены между собой β -гликозидной связью.
3. Продуктом гидролиза является целлобиоза [4-O-(β -D-глюкопиранозил)-D-глюкоза]. Другие связи в целлюлозе встречаются не чаще, чем 1 на 1000.
4. Целлюлоза относится к стереорегулярным полимерам.

ОТВЕТ: 1-4

29. К химическим способам установления молекулярного веса целлюлозы относятся методы, основанные на определении:

1. количества альдегидных групп
2. числа элементарных звеньев, содержащих 3 гидроксильные группы
3. числа элементарных звеньев, содержащих 4 гидроксильные группы

ОТВЕТ: 1,3

30. Существенным фактором, влияющим на скорость диффузии реагентов внутрь волокна, а следовательно, и на реакционную способность целлюлозы является величина внутренней поверхности целлюлозного волокна, определяемая размерами имеющихся в нём капилляров (пор), их распределением в волокне и изменением размеров капилляров в результате различных обработок целлюлозы. Каким методом можно оценить внутреннюю поверхность целлюлозы, выберите:

1. рентгенографическим
2. ИК-спектроскопическим
3. суммарная поверхность пор и капилляров определение сорбцией инертных газов (азот) или паров растворителей
4. обработкой метиленовым синим

ОТВЕТ: 3,4

31. Увеличение внутренней поверхности целлюлозы происходит при:

1. обработке целлюлозы аминами,
2. при синтезе низкозамещенных производных целлюлозы
3. в результате инклюдирования целлюлозы системой различных растворителей

ОТВЕТ: 1-3

32. Углеводная часть древесины содержит в своем составе целлюлозу, а также нецеллюлозные полисахариды, которые называют "полиозами". Как называют полиозы, которые являются структурными компонентами:

1. полиурониды
2. лигнины
3. гемицеллюлозы
4. пектины

ОТВЕТ: 3

33. Свойства, характерные для гемицеллюлоз:

1. не растворимы в органических растворителях, которыми извлекают экстрактивные вещества
2. не растворимы в воде
3. растворимы в водных растворах щелочей
4. более доступны воздействию разбавленных растворов минеральных кислот, то есть легче гидролизуются.

ОТВЕТ: 1-4

34. Соотнесите функции полиоз в древесине:

1. Гемицеллюлозы
2. ВРВ – водорастворимые вещества
- А. структурные компоненты клеточной стенки
- Б. резервные питательные вещества

ОТВЕТ: 1А, 2Б

35. Верно ли утверждение: «Лигнин можно определить как компонент растительного вещества, редокс-полимер, построенный из арилпропановых структурных звеньев».

1. нет
2. да

ОТВЕТ: 2

36. После целлюлозы лигнины самые распространенные соединения биосферы Земли, их содержание в растительных тканях достаточно велико, соотнесите содержание лигнина в различных породах древесины:

1. древесина хвойных пород
2. древесина лиственных пород

А. 19-23%

Б. 25-30%

ОТВЕТ: 1Б, 2А.

37. Содержание лигнина определяется не только породой, но и многими другими факторами, какими:

1. климатической зоной произрастания
2. характером почвы
3. возрастом дерева
4. разными частями дерева
5. способом выделения

ОТВЕТ: 1-4

38. Функциональный состав макромолекул лигнина:

1. гидроксильные группы (фенольные, общие)
2. карбонильные группы
3. аминогруппы
4. метоксильные группы

ОТВЕТ: 1,2,4

39. Каков элементный состав одного из препаратов лигнина:

1. Углерод
2. водород
3. кислород

А. 62-64%

Б. 6.04 -6.17%

В. 29.68-30.20%

ОТВЕТ: 1А, 2Б, 3В

40. Лигнин – аморфное вещество, по своей химической природе представляющее пространственный гетероцепной полидисперсный полимер. Установлено, что основу лигнина составляют арилпропановые структурные единицы, с преобладающим содержанием в определенном растительном сырье, установите соответствие:

1. гваяцилпропановая структурная единица (G – единица)

2. сиригилпропановая единица (S),

3. п-гидроксифенилпропановая единица (H),

А -производные пирокатехина, преобладает в хвойных породах древесины

Б- производные пирогаллола, лиственные породы

В- травы, злаки

ОТВЕТ:1А, 2Б, 3В

41. Экстрактивные вещества – продукты жизнедеятельности растений, и как все производимое природой, очень разнообразны. Их состав зависит от многих факторов: рода, вида, условий произрастания, возраста, органа растения и др. Каково содержание экстрактивных веществ:

1. в древесине пород умеренной климатической зоны

2. древесные породы тропической климатической зоны

А. 3-4%

Б.20-40%

ОТВЕТ: 1А, 2Б

42. Классификацию экстрактивных веществ можно провести по химическому составу. К классу углеводов можно отнести вещества:

1. моно- и олигосахариды

2. водорастворимые полисахариды

3. полиурониды

4. гликозиды

5. терпеновые

6. жиры и воски

7.таннины

8.флавоноиды

9. лигнаны

10.алкалоиды

ОТВЕТ:1-4

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Представлен в приложении

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ХРВ химия.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|--|---------------|-----------------|--------------------------|------------------|
|--|---------------|-----------------|--------------------------|------------------|

| | | | | |
|---|---|---|---|------------------|
| Л1.1 | Азаров В.И., Буров А.В., Оболенская А.В. | Химия древесины и синтетических полимеров: учеб. для вузов | СПб.: Лань, 2010 | |
| Л1.2 | Племенков В.В. | Химия изопреноидов: учеб. пособие | Изд-во АлтГУ, 2007 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Базарнова Н.Г. | Химия древесины и ее основных компонентов: методическое пособие | Изд-во АлтГУ, 2002 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курсы в Moodle "Химия растительных веществ" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3740 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека http://ban.ru БАН Библиотека Академии наук http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| 001ДК | лаборатория хроматографических методов анализа - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя лабораторные столы и стулья на 7 посадочных мест; оборудование, инструмент и приспособления, принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (7 человек): весовой стол; весы аналитические; газовый хроматограф; модель 3700; газовый хроматограф Hewlett Packard HP 4890A; генератор водорода Хроматэк 10.400; компрессор МК-Л2; компрессор BUFAG House Master Kit Mecafer Mor; двухлинейный плоский самописец TZ 4620; центрифуга Eppendorf 5702; хроматографический микрошприц; колонки для ГЖХ, мембрана для ввода проб; лайнер; измеритель концентрации озона электрические; пробки; металлическое оборудование; наборы химической посуды; наборы химических реактивов. Компьютер Celeron Dual-Core E3300/2Gb/250Gb/KM/19" Acer V193WEOB |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приведены в приложении

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этика и психология технологического предпринимательства рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной психологии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 26 | | |
| самостоятельная работа | 26 | | |
| индивидуальные консультации | 20 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Консультации | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Этика и психология технологического предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>Целью учебной дисциплины является формирование навыков нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности психолога-практика и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике.</p> <p>Задачи учебной дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">– усвоение базисных знаний о сущности профессиональной этики и служебного этикета;– систематизация представлений о принципах, правилах и нормах делового взаимодействия партнеров в сфере служебной деятельности;– овладение навыками учета личностных и ситуативных особенностей для продуктивного общения в профессиональной сфере, расширение арсенала средств общения - вербальных и невербальных;– анализ проблем управленческой этики, типов партнерских отношений специалистов;– развитие умений по диагностике и разрешению межличностных конфликтов в профессиональной сфере;– углубление представлений о правилах и нормах делового этикета,– организации официальных мероприятий (приемов, презентаций и т.д.);– формирование имиджа специалиста. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности формирования индивидуального стиля профессиональной деятельности на основе знания нормативно -одобренного способа деятельности; нормы профессиональной этики; современные закономерности и методы психологической науки в решении профессиональных задач; этапы профессионального развития и их содержательные характеристики; основные правовые и этические нормы организации профессиональной деятельности; различные нормативно- правовые документы регламентирующие трудовую деятельность в организациях; содержание и особенности профессиональной этики и служебного этикета специалиста; принципы и методы делового взаимодействия. |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|---|
| 3.2.1. | выполнять гражданский и служебный долг, профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения; осуществлять с позиции этики и морали выбор норм поведения в конкретных служебных ситуациях; проводить нормативно-правовой и этический анализ профессиональной деятельности и соотносить нормативно одобренный и субъективно принятый способ деятельности с точки зрения нормативно- правовой и этической стороны организации профессиональной деятельности; планировать и проводить исследование профессиональной деятельности; проводить комплексный анализ профессиональной деятельности с нормативно-правовых и этических принципов ее организации |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками оценки своих поступков и поступков, окружающих с точки зрения норм этики и морали; навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета; навыками позитивного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности; принципами соотнесения способа деятельности с нормативно-правовым и этическим полем; планированием практико-ориентированного исследования с учетом нормативно-правовых и этических проблем в работе психолога; навыками планирования юридически и этически грамотной профессиональной деятельности. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
| Раздел 1. Этические основы профессиональной деятельности психолога | | | | | | |
| 1.1. | Профессиональная этика – теория и мораль профессионалов. Этические и нормативно – правовые основы деятельности психолога. | Лекции | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.2. | Этические принципы в психологическом консультировании. Этические принципы психодиагностического обследования. Значение Кодексов профессиональной этики для фирм и организаций. | Практические | 6 | 8 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.3. | Этические принципы в психологическом консультировании. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов. | Лекции | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.4. | Теоретические предпосылки развития этики и психологии делового общения. | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.5. | Профессионализм как нравственная черта личности | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.6. | Особенности взаимоотношений с родителями детей и подростков | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
| 1.7. | Виды профессиональной этики. Понятие профессиональной этики и ее место в системе универсальной этики. | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.8. | Требования к психологу - пользователю | Сам. работа | 6 | 0 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.9. | Требования к разработчикам тестов | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 1.10. | Требования к специалистам - непсихологам | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 2. Профессиональный этикет психолога. | | | | | | |
| 2.1. | Этика форм делового общения: приветствия, представления, обращения. Правила ведения деловой беседы. | Лекции | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.2. | Этические правила подготовки и ведения телефонного разговора. Правила поведения в ситуациях: «Звонят Вам», «Звоните Вы». | Лекции | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.3. | Этикет в культуре внешности. Одежда для мужчин. Одежда для женщин. Аксессуары. | Практические | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.4. | Этические аспекты начала и окончания рабочего дня, содержания своего рабочего места. | Практические | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.5. | Особенности телефонного общения. Стадии и элементы телефонного разговора. | Практические | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.6. | Стиль делового речевого воздействия и этикет. Дикция, скорость и ритм речи. Эмоциональное сопровождение. | Сам. работа | 6 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.7. | Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.8. | Особенности построения взаимоотношений с дошкольниками, со школьниками, студентами, воспитанниками детских домов и школ - интернатов, с детьми - инвалидами | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------------------------|------------------------------------|
| 2.9. | Особенности профессиональной этики во взаимоотношениях с разными категориями взрослых клиентов | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.10. | Приемы активизации деятельности участников совещания. | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.11. | Ошибки восприятия человека человеком в общении. | Сам. работа | 6 | 3 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 2.12. | Неформальные отношения между руководителем и подчиненным. | Сам. работа | 6 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| Раздел 3. Нравственно-психологические аспекты отношений в коллективе. | | | | | | |
| 3.1. | Роль этики в деловом общении. Особенности общения в коллективе «по горизонтали». Особенности общения «по вертикали». | Лекции | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.2. | Психологический практикум «Познай себя». Правила составления резюме. Визитки | Практические | 6 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Вербальные средства в деловой коммуникации. Правила вербального этикета. Невербальные средства в деловой коммуникации | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.4. | Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.5. | Психологические различия между «Я-высказыванием» и «Ты-высказыванием» в напряженных ситуациях | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.6. | Морально-психологический климат в рабочей группе. | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.7. | Современные взгляды на место этики в профессиональном общении | Сам. работа | 6 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.8. | | Консультации | 6 | 20 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС 37.05.02- проф. этика.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98 |
| Л1.2 | Афашагова А. А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=253720 |
| Л1.3 | Канке Алла Анатольевна | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие | ФОРУМ, 2016 | http://znanium.com/go.php?id=518222 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПСИХОЛОГА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/83A979AF-0072-4470-B2F6-52B952A4CDEE |
| Л2.2 | Загорская Л. М. | Профессиональная этика и этикет: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | НГТУ, 2012 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=228860 |
| Л2.3 | Кошева И.П., Канке А.А. | Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие | М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, , 2016 | http://znanium.com/catalog/product/518222 |

| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
|---|---|---|
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | университетская библиотека on-line. | http://www.biblioclub.ru |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань». | http://e.lanbook.com |
| Э3 | курс в Moodle "Профессиональная этика и служебный этикет" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7147 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| 1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.

4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине «Профессиональная этика и служебный этикет психолога» придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
- a. осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий;
 - b. сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию;
 - c. тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
 - d. изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников,
 - e. составляйте терминологический словарь и анализируйте интернет-ресурсы по темам раздела.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физико-химический анализ и синтез функциональных материалов рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат химических наук, доцент, Ильина Е.Г.; кандидат химических наук, доцент, Стручева Н.Е.

Рецензент(ы):

кандидат химических наук, доцент, Стась И.Е.

Рабочая программа дисциплины

Физико-химический анализ и синтез функциональных материалов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

доктор физ.-мат.наук, профессор, Безносюк С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *доктор физ.-мат.наук, профессор, Безносюк С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | расширение и углубление знаний в области неорганического синтеза, физико-химических методов исследования функциональных и неорганических материалов |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.03 | Способен проводить лабораторно-аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-1.03.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана решения технологической задачи в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-1.03.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных технологических задач в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-2.03 | Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития |
| ПК-2.03.1 | |
| ПК-2.03.2 | |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана решения технологической задачи в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами - Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных технологических задач в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами - Проводит сбор и систематизацию научно-технической информации о существующих наноструктурированных композиционных материалах - Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием |

| | |
|--------|---|
| | патентных баз данных) |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Выполняет стандартные операции на контрольно-измерительных приборах при оценке качества сырья и материалов - Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Неорганический синтез | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Основные виды реакций неорганического синтеза | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1 |
| 1.2. | Новые неорганические материалы - твердые сплавы, керметы, тиалоны, полупроводниковые сверхпроводники, монокристаллы | Сам. работа | 7 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Синтезы с программированием температуры и при $T=const$: ампульный синтез, синтезы в закрытых и проточных реакторах, синтезы при высоких давлениях | Сам. работа | 7 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Термодинамика реакций высокотемпературного синтеза | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.5. | Расчет состава равновесной смеси | Практические | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.6. | Металлотермия | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1 |
| 1.7. | Термодинамика металлотермических реакций | Практические | 7 | 1 | | Л1.1 |
| 1.8. | Высокотемпературный неорганический синтез | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1 |
| 1.9. | Основные методы получения тугоплавких соединений | Практические | 7 | 1 | | Л1.1 |
| 1.10. | Синтез карбонитрида титана в режиме СВЧ | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1 |
| 1.11. | Синтез карбида титана нестехиометрического состава | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1 |
| 1.12. | Химические транспортные реакции | Практические | 7 | 1 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.13. | Плазмохимический синтез | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.14. | Применение ХТР для глубокой очистки металлов, для получения полупроводниковых соединений и монокристаллов | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.15. | Синтез тугоплавких соединений. Методы получения карбидов, фосфидов и силицидов металлов, боридов и халькогенидов переходных металлов, тугоплавких нитридов | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.16. | | Консультации | 7 | 4 | | |
| Раздел 2. Рентгеновские лучи. Аппаратура для рентгенофазового анализа | | | | | | |
| 2.1. | Рентгеновские трубки и аппараты. Природа рентгеновского излучения | Лекции | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 2.2. | Рентгеновские трубки и аппараты | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 2.3. | Природа рентгеновского излучения. Сплошной и характеристический спектры рассеяния и поглощения рентгеновских лучей | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 2.4. | | Консультации | 7 | 2 | | |
| Раздел 3. Методика рентгенофазового анализа | | | | | | |
| 3.1. | Анализ неизвестного вещества | Лабораторные | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 3.2. | Выбор условий для съемки образцов | Практические | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 3.3. | Приготовление образца. Регистрация дифрагированного излучения | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 3.4. | | Консультации | 7 | 4 | | |
| Раздел 4. Качественный и количественный фазовый анализ | | | | | | |
| 4.1. | Рентгеновские картотеки. Структура и состав картотеки JCPDS | Лекции | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 4.2. | Идентификация вещества по межплоскостным расстояниям | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 4.3. | Идентификация вещества по межплоскостным расстояниям | Практические | 7 | 1 | | Л1.2 |
| 4.4. | Системы автоматического РФА | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 4.5. | Рентгенофазовый анализ смеси двух веществ | Лабораторные | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 4.6. | Количественный фазовый анализ | Лекции | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 4.7. | Индицирование вещества кубической сингонии | Лабораторные | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 4.8. | Идентификация вещества по межплоскостным расстояниям | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 4.9. | Факторы, влияющие на интенсивность линий на рентгенограмме | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2 |
| 4.10. | | Консультации | 7 | 4 | | |
| Раздел 5. Спектроскопические методы исследования | | | | | | |
| 5.1. | Классификация и роль спектроскопических методов исследования | Лекции | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 5.2. | Колебания двухатомных и многоатомных молекул | Практические | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2, Л3.1 |
| 5.3. | Колебания двухатомных и многоатомных молекул | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2, Л3.1 |
| 5.4. | Интерпретация ИК - спектров | Практические | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2, Л3.1 |
| 5.5. | Интерпретация ИК - спектров | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2, Л3.1 |
| 5.6. | Исследование соединения методом ИК– спектроскопии | Лабораторные | 7 | 4 | | Л2.2, Л3.1 |
| 5.7. | Исследование соединения методом ИК– спектроскопии | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л2.2, Л3.1 |
| 5.8. | ИК – спектроскопия неорганических соединений | Лекции | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2 |
| 5.9. | Проведение эксперимента в ИК – спектроскопии | Практические | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2, Л3.1 |
| 5.10. | Проведение эксперимента в ИК – спектроскопии | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.2, Л3.1 |
| 5.11. | Электронные спектры поглощения двухатомных и многоатомных молекул | Лекции | 7 | 1 | | Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 5.12. | Применение электронной спектроскопии в видимой и УФ области | Практические | 7 | 1 | | Л1.2, Л3.1 |
| 5.13. | Применение электронной спектроскопии в видимой и УФ области | Сам. работа | 7 | 2 | | Л2.2, Л3.1 |
| 5.14. | Спектры электронного парамагнитного (спинового) резонанса (ЭПР) | Лекции | 7 | 1 | | Л2.2 |
| 5.15. | Применение ЭПР. Исследования реакций неорганических соединений | Практические | 7 | 1 | | Л1.2, Л2.2, Л3.1 |
| 5.16. | Применение ЭПР. Исследования реакций неорганических соединений | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.2, Л3.1 |
| 5.17. | Спектроскопические методы исследования | Консультации | 7 | 10 | | |
| 5.18. | Подготовка к экзамену | Сам. работа | 7 | 3 | | Л2.1, Л1.2, Л2.2, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6327&notifyeditingon=1 и https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6327&notifyeditingon=1</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1. Способен проводить лабораторно - аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1 Какой спектральный метод анализа (СМА) не может быть использован для определения качественного состава вещества?</p> <p>а) атомно-эмиссионная спектроскопия; б) молекулярно-абсорбционная ИК-спектроскопия; г) фотоколориметрия; д) спектрофотометрия.</p> <p>Ответ г</p> <p>2 Какой СМА обладает высокой чувствительностью и селективностью?</p> <p>а) атомно-абсорбционная спектроскопия; б) молекулярно-абсорбционная спектроскопия; г) фотоколориметрия; д) атомно-эмиссионная спектроскопия.</p> <p>Ответ а</p> <p>3 Какие СМА основаны на излучении света?</p> <p>а) фотоколориметрия;</p> |

- б) спектрофотометрия;
г) атомно-абсорбционная спектроскопия;
д) атомно-эмиссионная спектроскопия.
4. Какие агрегатные состояния исследуются методами колебательной спектроскопии?
а) твердые вещества, растворы;
б) газы, растворы, твердые вещества;
в) твердые вещества, растворы, газы, аморфная фаза;
г) твердые вещества, аморфная фаза.
Ответ: в) твердые вещества, растворы, газы, аморфная фаза.
5. Чем сопровождается поглощение веществом ИК излучения?
а) происходят изменения колебательных состояний, т. е. молекулы переходят на другие уровни энергии;
б) сопровождается изменением энергии электронных оболочек атомов и молекул;
в) сопровождается свечением вещества, возникающим при переходе молекул из возбужденного состояния в основное;
г) сопровождается ионизацией вещества.
Ответ: а) происходят изменения колебательных состояний, т. е. молекулы переходят на другие уровни энергии.
6. Чем обусловлены проявления колебаний в ИК-спектрах?
а) ионизацией вещества;
б) изменением поляризуемости молекул (α);
в) изменением дипольного момента (μ);
г) изменением абсорбции.
Ответ: в) изменением дипольного момента (μ).
7. Какие колебания активны в ИК-спектрах?
а) антисимметричные и симметричные относительно центра симметрии;
б) антисимметричные относительно центра симметрии;
в) симметричные относительно центра симметрии;
г) никакие из вышеперечисленных.
Ответ: б) антисимметричные относительно центра симметрии.
8. Сравните энергии и волновые числа валентных и деформационных колебаний:
а) для возбуждения деформационных колебаний требуется меньшая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют большее волновое число;
б) для возбуждения деформационных колебаний требуется большая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют большее волновое число;
в) для возбуждения деформационных колебаний требуется меньшая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют меньшее волновое число;
г) для возбуждения колебаний валентных требуется меньшая энергия, чем в случае деформационных колебаний, и, следовательно, они имеют большее волновое число.
Ответ: в) для возбуждения деформационных колебаний требуется меньшая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют меньшее волновое число.
9. Деформационные колебания подразделяются на:
а) симметричные и несимметричные;
б) ножничные, маятниковые, веерные и крутильные;
в) симметричные и антифазные;
г) ножничные, веерные и крутильные.
Ответ: б) ножничные, маятниковые, веерные и крутильные.
10. Число колебательных степеней свободы у нелинейной и линейной молекул, состоящих из N атомов, равно:
а) у нелинейной $3N-6$, а у линейной $3N-5$;
б) у нелинейной $3N-5$, а у линейной $3N-6$;
в) у нелинейной $3N-5$, а у линейной $3N-4$;
г) у нелинейной $3N-6$, а у линейной $3N-4$.
Ответ: а) у нелинейной $3N-6$, а у линейной $3N-5$.
11. Истинный ИК-спектр вещества получают:
а) для твердого вещества;
б) для раствора;
в) для аморфной фазы.
г) для газообразного состояния;
Ответ: г) для газообразного состояния.
12. Какие растворители используются в ИК-спектроскопии?
а) растворители, имеющие поглощение в исследуемой области спектра;
б) любые растворители, в которых растворяется исследуемое вещество;

в) используются вещества, не имеющие поглощения в исследуемой области спектра и не взаимодействующие с материалом кювет;
г) ацетон, бензол, толуол.

Ответ: в) используются вещества, не имеющие поглощения в исследуемой области спектра и не взаимодействующие с материалом кювет (четырёххлористый углерод, сероуглерод, хлороформ, циклогексан и др.).

13 Интенсивность полосы поглощения в ИК спектре характеризует

- a) концентрацию магнитно-эквивалентных ядер
- b) дипольный момент молекулы.
- c) энергию перехода.
- d) вероятность перехода.
- e) магнитный момент ядра.

Ответ d

14 В ИК спектрах наблюдаются полосы поглощения

- a) только валентных колебаний.
- b) только деформационных колебаний.
- c) колебаний, при которых происходит изменение дипольного момента молекулы.
- d) колебаний, при которых происходит изменение поляризуемости молекулы.

Ответ c

15 ИК спектр поглощения вещества обычно записывается в координатах

- a) оптическая плотность - длина волны.
- b) пропускание - волновое число.
- c) концентрация - волновое число.
- d) оптическая плотность – частота

Ответ b

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1 Какой спектральный параметр характеризует качественный состав вещества?

Ответ. длина волны или частота поглощаемого или испускаемого им излучения.

2 Какой спектральный параметр характеризует количественный состав системы?

Ответ. интенсивность поглощаемого или испускаемого излучения.

3 Из каких материалов изготавливаются призмы и кюветы в приборах для ИК спектроскопии?

Ответ. галогениды щелочных и щелочноземельных металлов.

4 Колебания с изменением угла связи - это колебания

Ответ валентные

5 Колебания с одинаковой энергией - это колебания

Ответ вырожденные

6 Для записи ИК спектров растворов в области 400-4000 см⁻¹ обычно используют кюветы из (словами)

Ответ бромида калия

7 Интенсивность полосы поглощения в ИК спектре характеризует

Ответ вероятность перехода

8 Положение полосы поглощения в ИК спектре характеризует

Отвте энергию перехода

9 К уменьшению числа полос в ИК спектре приводит наличие... ..

Вырожденных колебаний

10 В модели гармонического осциллятора потенциальная энергия колебаний описывается

с вершиной, соответствующей равновесному расстоянию между атомами r_0 и представляется графически как система эвидистантных уровней энергии. с вершиной, соответствующей равновесному расстоянию между атомами r_0
Ответ параболой

11 Молекула, подчиняющаяся модели гармонического осциллятора меняет колебательное квантовое число только на (цифрой)
Ответ 1

12 В ИК-спектре проявляются только те колебания, которые вызывают изменение молекулы
Ответ: дипольного момента

13 Единица измерения положения полосы поглощения в ИК спектроскопии (словами)
Ответ обратный сантиметр

14 Перечислите в алфавитном порядке через запятые четыре вида деформационных колебаний
Ответ веерные, крутильные, маятниковые, ножничные

15 Истинный ИК-спектр молекулы вещества получают в агрегатном состоянии
Ответ газообразном

16 Какие агрегатные состояния исследуются методами колебательной спектроскопии (перечислите)?
Ответ твердые, жидкие, газообразные

17 При поглощении веществом ИК излучения происходят изменения состояний, т. е. молекулы переходят на другие уровни энергии
Ответ колебательных

18 Число колебательных степеней свободы у нелинейной и линейной молекул, состоящих из N атомов, равно:
у нелинейной, а у линейной
Ответ $3N-6$ $3N-5$

19 Валентные колебания связей металл - галоген обычно проявляются в области ниже
Ответ 500 см^{-1}

20 Спектроскопия КР – это спектроскопия
Ответ колебательная

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПК-2: Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Из каких материалов изготавливаются призмы и кюветы в ИК спектроскопии?

- а) галогениды щелочных и щелочноземельных металлов;
- б) кварцевое стекло;
- в) обычное стекло;
- г) галогенид серебра.

Ответ а

2 Выберите описание, соответствующее ИК спектру поглощения.

- а) набор отдельных линий;
- б) сплошные широкие полосы;
- в) узкие полосы, включающие большое количество линий;
- г) сплошной спектр, образованный за счет перекрывания широких полос.

Ответ в

3 Спектроскопия ИК – это спектроскопия

- а) электронная
- б) колебательная
- в) вращательная
- г) абсорбционная
- д) ионизационная

Ответ а

4 Условием появления полос поглощения в ИК спектре поглощения является соблюдение равенства

- a) $A = \varepsilon \cdot C \cdot l$
- b) $\Delta E = h\nu$
- c) $E = mc^2$
- d) $\Delta H = h\nu$

Ответ b

5 Число нормальных колебаний для линейных молекул определяется формулой

- a) $2I + 1$
- b) $2I - 1$
- c) $3N - 6$
- d) $2\Sigma I + 1$
- e) $3N - 5$

Ответ e

6 Число нормальных колебаний для нелинейных молекул определяется формулой

- a) $2I + 1$
- b) $2I - 1$
- c) $3N - 6$
- d) $2\Sigma I + 1$
- e) $3N - 5$

Ответ c

7 К уменьшению числа полос в ИК спектре приводит наличие

- a) обертонов
- b) составных колебаний
- c) вырожденных колебаний
- d) разностных колебаний

Ответ c

8 Валентные колебания – это

- a) колебания с изменением угла связи
- b) колебания с одинаковой энергией
- c) растяжение или сжатие атомов вдоль связи
- d) колебания ОН-группы
- e) колебания свободного аммиака

Ответ c

9 Деформационные колебания – это

- a) колебания с изменением угла связи
- b) колебания с одинаковой энергией
- c) растяжение или сжатие атомов вдоль связи
- d) колебания ОН-группы

Отвте а

10 Вырожденные колебания – это

- a) колебания с изменением угла связи
- b) колебания с одинаковой энергией
- c) растяжение или сжатие атомов вдоль связи
- d) колебания ОН-группы
- e) колебания металл-галоген

Ответ b

11 Обозначение δd означает

- a) деформационное симметричное колебание
- b) деформационное антисимметричное колебание
- c) деформационное вырожденное колебание
- d) деформационное невырожденное колебание

Ответ c

12 Обозначение νd означает

- a) валентное симметричное колебание
- b) валентное антисимметричное колебание
- c) валентное вырожденное колебание
- d) валентное невырожденное колебание

Ответ c

13 Положение полосы поглощения в ИК спектре характеризует

- a) вероятность перехода.
- b) энергию перехода.

с) концентрацию магнитно-эквивалентных ядер.

д) концентрацию неспаренных электронов

Ответ b

14 Для получения спектров КР используют

а) ИК излучение

б) видимое излучение

с) СВЧ излучение

д) рентгеновское излучение

Ответ а

15 Символ A_{1u} означает

а) невырожденное состояние, симметричное относительно главной оси, симметричное относительно вертикальной плоскости, симметричное относительно центра инверсии

б) невырожденное состояние, антисимметричное относительно главной оси, антисимметричное относительно вертикальной плоскости, антисимметричное относительно центра инверсии

с) невырожденное состояние, антисимметричное относительно главной оси, симметричное относительно вертикальной плоскости, антисимметричное относительно центра инверсии

д) невырожденное состояние, симметричное относительно главной оси, симметричное относительно вертикальной плоскости, антисимметричное относительно центра инверсии

Ответ d

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1 Назовите аналитический сигнал, используемый в ИК спектроскопии для идентификации веществ.

Ответ. волновое число.

2 Назовите классы химических соединений, состав которых определяется методом ИК спектроскопии.

Ответ. органические и неорганические соединения.

3 Назовите формы колебаний атомов, определяющих структуру ИК спектров поглощения.

Ответ. валентие и деформационные

4 Число нормальных колебаний для линейных молекул определяется формулой

Ответ $3N - 5$

5 Число нормальных колебаний для нелинейных молекул определяется формулой

Ответ $3N - 6$

6 В модели гармонического осциллятора потенциальная энергия колебаний описывается

с вершиной, соответствующей равновесному расстоянию между атомами r_0

и представляется графически как система эвидистантных уровней энергии.с вершиной, соответствующей равновесному расстоянию между атомами r_0

Ответ параболой

7 Молекула, подчиняющаяся модели гармонического осциллятора меняет колебательное квантовое число только на (цифрой)

Ответ 1

8 В ИК-спектре проявляются только те колебания, которые вызывают изменение молекулы

Ответ: дипольного момента

9 Единица измерения положения полосы поглощения в ИК спектроскопии (словами)

Ответ обратный сантиметр

0 Перечислите в алфавитном порядке через запятые четыре вида деформационных колебаний

Ответ веерные, крутильные, маятниковые, ножничные

11 Истинный ИК-спектр молекулы вещества получают в агрегатном состоянии

Ответ газообразном

12 Какие агрегатные состояния исследуются методами колебательной спектроскопии (перечислите)?

Ответ твердые, жидкие, газообразные

13 При поглощении веществом ИК излучения происходят изменения состояний, т. е. молекулы переходят на другие уровни энергии

Ответ колебательных

14 Число колебательных степеней свободы у нелинейной и линейной молекул, состоящих из N атомов, равно:

у нелинейной, а у линейной

Ответ $3N-6$ $3N-5$

15 Валентные колебания связей металл - галоген обычно проявляются в люласти ниже

Ответ 500 см-1

16 Спектроскопия КР – это спектроскопия

Ответ колебательная

17 Какой спектральный параметр характеризует качественный состав вещества?

Ответ. длина волны или частота поглощаемого или испускаемого им излучения.

18 Какой спектральный параметр характеризует количественный состав системы?

Ответ. интенсивность поглощаемого или испускаемого излучения.

19 Из каких материалов изготавливаются призмы и кюветы в приборах для ИК спектроскопии?

Ответ. галогениды щелочных и щелочноземельных металлов.

20 Валентное вырожденное колебание обозначается символом

Ответ ν_d

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПК-6: Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Из каких материалов изготавливаются призмы и кюветы в ИК спектроскопии?

- а) галогениды щелочных и щелочноземельных металлов;
- б) кварцевое стекло;
- в) обычное стекло;
- г) галогенид серебра.

Ответ а

2 Выберите описание, соответствующее ИК спектру поглощения.

- а) набор отдельных линий;
- б) сплошные широкие полосы;
- в) узкие полосы, включающие большое количество линий;
- г) сплошной спектр, образованный за счет перекрывания широких полос.

Ответ в

3. Относительная интенсивность дифракционных максимумов зависит от

- а) ретикулярной плотности плоскостей данного семейства
- б) рассеивающей способности атомов, заполняющих плоскости
- в) количество семейств с данной ретикулярной плотностью
- г) времени съемки рентгенограммы
- д) того, на каком аноде был снят образец

Ответ а,б,в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1 Назовите аналитический сигнал, используемый в ИК спектроскопии для идентификации веществ.

Ответ. волновое число.

2 Назовите классы химических соединений, состав которых определяется методом ИК спектроскопии.

Ответ. органические и неорганические соединения.

3 Назовите формы колебаний атомов, определяющих структуру ИК спектров поглощения.

Ответ. валентные и деформационные

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7 Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1 Какой спектральный метод анализа (СМА) не может быть использован для определения качественного состава вещества?

- а) атомно-эмиссионная спектроскопия;
- б) молекулярно-абсорбционная ИК-спектроскопия;
- г) фотоколориметрия;
- д) спектрофотометрия.

Ответ г

2 Какой СМА обладает высокой чувствительностью и селективностью?

- а) атомно-абсорбционная спектроскопия;
- б) молекулярно-абсорбционная спектроскопия;
- г) фотоколориметрия;
- д) атомно-эмиссионная спектроскопия.

Ответ а

3 Какие СМА основаны на излучении света?

- а) фотоколориметрия;
- б) спектрофотометрия;
- г) атомно-абсорбционная спектроскопия;
- д) атомно-эмиссионная спектроскопия.

4. Какие агрегатные состояния исследуются методами колебательной спектроскопии?

- а) твердые вещества, растворы;
- б) газы, растворы, твердые вещества;
- в) твердые вещества, растворы, газы, аморфная фаза;
- г) твердые вещества, аморфная фаза.

Ответ: в) твердые вещества, растворы, газы, аморфная фаза.

5. Чем сопровождается поглощение веществом ИК излучения?

- а) происходят изменения колебательных состояний, т. е. молекулы переходят на другие уровни энергии;
- б) сопровождается изменением энергии электронных оболочек атомов и молекул;
- в) сопровождается свечением вещества, возникающим при переходе молекул из возбужденного состояния в основное;
- г) сопровождается ионизацией вещества.

Ответ: а) происходят изменения колебательных состояний, т. е. молекулы переходят на другие уровни энергии.

6. Чем обусловлены проявления колебаний в ИК-спектрах?

- а) ионизацией вещества;
- б) изменением поляризуемости молекул (α);
- в) изменением дипольного момента (μ);
- г) изменением абсорбции.

Ответ: в) изменением дипольного момента (μ).

7. Какие колебания активны в ИК-спектрах?

- а) антисимметричные и симметричные относительно центра симметрии;
- б) антисимметричные относительно центра симметрии;
- в) симметричные относительно центра симметрии;
- г) никакие из вышеперечисленных.

Ответ: б) антисимметричные относительно центра симметрии.

8. Сравните энергии и волновые числа валентных и деформационных колебаний:

- а) для возбуждения деформационных колебаний требуется меньшая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют большее волновое число;
- б) для возбуждения деформационных колебаний требуется большая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют большее волновое число;
- в) для возбуждения деформационных колебаний требуется меньшая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют меньшее волновое число;
- г) для возбуждения колебаний валентных требуется меньшая энергия, чем в случае деформационных колебаний, и, следовательно, они имеют большее волновое число.

Ответ: в) для возбуждения деформационных колебаний требуется меньшая энергия, чем в случае валентных колебаний, и, следовательно, они имеют меньшее волновое число.

9. Деформационные колебания подразделяются на:

- а) симметричные и несимметричные;
- б) ножничные, маятниковые, веерные и крутильные;
- в) симметричные и антифазные;
- г) ножничные, веерные и крутильные.

Ответ: б) ножничные, маятниковые, веерные и крутильные.

10. Число колебательных степеней свободы у нелинейной и линейной молекул, состоящих из N атомов, равно:

- а) у нелинейной $3N-6$, а у линейной $3N-5$;
- б) у нелинейной $3N-5$, а у линейной $3N-6$;
- в) у нелинейной $3N-5$, а у линейной $3N-4$;

г) у нелинейной 3N-6, а у линейной 3N-4.

Ответ: а) у нелинейной 3N-6, а у линейной 3N-5.

11. Истинный ИК-спектр вещества получают:

а) для твердого вещества;

б) для раствора;

в) для аморфной фазы.

г) для газообразного состояния;

Ответ: г) для газообразного состояния.

12. Какие растворители используются в ИК-спектроскопии?

а) растворители, имеющие поглощение в исследуемой области спектра;

б) любые растворители, в которых растворяется исследуемое вещество;

в) используются вещества, не имеющие поглощения в исследуемой области спектра и не взаимодействующие с материалом кювет;

г) ацетон, бензол, толуол.

Ответ: в) используются вещества, не имеющие поглощения в исследуемой области спектра и не взаимодействующие с материалом кювет (четырёххлористый углерод, сероуглерод, хлороформ, циклогексан и др.).

13 Интенсивность полосы поглощения в ИК спектре характеризует

а) концентрацию магнитно-эквивалентных ядер

б) дипольный момент молекулы.

с) энергию перехода.

д) вероятность перехода.

е) магнитный момент ядра.

Ответ д

14 В ИК спектрах наблюдаются полосы поглощения

а) только валентных колебаний.

б) только деформационных колебаний.

с) колебаний, при которых происходит изменение дипольного момента молекулы.

д) колебаний, при которых происходит изменение поляризуемости молекулы.

Ответ с

15 ИК спектр поглощения вещества обычно записывается в координатах

а) оптическая плотность - длина волны.

б) пропускание - волновое число.

с) концентрация - волновое число.

д) оптическая плотность – частота

Ответ б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1 Какой спектральный параметр характеризует качественный состав вещества?

Ответ. длина волны или частота поглощаемого или испускаемого им излучения.

2 Какой спектральный параметр характеризует количественный состав системы?

Ответ. интенсивность поглощаемого или испускаемого излучения.

3 Из каких материалов изготавливаются призмы и кюветы в приборах для ИК спектроскопии?

Ответ. галогениды щелочных и щелочноземельных металлов.

4 Колебания с изменением угла связи - это колебания

Ответ валентные

5 Колебания с одинаковой энергией - это колебания

Ответ вырожденные

6 Для записи ИК спектров растворов в области 400-4000 см⁻¹ обычно используют кюветы из (словами)

Ответ бромида калия

7 Интенсивность полосы поглощения в ИК спектре характеризует
Ответ вероятность перехода

8 Положение полосы поглощения в ИК спектре характеризует
Ответе энергию перехода

9 К уменьшению числа полос в ИК спектре приводит наличие...
Вырожденных колебаний

10 В модели гармонического осциллятора потенциальная энергия колебаний описывается
с вершиной, соответствующей равновесному расстоянию между атомами r_0
и представляется графически как система эвидистантных уровней энергии.с вершиной, соответствующей
равновесному расстоянию между атомами r_0
Ответ параболой

11 Молекула, подчиняющаяся модели гармонического осциллятора меняет колебательное квантовое число
только на (цифрой)
Ответ 1

12 В ИК-спектре проявляются только те колебания, которые вызывают изменение молекулы
Ответ: дипольного момента

13 Единица измерения положения полосы поглощения в ИК спектроскопии (словами)
Ответ обратный сантиметр

14 Перечислите в алфавитном порядке через запятые четыре вида деформационных колебаний
Ответ веерные, крутильные, маятниковые, ножничные

15 Истинный ИК-спектр молекулы вещества получают в агрегатном состоянии
Ответ газообразном

16 Какие агрегатные состояния исследуются методами колебательной спектроскопии (перечислите)?
Ответ твердые, жидкие, газообразные

17 При поглощении веществом ИК излучения происходят изменения состояний, т. е. молекулы переходят
на другие уровни энергии
Ответ колебательных

18 Число колебательных степеней свободы у нелинейной и линейной молекул, состоящих из N атомов,
равно:
у нелинейной, а у линейной
Ответ $3N-6$ $3N-5$

19 Валентные колебания связей металл - галоген обычно проявляются в люласти ниже
Ответ 500 см^{-1}

20 Спектроскопия КР – это спектроскопия
Ответ колебательная

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма проведения промежуточной аттестации – экзамен.
Процедура проведения промежуточной аттестации:
КИМ формируется из заданий для текущего контроля, помещенных в онлайн курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Экзамен проводится в письменной форме. На ответ студенту отводится максимум 90 минут. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6327¬ifieditingon=1> и
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2605>

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.


"Хорошо" Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

"Удовлетворительно" Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Не удовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

Приложения

Приложение 1.  [Фос 2023-2024 04 03 01 Химия профили 2020 plx Физико-химические методы анализа и синтеза функциональных и неорганических материалов.docx](#)

Приложение 2.  [Методические указания для студентов.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|----------------------------|--|-------------------|-----------|
| Л1.1 | Каллистер У.Д. | Материаловедение: от технологии к применению: основная литература | Изд-во НОТ, 2011 | |
| Л1.2 | Под. ред. А.Б. Никольского | Физические методы исследования неорганических веществ: Учебное пособие для ВУЗов | Академия, 2006 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|---|-------------------------------|-----------|
| Л2.1 | Фохльман Б.Д., Чаркин Д.О., Уточникова В.В., Третьяков Ю.Д., Гудилин Е.А. | Химия новых материалов и нанотехнологии: [учеб. пособие] | Долгопрудный: Интеллект, 2011 | |
| Л2.2 | В.П. Смагин | Физические методы исследования в химии: Учебное пособие для ВУЗов | АлтГУ. , 2007 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|---|-------------------|-----------|
| Л3.1 | Е.Г. Ильина | Спектроскопические методы исследования неорганических соединений: | , 2010 | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Методические рекомендации | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | |
| | Название | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle «ЭУМКД курса "Физико-химический анализ и синтез функциональных материалов, часть 1: РФА» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2605 | |
| Э2 | Неорганический синтез | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2140 | |
| Э3 | ЭУМКД Физико-химические методы анализа и синтеза функциональных и неорганических материалов, часть 3, «Спектроскопические методы исследования» в системе MOODLE: | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6327 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | |
| MS Office PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | |
| <p>ЭУМК «Неорганический синтез» по адресу: http://portal.edu.asu.ru. ЭУМК «Рентгенофазовый анализ функциональных материалов» по адресу: http://portal.edu.asu.ru. ЭУМКД Физико-химические методы анализа и синтеза функциональных и неорганических материалов, часть 3, «Спектроскопические методы исследования» в системе MOODLE: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6327</p> <p>http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека http://ban.ru БАН Библиотека Академии наук http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ</p> | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 106аК | учебная аудитория кафедры физической и неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; шкаф с учебно-наглядными пособиями - 2 шт.; доска маркерная - 1 шт.; проектор: марка Optoma - 1 единица; стационарный экран; модели кристаллических структур; набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул, деревянные модели кристаллов; дифрактограммы веществ; таблицы Гиллера; числовые ключи Ханавая; алфавитный указатель; рентгеновская картотека JCPDS. |
| 109К | лаборатория неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Лабораторная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; весы ВЛКТ-500; вытяжной шкаф; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|---|
| | (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | сушильный шкаф; микроскоп МБС-10; весы НВ-600 М; электроплитка; таблица Д.И. Менделеева; сушильный шкаф СНОЛ; штативы для пробирок, набор лабораторной посуды, набор реактивов, спиртовки, держатели для пробирок |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Методические рекомендации по изучению для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Цель данных методических указаний – помочь студентам усвоить знания, предусмотренные учебной программой.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия, консультации преподавателя по подготовке докладов, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед дифференцированным зачетом).
2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к семинарским и лабораторным занятиям, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, выполнение самостоятельных работ и тестов, написание курсовой работы, подготовку мультимедийных презентаций, поиск информации в Интернете, а также подготовка к экзамену).

Изучение дисциплины ведется с помощью учебной литературы, рекомендованной для изучения, методических указаний по проведению лабораторных работ, комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине. Студентам желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы и изданные учебно-методические пособия.

Завершают изучение разделов курса контрольные работы и тестирование. Они обеспечивают: контроль преподавателя уровня подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки; приобретение опыта устных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Основу теоретической подготовки по дисциплине «Общая и неорганическая химия» составляют лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на практических занятиях. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель и при подготовке к занятиям.

Учебное занятие – это систематическое устное изложение учебного материала. На учебных занятиях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники.

1 Методические указания обучающимся при подготовке к лекции

Лекция – это форма учебного процесса, основанная на передаче преподавателем новых знаний, изложении учебного материала для его целостного усвоения студентами в логической взаимосвязи.

Слушание и запись лекций - сложные виды учебной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Для изучения дисциплины рекомендуется следующим образом организовать время:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующим занятиям, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (не менее 1час) для работы с литературой в библиотеке.

2. Самостоятельная работа студентов

Большое значение при изучении дисциплины имеет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента связана с освоением учебного материала, информации, изложенной в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельную работу по изучению дисциплины целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой.

Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, электронных источников, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение тестовых заданий, курсовой работы, мультимедийных презентаций, подготовку к экзамену. По определенным темам преподаватель задает студентам на дом письменную самостоятельную работу. Обычно она выполняется в тетради и может включать в себя самостоятельный поиск ответов на вопросы, определений, решение задач. Выполнение такой работы рекомендуется начинать после того, как студент прослушал учебный материал, изучил рекомендуемую литературу и разобрался в материале. Для допуска к зачету каждому студенту необходимо получить оценку за все работы. Студенты, не выполнившие домашние задания в установленный срок, должны обязательно отработать все задания.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ, курсовых работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка к экзамену.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплине. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины.

3 Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам (практическим занятиям)

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студента над изучением темы семинара. Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в учебниках, пособиях и материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания - решение задач по теме. План дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной

литературы.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам.

Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии, подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников.

Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему, выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Студентам следует:

- ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям необходимо детально разобрать вопросы лекционного курса по изучаемой теме. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях Вы не только хорошо усвоит материал, но и научитесь применять его на практике, а также получите дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельной подготовке к практическому занятию желательно прорешать предложенные задания.

Решение заданий или примеров следует излагать подробно, действия располагать в строгом порядке.

Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Работа с учебниками и книгами основана на разных видах чтения:

1. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы, в результате такого просмотра Вы устанавливаете, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
2. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
3. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала.

При работе с учебной литературой над тем или иным вопросом практического задания одновременно следует проводить конспектирование текста – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. В дальнейшем конспекты пригодятся Вам при подготовке к контрольным работам, экзаменам.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Кратко сформулируйте основные положения текста;
3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Составив план ответа на один вопрос, переходите к другому. В дальнейшем конспекты пригодятся Вам при подготовке к контрольным работам, экзаменам.

4. Методические указания обучающимся при подготовке к лабораторным работам

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо детально разобрать вопросы лекционного курса по изучаемой теме.

Студентам следует:

- ознакомиться с вопросами и заданиями лабораторного занятия;
- написать заготовку к лабораторной работе;
- до очередного лабораторного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к лабораторным занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу;

- в ходе выполнения лабораторного занятия записать в тетрадь для лабораторных работ все наблюдения, химические реакции, необходимые константы, дать конкретные, четкие ответы на поставленные вопросы;

- в конце занятия сдать отчет по лабораторной работе на проверку преподавателю

Приступая к лабораторным занятиям, студенты занимают постоянные места за учебными столами. Рабочее место студента должно быть оборудовано всем необходимым для выполнения работы. На рабочем столе не должно быть никаких лишних предметов.

5. Методические указания обучающимся при выполнении индивидуального задания

Индивидуальное задание содержит логические задания, ориентированные на закрепление теоретического материала, а также задачи по темам курса. Перед написанием работы следует внимательно изучить рекомендованные источники литературы, конспекты лекций. Целесообразно делать пометки в черновике тех страниц, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса, сопровождаются соответствующими рисунками. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме аспектах.

Сдаваемая на проверку работа должна включать:

- номер задания;
- развернутые ответы на вопросы;
- решение задач и выводы.

6. Методические указания обучающимся при подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала.

Перед написанием контрольной работы самостоятельно изучите конспект лекций, конспекты к семинарским занятиям, учебную, специальную научную литературу. Это позволит Вам овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При чтении учебной и дополнительной литературы рекомендуется вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов.

В процессе выполнения контрольной работы можно пользоваться справочной литературой

7. Методические указания обучающимся при подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум по главным разделам курса призван систематизировать, обобщить изучаемый материал, позволяет преподавателю проверить полноту знаний, целостность восприятия и правильность усвоения материала. Подготовка к коллоквиуму является этапом подготовки к экзамену.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и выполнение приведенного задания.

8. Методические указания обучающимся при подготовке и выполнении тестовых заданий

Перед выполнением тестового задания следует внимательно просмотреть рекомендованные источники литературы, конспекты лекций, конспекты к семинарским занятиям.

При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

9. Методические указания обучающимся при подготовке к зачету

это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. Огромную роль в успешной подготовке играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету.
2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки

по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

Необходимо помнить:

1. ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. Вы должны показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения.
3. уметь решать задачи по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физикохимия твердого тела

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат химических наук, доцент, Шипунов Б.П.

Рецензент(ы):
кандидат химических наук, доцент, Стась И.Е.; кандидат химических наук, доцент, Ильина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины
Физикохимия твердого тела

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 05.07.2018 г. № 13
Срок действия программы: 2018-2019 уч. г.

Заведующий кафедрой
Безносюк С.А. д.ф.-м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 05.07.2018 г. № 13
Заведующий кафедрой *Безносюк С.А. д.ф.-м.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель преподавания дисциплины: научить студентов осознано и корректно применять современные модельные представления о взаимосвязи между физическими свойствами, электронной и пространственной структурой кристаллов и жидкостей, применению современных и оригинальных методов исследования веществ основанные на физико-химических измерениях. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-1.03 | Способен проводить лабораторно-аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-2.03 | Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы физических процессов движения электронов в кристалле и закономерности их описывающие особенности поведения электронов сильных и слабых электрических, магнитных и тепловых полях, способы практического использования наблюдаемых эффектов и явлений. основные теоретические модели и основы физического эксперимента. закономерности распределение концентрации примеси в кристалле в результате направленной кристаллизации и зонной плавки. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - сопоставлять данные физических измерений со свойствами и структурой кристаллов их потребительскими свойствами. -определять термическую и оптическую ширину запрещенной зоны, подвижность и концентрацию носителей, высоту потенциального барьера контакта Ме-пп. -Вычислять распределение концентрации примеси в кристалле в результате направленной кристаллизации и зонной плавки. - сопоставлять данные физических измерений со свойствами и структурой кристаллов их потребительскими свойствами. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Расчета электропроводности, ширины запрещенной зоны, высоты барьера на границе МЕ-пп и р-п перехода, монтажа установок для таких измерений. Вычисления концентрации примеси в результате направленной кристаллизации и/или зонной плавки. Работы с учебной и научной литературой по дисциплине, методами проведения эксперимента и интерпретации результатов физических измерений к свойствам кристаллов, навыками расчёта профиля концентраций примеси при различных методах очистки. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Зонная теория твердого тела. | | | | | | |
| 1.1. | Приближение Кронига-Пени. Преодоление потенциального барьера. Уравнение Шредингера для плоской волны. Прозрачность потенциального барьера. Решение для случая свободного, связанного и сильно связанного электрона. Граничные условия Борна-Кармана. Расщепление уровней в кристалле, образование зон. Дефекты кристаллической решетки. Точечные, линейные, плоскостные, объемные. Влияние дефектов на свойства полупроводников. | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Расщепление уровней в кристалле, образование зон. Дефекты кристаллической решетки. Точечные, линейные, плоскостные, объемные. Влияние дефектов на свойства полупроводников | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Расщепление уровней в кристалле, образование зон. Дефекты кристаллической решетки. Точечные, линейные, плоскостные, объемные. Влияние дефектов на свойства полупроводников | Практические | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.4. | Уравнение Шредингера. Волна де Бройля. Вывод вида оператора Гамильтона. Приближения, используемые при решении уравнения Шредингера. Адиабатическое приближение. Метод самосогласованного поля, одноэлектронное приближение. Выбор вида функции при решении уравнения Шредингера. | Сам. работа | 7 | 3 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | Уравнение Шредингера. Волна де Бройля. Вывод вида оператора Гамильтона. Приближения, | Практические | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | используемые при решении уравнения Шредингера. | | | | | |
| Раздел 2. Статистика электронов и дырок в полупроводнике | | | | | | |
| 2.1. | Вывод зависимости плотности состояний на дне зоны проводимости. Концентрация в полупроводнике электронов и дырок. Вывод зависимости концентрации носителей от энергии. Концентрация носителей в собственном полупроводнике. Концентрация носителей в области примесной проводимости. Температурная зависимость концентрации носителей. Концентрация электронов в металлах и вырожденных полупроводниках. Критерий вырождения. | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Статистика электронов в полупроводнике. Функция распределения Ферми-Дирака. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Расчет критериальных параметров вырождения для кристаллов с различной зонной структурой | Практические | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Подготовка к семинару по теме "Расчет критериальных параметров вырождения для кристаллов с различной зонной структурой" | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Определение ширины запрещенной зоны полупроводника термическим методом | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Подготовка к лабораторной работе по теме "Определение ширины запрещенной зоны полупроводника термическим методом" | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 3. Электропроводность полупроводников | | | | | | |
| 3.1. | Дрейфовая скорость. Время релаксации. Подвижность. Перенос носителей по зоне. Вывод общего уравнения | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | для плотности тока. Рассеяние носителей. Механизм рассеяния. | | | | | |
| 3.2. | Температурная зависимость удельной электропроводности. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Определение удельного сопротивления пленок и кристаллов 4-х зондовым методом | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Подготовка к лабораторной работе по теме "Определение удельного сопротивления пленок и кристаллов 4-х зондовым методом" | Сам. работа | 7 | 6 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Определение термической ширины запрещённой зоны | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Подготовка к лабораторной работе «Определение термической ширины запрещённой зоны | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Гальваномагнитные явления | | | | | | |
| 4.1. | Эффект Холла. Случай ограниченного кристалла. Вычисление концентрации и знака носителей | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Эффект Холла. Случай ограниченного кристалла. Вычисление концентрации и знака носителей | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Эффект Холла. Случай ограниченного кристалла. Вычисление концентрации и знака носителей | Практические | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Определение концентрации носителей методом Холла | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | определение подвижности носителей. Магниторезистивный эффект | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | |
| 4.6. | Эффект Гаусса. Зависимость подвижности от напряженности магнитного поля | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Эффект Гаусса. Зависимость подвижности от напряженности магнитного поля | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Теплопроводность полупроводников | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 5.1. | Перенос тепловой энергии в полупроводниках. Эффекты Пельтье, Зеебека, Томсона. | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Термо-э.д.с. | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Оптические свойства | | | | | | |
| 6.1. | Виды поглощения. Спектральные свойства. Фотоэлектрические явления. Фоторезистивный эффект | Лекции | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.2. | Виды поглощения. Спектральные свойства. Фотоэлектрические явления. Фоторезистивный эффект | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| 6.3. | Виды поглощения. Спектральные свойства. Фотоэлектрические явления. Фоторезистивный эффект | Практические | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 7. Термодинамика реальных кристаллов | | | | | | |
| 7.1. | Классификация по составу: элементарные, двойные, тройные. Признаки полупроводниковых свойств. Равновесная концентрация дефектов по Шоттки. Теоретический предел совершенства | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.2. | Равновесная концентрация дефектов по Шоттки. Теоретический предел совершенства | Сам. работа | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.3. | Расчёт степени совершенства для кристаллов разных типов | Практические | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.4. | Сложные дефекты, взаимодействие дефектов. Собственное равновесие в кристалле. Гомогенное равновесие. Равновесие пар – кристалл. Фазы переменного состава. | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.5. | Подготовка к практическому занятию по теме " Собственное равновесие в кристалле. Гомогенное равновесие " | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.6. | Методы очистки. Физико- | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | химические методы. Специальные методы. Метод кристаллизации. Коэффициент распределения. Метод направленной кристаллизации. Зонная плавка. | | | | | Л1.1, Л1.2 |
| 7.7. | Подготовка к практическому занятию по теме " Метод кристаллизации. Коэффициент распределения. Метод направленной кристаллизации. Зонная плавка " | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л1.1, Л1.2 |
| 7.8. | Метод кристаллизации. Коэффициент распределения. Метод направленной кристаллизации. Зонная плавка | Лабораторные | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.9. | Методы синтеза кристаллов. Синтез из нелетучих компонентов, синтез с летучим компонентом, химические методы синтеза | Практические | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.10. | Выращивание монокристаллов. Выращивание из расплавов, выращивание из растворов, химические методы синтеза. Термодинамическая теория роста кристаллов. Критический размер зародыша. | Лекции | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.11. | Выращивание монокристаллов. Выращивание из расплавов, выращивание из растворов, химические методы синтеза. Термодинамическая теория роста кристаллов. Критический размер зародыша. | Сам. работа | 7 | 1 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.12. | Выращивание монокристаллов. Выращивание из расплавов, выращивание из растворов, химические методы синтеза. Термодинамическая теория | Лабораторные | 7 | 4 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | роста кристаллов. Критический размер зародыша. | | | | | |
| 7.13. | Подготовка к семинару по теме " Выращивание монокристаллов. Выращивание из расплавов, выращивание из растворов, химические методы синтеза. Термодинамическая теория роста кристаллов. Критический размер зародыша. " | Сам. работа | 7 | 4 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| 7.14. | Практическое занятие " Выращивание монокристаллов. Выращивание из расплавов, выращивание из растворов, химические методы синтеза. Термодинамическая теория роста кристаллов. Критический размер зародыша." | Практические | 7 | 2 | ПК-6, ПК-7 | Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 8. | | | | | | |
| 8.1. | | Консультации | 7 | 24 | ПК-6, ПК-7 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| не предусмотрено |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  физ-хим конд сост 04.03.01-3-20183.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| |
|--------------------------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература |
| 6.1.1. Основная литература |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|---|
| Л1.1 | Зегря, Г.Г. | Основы физики полупроводников : | Москва : Физматлит, 2009 | https://e.lanbook.com/book/2371 |
| Л1.2 | А.А. Ремпель, .А.И. Гусев | Нестехиометрия в твердом теле : | Москва : Физматлит, 2018 | https://e.lanbook.com/book/105027 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Л2.1 | Бурбаева Н.В. | Основы полупроводниковой электроники: Учебные пособия | Издательство "Физматлит", 2012 | https://e.lanbook.com/book/5261 |
| Л2.2 | Брандт Н.Б., Кульбачинский В.А. | Квазичастицы в физике конденсированного состояния: Учебные пособия | Издательство "Физматлит", 2010 | https://e.lanbook.com/book/59598 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|-----|---|---|
| Э1 | http://e.lanbook.com | |
| Э2 | http://www.rsl.ru | |
| Э3 | http://ben.irex.ru | |
| Э4 | http://www.gpntb.ru | |
| Э5 | http://ban.pu.ru | |
| Э6 | http://www.nlr.ru | |
| Э7 | http://www.elibrary.ru | |
| Э8 | http://www.chem.msu.su | |
| Э9 | http://www.lib.msu.su | |
| Э10 | http://www.kge.msu.ru | |
| Э11 | http://www.lib.asu.ru | |
| Э12 | http://www.chem.port.ru/ | |
| Э13 | http://www.pstlib.nsc.ru/ | |
| Э14 | http://www.cnews.ru/news/top/index.shtml?2006/01/23/194820_2 | |
| Э15 | http://www.lsbu.ac.uk/water/magnetic.html#bf | |
| Э16 | http://www.navolne.ru/w_info2.htm | |
| Э17 | http://infokonstruktor.ru/tehnologii/voda.htm#anchor002 | |
| Э18 | http://www.magshells.com/history.html | |
| Э19 | Ссылка на курс в Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6824 |

6.3. Перечень программного обеспечения

- Операционная система (Microsoft Windows и др.).
 - Офисные приложения (Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint и др.).
- 7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://www.chem.asu.ru/>
2. <http://www.chem.port.ru/>
3. <http://www.ars.org/portalchemistry/>
4. <http://www.pstlib.nsc.ru/>
5. <http://www.e.lanbook.com/>
6. <http://www.lib.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| 107aК | лаборатория химических технологий - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторная мебель на 8 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; вытяжной шкаф; электрическая плитка – 2 ед.; милливольтметр амперметр м2020, М2038; полярограф ПЛС-1; самописец 622-01; магазин сопротивлений Р33, весы ВМ 153И, вольтметр В7-78\1, рН-150МИ, кондуктометр КП-150МИ, генератор Г4-119А, генератор Г3-19А, стабилизатор 3222, штативы лабораторные с лапками, посуда лабораторная |
| 517К | учебно-исследовательская лаборатория физико-химии и электрохимии материалов - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; столы ученический - 4 шт.; стол преподавателя - 2 шт.; шкаф книжный - 1 шт.; стол лабораторный - 6 шт.; вытяжной шкаф - 1 шт.; стол весовой - 1 шт.; экран рулонный; дистиллятор; ДмЭ-1\БрН-метр 150; весы ВЛКТ-500; мешалка магнитная ММ-5; генератор Г4-102А; ампервольтметр Ц4311; микроскоп Метавал; микроскоп МИИ-4 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Физико-химия конденсированного состояния» включает несколько форм освоения материала. В первую очередь – лекционный материал. В процессе прослушивания лекций необходимо осознанно создавать представление о современных моделях, которые адекватно описывают электрические, оптические, магнитные и тепловые свойства кристаллов, сформировать системное представление об основных закономерностях, описывающих взаимосвязь строения и структуры кристаллов с их физическими свойствами. Лабораторные занятия позволяют сформировать умение интерпретировать результаты физических измерений к свойствам кристаллов и привить навыки лабораторного эксперимента.

Практические занятия служат инструментом, позволяющим с помощью теоретических моделей описывать и предсказывать свойства кристаллов, их область практического использования.

Практические занятия формируют навыки вычислений таких параметров как чувствительность датчиков Холла к угловому перемещению, методам определения ширины запрещённой зоны, датчикам температуры и пр. При подготовке к лекциям необходимо восстановить предыдущий материал, при наличии вопросов, сформулировать их и задать преподавателю как проблемную ситуацию. При подготовке к практическому занятию необходимо детально ознакомиться с теоретическими моделями, описывающими свойства кристаллов, область применения таких моделей и математической формулировкой таких законов. При выполнении практических (лабораторных) занятий главное внимание следует сконцентрировать на процедуре измерений, которые позволяют получить данные о количественной взаимосвязи между величиной внешнего (нами задаваемого) воздействия и измеряемым откликом на это воздействие. Коэффициентом пропорциональности, как правило, является то, или иное свойство кристалла. Главное – освоить навыки экспериментального определения базовых свойств кристаллов, с тем, чтобы в практической деятельности реализовать навыки для любого аналогичного случая. При выполнении лабораторных работ следует руководствоваться методическими указаниями, размещёнными на сайте ЭУМКД соответствующей дисциплины. Следует внимательно ознакомиться с техникой измерения, особенностями используемого оборудования, последовательностью операций и вычислением необходимых параметров. Результаты следует оформлять в соответствии с общепринятой методикой, учитывая достоверность и надёжность результатов на основе сопоставления с табличными значениями и величиной доверительного интервала.

Работа с литературой включает в себя: а) отбор и изучение литературы по теме б) сбор материала, его изучение, анализ и обобщение. При чтении книг, статей и др. необходимый материал фиксируется в виде: - цитирования с указанием источника информации, автора цитаты, - ксерокопий или сканирования текста, - конспектов статей. Все необходимые данные о книгах, справочниках, пособиях записываются для последующего составления списка литературы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая химия наноструктурированных веществ

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 8 |
| аудиторные занятия | 86 | | |
| самостоятельная работа | 51 | | |
| индивидуальные консультации | 52 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Практические | 28 | 28 | 28 | 28 |
| Сам. работа | 51 | 51 | 51 | 51 |
| Консультации | 52 | 52 | 52 | 52 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):

д.ф.-м.н., профессор, Безносюк Сергей Александрович; к.ф.-м.н., доцент, Терентьева Юлия Владимировна

Рецензент(ы):

д.ф.-м.н., профессор, Плотников Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины

Физическая химия наноструктурированных веществ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.06.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Безносюк Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.06.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Безносюк Сергей Александрович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование современных физико-химических представлений у химиков-исследователей и химиков-преподавателей о быстро развивающейся области нанотехнологий. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|----------------|--|
| ПК-1.03 | Способен проводить лабораторно-аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов |
| ПК-1.03.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана решения технологической задачи в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-1.03.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных технологических задач в области производства наноструктурированных композиционных материалов с заданными свойствами |
| ПК-2.03 | Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития |
| ПК-2.03.1 | |
| ПК-2.03.2 | |
| ПК-6 | Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы |
| ПК-6.1 | Проводит первичный поиск информации по заданной тематике (в т.ч., с использованием патентных баз данных) |
| ПК-7 | Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации |
| ПК-7.1 | Планирует отдельные стадии исследования при наличии общего плана НИР |
| ПК-7.2 | Выбирает технические средства и методы исследования (из набора имеющихся) для решения поставленных задач НИР |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы правил и методик выполнения стандартных операций в физической химии наноструктурированного вещества фундаментальные основы теории квантовых наноструктур вещества в свете развития химической науки основу физической химии наноструктурированных веществ в свете естественнонаучных законов и закономерностей развития химической науки |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам физической химии наноструктурированного вещества выполнять теоретические оценки свойств наносистем, используя фундаментальные понятия химической науки |

| | |
|--------|--|
| | выполнять теоретические расчёты свойств физической химии наноструктурированных веществ наносистем, используя естественнонаучные законы химической науки |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | способностью выполнять стандартные операции по предлагаемым методикам физической химии наноструктурированного вещества навыками использования химических понятий в анализе физико-химических свойств наносистем навыками использования естественнонаучных законов химической науки в вопросах физической химии наноструктурированных веществ |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1. | Предмет наноаук. Основные этапы развития наноаук и нанотехнологий | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.2. | Предмет наноаук. Основные этапы развития наноаук и нанотехнологий | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.3. | Классификация наноструктур | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.4. | Классификация наноструктур | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.5. | Подготовка к практическому занятию Основные этапы развития нанотехнологий. Классификация наноструктур. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 1.6. | Основные этапы развития нанотехнологий. Классификация наноструктур. | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 2. Экспериментальные и теоретические основы физической химии наноструктур | | | | | | |
| 2.1. | Экспериментальные и теоретические методы наноструктурной химии. Изучение наноструктурных процессов в экспериментах атомно-силовой и туннельной микроскопии. | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.2. | Экспериментальные и теоретические методы наноструктурной химии. Изучение наноструктурных процессов в экспериментах атомно-силовой и туннельной микроскопии. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 2.3. | Подготовка к практическому занятию | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Экспериментальные методы нанонаук | | | | | |
| 2.4. | Экспериментальные методы нанонаук | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 3. Физико-химические аспекты строения наноструктурированных веществ | | | | | | |
| 3.1. | Подготовка к практическому занятию Физические и нефизические процессы. Макро- и микромир | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Физические и нефизические процессы. Макро- и микромир | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.3. | Атомная топология Бейдера. Атомы и топология электронной плотности. Критические точки и их классификация. Фазовые портреты векторного поля градиента. Молекулярные структуры. Химические связи и молекулярные графы. Структура в химии. | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.4. | Атомная топология Бейдера. Атомы и топология электронной плотности. Критические точки и их классификация. Фазовые портреты векторного поля градиента. Молекулярные структуры. Химические связи и молекулярные графы. Структура в химии. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.5. | Подготовка к практическому занятию Энтропия. Фазовые переходы. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.6. | Энтропия. Фазовые переходы. | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.7. | Колебания атомов в кристаллической решетке. Закон дисперсии. Одномерные колебания струны. Колебания цепочки атомов. Колебания одномерной решетки с базисом. Колебания трехмерной решетки. | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.8. | Колебания атомов в кристаллической решетке. Закон дисперсии. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Одномерные колебания струны. Колебания цепочки атомов. Колебания одномерной решетки с базисом. Колебания трехмерной решетки. | | | | | |
| 3.9. | Подготовка к практическому занятию Фононные спектры. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.10. | Фононные спектры. | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.11. | Теплоемкость твердых тел. Закон Дюлонга-Пти. Теория теплоемкости Эйнштейна. Теория теплоемкости Дебая. Теория теплоемкости и представление о фонах. | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.12. | Теплоемкость твердых тел. Закон Дюлонга-Пти. Теория теплоемкости Эйнштейна. Теория теплоемкости Дебая. Теория теплоемкости и представление о фонах. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.13. | Подготовка к практическому занятию Теплоемкость твердых тел | Сам. работа | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 3.14. | Теплоемкость твердых тел | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 4. Квантово-статистическая теория наноструктур вещества | | | | | | |
| 4.1. | Свободный электронный газ Ферми. Температурная зависимость функции распределения Ферми-Дирака. | Лекции | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Свободный электронный газ Ферми. Температурная зависимость функции распределения Ферми-Дирака. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Подготовка к практическому занятию Расчет термодинамических величин методами статистической физики. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.4. | Расчет термодинамических величин методами статистической физики. | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.5. | Подготовка к практическому занятию Термодинамической описание модели «желе». | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 4.6. | Термодинамической описание модели «желе». | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | Подготовка к практическому занятию Ридберговская материя. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.8. | Ридберговская материя. | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.9. | Подготовка к практическому занятию Анализ статистики Ферми-Дирака и Больцмана. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 4.10. | Анализ статистики Ферми-Дирака и Больцмана. | Практические | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| Раздел 5. Методы моделирования и компьютерного расчета физико-химических свойств наноструктур вещества | | | | | | |
| 5.1. | Подготовка к практическому занятию Квантовая теория Бейдера атомов в молекулах | Сам. работа | 8 | 3 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.2. | Квантовая теория Бейдера атомов в молекулах | Практические | 8 | 4 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.3. | Подготовка к лабораторной работе Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 1. Нахождение вариационных параметров атомов элементов. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.4. | Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 1. Нахождение вариационных параметров атомов элементов. | Лабораторные | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.5. | Подготовка к лабораторной работе Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 2. Нахождение радиусов взаимодействия. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.6. | Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 2. Нахождение радиусов взаимодействия. | Лабораторные | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 5.7. | Подготовка к лабораторной работе Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 3. Расчет кулоновского взаимодействия. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.8. | Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 3. Расчет кулоновского взаимодействия. | Лабораторные | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.9. | Подготовка к лабораторной работе Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 4. Расчет электростатического взаимодействия. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.10. | Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 4. Расчет электростатического взаимодействия. | Лабораторные | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.11. | Подготовка к лабораторной работе Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 5. Нахождение параметров связи. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.12. | Использование метода нелокального функционала плотности для расчета параметров связи пар атомов. Часть 5. Нахождение параметров связи. | Лабораторные | 8 | 6 | | Л2.1, Л1.1 |
| 5.13. | Консультация по выполнению лабораторных работ | Консультации | 8 | 52 | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме

размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ":
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=845>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1.03: Способен проводить лабораторно-аналитическое сопровождение разработки технологий получения наноструктурированных композиционных материалов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Число степеней свободы (вариантность состояния) системы, состоящей из K компонентов и Φ фаз, на которую из внешних условий влияют только давление и температура

- A) $K-\Phi+2$
- B) $K+\Phi+2$
- C) $K+\Phi-2$
- D) $\Phi-K+2$
- E) $\Phi-K-2$

Ответ: A.

2. Число степеней свободы (вариантность состояния) системы, состоящей из K компонентов и Φ фаз, на которую из внешних условий влияет только температура (давление постоянно)

- A) $K-\Phi+1$
- B) $K+\Phi+1$
- C) $K+\Phi-1$
- D) $\Phi-K+1$
- E) $\Phi-K-1$

Ответ: A.

3. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса описывает зависимость равновесного давления от температуры для

- A) однокомпонентной двухфазной системы
- B) однокомпонентной однофазной системы
- C) двухкомпонентной однофазной системы
- D) двухкомпонентной двухфазной системы
- E) двухкомпонентной трехфазной системы

Ответ: A.

4. Фундаментальность квантовой топологии атомов и среды заключается в их универсальном динамическом свойстве:

- A) квантово-механические законы движения электронной плазмы и системы ядер могут быть сведены к физико-химическим законам движения мультиструктуры системы топологических атомов и электронной среды
- B) квантовое действие молекулы (вещества) стационарно, если стационарно квантовое действие каждого из ее топологических фрагментов – атомов

Ответ: A.

5. Что определяет примыкающая к финитной границе атома система пересекающих ее эквиплотностных поверхностей?

- A) финитная граница атома
- B) область остовных электронных оболочек
- C) область внешних валентных оболочек атома
- D) нет правильного варианта

Ответ: C.

6. Что задает система замкнутых эквиплотностных поверхностей, охватывающая касповую точку плотности на ядре?

- A) финитная граница атома
- B) область остовных электронных оболочек
- C) область внешних валентных оболочек атома
- D) нет правильного варианта

Ответ: B.

7. Частным случаем ядерно-электронной наночастицы в веществе является:

- A) ядро
- B) электрон
- C) молекула

D) вещество

Ответ: С.

8. Чем описывается внутреннее строение финитной химической наночастицы на основе обобщения теории квантовой топологии плотности на случай финитных наночастиц?

A) графом топологической структуры α -связей

B) спектром энергии финитного атома

C) графом топологической структуры β -связей

Ответ: А.

9. Что является характерной чертой схематического спектра энергии финитного атома водорода в основном и возбужденных состояниях?

A) энергетическая полоса механических волн плотности электронной роевой пары

B) энергетическая полоса динамических волн плотности электронной пары

C) энергетическая полоса кинематических волн плотности электронной роевой пары

Ответ: С.

10. Межчастичные силы, возникающие за счет электродинамических полей, а также поляризации электронно-плазменной среды имеют необменную природу.

A) физические адгезионные γ -связи

B) физические адгезионные α -связи

C) физические адгезионные β -связи

D) физические адгезионные σ -связи

Ответ: А.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В супрамолекулярной химии супрамолекулярными связями между молекулами называются:

Ответ: адгезионные β -связи.

2. Между финитными открытыми мультичастицами действуют два рода межчастичных сил:

Ответ: химические адгезионные β -связи и физические адгезионные γ -связи.

3. Автономный рой пары электронов определяет границы _____.

Ответ: наночастицы.

4. Фундаментальность квантовой топологии атомов и среды заключается

Ответ: в их универсальном динамическом свойстве.

5. Условие нулевого электростатического потенциала внутри газа имеет вид

Ответ: $Q(rs)=0$.

6. Мультичастичные системы связаны в веществе с

Ответ: протяженными фрагментами.

7. Основное состояние атома водорода имеет ограниченный объем

Ответ: $17 \cdot 10^{-3}$ нм.

8. Энергия устойчивого состояния атома водорода равна

Ответ: $-1,34$ кДж/моль.

9. Двухкомпонентная электронная плазма финитного мультиатома водорода в основном состоянии включает в себя _____ и _____.

Ответ: электронный рой и газ.

10. Электронно-плазменная среда и финитные частицы открыты для обмена электронными ролями, поэтому

...

Ответ: они находятся в состояниях с переменным числом электронов.

11. α – связи когезии атомов внутри мультчастицы называются:

Ответ: графом Бейдера.

12. Что является 2-мерным аналогом фуллеренов?

Ответ: Графен.

13. Что такое «вигнеровский кристалл»?

Ответ: Особый вид низкоразмерных электронных состояний.

14. Адгезионные γ – связи возникают за счет:

Ответ: поляризации электронно-плазменной среды.

15. Молекула с точки зрения квантовой химии

Ответ: частный случай ядерно-электронной наночастицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2.03: Способен определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося, оптимальные способы его обучения и развития

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В математической модели волновая функция эволюционирует во времени, тем самым подчиняясь:

А) стационарному уравнению Шредингера

В) временному уравнению Шредингера

Ответ: В.

2. Второе кинематическое условие ограничивает свойства электронной плазмы требованием ...

А) Адиабатического приближения

В) Инвариантности уравнения

С) Полевых операторов

Ответ: В.

3. Динамические уравнения стационарности действия являются

А) Интегральным

В) Локальным

С) Дифференциальным

Ответ: А.

4. Предметом изучения в квантовой теории поля являются

А) Законы формирования в электронной плазме вещества составных, протяженных финитных электронных частиц

В) Квантовые поля

С) Способность квантового поля порождать новые свойства

Ответ: А.

5. Распределение концентрации системы N электронов в пространстве определяется при

А) При фиксированной конфигурации ядерной подсистемы

В) При не фиксированной конфигурации ядерной подсистемы

С) Независимо от конфигурации ядерной подсистемы

Ответ: А.

6. Множество критических точек плотности в пространстве задается уравнением для градиента вида

А) $\nabla n(r|X,t)=0$

В) $\nabla n(x,X,t)=1$

С) $\nabla n(r|X,t)=1$

Ответ: А.

7. Квантовая топология газовой компоненты электронной плазмы определяет

А) Состояние плазмы

В) Структурный уровень погруженных атомов

С) Возможность перехода состояний.

Ответ: В.

8. Эволюционные роевые компактоны подразделяются на

А) Диссипативные и динамические

В) Стационарные и подвижные

С) Интегральные и дифференциальные

Ответ: А.

9. В математической модели волновая функция квантово-механической пары электронов эволюционирует в

А) Во времени

В) В пространстве

С) В своем состоянии

Ответ: А.

10. В квантовой электродинамике пространственные масштабы явлений задает

А) Постоянная планка

В) Постоянная тонкой структуры

С) Константа не влияет

Ответ: В.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Чем задаются связи мультчастиц?

Ответ: Квантовым топологическим графом Бейдера.

2. Что определяет автономный рой пары электронов согласно квантово-полевой химии?

Ответ: Границы наночастицы в электронной среде вещества.

3. Что задает система замкнутых эквиплотностных поверхностей, охватывающая касповую точку плотности на ядре?

Ответ: области внешних валентных оболочек атома и основных электронных оболочек.

4. В общем случае конденсированного состояния электронная среда содержит...

Ответ: как изолированные критические точки с их бассейнами, так и области вырожденных критических точек.

5. Внутреннее строение финитной химической наночастицы описывается графом топологической структуры ...-связей.

Ответ: α -связей.

6. В случае триплетной электронной пары в отсутствие кубической решетки доменов кинетическая энергия пары ...

Ответ: возрастает.

7. Условие нулевого электростатического потенциала внутри газа, соответствует модели «желе», в которой ...

Ответ: электронный газ имеет только кинетический и обменно-корреляционный вклад.

8. Какую квантовую модель, известную в теории однородного электронного газа можно применить для однородного распределения плотности?

Ответ: "Желе".

9. Что происходит при поджати электронного газа к ядрам в соответствии с теоремой вириала?

Ответ: стабилизация мультичастицы.

10. Для набора кинк-касповых распределений плотности численная вариация энергии основного состояния атома водорода обнаруживает...

Ответ: два устойчивых основных состояния.

11. От чего зависит энергия электронной плазмы в нанотрубе?

Ответ: от электронной плотности.

12. В настоящее время нанотехнологиями «снизу вверх» синтезированы протяженные в несколько сотен нанометров нанотрубы с диаметром от ... до ... нм.

Ответ: от 1 до 5 нм.

13. Для случая триплетной электронной пары в отсутствие кубической решетки доменов кинетическая энергия пары

Ответ: возрастает.

14. Для графитовых слоев расстояние между плоскостями углерода составляет

Ответ: около $7 \cdot a_0$. Это примерно 3,6 ангстрем.

15. Согласно вариационному принципу, стабильное основное состояние системы электронов должно соответствовать

Ответ: минимуму энергии, приходящейся на один электрон системы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6: Способен оказывать информационную поддержку специалистам, осуществляющим научно-исследовательские работы

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное утверждение

А) При понижении эффективной размерности среды, занятой роевыми электронными парами, устойчивость их решетки по сравнению с состоянием электронного газа еще более возрастает и сдвигается в сторону больших электронных концентраций.

В) При понижении эффективной размерности среды, занятой роевыми электронными парами, устойчивость их решетки по сравнению с состоянием электронного газа еще уменьшается и сдвигается в сторону больших электронных концентраций

С) При понижении эффективной размерности среды, занятой роевыми электронными парами, устойчивость их решетки по сравнению с состоянием электронного газа еще более возрастает и сдвигается в сторону

меньших электронных концентраций

Ответ: А.

2. Межчастичные силы, возникающие за счет электродинамических полей, а также поляризации электронно-плазменной среды имеют необменную природу, называются

А) физические адгезионные γ -связи

В) химические адгезионные β -связи

С) физические когезионные α -связи

Ответ: А.

3. Электронно – плазменная среда и финитные частицы открыты для обмена электронными роями, поэтому они находятся в состояниях

А) с точным числом электронов

В) с числом электронов равному $n+1$

С) с переменным числом электронов

Ответ: В.

4. Выберите верное утверждение

А) В результате конденсирования пар на объединенном носителе химические частицы приобретают индивидуальность и должны рассматриваться как индивидуальные химические частицы

В) В результате конденсирования пар на объединенном носителе химические частицы теряют индивидуальность и должны рассматриваться как одна объединенная химическая частица.

С) оба утверждения не верны

Ответ: В.

5. Микроскопические протяженные объекты в веществе образуются

А) из квантово -полевых систем благодаря некоторым коллективным бозонным модам при конденсации из них большого числа бозе – квантов

В) из квантовых систем благодаря некоторым коллективным бозонным модам при конденсации из них большого числа бозе – квантов

С) из квантово -полевых систем благодаря некоторым коллективным бозонным модам при конденсации из них небольшого числа бозе – квантов

Ответ: А.

6. Верно ли утверждение: Гейзенберговские поля $Y(c)$ не являются наблюдаемыми физическими величинами

А) верно

В) неверно

Ответ: А.

7. В теории ФП волновая функция состояния любой химической частицы является функцией

А) электронных и ядерных координат $Y(c,X)$

В) электронных и ядерных координат и времени $Y(c,X,t)$

С) электронных и ядерных координат и плотности $Y(c,X,r)$

Ответ: В.

8. Топологические атомы в веществе также называют:

А) мультичастицами

В) вириальными частицами

С) инфинитными частицами

Д) переходными частицами

Ответ: В.

9. Устойчивые химические связи между атомами, существенные для целостности вещества и тождественности с самим собой при определенных внешних силовых и тепловых воздействиях – это:

А) структура вещества

В) строение вещества

С) водородные связи

Ответ: А.

10. Какое из высказываний относится к концепции строения вещества в теории термополевой динамики?

А) в этой концепции построение исходит только из существования квантовых частиц, а макроскопические

объекты возникают как результат спонтанного нарушения динамической симметрии и конденсации голдстоуновских бозонов

В) в этой концепции главную роль играет топологическая карта, описывающая распределение плотности заряда в пространстве

С) в этой концепции используют наиболее общую модель многокомпонентной электронной плазмы

Д) в этой концепции волновая функция состояния любой химической частицы является функцией электронных и ядерных координат и времени

Ответ: А.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение: Структура вещества – это ...

Ответ: устойчивые химические связи между атомами, существенные для целостности вещества и тождественности с самим собой при определенных внешних силовых и тепловых воздействиях.

2. Когда наука о строении вещества переживает новый этап развития?

Ответ: С начала 80-х гг. XX в.

3. Когда были начаты теоретические исследования, целью которых была разработка единой концепции квантово-полевой химии?

Ответ: В конце 70-х гг. XX в.

4. Перед вами фундаментальное утверждение квантовой теории неоднородного электронного газа: «квантовое действие молекулы (вещества) стационарно, если стационарно квантовое действие каждого из ее топологических фрагментов – атомов». В основе какой концепции лежит это утверждение?

Ответ: Квантовой топологии плотности.

5. Чему равен заряд вириального атома?

Ответ: дробному числу.

6. Какая компонента называется роевой?

Ответ: Бозонная.

7. Какие переменные являются основными переменными эволюции мультиструктур?

Ответ: Внутренняя энергия (U), энтропия (S), информация (J).

8. К какой концепции относится высказывание: «...квантовое действие молекулы, стационарно, если стационарно квантовое действие каждого из ее топологических фрагментов...»?

Ответ: Концепция атомного строения вещества в теории квантовой топологии плотности.

9. К какой концепции относится высказывание: «...в квантовом поле электронной плазмы конденсированного состояния вещества возможны спонтанные нарушения динамической симметрии...»?

Ответ: Квантово-полевая концепция плазменного строения вещества.

10. В монографиях какого автора были представлены результаты разработки квантовой теории поля?

Ответ: З.М. Мулдахметов.

11. В общем случае конденсированного состояния электронная среда содержит...

Ответ: как изолированные критические точки с их бассейнами, так и области вырожденных критических точек.

12. Внутреннее строение финитной химической наночастицы описывается графом топологической структуры ...-связей.

Ответ: α -связей.

13. В случае триплетной электронной пары в отсутствие кубической решетки доменов кинетическая энергия

пары ...

Ответ: возрастает.

14. Условие нулевого электростатического потенциала внутри газа, соответствует модели «желе», в которой ...

Ответ: электронный газ имеет только кинетический и обменно-корреляционный вклад.

15. Адгезионные γ – связи возникают за счет:

Ответ: поляризации электронно-плазменной среды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7: Способен выбирать и использовать технические средства и методы исследования для решения исследовательских задач химической направленности, поставленных специалистом более высокой квалификации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Во сколько раз комптоновская длина меньше радиуса основной орбиты в атоме водорода?

A) 137

B) 37

C) 237

D) 337

Ответ: A.

2. Как найти постоянную тонкой структуры?

A) $\alpha = e^2 / (c\hbar)$

B) $\alpha = e / (c\hbar)$

C) $\alpha = \frac{1}{2} e c \hbar$

D) $\alpha = \frac{1}{2} e / (c\hbar)$

Ответ: A.

3. Каким соотношением связаны заряд поля составных бозонов Q_w со сдвигом калибровочного электромагнитного поля χ_w ?

A) $\chi_w^* Q_w \geq \hbar/2$

B) $\chi_w^* Q_w \geq \hbar$

C) $\chi_w^* Q_w \geq 2/\hbar$

D) $\chi_w^* Q_w \geq \hbar/2$

Ответ: A.

4. Какая величина задает иерархию структурных уровней в веществе относительно базового уровня атомов?

A) постоянная тонкой структуры α

B) физический объем системы Ω

C) параметр Мессе ξ

D) электронная плотность ρ

Ответ: A.

5. Квантовая топология газовой компоненты электронной плазмы определяет

A) Состояние плазмы

B) Структурный уровень погруженных атомов

C) Возможность перехода состояний.

Ответ: В.

6. Квантовая электродинамика изучает движение полевых мод заряженной плазмы вещества и ее электромагнитного излучения в ... векторном континууме.

- A) 4-х мерном
- B) 1-мерном
- C) 2-х мерном
- D) 3-х мерном

Ответ: А.

7. Какой порядок существует в электронной плазме кристаллических фаз твердого тел

- A) дальний и ближний порядок
- B) ближний порядок
- C) дальний порядок

Ответ: А.

8. Какие связи называются супрамолекулярными?

- A) β -связи
- B) α -связи
- C) γ -связи

Ответ: А.

9. Каким соотношением связаны ридберг-потенциал ионизации с Хартри?

- A) 1 Hartree = 2 Ry
- B) 2 Hartree = 1 Ry
- C) 1/3 Hartree = Ry

Ответ: А.

10. Чему равен 1 Ry?

- A) $1 \text{ Ry} = e^2/2a_0$
- B) $1 \text{ Ry} = 2e^2/a_0$
- C) $1 \text{ Ry} = e/2a_0$

Ответ: А.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какова протяженность роевого компактона?

Ответ: Может меняться от тысячных долей нанометра до сотни нанометров.

2. Чем описывается внутреннее строение финитной химической наночастицы?

Ответ: графом топологической структуры α -связей.

3. Почему происходит поджатие к ядрам электронного газа в случае возникновения энергии конфайнмента?

Ответ: влияния роевой компоненты.

4. Как называется кристаллически упорядоченная совокупность «погруженных» атомов замкнутых кинг-границей роевой электронной пары в электронной среде материала?

Ответ: Нанокристалл.

5. В основе идеи введения пространственных решеток узлов лежит представление ...

Ответ: об адиабатическом фиксировании ядер атомов, задающих в объеме твердого тела геометрическое место точек центров атомов.

6. Какова в настоящее время основная проблема разработки технологий получения наноматериалов?

Ответ: отсутствие теории их электронного строения.

7. С помощью, какой модели проводят более точное описание строения наноматериалов?

Ответ: Двухкомпонентная модель, включающая компоненту неоднородного электронного газа и компоненту электронных роев.

8. Актуальной задачей электронной теории строения вещества становится:

Ответ: исследование механизмов формирования финитных химических наночастиц в конденсированных состояниях, ведущих к мультиструктурной организации наноматериалов.

9. Наиболее общие законы движения симметрии теорий формулируются на языке ...

Ответ: квантовых гейзенберговских полевых операторов плазмы вещества и излучения.

10. Согласно, какому закону функционал действия устойчиво квантовой электродинамической моды в заданной области событий стационарен?

Ответ: основному закону движения.

11. Предметом изучения в квантово-полевой химии являются

Ответ: законы формирования в электронной плазме вещества составных, протяженных, финитных электронных частиц, их взаимодействие с неоднородным электронным ферми-газом и подсистемой ядер вещества, а также с внешними силовыми и тепловыми полями окружающей среды.

12. Что такое структурный уровень «погруженных» атомов?

Ответ: Наиболее фундаментальный физико-химический уровень строения вещества.

13. Актуальная задача электронной теории строения вещества

Ответ: исследование механизмов формирования финитных химических наночастиц в конденсированных состояниях, ведущих к мультиструктурной организации наноматериалов.

14. Какие динамические величины имеет коллективная мода роев?

Ответ: энергию, импульс, спин, орбитальный угловой.

15. Для модели "желе" все физическое пространство электронного газа заполняется критическими точками, их множество ...мерно.

Ответ: трехмерно.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ":
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=845>

Пример оценочного средства

1. Пример оценочного средства: Основные этапы развития нанонаук и нанотехнологий
2. Экспериментальные и теоретические методы наноструктурной химии
3. Изучение наноструктурных процессов в экспериментах атомно-силовой и туннельной микроскопии

4. Классификация наноструктур
5. Вывод из постулатов квантовой механики правила запрета для строения компактной квантово-размерной химической частицы
6. Описание строения и механизмов устойчивости компактной химической частицы в рамках квантово-полевой химии вещества
7. Физические и нефизические процессы. Макро- и микромир
8. Энтропия
9. Фазовые переходы
10. Описание наносистем в теории квантовой топологии электронной плотности.
11. Вырождение электронных степеней свободы химических частиц и три типа электронных взаимодействий в наносистемах.
12. Описание иерархии трех уровней самоорганизация физико-химических процессов в веществе на языке химических частиц, их кластеров и агрегатов.
13. Соотношения температурных неопределенностей для термостатических процессов и флуктуации энергии, ограничивающие сверху размер наноструктурных частиц
14. Квантово статистические процессы самоорганизации кластеров химических частиц
15. Фононные спектры
16. Два типа химических взаимодействий и их роль в наноструктурной самоорганизация систем химических частиц
17. Кинематические и информационные структуры нанокластеров химических частиц. Принцип минимакса классической информации нанокластера химических частиц
18. Описание наноструктурных процессов на языке статистических операторов и матриц плотности. Процессинг квантовой информации в наносистемах химических частиц.
19. Расчет термодинамических величин методами статфизики
20. Термодинамическое описание модели «желе»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

Приложения

Приложение 1.  [04.03.01 Физическая химия наноструктурированных веществ_1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|----------------------|--|--------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Л. В. Фомина [и др.] | Физическая химия наноструктурных материалов электроники и спинтроники на основе полупроводниковых соединений A[[p]] III [[/p]] V [[/p]] V [[/p]]: монография | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1182 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------|--|--------------------------|-----------|
| Л2.1 | С. А. Безносюк [и др.] | Многоуровневое строение, физико-химические и информационные свойства вещества: учеб. пособие для вузов | Томск : Изд-во НТЛ, 2005 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|---|
| Э1 | Электронный ресурс научной школы «Фундаментальные основы нанонаук и прорывные нанотехнологии конденсированного состояния» [точка доступа http://compnano.1gb.ru/] | http://compnano.1gb.ru/ |
| Э2 | Курс в Moodle «Физическая химия наноструктурированных веществ» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=862 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
Adobe Reader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)
Редактор изображений Gimp (<http://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> - электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ
<http://www.rsl.ru> - РГБ Российская государственная библиотека
<http://ben.irex.ru> - БЕН Библиотека естественных наук
<http://www.gpntb.ru> - ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.ru.ru> - БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> - РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека РФФИ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 504К | учебно-исследовательская лаборатория компьютерного нанобиодизайна - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Доска маркерная; столы учебные на 10 посадочных мест; проектор короткофокусный мультимедийный EB-420 1 ед.; экран; компьютеры: марка RAMEC модель G161 10G\03Y4 - 8 единиц; проектор: марка BENQ - 1 единица; |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока полученная информация еще хранится в памяти. Как правило, через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала.

С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не понятные сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й – организационный,
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Подготовка к лабораторной работе

Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка необходима для проведения компьютерного эксперимента, должна проводиться обучающимися в порядке самостоятельной работы. Ее следует начинать внимательным разбором руководства к данной лабораторной работе.

Особое внимание в ходе теоретической подготовки должно быть обращено на понимание сущности процесса. Для самоконтроля в каждой работе приведены контрольные вопросы, на которые обучающийся обязан дать четкие, правильные ответы. Теоретическая подготовка завершается предварительным составлением отчета со следующим порядком записей:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Теоретическое введение.
4. Ход работы (включает рисунки, схемы, таблицы, основные формулы для определения величин).
5. Расчеты – окончательная запись результатов работы.
6. Вывод.

При выполнении лабораторных работ измерение физических величин необходимо проводить в строгой, заранее предусмотренной последовательности.

Особо следует обратить внимание на точность и своевременность отсчетов при измерении нужных физических величин. Например, точность измерения времени с помощью секундомера зависит не только от четкого определения положения стрелки, но и в значительной степени – от своевременности включения и выключения часового механизма.

Лабораторные работы выполняются по письменным инструкциям. Каждая инструкция содержит краткие теоретические сведения, относящиеся к данной работе, перечень необходимого оборудования, посуды, реактивов, порядок выполнения работы, контрольные вопросы.

Внимательное изучение методических указаний поможет выполнить работу.

Небрежное оформление отчета, исправление уже написанного недопустимо.

Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов

1. К выполнению лабораторных работ необходимо подготовиться до начала занятия в лаборатории. Кроме описания работы, используйте рекомендованную литературу и конспект лекций. К выполнению работы допускаются только подготовленные студенты.

2. При проведении эксперимента результаты измерений и расчетов записывайте четко и кратко в заранее подготовленные таблицы.

3. При обработке результатов измерений:

А) помните, что точность расчетов не может превышать точности прямых измерений;

Б) результаты измерений лучше записывать в виде доверительного интервала.

4. Отчеты по лабораторным работам должны включать в себя следующие пункты:

- название лабораторной работы и ее цель;
- краткое теоретическое обоснование;
- порядок выполнения лабораторной работы;
- далее пишется «Ход работы» и выполняются этапы лабораторной работы, согласно выше приведенному порядку записываются требуемые теоретические положения, результаты измерений, обработка результатов измерений, заполнение требуемых таблиц и графиков, по завершении работы делается вывод.

5. При подготовке к сдаче лабораторной работы, необходимо ответить на предложенные контрольные вопросы.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы

создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

Методические указания для подготовки к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

В период подготовки к экзамену студенты могут получить у экзаменатора - преподавателя, проводивший лекционный курс индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка к экзамену – это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История (история России, всеобщая история) рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра отечественной истории |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.и.н., доц., *Пожарская К.А.*

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, *Колокольцева Н.Ю.*

Рабочая программа дисциплины
История (история России, всеобщая история)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. *Демчик Е.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой д.и.н., проф. *Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | формирование у студентов знаний о характере и особенностях исторического развития России в контексте мировой истории, формирование гражданской позиции. Для этого необходимо решить следующие задачи: <ul style="list-style-type: none">• дать характеристику основных этапов истории России в контексте общемирового развития;• сформировать представление о специфике российской истории;• раскрыть содержание основных дискуссионных проблем отечественной и всемирной истории;• рассмотреть в исторической ретроспективе эволюцию внутривнутриполитического и внешнеполитического курсов, а также основных тенденций социально-экономического развития истории России и мира. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной так и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов |

| | |
|--------|---|
| | мира. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История». | | | | | | |
| 1.1. | История в системе социально-гуманитарных наук /Лек/ | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире | | | | | | |
| 2.1. | Истоки и основные типы цивилизации в древности /Лек | Лекции | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 2.2. | Истоки и основные типы цивилизации в древности /Ср/ | Сам. работа | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 2.3. | Цивилизации древности | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 2.4. | Цивилизации древности | Сам. работа | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Место Средневековья во всемирно-историческом процессе | Лекции | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Место Средневековья во всемирно-историческом процессе | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7. | Этапы формирования духовного единства древнерусского общества | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| 2.8. | Этапы формирования духовного единства древнерусского общества | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в | | | | | | |
| 3.1. | Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 3.2. | Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории | Сам. работа | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Внешняя агрессия на Русь XIII в. | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5 |
| 3.4. | Внешняя агрессия на Русь XIII в. | Сам. работа | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения российского государства XIV – XVI вв. | | | | | | |
| 4.1. | Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.) | Лекции | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 4.2. | Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.) | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 4.3. | Московское государство в XV-XVI вв. | Лекции | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 4.4. | Московское государство в XV-XVI вв. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| 4.5. | Опричнина Ивана Грозного | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 4.6. | Опричнина Ивана Грозного | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации | | | | | | |
| 5.1. | Развитие России и стран Европы в XVIII в. | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.2. | Развитие России и стран Европы в XVIII в. | Сам. работа | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| 5.3. | Реформы Петра I. | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 5.4. | Реформы Петра I. | Сам. работа | 2 | 1 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации | | | | | | |
| 6.1. | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.2. | Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.3. | Российская империя в XIX в. | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.4. | Российская империя в XIX в. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.5. | Декабризм в истории России | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 6.6. | Декабризм в истории России | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках. | | | | | | |
| 7.1. | Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в. | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.2. | Основные тенденции развития российской и мировой истории в первой половине XX в. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.3. | Вторая мировая война | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.4. | Вторая мировая война | Сам. работа | 2 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.5. | Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.) | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.6. | Россия и мир в второй половине XX века (до 1991 г.) | Сам. работа | 2 | 4 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.7. | Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.) | Лекции | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|------------------------------------|
| 7.8. | Россия и мир на рубеже XX и XXI веков (до 2012 г.) | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.9. | Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности | Практические | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5 |
| 7.10. | Россия в 1990-х – начале 2000-х гг.: международное положение и проблемы становления государственности | Сам. работа | 2 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.5 |
| 7.11. | Консультации | Консультации | 2 | 36 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.4 | Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:

- а) ретроспективный;
- б) описательно-повествовательный;
- в) сравнительно-исторический;
- г) биографический.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...

- а) историческим фактом
- б) историческим событием
- в) историческим экспериментом
- г) историческим процессом

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...

- а) историческим экспериментом
- б) историческим процессом
- в) историческим событием
- г) историческим фактом

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 5: Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...

- а) цивилизационный подход
- б) формационный подход
- в) многофакторный подход
- г) теория локальных цивилизаций

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 6: Какое утверждение является верным?

- а) Ледовое побоище является событием XII в.
- б) Ледовое побоище является событием XIII в.

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 7: Какая пара исторических деятелей были современниками?

- а) Петр I и Екатерина Дашкова
- б) Александр I и Михаил Сперанский
- в) князь Игорь и хан Батый
- г) Борис Годунов и патриарх Никон

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 8: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
- б) Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 9: Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?

- а) Полтавская битва, учреждение Сената
- б) Смута, церковный раскол
- в) "стояние на р. Угра", феодальная война в Московском княжестве
- г) учреждение Земского собора, введение "урочных лет"

ОТВЕТ: б

ВОПРОС 10: Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

- а) Повесть временных лет
- б) Слово о законе и благодати
- в) Соборное уложение
- г) Задонщина

ОТВЕТ: в

ВОПРОС 11: Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?

- а) Хождение за три моря
- б) Сказание о Мамаевом побоище
- в) Слово о полку Игореве
- г) Покон вирный

ОТВЕТ:

ВОПРОС 12: Какое утверждение является НЕ верным?

- а) Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
- б) Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутривластическому курсу Екатерины II.

ОТВЕТ: а

ВОПРОС 13: Какое утверждение является верным?

- а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает

- а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
б)гербы, а также традиций и практики их использования
в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
г)историю монетной чеканки и монетного обращения

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории _____

- а)Москвы
б)Новгорода
в)Пскова
г)Киева

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и обличенному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»

ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:

«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».

ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.

«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В ... году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, угнетателей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В ... году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову.

Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знаящие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены...»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.

«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг...Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»

ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6: _____ – русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.

ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:

ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.

ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9: _____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлекших за собой те или иные исторические события.

ОТВЕТ:Исторический источник

ВОПРОС 10: _____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.

ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромках и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжёлым испытаниям...

Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».

ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях

России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»

ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13: _____ – период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.

ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь: «Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»

ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события: «В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...»

ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.

«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение... – "Архипелаг ГУЛАГ"... Секретариат принял решение о разворачивании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль... По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – ...на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».

ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.

«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»

ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правителе Российской империи идет речь?

«<...>, сперва враг французской революции, готовый на все жертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениями мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <...>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».

ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.

«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой

ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров... Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».

ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20: _____ – название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.

ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1: Что такое местничество:

- а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
- б) иерархический порядок воинских чинов;
- в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
- г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:

- а) земский собор;
- б) государственный совет;
- в) тайный комитет;
- г) Избранная Рада.

ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:

- а) «марлезонского балета»;
- б) «концерта Европы»;
- в) «весны народов»;
- г) «Европы без границ».

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:

- а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
- б) дворянство посредством законосоветательного органа
- в) духовенство посредством религиозного воспитания
- г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:

- а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
- б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
- в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
- г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в...:

- а) 1801-1803 гг.
- б) 1837-1841 гг.
- в) 1861-1863 гг.
- г) 1881-1884 гг.

ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали...:

- а) разработку проектов, ограничивших власть царя
- б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
- в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
- г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили...

- а) Пруссия, Венгрия, Англия
- б) Персия, Турция, Англия
- в) Турция, Англия, Франция
- г) Франция, Персия, Греция

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:

- а) присоединение Средней Азии
- б) сближение с Францией
- в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
- г) заключение Сан-Стефанского мира

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:

- а) Гучков;
- б) Керенский;
- в) Милюков;
- г) Некрасов.

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала...

- а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
- б) свобода рыночной торговли
- в) продразвёрстка
- г) оплата труда на предприятиях в денежной форме

ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. ...

- а)подписан Договор об образовании СССР
- б)принята Конституция СССР
- в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
- г)принята Декларация прав народов России

ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
- в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
- г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский

ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР ...

- а)Н.С. Хрущева

б)Ю.В. Андропова
в)Л.И. Брежнева
г)М.С. Горбачева
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался

а) «оттепель»
б) «новое политическое мышление»
в) «разрядка»
г) «перезагрузка»
ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».

ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.

ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась _____

ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____

ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.

«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».

ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____

ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались _____

ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.

«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века... – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»

ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.

«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»

ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.

«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.

Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационаров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».

ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?

ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались

ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.

ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется _____

ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».

ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "_____ кризис"

ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по

месту подписания получило название _____ соглашение

ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки

ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------|--|---------------------------------|--|
| Л1.1 | Кириллов, В. В. | История России : учебное пособие для академического бакалавриата : | М. : Издательство Юрайт, , 2016 | www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------------------------------|--|--------------------|---|
| Л2.1 | К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева | История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | подготовки: | | |
| Л2.2 | под ред. В. Н. Разгона | История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790 |
| Л2.3 | Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна | Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки: | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936 |
| Л2.4 | науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева | История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций | Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г. | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445 |
| Л2.5 | Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. | История России: учебное пособие для вузов | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э2 | курс на moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8490 | | |
| Э3 | Образовательная платформа «Юрайт» | https://urait.ru/book/ | | |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» | http://www.biblioclub.ru/ | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| не требуется | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--------------|
|-----------|------------|--------------|

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История (история России, всеобщая история)" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:

1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.

Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

Баллы за тест начисляются только, если вы набрали проходной балл - 2.

Тест представляет собой 10 тестовых заданий разного типа (выбор одиночный или множественный, вопросы на соответствие, верно/неверно, вписать ответ). На прохождение одного теста обычно отводится 10 минут. Количество попыток неограниченно, но в итоговую оценку за конкретный тест попадает средняя между выполненными попытками. **ВАЖНО!** При повторной попытке вопросы в тесте могут измениться (!!!), выставлен параметр случайный выбор вопроса.

Чтобы начать прохождение каждого теста вы обязательно должны ознакомиться (просмотреть) определенные разделы курса, в каждом тесте настройки разные (см. вступление к тесту).

Методические рекомендации по подготовке к ЗАЧЕТУ.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом рекомендованной литературы, лекционных и практических занятий. Необходимо учесть, что выполнение заданий предполагает комплексное осмысление материала всего курса и требует от студента творческого подхода и самостоятельной аргументации собственной позиции.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра философии и политологии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Старший преподаватель, И.М. Романова

Рецензент(ы):
Д.ФИЛОС.Н., ПроФессор, И.В.Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| УК-1.1 | Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной так и философской категории |
| УК-1.2 | Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов |
| УК-1.3 | Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений |
| УК-1.4 | Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-5.1 | Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира |
| УК-5.2 | Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
| УК-5.3 | Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества |
| УК-5.4 | Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических |

| | |
|--------|--|
| | <p>типах философии и авторских подходах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления и проблематику современной философии; - круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; - раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; - анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; - выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; - применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; - формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|--|
| Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия. | | | | | | |
| 1.1. | <p>Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое,</p> | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | религиозное, философское, научное. | | | | | |
| 1.2. | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | выражения. | | | | | |
| 1.4. | <p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p> | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.5. | <p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни</p> | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p> | | | | | |
| 1.6. | <p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники.</p> | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | <p>Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p> | | | | | |
| 1.7. | <p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.</p> | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 1.8. | <p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные</p> | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | школы древнекитайской философии. | | | | | |
| Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления. | | | | | | |
| 2.1. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Исторические предпосылки | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания. | | | | УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> | | | | | |
| 2.8. | <p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против</p> | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | <p>клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p> | | | | | |
| Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования. | | | | | | |
| 3.1. | <p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей.</p> | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека». | | | | | |
| 3.2. | <p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоновском» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p> | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | <p>Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти</p> | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Философия Ф. Ницше (работа | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|--|--|
| | «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти | | | | УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man». | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | «Existential» «Dasein» и «Das Man». | | | | | |
| 3.7. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.8. | Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.9. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.10. | Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.11. | Человек абсурдный в работе А. Камю | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | | | | УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.12. | Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.13. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 3.14. | Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Учение о бытии и познании | | | | | | |
| 4.1. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--|--|
| | многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | | | | | |
| 4.2. | Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии. | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм») Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | Практические | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм») Принципиальное различие в оценке сущности и | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|--|--|
| | существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме. | | | | | |
| 4.5. | Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность. | Лекции | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к | Сам. работа | 4 | 2 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--|--|
| | <p>бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p> | | | | | |
| 4.7. | Консультации | Консультации | 4 | 36 | УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4 | Л2.1, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.4, Л1.1, Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является

1. воля
2. либидо
3. парадигма

4. экзистенция
5. вещь-в-себе
2. Философия А. Бергсона относится к направлению
 1. философия жизни
 2. философия Просвещения
 3. неопозитивизм
 4. аналитическая философия
 5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
 1. Фалес;
 2. Будда;
 3. Гераклит;
 4. Пифагор;
4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
 1. веданта;
 2. буддизм;
 3. йога;
 4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
 1. Конфуций;
 2. Будда;
 3. Махавира Вардхамана;
 4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
 1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
 2. гуманность, милосердие, человечность;
 3. совершенный, благородный человек;
 4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
 1. Ж.-П. Сартр
 2. О. Конт
 3. З. Фрейд
 4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
 1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
 1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:

1. Бэций;
2. Плотин;
3. Парменид;
4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?

Ответ – воздух.

2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?

Ответ – атомы.

3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?

Ответ – майевтика.

4. Основанная работа Конфуция?

Ответ - «Лунь-юй».

5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?

Ответ – Протагор.

9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?

Ответ - пограничные ситуации.

10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»

Ответ – агностицизма.

11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?

Ответ – софистов.

12. Раздел философии исследующий проблемы познания?

Ответ – гносеология.

13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?

Ответ – религия.

14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?

Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?

Ответ – упанишады.

16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?

Ответ – буддизм.

17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?

Ответ – креационизм.

18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?

Ответ – теория общественного договора.

19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?

Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.

20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?

Ответ – мир явлений.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:

1. неотоцизм;

2. марксизм;

3. экзистенциализм;

4. феноменология.

2. В марксизме главным в развитии общества считается:

1. народонаселение;

2. географическая среда;

3. воля личности;

4. способ производства материальных благ.

3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:

1. легизм;

2. даосизм;

3. моизм;

4. конфуцианство.

4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:

1. Р.Декарт;

2. Вольтер;

3. Р.Бэкон;

4. Ф.Бэкон.

5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:

1. постмодернизм;

2. метамодернизм;

3. модернизм;

4. домодернизм.

6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:

1. ризома;

2. символ;

3. означающее;

4. симулякр.

7. К представителям философии 20 века относится:

1. Г.Миллер;

2. Ф.Кафка;

3. Ж.Делез;

4. Ж.Ламетри.

8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:

1. человек;

2. Бог;

3. природа;

4. космос.

9. Философия в середине века занимала подчиненное положение по отношению к:

1. богословию;

2. науке;

3. психологии;

4. этике.

10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:

1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.

11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:

1. разумом;
2. мышлением;
3. рассудком;
4. бессознательным.

12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:

1. Ф. Бэкон;
2. Р. Декарт;
3. Т. Гоббс;
4. Б. Спиноза.
5. Дж. Локк.

13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:

1. Д. Бруно;
2. Т. Мор;
3. Т. Гоббс.
4. Д. Дидро;

14. Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:

1. бытие природы;
2. индивидуальное бытие человека;
3. бытие абсолютного;
4. бытие общества.

15. Объектом философии является:

1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 2
2 4
3 1
4 4
5 1
6 4
7 3
8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.

Ответ – стоицизм.

2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является

наслаждение?

Ответ – гедонизм.

3. Учение о сотворении мира Богом.

Ответ – креационизм.

4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.

Ответ – номинализм.

5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.

Ответ – реализм.

6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении замысла Бога?

Ответ – провиденциализм.

7. Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?

Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».

8. Основоположителем какого гносеологического учения является Р. Декарт?

Ответ – рационализм.

9. Материалистические концепции утверждают, что ... является способом существования материи.

Ответ – движение.

10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?

Ответ – огонь.

11. Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?

Ответ – производственные силы.

12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?

Ответ – синергетика.

13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?

Ответ – закон.

14. Согласно определению В.И. Ленина ... – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства...».

Ответ – классы.

15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?

Ответ – реализм.

16. Какую формулу определения права предложил немецкий философ И. Кант?

Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».

17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?

Ответ – общество.

18. Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?

Ответ – исторический тип общества.

19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.

Ответ – этика.

20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.

Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии. Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.

10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверница» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|-------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Ивин А. А., Никитина И. П. | ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3 |
| Л1.2 | Светлов, В. А. | Философия : учебное пособие для вузов | Издательство Юрайт, 2020 | https://biblio-online.ru/bcode/453120 |
| Л1.3 | Гуревич П.С. | Философия: учебник для академического бакалавриата | Издательство Юрайт,, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-475529 |
| Л1.4 | Родзинский Д. Л. | Философия: учебное пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2021 | https://urait.ru/book/filosofiya-472382 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Бессонов Б.Н. | История философии: Учебное пособие | М : Издательство Юрайт, 2018 | http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C? |

| | | | | |
|------|--------------------|--|------------------------------------|---|
| Л2.2 | Лебедев С.А. | Философия науки : Учебное пособие | М.:ЮРАЙТ, 2018 | www.biblio-online.ru/book/ 96CAA82F-C430-46E9-B5 17-257F5DA6567A. |
| Л2.3 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/ 6ABD6C1A-A2C5-4F9B- B75D-802C7016B0E5 |
| Л2.4 | Гриненко, Г. В. | История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, , 2018 | https://urait.ru/bcode/47052 4 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|-----|--|---|
| Э1 | Сайт «Философия без границ» | http://platonanet.org.ua/ |
| Э2 | Журнал «Вопросы философии» | http://vphil.ru/ |
| Э3 | Библиотека по философии | http://lib.ru/FILOSOF/ |
| Э4 | Сайт «Философы древности» | http://www.philosoma.ru/ |
| Э5 | Институт философии РАН: философия в России | www.philosophy.ru |
| Э6 | Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ» | http://www.lib.asu.ru |
| Э7 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ |
| Э8 | ЭБС «Лань» | http://www.e.lanbook.com |
| Э9 | Университетская библиотека ONLINE | http://www.biblioclub.ru |
| Э10 | ЭБС издательства «Юрайт» | https://www.biblio-online.ru/ |
| Э11 | Научная электронная библиотека | http://www.elibrary.ru |
| Э12 | Курс на ЕОП | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023 |

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;

<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по

теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>. Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут.

По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 8 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 288 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 3 |
| аудиторные занятия | 108 | зачеты: 1, 2 |
| самостоятельная работа | 45 | |
| индивидуальные консультации | 108 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | Неделя | | | |
| Неделя | 17,5 | 21 | 18 | | | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |
| Сам. работа | 0 | 0 | 36 | 36 | 9 | 9 | 45 | 45 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 108 | 108 |
| Часы на контроль | 0 | 0 | 0 | 0 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 72 | 72 | 108 | 108 | 108 | 108 | 288 | 288 |

Программу составил(и):
ст. преп, Хребтова Т.С.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Е.П. Харнутова; к.п.н., доцент, О.В. Мясникова

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мясникова Ольга Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Мясникова Ольга Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Формирование и развитие необходимого и достаточного уровня коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач и межличностного общения на иностранном языке. Повышение исходного уровня ИЯ, достигнутого на предыдущей ступени образования; расширение социально-культурного и профессионального кругозора студентов средствами ИЯ; развитие способности к самообразованию с использованием ИЯ. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-6 | Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - лексический минимум единиц общего и терминологического характера; - основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления; - лексический минимум по специальности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - создавать материал для устных презентаций; - пользоваться изученным языковым материалом для подготовки монолога (рассказа) в профессиональных и межличностных целях; - выделять основную информацию от второстепенной; - выполнять перевод с иностранного языка на русский, способствующий точному пониманию исходного текста. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - профессионального общения на иностранном языке; - владения всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| Раздел 1. Аудирование и говорение. Устно-речевой вводно-коррективный курс. | | | | | | |
| 1.1. | Фонетика и аудирование. Закрепление сформированного в школе базового уровня слухопроизносительных навыков нормативного немецкого и английского | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | языков; Корректировка и предвосхищение типичных фонетических ошибок на знакомом по программе средней школы грамматическом, но новом лексическом материале: установка и корректировка звуков: твердый приступ в начале слова и корня; противопоставление долгих/кратких гласных; ритмика предложения; интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию; правила постановки ударения в немецких, английских и интернациональных словах. | | | | | |
| 1.2. | Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц. Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения: Учеба. Мой вуз. Мой факультет. Высшее образование в России и за рубежом. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.3. | Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Представление и знакомство. Социальный статус, профессия, должность. Учеба в вузе. Учебные предметы, занятия, зачеты и экзамены, самостоятельная работа, перспектива дальнейшей учебы и профессии. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Мой университет. Алтайский государственный университет. Структура, материально-техническая база. Мой факультет. Специальности, кафедры, преподавательский состав, учебные предметы. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| 1.6. | Обучение в профильном вузе за рубежом в Германии, Великобритании, США. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и зарубежной систем образования по профилю студента. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7. | Немецкий язык / Английский язык Прослушивание и распознавание звуков в отдельных словах, ударения в словах, ритма речи: ударные и неударные слова в потоке речи; Прослушивание и распознавание паузации как средства деления речевого потока на смысловые отрезки; Прослушивание и выделение ключевых слов, понимание смысла основных частей монолога или диалога; Прослушивание и понимание на слух основного содержания учебных и аутентичных текстов с опорой на зрительный образ и без нее. | Консультации | 1 | 21 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8. | Немецкий язык / Английский язык Воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях по образцу, воспроизведение предложений по образцу; воспроизведение микродиалогов по ролям; воспроизведение текста по ключевым словам и по плану; повторение текста за диктором с соблюдением правильного членения предложения на синтагмы и их правильного интонационного оформления; устная постановка вопросов, развернутые ответы на вопросы; создание собственных предложений и связанного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца; подготовка краткого устного сообщения. | Консультации | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной. | | | | | | |
| 2.1. | Просмотровый ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения. Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | Тематика общения: Высшее образование в России и за рубежом. Уровни высшего образования. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и зарубежной систем образования по профилю студента. Учебные предметы; занятия, зачеты и экзамены; самостоятельная работа; перспективы дальнейшей учебы и профессии. Мой университет. | | | | | |
| 2.2. | История создания вуза; структура; материально-техническая база; традиции вуза; известные ученые и выпускники университета. Мой факультет; кафедры; преподавательский состав, специальности; научные школы и исследования. Студенческая жизнь в России и за рубежом. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Студенческие международные контакты: научные, профессиональные. Летние образовательные и ознакомительные программы. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая мобильность. Язык как средство общения. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.4. | Развитие умения работать с оригинальной литературой по специальности. Профессиональное общение на темы: Строение атома. Периодическая система элементов. Химическая связь. Типы химических реакций. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Развитие основных навыков письма: формулировка и написание вопросов по тексту; написание краткого сообщения на заданную тему с использованием ключевых слов и выражений; заполнение бланка анкеты; написание неофициального письма (установление контакта, запрос информации). | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Немецкий язык: обращенное чтение: Die Fakultät stellt sich vor; Dr. Lenjuk argumentiert für fachbezogene Kontakte; Das | Консультации | 1 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | Studium in Deutschland; Die Universität stellt sich vor; просмотрное чтение: Unsere Hochschule; Studienordnung für den Diplomstudiengang Chemie an der Technischen-Universität München; Английский язык: обращенное чтение, как контроль понимания коммуникативного намерения автора текста с соблюдением правильной ритмики и интонации по образцу и самостоятельно: I am a Student, The Altai State University, US Universities; просмотрное чтение: Higher Education in Our Country; | | | | | |
| 2.7. | Немецкий язык: ознакомительное чтение: Mein Studium; Das Studium in Deutschland; Ziele des Studiums; изучающее чтение: Universitäten. Studium in Deutschland. Английский язык: ознакомительное чтение: Students' Life in Britain; изучающее чтение: British Universities, Higher Education in the USA; поисковое чтение: Oxbridge, The Open University. | Консультации | 1 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8. | Немецкий язык: обращенное: Was ist Chemie? Wasserstoff. просмотрное: Atome und Moleküle. Periodensystem der Elemente. ознакомительное: Warum Atome sich miteinander verbinden? Kreislauf der Elemente. Elemente. Английский язык: обращенное: Overview of Chemistry; Periodic Table and Periodic Law ; Matter in the Universe; просмотрное: The Work of a Chemist ; History of Chemistry; Modern Chemistry; Mendeleev Chemico – Technological Institute; ознакомительное: Laboratory, Experiments in the Laboratory; The Body of Chemical Knowledge; Fields of Chemistry; The Atomic Model. | Консультации | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 2.9. | Немецкий язык: изучающее: Kreislauf der Elemente. Die Eigenschaften der Elemente. поисковое: Studienangebote der Technischen Universität in | Консультации | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | Deutschland. Английский язык: изучающее: Mendeleev's Contribution to Chemistry; Periodic Table and Periodic Law; Matter in the Universe; Some Facts about Atoms; поисковое: Chemical Changes; Inorganic Molecules and Compounds; Electrolytic Dissociation Theory; Electrolysis. | | | | | |
| 2.10. | Развитие основных навыков письма: написание неофициального письма (установление контакта, запрос информации); на базе произведений профессиональной речи (текстов по специальности): написать подробный план по тексту; написать краткий план по тексту; сформулировать вопросы письменно; составить краткий конспект текста. | Консультации | 1 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 3. Грамматический материал на базе сфер общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной | | | | | | |
| 3.1. | Немецкий язык: Артикль. Склонение существительных (общая схема). Множественное число. Названия стран. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Отрицание. Личные местоимения, притяжательные, указательные. Степени сравнения прилагательных (общие сведения). Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов. Презенс глаголов haben, sein, werden. Английский язык: Артикль (основные правила употребления). Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Местоимения (личные, притяжательные, указательные, some, any). Числительные количественные и порядковые. Структура простого предложения. Структура | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | безличного предложения. Отрицание. Образование вопросов. | | | | | |
| 3.2. | Немецкий язык: Модальные глаголы. Презенс действительного залога. Глаголы с отделяемыми приставками. Имперфект действительного залога. Имперфект глаголов haben и sein. Грамматические структуры: место сказуемого и отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Типы вопросительных предложений. Перфект. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения man и es и их функции. Английский язык: Числительные дробные, степени сравнения прилагательных и наречий, оборот there is/ there are. Система времен английского глагола Present, Past, Future (Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Неправильные глаголы. Согласование времен. Модальные глаголы: can, may, must, have to, should. | Лабораторные | 1 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 3.3. | Выполнение грамматических упражнений, заданий, тестов. Формирование представления об основных словообразовательных моделях. | Консультации | 1 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 4. Лексический материал. | | | | | | |
| 4.1. | Продуктивное усвоение 300 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 50 базовых терминов. | Лабораторные | 1 | 10 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Выполнение лексических упражнений на стилистически нейтральной лексике. Составление терминологического словаря по профильной специальности. Овладение основной иноязычной терминологией | Консультации | 1 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | специальности. | | | | | |
| Раздел 5. Консультации | | | | | | |
| 5.1. | | Консультации | 1 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | |
| Раздел 6. Аудирование и говорение на базе сфер общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной. | | | | | | |
| 6.1. | Овладение навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Я и моя страна Россия. | Лабораторные | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 6.2. | Я и мой родной Алтайский край. Экология. Охрана окружающей среды. | Лабораторные | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 6.3. | Профессиональная сфера общения по темам: Периодическая система элементов. Химические свойства элементов и их соединений. | Лабораторные | 2 | 6 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 6.4. | Выполнение заданий по вариантам. Аудированию и обсуждению подлежат тестовые задания по специальности. Развертывание монолога и диалога по темам. | Консультации | 2 | 24 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 7. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 7.1. | Просмотровый ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения по тематике общения: Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Охрана окружающей среды. | Лабораторные | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 7.2. | Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений по тематике общения. Развитие основ публичной речи. | Лабораторные | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 7.3. | Умение работать с оригинальной литературой по специальности. Немецкий язык: Обращенное чтение: Die Altairegion; Barnaul; Russland. Geographischer Überblick; Russland. Wirtschaft und politische Struktur; Die | Сам. работа | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | <p>Verbindungen des Kohlenstoffes; Die Eigenschaften des Schwefels; Elemente. Просмотровое чтение: Wissenswert; Legenden und Sagen; Sibiriens Perle und Stolz; Atome in Reihe und Glied; Elemente. Ознакомительное чтение: Der Goldene Ring. Kostroma. Susdal. Rostow; Die Sehenswürdigkeiten der altrussischen Städte. Pereslawl-Salesski; Der Goldene Ring. Sergijew Possad; Iwanowo. Jaroslawl; Kohlenstoff; Eigenschaften des Schwefels. Английский язык: обращенное чтение: The Russian Federation; Moscow; Symbols, Formulas and Equations; A Solution. просмотровое чтение: The First Exhibition in Barnaul, Siberian Winter; Chlorine/Hydrochloric Acid/Nitrogen/Fertilizer; Aluminium; Copper and Silver. ознакомительное чтение: The Cities of the Golden Ring; Semiconductors.</p> | | | | | |
| 7.4. | <p>Развитие навыка работы со словарем. Немецкий язык: Изучающее чтение: Moskau – die Hauptstadt unserer Heimat; Die Twerskaja-Straße; Russland. Geographischer Überblick; Russland. Landschaft und Klima; Russland. Wirtschaft und politische Struktur; Die Verbindungen des Kohlenstoffes; Zwei Gleichungen die Leben bedeuten; Fluor. Поисковое чтение: Russland – mein Heimatstaat; Verbindungen und Gemische; Atome in Reihe und Glied. Английский язык: изучающее чтение: The Altai Territory. Barnaul , The Russian Federation; Elements' Properties; Some Semi conducting Materials; Metals; Allotropy. поисковое чтение: The Subjects of the Russian Federation; The Chemical Elements Essential to Life; Why is Water so Important? Properties of Solutions.</p> | Сам. работа | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 7.5. | <p>Знакомство с основами перевода литературы по специальности, реферирования и аннотирования: знакомство с основными грамматическими</p> | Лабораторные | 2 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | конструкциями справочно-библиографических материалов (библиографическое описание, аннотация, реферат). Знакомство с периодическими международными отраслевыми и реферативными изданиями по специальности на иностранном языке; знакомство с отраслевыми словарями и справочниками на иностранном языке. | | | | | |
| 7.6. | Овладение основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. | Лабораторные | 2 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 7.7. | Развитие основных навыков письма: написание неофициального письма (установление контакта, запрос информации); на базе произведений профессиональной речи (текстов по специальности): написать подробный план по тексту; написать краткий план по тексту; сформулировать вопросы письменно; составить краткий конспект текста. | Консультации | 2 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 7.8. | Овладение формами деловой переписки. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 8. Грамматический материал на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 8.1. | Немецкий язык: Систематизация грамматического материала на базе текстов устных тем и текстов по специальности. Основные типы придаточных предложений; придаточные условные бессоюзные. Глаголы haben, sein, werden как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях. Основные грамматические конструкции: haben, sein zu + Infinitiv, um zu + Inf, ohne zu + Inf, statt zu + Inf. Passiv личный и безличный (Zustandspassiv). Порядок слов как стилистическое средство в диалоге. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Глагол lassen. | Лабораторные | 2 | 6 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | Возвратные глаголы. Конструкции haben...zu + Inf, sein...zu + Inf, um...zu + Inf, ohne...zu + Inf. Английский язык: Систематизация грамматического материала на базе текстов устных тем и текстов по специальности. Пассивный залог. Словообразование. Аффиксация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь. | | | | | |
| 8.2. | Выполнение грамматических упражнений и заданий. Знакомство с основами перевода литературы по специальности. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 8.3. | Овладение основами аннотирования литературы по специальности. | Сам. работа | 2 | 18 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 9. Лексический материал. | | | | | | |
| 9.1. | Продуктивное усвоение 300 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 50 базовых терминов. | Лабораторные | 2 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 9.2. | Выполнение лексических упражнений на стилистически нейтральной лексике и терминах. Составление терминологического словаря по профильной специальности. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 9.3. | Формирование представления об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 10. Консультации | | | | | | |
| 10.1. | | Консультации | 2 | 10 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | |
| Раздел 11. Аудирование и говорение на базе тем общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной. | | | | | | |
| 11.1. | Овладение навыками и | Лабораторные | 3 | 4 | УК-4, УК-5, | Л1.4, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Тематика общения: Страны изучаемого языка: Германия. Австрия. Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург.; Великобритания. США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Географическое положение. Государственное устройство. Экономика. Достопримечательности стран изучаемого языка. | | | | ОПК-6 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 11.2. | Профессиональная сфера общения: Аналитическая химия. Титрование. Электрохимические способы получения элементов. Умение работать с оригинальной литературой по специальности. | Лабораторные | 3 | 6 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 11.3. | Аудирование. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеофильмов Great Britain; Scotland; London; Madame Tussaud's Museum of Wax Figures, Deutschlandreise. Подготовка монологов по тематике общения и по содержанию видеофильмов. | Консультации | 3 | 16 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 12. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 12.1. | Обращенный, просмотровый ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения. Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений. Тематика общения: Страны изучаемого языка: Германия. Австрия. Швейцария. Великобритания. США. Традиции и обычаи, культура, спорт, здоровый образ жизни, достопримечательности стран изучаемого языка. | Лабораторные | 3 | 2 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 12.2. | Развитие основных навыков письма: написание официального письма (запрос информации), письменное оформление презентаций, письменное составление резюме. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| 12.3. | Развитие навыков подготовки текстовых документов в управленческой деятельности. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 12.4. | Профессиональная сфера общения: Аналитическая химия. Титрование. Электрохимические способы получения элементов. Овладение основами публичной речи. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 12.5. | Умение работать с оригинальной литературой по специальности. Подготовка монологов и диалогов по тематикам бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения. Выполнение заданий по видам чтения: Английский язык: обращенное: Analytical Chemistry; The Electrical Properties of Materials; The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; London; просмотрное: Chemical and Physical Changes; The Phenomena of Oxidation And Reduction; Chain Reactions; The Future of British Monarchy; Scotland; Wales; Немецкий язык: обращенное: Gespräch in einem Deutschunterricht; Das Gespräch ; Was so viel Lob?; Über Wolken wird die Luft dicker; Sind Ossi die besten Menschen?; Der Sonnenschirm der Erde hat ein Loch; Wasser; просмотрное: Wovon träumen Studierende?; Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland; Soziale Sicherheit; Grundlagen der Chemie; Atom und Atomgewicht; | Сам. работа | 3 | 4 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 12.6. | Развитие навыков работы со словарем. Подготовка монологов и диалогов по тематикам бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер общения. Выполнение заданий по видам чтения: Английский язык: ознакомительное: The Electrical Properties Of Materials; | Сам. работа | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | <p>Conductivity; The Commonwealth; Great Britain; изучающее чтение: Electrolysis; Electro deposition; Electroplating; Northern Ireland; British Sights; Traditions and Customs; поисковое: The Electric Current and Electrical Conduction; The Transition Metals; Britain; Немецкий язык: ознакомительное: Deutschland; Wichtigste Bestandteile der deutschen Wirtschaft; Die Berliner Luft hat Atmosphäre; Land Bayern; Wertigkeit. Äquivalenz.; Elektrolytische Dissoziation; изучающее: Deutschland: ein geographischer Überblick und Geschichte; Die Bundesrepublik Deutschland; Welche fünf Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Deutschland ein?; Modellvorstellung in der Chemie; Säuren. Basen. Salze; поисковое: Deutschland: ein geographischer</p> | | | | | |
| 12.7. | <p>Подготовка монологов и диалогов по тематике общения. Поиск информации на иностранном языке на профессиональные темы общения: «Аналитическая химия», «Электрохимические способы получения элементов», «Качественное и количественное определение элементов». Передача содержания прочитанного.</p> | Сам. работа | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 12.8. | <p>Овладение основами реферирования и аннотирования литературы по специальности. Письменные работы: составление плана найденной и прочитанной информации по специальности; составление конспектов аудиотекстов и видеофильмов; написание официального письма (запрос информации, установление контакта); составление резюме, аннотаций; письменное оформление сообщения.</p> | Сам. работа | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 13. Грамматический материал на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 13.1. | Систематизация грамматического материала на | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | базе текстов устных тем и текстов по специальности. | | | | | Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 13.2. | Причастие. Причастные конструкции. Инфинитив и инфинитивные конструкции. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 13.3. | Выполнение упражнений по грамматике по заданию преподавателя: перестройка грамматической и синтаксической структуры предложения для компрессирования содержания. Развитие основ аннотирования. Выполнение заданий по перестройке грамматической и синтаксической структуры предложения. | Сам. работа | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 14. Лексический материал. | | | | | | |
| 14.1. | Продуктивное усвоение 300 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 50 базовых терминов. Усвоение русских эквивалентов основных слов и выражений профессиональной речи. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 15. Консультации | | | | | | |
| 15.1. | | Консультации | 3 | 10 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | |
| Раздел 16. Аудирование и говорение на базе тем общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной. | | | | | | |
| 16.1. | Химия как наука. История, современное состояние и перспективы развития химии. Основные открытия и научные школы. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 16.2. | Профессиональная сфера общения: Основные сферы деятельности выпускников в профессиональной области. Гравиметрические способы исследования. Качественное и количественное определение элементов. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 17. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 17.1. | Обращенный, просмотрный ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| | | | | | | Л2.3 |
| 17.2. | Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений. Тематика общения: Информационные технологии 21 века. Плюсы и минусы глобализации. История, современное состояние и перспективы развития специальности. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 17.3. | Профессиональная сфера общения: Гравиметрические способы исследования. Качественное и количественное определение элементов. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 18. Грамматический материал на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 18.1. | Систематизация грамматического материала на базе текстов устных тем и текстов по специальности. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 18.2. | Сослагательное наклонение и его функции. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 18.3. | Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 18.4. | Все типы придаточных предложений. Распространенное определение и порядок его перевода. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 19. Лексический материал. | | | | | | |
| 19.1. | Продуктивное усвоение 150 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 25 базовых терминов. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 20. Аудирование и говорение на базе тем общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной. | | | | | | |
| 20.1. | Информационные технологии 21 века. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 20.2. | Развитие основ публичной речи. Сообщение по теме курсовой работы. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------------|--|
| Раздел 21. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 21.1. | Обращенный, просмотровый ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 21.2. | Подготовка монологов и диалогов по тематике общения. Выполнение заданий по видам чтения: Английский язык: обращенное чтение: The Measurements in Chemistry; Energy; просмотровое чтение: The Metric System; The Balance; Catalysis; Energy and Temperature; Немецкий язык: обращенное чтение: Alkalimetalle. Natrium; Destillation; Dissotiation des Wassers; просмотровое чтение: Isometrie; Die Halogene; | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| 21.3. | Развитие умения работать с оригинальной литературой по специальности. Поиск информации на иностранном языке «Современное состояние и перспективное развитие химии. Основные открытия и научные школы в России и за рубежом. Основные сферы деятельности выпускников химических факультетов классических вузов и институтов в России и за рубежом» на профессиональную тему общения. | Сам. работа | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 22. Грамматический материал на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной. | | | | | | |
| 22.1. | Систематизация знаний по изученному грамматическому материалу 1-4 семестров. | Лабораторные | 3 | 1 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 23. Лексический материал. | | | | | | |
| 23.1. | Продуктивное усвоение 150 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 25 базовых терминов. | Лабораторные | 3 | 3 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 24. Консультации | | | | | | |
| 24.1. | | Консультации | 3 | 10 | УК-4, УК-5, ОПК-6 | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лексико-грамматические тесты, практические задания по грамматике, лексике, фонетике) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8023> (английский язык)
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7987> (немецкий язык)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

Английский язык:

1. I'm really angry ____ you!

- A. with
- B. about
- C. on
- D. over

2. My father has lived in Japan ____ five years.

- A. at
- B. on
- C. in
- D. for

3. I'll be on vacation ____ next week.

- A. on
- B. –
- C. at
- D. in

a

4. Can you tell ____ not to be so rude?

- A. he
- B. him
- C. himself
- D. his

5. ____ wasn't easy to find your house.

- A. There
- B. This
- C. That
- D. It

6. The news he told us ____ interesting.

- A. was
- B. were
- C. be
- D. are

7. What is the ____ important invention in the twentieth century?

- A. much
- B. more
- C. most
- D. much more

8. This bank of the river isn't ____ that one.

- A. more beautiful
- B. beautiful
- C. so beautiful
- D. as beautiful as

9. You look much ____ today.
A. good
B. better
C. the best
D. best
10. No letters again! ____ has written to me for a month.
A. Anybody
B. Somebody
C. Some
D. Nobody
11. Aunts, uncles and cousins are ____.
A. relatives
B. parents
C. families
D. neighbours
12. I'll call you as soon as he ____.
A. will come
B. came
C. has come
D. comes
13. If he ____ without her, she will never speak to him again.
A. go
B. is going
C. will go
D. goes
14. What are you laughing ____?
A. about
B. at
C. over
D. above
15. There are ____ institutes of natural sciences in Altai State University.
A. 5
B. 3
C. 4
D. 6
16. The scientific study of the life and structure of plants and animals is _____.
A. Chemistry
B. Biology
C. Physics
D. Geography
17. You need to work hard _____ pass your exams.
A. because
B. so
C. to
D. but
18. _____ is a presentation that takes place on the Internet.
A. Lecture
B. Seminar
C. Workshop
D. Webinar
19. My group _____ an exam in microbiology two days ago.
A. took
B. takes

- C. will take
D. take
20. I have a lecture in Mechanics _____ Mathematics today.
A. because
B. so
C. to
D. and
- 21 I'm doing an English course _____ improve my speaking.
A. because
B. so
C. to
D. as
- 22 Freshmen traditionally live in dorms _____ meet new people.
A. because
B. so
C. to
D. for
- 23 Most university courses usually _____ 4 years.
A. continues
B. last
C. run
D. take
24. Most of the visitors arrived _____ bus.
A. with
B. by
C. from
D. in
25. Gold had _____ unique qualities _____ it was used widely in ancient times.
A. such, that
B. such, so
C. that, since
D. that, that
26. I enjoy _____ solutions in a lab.
A. to mix
B. mixes
C. mixing
D. to mixing
27. It's the first time I _____ sea-food in my life.
A. eat
B. eaten
C. have eaten
D. had eaten
28. What they are doing does not seem _____ working.
A. be
B. being
C. been
D. to be
29. It's the first time I _____ sea-food in my life.
A. eat
B. eaten
C. have eaten
D. had eaten
30. The approximate global population is _
A. 8.0 billion
B. 7.6 million
C. 6.5 billion
D. 8.6 million

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A; 2. D; 3. B; 4. B; 5. D; 6. A; 7. C; 8. D; 9. B; 10. D; 11. A; 12. D; 13. D; 14. B; 15. A; 16. B; 17.C; 18. D; 19. A; 20. D; 21. C; 22. C; 23. B; 24. B; 25. A; 26. C; 27. C; 28. D; 29. C; 30. A.

Немецкий язык:

1. Das Zimmer ... Mutter ist hell.

- a) die
- b) der
- c) dem

2. Auf ... Straße sehen wir ... Mann.

- a) die, ein
- b) der, einem
- c) der, einen

3. Der Lehrer fragt ...

- a) den Studenten
- b) den Student
- c) dem Studenten

4. Der Lehrer bringt ... ein Buch

- a) den Schüler
- b) den Schülern
- c) der Schüler

5. . Die Fenster ... sind groß, breit und neu.

- a) des Hauses
- b) das Haus
- c) dem Haus

6. Der Lektor tritt in die Klasse ein und die Studenten grüßen ...

- a) ihm
- b) ihn
- c) er

7. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!

- a) sie
- b) ihr
- c) es

8. Die Mutter sorgt für ... Kinder.

- a) seine
- b) ihren
- c) ihre

9. 789

- a) siebenhundertachtundneunzig
- b) siebenhundertneunundachtzig
- c) siebzehntausendneunundachtzig

10. eintausendzweihundertsechsvierzig

- a) 1246
- b) 1264
- c) 21640

11. J.W. von Goethe wurde 1749 geboren

- a) siebzehnhundertneunundvierzig
- b) eintausendsiebzehnhundertneunundvierzig
- c) eintausendsiebzehnhundertvierundneunzigste

12. Mein Freund schrieb diesen Test als ich.

- a) guter
- b) besser
- c) gut

13. Wie schnell du diese Strecke?

- a) laufst
- b) läufst
- c) läuft

14. Heute ist dritte August.

- a) der
- b) -
- c) das

15. Warum du nicht?

- a) antwortet
- b) antworst
- c) antwortest

16. Wiruns um 19 Uhr an der Haltestelle.

- a) trafen
- b) sind getroffen
- c) trofen

17. besser die Vitamine!

- a) nehmen ein
- b) nimm ein
- c) einnimm

18. studiert in München.

- a) Ich
- b) Wir
- c) Er

19. schreiben einen Brief.

- a) Wir
- b) Ich
- c) Ihr

20. heißt Renate Schneider.

- a) Uns
- b) Wir
- c) Sie

21. hat zwei Brüder.

- a) Er
- b) Wir
- c) Ihnen

11. macht die Hausaufgaben.

- a) Ich
- b) Es
- c) Ihr

22. arbeitest in Berlin.

- a) Sie
- b) Er
- c) Du

23. brauche einen neuen Wagen.

- a) Ich
- b) Er
- c) Sie

24. kauft ein neues Haus.

- a) Ihnen
- b) Ihr
- c) Ich

25. lesen gute Bücher.

- a) Wir
- b) Ihr
- c) Uns

26. antwortest mir nicht.

- a) Ich
- b) Du
- c) Er

27. ... schläft gut.

- a) Es
- b) Du
- c) Ich

28. Die Kinder wurden im Ferienlager von Eltern am Wochenende besucht.

- a) seinen
- b) deinen
- c) ihren

29. Wir freuen auf das Wiedersehen mit unseren Schulkameraden.

- a) euch
- b) sich
- c) uns

30. Setzt!

- a) dich
- b) mich
- c) euch

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. b, 2. c, 3. a, 4. b, 5. a, 6. a, 7. c, 8. c, 9. b, 10. a, 11. a, 12. B, 13. B, 14. A, 15. C, 16. A, 17. B, 18. B, 19. A, 20. C, 21. A, 22. C, 23. A, 24. B, 25. A, 26. B, 27. A, 28. C, 29. C, 30. C

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Английский язык:

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The scientific study of the Earth's surface, physical features, divisions, climate, population is _____.
2. Altai State University was founded in _____.
3. Students at university are called _____ students while they are studying for their first degree.
4. The ancient universities in Great Britain are Oxford and _____.
5. The money students receive if they get a place at university - _____.
6. If you want to get higher education you _____ the university.
7. The scientific study of properties of matter and energy, heat, light, sound, gravity, and the relationships between them is _____.
8. Knowledge and skill that is gained through time spent doing a job or activity - _____.
9. If you want to enter the University, you must pass _____.

10. The University is housed in five academic _____ situated in the central part of Barnaul.
11. A place to live, study, work, stay in is called _____.
12. The Russian Federation is the largest _____ in the world.
13. The main natural resources of Russia are oil and _____.
14. The academic _____ of Altai State University is highly qualified.
15. Altai State University originally had five _____.
16. The Urals is a mountain chain which divides Europe from _____.
17. The Ob flows into the _____ Ocean.
18. The world's deepest lake is Lake _____.
19. Russia has a sea-border with the USA and _____.
20. The heart of Moscow is _____ Square.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Geography
2. 1973
3. undergraduate
4. Cambridge
5. scholarship
6. enter
7. Physics
8. experience
9. examinations
10. buildings
11. accommodation
12. Country
13. gas
14. staff
15. faculties
16. Asia
17. Arctic
18. Baikal
19. Japan
20. Red

Немецкий язык:

Ergänzen Sie die Sätze oder antworten Sie auf die Fragen!

1. Wann wurde die Altaier Staatsuniversität gegründet?
2. Wie heißen die Wissenschaften, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der Natur befassen.
3. Wie heißt die Naturwissenschaft, die grundlegende Phänomene der Natur untersucht. Um deren Eigenschaften und Verhalten anhand von quantitativen Modellen und Gesetzmäßigkeiten zu erklären, befasst sie sich insbesondere mit Materie und Energie und deren Wechselwirkungen in Raum und Zeit.
4. Die _____ ist diejenige Naturwissenschaft, die sich mit dem Aufbau, den Eigenschaften und der Umwandlung von chemischen Stoffen beschäftigt.
5. Einige der ersten großen _____ waren Robert Boyle, Humphry Davy, Jöns Jakob Berzelius, Joseph Louis Gay-Lussac, Joseph Louis Proust, Marie und Antoine Lavoisier und Justus von Liebig.
6. Traditionell wird die Chemie in die _____ und anorganische Chemie unterteilt, etwa um 1890 kam die physikalische Chemie hinzu.
7. Bei der _____ Chemie handelt es sich um den Grenzbereich zwischen Physik und Chemie.
8. Die _____ Chemie beschäftigt sich mit der qualitativen Analyse (welche Stoffe sind enthalten?) und der quantitativen Analyse (wie viel von der Substanz ist enthalten?) von Stoffen.
9. Die _____ oder historisch auch Lebenskunde ist die Wissenschaft von Lebewesen.
10. Die _____ beschäftigt sich mit Bau und Lebensweise der Tiere.
11. Die _____ beschäftigt sich mit Bau und Lebensweise der Pflanzen.
12. Wie heißt die Wissenschaft, die aus der Untersuchung von geometrischen Figuren und dem Rechnen mit Zahlen entstand?
13. Wie heißt die Hauptstadt Österreichs?
14. Wie heißt Hauptstadt der Schweiz?

15. Vortrag eines Lehrenden im Hörsaal, der Klassiker unter den akademischen Lehrformen. Das ist die _____.
16. Institut für _____ und Biotechnologie hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für Botanik, Lehrstuhl für Zoologie und Physiologie, Lehrstuhl für Ökologie, Biochemie und Biotechnologie.
17. Institut für _____ hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für Naturnutzung und Geoökologie, Lehrstuhl für physische Geographie und Geoinformationssystem, Lehrstuhl für ökonomische Geographie und Kartographie, Lehrstuhl für Rekreatiogeographie und Tourismus.
18. Institut für _____ und Informationstechnologien hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für mathematische Analyse, Lehrstuhl für Differenzialgleichung, Lehrstuhl für Algebra und mathematische Logik, Lehrstuhl für Informatik, Lehrstuhl für theoretische Kybernetik und angewandte Mathematik.
19. Institut für _____ und chemie-pharmazeutische Technologien hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für organische Chemie, Lehrstuhl für physische und anorganische Chemie, Lehrstuhl für Technosphäre Sicherung und analytische Chemie.
20. Institut für Digitale Technologien, Elektronik und _____ hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für Berechnungstechniken und Elektronik, Lehrstuhl für allgemeine und experimentelle Physik, Lehrstuhl für Informationssicherung, Lehrstuhl für Radiophysik und theoretische Physik.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. 1973
2. die Naturwissenschaften
3. die Physik
4. Chemie
5. Chemiker
6. organische
7. physikalischen
8. analytische
9. Biologie
10. Zoologie
11. Botanik
12. die Mathematik
13. Wien
14. Bern
15. Vorlesung
16. Biologie
17. Geographie
18. Mathematik
19. Chemie
20. Physik

Отлично (повышенный уровень/зачтено) Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (базовый уровень/зачтено) Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (пороговый уровень/зачтено) Выполнено 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован/не зачтено) Выполнено менее 50 % предложенного задания:

Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: В конце каждого семестра проводится промежуточная аттестация. Основным оценочным средством являются задания в блоке: «Промежуточная аттестация». Студентам предлагаются тестовые и практические задания на аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматический тест, по результатам которых выставляется зачет.

Критерии оценивания 3 заданий на лексику, грамматику, говорение, письмо в промежуточной аттестации:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Пример оценочного средства ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ I / INTERMEDIATE ASSESSMENT 1

При условии успешной сдачи предшествующих зачетов студент допускается к сдаче экзамена.

Рекомендованная форма проведения экзамена в дистанционном формате - организация онлайн конференции на одной из предложенных платформ (Zoom, Discord, MS Teams, Blue Button). В билет итогового экзамена включено два задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку заданий студенту отводится 35 минут на 1 человека.

Задания на экзамене

1. Прочитайте и переведите текст по специальности со словарем. Время подготовки 35 минут. / Read and translate the text with a dictionary. You have 35 minutes. / Lesen Sie den Text ohne Wörterbuch und machen Sie die Testaufgaben! Sie haben 35 Minuten.

2. Выскажите по предложенной теме. / Scan the text, choose the text to the topic and speak on this topic. / Sprechen Sie mit dem Prüfer zum Thema.

(темы для устного высказывания см. ниже)

Темы для устного высказывания (монолог/диалог): английский язык.

1. I'm a student. My institute.
2. Our university.
3. Overview of natural sciences.
4. Higher education abroad.
5. Great Britain.
6. English-speaking countries.
7. The Russian Federation.
8. European continent.
9. Altai krai.
10. Interdisciplinary research.

Темы для устного высказывания (монолог/диалог): немецкий язык.

1. Mein Studium an der Altaier Staatsuniversität
2. Mein Institut
3. Studium in Russland
4. Studium in Deutschland
5. Meine Heimat - Russland
6. Meine Heimat - Altairegion
7. Deutschland
8. Deutschsprachige Länder
9. Mein zukünftiger Beruf
10. Wissenschaft und ihre Gebiete

Критерии оценивания первого задания в экзаменационном билете:

Отлично: Студент свободно владеет техникой перевода текста по специальности. Допустимое количество ошибок в переводе: 2

Хорошо: Студент переводит текст, понимает смысл и может допускать ошибки: лексические, стилистические, грамматические. Допустимое количество ошибок в переводе: 5

Удовлетворительно: Студент понимает общее содержание текста, тему. Перевод составлен не грамотно. Допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Студент не понимает смысла текста. Не может составить перевод.

Критерии оценивания второго задания в экзаменационном билете:

Отлично: Студент составляет не менее 15 реплик (допустимое количество грамматических ошибок – 1).


Хорошо: Студент составляет не менее 12 реплик (допустимое количество грамматических ошибок – 2).

Удовлетворительно: Студент составляет не менее 8 реплик (допустимое количество грамматических ошибок – 4).

Неудовлетворительно: Студент составляет менее 8 реплик.

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

Приложения

Приложение 1.  [04_03_01_Химия-3-2020.plxbe96c64f-fbfa-48e9-b70d-a3a9af00208f.docx](https://plxbe96c64f-fbfa-48e9-b70d-a3a9af00208f.docx)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Стренадюк Е. Б., Стренадюк Г. С. | Deutsch für Chemiker [Электронный ресурс]: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Оренбург : ОГУ, 2013 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=270305 |
| Л1.2 | Сергейчик Т. С. | Professional English in Chemistry: английский язык для студентов химического факультета [Электронный ресурс]: учебное пособие | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278516 |
| Л1.3 | Мясникова О.В. | Немецкий язык для студентов нелингвистических специальностей [Электронный | Барнаул : АлтГУ, 2018 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5763 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | ресурс] : учеб. пособие : | | |
| Л1.4 | Данчевская, О.Е., Малёв А.В. | English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие | Москва : Издательство "Флинта", 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Кузнецова А.Ю. | Грамматика английского языка: от теории к практике: учеб.пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие | Москва : ФЛИНТА, 2017 | https://e.lanbook.com/book/108245 |
| Л2.2 | Лычковская Л.Е., Менгардт Е.Р. | English for Students of Technical Sciences: учебное пособие | Томск: ТУСУР, 2015 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480768 |
| Л2.3 | М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова | Грамматика немецкого языка с упражнениями [Электронный ресурс]: учебное пособие | Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э2 | Иностранный язык для первокурсников | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6403 | | |
| Э3 | Иностранный язык (страноведение) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4383 | | |
| Э4 | Устно-речевой вводно-коррективный курс немецкого языка | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=114 | | |
| Э5 | Иностранный язык (немецкий язык) для студентов 1-2 курсов ЕФ | https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=473 | | |
| Э6 | Немецкий язык: Landeskunde | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2093 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| www.google.com - поисковая система www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь АБВУ Lingvo www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ СО СЛОВОМ

Самые совершенные методы и методики обучения иностранным языкам в вузе не дадут желаемого результата, если Вы не будете серьезно и целенаправленно заниматься языком сами. Слухом и зрением освоите форму, памятью усвоите значения, умом постигните категории. Таким образом, Ваши ум, память, слух, зрение — это одновременно и условие, и предметно-технологическое обеспечение, и стратегия самообучения иностранному языку и приобщение себя к иноязычно-речевой деятельности.

Хорошо знать язык — это прежде всего владеть словом. Учиться искусству слова можно в упражнениях с использованием следующих рекомендаций:

1. Не бояться моделировать или конструировать слово: сегодня потенциальное оно может стать завтра реальным.
2. Думать о том, что произносить и писать, а не о том, как произносить и писать: зарождающаяся мысль вызовет из памяти соответствующие значения и формы.
3. Овладевая или играя словом, хотеть знать его производные, ему или им близкие и противоположные: именно по этой схеме слова и «укладываются» в сознании.
4. Не довольствоваться первым пришедшим на ум словом: не «надевать» на свои мысли слова, а выражать свои мысли в слове.
5. Выражаться точно: говорить не то, что умеете сказать, а то, что хотите сказать или не можете не сказать. И так далее.

Рекомендации по развитию речи «для себя и для других»

Способов закрепить условную и применить реальную иноязычную речь два — это упражнение плюс активная коммуникация: в аудитории — упражнение во внешней иноязычной речи плюс внешняя иноязычная коммуникация, вне аудитории — упражнение во внутренней иноязычной речи плюс внутренняя иноязычная коммуникация. Словом, упражнение и коммуникация «вне себя и для других» внешней речью, упражнение и коммуникация «в себе и для себя» внутренней речью.

Сократить очевидный разрыв и максимально приблизить к аутентичной вашу иноязычную речь помогут Вам упражнения во внутренней учебной иноязычной речи и следующие рекомендации:

1. Не обрывайте фразу на полуслове, озвучивайте фразу до конца.
2. Внимательно слушайте других, мысленно соглашаясь с ними или возражая им.
3. Всегда имейте что сказать; желание дополнить, даже если ваши мысли во многом совпали с уже высказанными соображениями.
4. Полемизируйте со своим вторым «Я» или совестью, советуйтесь с ними.
5. Комментируйте по дороге происходящее на улице; оно всякий раз новое, неожиданное.
6. Рассказывайте или мысленно переводите различные истории, случаи, анекдоты.
7. Комментируйте свои действия и поступки, осуществляемые или планируемые.
8. Используйте представившуюся возможность непосредственного /в контакте/ или опосредованного /на расстоянии/ общения с носителем иностранного языка. Никакого страха и ошибкобоязни! Страх парализует мысль, а значит формулировать будет нечего.
9. Наконец, найдите себе друга, желающего вместе с Вами совершенствовать свой иностранный язык и свою иноязычную речь в повседневной общении.

Манипулирование иностранным языком «в себе и для себя» на уровне думания, размышлений,

воображаемой коммуникации не более чем искусственная речь, условность, игра. В учебных целях вся игра — копирование реальной разноязычной коммуникации. Сегодня речь — условная, потенциальная, завтра — настоящая, реальная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С АУДИРОВАНИЕМ

Чтобы распознать определенные звуки в отдельных словах, необходимо многократно повторять слова, содержащие эти звуки. Для этого выполняйте тренировочные упражнения с паузацией.

При прослушивании звучащей речи обратите внимание на ударение в интернациональных словах и их сочетании, воспроизведите эти слова в нормальном темпе.

Прослушивая текст или задания к нему, обратите внимание на частоту повторения отдельных слов. Высока вероятность, что речь идет о ключевом слове в тексте.

После первого прослушивания составьте краткий план текста.

После вторичного прослушивания запишите ключевые слова и восстановите по ним краткое содержание текста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ

Для просмотрового чтения

Беря в руки новый для Вас источник информации (книгу, статью, текст), полистайте и просмотрите его. У Вас возникнет первое, может быть, не совсем точное, но свое представление о нем.

Если в источнике есть картинки, фотографии, схемы, таблицы, приложения, рассмотрите их, пожалуйста, внимательно. Они дадут Вам дополнительную возможность выдвинуть гипотезу, о чем этот источник в целом.

Имея дело со сборником статей и текстов, проверьте наличие в нем предисловия или послесловия. Их просмотр подскажет Вам, о чем будет идти или шла речь в сборнике в целом.

Просматривая источник, обратите внимание на его название, заголовки и подзаголовки. Они подскажут Вам более точное направление мысли, о чем говорится конкретно в данном тексте, в статье, книге или в сборнике.

Пользуясь этим видом чтения для себя, проверьте в случаях сомнения выборочно перевод отдельных слов в заголовках (2–3) с помощью словаря.

Если самоконтроль подтверждает правильность ваших языковых ориентиров, приступайте к изложению своей точки зрения или ответу.

В случае, если у Вас обнаружилось расхождение между Вашим пониманием языковых ориентиров и их истинным значением, вернитесь еще раз к тому тексту, заголовку, который Вы не поняли. Просмотрите вступительную часть (предисловие) и попытайтесь ответить себе на вопрос, о чем речь в данном отрывке.

Если Ваше общее представление совпадает с названием текста, считайте, что Ваша точка зрения верна. Сформулируйте ответ.

Помните, что каждому виду чтения соответствует не только своя полнота понимания, но и своя скорость.

Стремитесь к совершенству:

- в просмотровом чтении 150–180 слов/мин.,
- в ознакомительном чтении 110–150 слов/мин.,
- в изучающем чтении 90–110 слов/мин.

Для ознакомительного чтения

Сначала прочитайте весь текст (если текст очень большой, тогда его часть: абзац, отрывок) и постарайтесь понять его основное содержание. Никогда не начинайте с чтения и перевода отдельных предложений.

Если встретите незнакомое слово, не прерывайте чтения, а постарайтесь догадаться о его значении по знакомым словообразовательным элементам. Попытайтесь понять смысл слова по контексту. Опустите незнакомое слово, если его отсутствие не мешает общему пониманию смысла предложения.

Если не все понятно и теперь, прочитайте еще раз весь текст, не прибегая к словарю. Остановитесь и проанализируйте то предложение, в котором у Вас возникает затруднение с пониманием. Возможно, Вы не до конца поняли его структуру и смысловые связи. Используйте словарь лишь в самом крайнем случае.

Чтобы ответить на вопросы к тексту или высказать свою точку зрения по прочитанному, найдите в каждом абзаце предложения, несущие ответ и основную информацию.

Для изучающего чтения

Прочтите текст в целом, постарайтесь понять его основное содержание.

Прочтите еще раз и найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста, и предложения, детализирующие основные идеи.

Найдите предложения, являющиеся ответами на предварительные вопросы к тексту.

В случае возникновения проблем с пониманием отдельных предложений и мест текста проанализируйте структуру этих предложений, поработайте со словарем.

Переведите со словарем предложения, содержащие основное содержание текста.

Для говорения в связи с чтением

Отвечая на вопрос к просмотровому чтению «О чем идет речь в этом тексте /книге/?», Вы приступаете к короткому монологу. Он должен быть спланирован, продуман и, по возможности, развернут. Помните, что монолог состоит из введения, аргументации, заключения.

Начните повествование общей фразы типа: "В данном тексте(книге) говорится о ..."

Разверните далее свой тезис, используя для этого как информацию из текста, так и языковые средства текста: слова, словосочетания, грамматические конструкции. Используйте ключевые слова текста, отражающие его основные мысли. Выделив указанные слова из прочитанного текста, Вы получите опорный словарь к своему монологу, который при желании можно развернуть. Используйте интернациональные слова, которые встречаются в тексте.

Рассматривая текст как основу для Вашего ответа (будь то к просмотровому, ознакомительному или изучающему чтению), обратите внимание на то, от какого лица (1-го, 3-го ед. числа или 1-го, 3-го мн. числа) ведется повествование. Это очень важно для понимания всего текста и оформления Вашего ответа. Так, например, если повествование в тексте идет от 1-го лица ед. числа или 1-го лица мн. числа, то в Ваших ответах и монологах следует использовать соответственно 3-е лицо ед. или 3-е лицо мн. числа, заменяя одни притяжательные местоимения на другие.

Имея вопросы к ознакомительному, а также изучающему чтению, отберите подходящие фрагменты текста(ов) в качестве опоры. Проанализируйте отобранный материал: решите для себя, что из этого Вы будете использовать основательно, а что только упоминать.

Помните! Объем подготовленного высказывания соответствует в идеале 15 фразам за 5 мин, что равняется нормальному среднему темпу речи. Стремитесь к совершенству!

Рассматривайте предварительно вопросы к текстам как развернутые пункты плана Вашего монолога.

Настройтесь психологически на то, что Ваш монолог должен отвечать определенным требованиям:

1. Монолог всегда обращен к кому-либо: преподавателю, партнеру, коллегам.
2. Монолог всегда направлен на решение конкретной речевой задачи: сообщить, объяснить, описать, дать оценку.

Следовательно, монолог не может быть просто набором предложений, «привязанных» к тексту или теме.

Помните всегда о его структуре.

Обратите особое внимание на подготовку монолога по решению и обсуждению проблемных заданий. Эти задания носят творческий характер и связаны с критическим осмыслением прочитанных текстов, относящихся как к одной, так и разным темам, имеющих эксплицитную (явную) и имплицитную (неявную) связь между собой.

ПОМНИТЕ, что овладение иностранным языком связано с определенными усилиями и требует систематического упорного труда. Только при этих условиях вы сможете овладеть им настолько, чтобы понимать иностранную речь, говорить, читать и писать на нем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правоведение рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 18 | 20 | 18 |
| Практические | 16 | 18 | 16 | 18 |
| Сам. работа | 36 | 72 | 36 | 72 |
| Консультации | 36 | 0 | 36 | 0 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ю.н., Доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от 21.06.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОК-4:основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОК-4:юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права; определять примерный круг необходимых правовых документов. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОК-4:основными навыками определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основными навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы теории государства и права. | | | | | | |
| 1.1. | Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | <p>Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | | |
| 1.2. | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | Практические | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | <p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие</p> | Сам. работа | 4 | 18 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | <p>государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Виды правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p> | | | | | |
| Раздел 2. Основы конституционного права. | | | | | | |
| 2.1. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права. Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.</p> | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | <p>Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | | | | | |
| 2.3. | <p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p> | Сам. работа | 4 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Основы административного и экологического права. | | | | | | |
| 3.1. | <p>Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и</p> | Лекции | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | | | | | |
| 3.2. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права. | Сам. работа | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Основы гражданского права. | | | | | | |
| 4.1. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. | | | | | |
| 4.2. | Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов). | Лекции | 4 | 0 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. | | | | | |
| 4.4. | Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов). | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды | Сам. работа | 4 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. | | | | | |
| Раздел 5. Основы социального предпринимательства. | | | | | | |
| 5.1. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления | Сам. работа | 4 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | государственного регулирования предпринимательской деятельности. | | | | | |
| Раздел 6. Основы трудового права. | | | | | | |
| 6.1. | <p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p> | Лекции | 4 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | <p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их</p> | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | | | | | |
| 6.3. | Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников | Сам. работа | 4 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны. | | | | | | |
| 7.1. | Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. | | | | | |
| 7.2. | Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. | Практические | 4 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 7.3. | Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. | Сам. работа | 4 | 18 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Понятие обстоятельств, исключаяющие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний.</p> <p>Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p> | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Происхождение государства.
2. Понятие и признаки государства.
3. Правовое государство
4. Понятие и признаки права.
7. Понятие, виды и структура норм права.
8. Источники права.
9. Система права.
10. Понятие и структура правоотношения.
11. Реализация права.
12. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы.
13. Понятие, предмет, метод конституционного права России.
14. Основы конституционного строя.
15. Понятие и система государственных органов.
16. Понятие и основные черты административной ответственности.
17. Понятие, предмет и метод экологического права.
18. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения.
19. Физические лица как субъекты гражданского права.
20. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды.
21. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна.
22. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок.
23. Обязательства в гражданском праве. Способы обеспечения исполнения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств.
25. Общие положения о наследовании. Наследование по завещанию.
26. Понятие и принципы семейного права.
27. Понятие трудового права.
28. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу. Трудовая книжка.
29. Понятие уголовного права.
30. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

| |
|--|
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Письменные работы не предусмотрены. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. Приложение. |
| Приложения |
| Приложение 1.  1 ФОС Правоведение Химия ОК-4.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | С. И. Некрасов [и др.]. | Правоведение: учебник и практикум для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/7E9F52E4-5803-4ECE-A33E-4FDF5B6D61D7 . |
| Л1.2 | Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2022 | https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Лазарев В.В., Липень С.В. | ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов: | | | |
| Э2 | Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru | | | |
| Э3 | Верховный Суд РФ www.supcourt.ru | | | |
| Э4 | Курс в Moodle "Правоведение" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676 | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=676 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 308К | лаборатория компьютерных технологий - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; компьютеры Aquarius STd MS_SC140, монитор BENQ 17" (5шт.), компьютеры Парус 945 MSI, монитор LG 17" (5 шт.) Fast Ethernet Swich Allied Telesyn 1; методические рекомендации по выполнению лабораторных работ по курсам "Алгоритмы и языки программирования", "Численные методы и математическое моделирование", "Вычислительная физика", "Компьютерная радиофизика". |
| 214К | лаборатория медицинской физики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 10 посадочных мест; доска маркерная 1 шт.; учебные наглядные пособия; анализатор биохимический CardioChek PA портативный; велоэргометр DH-8918 P; высоковольтный стабилизированный выпрямитель ТВ-2; датчик давления газа Gas Pressure Sensor GPS-ВТА; датчик концентрации нитрат-ионов NO3-ВТА Nitrate Ion-Selektive Elektrode; датчик содержания CO2/CO2 Gas sensor/CO2-ВТА; датчик частоты дыхательных движений Respiration Monitor Belt /RMB-ВТА; интерактивная доска Legamaster e-Board Touch 77 с проектором Epson EB-470; ионизатор воздуха – 2 ед.; колориметр датчик оптической плотности COL-ВТА Colorimeter; комплекс магнитокоррекции Мультимаг; компьютер Celeron 2533MHz/ 17" LCD Samsung 740N; компьютер НЭТА /LCD 19" Samsung 943B (2,93Ghz/2*1024Mb/500Gb/DVD-RW/KM); лазер ЛГИ-201; лазер ЛГН-703; люксметр LS-ВТА датчик освещенности Light Sensor; моноблок RAMEC Gale Custom G1610/ H61M-DG3/4 Гб ОЗУ/500 Гб НЖМД – 2 ед.; персональный компьютер с LCD монитором 19"; пневмотахометр Эльф-5-02; принтер лазерный Hewlett-Packard P1102w; пульсометр датчик частоты сердечных сокращений Exercise Heart Rate Monitor EHR-B; самописец "Эндим"; система сбора данных AFS в комплекте с кабелем – 2 ед.; скамья оптическая; спектрофотометр Vernier SpectroVis Plus SVIS-RL+ световод SVIS-FIBER; спироанализатор СПМ-01 "РД"; спирометр SPR-ВТА датчик жизненной емкости легких Spirometer; тонометр BPS-ВТА |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | | датчик артериального давления Blood Pressure Sensor; устройство для измерения и обработки данных УИОД LabQuest в комплекте – 3 ед.; ФМБ - 9К Установка учебная " Изучение принципов работы электроэнцефалографа"; ФМБ-8 Установка учебная лабораторная "Измерение импеданса. Определение импеданса |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читальском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Правоведение» на очном отделении завершается зачетом. Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Правоведение» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» проставляется студенту, который активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов, решил задачи и тест на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено прохождение тестирования. Тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено». В случае отсутствия положительных оценок по оценочным средствам начального этапа студенту необходимо подготовить вопросы к зачету.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос

производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит не-сколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных ва-риантов ответа несколько, то студента об этом уведомляют. Итоговая оценка за тест выставля-ется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов).

Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется сту-дентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на се-минарском занятии предполагает последующий устный ответ. Каждая задача оценивается от-дельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку отве-та студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа препо-давateлем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | | |
| Неделя | 17,5 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Срок действия программы: 2018-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от 04.07.2018 г. № 10
Заведующий кафедрой *Т.В. Чернышова*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | <p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p> |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|-----------------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02 |
|-----------------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ОПК-6 | Способен представлять результаты своей работы в устной и письменной форме в соответствии с нормами и правилами, принятыми в профессиональном сообществе |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | 1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему; |
| | 2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям; |
| | 3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.1. | Предмет и задачи культуры речи | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| 1.2. | Язык – важнейшее средство чело-веческого общения | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи | | | | | | |
| 2.1. | Понятие нормы и ее значение | Лекции | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| 2.2. | Фонетические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| 2.3. | Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| 2.4. | Лексические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.5. | Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии. | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1, Л1.3 |
| 2.6. | Основные типы семантических ошибок | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.7. | Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| 2.8. | Морфологические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.9. | Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.10. | Образование и употребление глагольных форм | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1, Л1.3 |
| 2.11. | Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 2.12. | Синтаксические нормы русского языка | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1 |
| 2.13. | 2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении. | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.3 |
| 2.14. | Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| 2.15. | Орфографические и | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | пунктуационные нормы современного русского литературного языка | | | | | |
| Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка | | | | | | |
| 3.1. | Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка. | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 3.2. | Особенности научного общения на русском языке | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л1.2, Л1.3 |
| 3.3. | Функциональные стили современного русского литературного языка | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л1.1 |
| Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи | | | | | | |
| 4.1. | Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа. | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.2. | Логичность речи | Лекции | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.3. | Основные типы логических ошибок | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления. | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л1.2, Л1.3 |
| 4.5. | Композиция текста | Практические | 1 | 2 | УК-4, ОПК-6 | Л1.2, Л1.3 |
| 4.6. | Культура речи и эффективность общения | Сам. работа | 1 | 4 | УК-4, ОПК-6 | Л2.1, Л1.1 |
| 4.7. | по разделу 4 | Консультации | 1 | 36 | УК-4, ОПК-6 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. прилагаемый файл |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. прилагаемый файл |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. прилагаемый файл |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС РЯиКР все направления.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|---|----------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В. И. Максимова, А. В. Голубевой. | Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров | М. : Юрайт,, 2012 | |
| Л1.2 | Доронина С.В. Трубникова Ю.В. | Ортология. Практический курс: Практикум | АлтГУ, Барнаул, 2016 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844 |
| Л1.3 | Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р. | Русский язык и культура речи: практикум: практикум | М.: Проспект, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Розенталь Д.Э. | Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников | М., 2006 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | Грамота.Ру | http://www.gramota.ru/ | | |
| Э2 | национальный корпус русского языка | http://ruscorpora.ru/ | | |
| Э3 | Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru) | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| | курсовых работ), проведения практик | |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экономика

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра экономики и эконометрики |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 4 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
Канд. эном. наук., доцент , В.И. Крышка

Рецензент(ы):
Канд. эном. наук., доцент, Н.О. Деркач

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор Е.Е.Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Е.Е.Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | усвоение студентами теоретических знаний современной экономики как науки, ее принципов, основных этапов развития, механизма и законов функционирования рыночной экономики на микро и макроуровнях хозяйственной системы общества. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Законы и закономерности функционирования и развития современной рыночной экономики и бизнеса |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Анализировать актуальные вопросы развития смешанной рыночной экономики и бизнеса |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | основами экономического мышления для анализа деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, отраслей, регионов и стран в области хозяйственной деятельности и бизнеса |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Микроэкономика | | | | | | |
| 1.1. | Микроэкономика | Лекции | 4 | 6 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Мировая экономика | Практические | 4 | 6 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.3. | Микроэкономика | Сам. работа | 4 | 12 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.4. | Микроэкономика | Консультации | 4 | 12 | | |
| Раздел 2. Макроэкономика | | | | | | |
| 2.1. | Макроэкономика | Лекции | 4 | 8 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.2. | Макроэкономика | Практические | 4 | 6 | | Л2.2, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | | | | | | Л1.3 |
| 2.3. | Мароэкономика | Сам. работа | 4 | 12 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.4. | Микроэкономика | Консультации | 4 | 12 | | |
| Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности | | | | | | |
| 3.1. | Основы предпринимательской деятельности | Лекции | 4 | 6 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.2. | Основы предпринимательской деятельности | Практические | 4 | 4 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.3. | Основы предпринимательской деятельности | Сам. работа | 4 | 12 | | Л2.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.4. | Основы предпринимательской деятельности | Консультации | 4 | 12 | | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| См. приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| См. приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| См. приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС_ук 5 ук 9.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--------------------|--|-------------------------------------|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Гребенников, П. И. | Экономика: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94 |
| Л1.2 | Борисов, Е. Ф. | Экономика: учебник и | М.: Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book |

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|
| | | практикум | | /13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE |
| Л1.3 | Пищулов В.М. - отв. ред. | ЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6F3BVB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Борисов, Е. Ф. | Экономика: учебник и практикум | М.: Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE |
| Л2.2 | Гребенников, П. И. | Экономика: учебник для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018 | www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Экономика | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3626 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Нет | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Нет | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Подготовка к лекционным занятиям

Лекция является исходным занятием, на котором дается информация о содержании рассматриваемых разделов и тем. При подготовке к лекциям необходимо просматривать интерактивный раздаточный материал. На лекции необходимо вести конспект. Правила конспектирования даны в раздаточном материале

8.2 Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия включают: 1) написание эссе, 2) анализ домашних заданий (решение тестов и задач), 3) проведение письменных контрольных работ и др.

8.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) конспектирование фундаментальных работ по экономике;
- 2) подготовку к написанию эссе по темам соответствующего модуля;
- 3) подготовку к проведению письменных контрольных работ (работа с основной и дополнительной учебной литературой);
- 4) решение тестов и задач в рамках домашних заданий;
- 5) подготовку к зачету

Примечание: все указания для организации самостоятельной работы даны в раздаточном материале, расположенном на Яндекс-диске

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнutowa Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолoгических наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 1.1. | Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания» | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.3. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.5. | Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы. | Консультации | 1 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |
| Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека | | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них. | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Безопасность труда. Физиология труда. | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.5. | Безопасность труда. | Консультации | 1 | 6 | УК-8.1, УК- | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| | Физиология труда. | | | | 8.2, УК-8.3 | |
| Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения | | | | | | |
| 3.1. | Классификация ЧС и причины их возникновения. | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Первая доврачебная медицинская помощь | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Первая доврачебная медицинская помощь | Консультации | 1 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |
| Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | | | | | | |
| 4.1. | ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения. | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения. | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Бiosoциальные чрезвычайные ситуации. | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.5. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера. | Практические | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Биологические опасности и защита от них. | Практические | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | ЧС экологического характера. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Экологические чрезвычайных ситуаций. | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае. | Консультации | 1 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 4.11. | Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона. | Лекции | 1 | 1 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.12. | Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты. | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 4.13. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| 5.1. | Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.2. | Первая помощь. | Практические | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.3. | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 5.4. | Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек. | Консультации | 1 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |
| 5.5. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности | | | | | | |
| 6.1. | Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды. | Лекции | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.2. | Место безопасности в системе потребностей современного человека. | Сам. работа | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 6.3. | Место безопасности в системе потребностей современного человека. | Консультации | 1 | 6 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|------------------------|------------------|
| 6.4. | Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу. | Сам. работа | 1 | 2 | УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1) Безопасность жизнедеятельности - это...
- +область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;
 - область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;
- 2) Главная аксиома БЖД –
- любая деятельность потенциально безопасна;
 - любая деятельность всегда опасна;
 - любая деятельность безопасна;
 - +любая деятельность потенциально опасна
- 3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС
- социальным;
 - +экологическим;
 - биологическим;
 - техногенным;
- 4) Количество стадий развития ЧС:
- три;
 - семь;
 - +пять;
 - четыре;
- 5) Метод А - это:
- адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;
 - нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;
 - +пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)
- 6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?
- +сели;
 - бури;
 - землетрясения;
 - +оползни
- 7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?
- +землетрясения;
 - +извержение вулканов;
 - оползни;
 - обвалы;
- 8) На территории России наиболее разрушительными являются -
- +наводнения;
 - +штормовые ветры;
 - +землетрясения;
 - +лесные пожары
- 9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением -
- эпицентр землетрясения;
 - очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;

+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;

резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью

сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;

массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:

+техногенными;

экономическими;

антропогенными;

экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -

огонь;

высокая температура;

+ядовитый дым;

боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:

+азот;

кислород;

углекислый газ;

аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются

+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются

такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят

устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;

- +такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:

- стратосфера;
- ноосфера;
- ноксосфера;
- +биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:

- +ртуть;
- хлор;
- угарный газ;
- аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:

- +автомобили, работающие на бензине;
- +железнодорожный и водный транспорт;
- +автомобили с дизельным двигателем;
- +самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:

- хлорфторуглероды;
- +озон;
- +фотооксиданты;
- +оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:

- +хлорфторуглероды;
- +метан;
- +озон;
- +углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

- угрожают жизни людей;
- +получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;
- угрожают только здоровью людей;
- не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

- +экономический упадок в стране;
- +миграция населения;
- +интенсивное развитие международных связей, контактов;
- климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

- +психологическое воздействие на человека;
- +употребление и распространение психоактивных веществ;
- +физическое насилие;
- +болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

- +борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;
- +произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;
- +нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;
- +разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

- +Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;
- +Обстановка после массовых беспорядков;
- +Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +режиме чрезвычайной ситуации;
- +режиме повышенной готовности;
- +повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

- +от складывающейся обстановки;
 - +от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации
- 33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?
- +прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - +мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;
 - + прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;
 - +мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений
- 34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.
- региональным;
 - +территориальным;
 - заблаговременным;
 - производственным
- 35) Каждый уровень РСЧС имеет ...
- +координационные органы;
 - +силы и средства;
 - +резервы финансовых и материальных ресурсов;
 - радиационную защиту
- 36) Террористический акт - это....
- +совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;
 - пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;
 - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.
- 37) Цели террора -
- +Морально-психологическое воздействие на население;
 - +Провокация войны;
 - +Нанесение экономического ущерба;
 - +Воздействие на органы государственной власти
- 38) Носители терроризма -
- +Террористические организации;
 - +Криминальные структуры;
 - +Религиозные общества (сообщества) ;
 - +Экстремистские группировки;
- 39) Основные предпосылки терроризма -
- +Рассогласованность действий ветвей власти;
 - +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
 - +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
 - +Изменение понятия справедливости и порядка
- 40) Основные коренные признаки терроризма -
- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
 - +Обострение социального неравенства;
 - +Ослабление семейных и социальных связей;
- 41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?
- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
 - +формы интеллектуального (умственного) труда;
 - +групповые формы труда;
 - +механизированные формы труда
- 42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?
- творческий;
 - труд учащихся и студентов;
 - педагогический;
 - управленческий
- 43) Энергетические затраты человека зависят от:

+интенсивности мышечной работы;
+степени эмоционального напряжения;
+скорости движения воздуха;
+информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:
+температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
+производственный шум и вибрации;
+освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
+степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:
10-16 °С;
18-23 °С;
+12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...
+Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;
Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;
Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:
+фаза спасения;
+фаза восстановления;
+фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?
опасное состояние;
+чрезвычайно опасное состояние;
комфортное состояние;
допустимое состояние

49)Анализаторы – это?
+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека

50)Работоспособность характеризуется:
количеством выполняемой работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ

2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?

2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?

3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен

- откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.
3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.
4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.
2. Опишите основные мероприятия по защите населения.
3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
 - 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.
- Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?
2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?
3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

| 6.1.1. Основная литература | | | | |
|---|--|---|---|-----------|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Мастрюкова Б.С. | Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов | М.: Академия, 2012 | |
| Л1.2 | Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака. | Безопасность жизнедеятельности : учебник | СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | Феникс, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Безопасность жизнедеятельности | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>1. Информационно-справочная система Консультант плюс (http://www.consultant.ru) 2. Научная электронная библиотека (https://elibrary.ru Научная электронная библиотека) 3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (http://www.viniti.ru). 4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (http://www.scopus.com/) 5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (http://www.webofknowledge.com/). 6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (http://worldwide.espacenet.com/). 7. Информационный ресурс SpringerLinc (https://link.springer.com)</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
- #### 4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедре.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
- #### 5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
 - Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
 - Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физического воспитания |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 1 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 30 | | |
| индивидуальные консультации | 6 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | УП | РПД | | |
| Неделя | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 30 | 36 | 30 | 36 |
| Консультации | 6 | 0 | 6 | 0 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы физической культуры | | | | | | |
| 1.1. | Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.2. | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4. | Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания. | Лекции | 1 | 6 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.5. | Функциональные изменения в организме при физических нагрузках. | Практические | 1 | 6 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.6. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 12 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.7. | Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.8. | Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.9. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.10. | Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. | Лекции | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.11. | Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | Средства и методы мышечной релаксации в спорте. | | | | | |
| 1.12. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 8 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.13. | Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.14. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.15. | Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.16. | Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов. | Лекции | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.17. | Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.18. | Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

А) образовательные

- В) воспитательные
- С) оздоровительные
- Д) развивающие
- Е) социализирующие
- Г) профориентационные
- Г) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- А) учебные
- В) внеучебные
- С) групповые
- Д) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- А) чувство времени
- В) способность ориентироваться в пространстве
- С) совершенная идеомоторика
- Д) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (Н)?

- А) Верно
- В) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- А) Верно
- В) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- А) Верно
- В) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- А) употребление спиртного
- В) употребление углеводов
- С) избыточную массу тела
- Д) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- А) физического благополучия
- В) духовного благополучия
- С) житейского благополучия
- Д) социального благополучия
- Е) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- А) наличие семьи
- В) количество друзей
- С) долголетие
- Д) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- А) сосчитать до десяти
- В) употребить алкогольный напиток
- С) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- Д) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- А) Верно
- В) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
А) Верно
В) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
А) Верно
В) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
А) Верно
В) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
А) Верно
В) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
А) Верно
В) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
А) постановка цели и задач, их применения
В) объем и организация тренировочной нагрузки
С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия
18. Футбол на занятиях используется как
А) отягощение
В) опора
С) предмет
D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
А) длительный бег
В) упражнения на пресс
С) приседы и полуприседы с различным весом
D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
А) предупреждение профессиональных заболеваний
В) соблюдение техники безопасности
С) способ отбора к будущей профессии
D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
А) освоение прикладных умений и навыков
В) соблюдение техники безопасности
С) развитие прикладных физических качеств
D) включение в трудовой процесс физической тренировки
22. Какой из видов спорта не является прикладным?
А) вольная борьба
В) конный спорт
С) фехтование
D) лыжный спорт
23. Что не относится к средствам ППФП?
А) естественные силы природы
В) прикладные виды спорта

- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).

9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство

7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

| |
|--|
| |
|--|

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|---|---|--------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Муллер А.Б. и др. | Физическая культура : учебник и практикум для вузов | М:Юрайт, 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Письменский И.А., Алянов Ю.Н. | Физическая культура : учебник для вузов | М:Юрайт , 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Лопатина О.А. и др. | Физическая культура и спорт: Учебное пособие | Барнаул: АлтГУ , 2018 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | Эл. адрес | | |
| Э1 | ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/ | | |
| Э2 | ЭБС "Университетская библиотека online" | http://biblioclub.ru/ | | |
| Э3 | ЭБС АлтГУ | http://elibrary.asu.ru/ | | |
| Э4 | Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158 | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | - поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Обучение видам спорта | | | | | | |
| 1.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | <p>течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.</p> | | | | | Л2.1 |
| 1.3. | <p>Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.</p> | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.4. | <p>Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется</p> | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 1.5. | Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | | | | | |
| 1.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.9. | Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.11. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.13. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.15. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.17. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.19. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. | Сам. работа | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 1.21. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 1 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 1.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 1 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Обучение видам спорта | | | | | | |
| 2.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 2.5. | Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.7. | Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.9. | Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | Л2.1 |
| 2.11. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.12. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.13. | Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.14. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.15. | Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 2.16. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.17. | Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.18. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.19. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.20. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.21. | Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.22. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | Л2.1 |
| 2.23. | Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.24. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.25. | Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 2.26. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 2 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 3. Совершенствование по видам спорта | | | | | | |
| 3.1. | Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката | Практические | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | | | | | |
| 3.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.3. | Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 2 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | |
| 3.5. | Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 10 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 3.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 3 | 10 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 3.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 3 | 18 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 4. Совершенствование по видам спорта. | | | | | | |
| 4.1. | Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.2. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.3. | Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.4. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах | Сам. работа | 4 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | Л2.1 |
| 4.5. | Прохождение дистанции. | Практические | 4 | 4 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.6. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 6 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.7. | Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.8. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | Сам. работа | 4 | 14 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.9. | Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП. | Практические | 4 | 12 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1 |
| 4.10. | Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с | Сам. работа | 4 | 14 | УК-7 | Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях. | | | | | Л2.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1

2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4

3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24

Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2

3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150

4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек -----кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|--|---|--|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Конева Е.В. | Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов | М: Юрайт , 2020 | https://urait.ru/bcode/456321 |
| Л1.2 | Кондакова В.Л. | Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие | М: Юрайт , 2021 | https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoj-kulture-476334#page/1 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Зайцев А.А. | Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие | М.: Юрайт, 2021 | https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1 |
| Л2.2 | Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др. | Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов | М:Юрайт , 2020 | https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Белоуско Д.В. | Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие | Барнаул:АлтГУ , 2015 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | ЭБС АлтГУ | | http://elibrary.asu.ru/ | |
| Э2 | ЭБС "Юрайт" | | https://biblio-online.ru/ | |
| Э3 | Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1018 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> | | | | |

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|----------------|---|---|
| 35аСОК | тренажерный зал | Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрешиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины; стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед; тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор. |
| 37СОК | спортивный зал | Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное. |
| Лыжная база ЛБ | строение и прилегающая территория | Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные. |
| Склад ЛБ | помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|------------------|-------------------|--|
| | | секундомеры. |
| Спортивный зал С | | Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе. |
| 35СОК | зал лфк, аэробики | Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсомеры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры. |
| 33СОК | зал аэробики | Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Аналитическая химия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 24 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 864 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 3, 4 |
| аудиторные занятия | 344 | курсовая работа: 4 |
| самостоятельная работа | 306 | |
| индивидуальные консультации | 160 | |
| контроль | 54 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | 2 (4) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 44 | 44 | 48 | 48 | 92 | 92 |
| Лабораторные | 102 | 102 | 98 | 98 | 200 | 200 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 117 | 117 | 189 | 189 | 306 | 306 |
| Консультации | 80 | 80 | 80 | 80 | 160 | 160 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого | 396 | 396 | 468 | 468 | 864 | 864 |

Программу составил(и):
д.х.н., Профессор, Темерев С.В.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Аналитическая химия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 03.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев С.В., профессор, д.х.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 03.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Темерев С.В., профессор, д.х.н.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Реализация высокого профессионализма специалистов в области аналитической химии на основе глубокого усвоения теоретических основ аналитической химии и приобретения практических навыков. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теоретические основы аналитической химии, закономерности взаимосвязи химической структуры неорганических соединений с их химическими, физическими и фармакологическими свойствами; – методы качественного и количественного анализа, инструментальные методы химического анализа веществ, методику определения примесей; качественные реакции, применяемые в химическом анализе на основе теории строения неорганических веществ, теории химической связи; - свойства химических элементов и их соединений. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - работать с мерной посудой и приборами (аналитические весы, ФЭК, спектрофотометр, хроматограф, рефрактометр и др.); – использовать международную номенклатуру химических соединений; – использовать основные приёмы и методику выполнения качественных реакций по обнаружению катионов и анионов в реальных объектах с помощью специфических реагентов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | – терминами и смысловым содержанием основных понятий в области химического анализа веществ и лекарственных средств. – владеть основными приёмами и техникой выполнения экспериментов строгом соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности при работе в химической лаборатории. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|--------------|------------------------|
| Раздел 1. Аналитическая химия как наука, её цели и задачи | | | | | | |
| 1.1. | Аналитическая химия как наука, её цели и задачи. Теоретические основы и | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|--------------|------------------------|
| | приемы пробоподготовки. | | | | | |
| 1.2. | Общие вопросы аналитической химии. Теоретические основы и приемы пробоподготовки. | Сам. работа | 3 | 15 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Общие вопросы аналитической химии. Теоретические основы и приемы пробоподготовки. | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Химические методы обнаружения | | | | | | |
| 2.1. | Качественный анализ. Систематический и дробный анализ катионов и анионов. | Лекции | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Вводная беседа. Сероводородная схема анализа. Качественные реакции катионов 1 и 2 аналитических групп. | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Качественные реакции катионов 3 и 4 аналитических групп. | Лабораторные | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Качественные реакции катионов 5 аналитической группы и анионов. | Лабораторные | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Качественный анализ катионов и анионов. | Сам. работа | 3 | 20 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Качественный анализ катионов и анионов. | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Учебно-исследовательская задача «Определение состава сухой соли». | Лабораторные | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Схемы анализа реального объекта. Анализ промышленных, природных, органических и биологических объектов. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Метрология химического анализа | | | | | | |
| 3.1. | Погрешности химического анализа. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Обработка результатов химического анализа. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Погрешности химического анализа. | Практические | 3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Обработка результатов измерений. | Практические | 3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Погрешности химического анализа. Математическая обработка результатов анализа. | Сам. работа | 3 | 14 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Погрешности химического | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК- | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------|------------------------|
| | анализа. Математическая обработка результатов анализа. | | | | 2 | Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 4. Основные закономерности равновесий и протекания реакций | | | | | | |
| 4.1. | Равновесие в гомогенных и гетерогенных системах. | Лекции | 3 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Кислотно-основное равновесие в растворах. | Практические | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Протолитическое равновесие в растворах. | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Протолитическое равновесие в растворах. | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Протолиты. Расчет pH в растворах протолитов. | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Протолиты. Расчет pH в растворах протолитов. | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Многопротонные протолиты. Способы выражения состава раствора. Кривые титрования. | Сам. работа | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.8. | Многопротонные протолиты. Способы выражения состава раствора. Кривые титрования. | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.9. | Протолитическая теория кислот и оснований. | Лекции | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.10. | Расчет pH в растворах протолитов. Буферные растворы. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.11. | Равновесия в растворах многопротонных протолитов. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.12. | Система СИ и способы выражения состава раствора. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.13. | Основные положения титриметрического анализа. Кривые титрования. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.14. | Протолитометрия. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.15. | Индикаторы протолитометрии. Погрешности протолитометрического титрования. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.16. | Равновесия в гомогенных и гетерогенных системах. | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.17. | Равновесия в гомогенных и гетерогенных системах. | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.18. | Расчет pH в растворах протолитов. Буферные растворы. | Практические | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.19. | Построение кривых | Практические | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК- | Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|--------------|------------------------|
| | протолитического титрования. | | | | 2 | Л2.1, Л2.2 |
| 4.20. | Мерная посуда. Калибровка мерной посуды. | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.21. | Протолитометрическое определение содержания серной кислоты. | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Реакции комплексообразования | | | | | | |
| 5.1. | Комплексные соединения в аналитической химии. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Органические реагенты в аналитической химии. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Комплексонометрия. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Комплексные соединения. Равновесие комплексообразования. | Практические | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Комплексные соединения в аналитической химии. | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.6. | Комплексные соединения в аналитической химии. | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.7. | Комплексонометрическое определение общей жесткости воды. | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.8. | Комплексонометрическое определение содержания ионов меди (II). | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.9. | Комплексонометрическое определение содержания ионов железа (III). | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 6. Окислительно-восстановительное равновесие | | | | | | |
| 6.1. | Окислительно-восстановительные реакции в аналитической химии. Редокс-потенциал. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Окислительно-восстановительное титрование (редокс-титрование). | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Индикаторы, погрешности редокс-титрования. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.4. | Окислительно-восстановительные реакции в аналитической химии. Редокс-потенциал. | Практические | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.5. | Окислительно-восстановительные реакции в аналитической химии. | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|--------------|------------------------|
| 6.6. | Редоксиметрическое определение концентрации пероксида водорода. | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.7. | Бихроматометрическое определение содержания ионов железа (II). | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.8. | Иодометрическое определение содержания ионов меди (II). | Лабораторные | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 7. Малорастворимые соединения. Равновесие осадок-раствор. Процессы осаждения и соосаждения | | | | | | |
| 7.1. | Равновесия реакций осаждения – растворения. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.2. | Влияние различных факторов на растворимость. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.3. | Равновесия реакций осаждения-растворения. | Практические | 3 | 3 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.4. | Основные положения гравиметрии. | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.5. | Стадии гравиметрического анализа. Расчеты в гравиметрии. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.6. | Применение малорастворимых соединений в аналитической химии. | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.7. | Гравиметрическое определение кристаллизационной воды в хлориде бария. | Лабораторные | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 7.8. | Гравиметрическое определение содержания сульфат ионов. | Лабораторные | 3 | 12 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 8. Методы разделения и концентрирования (экстракция, хроматография и др.) | | | | | | |
| 8.1. | Методы разделения и концентрирования. Экстракция. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 8.2. | Хроматография. | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 8.3. | Методы разделения и концентрирования. | Сам. работа | 3 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 9. Инструментальные методы анализа (электрохимические, спектроскопические, масс-спектрометрические, термические) | | | | | | |
| 9.1. | Общая характеристика и классификация инструментальных методов анализа. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.2. | Введение в спектроскопию. Характеристика и классификация спектрометрических методов. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.3. | Спектрофотометрия. Основные законы спектрофотометрии. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------|------------------------|
| 9.4. | Методы спектрофотометрии. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.5. | Методы спектрофотометрии. | Практические | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.6. | Методы спектрофотометрии. | Консультации | 4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.7. | Характеристика методов атомной спектроскопии. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.8. | Методы молекулярной спектрометрии. Инструменты и техника эксперимента в молекулярной спектрометрии. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.9. | Методы молекулярной спектрометрии. Инструменты и техника эксперимента в молекулярной спектрометрии. | Консультации | 4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.10. | Инструменты и техника эксперимента в атомной спектроскопии. | Лекции | 4 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.11. | Основные понятия электрохимии. Классификация электрохимических методов анализа. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.12. | Классификация электродов в электрохимических методах анализа. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.13. | Основные понятия электрохимии. Классификация электрохимических методов анализа. | Консультации | 4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.14. | Кондуктометрия. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.15. | Кондуктометрия. | Практические | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.16. | Потенциометрическое титрование. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.17. | Потенциометрическое титрование. | Практические | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.18. | Кулонометрия. Полярография. Амперометрия. | Лекции | 4 | 4 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.19. | Кулонометрия. Полярография. Амперометрия. | Практические | 4 | 8 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.20. | Автоматизация и компьютеризация анализа. | Лекции | 4 | 2 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.21. | Прямое потенциометрическое определение содержания ионов натрия. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.22. | Определение содержания меди (II) методом прямого | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|--------------|------------------------|
| | потенциометрического титрования диэтилдитиокарбаминатом натрия. | | | | | |
| 9.23. | Определение содержания хлороводородной и борной кислот при совместном присутствии методом потенциометрического титрования. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.24. | Определение содержания азотной кислоты и нитрата аммония при совместном присутствии методом кондуктометрического титрования. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.25. | Определение содержания хлорид ионов методом кулонометрического титрования. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.26. | Определение содержания цинка (II) методом амперометрического титрования ферроцианидом калия. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.27. | Фотометрическое определение содержания ионов цинка (II) в присутствии окислителей. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.28. | Фотометрическое определение больших содержаний ионов меди (II) дифференциальным методом. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.29. | Фотометрическое определение содержания железа (III) в присутствии кобальта. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.30. | Фотометрическое определение содержания хрома (VI) и марганца (VII) при совместном присутствии. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.31. | Определение содержания сульфат-ионов турбидиметрическим методом. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.32. | Определение содержания роданина бж люминесцентным методом. | Лабораторные | 4 | 6 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.33. | Количественный анализ объекта инструментальными методами. | Лабораторные | 4 | 26 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.34. | Общая характеристика и классификация инструментальных методов анализа. | Сам. работа | 4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|--------------|---------------------------|
| 9.35. | Спектрометрия. Спектрометрические методы анализа. | Сам. работа | 4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.36. | Методы атомной спектрометрии. | Сам. работа | 4 | 10 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.37. | Методы атомной спектрометрии. | Консультации | 4 | 15 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.38. | Методы молекулярной спектрометрии. | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.39. | Методы молекулярной спектрометрии. | Консультации | 4 | 15 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.40. | Спектральные приборы. Техника эксперимента в спектрометрии. | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.41. | Общая характеристика и классификация электрохимических методов анализа. | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.42. | Общая характеристика и классификация электрохимических методов анализа. | Консультации | 4 | 20 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.43. | Кондуктометрия. | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.44. | Потенциометрия. | Сам. работа | 4 | 20 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.45. | Амперометрия. | Сам. работа | 4 | 29 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 9.46. | Кулонометрия. | Сам. работа | 4 | 30 | ОПК-1, ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| <p>Контрольная работа № 1: Основы аналитической химии, протолитометрическое равновесие, протолитометрия, реакции комплексообразования, комплексометрия.</p> <p>Контрольная работа № 2: Реакции окисления-восстановления, редоксиметрическое титрование, образование малорастворимых соединений, растворимость, произведение растворимости, основы гравиметрического анализа.</p> <p>Контрольная работа № 3: Электрохимические методы анализа.</p> <p>Контрольная работа № 4: Спектрофотометрия, спектрофотометрические методы анализа.</p> |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Курсовая работа: Количественный инструментальный анализ смеси веществ. |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Фонд оценочных средств закреплен в приложении. |

Приложения

- Приложение 1.  [Методические рекомендации для студентов.doc](#)
Приложение 2.  [ФОС Аналитическая химия.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---|--|---|-----------|
| Л1.1 | И.Г.Зенкевич и др. под ред. Л.Н.Москвина. | Аналитическая химия в 3-х томах. Т.1 Методы идентификации и определения веществ. -575с. Т.2 Методы разделения веществ и гибридные методы анализа. -300 с. Т.3 Химический анализ. -365 с.: учебник для студентов высших учебных заведений/И.Г.Зенкевич и др. под ред. Л.Н.Москвина.- М.: Издательский центр «Академия».- 2008: учебник для студентов высших учебных заведений | М.: Издательский центр «Академия», 2008 | |
| Л1.2 | под ред. Л. Н. Москвина | Аналитическая химия : учеб для вузов : в 3 т. | М. : Академия, 2010 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|-------------------------------|---|
| Л2.1 | Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина. | Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/449690 |
| Л2.2 | Л. С. Егорова | Курс лекций по аналитической химии : учеб. пособие | АлтГУ. - Барнаул , 2007 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|-------------------------------------|---|
| Э1 | Аналитическая химия (основной курс) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3742 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Набор стандартных программ для обработки результатов количественного анализа.
Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ;
<http://www.rsl.ru> РГБ Российская государственная библиотека;

<http://ben.irex.ru> БЕН Библиотека естественных наук;
<http://www.gpntb.ru> ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека;
<http://ban.ru.ru> БАН Библиотека Академии наук;
<http://www.nlr.ru> РНБ Российская национальная библиотека;
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ;
<http://www.chem.msu.su> Электронная библиотека на сервере химфака МГУ;
<http://www.lib.msu.su> Библиотека МГУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов закреплены в приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Высокомолекулярные соединения рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 6 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 216 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | экзамены: | 8 |
| аудиторные занятия | 86 | | |
| самостоятельная работа | 57 | | |
| индивидуальные консультации | 46 | | |
| контроль | 27 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Лабораторные | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Практические | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Сам. работа | 57 | 57 | 57 | 57 |
| Консультации | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, Микушина И.В.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Высокомолекулярные соединения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Н.Г. Базарнова, д.х.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Н.Г. Базарнова, д.х.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель дисциплины "Высокомолекулярные соединения" – знакомство студентов с основами науки о полимерах и ее важнейшими практическими приложениями, знание которых необходимо каждому химику, независимо от его последующей узкой специализации. Объективная основа формирования фундаментальной научной дисциплины "Высокомолекулярные соединения" заключается в том, что полимерное состояние - особая форма существования веществ, которая в основных физических и химических проявлениях качественно отличается от низкомолекулярных веществ. Поэтому главное внимание в курсе уделяется рассмотрению основных свойств высокомолекулярных соединений отличных от свойств низкомолекулярных веществ. С одной стороны, большие размеры и цепное строение макромолекул обуславливают появление ряда важных специфических свойств, которые определяют практическую ценность полимеров как материалов, а также их биологическое значение. С другой стороны, химические превращения и синтез полимеров осуществляются в результате ряда обычных химических реакций, хорошо известных из органической химии низкомолекулярных соединений. Однако, участие в этих реакциях макромолекул, макрорадикалов, макроионов вносит качественно новые аспекты в рассмотрение обычных химических реакций. Задачи: знание основных понятий и определений полимеров, освоение основных практических навыков синтеза полимеров, освоение основных методов изучения физико-химических свойств полимеров и растворов полимеров.</p> |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основы фундаментальных разделов химии нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | систематизировать и анализировать результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |

| | |
|--------|---|
| | проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками формулирования заключения и выводов по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------------------------|------------------|
| Раздел 1. Введение. Основные понятия. | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия и определения макромолекулярных соединений. Молекулярные массы и молекулярно-массовые распределения. Важнейшие свойства полимерных веществ. Предмет и задачи науки о высокомолекулярных соединениях | Лекции | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.1, Л1.2 |
| 1.2. | Полимеры - материалы современности | Практические | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.1 |
| 1.3. | Роль полимеров в живой природе и их значение как промышленных материалов (пластмассы, каучуки, волокна и пленки, покрытия, клеи). | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 1.4. | Основные понятия и особенности ВМС | Консультации | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Классификация полимеров и их важнейших представителей | | | | | | |
| 2.1. | Классификация полимеров в зависимости от происхождения, химического состава и строения основной цепи, в зависимости от топологии макромолекул. Природные и синтетические полимеры. Важнейшие представители полимеров и их классификация. | Лекции | 8 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2 |
| 2.2. | Установление состава, химические и физико-химические свойства некоторых полимеров | Лабораторные | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1 |
| 2.3. | Биополимеры, основные биологические функции белков рибонуклеиновой и дезоксирибонуклеиновой кислот. Краткая характеристика и области | Сам. работа | 8 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-----------------------------------|--|--------------|---------|-------|---|---------------------|
| | применения различных классов полимеров. | | | | | |
| 2.4. | Классификация промышленно значимых полимеров | Консультации | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Синтез полимеров | | | | | | |
| 3.1. | Классификация основных способов получения полимеров. Полимеризация. Радикальная полимеризация. Радикальная сополимеризация. Катионная полимеризация. Анионная полимеризация. Координационно-ионная полимеризация. Особенности ионной полимеризации циклических мономеров. Поликонденсация. | Лекции | 8 | 10 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Получение полимеров методами полимеризации | Лабораторные | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.2, Л2.4 |
| 3.3. | Получение полимеров методами поликонденсации | Лабораторные | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.2, Л2.4 |
| 3.4. | Получение полимеров методами радикальной полимеризации. Состав сополимеров. Ионная полимеризация | Практические | 8 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.1 |
| 3.5. | Поликонденсация. Ступенчатые процессы | Практические | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.2 |
| 3.6. | Способы проведения полимеризации: в массе, в растворе, в суспензии и эмульсии. Принципы синтеза стереорегулярных полимеров. Проведение поликонденсации в расплаве, в растворе и на границе раздела фаз. Синтез важнейших представителей полимеров, выпускаемых промышленностью | Сам. работа | 8 | 20 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.4 |
| 3.7. | Получение полимеров методами полимеризации | Консультации | 8 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 3.8. | Получение полимеров методами поликонденсации | Консультации | 8 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л2.2, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|------------------------------------|------------------------|
| Раздел 4. Макромолекулы и их поведение в растворах | | | | | | |
| 4.1. | Конфигурация макромолекулы и конфигурационная изомерия. Конформационная изомерия и конформация макромолекулы. Внутримолекулярное вращение и гибкость макромолекулы. Количественные характеристики гибкости макромолекул. Свободносочлененная цепь как идеализированная модель гибкой макромолекулы. Связь гибкости (жесткости) макромолекул с их химическим строением: факторы, влияющие на гибкость реальных цепей. | Лекции | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.2. | Гибкость макромолекул | Практические | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.3 |
| 4.3. | Макромолекулы в растворах. Термодинамический критерий растворимости и доказательство термодинамической равновесности растворов. Фазовые диаграммы систем полимер-растворитель. Критические температуры растворения. Термодинамическое поведение макромолекул в растворе и его особенности по сравнению с поведением молекул низкомолекулярных веществ. Отклонения от идеальности и их причины. Уравнение состояния полимера в растворе. Гидродинамические свойства макромолекул в растворах. Вязкость разбавленных растворов. Концентрированные растворы полимеров и гели. | Лекции | 8 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3 |
| 4.4. | Концентрированные и разбавленные растворы полимеров. | Практические | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.2 |
| 4.5. | Определение молекулярных масс и полидисперсности полимеров | Лабораторные | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.2, Л2.4 |
| 4.6. | Определение параметров сетки сшитого полимера методом набухания | Лабораторные | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.2, Л2.4 |
| 4.7. | Определение степени набухания каучуков | Лабораторные | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, | Л1.1, Л3.2, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---|---------------------------|
| | | | | | ОПК-2.3, ОПК-1.1 | |
| 4.8. | Упорядоченные конформации изолированных макромолекул (полипептиды, белки, нуклеиновые кислоты). Полимер-полимерные комплексы синтетических и природных полимеров. Определение среднечисловой молекулярной массы из данных по осмотическому давлению растворов полимеров. Физико-химические основы фракционирования полимеров. Светорассеяние как метод определения средневесовой молекулярной массы полимеров. Определение размеров макромолекул. Вискозиметрия как метод определения средневязкостной молекулярной массы. Гель-проникающая хроматография и фракционирование полимеров. Жидкокристаллическое состояние жесткоцепных полимеров. | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л1.3 |
| 4.9. | Растворы полимеров | Консультации | 8 | 8 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | |
| Раздел 5. Свойства полимерных тел | | | | | | |
| 5.1. | Структура и основные физические свойства полимерных тел. Особенности молекулярного строения полимеров и принципы упаковки макромолекул. Три физических состояния. Термомеханические кривые аморфных полимеров. Высокоэластическое состояние. Принцип температурно-временной суперпозиции. Стеклообразное состояние. Особенности полимерных стекол. Вязкотекучее состояние. Пластификация полимеров. Свойства кристаллических полимеров. | Лекции | 8 | 6 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.2 |
| 5.2. | Физические состояния и физико-механические свойства полимеров | Практические | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.3 |
| 5.3. | Формование изделий из полимеров на режиме вязкого | Сам. работа | 8 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---|--|
| | течения. Долговечность полимерных материалов. Механизм разрушения полимеров. Ориентированные структуры кристаллических и аморфных полимеров. Анизотропия механических свойств. Способы ориентации. Принципы формования ориентированных волокон и плёнок из расплавов и растворов. Особенности формования жидкокристаллической фазы; получение суперпрочных волокон и пластиков. Композиционные материалы. Принципы формования полимеров, наполненные полимеры. | | | | ОПК-2.3, ОПК-1.1 | |
| 5.4. | Фазовые и физические состояния полимерных тел | Консультации | 8 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.3, Л1.3 |
| Раздел 6. Химические свойства и химические превращения полимеров | | | | | | |
| 6.1. | Химические реакции, не приводящие к изменению степени полимеризации макромолекул: полимераналогичные превращения и внутримолекулярные превращения. Химические реакции, приводящие к уменьшению степени полимеризации макромолекул. Химические реакции, приводящие к увеличению степени полимеризации макромолекул. Сшивание полимеров | Лекции | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л3.2, Л3.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 6.2. | Примеры использования полимераналогичных превращений и внутримолекулярных реакций для получения новых полимеров. Механодеструкция. Использование химических реакций макромолекул для химического и структурно-химического модифицирования полимерных материалов и изделий. | Сам. работа | 8 | 5 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3 |
| 6.3. | Механохимические превращения полимеров. | Консультации | 8 | 4 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1 |
| Раздел 7. Заключение | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|---------------------------|
| 7.1. | Современные тенденции и новые направления в науке о полимерах. | Лекции | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3 |
| 7.2. | Перспективы промышленного производства полимеров. | Сам. работа | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.1 |
| 7.3. | Новое в химии и физике полимеров | Консультации | 8 | 2 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-1.1 | Л1.1, Л2.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=507>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Среди многочисленных веществ, встречающихся в природе, резко выделяются группа соединений, отличающихся от других особыми физическими и химическими свойствами (высокой вязкостью растворов, способностью образовывать пленки и волокна, высокой эластичностью, отсутствием температуры кипения, низкими или наоборот высокими скоростями реакций по сравнению с низкомолекулярными соединениями и т.д.). Эти вещества получили название полимеры. В чем физический смысл полимерного состояния вещества?

- 1) в коллоидном состоянии вещества;
- 2) в цепном строении молекул;
- 3) в различиях молекулярных масс

Правильный ответ 2

2. По химическому составу различают органические, элементоорганические и неорганические полимеры. В чем основные различия между органическими и неорганическими полимерами?

- 1) в химическом строении и форме макромолекул;
- 2) в величинах молекулярных масс;
- 3) в гидролитической стабильности макромолекул;
- 4) в происхождении полимеров;
- 5) в способе получения

Правильный ответ 1, 5

3. Какие характеристики отличают синтетические полимеры от природных?

- 1) способ получения;
- 2) величина молекулярной массы;
- 3) химический состав;
- 4) разноразветвленность, полидисперсность.

4. Правильный ответ 1, 4

Какой полимер получают реакцией поликонденсации?

- 1) полиэтилен; 2) полипропилен; 3) фенолформальдегидные смолы; 4) полиизопрен

Правильный ответ 4

5. Белки – это биополимеры, макромолекулы которых построены из остатков.....

- 1) α -глюкозы; 2) β -аминокислот; 3) α -аминокислот; 4) β -глюкозы.

Правильный ответ 3

6. К неорганическим полимерам относится...

- 1) плексиглас; 2) фторопласт; 3) асбест; 4) эбонит.

Правильный ответ 3

7. Молекулы полимеров, состоящие из множества повторяющихся звеньев, называются

- а) макромолекулами
- в) супрамолекулами
- б) фибриллами
- г) мицеллами

Правильный ответ а

8 В промышленности методом поликонденсации получают...

- 1) поливинилхлорид; 2) нейлон; 3) тефлон; 4) каучук.

Правильный ответ 2

9 Мономерным звеном природных полимеров – полисахаридов является остаток...

- 1) сахарозы; 2) сахарной кислоты; 3) глицина; 4) глюкозы.

Правильный ответ 4

10. Натуральный каучук и гуттаперча – это...

- 1) разные вещества; 2) структурные изомеры; 3) энантимеры; 4) пространственные изомеры.

Правильный ответ 4

11. Фенолоформальдегидная смола относится к _____ полимерам.

- а) синтетическим органическим
- в) природным органическим
- б) синтетическим неорганическим
- г) природным неорганическим

Правильный ответ а

12. Полиэтилен получают в результате реакции

- 1) Полимеризации
- 2) Вулканизации
- 3) Поликонденсации
- 4) Сополимеризации

Правильный ответ 1

13. Вещества, вызывающие протекание реакции полимеризации, называются

- а) инициаторы б) ингибиторы в) пластификаторы г) индикаторы

Правильный ответ а

14. Особенностью реакции полимеризации, отличающей ее от реакции поликонденсации, является ...

- а) образование побочных низкомолекулярных продуктов
- б) отсутствие побочных низкомолекулярных продуктов
- в) отсутствие разветвленных структур
- г) образование разветвленных структур

Правильный ответ б

15. Ионная полимеризация происходит через стадию образования активных центров, в качестве которых выступают ...

- а) катионы и анионы б) катионы и радикалы в) радикалы и анионы г) активные молекулы и анионы

Правильный ответ а

16. Макромолекулы природного каучука имеют _____ структуру

- 1) Беспорядочную
- 2) Разветвленную
- 3) Сетчатую
- 4) Линейную

Правильный ответ 4

17. Для большинства полимеров при обычных условиях характерно _____ состояние

- а) кристаллическое б) газообразное в) аморфное г) жидкое

Правильный ответ в

18. Кристаллическое состояние характерно для полимеров, обладающих _____ структурой

- а) аморфной б) разветвленной в) неупорядоченной г) стереорегулярной

Правильный ответ г

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. По каким признакам можно классифицировать полимеры?

Правильный ответ

Полимеры можно классифицировать по:

- происхождению (природные, синтетические и искусственные);
- пространственной структуре (линейная, разветвлённая, сетчатая);
- пространственной последовательности соединения исходных молекул мономеров в макромолекуле полимера (стереорегулярные и нестереорегулярные);
- способу получения (реакция полимеризации и реакция поликонденсации),

• способности сохранять свои свойства после нагревания (термопластичные и терморезистивные)

2. В чём заключается принципиальное отличие реакций полимеризации от реакций поликонденсации?

Полимеризация реакция образования высокомолекулярных соединений путём последовательного присоединения молекул мономера к растущей цепи за счёт разрыва кратных связей. В процессе полимеризации не происходит образования побочных низкомолекулярных веществ.

Поликонденсация процесс образования молекул полимеров за счёт взаимодействия между функциональными группами одинаковых или различных молекул мономеров сопровождающийся выделением побочных низкомолекулярных продуктов (например, воды).

3. Какими свойствами обладают линейные полимеры?

Правильный ответ Линейные полимеры (натуральный каучук, целлюлоза), макромолекулы которых представляют собой длинные цепи с большой степенью асимметрии: $-A-A-A-A-$ (отношения длины к диаметру), способны плавиться, растворяться в органических растворителях, большинство имеет высокоэластичное состояние, образует плёнки, волокна.

4. Чем характеризуются разветвленные полимеры?

Правильный ответ Разветвлённые полимеры - макромолекулы представляют собой длинную цепь (называемую главной) с боковыми ответвлениями, причём, число ответвлений и их длина могут изменяться в широких пределах. Например: амилопектин крахмала, привитые сополимеры.

Разветвлённые полимеры легче растворяются, чем линейные, имеют меньшие плотность и способность к кристаллизации, низкую механическую прочность.

5. Сформулируйте понятие конфигурации

Правильный ответ Понятие конфигурации включает в себя определённое пространственное расположение атомов, составляющих молекулу, определяющих её форму и неизменяющееся при тепловом движении.

6. Приведите классификацию ВМС в зависимости от происхождения (с примерами)

Правильный ответ: В зависимости от происхождения ВМС бывают природные (крахмал) - выделяемые/получаемые из природных источников, искусственные (нитроцеллюлоза) - получаемые химическим модифицированием природных ВМС, синтетические (полиакриламид) - получают синтезом из соответствующих мономеров

7. Сформулируйте правило эквивалентности /неэквивалентности функциональных групп при поликонденсации

Правильный ответ: Средняя степень поликонденсации мономеров зависит от количества монофункциональных примесей и степени неэквивалентности системы.

Для достижения высокой молекулярной массы требуется эквимолярное соотношение мономеров. При избытке одного из мономеров процесс протекает до тех пор, пока мономер, присутствующий в меньшем количестве, не будет израсходован. Тогда избыточный мономер и все макромолекулы будут содержать на обоих концах одинаковые функциональные группы. Поликонденсация прекратится, не достигнув требуемой глубины. В этом случае вступает в силу правило неэквивалентности функциональных групп (правило Коршака):

Степень поликонденсации определяется молекулярным избытком одного из мономеров или соотношением бифункционального и монофункционального соединений

8. Приведите особые свойства высокомолекулярных соединений

Правильный ответ: 1. С ростом молекулярной массы возрастает возможность для образования огромного числа изомеров, что обуславливает многообразие форм и свойств ВМС.

2. С увеличением длины цепи появляется особое, характерное только для ВМС свойство – гибкость (эластичность), обусловленное способностью к свободному вращению макромолекул, начиная с некоторой длины.

3. Наличие кооперативности физико-химических свойств (кооперативность означает, что состояние, подвижность и конфигурации соседних звеньев макромолекулы взаимно связаны, и поведение одного звена зависит от другого).

4. Ещё одним важным свойством ВМС является повышенная устойчивость ВМС к физико-химическим превращениям.

5. Для полимера неприемлемо понятие «химически чистое» (индивидуальное) вещество в его прежнем понимании, т.к. молекулярная масса полимера – понятие среднестатистическое. При исследовании строения и свойств полимеров неприемлемы перегонка, кристаллизация.

6. Полимеры могут существовать только в конденсированном твёрдом или жидком состоянии; переход в газообразное состояние невозможен без разрыва молекулы.

7. Растворы полимеров (даже разбавленные) имеют очень высокую вязкость, значительно превышающую вязкость растворов низкомолекулярных соединений.

8. Скорость растворения полимеров существенно меньше, и растворению, как правило, предшествует набухание. Ряд полимеров вообще не растворяются, а только набухают.

9. При удалении растворителя полимер выделяется не в виде кристаллов (как низкомолекулярные материалы), а в виде плёнки. Полимеры можно переводить в ориентированное состояние (например, продавливая через фильтры).

10. Для некоторых полимеров (эластомеры) характерны большие обратимые деформации, значительно превышающие упругую деформацию низкомолекулярных материалов.

9. Назовите и охарактеризуйте способы инициирования радикальной полимеризации.

Правильный ответ: Термическое инициирование заключается в том, что при нагревании свободные радикалы могут возникать при столкновении молекул мономера между собой. Фотохимическое инициирование происходит в результате поглощения мономером кванта световой энергии с длиной волны $\sim 3000\text{Å}$ (300 нм) и перехода молекулы в возбуждённое состояние. Радиационное инициирование – инициирование под действием α -, β -, γ -лучей, рентгеновских лучей или быстрых электронов (т.е. частиц с высокой энергией). Химическое инициирование путём введения вещества – инициатора, распадающегося с образованием свободных радикалов.

10. Какие реакции называют цепными?

Правильный ответ Цепными реакциями называются такие реакции, в которых активные частицы вызывают цепь последовательных реакций.

11. Назовите и охарактеризуйте основные стадии цепных процессов полимеризации

Правильный ответ Образование активных центров (инициирование или катализ в зависимости от механизма реакции) протекает при взаимодействии инициатора или катализатора с мономером. Эта стадия характеризуется низкой скоростью, требует затраты энергии.

Рост цепи происходит путём соединения молекул мономера к активным центрам с передачей активного центра на присоединившуюся молекулу. Эта стадия идёт быстро и сопровождается выделением энергии. Различают цепь материальную – число составных звеньев (степень полимеризации) и кинетическую – число элементарных актов присоединения молекул мономера, приходящихся на один свободный радикал, образовавшийся при инициировании.

Обрыв цепи (материальной) происходит вследствие дезактивации активных центров, в результате которой рост данной молекулы прекращается. Скорость этой стадии лимитируется скоростью диффузии активных центров в реакционной среде. От соотношения скоростей роста и обрыва цепи зависят степень полимеризации и молекулярная масса образующегося полимера: чем больше скорость роста и ниже скорость обрыва, тем больше молекулярная масса.

12. Особенности радикальной полимеризации

Правильный ответ

1. Скорость реакции зависит от количества свободных радикалов, процесс длится доли секунды.
2. Резкое влияние примесей (даже незначительных) на скорость реакции.
3. ВМС образуется сразу после начала реакции, и до завершения её в реакционной смеси находятся мономер и полимер.
4. Молекулярная масса не зависит от степени превращения мономера в полимер, а лишь выход полимера.
5. Высокий квантовый выход, наличие начального индукционного периода и S образная форма кинетической кривой (к концу концентрация мономера падает, возрастает доля реакции обрыва)
6. Прекращение роста макрорадикала не означает обрыв кинетической цепи (новый радикал иницирует новую цепь):

13. Расположите следующие мономеры: винилакриловые эфиры, изобутилен, стирол, изопрен, бутадиен - в ряд по увеличению активности в реакции катионной полимеризации

Правильный ответ бутадиен < изопрен < стирол < изобутилен < винилакриловый эфир

14. Как влияет полярность растворителя при катионной полимеризации на величину молекулярной массы получаемого полимера?

Правильный ответ Увеличение полярности среды увеличивает скорость инициирования и уменьшает скорость обрыва цепи, что приводит к росту молекулярной массы.

15. Расположите приведенные мономеры (метилметакрилат, стирол, α метилстирол, акрилонитрил, бутадиен) в ряд по уменьшению относительной активности в реакциях анионной полимеризации

Правильный ответ акрилонитрил > метилметакрилат > стирол > бутадиен > α метилстирол

16. В каких случаях происходит гомополиконденсация? Приведите пример

Правильный ответ Если в каждой мономерной молекуле находятся различные функциональные группы, способные реагировать между собой, то происходит гомополиконденсация, например поликонденсация E-аминокислот.

17. В каких случаях происходит гетерополиконденсация? Приведите пример

Правильный ответ Гетерополиконденсацией называют реакции с участием молекул мономеров, содержащих различные функциональные группы, способные взаимодействовать друг с другом. Например, реакция между диамином и дикарбоновой кислотой

18. Какой процесс называют линейной поликонденсацией?

Правильный ответ Поликонденсация, в которой участвуют только бифункциональные молекулы, приводит к образованию линейных полимеров и называется линейной (образование полиамида).

19. Какой процесс называют трехмерной поликонденсацией?

Правильный ответ Процесс поликонденсации, в котором участвуют молекулы с тремя и более функциональными группами, приводит к образованию разветвлённых или сетчатых полимеров и называется

трёхмерной поликонденсацией. Например, образование фенолформальдегидных смол

20. Какие химические сопутствующие процессы наблюдаются при поликонденсации?

Правильный ответ Из химических сопутствующих процессов при поликонденсации большое значение имеют циклизация (внутри- и/или межмолекулярная), деструкция (гидролиз, ацидолиз, алкоголиз, аминолиз), структурирование

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Очистку воды от растворимых примесей проводят.....

- а) фильтрованием
- б) перегонкой
- в) кристаллизацией
- г) декантацией

Правильный ответ б

2. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Определение плотности растворов проводят

- а) термометром
- б) ареометром
- в) спиртометром
- г) дальномером

Правильный ответ б

3. Для взвешивания навески, с точностью до первого знака после запятой, необходимы весы:

- а) аналитические
- б) техно-химические
- в) торсионные
- г) аптечные

Правильный ответ б

4. Навески агрессивных химических веществ, например щелочей, взвешивают:

- а) на фильтровальной бумаге
- б) на чашке весов
- в) в стеклянном бюксе
- г) на всем перечисленном

Правильный ответ в

5. Растворы молярной и нормальной концентрации готовят в химической посуде:

- а) химическом стакане
- б) мерной колбе
- в) колбе Эрленмейера
- г) цилиндре

Правильный ответ б

6. При разбавлении кислот водой приливают растворы в следующем порядке:

- а) кислоту к воде
- б) воду к кислоте
- в) не имеет значения
- г) одновременно

Правильный ответ а

7. Посуду с щелочью закрывают:

- а) стеклянными притертыми пробками
- б) резиновыми пробками
- в) парафинированными корковыми пробками
- г) корковыми пробками

Правильный ответ в

8. В лаборатории все анализы следует проводить с использованием воды:

- а) водопроводной
- б) дистиллированной и бидистиллированной
- в) дождевой
- г) кипячённой

Правильный ответ б

9. Хромовая смесь, пригодна для использования, если ее цвет:

- а) зеленый
- б) желтый

в) темно-коричневый

г) светло-коричневый

Правильный ответ в

10. опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить:

а) в коридоре

б) в вытяжном шкафу

в) на лабораторном столе

г) на улице

Правильный ответ б

11. При работе с ртутным термометром следует:

а) перемешивать им нагревающиеся жидкости

б) активно встряхивать его и стучать по стенкам лабораторной посуды

в) нагревать выше рекомендуемой температуры

г) насухо вытирать и убирать в футляр после использования

Правильный ответ г

12. Укажите, почему нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя и от соседа

а) так лучше видно

б) может произойти выброс жидкости

в) чтобы не вдыхать выделяющиеся пары

г) не наклоняться над ней и не заглядывать в нее

Правильный ответ б

13. Для укрепления частей химических установок при выполнении опытов служит:

а) штатив

б) спиртовка

в) пробирка

г) держатель для пробирки

Правильный ответ а

14. Верны ли суждения о правилах применения и опасности для здоровья препаратов бытовой химии?

А. Стиральные порошки нельзя использовать для мытья посуды.

Б. Работать с хлорсодержащими дезинфицирующими средствами следует при плотно закрытой двери в помещении.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Правильный ответ 1

15. Верны ли суждения о назначении лабораторной посуды и оборудования?

А. Для измерения объема жидкости используют мерный цилиндр.

Б. Ступка с пестиком предназначены для измельчения твердых веществ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Правильный ответ 3

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

1. Очистку воды от растворимых примесей проводят _____

Правильный ответ: перегонкой

2. Определение плотности растворов проводят _____

Правильный ответ ареометром

3. Для взвешивания навески, с точностью до первого знака после запятой, необходимы весы _____

Правильный ответ техно-химические

4. Навески агрессивных химических веществ, например щелочей, взвешивают в _____

Правильный ответ в стеклянном бюксе

5. Растворы молярной и нормальной концентрации готовят в _____ колбе

Правильный ответ мерной

6. При разбавлении кислот водой приливают _____

Правильный ответ кислоту к воде

7. В лаборатории все анализы следует проводить с использованием _____ воды:

Правильный ответ дистиллированной

8. Хромовая смесь, пригодна для использования, если ее цвет _____

Правильный ответ темно-коричневый

9. Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить в _____

Правильный ответ вытяжном шкафу

10. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя и от соседа, так как может произойти _____

Правильный ответ выброс жидкости

11. Для укрепления частей химических установок при выполнении опытов служит _____

Правильный ответ штатив

12. Для измерения объема жидкости используют мерный _____.

Правильный ответ цилиндр

13. Ступка с пестиком предназначены для измельчения _____ веществ.

Правильный ответ твердых

14. В посуду с кипящим раствором заглядывать сверху _____

Правильный ответ запрещается

15. Органические растворители нагревать на открытом пламени _____.

Правильный ответ запрещается

16. При нагревании пробирки с реактивами пробиркодержатель закрепляют в _____ от края пробирки .

Правильный ответ 1 см

17. Обязательными элементами отчета по лабораторной работе являются _____

Правильный ответ цель, приборы, реактивы и оборудование, план (методика) выполнения эксперимента), уравнения реакций, наблюдения, выводы

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Контрольная работа №1. Основные понятия и синтез полимеров.

Контрольная работа 1 (пример)

1. Приведите все стадии радикальной сополимеризации акрилонитрила (M1) и винилацетата (M2) в хлористом метиле.

1.1 Подберите механизм действия инициатора сополимеризации

1.2 Дайте полный анализ состава и строения сополимера, если $r_1=0,37$ и $r_2=0,9$

1.3 Напишите реакции, приводящие к обрыву материальной и кинетической цепи.

1.4 Рассчитайте коэффициент полидисперсности полимера, если $M_n=4,1 \cdot 10^4$ $M_w=9,8 \cdot 10^4$. Как изменится степень полимеризации и молекулярная масса полимера, если увеличится скорость радикальной полимеризации?

2. Дайте термодинамический и кинетический анализ способности к гомополимеризации стирола ($Q_{сопр.}=3,2$ ккал/моль, $Q_{стер.}=2,6$ ккал/моль) и винилацетата ($Q_{сопр.}=4,3$ ккал/моль, $Q_{стер.}=10,8$ ккал/моль)

3. Приведите схему реакции поликонденсации ϵ -аминоэнантовой кислоты. Охарактеризуйте тип реакции, функциональность мономера и возможное строение молекулы полимера. Какова будет степень полимеризации полимера, если глубина реакции достигла 99,9%. Назовите основные отличия ступенчатых реакций от цепных.

Контрольная работа №2. Свойства растворов и физико-механические свойства полимеров

Контрольная работа 2 (пример)

1. Сравните строение элементарного звена полипропилена и полихлоропрена, их гибкость и диапазон

- эластичности, а так же способность к полимеризации
2. Приведите и охарактеризуйте диаграмму фазового расслоения системы полиизобутилен – бензол, если расслоение происходит при нагревании и при охлаждении. Как повлияет на диаграммы увеличение молекулярной массы полимера?
3. Охарактеризуйте термомеханическую кривую идеального каучука. Дайте количественную оценку действия пластификатора
4. Величину термодинамической гибкости на энергетической диаграмме характеризует:
1) U_1 2) U_2 3) ΔU 4) U_0 . Ответ поясните
5. Система полимер — растворитель характеризуется ВКТР. Каковы изменения энтальпии смешения и энтропии смешения в области температур между ВКТР и θ -температурой?
1) $\Delta H_{см} < 0, \Delta S_{см} < 0$; 2) $\Delta H_{см} < 0, \Delta S_{см} > 0$; 3) $\Delta H_{см} > 0, \Delta S_{см} > 0$; 4) $\Delta H_{см} > 0, \Delta S_{см} < 0$. Ответ обоснуйте
6. Зависимость относительного давления пара растворителя над раствором полимера от мольной доли растворителя подчиняется закону Рауля. Каково термодинамическое качество растворителя?
7. Приведите кривую зависимости температуры стеклования аморфного полимера от его молекулярной массы? Ответ обоснуйте
8. Нарисуйте в одних координатах три фазовых диаграммы для 3-х фракций одного полимера с молекулярными массами $M_1 > M_2 > M_3$ в одном и том же растворителе, если эта система обладает ВКТР. Ответ поясните.
9. Приведите и охарактеризуйте диаграмму фазового расслоения системы полиизобутилен – бензол, если расслоение происходит при нагревании и при охлаждении. Как повлияет на диаграммы увеличение молекулярной массы полимера?

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена. Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой), лабораторные работы и набравшие не менее 60 баллов, допускаются к экзамену. Экзамен организуется в форме письменного опроса по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ВМС бакалавриат 2021 нс.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|--|--------------------|-----------|
| Л1.1 | Семчиков Ю.Д. | Высокомолекулярные соединения: учеб. для вузов | М.: Академия, 2006 | |

| | | | | |
|------|-------------|--|-----------------------------|---|
| Л1.2 | Киреев В.В. | ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/352B6A37-70B9-4C3C-AE7C-6B60857E10EE |
| Л1.3 | Киреев В.В. | ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/CAE9A586-139F-4824-A948-A891AA038CBE |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--|--|---|
| Л2.1 | М.И. Штильман, А.В. Подкорытова, С.В. Немцев, В.Н. Кряжев. | Технология полимеров медико-биологического назначения. Полимеры природного происхождения.: | М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2016. , 2016 | http://e.lanbook.com/book/70693 |
| Л2.2 | Шур А.М. | Высокомолекулярные соединения: Учеб. 3-е изд., перераб. и доп. | М.: Высш. шк., 1981 | |
| Л2.3 | В. Н. Кулезнев, В. А. Шершнева. М. | Химия и физика полимеров: учеб. пособие для вузов: Химия и физика полимеров: учеб. пособие для вузов | М. : Высш. шк., , 1988 | |
| Л2.4 | Куренков В.Ф., Заикина Е.А., Бударина Л.А. | Практикум по химии и физике полимеров: Практикум по химии и физике полимеров | М. : Химия., 1990. | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|------------------------------|--|---|-----------|
| Л3.1 | И.В. Микушина | Высокомолекулярные соединения. Вопросы и задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов: Методическое пособие | Издательство Алтайского государственного университета, 2012 | |
| Л3.2 | Панченко О.А., Микушина И.В. | Высокомолекулярные соединения: лабораторные работы | Барнаул, 2008 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|--|-----------|
| Э1 | http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ | |
| Э2 | http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека | |
| Э3 | http://ben.ixex.ru БЕН Библиотека естественных наук | |
| Э4 | http://www.gpntb.ru ГПНТБ Государственная | |

| | | |
|-----|--|---|
| | научно-техническая библиотека | |
| Э5 | http://ban.pu.ru БАН Библиотека Академии наук | |
| Э6 | http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека | |
| Э7 | http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ | |
| Э8 | http://www.chem.msu.su Электронная библиотека на сервере химфака МГУ | |
| Э9 | http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ | |
| Э10 | http://www.kge.msu.ru Библиотека химической литературы | |
| Э11 | http://www.springerlink.com Журналы издательства SpringerLink | |
| Э12 | http://www.nature.com/nchem/index.html Журналы издательства Nature Publishing Group | |
| Э13 | http://journals.cambridge.org Архив журнала Cambridge University Press | |
| Э14 | http://www.tandfonline.com Ресурсы издательства Taylor&Francis | |
| Э15 | http://www.springerlink.com/reference-works/ Электронные справочники и энциклопедии издательства Springer | |
| Э16 | http://www.oxfordjournals.org Журналы Оксфордского университета | |
| Э17 | Курсы в Moodle "Высокомолекулярные соединения" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=507 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://fuji.viniti.msk.su/> - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ)
<http://www.gpntb.ru/win/search/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России)
<http://uwh.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова
Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 011К | лаборатория высокомолекулярных веществ; лаборатория методики преподавания химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения | Лабораторные столы, стулья на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя сушильный шкаф; раковина; дистиллятор; оборудование; инструмент и приспособления; принадлежности и инвентарь для организации учебного |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|---|
| | групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | процесса на подгруппу (15 человек): вытяжные шкафы термостат;; вискозимитр с (d=0,56 мм); весы аналитические Pioneer; весовой стол; весы технические; сушильный шкаф ES- 4610, плитки электрические; мешалки верхнеприводные и магнитные; водоструйные насосы; термометры ртутные; термостат; штативы; песочные и водяные бани; спиртовые горелки; пробки; металлическое оборудование; наборы химической посуды; наборы химических реактивов. |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретический материал дисциплины изучается в течение двух семестров (7 и 8 семестры) по всем формам обучения в соответствии с учебным планом.

Лекция - это вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, с другой стороны, лекция - это способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. Посещение студентами лекционных занятий – необходимо, т.к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую дисциплину, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов.

Практические занятия. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционных тем. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения практических задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до

приобретения твердых навыков в их решении.

Лабораторные занятия являются неотъемлемой частью при формировании компетенций. При подготовке к лабораторным занятиям по заданию преподавателя необходимо изучить методику выполнения лабораторной работы, составить подробный план осуществления методики, подобрать соответствующую информацию по безопасному обращению с веществами и реактивами, используемыми в лабораторной работе. К лабораторным занятиям допускаются студенты, прошедшие инструктаж по пожарной безопасности и по технике безопасности при работе в лаборатории. Перед выполнением лабораторной работы необходимо пройти собеседование с преподавателем, обсудить основные этапы выполнения работы, возможные трудности, особенности аппаратурного оформления, нормы техники безопасности. Важно помнить, что высокомолекулярные вещества очень сильно отличаются по свойствам от низкомолекулярных веществ и это необходимо учитывать при выполнении работы, соблюдении всех требований безопасного обращения с веществами. После выполнения лабораторной работы необходимо своевременно оформить и сдать отчет, в котором отразить полученные результаты, при необходимости произвести расчеты, приложить графический материал (графики, схемы установок), привести схемы основных и побочных процессов, влияющих на ход и результаты работы. В отчете необходимо привести ответы на вопросы к лабораторной работе, сделать вывод по результатам работы. При сдаче отчета следует оценить степень достигнутой цели лабораторной работы, полученные навыки, сопоставить лабораторные и промышленные условия реализации методов синтеза и исследования полимеров, исходя из требований соблюдения безопасности, технологичности и массовости использования.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения студента с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet.

Промежуточный контроль по дисциплине в форме экзамена в 8 семестре. Текущий контроль формирования компетенций осуществляется в ходе практических и лабораторных занятий при выполнении практических и лабораторных заданий, а также путем тестирования и написания контрольных работ. Зачет и экзамен проходят в традиционной форме по билетам и предусматривают устные ответы на вопросы и задания билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Квантовая химия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 4 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 5 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 66 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Лабораторные | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

Программу составил(и):

д.ф.-м.н., профессор, Безносюк Сергей Александрович; к.ф.-м.н., доцент, Маслова Ольга Андреевна

Рецензент(ы):

д.ф.-м.н., профессор, Плотников Владимир Александрович

Рабочая программа дисциплины

Квантовая химия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Безносюк Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Безносюк Сергей Александрович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | знание фундаментальных квантово-механических законов, лежащих в основе квантовой химии молекул; усвоение квантово-химической теории химических связей и механизмов химических реакций в веществе; освоение квантово-механической теории строения и эволюции вещества; овладение общими квантово-механическими подходами и методами решения задач расчёта свойств молекул |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ОПК-3 | Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники |
| ОПК-3.1 | Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности |
| ОПК-3.2 | Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Физико-химические основы необходимые для решения профессиональных задач в области квантовой химии вещества понятийный аппарат квантовой механики и его связь с системой фундаментальных химических понятий и методологических аспектов химии |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать физико-химические основы для решения типовых профессиональных задач по основным разделам квантовой химии Решать модельные задачи квантовой химии и анализировать их решения в терминах атомно-молекулярной структуры веществ |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыками решения типовых задач по основным разделам квантовой химии формами и методами научного познания при формулировании и решении профессиональных задач в области квантовой химии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1. | Предмет квантовой химии. Основные этапы развития квантовой теории. Главные тенденции в развитии квантовой химии. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 2. Основные положения и методы квантовой химии | | | | | | |
| 2.1. | Уравнение Шрёдингера для атомов и молекул как композитов ядер и электронов. Спутывание электронного и ядерного движения. Разделение электронного и ядерного движения в адиабатическом приближении. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Вибронные взаимодействия в молекулах. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Оператор Гамильтона для атомных и молекулярных систем на примерах: атом С, молекулы LiH, BeH ₂ , и др.). Построение электронной волновой функции в виде определителя. | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Подготовка к семинару по теме "Оператор Гамильтона для атомных и молекулярных систем на примерах: атом С, молекулы LiH, BeH ₂ , и др.). Построение электронной волновой функции в виде определителя." | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Поверхность потенциальной энергии. Электронные, колебательные и вращательные состояния. Роль представлений о поверхности потенциальной энергии в современной структурной теории химии. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Электронное волновое уравнение. Электронная плотность и её изменения при переходе от разделённых атомов к молекуле. Квантовая топология электронной плотности и «атомы в молекуле». | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Основы метода матриц плотности. Редуцированные матрицы плотности. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Построение приближённых решений электронного | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | уравнения на основе вариационного принципа. Одноэлектронное приближение. Метод Хартри-Фока (самосогласованного поля). Орбитали и орбитальные энергии. Полная энергия квантово-химической частицы. | | | | | |
| 2.9. | Применение методов ограниченного, неограниченного и расширенного метода Хартри-Фока | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.10. | Уравнения метода Хартри-Фока для простейших молекул, например, LiH. | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.11. | Подготовка к семинару по теме "Уравнения метода Хартри-Фока для простейших молекул, например, LiH." | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.12. | Теорема Купманса и фотоэлектронные спектры. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.13. | Метод конфигурационных взаимодействий. Метод функционала плотности. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.14. | Основы метода функционала плотности. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.15. | Электронное строение атомов. Электронные конфигурации и термы атомов. Сложение моментов для атомов. Правила Хунда. Электронное строение атомов и периодическая система элементов Д.И. Менделеева. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.16. | Оболочечная теория строения атомов и периодическая система элементов | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.17. | Молекулы H_2^+ и H_2 Простейшие подходы к построению волновых функций и потенциальных кривых. | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 2.18. | Подготовка к семинару по теме "Молекулы H_2^+ и H_2 Простейшие подходы к построению волновых функций и потенциальных | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | кривых." | | | | | |
| Раздел 3. Квантовая теория химической связи | | | | | | |
| 3.1. | Квантовая теория химической связи. Представление молекулярных орбиталей (МО) в виде линейной комбинации атомных орбиталей (ЛКАО). АО Слейтеровского типа Гауссовские орбитали (ГО). Метод ССП МО ЛКАО. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Натуральные орбитали, локализованные орбитали. Метод обобщённых валентных связей (ОВС). | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Точечные группы симметрии. Неприводимые представления групп. Характеры представлений. Правила отбора для электронных переходов. | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Подготовка к семинару по теме "Точечные группы симметрии. Неприводимые представления групп. Характеры представлений. Правила отбора для электронных переходов." | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.5. | Симметрия и свойства молекул. Элементы операции симметрии каркаса ядер. Операции симметрии и классификация молекулярных орбиталей двухатомных молекул. σ , π - орбитали. Связывающие и разрыхляющие орбитали. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Симметрия и классификация электронных орбиталей в кристаллах. Элементы зонной теории. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 4. Прикладные задачи квантовой химии | | | | | | |
| 4.1. | Прикладные задачи квантовой химии. Полуэмпирические методы квантовой химии. Метод Хюккеля для π -электронных систем. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 4.2. | Полуэмпирические методы квантовой химии: методы пренебрежения дифференциальным перекрытием. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Сопряжённые соединения, ароматичность Индексы реакционной способности: индексы свободной валентности, заряды на атомах. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Прикладные задачи квантовой химии. Двухатомные молекулы. Молекулярный ион и молекула водорода. Корреляционные диаграммы МО для двухатомных молекул. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | Расчёт электронной структуры гетерогенных двухатомных молекул. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.6. | Метод Хюккеля, Простейшие примеры расчётов. Заряды на атомах, порядки связей. Граничные орбитали. | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.7. | Подготовка к семинару по теме "Метод Хюккеля, Простейшие примеры расчётов. Заряды на атомах, порядки связей. Граничные орбитали." | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.8. | Прикладные задачи квантовой химии. Квантово-химическое описание элементарного акта химической реакции. Путь реакции и координата реакции на потенциальной поверхности. Переходное состояние. Симметрия реагентов, переходного состояния и продуктов реакции. | Лекции | 5 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.9. | Расчёт кинетических закономерностей химических систем методом молекулярной механики. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 4.10. | Качественный анализ возможных механизмов химической реакции на основе ППЭ. Корреляционные правила | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-----------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Вудворда-Хофмана при анализе возможных механизмов химических реакций. Теория граничных орбиталей Фукуи. Роль туннелирования в химических реакциях. | | | | | |
| Раздел 5. Заключение | | | | | | |
| 5.1. | Заключение. Связь концепций квантовой химии с современными направлениями химии: фемто-секундной химией, нанотехнологиями по атомной сборке материалов, созданием квантового компьютера и Бозе-Эйнштейновских конденсатов атомов и молекул. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Современные квантовые концепции строения наноматериалов. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Теорема вириала, электростатическая теорема, метод функционала плотности | Лабораторные | 5 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 5.4. | Подготовка к семинару по теме "Теорема вириала, электростатическая теорема, метод функционала плотности" | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 5.5. | Подготовка к зачету | Сам. работа | 5 | 16 | | Л1.1, Л1.2 |
| 5.6. | Консультации | Консультации | 5 | 36 | | |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ": https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4959</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием, используя современное программное обеспечение и базы данных профессионального назначения</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Волновые функции стационарных состояний свободной частицы в ящике кубической формы ...</p> <p>А) являются собственными для оператора импульса и оператора потенциальной энергии.</p> <p>В) не являются собственными для оператора импульса.</p> <p>С) являются собственными для оператора импульса.</p> <p>Д) являются собственными для оператора потенциальной энергии.</p> |

Ответ: С.

2. Энергия гармонического осциллятора в первом возбужденном состоянии равна:

- A) $E=3/2*\hbar\omega$
- B) $E=3/2*\omega$
- C) $E=3\hbar\omega$
- D) $E=0$

Ответ: А.

3. Какое квантовое число квантует энергию жесткого сферического ротатора?

- A) n
- B) m
- C) $m+1$
- D) l

Ответ: D.

4. В задаче Жесткий сферический ротатор используется ...

- A) сферическая система координат
- B) декартовая система координат
- C) прямоугольная система координат
- D) цилиндрическая система координат

Ответ: А.

5. Какое из приведенных выражений позволяет определить длину волны де Бройля?

- A) $\lambda = 2*\pi*c/\omega$
- B) $\lambda = h*m*v$
- C) $\lambda = h/p$
- D) $\lambda = h*p$

Ответ: D.

6. Какую дату принято считать днем рождения квантовой механики?

- A) 1 декабря 1900 года
- B) 1 ноября 1900 года
- C) 14 ноября 1900 года
- D) 14 декабря 1900 года

Ответ: D.

7. В задаче кулоновский центр все энергии стационарных состояний

- A) отрицательны
- B) могут быть как отрицательными, так и положительными
- C) положительны
- D) не могут быть отрицательными

Ответ: А.

8. Закончите выражение: Во втором постулате квантовой механике речь идет ...

- A) об эволюции состояния.
- B) о средних значениях физических наблюдаемых.
- C) о физических наблюдаемых.
- D) о функции состояния.

Ответ: С.

9. Закончите выражение:

Редуцированная постоянная Планка \hbar меньше постоянной Планка h ...

- A) в 2π раз.
- B) на 4π .
- C) в 4π раз.
- D) на 2π .

Ответ: А.

10. Состояние квантовой системы отвечающее наименьшему значению энергии называется

- A) основным состоянием
- B) возбужденным состоянием
- C) дополнительным состоянием

D) энергетическим состоянием

Ответ: А.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какой ученый выступил с работой «Теория закона распределения энергии нормального спектра» в Берлинской Академии наук в 1900 году?

Ответ: Макс Планк.

2. Какое значение имеет 1 а.е.м. в кг?

Ответ: $1,6 \cdot 10^{-27}$ кг.

3. Редуцированная постоянная Планка \hbar имеет значение и размерность:

Ответ: $1,054 \cdot 10^{-34}$ Дж*с.

4. Гипотеза о волновых свойствах частицы принадлежит ученому ...

Ответ: Луи де Бройлю.

5. Принципом неопределенности Гейзенберга является выражение:

Ответ: $\Delta p \Delta x \geq \hbar/2$.

6. 1 эВ равен:

Ответ: $1,602 \cdot 10^{-19}$ Дж.

7. Кто является автором принципа соответствия в квантовой механике?

Ответ: Нильс Бор.

8. Вариационный метод позволяет находить:

Ответ: приближенные решения в зависимости от числа вариационных параметров.

9. Волновая функция стационарного состояния в задаче Кулоновский центр состоит

Ответ: из двух множителей, соответствующих радиальной части и угловой части.

10. В модели кулоновского центра движение совершает:

Ответ: электрон вокруг неподвижного ядра.

11. Закончите выражение: Волновые функции стационарных состояний свободной частицы в ящике кубической формы ...

Ответ: являются собственными для оператора импульса.

12. Узлами волновой функции называются все точки, в которых она

Ответ: равна 0.

13. Сколько угловых степеней свободы у жесткого сферического ротатора?

Ответ: 2.

14. Состояние Y_{00} для сферических гармоник означает, что ...

Ответ: все три компоненты углового момента равны нулю.

15. Что является решением стационарного уравнения Шредингера?

Ответ: спектр энергии и спектр волновых функций стационарных состояний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы
«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ":
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4959>

Пример оценочного средства

1. Молекулы H_2^+ и H_2 Простейшие подходы к построению волновых функций и потенциальных кривых.
2. Точечные группы симметрии молекул.
3. Спин элементарных квантовых частиц и связанный с ним магнитный момент. Операторы спина. Полный угловой момент. Спин-орбитальное взаимодействие. Проявление спина в перестановочной симметрии волновой функции систем тождественных частиц. Фермионы. Определитель Слэтера.
4. Уравнение Шрёдингера для атомов и молекул как систем ядер и электронов. Спутывание электронного и ядерного движения. Разделение электронного и ядерного движения в адиабатическом приближении.
5. Поверхность потенциальной энергии. Электронные, колебательные и вращательные состояния. Роль представлений о поверхности потенциальной энергии в современной структурной теории химии. Равновесные конфигурации и конформации молекул. Малые колебания ядер вблизи положения равновесия.
6. Электронное волновое уравнение. Электронная плотность и её изменения при переходе от разделённых атомов к молекуле. Квантовая топология электронной плотности и «атомы в молекуле».
7. Оператор Гамильтона для атомных и молекулярных систем на примерах: атом C, молекулы LiH, BeH_2 , и др.). Построение электронной волновой функции в виде определителя.
8. Построение приближённых решений электронного уравнения на основе вариационного принципа. Одноэлектронное приближение. Метод Хартри-Фока (самосогласованного поля). Орбитали и орбитальные энергии.
9. Уравнения метода Хартри-Фока для простейших молекул, например, LiH.
10. Неприводимые представления групп. Характеры представлений. Правила отбора для электронных переходов.
11. Полная энергия квантово-химической частицы. Теорема Купманса и фотоэлектронные спектры. Метод конфигурационных взаимодействий. Метод функционала плотности.
12. Электронное строение атомов. Электронные конфигурации и термы атомов. Сложение моментов для атомов. Правила Хунда. Электронное строение атомов и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.
13. Квантовая теория химической связи. Представление молекулярных орбиталей (МО) в виде линейной комбинации атомных орбиталей (ЛКАО). АО Слейтеровского типа Гауссовские орбитали (ГО). Метод ССП МО ЛКАО.
14. Симметрия и свойства молекул. Элементы операции симметрии каркаса ядер. Операции симметрии и классификация молекулярных орбиталей двухатомных молекул. σ , π - орбитали. Связывающие и разрыхляющие орбитали.
15. Прикладные задачи квантовой химии. Полуэмпирические методы квантовой химии. Метод Хюккеля для π -электронных систем. Сопряжённые соединения, ароматичность Индексы реакционной способности: индексы свободной валентности, заряды на атомах.
16. Метод Хюккеля, Простейшие примеры расчётов. Заряды на атомах, порядки связей. Граничные орбитали. 1. Молекулы этилена, аллильного радикала и бензола.
17. Прикладные задачи квантовой химии. Двухатомные молекулы. Молекулярный ион и молекула водородола. Корреляционные диаграммы МО для двухатомных молекул.
18. Прикладные задачи квантовой химии. Квантово-химическое описание элементарного акта химической реакции. Путь реакции и координата реакции на потенциальной поверхности. Переходное состояние.

Симметрия реагентов, переходного состояния и продуктов реакции.

19. Качественный анализ возможных механизмов химических реакции на основе ППЭ. Корреляционные правила Вудворда-Хофмана при анализе возможных механизмов химических реакций. Теория граничных орбиталей Фукуи. Роль туннелирования в химических реакциях.

20. Заключение. Связь концепций квантовой химии с современными направлениями химии: фемто-секундной химией, нанотехнологиями поатомной сборки материалов, созданием квантового компьютера и Бозе-Эйнштейновских конденсатов атомов и молекул.

21. Задание на оператор Гамильтона для атомных и молекулярных систем на примерах: атом С, молекулы LiH, BeH₂, и др.).

22. Задание на построение электронной волновой функции в виде определителя

23. Задание на уравнения метода Хартри-Фока для простейших молекул, например, LiH.

24. Задание на построению волновых функций и потенциальных кривых молекулы H₂⁺ и H₂

25. Задание на точечные группы симметрии. Неприводимые представления групп. Характеристики представлений. Правила отбора для электронных переходов.

26. Задание на метод Хюккеля, Простейшие примеры расчётов. Заряды на атомах, порядки связей.

Граничные орбитали.

27. Задание на теорему вириала, электростатическая теорема, метод функционала плотности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_04.03.01 -Квантовая химия_2 курс.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|---|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Ермаков А.И. | КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА И КВАНТОВАЯ ХИМИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/F55EE297-33DF-4B10-B7F7-E9197C0F1490 |
| Л1.2 | Ермаков А.И. | КВАНТОВАЯ МЕХАНИКА И КВАНТОВАЯ ХИМИЯ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО | М.:Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/book/6149CFF0-5AE4-4BC0-AA0D-6284AE6BCED3 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---------------|---|
| Э1 | Курс в Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4959 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
 Adobe Reader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)
 Редактор изображений Gimp (<http://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> - электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ
<http://www.rsl.ru> - РГБ Российская государственная библиотека
<http://ben.irex.ru> - БЕН Библиотека естественных наук
<http://www.gpntb.ru> - ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.ru.ru> - БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> - РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека РФФИ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Как работать над конспектом после лекции
 Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.
 Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока полученная информация еще хранится в памяти. Как правило, через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала.
 С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать непонятные сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи.
 Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.
 Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в

руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению. Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- 1-й – организационный,
- 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл

каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания.

Методические указания для подготовки к зачету

Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

В период подготовки к зачету студенты могут получить у преподавателя индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка к зачету – это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом.

Программу составил(и):
к.ф.-м.н, доцент, Баянова Н.В.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н, доцент, Вараксин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Математика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Срок действия программы: 2019-2020 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Будкин А.И.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Развитие способности использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; формирование у обучающихся представлений о месте и роли математики в современном мире; повышение уровня фундаментальной подготовки; воспитание высокой математической культуры; ориентация студентов на использование классических методов математики при решении фундаментальных и прикладных задач в области химии и химической технологии; |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| ОПК-4 | Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач |
|-------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает: предусмотренные рабочей программой понятия, утверждения и формулы линейной алгебры, векторной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, теории вероятностей, обыкновенных дифференциальных уравнений, позволяющие решать простейшие математические задачи, возникающие при дальнейшем обучении и связанные с профессиональной подготовкой; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет: поставить математическую задачу, возникающую в профессиональной деятельности, и найти метод ее решения; |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет: навыками применения основных методов высшей математики, необходимых при дальнейшем обучении и связанные с профессиональной подготовкой; |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Основы линейной алгебры | | | | | | |
| 1.1. | Матрицы и линейные операции над ними. Умножение матриц | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.2. | Матрицы и линейные операции над ними. Умножение матриц | Сам. работа | 1 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 1.3. | Матрицы и линейные операции над ними. Умножение матриц | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.4. | Определители и их свойства. Разложение определителя по строке | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.5. | Определители и их свойства. Разложение определителя по строке | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.6. | Определители и их свойства. Разложение определителя по строке | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.7. | Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.8. | Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса. | Практические | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 1.9. | Системы линейных уравнений, матричная запись. Методы решения системы линейных уравнений: с помощью обратной матрицы, правило Крамера, метод Гаусса. | Сам. работа | 1 | 6 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 2. Векторная алгебра | | | | | | |
| 2.1. | Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.2. | Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.3. | Векторы и линейные операции над векторами. Координаты вектора. Разложение вектора по базису | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 2.4. | Скалярное произведение векторов, его координатное выражение. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.5. | Скалярное произведение векторов, его координатное выражение. | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.6. | Скалярное произведение векторов, его координатное выражение. | Сам. работа | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.7. | Векторное произведение векторов, его координатное выражение | Лекции | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.8. | Векторное произведение векторов, его координатное выражение | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.9. | Смешанное произведение векторов, его координатное выражение | Лекции | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.10. | Векторное произведение векторов, его координатное выражение | Сам. работа | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.11. | Смешанное произведение векторов, его координатное выражение | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 2.12. | Смешанное произведение векторов, его координатное выражение | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

Раздел 3. Аналитическая геометрия

| | | | | | | |
|------|--|--------------|---|---|--|--|
| 3.1. | Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в заданном соотношении. Полярные координаты. | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.2. | Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в заданном соотношении. Полярные координаты. | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.3. | Прямоугольные декартовы координаты на плоскости и в пространстве. Расстояние между двумя точками. Деление отрезка в заданном соотношении. Полярные координаты. | Сам. работа | 1 | 3 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.4. | Прямая линия на плоскости и виды уравнений. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение двух прямых, угол между прямыми | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.5. | Прямая линия на плоскости и виды уравнений. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение двух прямых, угол между прямыми | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.6. | Прямая линия на плоскости и виды уравнений. Расстояние от точки до прямой. Взаимное расположение двух прямых, угол между прямыми | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.7. | Линии второго порядка: эллипс, гипербола, парабола, их канонических уравнений. | Лекции | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.8. | Линии второго порядка: эллипс, гипербола, парабола, их канонических уравнений. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.9. | Плоскость в пространстве и виды уравнений. Расстояние от точки до плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей | Лекции | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.10. | Плоскость в пространстве и виды уравнений. Расстояние от точки до плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.11. | Плоскость в пространстве и виды уравнений. Расстояние от точки до плоскости. Взаимное расположение двух плоскостей | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.12. | Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой. Взаимное расположение двух прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости | Лекции | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.13. | Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой. Взаимное расположение двух прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости | Практические | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.14. | Прямая в пространстве. Каноническое и параметрическое уравнение прямой. Взаимное расположение двух прямых. Взаимное расположение прямой и плоскости | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.15. | Поверхности второго порядка: эллипсоид и гиперboloиды, параболоиды, конус и цилиндры | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 3.16. | Поверхности второго порядка: эллипсоид и гиперboloиды, параболоиды, конус и цилиндры | Сам. работа | 1 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 4. Элементы высшей алгебры | | | | | | |
| 4.1. | Понятия о комплексных числах, действия с комплексными числами записанные в алгебраической форме | Лекции | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.2. | Понятия о комплексных числах, действия с комплексными числами записанные в алгебраической форме | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.3. | Понятия о комплексных числах, действия с комплексными числами записанные в алгебраической форме | Сам. работа | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.4. | Многочлены. Основная теорема алгебры. Рациональны дроби. | Лекции | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 4.5. | Многочлены. Основная теорема алгебры. Рациональны дроби. | Практические | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.6. | Многочлены. Основная теорема алгебры. Рациональны дроби. | Сам. работа | 1 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 4.7. | | Консультации | 1 | 30 | | |
| Раздел 5. Введение в математический анализ | | | | | | |
| 5.1. | Предел функции. Бесконечно малые функции. Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Предел монотонной ограниченной функции. Первый и второй замечательные пределы. | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 5.2. | Предел функции. Бесконечно малые функции. Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Предел монотонной ограниченной функции. Первый и второй замечательные пределы. | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 5.3. | Предел функции. Бесконечно малые функции. Арифметические свойства предела. Предельный переход в неравенствах. Предел монотонной ограниченной функции. Первый и второй замечательные пределы. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 5.4. | Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Промежуточные значения непрерывной на отрезке функции. Ограниченность непрерывной на отрезке функции. | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 5.5. | Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Промежуточные значения непрерывной на отрезке | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | функции. Ограниченность непрерывной на отрезке функции. | | | | | |
| 5.6. | Непрерывность, точки разрыва. Свойства непрерывных функций. Непрерывность элементарных функций. Промежуточные значения непрерывной на отрезке функции. Ограниченность непрерывной на отрезке функции. | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 6. Дифференциальное исчисление функций одной переменной | | | | | | |
| 6.1. | Производная функции и ее геометрический и физический смысл | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.2. | Производная функции и ее геометрический и физический смысл | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.3. | Производная функции и ее геометрический и физический смысл | Сам. работа | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.4. | Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной, обратной функции; функции заданной неявно, параметрически. Логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.5. | Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. Производная сложной, обратной функции; функции заданной неявно, параметрически. Логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.6. | Правила дифференцирования. Таблица производных элементарных функций. | Сам. работа | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | Производная сложной, обратной функции; функции заданной неявно, параметрически. Логарифмическое дифференцирование. Производные высших порядков | | | | | |
| 6.7. | Дифференциал функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференциалы высших порядков | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.8. | Дифференциал функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференциалы высших порядков | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.9. | Дифференциал функции. Инвариантность формы первого дифференциала. Дифференциалы высших порядков | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.10. | Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. Критерий постоянства функции на интервале. Правила Лопиталья | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.11. | Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. Критерий постоянства функции на интервале. Правила Лопиталья | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.12. | Теоремы Ферма, Ролля, Лагранжа, Коши. Критерий постоянства функции на интервале. Правила Лопиталья | Сам. работа | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.13. | Монотонность функции и достаточные условия экстремума | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.14. | Монотонность функции и достаточные условия экстремума | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.15. | Монотонность функции и достаточные условия экстремума | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.16. | Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 6.17. | Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 6.18. | Выпуклости графика функции. Точки перегиба. Асимптоты графика функции. | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 7. Интегральное исчисление функций одной переменной | | | | | | |
| 7.1. | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.2. | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.3. | Первообразная функции. Неопределенный интеграл и его свойства | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.4. | Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.5. | Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.6. | Основные методы интегрирования: интегрирование подстановкой, интегрирование по частям | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.7. | Интегрирование рациональных функций, простейших иррациональных, трансцендентных функций. | Лекции | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.8. | Интегрирование рациональных функций, простейших иррациональных, трансцендентных функций. | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.9. | Интегрирование рациональных функций, простейших иррациональных, трансцендентных функций. | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 7.10. | Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Интегрируемость монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции. Свойства определенного интеграла | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.11. | Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Интегрируемость монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции. Свойства определенного интеграла | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.12. | Определенный интеграл. Критерий интегрируемости. Интегрируемость монотонной функции. Интегрируемость непрерывной функции. Свойства определенного интеграла | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.13. | Интеграл с переменным верхним пределом. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона- Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.14. | Интеграл с переменным верхним пределом. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона- Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.15. | Интеграл с переменным верхним пределом. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона- Лейбница. Замена переменной. Интегрирования по частям | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.16. | Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры, длина дуги кривой, площадь поверхности вращения | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.17. | Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры, длина дуги кривой, | Практические | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | площадь поверхности вращения | | | | | |
| 7.18. | Приложение определенного интеграла: объем тела, площадь плоской фигуры, длина дуги кривой, площадь поверхности вращения | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.19. | Несобственные интегралы первого и второго рода. Абсолютно сходящиеся интегралы. Условно сходящиеся интегралы. | Лекции | 2 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.20. | Несобственные интегралы первого и второго рода. Абсолютно сходящиеся интегралы. Условно сходящиеся интегралы. | Практические | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.21. | промежуточная аттестация | Экзамен | 2 | 27 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.22. | Несобственные интегралы первого и второго рода. Абсолютно сходящиеся интегралы. Условно сходящиеся интегралы. | Сам. работа | 2 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 7.23. | | Консультации | 2 | 20 | | |
| Раздел 8. Дифференциальное исчисление функций нескольких переменных | | | | | | |
| 8.1. | Пространство R^n . Отображения и функции нескольких переменных, их пределы и непрерывность. | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.2. | Пространство R^n . Отображения и функции нескольких переменных, их пределы и непрерывность. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.3. | Пространство R^n . Отображения и функции нескольких переменных, их пределы и непрерывность. | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.4. | Дифференцируемость функции нескольких переменных. Частные производные. Достаточное условия дифференцируемости. Полный дифференциал первого порядка. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | дифференциала | | | | | |
| 8.5. | Дифференцируемость функции нескольких переменных. Частные производные. Достаточное условия дифференцируемости. Полный дифференциал первого порядка. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного дифференциала | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.6. | Дифференцируемость функции нескольких переменных. Частные производные. Достаточное условия дифференцируемости. Полный дифференциал первого порядка. Производная сложной функции. Инвариантность формы полного дифференциала | Сам. работа | 3 | 4 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.7. | Производная по направлению. Градиент функции | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.8. | Производная по направлению. Градиент функции | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.9. | Производная по направлению. Градиент функции | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.10. | Частные производные и полные дифференциалы высших порядков. | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.11. | Частные производные и полные дифференциалы высших порядков. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.12. | Частные производные и полные дифференциалы высших порядков. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.13. | Экстремумы функции нескольких переменных. Неявная функция. Условный экстремум. | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 8.14. | Экстремумы функции нескольких переменных. Неявная функция. Условный экстремум. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 8.15. | Экстремумы функции нескольких переменных. Неявная функция. Условный экстремум. | Сам. работа | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 9. Двойной интеграл | | | | | | |
| 9.1. | Двойной интеграл, его основные свойства. Вычисление двойного интеграла. Двойной интеграл в полярных координатах. Интеграл Эйлера- Пуассона | Лекции | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 9.2. | Двойной интеграл, его основные свойства. Вычисление двойного интеграла. Двойной интеграл в полярных координатах. Интеграл Эйлера- Пуассона | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 9.3. | Двойной интеграл, его основные свойства. Вычисление двойного интеграла. Двойной интеграл в полярных координатах. | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 10. Обыкновенные дифференциальные уравнения | | | | | | |
| 10.1. | Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальное уравнение первого порядка, разрешенное относительно производной. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. (без док-ва) | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.2. | Дифференциальные уравнения первого порядка. Дифференциальное уравнение первого порядка, разрешенное относительно производной. Теорема о существовании и единственности решения задачи Коши. (без док-ва)/ | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.3. | Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные и сводящиеся к ним уравнения, линейные | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | уравнения, уравнение Бернулли. | | | | | |
| 10.4. | Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные и сводящиеся к ним уравнения, линейные уравнения, уравнение Бернулли. | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.5. | Уравнения с разделяющимися переменными. Однородные и сводящиеся к ним уравнения, линейные уравнения, уравнение Бернулли. | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.6. | Дифференциальные уравнения высших порядков. Задача Коши. Понижение порядка дифференциального уравнения. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.7. | Дифференциальные уравнения высших порядков. Задача Коши. Понижение порядка дифференциального уравнения. | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.8. | Дифференциальные уравнения высших порядков. Задача Коши. Понижение порядка дифференциального уравнения. | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.9. | Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Общее решение. Метод неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 10.10. | Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | Характеристическое уравнение. Общее решение. Метод неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами | | | | | |
| 10.11. | Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Характеристическое уравнение. Общее решение. Метод неопределенных коэффициентов для нахождения частного решения линейного неоднородного дифференциального уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| Раздел 11. Основы теории вероятностей | | | | | | |
| 11.1. | Элементы комбинаторики. Вероятностное пространство. Правила действий со случайными событиями. Аксиоматика А.Н.Колмогорова | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.2. | Элементы комбинаторики. Вероятностное пространство. Правила действий со случайными событиями. Аксиоматика А.Н.Колмогорова | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.3. | Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли. | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.4. | Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли. | | | | | |
| 11.5. | Теоремы сложения. Независимые события. Условная вероятность. Теоремы умножения. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Последовательность независимых испытаний. Предельные теоремы для схемы Бернулли. | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.6. | Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.7. | Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин | Практические | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.8. | Случайные величины. Функция распределения. Распределение вероятностей. Дискретные и абсолютно непрерывные случайные величины. Плотность распределения. Числовые характеристики случайных величин | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.9. | Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, нормальное распределения, «хи- квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера | Лекции | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.10. | Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, | Практические | 3 | 2 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | нормальное распределения, «хи- квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера | | | | | Л2.3 |
| 11.11. | Биномиальное, Пуассона, равномерное, экспоненциальное, нормальное распределения, «хи- квадрат» распределение, распределения Стьюдента и Фишера | Сам. работа | 3 | 1 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |
| 11.12. | | Консультации | 3 | 20 | | |
| 11.13. | промежуточная аттестация | Экзамен | 3 | 27 | | Л2.1, Л1.1, Л2.4, Л2.5, Л1.2, Л2.2, Л2.3 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС Химия.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Б. М. Владимирский, А. Б. Горстко, Я. М. Ерусалимский | Математика. Общий курс: учебник | СПб.: Лань, 2008 | https://e.lanbook.com/reader/book/634/#5 |
| Л1.2 | В. С. Шипачев | Высшая математика : : учебник | М. : Издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/book/vysshaaya-matematika-449732 |

| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | А. Ю. Вдовин [и др.] | Высшая математика. Стандартные задачи с основами теории: учеб. пособие для вузов | СПб.: Лань, 2009 | https://e.lanbook.com/book/45 |
| Л2.2 | И. И. Баврин | Высшая математика для химиков, биологов и медиков : учебник и практикум для прикладного бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/F5706AD9-A73B-4D5B-8403-AF7BAE17294F . |
| Л2.3 | Гмурман, В. Е. | Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для прикладного бакалавриата: Учебник | Юрайт, 2018 | www.biblio-online.ru/book/636B8B1D-1DD9-4ABE-845B-2E048D04ED84 |
| Л2.4 | Кудрявцев Л.Д. | Курс математического анализа в 3 т. Том 1: учебник для бакалавров | М.: Юрайт, 2019 | https://biblio-online.ru/book/kurs-matematicheskogo-analiza-v-3-t-tom-1-425369 |
| Л2.5 | А.И. Назаров, И.А. Назаров | Курс математики для нематематических специальностей и направлений бакалавриата : учеб. пособие | Лань, 2011 | https://e.lanbook.com/book/1797 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; | | | |
| Э2 | электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com ; | | | |
| Э3 | электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; | | | |
| Э4 | свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org | | | |
| Э5 | Математика для ХФ и ГФ 2 семестр | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2464 | |
| Э6 | Математика для ГФ | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=876 | |
| Э7 | Математика для ХФ и ГФ 1 семестр | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2296 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |

1. <http://www.lib.asu.ru> - Научная библиотека Алтайского государственного университета;
2. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система издательства «Лань»;
3. <http://exponenta.ru> - Образовательный математический сайт
4. <http://www.biblioclub.ru> - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online";
5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя).
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника,

но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.

- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Неорганическая химия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 24 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 864 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 1, 2 |
| аудиторные занятия | 344 | курсовая работа: 2 |
| самостоятельная работа | 306 | |
| индивидуальные консультации | 160 | |
| контроль | 54 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (1) | | 1 (2) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 52 | 52 | 52 | 52 | 104 | 104 |
| Лабораторные | 80 | 80 | 80 | 80 | 160 | 160 |
| Практические | 40 | 40 | 40 | 40 | 80 | 80 |
| Сам. работа | 117 | 117 | 189 | 189 | 306 | 306 |
| Консультации | 80 | 80 | 80 | 80 | 160 | 160 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого | 396 | 396 | 468 | 468 | 864 | 864 |

Программу составил(и):

доктор химических наук, профессор, Новожинов В. А.; кандидат химических наук, доцент, Стручева Н.Е.

Рецензент(ы):

доктор химических наук, профессор, Смагин В. П.

Рабочая программа дисциплины

Неорганическая химия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Безносюк С.А., доктор физ-мат. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 9

Заведующий кафедрой *Безносюк С.А., доктор физ-мат. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Дать студенту сведения - о строении атома; - о периодическом законе и периодической системе элементов Д.И.Менделеева; - о химической связи; - об основах химии твердого тела, - началам химической термодинамики, кинетики и механизмам химических реакций; - - о растворах; - об основных понятиях геохимии и радиохимии; - о свойствах химических элементов; - об особенностях химии элементов-металлов и элементов-неметаллов; - о строении комплексных соединений; - о методах исследования неорганических соединений. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - Знает основы фундаментальных разделов химии - Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии - Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |

| | |
|--------|--|
| 3.3.1. | - Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности - Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |
|--------|--|

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| Раздел 1. Техника лабораторных работ | | | | | | |
| 1.1. | Техника безопасности в химической лаборатории. Мытье химической посуды | Лабораторные | 1 | 6 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2, ЛЗ.4, ЛЗ.5 |
| 1.2. | Подготовка к лабораторной работе. Способы мытья химической посуды | Сам. работа | 1 | 2 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.3. | Весы и взвешивание. Определение погрешности мерной посуды | Лабораторные | 1 | 6 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.1, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.4. | Подготовка к лабораторной работе. Весы и взвешивание в химической лаборатории | Сам. работа | 1 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.5. | Очистка твердых веществ перекристаллизацией | Лабораторные | 1 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.6. | Очистка жидких веществ перегонкой | Лабораторные | 1 | 6 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2 |
| 1.7. | Подготовка к лабораторной работе. Методы очистки жидких веществ | Сам. работа | 1 | 2 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.1, Л1.2 |
| 1.8. | Подготовка к лабораторной работе. Определение молярных масс газообразных веществ | Сам. работа | 1 | 2 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.9. | Подготовка к лабораторной работе. Определение молярных масс эквивалентов металлов | Сам. работа | 1 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.10. | Подготовка к коллоквиуму по технике лабораторных работ | Сам. работа | 1 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.11. | Первый закон термодинамики. Законы термохимии | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, ЛЗ.1, ЛЗ.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 1.12. | Определение молярной массы газа | Лабораторные | 1 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.2, Л1.2 |
| 1.13. | Подготовка к лабораторной работе. Методы очистки твердых веществ | Сам. работа | 1 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.14. | Определение молярной массы эквивалента металла | Лабораторные | 1 | 6 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.15. | Коллоквиум по технике лабораторных работ | Лабораторные | 1 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.2, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 1.16. | | Консультации | 1 | 16 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 2. Энергетика и кинетика химических реакций | | | | | | |
| 2.1. | Энергетика химических реакций. Первый закон термодинамики | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, ЛЗ.4 |
| 2.2. | Энергетика химических реакций. Второй закон термодинамики | Лекции | 1 | 4 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, ЛЗ.4 |
| 2.3. | Первый закон термодинамики | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, ЛЗ.4 |
| 2.4. | Второй закон термодинамики. Направленность химических процессов | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, ЛЗ.4 |
| 2.5. | Второй закон термодинамики. | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, ЛЗ.4 |
| 2.6. | Кинетика химических реакций | Лекции | 1 | 4 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, ЛЗ.4 |
| 2.7. | Основы химической кинетики. Скорости и механизмы химических реакций | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 2.8. | Влияние различных факторов на скорость химической реакции | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 2.9. | Химическое равновесие | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, Л1.2, ЛЗ.4 |
| 2.10. | Рановесие химических реакций | Лекции | 1 | 2 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, ЛЗ.3, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | | | | | | Л1.2, Л3.4 |
| 2.11. | Скорости и механизмы химических реакций | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 2.12. | Влияние температуры на скорость химической реакции. Теории химической кинетики | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 2.13. | Химическое равновесие | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 2.14. | | Консультации | 1 | 16 | | Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 3. Растворы | | | | | | |
| 3.1. | Растворы. Виды растворов. Растворы в жидкостях | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 3.2. | Свойства растворов неэлектролитов | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 3.3. | Свойства растворов электролитов | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 3.4. | Подготовка к лабораторной работе "Электролитическая диссоциация" | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л3.4 |
| 3.5. | Электролитическая диссоциация | Лабораторные | 1 | 6 | | Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 3.6. | Подготовка по теме "Свойства растворов неэлектролитов" | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.7. | Свойства растворов неэлектролитов | Лабораторные | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.8. | pH растворов | Лабораторные | 1 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.9. | Подготовка к лабораторной работе "pH растворов" | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.10. | Подготовка к лабораторной работе "ПР" | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---------------------------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 3.11. | Произведение растворимости труднорастворимых веществ | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 3.12. | Произведение растворимости | Лабораторные | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.13. | Подготовка к лабораторной работе "Гидролиз солей" | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.14. | Гидролиз | Лабораторные | 1 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л3.4 |
| 3.15. | Подготовка к теме "Окислительно-восстановительные реакции" | Сам. работа | 1 | 5 | | Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л3.4 |
| 3.16. | Окислительно-восстановительные реакции | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.17. | Окислительно-восстановительные реакции | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.18. | Окислительно-восстановительные реакции | Лабораторные | 1 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.19. | Окислительно-восстановительные реакции | Лабораторные | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.20. | Контрольная работа по теме "Растворы" | Лабораторные | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.21. | Зачетное занятие по технике лабораторных работ и растворам | Лабораторные | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 3.22. | | Консультации | 1 | 16 | | Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 4. Строение атома | | | | | | |
| 4.1. | История учения о строении атома. Доквантовые теории | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.2. | Подготовка к семинару по строению атома | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.3. | Строение атома | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-----------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 4.4. | Подготовка к семинару "Строение многоэлектронных атомов" | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.5. | Теория строения атома по Бору. Многоэлектронные атомы | Лекции | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 4.6. | Модель строения атома Н. Бора | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.7. | Строение электронных оболочек многоэлектронных атомов | Практические | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.8. | Периодическая система | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.9. | Подготовка к семинару История развития учений о периодических свойствах атомов. Периодический закон Д.И. Менделеева | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.10. | Периодические свойства элементов | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.11. | Подготовка к семинару "Периодические свойства элементов" | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.12. | Периодические свойства элементов и их соединений | Практические | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.13. | Сравнительная характеристика элементов и их соединений | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.14. | Сравнительная характеристика элементов по периодической системе | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 4.15. | | Консультации | 1 | 16 | | Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 5. Химическая связь | | | | | | |
| 5.1. | История развития учения о химической связи в молекулах | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.2. | Подготовка к семинару "Метод ВС" | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.3. | Метод валентных связей | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 5.4. | Свойства химических связей | Лекции | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.5. | Подготовка к семинару "Свойства химических связей" | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.6. | Свойства химической связи | Практические | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.7. | Геометрия молекул | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.8. | Подготовка к семинару по пространственной геометрии молекул | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.9. | Геометрия молекул | Практические | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.10. | Метод молекулярных орбиталей | Лекции | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.11. | Подготовка к семинару "Метод Молекулярных орбиталей" | Сам. работа | 1 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.12. | Метод молекулярных орбиталей | Практические | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.13. | Химическая связь в веществах. Ионная связь | Лекции | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.14. | Металлическая связь | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.15. | Металлическая связь. Металлы, полупроводники, диэлектрики | Сам. работа | 1 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.16. | Силы межмолекулярного взаимодействия | Лекции | 1 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.17. | Силы межмолекулярного взаимодействия | Сам. работа | 1 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 5.18. | | Консультации | 1 | 16 | | Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2, Л1.2 |
| Раздел 6. Распространенность элементов в природе | | | | | | |
| 6.1. | Распространенность элементов в природе | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 6.2. | Происхождение и распространенность элементов в природе | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| Раздел 7. Химия элементов | | | | | | |
| 7.1. | Водород | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.2. | Водород, его свойства, применение | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.3. | Общая характеристика s-элементов s-элементы I группы s-элементы II группы | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.4. | Элементы 1-2 групп | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.5. | Элементы 1-2 групп | Сам. работа | 2 | 5 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.6. | Щелочные металлы | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.7. | Магний, щелочно-земельные металлы | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.8. | | Консультации | 2 | 8 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2 |
| 7.9. | Подготовка к лабораторной работе | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.10. | Общая характеристика p-элементов | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.11. | P-элементы. Свойства, применение | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.12. | Общая характеристика p-элементов | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.13. | p-элементы VIII группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.14. | P-элементы VIII группы | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.15. | Подготовка к лабораторной работе | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 7.16. | Бор | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.17. | Подготовка к лабораторной работе | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.18. | Алюминий | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.19. | p-элементы XIV группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.20. | P-элементы XIV группы, соединения, свойства | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.21. | Подготовка к лабораторной работе | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.22. | Углерод. Кремний | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.23. | Подготовка к лабораторной работе | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.24. | Олово. Свинец | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.25. | p-элементы XV группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.26. | Общая характеристика p-элементов XV группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.27. | Подготовка к семинару | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.28. | Подготовка к лабораторной работе "Азот" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.29. | Азот | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.30. | Подготовка к лабораторной работе "Фосфор. Элементы подгруппы мышьяка" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.31. | p-элементы XVI группы | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.32. | Подготовка к семинару | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | "Р-элементы XVI группы | | | | | Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.33. | Р-элементы XVI группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.34. | Подготовка к лабораторной работе "Сера" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.35. | Сера | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.36. | р-элементы XVII группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.37. | Подготовка к семинару "Галогены" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.38. | Галогены | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.39. | Подготовка к лабораторной работе Галогены" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2 |
| 7.40. | Галогены | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2 |
| 7.41. | Гелий и р-элементы XVIII группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 7.42. | Р-элементы XVIII группы | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 7.43. | Р-элементы XVIII группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2 |
| 7.44. | | Консультации | 2 | 22 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2 |
| 7.45. | Общий обзор металлов | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 7.46. | Общий обзор металлов | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.47. | Общая характеристика d-элементов | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 7.48. | Подготовка к семинару "Элементы III-IV групп" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.49. | d-элементы III-IV групп | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.50. | Подготовка к лабораторной работе "Элементы группы титана" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.51. | Элементы группы титана | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.52. | d-элементы V группы | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.53. | Подготовка к семинару "d-элементы V группы" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.54. | d-элементы V группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.55. | Подготовка к лабораторной работе "d-элементы V группы" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 7.56. | d-элементы V группы | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 7.57. | d-элементы VI группы | Лекции | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.58. | Подготовка к семинару "d-элементы VI группы" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.59. | d-элементы VI группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.60. | Подготовка к лабораторной работе "d-элементы VI группы" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2, Л3.4 |
| 7.61. | d-элементы VI группы (Хром, молибден, вольфрам) | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.62. | d-элементы VII группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.63. | Подготовка к семинару "d-элементы VII группы" | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | | | | | | Л2.1, Л3.4 |
| 7.64. | d-элементы VII группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.65. | Подготовка к лабораторной работе "Марганец" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.66. | Марганец | Лабораторные | 2 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.67. | d-элементы VIII групп | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.68. | d-элементы VIII группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.69. | d-элементы IX группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.70. | d-элементы IX группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.71. | d-элементы X группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.72. | Подготовка к семинару "d-элементы VIII - X группы" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.73. | d-элементы X группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.74. | Подготовка к лабораторной работе "Железо, кобальт, никель" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.75. | Железо, кобальт, никель | Лабораторные | 2 | 6 | | Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2 |
| 7.76. | d-элементы VIII - X группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.77. | Подготовка к лабораторной работе "Элементы группы цинка" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.78. | Элементы группы цинка | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.79. | d-элементы XI группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|--|
| 7.80. | d-элементы XI группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2 |
| 7.81. | Подготовка к лабораторной работе "Элементы группы меди" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л1.2 |
| 7.82. | Элементы группы меди | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1 |
| 7.83. | d-элементы XII группы | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.84. | Подготовка к семинару "d-элементы XII группы" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.85. | d-элементы XII группы | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л3.4 |
| 7.86. | Подготовка к лабораторной работе "Элементы группы цинка" | Сам. работа | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л3.4 |
| 7.87. | Элементы группы цинка | Лабораторные | 2 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л3.4 |
| 7.88. | Комплексные соединения | Лекции | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л3.4 |
| 7.89. | Подготовка к семинару "Комплексные соединения" | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л2.2, Л3.4 |
| 7.90. | | Консультации | 2 | 10 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2 |
| 7.91. | Комплексные соединения | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.92. | Подготовка к лабораторной работе "Комплексные соединения" | Сам. работа | 2 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.93. | Комплексные соединения | Лабораторные | 2 | 8 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |
| 7.94. | Характеристика f-элементов | Практические | 2 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 7.95. | | Консультации | 2 | 40 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.2 |
| 7.96. | Подготовка курсовой работы по неорганической химии | Сам. работа | 2 | 42 | | Л1.1, Л3.1, Л3.2, Л3.3, Л2.1, Л3.4 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=375>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Самое высокое значение pH имеет раствор соли

- а) $\text{Na}_2[\text{BeF}_4]$
- б) $\text{Na}_2[\text{Be}(\text{OH})_4]$
- в) $\text{Be}(\text{NO}_3)_2$
- г) BeSO_4

Ответ: б

2. Хлорид алюминия нельзя получить взаимодействием между собой двух веществ, формулы которых:

- а) Al_2O_3 и HCl
- б) Al и Cl_2
- в) Al и HCl
- г) Al_2O_3 и Cl_2

Ответ: г

3. При смешивании водных растворов KHCO_3 и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$ протекает следующая реакция

- а) $2\text{KHCO}_3 + \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{ZnCO}_3 + \text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + 2\text{KNO}_3$
- б) $2\text{KHCO}_3 + \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{ZnO} + 2\text{CO}_2 + \text{H}_2\text{O} + 2\text{KNO}_3$
- в) $2\text{KHCO}_3 + \text{Zn}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow \text{Zn}(\text{OH})_2 + 2\text{CO}_2 + 2\text{KNO}_3$
- г) $4\text{KHCO}_3 + 2\text{Zn}(\text{NO}_3)_2 \rightarrow (\text{ZnOH})_2\text{CO}_3 + 3\text{CO}_2 + 4\text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$

Ответ: а

4. Фосфорная кислота не взаимодействует с:

- а) K_2O
- б) Cu
- в) NaOH
- г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$

Ответ: б

5. С концентрированной соляной кислотой с выделением хлора взаимодействуют все вещества в приведенном перечне:

- а) CrO_3 ; $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$; CrCl_3
- б) KMnO_4 ; Mn_2O_3 ; MnO_2
- в) Fe_2O_3 ; Fe ; $\text{Fe}(\text{OH})_3$

Ответ: б

6. Реакционная способность простых веществ в ряду кислород - теллур

- а) возрастает
- б) уменьшается, в затем возрастает
- в) уменьшается
- г) остается неизменной

Ответ: в

7. Укажите координационное число центрального атома и его заряд в соединении $\text{Na}_4[\text{HfF}_8]$

- а) 7, +3
- б) 4, +4

в) 8, +3

г) 8, +4

Ответ: г

8. Тантал можно перевести в раствор по реакции

а) $\text{Ta} + \text{HNO}_3(\text{к}) + \text{HF} \rightarrow$

б) $\text{Ta} + \text{HNO}_3(\text{к}) + \text{HCl} \rightarrow$

в) $\text{Ta} + \text{KOH} + \text{KNO}_3 \rightarrow$

г) $\text{Ta} + \text{HNO}_3 \rightarrow$

Ответ: в

9. Реакция не происходит между

а) $\text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{S} + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

б) $\text{KMnO}_4 + \text{H}_2\text{C}_2\text{O}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

в) $\text{KMnO}_4 + \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

г) $\text{KMnO}_4 + \text{MnSO}_4 + \text{H}_2\text{O} \rightarrow$

Ответ: а

10. CoO нельзя получить при прокаливании

а) $\text{Co}(\text{NO}_3)_3$

б) $\text{Co}(\text{OH})_2 \cdot \text{CoCO}_3$

в) $\text{CoO}(\text{OH})$

г) $\text{Co}(\text{OH})_2$

Ответ: в

11. Гидроксид никеля (II) проявляет

а) кислотные свойства

б) основные свойства

в) инертен

г) слабые амфотерные свойства

Ответ: г

12. Элемент, имеющие на 4s-орбитали один электрон, – это

а) Fe

б) V

в) Cu

г) Zn

Ответ: в

13. Сульфид ртути (II) растворяется

а) в конц. хлороводородной кислоте

б) в растворе щелочи

в) в конц. серной кислоте

г) в «царской водке»

Ответ: г

14. Железо может вытеснить все металлы из растворов их солей ряда:

а) NaCl , MgSO_4 , ZnSO_4 , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, CuCl_2

б) BaCl_2 , AlCl_3 , CoSO_4 , AgNO_3 , $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2$

в) CuSO_4 , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, NiCl_2 , SnCl_2 , AgNO_3

г) Li_2SO_4 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, ZnCl_2 , $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$

Ответ: в

15. Формула соединения, содержащего 68,4 % хрома и 31,6 % кислорода

а) Cr_2O_3

б) CrO

в) CrO_3

г) CrO_2

Ответ: а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аквакомплексы это

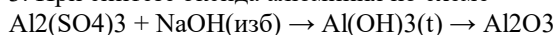
Ответ: Вид комплексных химических соединений, содержащих в качестве лигандов одну или несколько молекул воды. Молекула воды в аквакомплексе связана с центральным атомом металла через атом

кислорода.

2. Какие частицы образуют внешнюю сферу комплекса?

Ответ: Внешнюю сферу комплекса образуют частицы, непосредственно не связанные с центральным атомом

3. При синтезе оксида алюминия по схеме



выход продукта оказался существенно ниже теоретически возможного из-за того, что

Ответ: Для реакции получения гидроксида алюминия был взят концентрированный раствор щелочи.

4. Комплексное соединение $[\text{Co}(\text{NH}_3)_6]\text{Cl}_2$ относится к классу _____

Ответ: Аминокомплексов

5. Заряд комплексообразователя в комплексной соли $[\text{Pt}(\text{NH}_3)_2\text{Cl}_2]$ равен _____

Ответ: +2

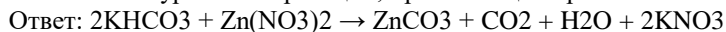
6. Атом, содержащий 14 протонов, 14 нейтронов, 14 электронов - это

Ответ: Si

7. В медицине в качестве лекарственного средства углерод используется в виде

Ответ: активированного угля

8. Напишите уравнение реакции, протекающей при смешивании водных растворов KHCO_3 и $\text{Zn}(\text{NO}_3)_2$



9. Фосфин более реакционноспособен, чем аммиак, потому, что

Ответ: прочность химических связей с увеличением размера атомов уменьшается

10. Навеску цинка с двухкратной массой серы нагрели без доступа воздуха. По окончании реакции в тигле получили

Ответ: смесь сульфида цинка и серы

11. Какие степени окисления проявляют атомы криптона, ксенона и радона в своих соединениях?

Ответ: только положительные

12. В реакции $\text{CeO}_2 + \text{HCl} \rightarrow$

церий проявляет свойства

Ответ: окислителя, т.к. церий находится в высшей степени окисления.

13. В какой степени окисления Ti, Zr и Hf проявляют черты сходства с Ge, Sn и Pb?

Ответ: в высшей степени окисления

14. Какой из оксидов CrO_3 , MoO_3 или WO_3 проявляет более сильные кислотные свойства?

Ответ: CrO_3

15. Укажите продукты взаимодействия MnO_2 с концентрированной соляной кислотой

Ответ: MnCl_2 , Cl_2 , H_2O

16. Укажите продукты, которые образуются при пропускании H_2S через раствор FeCl_3

Ответ: S, FeCl_2 , HCl

17. Укажите, какое вещество образуется при взаимодействии RhCl_3 с HCl

Ответ: $\text{H}_3[\text{RhCl}_6]$

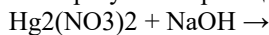
18. Комплексообразователем в комплексном соединении тетраиодокарбонилпиридинплатина является

Ответ: платина

19. При действии на CuSO_4 избытком раствора аммиака образуется

Ответ: $[\text{Cu}(\text{NH}_3)_4]\text{SO}_4$

20. В результате реакции



образуются вещества

Ответ: H_2O , Hg_2O , NaNO_3

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сколько раствора реактива необходимо наливать в пробирку, если в работе нет особых указаний по этому поводу?

- а) несколько капель
- б) половину пробирки
- в) 1 - 2 мл

Ответ: в

2. Как правильно закрепить пробирку в держателе?

- а) отступив 1/3 от отверстия пробирки
- б) у основания пробирки
- в) отступив 1/2 от отверстия пробирки
- г) отступив 1 см от отверстия пробирки

Ответ: г

3. Есть, пить, класть продукты на рабочие столы в кабинете химии:

- а) запрещается
- б) разрешается в присутствии учителя.
- в) разрешается, если никто не видит

Ответ: а

4. Можно ли пробовать реактивы на вкус?

- а) можно пробовать только знакомые вещества
- б) нельзя ничего пробовать
- в) можно пробовать все реактивы

Ответ: б

5. Посуду с щелочью закрывают:

- а) стеклянными притертыми пробками
- б) резиновыми пробками
- в) парафинированными корковыми пробками
- г) корковыми пробками

Ответ: д

6. При работе с ртутным термометром следует:

- а) перемешивать им нагревающиеся жидкости
- б) активно встряхивать его и стучать по стенкам лабораторной посуды
- в) нагревать выше рекомендуемой температуры
- г) насухо вытирать и убирать в футляр после использования

Ответ: г

7. Выберите реакцию, обеспечивающую наиболее оптимальный (среди предлагаемых) лабораторный метод получения чистого сульфата калия

- а) $K_2S + H_2SO_4(к) \rightarrow$
- б) $KNO_3 + H_2SO_4(р) \rightarrow$
- в) $KOH(р) + H_2SO_4(р) \rightarrow$
- г) $KNO_3(т) + H_2SO_4(к) \rightarrow$

Ответ: в

8. Верны ли суждения о назначении лабораторной посуды и оборудования?

- А. Для измерения объёма жидкости используют мерный цилиндр.
- Б. Ступка с пестиком предназначены для измельчения твёрдых веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

9. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории и с препаратами бытовой химии?

- А. В лаборатории наличие кислоты в растворе определяют на вкус.
- Б. При работе с препаратами бытовой химии, содержащими щёлочь, необходимо использовать резиновые перчатки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 2

10. Свободный бром можно получить по реакции

а) $KBr + I_2 \rightarrow$

б) $KBr + H_2SO_3 \rightarrow$

в) $KBr + KBrO_3 + H_2O \rightarrow$

г) $KBrO_3 + Cl_2 + H_2O \rightarrow$

Ответ: а

11. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ.

Б. Воду можно кипятить в любой стеклянной посуде.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 4

12. Пероксид водорода образуется в результате реакций

а) $BaO_2 + H_2SO_4 \rightarrow$

б) $Na_2O_2(t) + C_2H_5OH \rightarrow$

в) $Na_2S_2O_8 + NH_4Cl \rightarrow$

Ответ: а

13. Верны ли следующие утверждения о правилах безопасной работы в лаборатории?

А. Чтобы погасить пламя спиртовки, его следует задуть.

Б. При нагревании пробирки с раствором её следует располагать строго вертикально.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

Ответ: 4

14. Нитриды образуются при непосредственном взаимодействии азота и

а) Li

б) Na

в) K

г) Rb

д) Cs

Ответ: а

15. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

А. Запрещается заглядывать сверху в посуду с кипящим раствором.

Б. Запрещается нагревать органические растворители на открытом пламени.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Ответ: 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Очистку воды от растворимых примесей проводят _____

Ответ: перегонкой

2. Определение плотности растворов проводят _____

Ответ: ареометром

3. Для взвешивания навески, с точностью до первого знака после запятой, необходимы весы _____

Ответ: техно-химические

4. Навески агрессивных химических веществ, например щелочей, взвешивают в _____

Ответ: бюксе

5. Растворы молярной и нормальной концентрации готовят в _____ колбе

Ответ: мерной

6. При разбавлении кислот водой приливают _____ в _____
 Ответ: кислоте в воду
7. В лаборатории все анализы следует проводить с использованием _____ воды
 Ответ: дистиллированной
8. Хромовая смесь, пригодна для использования, если ее цвет _____
 Ответ: коричневый
9. Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить в _____
 Ответ: вытяжном шкафу
10. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя и от соседа, так как может произойти _____
 Ответ: выброс жидкости
11. Для укрепления частей химических установок при выполнении опытов служит _____
 Ответ: штатив
12. Для измерения объема жидкости используют мерный _____.
 Ответ: цилиндр
13. Ступка с пестиком предназначены для измельчения _____ веществ.
 Ответ: твердых
14. В посуду с кипящим раствором заглядывать сверху _____
 Ответ: запрещается
15. Органические растворители нагревать на открытом пламени _____.
 Ответ: запрещается
16. Нагревание проводят в лабораторной посуде из _____ стекла
 Ответ: термостойкого
17. Зажигать спиртовку следует
 Ответ: спичкой (зажигалкой)
18. Можно ли начинать выполнение лабораторной работы без точного знания методики ее выполнения?
 Ответ: нет
19. Фарфоровую чашечку нагревают в пламени спиртовки, держа _____
 Ответ: щипцами (тигельными щипцами)
20. В химической лаборатории принимать пищу _____
 Ответ: нельзя

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=375>

Пример оценочного средства

1. Какой из s-металлов II группы может растворяться в щелочи? Чем это объяснить?
2. С каким элементом II группы периодической системы проявляет сходство литий, в чем оно выражается? Что является причиной такой аналогии?

3. Почему водород существует не в атомарном, а в молекулярном состоянии?
4. Какие вещества образуются при хранении Li на воздухе? Напишите уравнения соответствующих реакций.
5. Объясните отличие s-элементов от p-элементов.
6. Как и почему изменяются основные свойства гидроксидов металлов s-элементов II группы ($\text{Be}(\text{OH})_2$ – $\text{Ba}(\text{OH})_2$)?
7. Какой из трех ионов: Fe^{2+} , Co^{2+} или Ni^{2+} обладает более сильными восстановительными свойствами? Привести примеры реакций, в которых проявляется это различие.
8. Объясните отличие свойств 4f-элементов от свойств 5f-элементов.
9. Почему редкоземельные элементы имеют близкие свойства?
10. Укажите различие в строении атомов хрома и селена. Как это различие влияет на свойства простых веществ, оксидов этих элементов?
11. Как изменяется химическая природа соединений марганца с повышением степени окисления: MnO – Mn_2O_3 – MnO_2 – Mn_2O_7 ? Ответ подтвердите соответствующими уравнениями реакций.
12. Особенности химии элементов группы хрома.
13. Почему температуры плавления d-элементов XI группы резко отличаются от температур плавления s-элементов I группы?
14. Почему платиновые металлы встречаются в природе в самородном состоянии?
15. Особенности химии элементов 7 группы (группы марганца).
16. Закончите уравнение реакции
 $\text{AuCl}_3 + \text{KCN}(\text{изб}) \rightarrow$
17. Как изменяется устойчивость высших степеней окисления в ряду V – Nb – Ta?
18. Как отделить Bi_2S_3 от As_2S_3 и Sb_2S_3 ?
19. Особенности химии селена, отличие ее от химии кислорода.
20. Объясните изменение восстановительной способности в ряду:
 H_2O – H_2S – H_2Se – H_2Te .
21. Что происходит с хлором, бромом и йодом при растворении в воде? Приведите уравнения соответствующих реакций.
22. Сохранит ли свое отбеливающее свойство раствор Na_2O_2 , если его прокипятить?
23. Какие продукты образуются при горении магния на воздухе? Написать уравнения реакций их взаимодействия с водой.
24. В виде каких ионов находится бериллий в кислых, нейтральных и щелочных растворах?
25. Как изменяется устойчивость оксидов щелочных металлов с ростом их порядкового номера? Почему?
26. Приведите все возможные виды изомерии комплексного соединения $[\text{Fe}(\text{CN})_2(\text{NH}_3)_2(\text{H}_2\text{O})_2]\text{Cl}$.
27. Напишите уравнение диссоциации $[\text{Cd}(\text{NH}_3)_4]\text{Cl}_2$ и $\text{K}_2[\text{Cd}(\text{CN})_4]$ в растворе и напишите выражения для полных констант нестойкости комплексных ионов.
28. Назовите соединения селена, в которых она является: а) только восстановителем, б) только окислителем, в) восстановителем и окислителем.
29. Особенности химии элементов группы хрома.
30. Особенности химии 4f-элементов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ



«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

Приложения

- Приложение 1.  [ФОС неорг. химия\(бакалавры2-3\)2021f9b2cd5f-9bbf-489d-93d1-82487be816db.docx](#)
- Приложение 2.  [Методические указания студентам Неорганическая химия.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|----------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Под ред. Третьякова Ю.Д | Неорганическая химия. Т.3, кн.1-2.: Основная литература | М.: Изд-во Академия, 2007 | |
| Л1.2 | Гольбрайх З.Е. | Сборник задач и упражнений по химии: Основная литература | М.: АСТ; Астрель, 2004. | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Новоженков В.А. | Введение в неорганическую химию. Ч. I–II : Дополнительная литература | Барнаул: Изд-во АГУ, 1998, 1999. | |
| Л2.2 | Васильева З.Г., Грановская А.А., Гаперова А.А. | Лабораторные работы по общей и неорганической химии.– : Дополнительная литература | Л.: Химия, 1986. | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Новоженков В.А., Белова О.В., Ефанов М.В. | Лабораторный практикум по неорганической химии. Ч. 1. «Техника лабораторных работ». 2008. 110 с.: Основная литература | Барнаул. Изд. Азбука. , 2008 | |
| Л3.2 | Новоженков В.А. | Лабораторный практикум по неорганической химии. Ч. 2. «Состояние вещества в растворах». : Основная литература | Барнаул. Изд. Азбука. , 2007. | |
| Л3.3 | Новоженков В.А. | Лабораторный практикум по неорганической химии. Ч.3. «Химия элементов»: Основная литература | Барнаул. Изд. АлтГУ., 2012 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/75. |
| Л3.4 | | Неорганическая химия. Методическое пособие для студентов 1 курса химического факультета. : Методическая разработка кафедры | Барнаул. Изд. АлтГУ. , 2002. | |
| Л3.5 | сост. В. А. Новоженков | Лабораторный практикум по неорганической химии Ч.1: учеб. пособие | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3501 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |

| | | |
|----|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle «Общая химия» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6148 |
| Э2 | Курс в Moodle «Неорганическая химия: Химия элементов» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=375 |

6.3. Перечень программного обеспечения

• Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
 Adobe Reader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)
 Редактор изображений Gimp (<http://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНТИ РАН (<http://www.viniti.ru>).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<http://www.webofknowledge.com/>).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<http://worldwide.espacenet.com/>).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 001вК | склад экспериментальной мастерской - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Акустический прибор 01021; виброизмеритель 00032; вольтметр Q1202 Э-500; вольтметр универсальный В7-34А; камера ВФУ -1; компьютер Турбо 86М; масспектрометр МРС -1; осциллограф ЕО -213- 2 ед.; осциллограф С1-91; осциллограф С7-19; программатор С-815; самописец 02060 – 2 ед.; стабилизатор 3218; терц-октавный фильтр 01023; шкаф вытяжной; шумомер 00026; анализатор АС-817; блок 23 Г-51; блок питания "Статрон" – 2 ед.; блок питания Ф 5075; вакуумный агрегат; весы; вольтметр VM -70; вольтметр В7-15; вольтметр В7-16; вольтметр ВУ-15; генератор Г-5-6А; генератор Г4-76А; генератор Г4-79; генератор Г5-48; датчик колебаний КВ -11/01; датчик колебаний КР -45/01; делитель Ф5093; измеритель ИМП -2; измеритель параметров Л2-12; интерферометр ИТ 51-30; источник "Агат" – 3 ед.; источник питания; источник питания 3222; источник питания ЭСВ -4; лабораторная установка для настройки |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| | | газовых лазеров; лазер ЛГИ -21; М-кальк-р МК-44; М-калькул-р "Электроника"; магазин сопротивления Р4075; магазин сопротивления Р4077; микроскоп МБС -9; модулятор МДЕ; монохроматор СДМС -97; мост переменного тока Р5066; набор цветных стекол; насос вакуумный; насос вакуумный ВН-01; осциллограф С1-31; осциллограф С1-67; осциллограф С1-70; осциллограф С1-81; осцилоскоп ЕО -174В – 2 ед.; пентакта L-100; пирометр "Промень"; пистонфон 05001; преобразователь В9-1; прибор УЗДН -2Т; скамья оптическая СО 1м; спектограф ДФС -452; спектограф ИСП -51; стабилизатор 1202; стабилизатор 3217 – 4 ед.; стабилизатор 3218; стабилизатор 3222 – 3 ед.; станок токарный ТВ-4; усилитель мощности ЛВ -103 – 4 ед.; усилитель У5-9; центрифуга ВЛ-15; частотомер ЧЗ-54А; шкаф металлический; эл.двигатель; электродинамический калибратор 11032 |
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 101К | лаборатория неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторные мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доски меловые 1шт.; шкаф для хранения посуды и реактивов (3 шт.); сейф для хранения реактивов; весы ВЛТЭ 500; весы ВЛР-200; весы ВЛКТ-500; вытяжной шкаф; сушильный шкаф; микроскоп МБС-10; сушилка лабораторная; электрическая плитка; таблица Д.И. Менделеева. дистиллятор, штативы для пробирок, набор лабораторной посуды, набор реактивов, спиртовки, держатели для пробирок |
| 109К | лаборатория неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; весы ВЛКТ-500; вытяжной шкаф; сушильный шкаф; микроскоп МБС-10; весы НВ-600 М; электроплитка; таблица Д.И. Менделеева; сушильный шкаф СНОЛ; штативы для пробирок, набор лабораторной посуды, набор реактивов, спиртовки, держатели для пробирок |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Неорганическая химия» для студентов представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих студенту оптимальным образом

организовать процесс изучения данной дисциплины. Следует учитывать, что часть курса изучается студентом самостоятельно.

Цель данных методических указаний – помочь студентам усвоить знания, предусмотренные учебной программой.

Процесс изучения дисциплины включает в себя:

1. Работу под руководством преподавателя (лекции, практические занятия, консультации преподавателя по подготовке докладов, консультации преподавателя по вопросам, в которых студент не смог разобраться самостоятельно, и консультация преподавателя перед дифференцированным зачетом).

2. Самостоятельную работу студента (проработка текстов лекций, подготовка к семинарским и лабораторным занятиям, самостоятельный поиск и изучение научной литературы, выполнение самостоятельных работ и тестов, написание курсовой работы, подготовку мультимедийных презентаций, поиск информации в Интернете, а также подготовка к экзамену).

Изучение дисциплины ведется с помощью учебной литературы, рекомендованной для изучения, методических указаний по проведению лабораторных работ, комплекта контрольно-измерительных материалов по дисциплине. Студентам желательно иметь у себя основные материалы из списка рекомендованной литературы и изданные учебно-методические пособия.

Завершают изучение разделов курса контрольные работы и тестирование. Они обеспечивают: контроль преподавателя уровня подготовленности студента; закрепление изученного материала; развитие умений и навыков подготовки; приобретение опыта устных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Основу теоретической подготовки по дисциплине «Неорганическая химия» составляют лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам.

Изучение дисциплины "Неорганическая химия" требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.

Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на практических занятиях. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель и при подготовке к занятиям.

Учебное занятие – это систематическое устное изложение учебного материала. На учебных занятиях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие и корректирующие учебники.

1 Методические указания обучающимся при подготовке к лекции

Лекция – это форма учебного процесса, основанная на передаче преподавателем новых знаний, изложении учебного материала для его целостного усвоения студентами в логической взаимосвязи.

Слушание и запись лекций - сложные виды учебной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Для изучения дисциплины «Неорганическая химия» рекомендуется следующим образом организовать время:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующим занятиям, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (не менее 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

2. Самостоятельная работа студентов

Большое значение при изучении дисциплины "Неорганическая химия" имеет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента связана с освоением учебного материала, информации, изложенной в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Самостоятельную работу по изучению дисциплины "Неорганическая химия" целесообразно начинать с изучения установленных требований к знаниям, умениям и навыкам, ознакомления с разделами и темами дисциплины в порядке, предусмотренном учебной программой.

Самостоятельная работа предполагает изучение учебной и научной литературы, электронных источников, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, выполнение тестовых заданий, курсовой работы, мультимедийных презентаций, подготовку к экзамену. По определенным темам преподаватель задает студентам на дом письменную самостоятельную работу. Обычно она выполняется в тетради и может включать в себя самостоятельный поиск ответов на вопросы, определений, решение задач. Выполнение такой работы рекомендуется начинать после того, как студент прослушал учебный материал, изучил рекомендуемую литературу и разобрался в материале. Для допуска к зачету каждому студенту необходимо получить оценку за все работы. Студенты, не выполнившие

домашние задания в установленный срок, должны обязательно отработать все задания.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций, среди которых необходимо отметить:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях).

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает такие формы работы, как:

- индивидуальные занятия (домашние занятия);
- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных работ, курсовых работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- выполнение тестовых заданий;
- решение задач;
- подготовка презентаций;
- подготовка к экзамену.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с учебно-методическим комплексом по дисциплине «Неорганическая химия». Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер имеют вариативный и дифференцированный характер, учитывают специфику изучаемой дисциплины «Неорганическая химия».

3 Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам (практическим занятиям)

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать аргументировать и отстаивать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, являются также действенной формой активизации самостоятельной работы студентов, формой ее учета и контроля.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студента над изучением темы семинара. Семинарские занятия проводятся по специальным планам – заданиям, которые содержатся в учебниках, пособиях и материалах, подготовленных на кафедре. Студент обязан точно знать план семинара либо конкретное задание к нему. В плане семинарского занятия содержатся основные вопросы, вносимые на обсуждение, формулируются цели занятия и даются краткие методические указания по подготовке каждого вопроса, выполненного задания. Как правило, на семинаре обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания - решение задач по теме. План дополняется списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы.

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам.

Особое внимание следует уделить источникам, рекомендуемым преподавателем на лекции и семинарском занятии, подготовить план ответа на каждый вопрос семинара. При этом должен быть использован как материал, полученный на лекции, так и почерпнутый из дополнительных литературных источников.

Необходимо обратить внимание на дискуссионные вопросы изучаемой темы. Студент должен аргументировать высказываемую позицию, привести ссылки на труды ученых, обосновать собственный взгляд на проблему, выучить определения понятий, составляющих основу данной темы.

Студентам следует:

- ознакомиться с вопросами плана семинарского занятия;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать

теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

При подготовке к практическим занятиям необходимо детально разобрать вопросы лекционного курса по изучаемой теме. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях Вы не только хорошо усвоите материал, но и научитесь применять его на практике, а также получите дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельной подготовке к практическому занятию желательно прорешать предложенные задания.

Решения заданий или примеров следует излагать подробно, действия располагать в строгом порядке.

Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

Работа с учебниками и книгами основана на разных видах чтения:

1. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы, в результате такого просмотра Вы устанавливаете, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
2. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
3. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала.

При работе с учебной литературой над тем или иным вопросом практического задания одновременно следует проводить конспектирование текста – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. В дальнейшем конспекты пригодятся Вам при подготовке к контрольным работам, экзаменам.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Кратко сформулируйте основные положения текста;
3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Составив план ответа на один вопрос, переходите к другому. В дальнейшем конспекты пригодятся Вам при подготовке к контрольным работам, экзаменам.

4. Методические указания обучающимся при подготовке к лабораторным работам

При подготовке к лабораторным занятиям необходимо детально разобрать вопросы лекционного курса по изучаемой теме.

Студентам следует:

- ознакомиться с вопросами и заданиями лабораторного занятия;
- написать заготовку к лабораторной работе;
- до очередного лабораторного занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к лабораторным занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу;
- в ходе выполнения лабораторного занятия записать в тетрадь для лабораторных работ все наблюдения, химические реакции, необходимые константы, дать конкретные, четкие ответы на поставленные вопросы;
- в конце занятия сдать отчет по лабораторной работе на проверку преподавателю

Приступая к лабораторным занятиям, студенты занимают постоянные места за учебными столами. Рабочее место студента должно быть оборудовано всем необходимым для выполнения работы. На рабочем столе не должно быть никаких лишних предметов.

5. Методические указания обучающимся при выполнении индивидуального задания

Индивидуальное задание содержит логические задания, ориентированные на закрепление теоретического материала, а также задачи по темам курса. Перед написанием работы следует внимательно изучить рекомендованные источники литературы, конспекты лекций. Целесообразно делать пометки в черновике тех страниц, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса, сопровождаются соответствующими рисунками. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме аспектах.

Сдаваемая на проверку работа должна включать:

- номер задания;
- развернутые ответы на вопросы;
- решение задач и выводы.

6. Методические указания обучающимся при подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала.

Перед написанием контрольной работы самостоятельно изучите конспект лекций, конспекты к семинарским занятиям, учебную, специальную научную литературу. Это позволит Вам овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При чтении учебной и дополнительной литературы рекомендуется вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов.

В процессе выполнения контрольной работы можно пользоваться справочной литературой

7. Методические указания обучающимся при подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум по главным разделам курса призван систематизировать, обобщить изучаемый материал, позволяет преподавателю проверить полноту знаний, целостность восприятия и правильность усвоения материала. Подготовка к коллоквиуму является этапом подготовки к экзамену.

На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и выполнение приведенного задания.

8. Методические указания обучающимся при подготовке и выполнении тестовых заданий

Перед выполнением тестового задания следует внимательно просмотреть рекомендованные источники литературы, конспекты лекций, конспекты к семинарским занятиям.

При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

9. Методические указания обучающимся при подготовке к экзамену

Экзамен – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. Огромную роль в успешной подготовке к экзамену играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к экзамену опираться на следующий план:

1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к экзамену.
2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана студент получит возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

Необходимо помнить:

1. ответы на вопросы экзаменатора должны быть четкими и полными.
2. Вы должны показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения.
3. уметь решать задачи по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Органическая химия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 24 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 864 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 5, 6 |
| аудиторные занятия | 344 | курсовая работа: 6 |
| самостоятельная работа | 306 | |
| индивидуальные консультации | 160 | |
| контроль | 54 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 44 | 44 | 48 | 48 | 92 | 92 |
| Лабораторные | 102 | 102 | 98 | 98 | 200 | 200 |
| Практические | 26 | 26 | 26 | 26 | 52 | 52 |
| Сам. работа | 153 | 153 | 153 | 153 | 306 | 306 |
| Консультации | 80 | 80 | 80 | 80 | 160 | 160 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 | 864 | 864 |

Программу составил(и):
д.х.н., профессор, Базарнова Н.Г.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, председатель методической комиссии ХФ, Харнутова Е.П.; к.х.н., доцент, Микушина И.В.

Рабочая программа дисциплины
Органическая химия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Срок действия программы: 2019-2020 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.х.н., профессор, Базарнова Н.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Заведующий кафедрой *д.х.н., профессор, Базарнова Н.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | изучение классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений; изучение строения, физических и химических свойств основных классов органических соединений; изучение закономерностей и условий протекания важнейших реакций органических соединений; овладение основными экспериментальными навыками органического синтеза, выделения, очистки и идентификации органических веществ химическими и физико-химическими методами исследования. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - основные понятия и теоретические основы органической химии; - особенности строения и реакционной способности основных классов органических соединений; - механизмы, закономерности и условия протекания важнейших реакций органических соединений; - основные методы органического синтеза. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - классифицировать органические соединения; составлять названия органических соединений по рациональной и систематической номенклатуре; - составлять структурные формулы органических соединений по их названиям; - качественно охарактеризовывать распределение электронной плотности в молекуле органического соединения; - прогнозировать физические, химические и спектральные свойства органических соединений; - описывать механизмы основных типов химических превращений с участием органических |

| | |
|--------|---|
| | соединений. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - составления названий органических соединений; - навыками составления структурных формул органических соединений, схем и механизмов органических реакций; прогнозирования физических и химических свойств органических соединений. способностями проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая органический синтез, анализ, изучение структуры и свойств органических веществ и материалов, исследование процессов с их участием |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Теоретические основы органической химии Номенклатура, строение, физические и химические свойства алканов, циклоалканов. Способы получения. Физические и физико-химические методы исследования в органической химии | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы органической химии | Лекции | 5 | 10 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства алканов и циклоалканов. Способы получения | Лекции | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.3. | Общие методы работы в лаборатории органического синтеза. Техника безопасности. Коллоквиум | Практические | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.4. | Общие методы работы в лаборатории органического синтеза. Техника безопасности. Коллоквиум | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.5. | Очистка твердых веществ перекристаллизацией. Определение температуры плавления | Практические | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.6. | Очистка твердых веществ перекристаллизацией. Определение температуры плавления | Лабораторные | 5 | 14 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.7. | Теоретические основы органической химии Номенклатура, строение, физические и химические свойства алканов, циклоалканов. Способы получения. Физические и физико-химические методы исследования в органической химии | Сам. работа | 5 | 51 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 1.8. | Теоретические основы органической химии | Консультации | 5 | 28 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | Номенклатура, строение, физические и химические свойства алканов, циклоалканов. Способы получения. Физические и физико-химические методы исследования в органической химии | | | | | |
| Раздел 2. Номенклатура, строение, физические и химические свойства, способы получения алкенов, алкадиенов, алкинов, моно- и полиядерных ароматических углеводородов | | | | | | |
| 2.1. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства алкенов, циклоалкенов и алкадиенов. Способы получения | Лекции | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.2. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства алкенов, циклоалкенов и алкадиенов | Практические | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Очистка жидких веществ перегонкой. Определение констант жидкого вещества | Лабораторные | 5 | 16 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.4. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства алкинов и циклоалкинов. Способы получения | Лекции | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.5. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства алкинов и циклоалкинов | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.6. | Элементный качественный анализ органических соединений | Лабораторные | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.7. | Изучение свойств алканов, алкенов и алкинов | Лабораторные | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.8. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства моно- и полиядерных ароматических углеводородов. Способы получения | Лекции | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.9. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства моно- и полиядерных ароматических углеводородов | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.10. | Изучение свойств ароматических | Лабораторные | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | углеводородов | | | | | Л2.2 |
| 2.11. | Синтез производных ароматических углеводородов | Лабораторные | 5 | 10 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.12. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства, способы получения алкенов, алкадиенов, алкинов, моно- и полиядерных ароматических углеводородов | Сам. работа | 5 | 51 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 2.13. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства, способы получения алкенов, алкадиенов, алкинов, моно- и полиядерных ароматических углеводородов | Консультации | 5 | 26 | | |
| Раздел 3. Номенклатура, строение, физические и химические свойства, способы получения галогенопроизводных углеводородов, металлоорганических соединений, гидроксипроизводных углеводородов, простых эфиров, оксидов | | | | | | |
| 3.1. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства галогенпроизводных углеводородов. Способы получения | Лекции | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства галогенпроизводных углеводородов | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.3. | Изучение свойств галогенпроизводных углеводородов | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.4. | Синтез галогенпроизводных углеводородов. Синтез на основе галогенпроизводных углеводородов | Лабораторные | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Реакции элиминирования. Номенклатура, строение, физические и химические свойства металлоорганических соединений. Способы получения | Лекции | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.6. | Реакции элиминирования. Номенклатура, строение, физические и химические | Практические | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | свойства металлорганических соединений | | | | | |
| 3.7. | Синтез на основе магнийорганических соединений | Лабораторные | 5 | 16 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.8. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства гидроксипроизводных углеводов, простых эфиров, окисей. Способы получения | Лекции | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.9. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства гидроксипроизводных углеводов, простых эфиров, окисей | Практические | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.10. | Изучение свойств спиртов | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.11. | Изучение свойств фенолов | Лабораторные | 5 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.12. | Синтез гидроксилсодержащих соединений. Синтез на основе гидроксилсодержащих соединений | Лабораторные | 5 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.13. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства, способы получения галогенопроизводных углеводов, металлоорганических соединений, гидроксипроизводных углеводов, простых эфиров, окисей | Сам. работа | 5 | 51 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 3.14. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства, способы получения галогенопроизводных углеводов, металлоорганических соединений, гидроксипроизводных углеводов, простых эфиров, окисей | Консультации | 5 | 26 | | |
| Раздел 4. Альдегиды, кетоны, хиноны: номенклатура, строение, физические и химические | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| свойства. Способы получения | | | | | | |
| 4.1. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства альдегидов, кетонов и хинонов. Способы получения | Лекции | 6 | 16 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.2. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства альдегидов, кетонов и хинонов | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Изучение свойств альдегидов и кетонов | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Синтез карбонильных соединений | Лабораторные | 6 | 12 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Синтез на основе реакции конденсации карбонильных соединений | Лабораторные | 6 | 10 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.6. | Альдегиды, кетоны, хиноны: номенклатура, строение, физические и химические свойства. Способы получения | Сам. работа | 6 | 54 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 4.7. | Альдегиды, кетоны, хиноны: номенклатура, строение, физические и химические свойства. Способы получения | Консультации | 6 | 28 | | |
| Раздел 5. Карбоновые кислоты и их производные, углеводы: номенклатура, строение, физические и химические свойства. Способы получения | | | | | | |
| 5.1. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства карбоновых кислот и их производных. Способы получения | Лекции | 6 | 12 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства карбоновых кислот и их производных | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Изучение свойств карбоновых кислот | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.4. | Изучение свойств функциональных производных карбоновых кислот | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | Синтез карбоновых кислот | Лабораторные | 6 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| 5.6. | Синтез функциональных производных карбоновых кислот | Лабораторные | 6 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.7. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства углеводов. Способы получения | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.8. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства углеводов | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.9. | Изучение свойств гидрокси- и кетокислот, углеводов и полисахаридов | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.10. | Синтез на основе целлюлозы и растительного сырья. Синтез на основе углеводов | Лабораторные | 6 | 8 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.11. | Карбоновые кислоты и их производные, углеводы: номенклатура, строение, физические и химические свойства. Способы получения | Сам. работа | 6 | 36 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 5.12. | Карбоновые кислоты и их производные, углеводы: номенклатура, строение, физические и химические свойства. Способы получения | Консультации | 6 | 26 | | |

Раздел 6. Нитросоединения, аминокислоты, пептиды, белки, гетероциклические соединения, нуклеиновые кислоты: номенклатура, строение, физические и химические свойства. Способы получения

| | | | | | | |
|------|---|--------------|---|---|--|------------------------------|
| 6.1. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства аминов, диазо- и нитросоединений | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Изучение свойств аминов и диазосоединений | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.3. | Синтез азотсодержащих соединений. Синтез на основе реакции диазотирования и реакций диазосоединений | Лабораторные | 6 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.4. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства аминокислот, пептидов и белков | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.5. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства аминокислот, | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | пептидов и белков | | | | | |
| 6.6. | Изучение свойств α -аминокислот и белков | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.7. | Хроматографическое разделение и идентификация α -аминокислот | Лабораторные | 6 | 8 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.8. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот. Способы получения | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.9. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот | Практические | 6 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.10. | Изучение свойств гетероциклических соединений | Лабораторные | 6 | 4 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.11. | Синтез гетероциклических соединений | Лабораторные | 6 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.12. | Идентификация органических соединений | Практические | 6 | 6 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.13. | Идентификация органических соединений | Лабораторные | 6 | 8 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.14. | Нитросоединения, аминокислоты, пептиды, белки, гетероциклические соединения, нуклеиновые кислоты: номенклатура, строение, физические и химические свойства. Способы получения | Сам. работа | 6 | 63 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.15. | Номенклатура, строение, физические и химические свойства аминов, диазо- и нитросоединений. Способы получения | Лекции | 6 | 8 | | Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2 |
| 6.16. | Нитросоединения, аминокислоты, пептиды, белки, гетероциклические соединения, нуклеиновые кислоты: номенклатура, строение, физические и | Консультации | 6 | 26 | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | химические свойства. Способы получения | | | | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ ИЗУЧАЕТ

1) свойства органических элементов 2) реакции в живых организмах 3) способы переработки нефтепродуктов 4) свойства углеводов и их производных

Правильный ответ: 4

2. УГЛЕВОДОРОД, В КОТОРОМ ВСЕ АТОМЫ УГЛЕРОДА ИМЕЮТ sp^3 - ГИБРИДИЗАЦИЮ

1) изобутан 2) бугадиен-1,3 3) пропин 4) бензол

Правильный ответ: 1

3. ЧАСТИЦА С НЕСПАРЕННЫМ ЭЛЕКТРОНОМ ИЛИ СВОБОДНОЙ ВАЛЕНТНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ

1) нуклеофил 2) электрофил 3) свободный радикал 4) заместитель

Правильный ответ: 3

4. ОСНОВНОЙ ТИП РЕАКЦИЙ ДЛЯ ПРЕДЕЛЬНЫХ УГЛЕВОДОРОДОВ

1) SR – радикальное замещение 2) AE – электрофильное присоединение 3) E – отщепление 4) SN – нуклеофильное замещение

Правильный ответ: 1

5. НЕПОСРЕДСТВЕННО НЕ СВЯЗАНЫ ВЗАИМОПРЕВРАЩЕНИЯМИ КЛАССЫ ОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ

1) алкадиены ↔ алкены ↔ алканы ↔ галогенопроизводные

2) спирты ↔ альдегиды ↔ карбоновые кислоты ↔ сложные эфиры

3) карбоновые кислоты ↔ спирты ↔ алкины ↔ арены

4) алкины ↔ алкены ↔ спирты ↔ галогенопроизводные

Правильный ответ: 3

6. Установите правильную последовательность: ЧТОБЫ НАЗВАТЬ ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО ПО СИСТЕМАТИЧЕСКОЙ НОМЕНКЛАТУРЕ, НЕОБХОДИМО:

1) назвать старшую функциональную группу

2) перечислить заместители в алфавитном порядке

3) пронумеровать атомы углерода главной цепи

4) определить заместители и их названия

5) определить старшую функциональную группу

6) указать длину и насыщенность главной цепи

7) выбрать родоначальную структуру

Правильный ответ: 7, 5, 3, 4, 2, 6, 1

7. НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА, ГЛАВНАЯ ЦЕПЬ КОТОРОГО СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ АТОМОВ УГЛЕРОДА, СОДЕРЖИТ АЛЬДЕГИДНУЮ ГРУППУ И ОДНУ ДВОЙНУЮ СВЯЗЬ, А ТАК ЖЕ ДВА МЕТИЛЬНЫХ РАДИКАЛА

1) 3,3-диметилбутен-2-аль 2) 2,4-диметилбутен-3-аль 3) 2,2-диметилбутен-2-аль 4) 2,3-диметилбутен-3-аль

Правильный ответ: 4

8. ИЗОМЕРАМИ ПЕНТАНОЛА-2 ЯВЛЯЮТСЯ ОБА ВЕЩЕСТВА ГРУППЫ

1) диэтиловый эфир; циклопентанол 2) пентен-2-аль; 2-метилбутанол-1, 3) 2-метилбутанол-2;

изопропилэтиловый эфир 4) метилпропиловый эфир; пентанол-1

Правильный ответ: 3

9. ПОЛОЖЕНИЕ, НЕ ОТНОСЯЩЕЕСЯ К ТЕОРИИ А.М. БУТЛЕРОВА

1) все вещества имеют постоянный качественный и количественный состав 2) свойства вещества

(химические и физические) зависят от его строения 3) атомы и группы атомов в молекуле взаимно влияют друг на друга 4) зная свойства вещества, можно установить его строение, и наоборот

Правильный ответ: 1

10. ФИЗИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО НЕ ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ ЦИКЛОАЛКАНОВ

1) хорошая растворимость в воде 2) специфический запах 3) плотность меньше, чем у воды 4) t кипения и t плавления повышаются с увеличением углеродного скелета

Правильный ответ: 1

11. ОТЛИЧИТЬ БУТАН ОТ БУТЕНА МОЖНО

1) по запаху 2) пронаблюдать за пламенем при горении 3) пропустить оба вещества через бромную воду 4) пропустить через вещества хлор при освещении

Правильный ответ 3.

12. ВОЗМОЖНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕАКЦИЙ ОТЦЕПЛЕНИЯ

1) этилен → этин → бензол

2) бутен-2 → бутан → бутадиен-1,3

3) гептан → метилциклогексан → толуол

4) 2-метил-2-хлорпропан → 2-метилпропен → 2-метилпропин

Правильный ответ 1

13. ГОМОЛОГАМИ АЦЕТИЛЕНА ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ВЕЩЕСТВА В РЯДУ

1) 3-метилбутин-1; 3-метил-3-этилпентин-1; 3-этилпентен-2

2) пропин; 2-метилбутадиен-1,3; 2,4-диметилгексен-2

3) 4-метилгексин-2; пентен-2; 2-метилгексадиен-1,4

4) бутин-2; 3,4-диэтилгексин-1; 3-метилпентин-1

Правильный ответ 4

14. ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ АРОМАТИЧНОСТИ (несколько правильных ответов)

1) плоский замкнутый цикл 2) наличие функциональной группы, связанной с циклом 3) все атомы цикла находятся в состоянии sp^2 гибридизации 4) наличие в цикле одного гетероатома (N, O, S...) 5) единая система электронов цикла 6) характерный запах 7) число электронов сопряжения = $4n + 2$, где $n = 1, 2, 3...$

Правильный ответ 1, 3, 5, 7

15. КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕАКЦИИ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ МУРАВЬИНОЙ КИСЛОТЫ (несколько правильных ответов)

1) желтое окрашивание метилоранжа 2) белый осадок с бромной водой 3) обесцвечивание бромной воды 4) красное окрашивание лакмуса 5) «серебряного зеркала» 6) коптящее пламя

Правильный ответ 4, 5

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ПРИВЕДИТЕ ХАРАКТЕРИСТИКУ ХИМИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ АТОМАМИ УГЛЕРОДА И ГАЛОГЕНА В МОЛЕКУЛАХ ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫХ

Правильный ответ: ковалентные, полярные, одинарные

2. АЛИЦИКЛИЧЕСКИЕ УГЛЕВОДОРОДЫ, В МОЛЕКУЛАХ КОТОРЫХ АТОМЫ УГЛЕРОДА СВЯЗАНЫ ТОЛЬКО ОДИНАРНЫМИ σ -СВЯЗЯМИ НАЗЫВАЮТ _____, ИХ ОБЩАЯ ФОРМУЛА _____

Правильный ответ Алканы, C_nH_{2n+1}

3. УКАЖИТЕ ТИПЫ РЕАКЦИЙ В ЦЕПИ ПРЕВРАЩЕНИЙ ВЕЩЕСТВ

Циклопентан → 2-метилциклобутан → 2-метилбутан → 2-метил-2хлорбутан → 2-метилбутен-2

Правильный ответ: изомеризация, восстановление, радикальное замещение (SR), отщепления (E)

4. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СОДЕРЖАЩИЕ В МОЛЕКУЛЕ ГИДРОКСИЛЬНУЮ ГРУППУ, СВЯЗАННУЮ НЕПОСРЕДСТВЕННО С БЕНЗОЛЬНЫМ КОЛЬЦОМ НАЗЫВАЮТСЯ _____

Правильный ответ Фенол

5. ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, В МОЛЕКУЛАХ КОТОРЫХ ДВА УГЛЕВОДОРОДНЫХ РАДИКАЛА СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ АТОМОМ КИСЛОРОДА НАЗЫВАЮТСЯ _____

Правильный ответ Простой эфир

6. ПРОИЗВОДНЫЕ УГЛЕВОДОРОДОВ, СОДЕРЖАЩИЕ В МОЛЕКУЛЕ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРУППУ $>C=O$ НАЗЫВАЮТ _____ СОЕДИНЕНИЯМИ И ПОДРАЗДЕЛЯЮТ НА КЛАССЫ _____ И _____

Правильный ответ Карбонилсодержащие соединения, класс альдегидов и класс кетонов.

7. РАСПОЛОЖИТЕ КИСЛОТЫ В ПОРЯДКЕ ВОЗРАСТАНИЯ КИСЛОТНЫХ СВОЙСТВ 1) соляная 2) масляная 3) стеариновая 4) уксусная

Правильный ответ Стеариновая, масляная, уксусная, соляная

8. ГИДРОКСИЛ, ПО КОТОРОМУ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ К α - И β -АНОМЕРНЫМ ЦИКЛИЧЕСКИМ ФОРМАМ, НАЗЫВАЕТСЯ _____

Правильный ответ Гликозидный гидроксил

9. УГЛЕВОДЫ, КОТОРЫЕ ПРИ ГИДРОЛИЗЕ ОБРАЗУЮТ БОЛЕЕ 10 МОНОСАХАРИДНЫХ ОСТАТКОВ, НАЗЫВАЮТСЯ _____

Правильны ответ Олигосахариды и /или полисахариды

10. ОТЛИЧИТЬ ГЛЮКОЗУ ОТ АЦЕТАЛЬДЕГИДА МОЖНО ПО РЕАКЦИИ _____

Правильный ответ С гидроксидом меди в щелочной среде без нагревания глюкоза образует синий раствор (реакция характерная для гликолей); ацетальдегид не участвует в данной реакции без нагревания.

11. ПРОИЗВОДНЫЕ АММИАКА, В МОЛЕКУЛЕ КОТОРОГО ОДИН АТОМ ВОДОРОДА ЗАМЕЩЕН НА УГЛЕВОДОРОДНЫЙ РАДИКАЛ, НАЗЫВАЮТСЯ _____

Правильный ответ Первичными аминами

12. РАСПОЛОЖИТЕ АМИНЫ ПО ВОЗРАСТАНИЮ ОСНОВНЫХ СВОЙСТВ

1) аммиак 2) фениламин 3) диметиламин 4) пропиламин

Правильный ответ Фениламин, аммиак, пропиламин, диметиламин

13. НАЗВАНИЕ ТРЕТИЧНОГО АМИНА, ИЗОМЕРНОГО БУТИЛАМИНУ _____

Правильный ответ Диметил-этиламин (N,N-диметиламиноэтан)

14. НИЗКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СОСТОЯЩИЕ ИЗ ДВУХ И БОЛЕЕ АМИНОКИСЛОТНЫХ ОСТАТКОВ, СОЕДИНЕННЫХ АМИДНЫМИ СВЯЗЯМИ, НАЗЫВАЮТСЯ _____

Правильный ответ Пептиды (ди-, три –или полипептиды)

15. ГЕТЕРОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА, СОДЕРЖАЩИЕ АМИНО- И КАРБОКСИЛЬНУЮ ГРУППЫ, НАЗЫВАЮТ _____

Правильный ответ Аминокислоты

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен использовать математические, физические, физико-химические, химические методы для решения задач профессиональной деятельности
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. АМФОТЕРНОСТЬ АМИНОКИСЛОТ ПРОЯВЛЯЕТСЯ ВОЗМОЖНОСТЬЮ РЕАГИРОВАТЬ С

1) кислотами и солями 2) кислотами и основаниями 3) кислотами и водой 4) основаниями и спиртами

Правильный ответ 2

2. НЕЗАМЕНИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ АМИНОКИСЛОТЫ В РЯДУ

1) аспарагиновая кислота, аланин, цистеин 2) аланин, серин, цистеин 3) лизин, триптофан, валин 4) глицин, фенилаланин, треонин

Правильный ответ 3

3. ФАКТОР, ВЫЗЫВАЮЩИЙ НЕОБРАТИМОЕ ОСАЖДЕНИЕ (ДЕНАТУРАЦИЮ) БЕЛКА

1) насыщенный раствор NaCl 2) 0,9% раствор NaCl 3) температура 37о С 4) раствор CuSO4

Правильный ответ 3

4. ВОЗМОЖНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕАКЦИЙ ОТЩЕПЛЕНИЯ

1) 1,6-дихлоргексан → циклогексан → циклогексен 2) 2-хлорпропан → пропен → пропан 3) пентан → бутан → бутен 4) этан → хлорэтан → этилен

Правильный ответ 4

5. ПРИ ГОРЕНИИ 1 Моль ЭТОГО ПРЕДЕЛЬНОГО УГЛЕВОДОРОДА ВЫДЕЛЯЕТСЯ 4 Моль УГЛЕКИСЛОГО ГАЗА И 5 Моль ВОДЫ

1) 2,2-диметилбутан 2) метилциклобутан 3) 1,1-диметилциклопропан 4) 2-метилпропан

Правильный ответ 4

6. ОТЛИЧИТЬ БУТАН ОТ БУТЕНА МОЖНО

1) по запаху 2) пронаблюдать за пламенем при горении 3) пропустить оба вещества через бромную воду 4) пропустить через вещества хлор при освещении

Правильный ответ 3

7. ОТЛИЧИТЬ ЦИКЛОГЕКСАН ОТ БЕНЗОЛА МОЖНО

1) пропустить оба вещества через бромную воду 2) пронаблюдать за пламенем при горении 3) пропустить через вещества хлор при освещении 4) по запаху

Правильный ответ 2

8. ФИЗИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО НЕ ХАРАКТЕРНОЕ ДЛЯ ВСЕХ АЛКАНОВ

1) t кипения и t плавления повышаются с увеличением углеродного скелета 2) плотность меньше, чем у воды 3) специфический запах 4) хорошая растворимость в воде

Правильный ответ 4

9. Установите соответствие:

ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА-

1) бытовой сжиженный газ 2) растворитель многих органических веществ 3) анестезирующее в хирургии 4) главная составная часть бензина средство

ПРЕДЕЛЬНЫЕ УГЛЕВОДОРОДЫ И ГАЛОГЕНОПРОИЗВОДНЫЕ

А. тетрахлорметан Б. циклобутан В. изооктан Г. пропан Д. пентан Е. циклопропан Ж. дихлоргексан

Правильный ответ: 1Г, 2Ж, 3А, 4В

10. . СХОДНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЭТИЛЕНА И АЦЕТИЛЕНА

1) легко кипящие жидкости с резким запахом, хорошо растворяются в воде; 2) бесцветные газы, не растворяются в воде, tкип этилена > tкип ацетилена 3) бесцветные газы, не растворяются в воде, tкип этилена < tкип ацетилена 4) маслянистые густые жидкости, не растворяются в воде

Правильный ответ 3

11. ПРОДУКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРОПЕНА С БРОМОВОДОРОДОМ

1) CH2Br-CHBr-CH3 2) CH3-CHBr-CH3 3) CH2Br-CH2-CH2Br 4) CH3-CH2-CH2Br

Правильный ответ 2

12. КАЧЕСТВЕННАЯ РЕАКЦИЯ, ХАРАКТЕРНАЯ ДЛЯ ВСЕХ АЛКЕНОВ, АЛКИНОВ И АЛКАДИЕНОВ

1) образование белого осадка с $[Ag(NH_3)_2]OH$ 2) обесцвечивание раствора йода 3) «медного зеркала» 4) горение

Правильный ответ 2.

13. Установите соответствие:

ЗНАЧЕНИЕ 1) синтез полипропилена 2) синтез каучука 3) синтез термо- и кислотоустойчивого полимера тефлона 4) получение полиэтилена 5) сжигание и образование высокотемпературного пламени для автогенной сварки металлов

ВЕЩЕСТВО А. бутен-2 Б. этен В. ацетилен Г. дивинил Д. хлористый винил Е. тетрафторэтилен Ж. пропен З. пропилен

Правильный ответ 1Ж, 2Г, 3Е, 4Б, 5В

14. ХАРАКТЕРНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ СВОЙСТВО СТИРОЛА, ПОЗВОЛЯЮЩЕЕ ОТЛИЧИТЬ ЕГО ОТ ДРУГИХ ПРОИЗВОДНЫХ БЕНЗОЛА

1) бесцветная легкая жидкость 3) нерастворим в воде 2) огнеопасен 4) специфический запах

Правильный ответ 4.

15. ГЛИЦЕРИН ОТ ПРОПАНОЛА МОЖНО ОТЛИЧИТЬ ПРИ ПОМОЩИ РЕАКТИВА

1) Br_2 (водн) 2) HCN 3) $Cu(OH)_2$ 4) $FeCl_3$

Правильный ответ 3.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен осуществлять экспериментальные исследования и испытания по заданной методике, проводить наблюдения и измерения с учетом требований техники безопасности, обрабатывать и интерпретировать экспериментальные данные

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Очистку воды от растворимых примесей проводят.....

- а) фильтрованием
- б) перегонкой
- в) кристаллизацией
- г) декантацией

Правильный ответ б

2. Выберите правильный ответ и закончите предложение: Определение плотности растворов проводят

- а) термометром
- б) ареометром
- в) спиртометром
- г) дальномером

Правильный ответ б

3. Для взвешивания навески, с точностью до первого знака после запятой, необходимы весы:

- а) аналитические
- б) техно-химические
- в) торсионные
- г) аптечные

Правильный ответ б

4. Навески агрессивных химических веществ, например щелочей, взвешивают:

- а) на фильтровальной бумаге
- б) на чашке весов
- в) в стеклянном бюксе
- г) на всем перечисленном

Правильный ответ в

5. Растворы молярной и нормальной концентрации готовят в химической посуде:

- а) химическом стакане
- б) мерной колбе
- в) колбе Эрленмейера
- г) цилиндре

Правильный ответ б

6. При разбавлении кислот водой приливают растворы в следующем порядке:

- а) кислоту к воде
- б) воду к кислоте
- в) не имеет значения
- г) одновременно

Правильный ответ а

7. Посуду с щелочью закрывают:

- а) стеклянными притертыми пробками
- б) резиновыми пробками

в) парафинированными корковыми пробками

г) корковыми пробками

Правильный ответ в

8. В лаборатории все анализы следует проводить с использованием воды:

а) водопроводной

б) дистиллированной и бидистиллированной

в) дождевой

г) кипячённой

Правильный ответ б

9. Хромовая смесь, пригодна для использования, если ее цвет:

а) зеленый

б) желтый

в) темно-коричневый

г) светло-коричневый

Правильный ответ в

10. Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить:

а) в коридоре

б) в вытяжном шкафу

в) на лабораторном столе

г) на улице

Правильный ответ б

11. При работе с ртутным термометром следует:

а) перемешивать им нагревающиеся жидкости

б) активно встряхивать его и стучать по стенкам лабораторной посуды

в) нагревать выше рекомендуемой температуры

г) насухо вытирать и убирать в футляр после использования

Правильный ответ г

12. Укажите, почему нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя и от соседа

а) так лучше видно

б) может произойти выброс жидкости

в) чтобы не вдыхать выделяющиеся пары

г) не наклоняться над ней и не заглядывать в нее

Правильный ответ б

13. Для укрепления частей химических установок при выполнении опытов служит:

а) штатив

б) спиртовка

в) пробирка

г) держатель для пробирки

Правильный ответ а

14. Верны ли суждения о правилах применения и опасности для здоровья препаратов бытовой химии?

А. Стиральные порошки нельзя использовать для мытья посуды.

Б. Работать с хлорсодержащими дезинфицирующими средствами следует при плотно закрытой двери в помещении.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Правильный ответ 1

15. Верны ли суждения о назначении лабораторной посуды и оборудования?

А. Для измерения объёма жидкости используют мерный цилиндр.

Б. Ступка с пестиком предназначены для измельчения твёрдых веществ.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

Правильный ответ 3

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

1. Очистку воды от растворимых примесей проводят _____

Правильный ответ: перегонкой

2. Определение плотности растворов проводят _____

Правильный ответ ареометром

3. Для взвешивания навески, с точностью до первого знака после запятой, необходимы весы _____
Правильный ответ техно-химические
4. Навески агрессивных химических веществ, например щелочей, взвешивают в _____
Правильный ответ в стеклянном бюксе
5. Растворы молярной и нормальной концентрации готовят в _____ колбе
Правильный ответ мерной
6. При разбавлении кислот водой приливают _____
Правильный ответ кислоту к воде
7. В лаборатории все анализы следует проводить с использованием _____ воды:
Правильный ответ дистиллированной
8. Хромовая смесь, пригодна для использования, если ее цвет _____
Правильный ответ темно-коричневый
9. Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить в _____
Правильный ответ вытяжном шкафу
10. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя и от соседа, так как может произойти _____

Правильный ответ выброс жидкости

11. Для укрепления частей химических установок при выполнении опытов служит _____
Правильный ответ штатив

12. Для измерения объёма жидкости используют мерный _____.
Правильный ответ цилиндр

13. Ступка с пестиком предназначены для измельчения _____ веществ.
Правильный ответ твердых

14. В посуду с кипящим раствором заглядывать сверху _____
Правильный ответ запрещается

15. Органические растворители нагревать на открытом пламени _____.
Правильный ответ запрещается

16. При нагревании пробирки с реактивами пробиркодержатель закрепляют в _____ от края пробирки .
Правильный ответ 1 см

17. Обязательными элементами отчета по лабораторной работе являются _____
Правильный ответ цель, приборы, реактивы и оборудование, план (методика) выполнения эксперимента), уравнения реакций, наблюдения, выводы

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | / Н. Л. Нам | ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ И СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ: Учебное пособие | М. : Издательство Юрайт, 2015 | http://www.biblio-online.ru/book/ECEA3C8C-D46F-4783-A771-1EE2B6BED26C |
| Л1.2 | И. И. Грандберг, Н. Л. Нам | Органическая химия : учебник | М. : Издательство Юрайт, 2017 | https://urait.ru/book/organicheskaya-himiya-397837 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Б. Д. Березин, Д. Б. Березин | Органическая химия : учебное пособие для бакалавров часть 1 | М. : Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-chast-1-421515 |
| Л2.2 | Б. Д. Березин, Д. Б. Березин | Органическая химия: учебное пособие для бакалавров часть 2 | М. : Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-chast-2-421516 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | сост.: Н. Г. Базарнова, И. Б. Катраков, В. И. Маркин ; под ред. Н. Г. Базарновой | Практикум по органической химии : малый лабораторный практикум : [учеб. пособие] | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/195 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курсы в Moodle "Органическая химия" (химический факультет) | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=506 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук | | | | |

<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.pu.ru> БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
<http://www.lib.msu.su> Библиотека МГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 010К | лаборатория органического синтеза - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторные столы, стулья на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; раковина; весы ВЛГЭ–2200; мешалка верхнеприводная; терморегулятор; вытяжной шкаф; электроплитка; виброизмельчитель «Ардена»; излучатель инфракрасный; центрифуга; сушильный шкаф; магнитная мешалка; водоструйный насос; прибор для определения температуры плавления; инструмент и приспособления; принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек), песочные и водяные бани; спиртовые горелки; пробки; наборы химической посуды; наборы химических реактивов. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Самостоятельную работу студентов включает:

- изучение ряда тем с использованием рекомендованных литературных источников, составление конспектов-рефератов, проверку усвоения материала на практических занятиях;
- выполнение в течение семестра индивидуальных заданий по основным темам курса, обеспечивающее систематичность промежуточной аттестации студентов (в тестовой форме в системе Moodle);
- подготовку к практическим работам;
- подготовку к выполнению лабораторных работ (ознакомление с теоретическими основами, методикой выполнения работы по практикуму или методическому руководству);
- подготовку к защите лабораторных работ (оформление, расчёты, графики, выводы и заключения, ответы на контрольные вопросы).

Теоретический материал дисциплины «Органическая химия» изучается в течение двух семестров по всем формам обучения в соответствии с учебным планом. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения студента с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet.

Основу теоретической подготовки по дисциплине «Органическая химия» составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими и лабораторными занятиями. Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на практических и лабораторных занятиях. Аудиторные

занятия (лекции, практические и лабораторные занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель и при подготовке к практическим и лабораторным занятиям.

При изучении дисциплины студентами могут использоваться следующие информационные технологии и инновационные методы: электронный вариант учебно-методического комплекса (с использованием системы Moodle); ресурсы электронной библиотечной системы; ресурсы Интернет; мультимедийная техника.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на семинарских и лабораторных занятиях. Перед каждым лабораторным занятием студент обязан пройти собеседование и получить допуск к выполнению лабораторной работы. Проверка качества усвоения знаний осуществляется путём:

- устных ответов на практических занятиях;
- оценка отчетов по лабораторным работам;
- дисциплина завершается экзаменом.
- В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:
- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на вопросы и задания практической направленности при выполнении лабораторных работ;
- качество выполнения лабораторных работ, полнота и точность ответов при защите отчетов по лабораторным работам;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточный контроль заключается в сдаче портфолио, содержащий индивидуальные задания, отчеты по лабораторным работам, результаты сдачи коллоквиума и экзамена. Цель которых проверить усвоение теоретического материала дисциплины, и проконтролировать выполнение всех заданий и работ, предусмотренных программой.

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины: изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут. Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час. Подготовка к лабораторному занятию – 2 часа

Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий.

После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут). При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут). В течение недели выбрать время (не менее 1 час) для работы с литературой в информационной системе. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме предстоящего занятия. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя (если он имеется).

Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или/и ответить на вопросы для самоконтроля. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физика

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра общей и экспериментальной физики |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 9 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 324 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 2, 3 |
| аудиторные занятия | 124 | |
| самостоятельная работа | 96 | |
| индивидуальные консультации | 50 | |
| контроль | 54 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | 2 (3) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 | 36 | 36 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 9 | 9 | 87 | 87 | 96 | 96 |
| Консультации | 10 | 10 | 40 | 40 | 50 | 50 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого | 108 | 108 | 216 | 216 | 324 | 324 |

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доцент, Шимко Елена Анатольевна

Рецензент(ы):

к.тех.н, Доцент, Мансуров А.В.

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и экспериментальной физики

Протокол от 09.06.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.ф.-м.н. Макаров С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и экспериментальной физики

Протокол от 09.06.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н. Макаров С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель - формирование физического мировоззрения, основанного на современных теоретических и экспериментальных достижениях современной физики.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематизировать и углубить понимание фундаментальных законов физики; познакомить с современными представлениями о состоянии вещества в экстремальных условиях;- расширить представление студентов об экспериментальном методе познания в физике, о роли и месте фундаментального эксперимента в становлении физического знания, о взаимосвязи теории и эксперимента;- развить общие приемы интеллектуальной (в том числе аналитикосинтетической) и практической (в том числе экспериментальной) деятельности; совершенствовать общеучебные умения: работать со средствами информации (учебной литературой, программно-педагогическими средствами, средствами дистанционного образования). |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-4 | Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач |
| ОПК-4.1 | Знает основные законы математики и физики |
| ОПК-4.2 | Применяет законы математики и физики при планировании работы химической направленности |
| ОПК-4.3 | Владеет методами обработки и интерпретации результатов химических наблюдений с использованием математических и физических законов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | <ul style="list-style-type: none">- смысл основных физических понятий и законов;- теории, определяющие строение вещества;- законы, лежащие в основе современных физических методов исследований; |
| 3.2. | Уметь: |

| | |
|--------|--|
| 3.2.1. | <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания физических законов и теорий для объяснения строения вещества, сил и взаимодействий в природе, происхождения полей; - объяснять прикладное значение важнейших достижений в области физики для: развития энергетики, транспорта, средств связи, медицины, охраны окружающей среды; - использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с научной и учебной литературой с использованием новых информационных технологий; - опытом нахождения табличных данных по различным физическим свойствам вещества и поля; - навыками обобщения и систематизации полученной информации в области физической науки. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--------------------------------------|--|--------------|---------|-------|------------------|--|
| Раздел 1. Механика | | | | | | |
| 1.1. | Поступательное движение материальной точки | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 1.2. | Вращательное движение материальной точки | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 1.3. | Работа и энергия | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 1.4. | Механика твердого тела | Лекции | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 1.5. | Элементы механики жидкости | Лекции | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 1.6. | Кинематика и динамика материальной точки | Практические | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 1.7. | Измерение скорости пули с помощью баллистического маятника | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| Раздел 2. Молекулярная физика | | | | | | |
| 2.1. | МКТ идеального газа | Лекции | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|------------------|--|
| | | | | | | Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.2. | Основы термодинамики | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.3. | Реальные жидкости и газы | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.4. | Твердые тела | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.5. | Энергетические особенности основных термодинамических процессов | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.6. | Основы термодинамики | Практические | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.7. | Определение коэффициента вязкости жидкости капиллярным вискозиметром | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 2.8. | Определение модулю Юнга из растяжения проволоки | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| Раздел 3. Электричество и магнетизм | | | | | | |
| 3.1. | Электростатика | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 3.2. | Диэлектрики и проводники в электрическом поле | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 3.3. | Постоянный электрический ток | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 3.4. | Магнитное поле | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 3.5. | Магнитные свойства вещества | Лекции | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------|---|--------------|---------|-------|---------------------|---|
| 3.6. | Законы постоянного тока | Практические | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 3.7. | Измерение сопротивлений с помощью моста Уитстона | Лабораторные | 2 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 3.8. | Исследование зависимости полезной мощности и КПД источника тока от его нагрузки | Лабораторные | 2 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 3.9. | Обработка экспериментальных данных, составление отчета по лабораторной работе, ответ на контрольные вопросы | Сам. работа | 2 | 9 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 3.10. | Консультации | Консультации | 2 | 10 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 3.11. | Электромагнитная индукция | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 3.12. | Свободные колебания | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 3.13. | Вынужденные колебания | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 3.14. | Электромагнитные волны | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 3.15. | Изучение связанных колебаний | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| Раздел 4. Оптика | | | | | | |
| 4.1. | Тепловое излучение | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 4.2. | Волновая оптика | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 4.3. | Геометрическая оптика | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------|--|
| | | | | | | Л1.4, Л3.1 |
| 4.4. | Тепловое излучение | Практические | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 4.5. | Волновая оптика | Практические | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 4.6. | Геометрическая оптика | Практические | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л3.1 |
| 4.7. | Определение фокусного расстояния собирающей и рассеивающей линз | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л3.1 |
| 4.8. | Изучение Фраунгоферовой дифракции света | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| Раздел 5. Физика атома и атомного ядра | | | | | | |
| 5.1. | Квантовая природа излучения | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.2. | Основы квантовой механики | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.3. | Атом водорода в квантовой механике | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.4. | Рентгеновское излучение | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.5. | Строение и свойства атомного ядра | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.6. | Радиоактивное излучение | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.7. | Ядерные реакции | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|------------------|--|
| 5.8. | Элементарные частицы | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.9. | Приборы для регистрации радиоактивных излучений и частиц | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.10. | Основы дозиметрии | Лекции | 3 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.11. | Рентгеновское излучение | Практические | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.12. | Изучение законов теплового излучения | Лабораторные | 3 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.13. | Изучение спектра атома водорода | Лабораторные | 3 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.14. | Консультации | Консультации | 3 | 40 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |
| 5.15. | Обработка экспериментальных данных, составление отчета по лабораторной работе, ответ на контрольные вопросы | Сам. работа | 3 | 87 | ОПК-1.1, ОПК-1.2 | Л2.1, Л1.5, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по темам дисциплины в полном объеме размещены на онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ":

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1747>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: способен анализировать и интерпретировать результаты физических (химических) экспериментов, наблюдений и измерений.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Из уравнения Бернулли и уравнения неразрывности следует, что при течении жидкости по трубе, имеющей различные сечения:

- А) Статическое давление увеличивается в местах сужения
- Б) Статическое давление уменьшается в местах сужения
- В) Скорость жидкости увеличивается в местах сужения
- Г) Скорость жидкости уменьшается в местах сужения

Ответ: В) и Г)

Вопрос 2. Выберите верное утверждение из приведенного ниже перечня (один или несколько ответов):

- А) Механическая система называется замкнутой, если она взаимодействует с внешними телами.

Б) Элементарная работа силы равна векторному произведению вектора силы и вектора бесконечно малого перемещения тела.

В) Работа консервативных сил равна изменению потенциальной энергии тела.

Г) Работа силы - это качественная характеристика процесса обмена энергией между взаимодействующими телами.

Д) Работа силы всемирного тяготения не зависит от траектории перемещения тела, а определяется только его начальным и конечным положениями в пространстве.

Е) Кинетическая энергия тела имеет одинаковое значение в разных инерциальных системах отсчета.

Ж) При неупругом столкновении тел выполняется закон сохранения импульса, но не выполняется закон сохранения механической энергии.

Ответ: Д) и Ж)

Вопрос 3. Стержень вращается с определенной частотой. Если уменьшить длину стержня в 2 раза, не меняя его массы, то:

А) угловая скорость уменьшится

Б) кинетическая энергия уменьшится

В) кинетическая энергия вращения увеличится

Г) момент инерции тела относительно оси вращения уменьшится

Д) угловая скорость увеличится

Е) частота вращения увеличится

Ответ: В), Г), Д) и Е)

Вопрос 4. Что происходит при адиабатическом сжатии идеального газа? Выберите один ответ:

А) температура понижается, энтропия не изменяется

Б) температура и энтропия возрастают

В) температура повышается, энтропия уменьшается

Г) температура повышается, энтропия не изменяется

Д) температура и энтропия не изменяются

Ответ: А)

Задание 5. Цикл Карно в координатах (Т, S), где S – энтропия, изображен на рисунке. Укажите процесс, в котором рабочее тело тепловой машины отдает количество теплоты холодильнику:

А) 4→1

Б) 2→3

В) 3→4

Г) 1→2

Ответ: Г)

Задание 6. На рисунке представлен график зависимости температуры от времени протекания процесса постоянной массы вещества. В процессе EF энтропия системы S:

А) убывает

Б) возрастает

В) не изменяется

Ответ: А)

Задание 7. На рисунке представлен график функции распределения молекул идеального газа по скоростям (распределение Максвелла), где $\phi(v) = (dN/N)dv$ – доля молекул, скорости которых заключены в интервале скоростей от v до $v + dv$ в расчете на единицу этого интервала. Выберите верные утверждения для этой функции:

А) с ростом температуры значение максимума функции увеличивается

Б) положение максимума кривой зависит не только от температуры, но и от природы газа (его молярной массы)

В) для газа с меньшей молярной массой (при той же температуре) максимум функции расположен в области меньших скоростей.

Г) площадь заштрихованной полоски равна доле молекул со скоростями в интервале от v до $v + dv$

Д) с ростом температуры площадь под кривой увеличивается

Е) с увеличением температуры максимум кривой смещается вправо

Ж) эта функция удовлетворяет условию нормировки

З) с ростом температуры газа значение максимума функции увеличивается

Ответ: Б) Е) и Ж)

Задание 8. Точечный электрический заряд $-q$ находится в центре сферической поверхности. Если добавить электрический заряд $-q$ за пределами сферы, то поток вектора напряженности электростатического поля E через данную поверхность

А) увеличится

Б) уменьшится

В) не изменится

Ответ: В)

Задание 9. Как определяют знак ЭДС источника тока при составлении уравнения по второму правилу Кирхгофа?

- А) ЭДС считается положительной, если источник создает ток, направленный в сторону обхода контура.
- Б) Если из источника выходит ток, то ЭДС такого источника считают отрицательной.
- В) ЭДС в любых случаях считается положительной.
- Г) Если в источник входит ток, то ЭДС такого источника считают положительной.

Ответ: А)

Задание 10. В катушку, состоящую из N витков проволоки, поместили ферритовый сердечник с магнитной проницаемостью μ . Индуктивность катушки не зависит от:

- А) площади сечения катушки
- Б) силы тока, протекающего по катушке
- В) от числа витков проволоки
- Г) магнитной проницаемости сердечника катушки
- Д) скорости изменения магнитного потока сквозь поверхность, ограниченную контуром
- Е) металла из которого изготовлена проволока
- Ж) длины катушки

Ответ: Б) и Д)

Задание 11. Установите соответствие между физическими явлениями и законами, которые их описывают (I - закон Малюса, II - закон Бугера, III - закон Кирхгофа, IV - закон Стефана-Больцмана):

- А) Поглощение (абсорбция) света - это явление уменьшения энергии световой волны при её распространении в веществе в следствии преобразования энергии света в другие виды энергии (внутреннюю энергию вещества, энергию вторичного излучения в других направлениях и другого спектрального состава и др.).
- Б) Интенсивность света, прошедшего через поляризатор и анализатор зависит от угла ϕ между оптическими осями поляризатора и анализатора.

Ответ: А) II, Б) I

Задание 12. Энергетическая светимость тела является функцией

- А) длины волны
- Б) плотности энергии электромагнитного излучения
- В) частоты излучения
- Г) температуры

Ответ: Г)

Задание 13. Выберите верные утверждения. Интенсивность электромагнитной волны

- А) пропорциональна четвертой степени частоты колебаний вектора напряженности электрического поля (магнитного поля).
- Б) равна энергии электромагнитного поля, переносимой за 1 с сквозь 1 м² поверхности, перпендикулярной лучу волны.
- В) пропорциональна квадрату амплитуды напряженности электрического поля (магнитного поля).
- Г) численно равна среднему значению модуля вектора Умова-Пойтинга.

Ответ: А) и Б)

Задание 14. Из указанных ниже лучей наибольшей массой фотона обладают:

- А) X-лучи
- Б) Инфракрасные лучи
- В) Ультрафиолетовые лучи
- Г) Световые лучи

Ответ: А)

Задание 15. Основными процессами, сопровождающими прохождение гамма-излучения через вещество являются:

- А) эффект Магнуса
- Б) фотоэффект
- В) эффект Доплера
- Г) эффект Комптона
- Д) образование электрон-позитронных пар

Ответ: Б), Г) и Д)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Задание 1. Тело массой 100 г движется по сферической поверхности радиусом 0,2 м. В нижней точке траектории сила давления на поверхность в 3 раза больше, чем сила тяжести. Определите скорость тела в этой точке.

Ответ: 2 м/с

Задание 2. Вдоль оси Ox навстречу друг другу движутся два пластилиновых шарика массами $m_1 = 100$ г и $m_2 = 50$ г. Скорости шариков $v_1 = 1$ м/с и $v_2 = 2$ м/с. Определите модуль скорости шариков после их

абсолютно неупругого столкновения.

Ответ: 0 м/с

Задание 3. Частица совершила перемещение из точки С в точку D под действием силы $F = 3i + 5j$.

Определите работу силы F.

Ответ: 32 Дж

Задание 4. С вершины наклонной плоскости из состояния покоя скользит брусок массой 10 кг. Угол наклонной плоскости 60°. Коэффициент трения скольжения равен 0,2. Определите силу трения скольжения.

Ответ: 10 Н.

Задание 5. Какую работу совершают внешние силы над 1 моль идеального двухатомного газа в процессе, изображенном на графике зависимости давления газа от его объема? Ответ запишите, округлив значение до целых.

Ответ: 2500 Дж

Задание 6. Рабочее тело тепловой машины с КПД 10 % совершает за один цикл работу 50 кДж. Определите количество теплоты, которое рабочее тело отдает холодильнику за один цикл.

Ответ: 450000 Дж

Задание 7. Определите длину свободного пробега молекул водяного пара в воздухе при температуре 15 °С, если коэффициент диффузии водяного пара в данных условиях равен $2,6 \cdot 10^{-5}$ м²/с? Ответ округлите до сотых.

Ответ: 0,12 мкм

Задание 8. Индуктивность и емкость в цепи переменного тока, соответственно, равны $L = 0,2$ Гн и $C = 2$ мкФ. Найдите реактивное сопротивление цепи X при частоте $\nu = 0,5$ кГц. Ответ запишите, округлив значение до целых.

Ответ: 470 Ом

Задание 9. Интенсивность электромагнитной волны увеличили в 1000 раз. Во сколько раз увеличилась амплитуда колебаний напряженности электрического поля (магнитного поля)? Запишите ответ, округлив значение до целых.

Ответ: в 32 раза

Задание 10. В России для сотовых операторов выделено 5 частотных диапазонов (800 МГц, 900 МГц, 1800 МГц, 2100 МГц и 2600 МГц). Во сколько раз отличается интенсивность электромагнитного излучения при частотах 800 МГц и 2600 МГц? Ответ округлите до целого значения.

Ответ: в 112 раз

Задание 11. Во сколько раз надо увеличить абсолютную температуру черного тела, чтобы его энергетическая светимость возросла в 625 раз?

Ответ: в 5 раз

Задание 12. На какую длину волны λ_m приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости черного тела при температуре 2900 К?

Ответ: 10 мкм

Задание 13. Абсолютно черное тело имеет температуру $T_1 = 2900$ К. В результате остывания тела длина волны, на которую приходится максимум спектральной плотности энергетической светимости, изменилась на $\Delta\lambda = 9$ мкм. До какой температуры T_2 охладилось тело?

Ответ: 300 К

Задание 14. В колебательном контуре емкость конденсатора 3 мкФ, максимальное напряжение на нем 4 В. Определите максимальную энергию магнитного поля катушки в мкДж, округлив значение до целых.

Ответ: 24 мкДж

Задание 15. Микроскоп состоит из объектива с фокусным расстоянием 2 мм и окуляра с фокусным расстоянием 40 мм. Расстояние между фокусами объектива и окуляра равно 18 см. Определите линейное увеличение объектива. Ответ запишите, округлив значение до целых.

Ответ: 568

Задание 16. Период полураспада изотопа радона-222 равен 3,8 суток. Какое количество радона распадется в закрытом сосуде, содержавшем первоначально 40 моль через 15,2 суток?

Ответ: 38 моль

Задание 17. Телом человека массой 50 кг за полчаса была поглощена энергия ионизирующего излучения 1 Дж. Найдите мощность поглощенной дозы в внесистемных единицах. Запишите в ответе значение, округлив его до целых.

Ответ: 2 мрад/с

Задание 18. Мощность экспозиционной дозы γ -излучения на расстоянии 1 м от источника равна 0,012 мР/час. Сотрудник лаборатории находится 6 ч в день на расстоянии 5 м от источника. Какую экспозиционную дозу облучения он получает за один рабочий день? Ответ запишите в мкР, округлив до целых.

Ответ: 2,88 мкр

Задание 19. Определите работу выхода для калия, если задерживающее напряжение в опыте Столетова для электронов, вырываемых при освещении калия светом с длиной волны 400 нм. Ответ округлите до десятых.

Ответ: 2,2 эВ

Задание 20. Сколько квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на четвертой боровской орбите?

Ответ: 6

Критерии оценивания: каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом

"зачтено" - выполнено более 50 % заданий, "не зачтено" - верно выполнено 50 % и менее.

"Отлично" - выполнено 85-100 % заданий, "Хорошо" - выполнено 70-84 % заданий, "Удовлетворительно" - выполнено 51-69 % заданий.

5.3

Применяется онлайн-тестирование (семестры 2-3). Количество заданий в тесте для промежуточной аттестации студентов, как правило, не более 30-40:

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) / экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 60 заданий:

- контрольно-оценочные материалы (КОМ), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, оформленные в виде модулей с заданиями для оценки освоения дисциплины.

Каждый оценочный материал (модуль) обеспечивает проверку освоения конкретных разделов дисциплины, формируемых этим разделом компетенций и (или) их элементов: знаний, умений.

- задания в тестовой форме, для проведения промежуточной аттестации оформляются с учетом следующих требований: в комплекте тестовых заданий использованы все формы тестовых заданий, а именно: выбор одного варианта ответа из предложенного множества, выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества,

Предлагаются задания на установление соответствия, задание на установление правильной последовательности, задание на заполнение пропущенного ключевого слова (открытая форма задания), графическая форма тестового задания; на каждый проверяемый учебный элемент по теме дисциплины имеется более одного тестового задания.

- комплект оценочных материалов (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих дисциплине, практические задания и т.п.), структурированный в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Для экзамена: «Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «Хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «Удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «Неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено программой

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов в конце заключается в проведении в конце семестра зачета по физике атома и атомного ядра. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Постулаты Эйнштейна, следствия из преобразований Лоренца.
2. Основные соотношения в релятивистской динамике.
3. Фотоэффект и теория фотоэффекта.
4. Давление света и его объяснение.
5. Эффект Комптона и его объяснение.
6. Фотоны, опыт Боте.
7. Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома и проблема устойчивости атомов.
8. Атом водорода по Бору. Постулаты Бора. Правило квантования Бора. Борковский

радиус орбиты электрона.

9. Сериальные закономерности в спектре атома водорода. Обобщенная формула Бальмера.

10. Опыты Франка и Герца (цель опыта, описание установки, результаты опыта и их интерпретация).

11. Волновые свойства микрочастиц. Волны де-Бройля. Экспериментальные доказательства волновых свойств микрочастиц.

12. Волновая функция, ее физический смысл.

13. Уравнение Шредингера. Свободное движение частицы. Плотность потока вероятности. Волновая функция свободного нерелятивистского электрона с учетом спина.

14. Стационарное уравнение Шредингера. Частица в сферически симметричной потенциальной яме конечной глубины.

15. Уравнение Шредингера. Гармонический осциллятор. Уровни энергии и волновые функции стационарных состояний.

16. Атом водорода. Квантовые числа. Уровни энергии и волновые функции стационарных состояний.

17. Спин и магнитный момент электрона. Опыты Штерна и Герлаха.

18. Тормозное рентгеновское излучение.

19. Характеристическое рентгеновское излучение. Закон Мозли.

20. Взаимодействие рентгеновского излучения с веществом. Применение рентгеновского излучения.

21. Тождественность микрочастиц. Бозоны и фермионы. Принцип Паули. Системы ферми- и бозе-частиц. Обменное взаимодействие.

22. Активность, постоянная распада, период полураспада, среднее время жизни ядра; методы измерения этих величин.

23. Типы радиоактивных превращений, их природа.

24. Альфа-распад ядер. Альфа-частицы. Теория альфа-распада.

25. Бета-распад ядер; виды бета-распада. Теория бета-распада.

26. Гамма-излучение ядер. Способы получения гамма-активных ядер.

27. Законы сохранения в ядерных реакциях. Механизмы ядерных реакций. Модель составного ядра.

28. Состав атомного ядра. Заряд и массовое число ядра. Изотопы, изобары и изотоны.

29. Ядерные реакции. Особенности ядерных реакций под действием гамма-квантов и заряженных частиц.

30. Трансурановые элементы. Реакции под действием нейтронов.

31. Энергия связи атомного ядра. Стабильные и радиоактивные ядра. Радиус, спин и магнитный момент ядра.

32. Взаимодействие нуклонов в ядре и модели атомных ядер.

33. Ядерные силы и их основные свойства: обменный характер, насыщение, зарядовая независимость.

34. Ядерный магнитный резонанс (ЯМР).

35. Цепная реакция деления. Активная зона; коэффициент размножения, критические размеры, критическая масса активной зоны.

36. Ядерные реакторы на медленных и на быстрых нейтронах (устройство, принцип действия).

37. Синтез легких ядер. Проблема управляемого термоядерного синтеза.

38. Классификация элементарных частиц.

39. Приборы для регистрации элементарных частиц.

40. Устройство и физические принципы работы ускорителей.

41. Устройство и физические принципы работы масс-спектрометров.

42. Детекторы элементарных частиц (устройство, принцип работы).

43. Методы получения и регистрации нейтронов. Быстрые, медленные и резонансные нейтроны. Замедление нейтронов.

44. Экспериментальные методы изучения ядерных реакций.

45. Классификация основных радионуклидов.

46. Радиометрические величины в дозиметрии.

47. Базовые дозиметрические величины.

48. Эквидозиметрические величины.

49. Мощность дозы ионизирующего излучения.

50. Фундаментальные взаимодействия (гравитационное, электромагнитное, сильное и слабое). Иерархия структур материи.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Какое напряжение надо создать в рентгеновской трубке, чтобы получить коротковолновую границу сплошного рентгеновского спектра 16 пм?
2. Определите максимальную скорость фотоэлектрона, вылетевшего из натрия при падении на него излучения с длиной волны 200 нм. Работа выхода для натрия 2,5 эВ.
3. Определите скорость движения протона в ускорителе, если масса протона возросла в 10 раз.
4. Кинетическая энергия альфа-частицы, вылетающей из ядра полония-214 при радиоактивном распаде, равна 7,88 МэВ. Определите импульс альфа-частицы без учета релятивистских эффектов.
5. Определите удельную энергию ядер изотопа водорода-3.
6. Сколько квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на третьей орбите? Определите длину волны излучения, возникающего в этих случаях.
7. Найдите коротковолновую границу сплошного рентгеновского спектра при напряжении на рентгеновской трубке 50 кВ.
8. Определите период полураспада ядер изотопа радона, если известно, что за сутки число атомов радона уменьшается на 18,2 %.
9. Определите массу радона-222, активность которого равна $4 \cdot 10^{16}$ Бк ($T_{1/2} = 3,8$ суток).
10. Масса покоя нейтрального π -мезона $2,4 \cdot 10^{-27}$ кг. Определите энергию каждого из двух фотона, которые возникают при распаде неподвижного π -мезона.
11. Определите кинетическую энергию электрона (в МэВ) на первой боровской орбите (радиус этой орбиты $r_1 = 0,53 \cdot 10^{-10}$ м).
12. Определите потенциальную энергию электрона (в МэВ) на второй боровской орбите (радиус первой орбиты $r_1 = 0,53 \cdot 10^{-10}$ м).
13. Определите толщину пленочного слоя для алюминия при прохождении через него рентгеновских лучей. Массовый коэффициент поглощения алюминия для данной длины волны 6 кв.м/кг. Плотность алюминия 2,7 г/куб.см.
14. Определите эквивалентную дозу в случае, когда 100 г биологической ткани поглощает 109 альфа-частиц. Энергия каждой альфа-частицы 4 МэВ, коэффициент качества для альфа-частицы 20.
15. Определите эквивалентную дозу в случае, когда 100 г биологической ткани поглощает 109 альфа-частиц. Энергия каждой альфа-частицы 4 МэВ, коэффициент качества для альфа-частицы 20.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС по дисциплине Физика-2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. | Курс общей физики в 3 кн. Книга 1: механика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров | М. : Издательство Юрайт, 2017 | www.biblio-online.ru/book/861D143B-2C32-4579-BBDC-1C7C922EF576 |
| Л1.2 | И.В. Савельев | Курс общей физики. В 3 т. Том 1. Механика. Молекулярная физика [Электронный ресурс] : учебное пособие | Санкт-Петербург : Лань, 2018 | https://e.lanbook.com/book/98245?category_pk=919#book_name |
| Л1.3 | Андреева А.В., Кузина Л.А., Штрекерт О.Ю. | Общая физика (основы физики) [Электронный ресурс]: учебное пособие | Вологда : ВоГУ,, 2014 | https://e.lanbook.com/book/93120 |
| Л1.4 | Савельев И.В. | Курс физики (в 3 тт.). Том 2. Электричество. Колебания и волны. Волновая оптика [Электронный ресурс]: учебное пособие | СПб.: Лань, 2018 | https://e.lanbook.com/book/100927 |
| Л1.5 | Зотеев А. В., Зайцев В. Б., Алекперов С. Д. | Общая физика: Лабораторные задачи: Учебное пособие для академического бакалавриата | М.: Издательство Юрайт, 2019 // ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/book/obschaya-fizika-laboratornye-zadachi-438393 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Ерофеева Г. В., Крючков Ю. Ю., Склярва Е. А., Чернов И. П. | Практические занятия по общему курсу физики: Учебник для бакалавриата и магистратуры | М.: Издательство Юрайт, 2019 // ЭБС "Юрайт" | https://biblio-online.ru/book/prakticheskie-zanyatiya-po-obschemu-kursu-fiziki-433822 |
| Л2.2 | Родионов В.Н. | ФИЗИКА [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического | Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва), 2018 | https://www.biblio-online.ru/book/97EE90F4-3156-4408-A82B-7A172E675A91 |
| Л2.3 | Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан | Общая физика в 2 т. Том 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата | Издательство Юрайт, 2018 | https://urait.ru/book/obschaya-fizika-v-2-t-tom-1-421596 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Шимко Е.А. | Физика [Электронный ресурс]: | , | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1747 |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|---|---|
| Э1 | Физика (электронный курс) | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1747 |
| Э2 | Физпрактикум (описание лабораторных работ к курсу "Физика") | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=328 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Excel
OriginLab Origin Pro 8.0
MatLAB 7
MathCAD 14/15
Mathematica 4.0
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

www.gpntb.ru/ Государственная публичная научно-техническая библиотека.
www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
www.nns.ru/ Национальная электронная библиотека.
www.rsl.ru/ Российская государственная библиотека.
<http://www.biblioclub.ru/> интернет-портал «Университетская библиотека онлайн»
www.tests.specialist.ru/ Центр компьютерного обучения МГТУ им. Н.Э.Баумана.
www.intuit.ru/ Образовательный сайт

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью при изучении дисциплины является стремление показать области применения и формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по использованию законов физике для широкого спектра задач в различных областях.

Для эффективного изучения теоретической части дисциплины «Физика» необходимо:

- построить работу по освоению дисциплины в порядке, отвечающим изучению основных этапов методики эксперимента, согласно темам лабораторных работ;
- систематически проверять свои знания по контрольным вопросам и заданиям;
- усвоить содержание ключевых понятий;
- плотно работать с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам контрольных вопросов в лабораторных работах.

Для эффективного изучения практической части дисциплины «Физический практикум 1» рекомендуется:

- систематически выполнять подготовку к лабораторным работам по предложенным методическим указаниям ;
- своевременно выполнять лабораторные работы.
- своевременно и систематически защищать результаты своих экспериментальных исследований.

В течение семестра студенты выполняют:

- самостоятельную работу (Case-study - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) по подготовке к занятиям физического практикума, выполнение которых контролируется и обсуждается (групповое обсуждение) перед выполнением лабораторных работ (сократический диалог - подразумевающий постановку особых вопросов в процессе беседы, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке текущей дискуссии и своей в ней роли);
- промежуточные задания, во время лабораторных работ (в форме дискуссий, дебатов) для выявления знаний по основным элементам теории к лабораторным работам или методике проведения экспериментальных заданий;

- построение "дерева решений" для проведения наиболее эффективного анализа методики эксперимента, непосредственного выполнения экспериментальных исследований в ходе лабораторных работ;
- обсуждают задания лабораторных работ методом "Займи позицию", помогающем выяснить, какой спектр мнений может существовать по обсуждаемому вопросу и предоставляет возможность высказаться каждому, продемонстрировать различные мнения, а затем обосновать свою позицию, найти и выразить самые убедительные аргументы, сравнить их с аргументами других.

Структура Отчета о проделанной лабораторной работе:

1. Титульный лист
2. Цель работы
3. Оборудование (приборы и принадлежности)
4. Схема экспериментальной установки
5. Формулы для расчета физических величин и погрешностей их измерения
6. Таблицы результатов прямых и косвенных измерений
7. Расчеты.
8. Графики (если необходимо), интерпретация полученной функциональной зависимости
9. Выводы.

Для получения зачета необходимо:

- выполнить определенное количество лабораторных работ за семестр;
- для допуска к каждой работе прочитать краткую теорию и порядок оформления работы в учебном пособии "Лабораторный практикум по физике", потом оформить часть Отчёта, включая таблицы результатов измерений и расчетов;
- после разрешения преподавателя провести серию опытов и зафиксировать результаты опытов подписью преподавателя;
- дома закончить оформление Отчета работы и подготовить ответы на контрольные вопросы;
- ответить на контрольные вопросы к работе.
- защитить все работы не ниже, чем 55 баллов из 100 возможных (см. раздел Промежуточная аттестация) и выполнить все интерактивные контенты Н5Р "Самостоятельная работа" в каждом разделе не ниже, чем на 6 баллов из 10 возможных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая химия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 24 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 864 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 5, 6 |
| аудиторные занятия | 344 | |
| самостоятельная работа | 306 | |
| индивидуальные консультации | 160 | |
| контроль | 54 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (5) | | 3 (6) | | Итого | |
|------------------|--------|-----|-------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 56 | 56 | 46 | 46 | 102 | 102 |
| Лабораторные | 80 | 80 | 86 | 86 | 166 | 166 |
| Практические | 36 | 36 | 40 | 40 | 76 | 76 |
| Сам. работа | 153 | 153 | 153 | 153 | 306 | 306 |
| Консультации | 80 | 80 | 80 | 80 | 160 | 160 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 | 54 | 54 |
| Итого | 432 | 432 | 432 | 432 | 864 | 864 |

Программу составил(и):

к.ф.-м.н., доцент, Маслова Ольга Андреевна; к.ф.-м.н., доцент, Терентьева Юлия Владимировна

Рецензент(ы):

д.ф.-м.н., доцент, Макаров Сергей Викторович

Рабочая программа дисциплины

Физическая химия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Безносюк Сергей Александрович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 04.07.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *Безносюк Сергей Александрович*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Сформировать понимание роли физической химии как фундамента современной химии, являющейся теоретическим обобщением неорганической, органической и аналитической химии. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-5.1 | Знает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы) |
| ОПК-5.2 | Осуществляет обработку результатов научных экспериментов, используя современные информационные технологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы дисциплины физическая химия химические свойства веществ, правила работы с химическими веществами, основы проведения химического эксперимента, методы получения веществ и способы их исследования методы поиска научной информации нормы техники безопасности область применения данной методики |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять теоретические знания дисциплины физическая химия для решения практических задач. синтезировать вещества по предлагаемым методикам анализировать вещества по предлагаемым методикам |

| | |
|--------|--|
| | осуществлять поиск научной информации в различных источниках реализовывать нормы техники безопасности в лабораторных условиях выполнять стандартные операции по известной методике |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыком получения новых теоретических знаний, необходимых для решения профессиональных задач в рамках дисциплины физическая химия способен применить известные методики к новым веществам способен выявлять необходимую информацию и данные в потоке соблюдает нормы техники безопасности способен предотвратить нарушение техники безопасности способностью применить известные методики к новым задачам |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы химической термодинамики. Растворы неэлектролитов | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи физической химии. Химическая термодинамика. Основные определения. Первое начало термодинамики. Математический аппарат. Приложение первого начала термодинамики к идеальным газам. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.2. | Приложение химической термодинамики к химическим процессам. Закон Гесса. Методы расчета тепловых эффектов химических реакций. Приближенные методы расчета теплот образования и сгорания. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.3. | Теплоемкость. Зависимость теплоемкости от температуры. Истинная и средняя теплоемкость. Зависимость теплового эффекта реакции от температуры. Закон Кирхгофа | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.4. | Теплоемкость газов и твердых тел. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.5. | Второе начало термодинамики. Цикл Карно. Принцип Каратеодори. Энтропия. Второе начало термодинамики для обратимых и необратимых процессов. Вычисление энтропии изопроецессов. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | Постулат Планка. | | | | | |
| 1.6. | Термодинамические функции. Максимальная и максимально полезная работа. Термодинамические потенциалы. Энергия Гиббса и энергия Гельмгольца. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.7. | Изменение энергии Гиббса в химических реакциях. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.8. | Характеристические функции. Уравнение Гиббса-Гельмгольца. Уравнения Максвелла. Химический потенциал. Химический потенциал идеального и реального газов. Фугитивность. Коэффициент фугитивности. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.9. | Термодинамическая теория растворов. Способы выражения концентрации растворов. Активность. Коэффициент активности. Парциальные мольные величины. Уравнение Гиббса-Дюгема. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.10. | Зависимость равновесных свойств растворов от химического потенциала и других парциальных мольных величин. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.11. | Классификация растворов: идеальные, предельно разбавленные, неидеальные растворы. Уравнение Рауля и Генри. Равновесные свойства растворов: давление пара, понижение температуры замерзания растворов, повышение температуры кипения растворов, растворимость, осмотическое давление. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.12. | Определение активности и коэффициента активности компонентов раствора. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.13. | Термодинамика жидких летучих смесей. Законы Коновалова. Перегонка жидких летучих смесей. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 1.14. | Подготовка к семинару по теме Первый закон термодинамики. Вычисление теплоты и работы при различных процессах. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.15. | Первый закон термодинамики. Вычисление теплоты и работы при различных процессах. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.16. | Подготовка к семинару по теме Первый закон термодинамики. Термохимия. Закон Гесса. Методы приближенного расчета тепловых эффектов. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.17. | Первый закон термодинамики. Термохимия. Закон Гесса. Методы приближенного расчета тепловых эффектов. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.18. | Подготовка к семинару по теме Закон Кирхгофа. Теплоемкость. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.19. | Закон Кирхгофа. Теплоемкость. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.20. | Подготовка к семинару по теме Второй закон термодинамики. Вычисление энтропии, энергии Гиббса и Гельмгольца в различных процессах. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.21. | Второй закон термодинамики. Вычисление энтропии, энергии Гиббса и Гельмгольца в различных процессах. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.22. | Подготовка к семинару по теме Термодинамика растворов: способы выражения концентрации растворов, парциальные мольные величины, законы Рауля и Генри. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.23. | Термодинамика растворов: способы выражения концентрации растворов, парциальные мольные величины, законы Рауля и | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | Генри. | | | | | |
| 1.24. | Подготовка к семинару по теме Идеальная растворимость твердых тел. Равновесные свойства растворов. | Сам. работа | 5 | 1 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.25. | Идеальная растворимость твердых тел. Равновесные свойства растворов. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.26. | Подготовка к контрольной работе № 1 | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.27. | Контрольная работа № 1 | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.28. | Вводная беседа: порядок работы и оформления отчётов, вопросы техники безопасности. | Лабораторные | 5 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.29. | Подготовка к лабораторной работе Определение теплоты растворения неизвестной соли | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.30. | Определение теплоты растворения неизвестной соли | Лабораторные | 5 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.31. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение теплоты растворения неизвестной соли | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.32. | Подготовка к лабораторной работе Определение теплоты нейтрализации кислоты щелочью. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.33. | Определение теплоты нейтрализации кислоты щелочью. | Лабораторные | 5 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.34. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение теплоты нейтрализации кислоты щелочью. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.35. | Подготовка к лабораторной работе Исследование равновесия жидкий раствор-пар в летучих бинарных системах. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.36. | Исследование равновесия жидкий раствор-пар в летучих бинарных системах. | Лабораторные | 5 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.37. | Оформление отчета по лабораторной работе Исследование равновесия жидкий раствор-пар в летучих бинарных системах. | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.38. | Подготовка к лабораторной работе Определение температур кипения жидкости при различных давлениях. Определение теплоты парообразования летучих жидкостей. | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.39. | Определение температур кипения жидкости при различных давлениях. Определение теплоты парообразования летучих жидкостей. | Лабораторные | 5 | 6 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.40. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение температур кипения жидкости при различных давлениях. Определение теплоты парообразования летучих жидкостей. | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.41. | Подготовка к лабораторной работе Вывод эмпирического уравнения | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.42. | Вывод эмпирического уравнения | Лабораторные | 5 | 4 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.43. | Оформление отчета по лабораторной работе Вывод эмпирического уравнения | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.44. | Подготовка к лабораторной работе Определение постоянных коэффициентов уравнения Антуана по экспериментальным данным давления пара над жидкостью при различных температурах. | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.45. | Определение постоянных коэффициентов уравнения Антуана по экспериментальным данным давления пара над жидкостью при различных температурах. | Лабораторные | 5 | 4 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.46. | Оформление отчета по лабораторной работе | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | Определение постоянных коэффициентов уравнения Антуана по экспериментальным данным давления пара над жидкостью при различных температурах. | | | | | |
| 1.47. | Подготовка к коллоквиуму № 1 | Сам. работа | 5 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.48. | Коллоквиум № 1 | Лабораторные | 5 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 1.49. | решение индивидуальных задач | Сам. работа | 5 | 8 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Фазовые и химические равновесия. Элементы статистической термодинамики | | | | | | |
| 2.1. | Термодинамическая теория фазовых равновесий. Основные понятия. Условия фазового равновесия. Правило фаз Гиббса. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.2. | Однокомпонентные системы. Фазовые переходы первого и второго рода. Уравнение Эренфеста. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. Диаграммы состояния однокомпонентных систем. Энантиотропные и монокотропные переходы. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.3. | Двухкомпонентные системы. Физико-химический анализ. Равновесие газ-жидкий раствор в двухкомпонентных системах. Равновесие жидкость-жидкость в двухкомпонентных системах. Равновесие кристаллы-жидкий раствор в двухкомпонентной системе. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.4. | Равновесие газ-жидкий раствор в двухкомпонентных системах. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.5. | Основные типы диаграмм состояния двухкомпонентных систем кристаллы-жидкий раствор. Диаграммы состояния трехкомпонентных систем. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.6. | Химическое равновесие. Уравнение изотермы химической реакции. Константа равновесия. Направление химической реакции. Стандартная энергия Гиббса. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.7. | Константа равновесия и разные способы выражения состава реакционной смеси. Влияние давления на химическое равновесие. Гетерогенное химическое равновесие. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.8. | Константа равновесия и разные способы выражения состава реакционной смеси. Влияние давления на химическое равновесие. Гетерогенное химическое равновесие. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.9. | Уравнение изобары и изохоры реакции. Принцип смещения равновесия. Определение констант равновесия реакций при различных температурах. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.10. | Введение в статистическую термодинамику. Макроскопическое и микроскопическое описание системы. Микроскопическое описание системы методом классической и квантовой механики. Квантовые статистики. Средние величины. Статистический характер второго закона термодинамики. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.11. | Каноническое распределение Гиббса. Статистика Ферми-Дирака и Бозе-Эйнштейна. Закон распределения Максвелла – Больцмана. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.12. | Расчет константы равновесия методами статистической термодинамики. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.13. | Сумма по состояниям. Выражение термодинамических функций через сумму по состояниям системы. Связь | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | суммы по состояниям с энергией Гельмгольца. | | | | | |
| 2.14. | Подготовка к семинару по теме Фазовые равновесия. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.15. | Фазовые равновесия. Уравнение Клапейрона-Клаузиуса. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.16. | Подготовка к семинару по теме Фазовые равновесия. Правило фаз Гиббса. Диаграммы состояния двухкомпонентных систем. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.17. | Фазовые равновесия. Правило фаз Гиббса. Диаграммы состояния двухкомпонентных систем. | Практические | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.18. | Подготовка к семинару по теме Химическое равновесие. Вычисление константы равновесия реакции. Уравнение изотермы реакции. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.19. | Химическое равновесие. Вычисление константы равновесия реакции. Уравнение изотермы реакции. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.20. | Подготовка к семинару по теме Химическое равновесие. Уравнение изобары и изохоры химической реакции. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.21. | Химическое равновесие. Уравнение изобары и изохоры химической реакции. | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.22. | Подготовка к контрольной работе № 2 | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.23. | Контрольная работа № 2 | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.24. | Подготовка к лабораторной работе Изучение фазового равновесия жидкость - жидкость в двухкомпонентной системе с ограниченной растворимостью компонентов. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.25. | Изучение фазового равновесия жидкость - | Лабораторные | 5 | 6 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | жидкость в двухкомпонентной системе с ограниченной растворимостью компонентов. | | | | | |
| 2.26. | Оформление отчета по лабораторной работе Изучение фазового равновесия жидкость - жидкость в двухкомпонентной системе с ограниченной растворимостью компонентов. | Сам. работа | 5 | 2 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.27. | Подготовка к лабораторной работе Термический анализ системы фенол-нафталин. | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.28. | Термический анализ системы фенол-нафталин. | Лабораторные | 5 | 6 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.29. | Оформление отчета по лабораторной работе Термический анализ системы фенол-нафталин. | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.30. | Подготовка к лабораторной работе Определение химического равновесия этерификации и гидролиза сложного эфира в жидких системах. | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.31. | Определение химического равновесия этерификации и гидролиза сложного эфира в жидких системах. | Лабораторные | 5 | 6 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.32. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение химического равновесия этерификации и гидролиза сложного эфира в жидких системах. | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.33. | Подготовка к лабораторной работе Вычисление термодинамических функций идеального газа методом статистической термодинамики. | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.34. | Вычисление термодинамических функций идеального газа методом статистической термодинамики. | Лабораторные | 5 | 4 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 2.35. | Оформление отчета по лабораторной работе Вычисление термодинамических | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.1, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | функций идеального газа методом статистической термодинамики. | | | | | |
| 2.36. | Подготовка к коллоквиуму № 2 | Сам. работа | 5 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.37. | Коллоквиум № 2 | Лабораторные | 5 | 4 | | Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 2.38. | решение индивидуальных задач | Сам. работа | 5 | 8 | | Л1.1, Л1.2 |

Раздел 3. Химическая кинетика простых и сложных реакций

| | | | | | | |
|------|--|-------------|---|---|--|------------------|
| 3.1. | Химическая кинетика. Понятие скорости реакции в статических условиях и в потоке. Кинетические уравнения различных типов реакций. Основной постулат. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант – Гоффа, уравнение Аррениуса. Формальная кинетика необратимых реакций первого, второго и третьего порядков. Способы определения порядков реакций | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.2. | Формальная кинетика необратимых реакций первого, второго и третьего порядков. Способы определения порядков реакций | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.3. | Кинетика сложных реакций – обратимых, параллельных и последовательных; решение прямых и обратных задач. | Лекции | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.4. | Кинетика сложных реакций – обратимых, параллельных и последовательных. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.5. | Принцип Боденштейна. Цепные реакции, их стадии. Предельные явления в разветвленных цепных реакциях. | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.6. | Вероятностная теория цепных реакций, основное уравнение. Кинетика реакций в потоке газа в реакторе идеального | Лекции | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.7. | Фотохимические реакции. Первый и второй законы | Лекции | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | фотохимии. Квантовый выход. Классификация фотохимических реакций на основе квантового выхода и термодинамических признаков. Сенсibilизация в фотохимии. Радиационные реакции. | | | | | |
| 3.8. | Сенсibilизация в фотохимии. Радиационные реакции. | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.9. | Подготовка к семинару по теме Понятие химической кинетики. Определение константы скорости и порядка реакции | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.10. | Понятие химической кинетики. Определение константы скорости и порядка реакции | Практические | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.11. | Подготовка к семинару по теме Кинетика сложных реакций | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.12. | Кинетика сложных реакций | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.13. | Подготовка к семинару по теме Влияние температуры на скорость химических реакций | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.14. | Влияние температуры на скорость химических реакций | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.15. | Подготовка к контрольной работе № 3 | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.16. | Контрольная работа № 3 | Практические | 5 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.17. | Подготовка к лабораторной работе Определение порядка реакции окисления иодид-ионов ионами трехвалентного железа. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.18. | Определение порядка реакции окисления иодид-ионов ионами трехвалентного железа. | Лабораторные | 5 | 6 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.19. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение порядка реакции окисления иодид-ионов ионами трехвалентного железа. | Сам. работа | 5 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 3.20. | Подготовка к лабораторной работе Изучение скорости омыления ацетоуксусного эфира в присутствии ионов гидроксила. | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.21. | Изучение скорости омыления ацетоуксусного эфира в присутствии ионов гидроксила. | Лабораторные | 5 | 6 | | ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.22. | Оформление отчета по лабораторной работе Изучение скорости омыления ацетоуксусного эфира в присутствии ионов гидроксила. | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.23. | Подготовка к коллоквиуму № 3 | Сам. работа | 5 | 4 | | ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.24. | Коллоквиум № 3 | Лабораторные | 5 | 4 | | ЛЗ.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 3.25. | решение индивидуальных задач | Сам. работа | 5 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| 3.26. | консультации | Консультации | 5 | 80 | | |
| Раздел 4. Теории химической кинетики. Кинетика гетерогенных процессов. Гомогенный и гетерогенный катализ | | | | | | |
| 4.1. | Элементарные химические реакции. Физический смысл энергии активации. Поверхность потенциальной энергии реакции. Основные положения теории активированного комплекса. Вывод уравнения скорости, трансмиссионный коэффициент, основное уравнение теории. Уравнение для константы скорости бимолекулярной реакции. Термодинамический аспект теории, ее значение и недостатки. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.2. | Уравнение для константы скорости бимолекулярной реакции. Термодинамический аспект теории, ее значение и недостатки. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Основные положения теории активных столкновений. Расчет константы скорости | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | бимолекулярной реакции. Стерический фактор, его вычисление по теории активированного комплекса. Теория соударений в применении к мономолекулярным реакциям. Схема Линдемана, причины ее неточности и дополнения. Тримолекулярные реакции. Кинетика реакций в растворах. Макрокинетика. Роль диффузии в кинетике гетерогенных реакций, различные области в кинетике гетерогенных процессов, влияние температуры на кинетику гетерогенных процессов. | | | | | |
| 4.4. | Схема Линдемана, причины ее неточности и дополнения. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.5. | Определение катализа. Общие принципы катализа. Роль катализа в химии. Основные промышленные каталитические процессы. Теории катализа Примеры механизмов каталитических процессов. Гомогенный катализ. Кислотно-основной катализ. Классификация реакций кислотно-основного типа. Кинетика и механизм реакций специфического кислотного катализа. Функции кислотности Гаммета и их использование для вычисления скорости реакции и кинетических постоянных. | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.6. | Кинетика и механизм реакций общего кислотного катализа. Уравнение Бренстеда и его использование в кинетике каталитических реакций. Специфический и общий основной катализ, нуклеофильный и электрофильный катализ. Ферментативный катализ. Общие сведения о кинетике | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | и механизме ферментативных реакций. Активные и адсорбционные центры ферментов. Общие сведения о механизме ферментативных реакций. | | | | | |
| 4.7. | Гетерогенный катализ. Определение скорости гетерогенной каталитической реакции. Удельная и атомная активность. Явления отравления катализаторов. Активность и селективность катализаторов. Роль адсорбции в кинетике гетерогенных каталитических реакций. Энергия активации каталитических реакций. Неоднородность поверхности катализаторов. Нанесенные катализаторы. | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.8. | Металлы как катализаторы. Теория мультиплетов Баландина. Принцип геометрического и энергетического соответствия. Область применения теории мультиплетов. Нанесенные катализаторы. Теория активных ансамблей Кобозева. Топохимические реакции. Их скорость и механизм. Обработка кинетических данных топахимических реакций; уравнение Ерофеева (без вывода) | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.9. | Подготовка к семинару по теме Теория активированного комплекса. | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.10. | Теория активированного комплекса. | Практические | 6 | 6 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.11. | Подготовка к семинару по теме Теория активных столкновений | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.12. | Теория активных столкновений | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.13. | Подготовка к семинару по теме Катализ | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 4.14. | Катализ | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.15. | Подготовка к контрольной работе № 4 | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.16. | Контрольная работа № 4 | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.17. | Подготовка к лабораторной работе Исследование гомогенно-каталитического разложения пероксида водорода газометрическим методом. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.18. | Исследование гомогенно-каталитического разложения пероксида водорода газометрическим методом. | Лабораторные | 6 | 6 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.19. | Оформление отчета по лабораторной работе Исследование гомогенно-каталитического разложения пероксида водорода газометрическим методом. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.20. | Подготовка к лабораторной работе Исследование гетерогенно-каталитического разложения пероксида водорода газометрическим методом. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.21. | Исследование гетерогенно-каталитического разложения пероксида водорода газометрическим методом. | Лабораторные | 6 | 6 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.22. | Оформление отчета по лабораторной работе Исследование гетерогенно-каталитического разложения пероксида водорода газометрическим методом. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.23. | Подготовка к лабораторной работе Изучение скорости реакции иодирования ацетона. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.24. | Изучение скорости реакции иодирования ацетона. | Лабораторные | 6 | 6 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.25. | Оформление отчета по лабораторной работе Изучение скорости реакции иодирования ацетона. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 4.26. | Подготовка к лабораторной работе Первичный солевой эффект | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.27. | Первичный солевой эффект | Лабораторные | 6 | 6 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.28. | Оформление отчета по лабораторной работе Первичный солевой эффект | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.29. | Подготовка к коллоквиуму № 4 | Сам. работа | 6 | 4 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.30. | Коллоквиум № 4 | Лабораторные | 6 | 6 | | Л3.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.31. | решение индивидуальных задач | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 5. Термодинамика и электропроводность растворов электролитов | | | | | | |
| 5.1. | Предмет электрохимии. Проводники первого и второго рода. Законы Фарадея. Теория электролитической диссоциации Аррениуса. Закон разбавления Оствальда. Причины диссоциации. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.2. | Электропроводность (удельная и эквивалентная), ее зависимость от концентрации и температуры. Методы измерения электропроводности. Подвижность ионов, закон Кольрауша, аномальная подвижность ионов H_3O^+ и OH^- . | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.3. | Зависимость подвижности ионов от концентрации и температуры, электрофоретический и релаксационный эффекты, эффекты Вина и Дебая-Фалькенгагена, уравнение Онзагера. Числа переноса ионов, методы их определения. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.4. | Активность и коэффициент активности электролитов. Ионная сила раствора. Недостатки теории Аррениуса. Теория электролитов Дебая и Гюккеля. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 5.5. | Ионное равновесие в растворах электролитов : диссоциация воды, рН растворов, диссоциация слабых электролитов, гидролиз, буферные растворы, произведение растворимости. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.6. | Подготовка к семинару по теме Электропроводность растворов электролитов | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.7. | Электропроводность растворов электролитов | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.8. | Подготовка к семинару по теме Растворы электролитов | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.9. | Растворы электролитов | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.10. | Подготовка к семинару по теме Числа переноса | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.11. | Числа переноса | Практические | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.12. | Подготовка к контрольной работе № 5 | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.13. | Контрольная работа № 5 | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.14. | Подготовка к лабораторной работе Измерение электропроводности растворов электролитов и расчет константы электролитической диссоциации слабого электролита. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.15. | Измерение электропроводности растворов электролитов и расчет константы электролитической диссоциации слабого электролита. | Лабораторные | 6 | 6 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.16. | Оформление отчета по лабораторной работе Измерение электропроводности растворов электролитов и расчет константы электролитической диссоциации слабого электролита. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.17. | Подготовка к лабораторной работе Определение | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | растворимости труднорастворимой соли при различных температурах методом электрической проводимости. Расчет термодинамических функций растворения. | | | | | |
| 5.18. | Определение растворимости труднорастворимой соли при различных температурах методом электрической проводимости. Расчет термодинамических функций растворения. | Лабораторные | 6 | 6 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.19. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение растворимости труднорастворимой соли при различных температурах методом электрической проводимости. Расчет термодинамических функций растворения. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.20. | Подготовка к коллоквиуму № 5 | Сам. работа | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.21. | Коллоквиум № 5 | Лабораторные | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 5.22. | решение индивидуальных задач | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 6. Термодинамика и кинетика электрохимических процессов. Двойной электрический слой | | | | | | |
| 6.1. | Электрохимические элементы. Электродвижущая сила. Термодинамика гальванического элемента. Измерение ЭДС. Двойной электрический слой, механизм возникновения и строение. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.2. | Электродный потенциал. Водородная шкала потенциалов. Формула Нернста. Стандартный электродный потенциал. Классификация электродов. Электроды первого и второго рода. Электроды сравнения. Газовые | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | электроды. Амальгамные электроды. Окислительно-восстановительные электроды, правило Лютера. Хингидронный электрод, измерение рН. | | | | | |
| 6.3. | Классификация электрохимических цепей. Физические цепи. Концентрационные цепи. Химические цепи. Аккумуляторы. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.4. | Электролиз. Токи обмена. Поляризация электрода, перенапряжение. Концентрационная и электрохимическая поляризация. Напряжение разложения. | Лекции | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.5. | Перенапряжение выделения водорода. Уравнение Тафеля. Теории водородного перенапряжения. | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.6. | Электроосаждение металлов. Анодное растворение и пассивность металлов. Коррозия металлов и борьба с ней. | Лекции | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.7. | Подготовка к семинару по теме Электродные потенциалы | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.8. | Электродные потенциалы | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.9. | Подготовка к семинару по теме Электродвижущие силы элементов | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.10. | Электродвижущие силы элементов | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.11. | Подготовка к семинару по теме Вычисление средних коэффициентов активности электролитов методом ЭДС. | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.12. | Вычисление средних коэффициентов активности электролитов методом ЭДС. | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.13. | Подготовка к семинару по теме Определение рН растворов методом ЭДС. | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.14. | Определение рН растворов | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | методом ЭДС. | | | | | Л1.2 |
| 6.15. | Подготовка к семинару по теме Определение термодинамических констант методом ЭДС | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.16. | Определение термодинамических констант методом ЭДС | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.17. | Подготовка к контрольной работе № 6 | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.18. | Контрольная работа № 6 | Практические | 6 | 2 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.19. | Подготовка к лабораторной работе Потенциометрическое определение рН образования и произведение растворимости гидроксида меди (II) и цинка. | Сам. работа | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.20. | Потенциометрическое определение рН образования и произведение растворимости гидроксида меди (II) и цинка. | Лабораторные | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.21. | Оформление отчета по лабораторной работе Потенциометрическое определение рН образования и произведение растворимости гидроксида меди (II) и цинка. | Сам. работа | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.22. | Подготовка к лабораторной работе Определение произведения растворимости труднорастворимой соли серебра по ЭДС концентрационного элемента. | Сам. работа | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.23. | Определение произведения растворимости труднорастворимой соли серебра по ЭДС концентрационного элемента. | Лабораторные | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.24. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение произведения растворимости труднорастворимой соли | Сам. работа | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | серебра по ЭДС концентрационного элемента. | | | | | |
| 6.25. | Подготовка к лабораторной работе Определение среднего коэффициента активности измерением ЭДС концентрационного элемента. | Сам. работа | 6 | 4 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.26. | Определение среднего коэффициента активности измерением ЭДС концентрационного элемента. | Лабораторные | 6 | 6 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.27. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение среднего коэффициента активности измерением ЭДС концентрационного элемента. | Сам. работа | 6 | 4 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.28. | Подготовка к лабораторной работе Определение потенциала ферри-ферро электрода, расчет константы равновесия электродной реакции. | Сам. работа | 6 | 4 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.29. | Определение потенциала ферри-ферро электрода, расчет константы равновесия электродной реакции. | Лабораторные | 6 | 6 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.30. | Оформление отчета по лабораторной работе Определение потенциала ферри-ферро электрода, расчет константы равновесия электродной реакции. | Сам. работа | 6 | 4 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.31. | Подготовка к лабораторной работе Определение константы равновесия химической реакции в жидких системах методом рН – потенциометрического титрования. | Сам. работа | 6 | 4 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.32. | Определение константы равновесия химической реакции в жидких системах методом рН – потенциометрического титрования. | Лабораторные | 6 | 6 | | ЛЗ.3, ЛП.1, ЛЭ.1, ЛП.2 |
| 6.33. | Оформление отчета по | Сам. работа | 6 | 4 | | ЛЗ.3, ЛП.1, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | лабораторной работе Определение константы равновесия химической реакции в жидких системах методом рН – потенциометрического титрования. | | | | | Л2.1, Л1.2 |
| 6.34. | Подготовка к коллоквиуму № 6 | Сам. работа | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.35. | Коллоквиум № 6 | Лабораторные | 6 | 4 | | Л3.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.36. | решение индивидуальных задач | Сам. работа | 6 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.37. | выполнение курсовой работы | Сам. работа | 6 | 21 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.38. | выполнение курсовой работы | Лабораторные | 6 | 10 | | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 6.39. | консультации | Консультации | 6 | 80 | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1501>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Нулевой закон термодинамики вводит понятие:

- А) температуры T.
- В) внутренней энергии U.
- С) энтальпии H.
- Д) функции Гельмгольца F.
- Е) энтропии S.
- Ф) функции Гиббса G.

Ответ: А.

2. Первый закон термодинамики вводит понятие:

- А) температуры T.
- В) внутренней энергии U.
- С) энтальпии H.
- Д) функции Гельмгольца F.
- Е) энтропии S.
- Ф) функции Гиббса G.

Ответ: В.

3. Второй закон термодинамики вводит понятие:

- А) температуры T.
- В) внутренней энергии U.
- С) энтальпии H.
- Д) функции Гельмгольца F.
- Е) энтропии S.

F) функции Гиббса G.

Ответ: E.

4. Изохорная теплоемкость C_V одноатомного идеального газа согласно классической теории теплоемкости дается выражением:

A) $1,5R$

B) R

C) $2R$

D) $2,5R$

E) $0,5R$

F) $3R$

G) $3,5R$

H) $4R$

Ответ: A.

5. Уравнение Майера в классической теории теплоемкости идеального газа записывается как:

A) $C_p = C_V + R$

B) $C_p = C_V - R$

C) $C_V = 1,5R$

D) $\gamma = C_p/C_V$

E) $pV = nRT$

Ответ: A.

6. Выражение для химического потенциала идеального газа имеет вид:

A) $\mu = \mu_0 + RT \ln x$

B) $\mu = \mu_0 + RT \ln f$

C) $\mu = \mu_0 + RT \ln a$

D) $\mu = \mu_0 + RT \ln p$

Ответ: D.

7. На основании анализа уравнения Клапейрона-Клаузиуса укажите причину того, что при небольших давлениях температура плавления льда уменьшается с ростом давления.

A) Изменение молярного объема при плавлении меньше 0.

B) Изменение молярного объема при плавлении больше 0.

C) Энтальпия плавления меньше 0.

D) Энтальпия плавления больше 0.

E) Изменение энтропии плавления меньше 0.

F) Изменение энтропии плавления больше 0.

Ответ: A.

8. В системе неограниченно смешивающихся жидкостей A и B имеется азеотроп при 48 % мол. B и $T = 365$ K. Температура кипения 100 % A равна 420 K, а температура кипения 100 % B равна 373 K. Для перегонки взяли раствор состава 30 % мол. B, который кипит при 389 K. Что будет в колбе-приемнике, а что останется в перегонном кубе?

A) Колба: 100 % A. Куб: азеотроп.

B) Колба: 100 % B. Куб: азеотроп.

C) Колба: азеотроп. Куб: 100 % A.

D) Колба: азеотроп. Куб: 100 % B.

E) Колба: 100 % A. Куб: 100 % B.

F) Колба: 100 % B. Куб: 100 % A.

Ответ: C.

9. Метод определения порядка реакции, который основан на зависимости периода полупревращения от начальной концентрации, называется

A) метод Вант-Гоффа.

B) метод Оствальда-Нойеса.

C) метод Аррениуса.

D) метод Клаузиуса.

E) метод Курнакова.

Ответ: B.

10. Основной постулат химической кинетики в полной мере выполним только для:

- A) элементарных реакций.
- B) обратимых реакций.
- C) последовательных реакций.
- D) параллельных реакций.
- E) автокаталитических реакций.

Ответ: А.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Изолированная термодинамическая система ... с окружающей средой.

Ответ: не обменивается веществом и энергией.

2. В чем отличие максимальной и максимально полезной работы? В максимально полезную работу не входит:

Ответ: работа расширения газа PdV.

3. Для реакции $2\text{CO}(\text{г}) + \text{O}_2(\text{г}) = 2\text{CO}_2(\text{г})$ концентрационная константа равновесия запишется как:

Ответ: $K_c = [\text{CO}]^2 * [\text{O}_2] / [\text{CO}_2]^2$.

4. Метод Боденштейна основывается на предположении о том, что ...

Ответ: концентрации промежуточных активных частиц стационарны, и скорости их образования стремятся к 0.

5. Для реакции какого порядка нет зависимости периода полупревращения от начальной концентрации реагента?

Ответ: Первого.

6. Рассчитайте изменение энтропии S в процессе кристаллизации 1 моль переохлажденного бензола при 268 К, если при 278 К $\Delta_{\text{пл}}H(\text{C}_6\text{H}_6(\text{тв})) = 9956$ Дж/моль, $C_p(\text{C}_6\text{H}_6(\text{ж})) = 127,3$ Дж/(моль·К), $C_p(\text{C}_6\text{H}_6(\text{тв})) = 123,6$ Дж/(моль·К) и $p = \text{const} = 1$ атм.

Ответ: 35,6 Дж/К.

7. Для реакции $2\text{H}_2\text{S}(\text{г}) + 3\text{O}_2(\text{г}) = 2\text{SO}_2(\text{г}) + 2\text{H}_2\text{O}(\text{ж})$ рассчитайте изменение энтальпии при 298,15 К и $p = 1$ атм. $\Delta_{\text{ф}}H_{298}(\text{H}_2\text{S}(\text{г})) = -20,60$ кДж/моль; $\Delta_{\text{ф}}H_{298}(\text{SO}_2(\text{г})) = -296,90$ кДж/моль; $\Delta_{\text{ф}}H_{298}(\text{H}_2\text{O}(\text{г})) = -241,81$ кДж/моль; $\Delta_{\text{исп}}H_{298}(\text{H}_2\text{O}(\text{ж})) = 44,02$ кДж/моль.

Ответ: - 1124,26 кДж/моль.

8. Какое количество теплоты потребуется, чтобы нагреть 100 г паров одноатомной ртути на 10 К при $p = \text{const}$? $M(\text{Hg}) = 200,6$ г/моль.

Ответ: 103,6 кДж.

9. Плотность 30 %-го водного раствора вещества с $M = 204$ г/моль равна 1,035 г/мл. Рассчитайте молярность раствора.

Ответ: 1,52 М.

10. Определить парциальный молярный объем нитрата аммония в воде, если объем раствора, содержащего 20 г его в 100 г раствора, равен 92,35 мл, а объем растворителя в растворе - 80,14 мл.

Ответ: 48,84 мл/моль.

11. При постоянном давлении $9,59 \cdot 10^4$ Па нагревают 5 м^3 азота. Определить совершенную работу, если газ расширился до 8 м^3 .

Ответ: 287,7 кДж.

12. Степень диссоциации PCl_5 при 473 К и 1 атм равна 0,485, а при 523 К и том же давлении - 0,800. Рассчитайте средний тепловой эффект реакции $\text{PCl}_5(\text{г}) = \text{PCl}_3(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г})$ при $p = \text{const}$ в интервале температур 473 - 523 К.

Ответ: 72 кДж/моль.

13. Константа равновесия реакции $\text{H}_2(\text{г}) + \text{I}_2(\text{г}) = 2\text{HI}(\text{г})$ при 717 К равна 46,7. Определите степень диссоциации HI при нагревании 1 моль его до 717 К.

Ответ: 22,6 %.

14. Плотности жидкой и твердой ртути при температуре плавления (-38,87 оС) равны 13,690 и 14,193 г/см³ соответственно. Энтальпия плавления ртути равна 2,33 кал/г. Определите температуру плавления ртути при давлении 3000 атм.

Ответ: -19,3 оС.

15. Вычислите энтальпию возгонки металлического цинка, если его энтальпия плавления при температуре тройной точки (692,7 К) равна 6,908 кДж/моль, а зависимость энтальпии испарения от температуры описывается уравнением $\Delta H_{\text{исп}} = 133738,66 - 9,972 \cdot T$ (Дж/моль).

Ответ: 133,73 кДж/моль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Теплоту физико-химических процессов определяют с помощью:

- А) термометра
- В) термопары
- С) калориметра

Ответ: С.

2. В калориметре обычно используют термометр _____.

- А) Бекмана
- В) ртутный
- С) спиртовой

Ответ: А.

3. Верно ли утверждение: фенол является ядовитым веществом?

- А) да
- В) нет

Ответ: А.

4. Насос Камовского используется для достижения разреженной атмосферы внутри сосуда.

- А) да
- В) нет

Ответ: А.

5. В лаборатории можно находиться без халата. Верно?

- А) да
- В) нет

Ответ: В.

6. Кислоту следует разбавлять путем добавления кислоты в воду с непрерывным перемешиванием. Верно?

- A) да
- B) нет

Ответ: А.

7. рН-метры не требуют предварительной калибровки.

- A) да
- B) нет

Ответ: В.

8. Легковоспламеняющиеся вещества нельзя греть на плитке. Верно?

- A) да
- B) нет

Ответ: А.

9. Метод наименьших квадратов применяется для ...

- A) статистической обработки результатов эксперимента
- B) графической аппроксимации данных

Ответ: В.

10. Как зависит электропроводность от температуры?

- A) Увеличивается
- B) Уменьшается
- C) Не зависит

Ответ: А.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Для укрепления частей установок служит _____.

Ответ: штатив.

2. Как правильно определить запах вещества?

Ответ: Поднести склянку к лицу на уровне носа, направить пары вещества к носу движением руки.

3. Определение плотности жидкостей проводят _____.

Ответ: ареометром.

4. При разбавлении кислот водой приливают _____ в _____.

Ответ: кислоту в воду.

5. В лаборатории нужно находиться в халате и _____.

Ответ: сменной обуви.

6. С концентрированными растворами кислот и щелочей работают во включенном _____.

Ответ: вытяжном шкафу.

7. Создание диаграмм состояния основано на _____ анализе.

Ответ: физико-химическом.

8. Нагревать колбы с легколетучими веществами следует с _____ холодильником.

Ответ: обратным.

9. Удельную электропроводность раствора измеряют с помощью ...

Ответ: кондуктометра.

10. Стекланный ионоселективный электрод, обратимый относительно ионов H^+ , помогает определить _____

раствора.

Ответ: рН.

11. При попадании раствора щелочи на кожу его следует смыть водой и, затем, раствором _____.

Ответ: слабой кислоты (борной, уксусной, лимонной).

12. При попадании кислоты на кожу ее следует смыть водой и, затем, раствором _____.

Ответ: гидрокарбоната натрия (пищевой соды).

13. Термостат используется для _____.

Ответ: поддержания постоянной температуры веществ и смесей.

14. Амальгама - это ...

Ответ: сплав ртути и другого металла.

15. Как металл используется в стандартном водородном электроде?

Ответ: Платина.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Не проводя расчеты, укажите знак изменения энтропии в результате протекания реакции: $2A(г) + 2B(тв) = 3C(г) + D(тв)$ г - газ; тв - твердое вещество.

A) > 0 .

B) ≈ 0 .

C) < 0 .

Ответ: А.

2. Для реакции: $CH_4(Г) + 2O_2(Г) = CO_2(Г) + 2H_2O(Г)$ увеличение общего давления в 4 раза ускорит прямую реакцию в

A) 64 раза

B) 81 раз

C) 27 раз

D) 1024 раза

E) 144 раза

F) 16 раз

G) 256 раз

Ответ: А.

3. Подвод реагента А к поверхности твердой частицы через среду называется ...

A) внутренней диффузией.

B) внешней диффузией.

C) адсорбцией.

D) разрядкой.

Ответ: В.

4. Активность катализатора – это характеристика:

- A) ускоряющего действия катализатора.
- B) замедляющего действия катализатора.
- C) устойчивости катализатора к ядам.
- D) избирательности катализатора.

Ответ: А.

5. При электролизе водного раствора Cs_2SO_4 на аноде протекает следующая полуреакция:

- A) $2\text{H}_2\text{O} = \text{O}_2 + 4\text{H}^+ + 4\text{e}^-$
- B) $\text{SO}_4^{2-} + 8\text{H}^+ + 8\text{e}^- = \text{S}^{2-} + 4\text{H}_2\text{O}$
- C) $2\text{SO}_4^{2-} = \text{S}_2\text{O}_8^{2-} + 2\text{e}^-$
- D) $\text{Cs}^+ + 1\text{e}^- = \text{Cs}^0$
- E) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e}^- = \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$

Ответ: А.

6. При электролизе расплава Cs_2SO_4 на катоде протекает следующая полуреакция:

- A) $2\text{H}_2\text{O} = \text{O}_2 + 4\text{H}^+ + 4\text{e}^-$
- B) $\text{SO}_4^{2-} + 8\text{H}^+ + 8\text{e}^- = \text{S}^{2-} + 4\text{H}_2\text{O}$
- C) $2\text{SO}_4^{2-} = \text{S}_2\text{O}_8^{2-} + 2\text{e}^-$
- D) $\text{Cs}^+ + 1\text{e}^- = \text{Cs}^0$
- E) $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e}^- = \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$

Ответ: D.

7. Какая из этих теорий строения ДЭС объединяет в себе идеи двух других?

- A) Теория Штерна.
- B) Теория Гельмгольца.
- C) Теория Гуи-Чепмена.

Ответ: А.

8. Согласно теории Штерна о строении ДЭС, этот слой находится ближе к поверхности электрода.

- A) адсорбционный
- B) диффузный
- C) кинетический
- D) слой Фарадея
- E) слой скольжения

Ответ: А.

9. В водном растворе имеются следующие катионы: 1. Na^+ ; 2. Cu^{2+} ; 3. Au^{3+} ; 4. Fe^{2+} . Укажите, в каком порядке следует ожидать электрохимическое осаждение металлов на поверхности катода.

- A) 3, 2, 4
- B) 3, 2, 4, 1
- C) 1, 2, 3, 4
- D) 2, 3, 4
- E) 4, 3, 2, 1
- F) 4, 3, 2
- G) 4, 2, 3
- H) 4, 2, 1

Ответ: А.

10. При смешивании равных количеств компонентов аммиачного буферного раствора образуется раствор с рН, равным

- A) 9,25
- B) 4,18
- C) 3,56
- D) 11,2
- E) 1,63

Ответ: А.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно
Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Активность A и концентрация C связаны между собой через выражение:

Ответ: $A = C \cdot \Gamma$.

2. Что такое поляризация электрода?

Ответ: Явление отклонения электродного потенциала от равновесного значения.

3. Электрохимическая цепь называется правильно разомкнутой, если ...

Ответ: на ее концах находятся одинаковые металлы.

4. При реальных измерениях с использованием индикаторного электрода и электрода сравнения мы получаем значение ...

Ответ: ЭДС.

5. ЭДС - это работа ... по перемещению единичного заряда по электрического контура.

Ответ: сторонних сил.

6. Предэкспоненциальный множитель для реакции термического разложения озона O_3 равен $4,6 \cdot 10^{12}$ л \cdot моль \cdot с $^{-1}$, опытная энергия активации составляет 10 кДж/моль. Найдите изменение функции Гиббса активации при 400 К.

Ответ: 23,6 кДж/моль.

7. Константа скорости бимолекулярной реакции $2NO_2 = 2NO + O_2$ при 627 К равна $1,81 \cdot 10^3$ см 3 \cdot моль $^{-1}$ \cdot с $^{-1}$. Вычислите энергию активации, если диаметр молекул оксида азота (IV) равен 3,55 Å. Примите стерический фактор равным 1.

Ответ: 137 кДж/моль.

8. Экспериментальное значение константы скорости реакции второго порядка между иодметаном и этилатом натрия, которая протекает в среде этанола при 291 К, равна $4,96 \cdot 10^{-4}$ л \cdot моль \cdot с $^{-1}$. Определите энергию активации реакции с помощью ТАК, если радиусы молекул равны 2,64 Å и 2,74 Å соответственно, а стерический фактор имеет значение 0,8.

Ответ: 80,8 кДж/моль.

9. Рассчитайте массу меди, которую можно получить при электролизе 400 г 10 %-го раствора нитрата меди (II) в течение 5 ч при силе тока 1,5 А.

Ответ: 8,9 г.

10. Для элемента(-) Pt | Hg(Tl) | TClO $_4$ || KCl | Hg $_2$ Cl $_2$ | Hg | Pt (+) при 298 К ЭДС равна 0,61 В. Молярность раствора хлората таллия составляет 0,1 М. Молярная доля таллия в амальгаме равна 0,085, а его активность составляет 0,0628. Вычислите стандартный электродный потенциал амальгамного электрода, если стандартный электродный потенциал электрода сравнения имеет значение 0,268 В. Примите коэффициенты активности однозарядных ионов за 0,75.

Ответ: -0,337 В.

11. В элементе Вестона протекает реакция $Cd + Hg_2SO_4 = Cd^{2+} + 2Hg + SO_4^{2-}$. Рассчитайте ЭДС этого элемента при 303 К, если $\Delta H_{303} = -198,8$ кДж/моль и $\Delta S_{303} = -7,8$ Дж/(моль \cdot К).

Ответ: 1,018 В.

12. Рассчитайте стандартный электродный потенциал каломельного электрода. Справочные значения изменения функций Гиббса образования: $\Delta_f G_{0298}(Hg_2Cl_2(тв)) = -210,81$ кДж/моль. $\Delta_f G_{0298}(Cl^-(aq)) = -131,29$ кДж/моль.

Ответ: 0,268 В.

13. ЭДС элемента (-)Pt | H $_2$ | HCl | AgCl | Ag(+) при 298 К равна 0,431 В. Определите рН для раствора HCl. Стандартный электродный потенциал хлорсеребрянного электрода равен 0,222 В.

Ответ: 3,54.

14. Теории химической кинетики разрабатывались для теоретического расчета ...

Ответ: константы скорости.

15. Для чего был введен стериический множитель в основное уравнение ТАС?
Ответ: Чтобы расчетная константа скорости совпала с экспериментальной.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ":
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1501>

Пример оценочного средства

1 семестр

1. Физическая химия. Предмет и методы физической химии.
2. Основные понятия и ограничения термодинамики. Экстенсивные и интенсивные свойства систем. Термодинамическая система и ее разновидности.
3. Нулевой закон термодинамики
4. Первый закон термодинамики.
5. Внутренняя энергия, теплота и работа.
6. Приложение первого закона термодинамики к идеальным газам. Вычисление работы в различных процессах. Графическое изображение работы расширения в различных процессах.
7. Закон Гесса.
8. Следствия из закона Гесса.
9. Метод расчета тепловых эффектов химических реакций.
10. Приближенные методы расчета теплот образования и сгорания.
11. Теплоемкость.
12. Зависимость теплоемкости от температуры.
13. Теплоемкость газов и твердых тел. Закон Дюлонга-Пти и уравнение Дебая.
14. Закон Кирхгофа.
15. Второе начало термодинамики.
16. Цикл Карно.
17. Принцип Каратеодори.
18. Второе начало термодинамики для обратимых и необратимых процессов.
19. Изменение энтропии для различных процессов.
20. Постулат Планка.
21. Термодинамические потенциалы.
22. Характеристические функции. Уравнение Гиббса-Гельмгольца.
23. Уравнения Максвелла.
24. Химический потенциал. Химический потенциал идеального и реального газов.
25. Фугитивность. Коэффициент фугитивности.
26. Способы выражения концентраций растворов. Их взаимный перерасчет.
27. Парциальные мольные величины.
28. Активность. Коэффициент активности.
29. Уравнение Гиббса-Дюгема. Метод отрезков.

30. Растворы.
31. Равновесные свойства раствора и их зависимость от химического потенциала.
32. Идеальные растворы.
33. Предельно разбавленные растворы.
34. Неидеальные растворы.
35. Закон Рауля.
36. Закон Генри.
37. Активность и коэффициент активности компонентов раствора.
38. Законы Коновалова.
39. Летучие жидкие смеси.
40. Равновесие жидкость-пар.
41. Перегонка азеотропных летучих смесей.
42. Перегонка зетропных летучих смесей.
43. Перегонка гетероазетропных летучих смесей.
44. Основные понятия теории фазовых равновесий: гетерогенные и гомогенные системы, фаза, составляющие вещества, компоненты, параметры состояния, число термодинамических степеней свободы, диаграмма состояния. Условие равновесия в гетерогенной системе.
45. Основной закон фазового равновесия. Применение правила фаз Гиббса к однокомпонентным, двухкомпонентным и трехкомпонентным системам.
46. Фазовый переход I рода.
47. Фазовый переход II рода.
48. Вывод уравнения Клапейрона-Клаузиуса.
49. Применение уравнения Клапейрона-Клаузиуса к процессу плавления.
50. Применение уравнения Клапейрона-Клаузиуса к процессу испарения.
51. Диаграмма состояния воды при средних давлениях.
52. Диаграмма состояния серы.
53. Энантиотропные фазовые переходы.
54. Моноотропные фазовые переходы.
55. Принцип непрерывности и принцип соответствия.
56. Метод физико-химического анализа.
57. Диаграмма состояния двухкомпонентной системы с эвтектикой.
58. Фазовая диаграмма двухкомпонентной системы с конгруэнтно плавящимся химическим соединением.
59. Фазовая диаграмма двухкомпонентной системы с инконгруэнтно плавящимся химическим соединением.
60. Твердые растворы.
61. Фазовая диаграмма двухкомпонентной системы с неограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии.
62. Фазовая диаграмма двухкомпонентной системы с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии I типа (диаграмма с эвтектикой).
63. Фазовая диаграмма двухкомпонентной системы с ограниченной растворимостью компонентов в твердом состоянии II типа (диаграмма с перитектикой).
64. Фазовая диаграмма состояния двухкомпонентной системы с ограниченной взаимной растворимостью компонентов в жидком состоянии.
65. Трехкомпонентные жидкие системы.
66. Трехкомпонентные системы с тройной эвтектикой.
67. Вывод уравнения изотермы химической реакции.
68. Константа равновесия. Выражения константы равновесия для различных систем.
69. Анализ уравнения изотермы химической реакции.
70. Стандартная энергия Гиббса. Стандартная константа равновесия.
71. Влияние давления на равновесие химической реакции.
72. Вывод уравнений изобары и изохоры реакции.
73. Анализ уравнения изобары. Определение констант равновесия химической реакции при различных температурах.
74. Предмет химической кинетики. Классификация химических реакций в кинетике. Общее понятие скорости для: гомогенной химической реакции, для гетерогенной химической реакции. Привести примеры выражений для скорости гомогенной химической реакции (по исходным реагентам, по продуктам реакции).
75. Основной постулат химической кинетики гомогенных реакций. Молекулярность и порядок химической реакции. Привести примеры. Прямая задача химической кинетики. Обратная задача химической кинетики.
76. Зависимость скорости химической реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа, вывод уравнения Аррениуса. Графическое и аналитическое определение постоянных уравнения Аррениуса. Связь температурного коэффициента с энергией активации химической реакции.
77. Вывод уравнений кинетических кривых необратимой реакции первого порядка ($A \rightarrow B$) в закрытой системе. Графическое представление кинетических кривых. Уравнение константы скорости необратимой

- реакции первого порядка в закрытой системе. Время полупревращения. Степень превращения.
78. Вывод уравнений кинетических кривых необратимой реакции второго порядка ($A + B \rightarrow C$) в закрытой системе, в случае $CA_0 \neq CB_0$. Графическое представление кинетических кривых. Уравнение константы скорости необратимой реакции второго порядка в закрытой системе. Степень превращения.
79. Вывод уравнений кинетических кривых необратимой реакции второго порядка ($A + B \rightarrow C$) в закрытой системе, в случае $CA_0 = CB_0$. Графическое представление кинетических кривых. Уравнение константы скорости необратимой реакции второго порядка в закрытой системе. Время полупревращения.
80. Вывод уравнений кинетических кривых необратимой реакции второго порядка ($2A \rightarrow B$) в закрытой системе. Графическое представление кинетических кривых. Уравнение константы скорости необратимой реакции второго порядка в закрытой системе. Время полупревращения.
81. Вывод уравнений кинетических кривых необратимой реакции третьего порядка ($A + B + C \rightarrow \text{Продукты}$) в закрытой системе, в случае $CA_0 = CB_0 = CC_0$. Графическое представление кинетических кривых. Уравнение константы скорости необратимой реакции третьего порядка в закрытой системе. Время полупревращения.
82. Дифференциальные способы определения порядка реакции.
83. Интегральные способы определения порядка реакции.
84. Вывод уравнений кинетических кривых обратимой реакции ($A \leftrightarrow B$) в закрытой системе. Графическое представление кинетических кривых. Способ определения констант скоростей прямой и обратной реакций.
85. Вывод уравнений кинетических кривых параллельной реакции ($A \rightarrow B, A \rightarrow C$) в закрытой системе. Графическое представление кинетических кривых. Способ определения констант скоростей k_1 и k_2 . Интегральная селективность процесса.
86. Вывод уравнений кинетических кривых последовательной реакции ($A \rightarrow B \rightarrow C$) в закрытой системе. Графическое представление кинетических кривых.
87. Получить выражения для концентрации промежуточного вещества B ($A \rightarrow B \rightarrow C$) при условии $k_2 > k_1, k_2 \gg k_1$.
88. Получить выражение для максимальной концентрации промежуточного вещества B ($A \rightarrow B \rightarrow C$). Провести анализ данного выражения при условии $k_1 \gg k_2, k_2 \gg k_1$.
89. 16. Метод квазистационарных концентраций.
90. С помощью метода квазистационарных концентраций получите выражение скорости для реакции: $H_2 + Br_2 \rightarrow 2HBr$.
91. Цепные реакции. Стадии зарождения, роста и обрыва цепи. Примеры.
92. Цепные реакции. Разветвленные и неразветвленные цепные реакции.
93. Предельные явления в разветвленных цепных реакциях. Полуостров воспламенения, период индукции, тепловой и цепной взрывы.
94. Фотохимические реакции. Первый закон фотохимии. (Гротгуса - Дрейпера).
95. Второй закон фотохимии (Эйнштейна-Штарка) и его роль в кинетике фотохимических реакций.
96. Расчет числа молей вещества, активизирующихся под действием радиации в первичной фотохимической реакции.
97. Классификация фотохимических реакций на основе квантового выхода и термодинамических признаков.

2 семестр

98. Элементарные акты химических реакций. Поверхность потенциальной энергии (ППЭ). Карта ППЭ а) для системы из двух атомов, б) для системы из трех атомов. Активированный комплекс, число степеней свободы активированного комплекса $ABC \neq$ и молекулы ABC . Координата и путь реакции.
99. Основные положения теории активированного комплекса. Преимущества и недостатки теории активированного комплекса.
100. Вывод основного уравнения для константы скорости реакции в теории активированного комплекса. Трансмиссионный коэффициент.
101. Термодинамический аспект теории активированного комплекса.
102. Понятия об активных столкновениях, расчет общего числа столкновений и числа активных столкновений в бимолекулярных реакциях.
103. Основные положения теории активных столкновений. Преимущества и недостатки. Определение энергии активации. Как связаны между собой величины энергии активации, опытной и входящей в основное уравнение теории активных столкновений. Стерический фактор P .
104. Вывод основного уравнения для константы скорости бимолекулярной реакции по теории активных столкновений.
105. Мономолекулярные реакции, примеры, экспериментальные данные.
106. Схема Линдемана. Вывод кинетического уравнения мономолекулярной реакции на основе схемы Линдемана. Сопоставление с опытными данными. Поправка Хиншельвуда.
107. Применение теории абсолютных скоростей реакций к растворам для случая бимолекулярной реакции.
108. Применение теории абсолютных скоростей реакций к растворам для случая мономолекулярной реакции.

109. Первичный солевой эффект.
110. Вторичный солевой эффект.
111. Гетерогенные процессы, стадии гетерогенных процессов. Диффузия, виды диффузии.
112. Количественные закономерности диффузии (первое уравнение Фика, второе уравнение Фика).
113. Определение катализа и катализатора. Классификация каталитических процессов. Влияние катализатора на термодинамические параметры, на константу химического равновесия, на скорость прямого и обратного направления химической реакции.
114. Слитный и раздельный механизмы каталитических процессов. Энергетические диаграммы для указанных механизмов, причины ускорения реакций. Примеры.
115. Каталитическая активность, удельная активность катализатора в гомогенном и гетерогенном процессах. Дифференциальная и интегральная селективность катализатора. Специфичность катализатора. Примеры. Гомогенный катализ. Классификация гомогенно-каталитических реакций. Примеры реакций, протекающих в газовой фазе и растворах.
116. Вывод уравнения для скорости гомогенно-каталитической реакции в случае, когда промежуточные вещества являются веществами Аррениуса.
117. Вывод уравнения для скорости гомогенно-каталитической реакции в случае, когда промежуточные вещества являются веществами Вант-Гоффа.
118. Кислотно-основной катализ. Классификация реакций кислотно-основного типа. Кислоты и основания по Бренстеду, кислоты и основания по Льюису. Примеры.
119. Специфический кислотный катализ. Специфический основной катализ. Понятие эффективной и истинной констант скорости кислотно-каталитического превращения. Определение истинной константы скорости по экспериментальным данным.
120. Понятия кислотности и функции кислотности Гамета.
121. Кинетика и механизм общего кислотного и общего основного катализа. Примеры. Уравнение Бренстеда.
122. Нуклеофильный и электрофильный катализ. Примеры.
123. Ферментативный катализ. Особенность ферментов как катализаторов. Специфичность ферментов. Вывод кинетического уравнения ферментативной реакции, состоящей из двух элементарных односторонних реакций.
124. Вывод кинетического уравнения ферментативной реакции, состоящей из двух взаимно противоположных элементарных реакций и третьей элементарной односторонней реакции.
125. Гетерогенный катализ. Определение скорости гетерогенной каталитической реакции. Явления отравления и старения катализаторов. Промоторы (структурообразующие и модифицирующие). Нанесенные катализаторы. Смешанные катализаторы. Основные компоненты катализатора (примеры).
126. Стадии гетерогенно-каталитического процесса (примеры).
127. Роль адсорбции в кинетике гетерогенно-каталитических реакций. Кажущаяся и истинная энергии активации гетерогенно-каталитических реакций. Кривая потенциальной энергии вдоль координаты реакции для гетерогенно-каталитического процесса.
128. Предмет электрохимии. Проводники первого и второго рода.
129. Электрохимические реакции.
130. Законы Фарадея.
131. Теория электролитической диссоциации Аррениуса, ее недостатки
132. Причины электролитической диссоциации.
133. Удельная электропроводность. Ее зависимость от концентрации и температуры.
134. Эквивалентная электропроводность. Ее зависимость от концентрации и температуры.
135. Подвижность ионов. Аномальная подвижность ионов гидроксония и гидроксида.
136. Связь между подвижностью ионов и их концентрацией
137. Электрофоретический и релаксационный эффекты
138. Эффекты Вина и Дебая-Фалькенгагена.
139. Уравнение Онзагера.
140. Числа переноса, методы определения чисел переноса.
141. Закон Кольрауша
142. Метод активности в термодинамике растворов электролитов, средний коэффициент активности электролита.
143. Теория Дебая-Хюккеля, допущения и три приближения.
144. Ионно равновесие в растворах электролитов.
145. Диссоциация воды. pH растворов.
146. Диссоциация слабых электролитов. Константа диссоциации. Степень диссоциации.
147. Гидролиз.
148. Буферные растворы.
149. Произведение растворимости.
150. Электрохимические элементы.

151. ЭДС электрохимической цепи.
152. Двойной электрический слой.
153. Теория конденсированного двойного слоя Гельмгольца.
154. Теория диффузного двойного слоя Гуи-Чапмана.
155. Адсорбционная теория Штерна.
156. Электродный потенциал. Водородная шкала потенциалов.
157. Формула Нернста. Стандартный электродный потенциал.
158. Классификация электродов.
159. Электроды первого
160. Электроды второго рода.
161. Электроды сравнения.
162. Газовые электроды.
163. Амальгамные электроды.
164. Окислительно-восстановительные электроды.
165. Хингидронный электрод
166. Классификация электрохимических цепей.
167. Физические цепи.
168. Концентрационные цепи.
169. Химические цепи.
170. Аккумуляторы.
171. Электролиз. Токи обмена.
172. Поляризация электрода, перенапряжение.
173. Концентрационная и электрохимическая поляризация. Напряжение разложения.
174. Перенапряжение выделения водорода.
175. Уравнение Тафеля.
176. Теории водородного перенапряжения
177. Электроосаждение металлов.
178. Анодное растворение и пассивность металлов.
179. Коррозия металлов и борьба с ней.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ


«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. При этом правильно написаны все уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Не верно написаны уравнения реакций, расставлены коэффициенты, даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_04.03.01 -Физическая химия_1 курс.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|-------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Свиридов В.В., Свиридов А.В. | Физическая химия: Учебные пособия | Издательство "Лань", 2016 | https://e.lanbook.com/book/87726 |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Л1.2 | Винокуров А. И., Винокурова Р. И., Силкина О. В. | Физическая химия: Учебная литература для ВУЗов | ПГТУ, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459522 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | | Физическая химия: Учебники и учебные пособия для ВУЗов | Издательство Уральского университета, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275805 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Смородинов В.С., Логинова О.Н. | Физическая химия. Часть 1. Термодинамика: Методические указания | Барнаул. Изд-во АГУ, 2006 | |
| Л3.2 | Смородинов В.С., Логинова О.Н. | Физическая химия. Часть 2. Химическая кинетика и катализ.: Методические указания | Барнаул. Изд-во АГУ, 2007 | |
| Л3.3 | АлтГУ, Химический факультет, Кафедра физической и коллоидной химии; сост.: В. С. Смородинов, О. Н. Логинова | Физическая химия (Ч. 3): [метод. указания] | Изд-во АлтГУ, 2008 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://www.lib.asu.ru | | | |
| Э2 | http://www.rsl.ru | | | |
| Э3 | http://ben.irex.ru | | | |
| Э4 | http://www.gpntb.ru | | | |
| Э5 | http://ban.pu.ru | | | |

| | | |
|-----|---|---|
| Э6 | http://www.nlr.ru | |
| Э7 | http://www.chem.msu.su | |
| Э8 | http://www.lib.msu.su | |
| Э9 | http://www.kge.msu.ru | |
| Э10 | http://www.chem.port.ru/ | |
| Э11 | http://www.ars.org/portalchemistry/ | |
| Э12 | http://www.pstlib.nsc.ru/ | |
| Э13 | http://www.poiskknig.ru | |
| Э14 | http://biblioclub.ru | http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214233 |
| Э15 | курс в Moodle | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1501 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
Adobe Reader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)
Редактор изображений Gimp (<http://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> - электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ
<http://www.rsl.ru> - РГБ Российская государственная библиотека
<http://ben.irex.ru> - БЕН Библиотека естественных наук
<http://www.gpntb.ru> - ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.ru> - БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> - РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека РФФИ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|---|
| 108К | лаборатория физической химии; лаборатория общей химической технологии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; весы ВЛР-200; весы НВ-600-М; кондуктометр «Анион 7020»; вытяжной шкаф (4 шт.); магнитная мешалка (2 шт.); мешалка верхнеприводная; электрическая плитка ОКА-4 (6 шт.); иономер ЭВ-74 (3 шт.); прибор М 2015 (6 шт.); электролизер; рефрактометр универсальный; прибор М 2020; водяная баня; муфельная печь; сушильный шкаф ПЭ-4610; насос Камовского; вольтметр Щ 4313; калориметр; микрокомпрессор. термостат жидкостный ТЖ-ТС-01,набор лабораторной посуды, реактивы, штативы для пробирок и пипеток, штативы с лапками для бюреток |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Как работать над конспектом после лекции

Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока полученная информация еще хранится в памяти. Как правило, через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала.

С целью доработки необходимо, в первую очередь, прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не понятные сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи.

Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к практическому занятию. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Потери логической связи как внутри темы, так и между ними приводит к негативным последствиям: материал учебной дисциплины перестает основательно восприниматься, а творческий труд подменяется утомленным переписыванием. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний. Очень полезным в практике самостоятельной работы, является предварительное ознакомление с учебным материалом. Даже краткое, беглое знакомство с материалом очередной лекции дает многое. Студенты получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее целеустремленной.

Подготовка к практическому занятию

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину усвоения

программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й – организационный,

2-й – закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

– уяснение задания на самостоятельную работу;

– подбор рекомендованной литературы;

– составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинара студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

Подготовка к лабораторной работе

Теоретическая подготовка

Теоретическая подготовка необходима для проведения компьютерного эксперимента, должна проводиться обучающимися в порядке самостоятельной работы. Ее следует начинать внимательным разбором руководства к данной лабораторной работе.

Особое внимание в ходе теоретической подготовки должно быть обращено на понимание сущности процесса. Для самоконтроля в каждой работе приведены контрольные вопросы, на которые обучающийся обязан дать четкие, правильные ответы. Теоретическая подготовка завершается предварительным составлением отчета со следующим порядком записей:

1. Название работы.

2. Цель работы.

3. Теоретическое введение.

4. Ход работы (включает рисунки, схемы, таблицы, основные формулы для определения величин).

5. Расчеты – окончательная запись результатов работы.

6. Вывод.

При выполнении лабораторных работ измерение физических величин необходимо проводить в строгой, заранее предусмотренной последовательности.

Особо следует обратить внимание на точность и своевременность отсчетов при измерении нужных физических величин. Например, точность измерения времени с помощью секундомера зависит не только от четкого определения положения стрелки, но и в значительной степени – от своевременности включения и выключения часового механизма.

Лабораторные работы выполняются по письменным инструкциям. Каждая инструкция содержит краткие теоретические сведения, относящиеся к данной работе, перечень необходимого оборудования, посуды, реактивов, порядок выполнения работы, контрольные вопросы.

Внимательное изучение методических указаний поможет выполнить работу.

Небрежное оформление отчета, исправление уже написанного недопустимо.

Методические указания к выполнению лабораторных работ для студентов

1. К выполнению лабораторных работ необходимо подготовиться до начала занятия в лаборатории. Кроме

описания работы, используйте рекомендованную литературу и конспект лекций. К выполнению работы допускаются только подготовленные студенты.

2. При проведении эксперимента результаты измерений и расчетов записывайте четко и кратко в заранее подготовленные таблицы.

3. При обработке результатов измерений:

А) помните, что точность расчетов не может превышать точности прямых измерений;

Б) результаты измерений лучше записывать в виде доверительного интервала.

4. Отчеты по лабораторным работам должны включать в себя следующие пункты:

- название лабораторной работы и ее цель;
- краткое теоретическое обоснование;
- порядок выполнения лабораторной работы;
- далее пишется «Ход работы» и выполняются этапы лабораторной работы, согласно выше приведенному порядку записываются требуемые теоретические положения, результаты измерений, обработка результатов измерений, заполнение требуемых таблиц и графиков, по завершении работы делается вывод.

5. При подготовке к сдаче лабораторной работы, необходимо ответить на предложенные контрольные вопросы.

Как работать с рекомендованной литературой

Успех в процессе самостоятельной работы, самостоятельного чтения литературы во многом зависит от умения правильно работать с книгой, работать над текстом.

Опыт показывает, что при работе с текстом целесообразно придерживаться такой последовательности.

Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного) материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе изучения материала источника, составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) под руководством преподавателя является составной частью «самостоятельная работа студентов», принятого в высшей школе. СРС под руководством преподавателя представляет собой вид занятий, в ходе которых студент, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями преподавателя, самостоятельно выполняет учебное задание, приобретая и совершенствуя при этом знания, умения и навыки практической деятельности. При этом взаимодействие студента и преподавателя приобретает вид сотрудничества: студент получает непосредственные указания преподавателя об организации своей самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию руководства через консультации и контроль.

Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ данного вида заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта (опыта действий по известному алгоритму) путем осуществления переноса знаний, умений и навыков. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей решения. Это выходит за пределы

прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа данного вида должна выдвигать требования анализа незнакомых студентом ситуаций и генерирования новой информации для выполнения задания. В практике обучения в качестве самостоятельной работы чаще всего используются домашние задания, отдельные этапы лабораторных и семинарско-практических занятий, написание рефератов, курсовых и дипломных работ, а также дипломное проектирование.

Методические указания для подготовки к экзамену

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

В период подготовки к экзамену студенты могут получить у экзаменатора - преподавателя, проводивший лекционный курс индивидуальные и групповые консультации.

Подготовка к экзамену – это завершающий, наиболее активный этап самостоятельной работы студента над учебным курсом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Химическая технология рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 8 |
| аудиторные занятия | 40 | | |
| самостоятельная работа | 32 | | |
| индивидуальные консультации | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Консультации | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, Шипунов Б.П.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Стась И.Е.; к.х.н., доцент, Ильина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины
Химическая технология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 05.07.2018 г. № 13
Срок действия программы: 2018-2019 уч. г.

Заведующий кафедрой
Безносюк С.А. д.ф.-м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 05.07.2018 г. № 13
Заведующий кафедрой *Безносюк С.А. д.ф.-м.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | <p>Цель преподавания дисциплины: Курс химической технологии должен обеспечить понимание выпускником университета многоуровневого и многокритериального характера задач создания новых технологий, предоставить ему знания и навыки, необходимые для грамотного отыскания точек приложения новых научных результатов, а также экспертизы технологических решений на основе универсальных критериев, вытекающих из фундаментальных законов природы. С этой целью значительное место в курсе отведено методологическим вопросам науки о химико-технологических процессах (ХТП): обоснованию и применению критериев термодинамического совершенства ХТП; физико-химическим принципам классических технологических операций и их базовым математическим моделям; методологии анализа и синтеза технологических систем сложной иерархической структуры.</p> <p>Задачи изучения дисциплины: Формирование у студента системных знаний и навыков, необходимых для грамотного отыскания точек приложения новых научных результатов; закрепление умений по составлению и анализу материальных, энергетических и эксергетических балансов химико-технологических систем; формирование и закрепление навыков экспертизы технологических решений; закрепление навыков использования базовых математических моделей процессов.</p> |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.04

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |
| ОПК-4 | Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач |
| ОПК-4.1 | Знает основные законы математики и физики |
| ОПК-4.2 | Применяет законы математики и физики при планировании работы химической направленности |
| ОПК-4.3 | Владеет методами обработки и интерпретации результатов химических наблюдений с использованием математических и физических законов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | основные типы химических процессов и реакторов, основы моделирования технологических процессов; ограничения принципиального характера, возникающие при масштабировании процессов. классификацию опасности веществ, принципы выявления и расчёта основных технических показателей. признаки параметров технологического процесса. |

| | |
|--------|---|
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | пользоваться оборудованием и средствами измерений для проведения модельных ребакций и процессов по известным методикам. пользоваться оборудованием и средствами измерений для проведения модельных ребакций и процессов по известным методикам. анализировать причины нарушения параметров технологического процесса. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | оценки эффективности технологического процесса и методами устранения причин нарушения технологического процесса. оценки безопасного проведения работ в лаборатории; оценки причин нарушения параметров технологического процесса. составления лабораторных установок из стандартных элементов |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Содержание и задачи химической технологии | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи химической технологии. Химическая технология как наука. Химическое производство как сложная система. Краткие сведения по истории развития химической технологии. Значение химической технологии для народного хозяйства. Классификация химических производств | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | | Консультации | 8 | 6 | | |
| 1.3. | Значение химической промышленности. Развитие химической промышленности в России. Химическое производство как сложная система, сырье и энергоресурсы в химической промышленности, фундаментальные критерии эффективности их использования, комплексное использование сырья, энерготехнологические схемы. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| Раздел 2. Закономерности и методы химической технологии. Термодинамические расчеты ХТП | | | | | | |
| 2.1. | Понятие о химико - технологическом процессе (ХТП). Элементы ХТП. Классификация ХТП. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | Технологический режим. Технологическая схема. Классификация химических реакций, лежащих в основе ХТП. Сущность и методы составления и изображения материальных и энергетических балансов. | | | | | |
| 2.2. | | Консультации | 8 | 6 | | |
| 2.3. | Практическое приложение химико- технологических процессов. Равновесие в ХТП | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.4. | Технологические критерии эффективности ХТП: степень превращения исходного реагента, выход продукта, полная селективность, дифференциальная селективность, производительность, расходный коэффициент. Экономические критерии эффективности ХТП: удельные капитальные затраты, себестоимость, рентабельность. Значение термодинамических и кинетических (микро- и макро-) закономерностей для химической технологии. Макроскопическая теория физико-химических явлений как теоретическая база химической технологии. Задачи, решаемые на основе законов химической термодинамики. Задачи, решаемые на основе законов химической кинетики | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.5. | | Консультации | 8 | 6 | | |
| 2.6. | Качество и себестоимость химической промышленности. Улучшение условий труда. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.7. | Термодинамические расчеты ХТП. Равновесие химических реакций. Способы смещения равновесия. Расчет | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | термодинамических потенциалов и констант равновесия. Зависимость константы равновесия от температуры. Расчет тепловых эффектов реакций. Кинетические расчеты ХТП. Скорость ХТП. Движущая сила процесса. Коэффициент скорости процесса. Процессы, протекающие в диффузионной и кинетической области. Скорость гомогенных химических реакций. Основные постулаты химической кинетики. Кинетические уравнения в дифференциальной и интегральной форме. Механические, тепловые, массообменные и химические реакционные процессы | | | | | |
| 2.8. | | Консультации | 8 | 6 | | |
| 2.9. | Движущая сила процесса. Поверхность соприкасающихся фаз. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.10. | Измерение расхода реометром | Лабораторные | 8 | 2 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.11. | Подготовка к лабораторной работе по теме "Измерение расхода реометром " | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 2.12. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме "Измерение расхода реометром " | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| Раздел 3. Каталитические процессы. Химико-технологические системы | | | | | | |
| 3.1. | Способы измерения скорости химической реакции: влияние концентрации, температуры, катализаторов. Дифференциальная селективность и ее зависимость от концентрации, температуры, катализаторов. Определение оптимальных температур для обратимых | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | химических реакций. Гетерогенные каталитические ХП. Скорость гетерогенных ХП, диффузионные стадии гетерогенных ХП. типы гетерогенных ХП. Гетерогенные ХП газ - твердое тело. Стадии процесса в рамках модели с фронтальным перемещением зоны реакции. Скорость основных стадий. | | | | | |
| 3.2. | | Консультации | 8 | 6 | | |
| 3.3. | Способы увеличения скорости процесса. Увеличение движущей силы. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.4. | Применение гетерогенных химических процессов на производствах. | Практические | 8 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.5. | История развития катализа. Модели катализа на твердых катализаторах. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.6. | Технический анализ воды | Лабораторные | 8 | 2 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.7. | Подготовка к лабораторной работе по теме "Технический анализ воды " | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.8. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме "Технический анализ воды " | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.9. | ХТС. Основные понятия системного подхода: система, элемент, подсистема, потоки, структура системы. Понятие ХТС. Создание ХТС. Математическая модель элементов и подсистем ХТС: анализ, синтез и оптимизация ХТС. Классификация моделей ХТС. Типы технологических связей. Технологические принципы создания ХТС: наилучшего использования сырья, рационального использования энергии, | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | экологической безопасности. | | | | | |
| 3.10. | | Консультации | 8 | 6 | | |
| 3.11. | Схемы с открытой цепью. Циклические схемы. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.12. | Анализ твердого топлива | Лабораторные | 8 | 2 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.13. | Подготовка к лабораторной работе по теме "Анализ твердого топлива " | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.14. | Кинетические расчеты ХТП. Скорость ХТП. Движущая сила процесса. Коэффициент скорости процесса. | Практические | 8 | 2 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 3.15. | Эффективность ХТП | Практические | 8 | 1 | | Л1.3 |
| 3.16. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме "Анализ твердого топлива " | Сам. работа | 8 | 2 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| Раздел 4. Гидромеханические процессы | | | | | | |
| 4.1. | Значение макрокинетических закономерностей в химической технологии. Основные определения гидравлики. Физические свойства жидкостей. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 4.2. | Гидростатика. Дифференциальные уравнения равновесия Эйлера. Основное уравнение гидростатики и его практическое применение. Гидродинамика. Основные характеристики движения жидкостей. Установившиеся и неустановившиеся потоки. Понятие субстанциональной производной. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 4.3. | Режим движения жидкостей. Расход жидкости при установившемся ламинарном потоке. Уравнение Стокса и Пуазейля. Уравнение | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------------------|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | неразрывности потока. Дифференциальные уравнения движения Эйлера. Уравнение Бернулли. Приложение уравнения Бернулли для измерения расхода и скорости жидкости. Дифференциальные уравнения движения Навье-Стокса | | | | | |
| Раздел 5. Моделирование ХТП | | | | | | |
| 5.1. | Моделирование как метод исследования процессов. Виды моделирования: физическое, математическое, требования к моделированию. Физическое моделирование. Теория подобия как научная основа физического моделирования. Условия подобия. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 5.2. | Теоремы подобия Ньютона, Подобные преобразования дифференциальных уравнений. Подобные преобразования уравнений Навье-Стокса. Основные критерии гидродинамического подобия. Критериальное уравнение гидродинамики. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 5.3. | Материальный баланс. Энергетический баланс. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 5.4. | Математическое моделирование как метод оптимизации ХТП. Понятие оптимума. Критерии оптимальности. Ограничения. Целевая функция и методы поиска ее экстремума. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 5.5. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме "Каустификация содового раствора" | Сам. работа | 8 | 2 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| Раздел 6. Тепловые процессы | | | | | | |
| 6.1. | Значение тепловых процессов в химической технологии. Общие сведения и определения. | Лекции | 8 | 1 | | Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | Тепловые балансы. Виды передачи тепла. Основное уравнение теплопередачи. Температурное поле и температурный градиент. Тепловое излучение газов. Передача тепла теплопроводностью. Закон Фурье. Дифференциальное уравнение теплопроводности. Уравнение теплопроводности плоской и цилиндрической стенки. Тепловое излучение. Общие сведения и определения. Закон Стефана-Больцмана. Закон Кирхгофа. Взаимное излучение двух, твердых тел. | | | | | |
| 6.2. | Тепловые процессы на химических предприятиях России. Тепловые балансы. Приложение закона Фурье на практике. Тепловое излучение в природе и технике. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 6.3. | Передача тепла конвекцией (конвективный теплообмен). Закон охлаждения Ньютона. Дифференциальное уравнение конвективного теплообмена Фурье-Кирхгофа. Тепловое подобие. Конвективного теплообмена. Сложная теплоотдача. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 6.4. | Отклонение от закона Ньютона Взаимосвязь критериев теплового подобия. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 6.5. | Теплопередача. Теплопередача при постоянной температуре теплоносителей через плоскую цилиндрическую стенку. Теплопередача при переменной температуре теплоносителей. Уравнение теплопередачи при прямотоке и противотоке теплоносителей. Выбор взаимного направления теплоносителей. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| 6.6. | Теплопередача при кипении и замерзании жидкостей. Теплообмен в неподвижном зернистом слое. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 6.7. | 2Гальваника | Лабораторные | 8 | 0 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 6.8. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме "Получение металлического покрытия электролитическим способом" | Сам. работа | 8 | 1 | | Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| Раздел 7. Массообменные процессы | | | | | | |
| Раздел 8. Химические реакторы | | | | | | |
| 8.1. | Основные типы химических реакторов: классификация химических реакторов и режимов их работы. Структура математической модели омического реактора. Уравнение материального баланса для элементарного объема химического реактора. Химические реакторы с идеальной структурой потоков в изотермическом режиме. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 8.2. | Реактор идеального смешения периодический (РИС-П). Реактор идеального смешения - непрерывный (РИС-Н). Среднее время пребывания. Реактор идеального вытеснения (РИВ). Сравнение эффективности РИС-Н и РИВ. Каскад РИС. Химические реакторы с неидеальной структурой потоков. Ячеечная модель. Однопараметрическая диффузионная модель. Тепловые режимы химических реакторов. РИС-Н в неизотермическом режиме. РИС-П в неизотермическом режиме. РИВ в неизотермическом режиме. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 8.3. | Ректификация. Ректификационные | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | колонны. Дистилляция. Виды и характеристики дистилляторов. | | | | | |
| 8.4. | Каустификация содового раствора | Лабораторные | 8 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 8.5. | Получение мыла | Лабораторные | 8 | 2 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 8.6. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме "Получение мыла" | Сам. работа | 8 | 1 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 8.7. | Получение фенолформальдегидных смол | Лабораторные | 8 | 4 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 8.8. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме "Получение фенолформальдегидных смол" | Сам. работа | 8 | 2 | | ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <p>ОПК-2 Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием</p> <p>ОПК-4 Способен планировать работы химической направленности, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения математических и физических задач</p> <p>Тесты проверки остаточных знаний</p> <p>№ вопрос Правильный ответ</p> <p>1 Что старше в иерархии ХТС или ХТП ХТС</p> <p>2 Чем обусловлено большое число моделей описания ХТП Большим числом задач при проектировании ХТП</p> <p>3 Основные критерии эффективности ХТП Выход, степень превращения</p> <p>4 В каких технологических процессах используется принцип комбинированных и сбалансированных процессов Производство хлорвинила</p> <p>5 Какие материалы используются для создания силовых конструкций ХТП конструкционные</p> <p>6 Какие реакторы по времени функционирования существуют в классификации Периодические и непрерывные</p> <p>7 Какие реакторы по механизму взаимодействия существуют в классификации Идеального смешения и идеального вытеснения</p> <p>8 Что характеризует закон Паскаля Зависимость давления на стенки сосуда от высоты столба жидкости</p> <p>9 Каким параметром оценивается эффективность ректификационной колонны Числом теоретических тарелок</p> <p>10 Почему процесс синтеза аммиака проводят при очень высоком давлении Процесс идёт с уменьшением объёма</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА</p> <p>1. Чем отличается химико-технологического процесс от химико-технологической системы. а иерархическим соответствием</p> |

б количеством элементов
в этапами их создания

3. Виды моделей их особенности. Приведите самую известную

а математическая

б экономическая

в стилистическая

4. Что такое Степень превращения сырья.

а. количество продукта

б. отношение количества целевого продукта к общей сумме продуктов

в. отношение количества полезного продукта к общей сумме всех продуктов

6. Что такое Выход продукта.

а отношение практической массы к теоретически возможной

б отношение количества продукта к массе исходных веществ

в отношение количества целевого продукта к массе всех продуктов

6 Селективность процесса.

а отношение количества целевого продукта к сумме всех продуктов

б отношение количества целевого продукта к массе исходных веществ

в отношение количества целевого продукта к теоретической массе

7. Производительность процесса.

а. Количество продукта к единице объёма реактора

б Количество продукта в единицу времени

в количество продукта на единицу стоимости

8. Понятие эксергии.

а максимальная полезная работа

б максимальная производительность

в производительность без учёта тепловых потерь

9. Себестоимость.

а стоимость единицы оборудования

б стоимость единицы продукта

в стоимость единицы сырья

10 Закон Паскаля.

а. зависимость давления от прочности стенок сосуда

б зависимость давления от высоты столба жидкости

в зависимость давления от формы сосуда

11 Уравнение Бернулли.

а взаимосвязь потенциальной и кинетической энергии жидкости

б взаимосвязь скорости потока с формой сосуда

в взаимосвязь высоты столба жидкости и температуры

12 Теплопередача.

а. способность нагретого тела остывать

б способность холодного тела нагреваться

в способность нагретого тела передавать тепло холодному

13 способы перегонки нефти:

а атмосферная и вакуумная

б дефлегмационная

в конвективная и когнитивная

Вопросы для подготовки к зачёту

Роль и масштабы использования химических процессов в различных сферах материального производства.

Сырьевая и энергетическая база химических производств. Тенденции развития техносферы и возрастающее значение проблем ресурсо- и энергосбережения, обеспечения безопасности химических производств, защиты окружающей среды.

Химическое производство как сложная система. Основные этапы создания химико-технологических систем (ХТС); принципы и общая стратегия системного подхода. Структурная иерархия технологических систем: молекулярные процессы – макрокинетика – аппараты – производства – глобальные проблемы развития техносферы. Роль математического моделирования в решении задач проектирования и эксплуатации ХТС.

Понятие химико-технологического процесса и химико-технологической системы.

Этапы создания химико-технологического процесса и химико-технологической системы.

Моделирование ХТС. Виды моделей их особенности.

Сырьевая база химической технологии. Классификация сырья. Классификация сырьевых ресурсов. Способы подготовки сырья.

Эффективность ХТП. Степень превращения сырья. Равновесная степень превращения. Выход продукта.

Селективность процесса. Производительность и интенсивность процесса.

Понятие эксергии. Уравнения баланса эксергии. Эксергический баланс, эксергический КПД. Тепловой КПД.

Концепция полного использования сырьевых ресурсов.

Комбинированные и сбалансированные химико-технологические процессы, комплексное использование сырья.

Химическое материаловедение. Классификация материалов по назначению.

Экономика химического производства. Средства производства. Себестоимость. Время жизни технологии.

Гидростатика. Закон Паскаля. Гидродинамика. Уравнение непрерывности потока. Уравнение Бернулли.

Число Рейнольдса.

Тепловые процессы. Теплопередача. Теплопроводность. Тепловое излучение.

Неорганические производства: серная кислота.

Производство связанного азота.

Переработка нефти: уровни переработки, продукты, принципы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.


Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [технол баки фос 04.03.01 химия -4 2019..doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|----------------|---------------------------|---|
| Л1.1 | Гумеров А.М. | Математическое | Издательство "Лань", 2014 | https://e.lanbook.c |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | моделирование химико-технологических процессов: Учебные пособия | | om/book/41014 |
| Л1.2 | В.Г. Айнштейн [и др.] | Процессы и аппараты химической технологии. Общий курс. Книга 2 : | Санкт-Петербург : Лань,, 2019 | https://e.lanbook.com/book/111194 |
| Л1.3 | В.Г. Айнштейн [и др.] | Процессы и аппараты химической технологии. Общий курс. Книга 1 : | Санкт-Петербург : Лань, 2019 | https://e.lanbook.com/book/111193 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Пугачев В.М. | Химическая технология : | Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278505 |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Л. В. Фомина, В. А. Брамин | Химическая технология и моделирование технологических процессов: метод. указания | Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2004 | |
| Л3.2 | В. А. Брамин, И. А. Штоббе, А. Ф. Антимонов | Химическая технология и моделирование технологических процессов : вопросы контроля и метод. указания к выполнению лаборатор. работ: вопросы контроля и метод. указания к выполнению лаборатор. работ | Барнаул. АлтГУ, 2009 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://e.lanbook.com | | | |
| Э2 | http://www.lib.asu.ru | | | |
| Э3 | http://www.rsl.ru | | | |
| Э4 | http://ben.irex.ru | | | |
| Э5 | http://www.gpntb.ru | | | |
| Э6 | http://ban.pu.ru | | | |
| Э7 | http://www.nlr.ru | | | |
| Э8 | http://www.elibrary.ru | | | |
| Э9 | http://www.chem.msu.su | | | |
| Э10 | http://www.lib.msu.su | | | |

| | | |
|--|---|---|
| Э11 | http://www.kge.msu.ru | |
| Э12 | http://www.chem.port.ru/ | |
| Э13 | http://www.ars.org/portalchemistry/ | |
| Э14 | http://www.pstlib.nsc.ru/ | |
| Э15 | http://www.poiskknig.ru | |
| Э16 | Химическая технология. Ресурс в программе MOODL | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1282 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Операционная система (Microsoft Windows и др.). • Офисные приложения (Microsoft Office Word, Excel, PowerPoint и др.). <p>7-Zip AcrobatReader</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.chem.asu.ru/ 2. http://www.chem.port.ru/ 3. http://www.ars.org/portalchemistry/ 4. http://www.pstlib.nsc.ru/ 5. http://www.e.lanbook.com/ 6. http://www.lib.asu.ru/ | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 108К | лаборатория физической химии; лаборатория общей химической технологии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; весы ВЛР-200; весы НВ-600-М; кондуктометр «Анион 7020»; вытяжной шкаф (4 шт.); магнитная мешалка (2 шт.); мешалка верхнеприводная; электрическая плитка ОКА-4 (6 шт.); иономер ЭВ-74 (3 шт.); прибор М 2015 (6 шт.); электролизер; рефрактометр универсальный; прибор М 2020; водяная баня; муфельная печь; сушильный шкаф ПЭ-4610; насос Камовского; вольтметр Щ 4313; калориметр; микрокомпрессор. термостат жидкостный ТЖ-ТС-01, набор лабораторной посуды, реактивы, штативы для пробирок и пипеток, штативы с лапками для бюреток |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Химическая технология» является завершающим этапом химического образования, поскольку формирует важнейшие компетенции будущего специалиста. Подготовка к изучению данного курса предполагает восстановление знаний таких предметов как «Физика», «Математика», все химические дисциплины предшествующего времени обучения, включая курс «Высокомолекулярные соединения». Необходимо всестороннее рассмотрение каждого раздела изучаемой дисциплины на основе имеющихся учебников и учебных пособий. Курс разделён на несколько самостоятельных разделов, однако, применение знаний, умений и навыков требует комплексного подхода к проблеме создания, управления и совершенствования химическими процессами и системами. Ряд вопросов рассматривается на практических (семинарских) занятиях. Однако, наиболее важной и результативной практикой является подготовка к выполнению и выполнение лабораторных работ. Подобные работы являются модельным отражением реального процесса, поэтому сознательное и комплексное рассмотрение вопроса позволяет сформировать способность адекватно реализовать профессиональные навыки в реальном производстве. Рекомендованная литература и методические указания к лабораторным работам являются не единственным источником информации. Поэтому, рекомендуется, в процессе подготовки к практическим и лабораторным работам воспользоваться интернет ресурсами для более детального ознакомления с существом задачи и её особенностями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Биология с основами физиологии человека рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | | 18 | 0 |
| Лабораторные | 6 | | 6 | 0 |
| Практические | 18 | | 18 | 0 |
| Сам. работа | 42 | | 42 | 0 |
| Консультации | 24 | | 24 | 0 |
| Итого | 108 | | 108 | 0 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Биология с основами физиологии человека

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от г. №
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Наталья Григорьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Базарнова Наталья Григорьевна*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

| |
|----------------------------|
| Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05 |
|----------------------------|

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
|-------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | |
|--|--|
| 6.1. Рекомендуемая литература | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | |
| | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | |
| | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | |
| | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Коллоидная химия рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 40 | | |
| индивидуальные консультации | 26 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |
| Консультации | 26 | 26 | 26 | 26 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат химических наук, доцент, Стась Ирина Евгеньевна

Рецензент(ы):
кандидат химических наук, доцент, Стручева Н.Е.

Рабочая программа дисциплины
Коллоидная химия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 30.06.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Безносюк С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 30.06.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Безносюк С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Освоение основ коллоидной химии, принципов и методов получения дисперсных систем, их свойств и строения, а также знакомство с основными методами изучения свойств дисперсных систем, их практическим применением |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | ОПК-2.1. нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | ОПК-2.2. проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | ОПК-2.3 Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение. Классификация дисперсных систем. Получение и очистка дисперсных систем | | | | | | |
| 1.1. | Основные понятия коллоидной химии, объекты и цели изучения. Коллоидные частицы и коллоидные системы. Коллоидное (дисперсное) состояние вещества. Количественное определение дисперсности: дисперсность и удельная поверхность. Различные | Лекции | 7 | 2 | | Л3.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | типы классификации дисперсных систем: по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды, по размеру частиц, по степени взаимодействия между частицами дисперсной фазы, и т.д. Лиофильные и лиофобные дисперсные системы. Взаимосвязь коллоидной химии с другими химическими дисциплинами, с физикой, биологией, геологией, медициной. Основные этапы развития коллоидной химии | | | | | |
| 1.2. | Основные понятия коллоидной химии, объекты и цели изучения. Коллоидные частицы и коллоидные системы. Коллоидное (дисперсное) состояние вещества. Количественное определение дисперсности: дисперсность и удельная поверхность. Различные типы классификации дисперсных систем: по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды, по размеру частиц, по степени взаимодействия между частицами дисперсной фазы, и т.д. Лиофильные и лиофобные дисперсные системы. Взаимосвязь коллоидной химии с другими химическими дисциплинами, с физикой, биологией, геологией, медициной. Основные этапы развития коллоидной химии | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 2. Молекулярно-кинетические и оптические свойства дисперсных систем | | | | | | |
| 2.1. | Универсальность молекулярно-кинетических свойств растворов и дисперсных систем. Теория броуновского движения по Эйнштейну-Смолуховскому. Диффузия в коллоидных системах. Уравнение Эйнштейна. | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л3.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | <p>Осмотические явления в коллоидных системах, их роль в биологических процессах.</p> <p>Седиментационно-диффузионное равновесие.</p> <p>Метод Перрена определения числа Авогадро.</p> <p>Седиментационный анализ полидисперсных систем.</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Рассеяние и поляризация света в коллоидных системах. Закон Релея и условия его применимости. Индикатрисы светорассеяния.</p> <p>Нерелеевское рассеяние.</p> <p>Поглощение света непроводящими и проводящими частицами.</p> <p>Применение закона Ламберта-Бера к мутным средам. Окраска коллоидных систем, окрашенные коллоиды в природе и технике.</p> <p>Нефелометрия и турбидиметрия.</p> <p>Ультрамикроскопия.</p> <p>Применение электронной микроскопии к исследованию коллоидных систем.</p> | Лекции | 7 | 1 | | |
| 2.3. | <p>Рассеяние и поляризация света в коллоидных системах. Закон Релея и условия его применимости. Индикатрисы светорассеяния.</p> <p>Нерелеевское рассеяние.</p> <p>Поглощение света непроводящими и проводящими частицами.</p> <p>Применение закона Ламберта-Бера к мутным средам. Окраска коллоидных систем, окрашенные коллоиды в природе и технике.</p> <p>Нефелометрия и турбидиметрия.</p> <p>Ультрамикроскопия.</p> <p>Применение электронной микроскопии к исследованию коллоидных систем.</p> | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.4. | Подготовка к семинару «Молекулярно-кинетические и оптические свойства дисперсных систем» | Сам. работа | 7 | 1 | | Л2.1 |
| 2.5. | Семинар «Молекулярно-кинетические и оптические свойства дисперсных систем» | Практические | 7 | 2 | | Л2.1 |
| 2.6. | Правила безопасной работы в лаборатории коллоидной химии. Требования лабораторного практикума. Правила оформления отчетов | Лабораторные | 7 | 2 | | Л3.1 |
| 2.7. | Подготовка к лабораторной работе «Коллоидные растворы. Диализ. Коагуляция» | Сам. работа | 7 | 1 | | Л3.1 |
| 2.8. | Лабораторная работа «Коллоидные растворы. Диализ. Коагуляция» | Лабораторные | 7 | 4 | | Л3.1 |
| Раздел 3. Поверхностные явления | | | | | | |
| 3.1. | Поверхность раздела фаз. Свободная поверхностная энергия. Поверхностное натяжение, силовая и энергетическая трактовки. Метод избыточных термодинамических функций поверхностного слоя (Гиббс). Обобщенное уравнение первого и второго законов термодинамики для поверхности раздела фаз. Изменение поверхностного натяжения жидкости на границе с собственным паром в зависимости от температуры. Поверхность раздела между двумя конденсированными фазами. Правило Антонова, условия его применения. Методы определения поверхностного натяжения. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.2. | Поверхность раздела фаз. Свободная поверхностная энергия. Поверхностное натяжение, силовая и энергетическая трактовки. Метод избыточных термодинамических функций поверхностного | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | <p>слоя (Гиббс). Обобщенное уравнение первого и второго законов термодинамики для поверхности раздела фаз. Изменение поверхностного натяжения жидкости на границе с собственным паром в зависимости от температуры. Поверхность раздела между двумя конденсированными фазами. Правило Антонова, условия его применения. Методы определения поверхностного натяжения.</p> | | | | | |
| 3.3. | <p>Капиллярное давление. Закон Лапласа. Зависимость давления пара от кривизны поверхности жидкости. Закон Томсона. Капиллярная конденсация. Изотермическая перегонка вещества. Смачивание. Краевой угол. Закон Юнга (силовой и энергетический выводы). Соотношение между работами адгезии и когезии при смачивании. Капиллярное поднятие жидкости, уравнение Жюрена, капиллярная постоянная жидкости. Избирательное смачивание как метод характеристики поверхности твердых тел (лиофильных и лиофобных). Полное смачивание (термодинамическое условие).</p> | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.4. | <p>Капиллярное давление. Закон Лапласа. Зависимость давления пара от кривизны поверхности жидкости. Закон Томсона. Капиллярная конденсация. Изотермическая перегонка вещества. Смачивание. Краевой угол. Закон Юнга (силовой и энергетический выводы). Соотношение между работами адгезии и когезии при смачивании. Капиллярное поднятие жидкости, уравнение Жюрена, капиллярная постоянная жидкости.</p> | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Избирательное смачивание как метод характеристики поверхности твердых тел (лиофильных и лиофобных). Полное смачивание (термодинамическое условие). | | | | | |
| 3.5. | Подготовка к семинару «Поверхностные явления» | Сам. работа | 7 | 1 | | Л2.1 |
| 3.6. | Семинар «Поверхностные явления» | Практические | 7 | 2 | | Л2.1 |
| 3.7. | Подготовка к лабораторной работе «Отработка методики определения поверхностного натяжения»/ | Сам. работа | 7 | 2 | | Л3.1, Л2.1 |
| 3.8. | Отработка методики определения поверхностного натяжения | Лабораторные | 7 | 4 | | Л3.1 |
| Раздел 4. Адсорбция на поверхности раздела фаз | | | | | | |
| 4.1. | Адсорбция как самопроизвольное концентрирование на поверхности раздела фаз веществ, снижающих межфазное натяжение. Поверхностно-активные и инактивные вещества. Термодинамика процесса адсорбции. Уравнение адсорбции Гиббса. Зависимость поверхностного натяжения от концентрации ПАВ. Уравнение Шишковского. Поверхностная активность, ее изменение в гомологических рядах ПАВ. Правило Дюкло-Траубе. Уравнение Ленгмюра | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1 |
| 4.2. | Адсорбция как самопроизвольное концентрирование на поверхности раздела фаз веществ, снижающих межфазное натяжение. Поверхностно-активные и инактивные вещества. Термодинамика процесса адсорбции. Уравнение адсорбции Гиббса. Зависимость поверхностного натяжения | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | от концентрации ПАВ. Уравнение Шишковского. Поверхностная активность, ее изменение в гомологических рядах ПАВ. Правило Дюкло-Траубе. Уравнение Ленгмюра | | | | | |
| 4.3. | Адсорбция газов на твердой поверхности. Уравнение изотермы адсорбции Генри, Фрейндлиха, Ленгмюра. Теплота адсорбции. Теория адсорбции Ленгмюра. Теория адсорбции БЭТ. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.4. | Адсорбция газов на твердой поверхности. Уравнение изотермы адсорбции Генри, Фрейндлиха, Ленгмюра. Теплота адсорбции. Теория адсорбции Ленгмюра. Теория адсорбции БЭТ. | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.5. | Адсорбция ПАВ из растворов на поверхности твердых тел. Правило уравнивания полярностей Ребиндера. Модифицирующие свойства ПАВ, гидрофилизация и гидрофобизация твердой поверхности. Специфическая адсорбция ионов. Лиотропные ряды. Ионообменная адсорбция. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.6. | Адсорбция ПАВ из растворов на поверхности твердых тел. Правило уравнивания полярностей Ребиндера. Модифицирующие свойства ПАВ, гидрофилизация и гидрофобизация твердой поверхности. Специфическая адсорбция ионов. Лиотропные ряды. Ионообменная адсорбция. | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.7. | Подготовка к лабораторной работе «Изучение адсорбции уксусной кислоты активированным углем» | Сам. работа | 7 | 2 | | Л3.1 |
| 4.8. | Изучение адсорбции уксусной кислоты активированным углем | Лабораторные | 7 | 6 | | Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 5. Электроповерхностные явления в дисперсных системах | | | | | | |
| 5.1. | Двойной электрический слой (ДЭС). Причины образования ДЭС. Термодинамическое равновесие поверхности раздела фаз с учетом электрической энергии. Модели строения ДЭС (теории Гельмгольца, Гуи — Чепмена, Штерна, Грэма). Изменение потенциала в зависимости от расстояния от поверхности для сильно и слабо заряженных поверхностей; влияние концентрации и заряда ионов электролита. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.2 |
| 5.2. | Двойной электрический слой (ДЭС). Причины образования ДЭС. Термодинамическое равновесие поверхности раздела фаз с учетом электрической энергии. Модели строения ДЭС (теории Гельмгольца, Гуи — Чепмена, Штерна, Грэма). Изменение потенциала в зависимости от расстояния от поверхности для сильно и слабо заряженных поверхностей; влияние концентрации и заряда ионов электролита. | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.2 |
| 5.3. | Электрокинетические явления: электрофорез, электроосмос, потенциалы течения и оседания; теория Гельмгольца — Смолуховского. Электрокинетический потенциал; граница скольжения. Методы определения электрокинетического потенциала. Строение мицеллы гидрофобного золя. Влияние концентрации и природы электролита на величину и знак заряда коллоидных частиц. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.2 |
| 5.4. | Электрокинетические | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.2, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | явления: электрофорез, электроосмос, потенциалы течения и оседания; теория Гельмгольца — Смолуховского. Электрокинетический потенциал; граница скольжения. Методы определения электрокинетического потенциала. Строение мицеллы гидрофобного золя. Влияние концентрации и природы электролита на величину и знак заряда коллоидных частиц | | | | | |
| 5.5. | Подготовка к семинару «Электроповерхностные явления» | Сам. работа | 7 | 2 | | Л2.1 |
| 5.6. | Подготовка к лабораторной работе «Электрофорез золя гидроксида железа» | Сам. работа | 7 | 2 | | Л3.1 |
| 5.7. | Лабораторная работа «Электрофорез золя гидроксида железа» | Лабораторные | 7 | 2 | | Л3.1 |
| 5.8. | Электроповерхностные явления | Практические | 7 | 2 | | |
| Раздел 6. Устойчивость и коагуляция гидрофобных коллоидов | | | | | | |
| 6.1. | Виды устойчивости дисперсных систем: седиментационная и агрегативная. Факторы агрегативной устойчивости. Теория устойчивости гидрофобных золь (теория ДЛФО). Термодинамика тонких пленок. Расклинивающее давление по Дерягину. | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 6.2. | Коагуляция золь электролитами. Порог коагуляции; зависимость критической концентрации электролита от размера и заряда коагулирующего иона (правило Шульце — Гарди). Антагонизм и синергизм в действии электролитов на процесс коагуляции. Кинетика коагуляции. Теория быстрой коагуляции (Смолуховский) Коагуляция сильно и слабо | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | заряженных зольей (концентрационная и нейтрализационная коагуляция). | | | | | |
| 6.3. | Консультации по решению задач и написанию отчетов | Консультации | 7 | 26 | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделами темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ"
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1752>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. К какому из нижеперечисленных типов относится дисперсная система, содержащая частицы размером $r = 700$ нм?

- а) грубодисперсная; б) микрогетерогенная;
 в) ультрамикрогетерогенная; г) истинный раствор.

Правильный ответ: б

2. К какому типу по агрегатному состоянию среды и фазы относят такую дисперсную систему, как эмульсия?

- а) ж/ж; б) т/ж; в) г/ж; г) т/г.

Правильный ответ: а

3. Какая дисперсная система называется гидрофильной?

- а) термодинамически устойчивая, самопроизвольно образующаяся дисперсная система, в которой дисперсная фаза и дисперсионная среда хорошо взаимодействуют друг с другом;
 б) термодинамически неустойчивая, самопроизвольно не образующаяся дисперсная система, в которой дисперсная фаза и дисперсионная среда слабо взаимодействуют друг с другом;
 в) дисперсная система, в которой частицы дисперсной фазы не связаны друг с другом и способны свободно передвигаться друг относительно друга;
 г) дисперсная система, в которой частицы дисперсной фазы связаны друг с другом и не способны свободно передвигаться друг относительно друга.

Правильный ответ: а

4. Что является движущей силой в таком способе очистки дисперсных систем, как диализ?

- а) разность давлений; б) разность концентраций;
 в) разность температур; г) разность потенциалов.

Правильный ответ: б

5. Что является причиной броуновского движения частиц?

- а) разность концентраций частиц в различных частях системы; б) тепловое движение частиц; в) тепловое движение молекул среды, в которой находятся частицы; г) механическое перемешивание.

Правильный ответ: в

6. Какое оптическое явление наблюдается при условии, что радиус частицы, на которую падает свет, намного больше длины волны падающего света?

- а) рассеяние света; б) отражение света;
 в) пропускание света; г) поглощение света.

Правильный ответ: б

7. Как изменяется величина поверхностного натяжения индивидуальной жидкости при повышении температуры:

а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется.

Правильный ответ: б

8. Для какой из жидкостей поверхностное натяжение максимально (ϵ – диэлектрическая проницаемость):

а) уксусная кислота $\epsilon = 21,0$; б) гексан $\epsilon = 1,9$;

в) бензол $\epsilon = 2,2$; г) вода $\epsilon = 81,0$.

Правильный ответ: г

9. К поверхностно-активным веществам относится:

а) додецилсульфат натрия; б) гидрофосфат калия;

в) хлорид железа; г) сахароза;

Правильный ответ: а

10. Для поверхностно-инактивных веществ величина адсорбции Γ , рассчитанная по уравнению Гиббса:

а) $\Gamma > 0$; б) $\Gamma < 0$; в) $\Gamma = 0$.

Правильный ответ: б

11. Величина адсорбции $\Gamma = 0$ для :

а) сахароза; б) пропанол; в) стеарат калия; г) нитрат калия.

Правильный ответ: а

12. Сопоставьте значения поверхностного натяжения растворов ПАВ одинаковой концентрации:

а) $\sigma_{C_2H_5OH} < \sigma_{C_3H_7OH} < \sigma_{C_4H_9OH} < \sigma_{C_5H_{11}OH}$;

б) $\sigma_{C_2H_5OH} > \sigma_{C_3H_7OH} > \sigma_{C_4H_9OH} > \sigma_{C_5H_{11}OH}$;

в) $\sigma_{C_2H_5OH} \approx \sigma_{C_3H_7OH} \approx \sigma_{C_4H_9OH} \approx \sigma_{C_5H_{11}OH}$.

Правильный ответ: б

13. Какие факторы влияют на величину адсорбции растворенных веществ на твердой поверхности:

а) природа адсорбента; природа адсорбата; природа растворителя; пористость адсорбента; температура.

б) природа адсорбента; природа адсорбата; вязкость растворителя; атмосферное давление.

Правильный ответ: а

14. Какой адсорбент следует применять для адсорбции бензойной кислоты из водного раствора:

а) неполярный; б) полярный; в) не имеет значения.

Правильный ответ: а

15. При каком способе доставки адсорбируемого вещества к поверхности адсорбента равновесие устанавливается быстрее:

а) конвективным; б) с помощью молекулярной диффузии.

Правильный ответ: а

16. Какой из ниже перечисленных процессов не является процессом укрупнения частиц?

а) коагуляция; б) флотация; в) седиментация; г) пептизация.

Правильный ответ: а

17. До какого значения снижается электрокинетический потенциал в момент начала коагуляции?

а) 3 В; б) 0,3 В; в) 0,03 В; г) 0,003 В.

Правильный ответ: в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Осмос – это...

Правильный ответ: Самопроизвольное проникновение молекул растворителя из раствора с меньшей концентрацией в раствор с большей концентрацией через полупроницаемую мембрану.

2. Седиментация – это...

Правильный ответ: Оседание частиц дисперсной фазы под действием силы тяжести.

3. Какая часть спектра видимого света рассеивается в максимальной степени?

Правильный ответ: сине-фиолетовая.

4. Закончите формулировку правила Ребиндера: чем больше разность полярностей фаз, тем:

Правильный ответ: больше поверхностное натяжение на их границе раздела.

5. Электрофорез – это...

Правильный ответ: явление движения частиц дисперсной фазы в неподвижной дисперсионной среде при наложении разности потенциалов.

6. Седиментационная устойчивость – это...

Правильный ответ: устойчивость золя к оседанию частиц.

7. Агрегативная устойчивость – это...

Правильный ответ: устойчивость золя к укрупнению частиц.

8. Электрофорезом называется

Правильный ответ: явление движения частиц дисперсной фазы в неподвижной дисперсионной среде при наложении разности потенциалов.

9. Электроосмосом называется...

Правильный ответ: явление движения дисперсионной среды в неподвижной дисперсной фазе при наложении разности потенциалов

10. Явление возникновения разности потенциалов при движении дисперсионной среды через пористую мембрану называется ...

Правильный ответ: потенциалом течения.

11. Явление возникновения разности потенциалов при движении частиц дисперсной фазы в неподвижной дисперсионной среде называется ..

Правильный ответ: потенциалом оседания или седиментации.

12. Коагуляция – это...

Правильный ответ: слипание частиц дисперсной фазы.

13. Расщепление осадка на отдельные частицы дисперсной фазы называется ...

Правильный ответ: пептизацией.

14. Процесс образования агрегатов из частиц дисперсной фазы, разделенных прослойками дисперсионной среды называется ...

Правильный ответ: флокуляцией.

15. Порог коагуляции – это...

Правильный ответ: минимальная концентрация электролита, по достижении которой начинается коагуляция.

16. Коагуляцию вызывает тот ион электролита, знак заряда которого

Правильный ответ: противоположен знаку заряда коллоидной частицы.

17. Скорость коагуляции – это...

Правильный ответ: изменение числа частиц в единицу времени в единице объема.

18. Электростатический фактор устойчивости заключается в ...

Правильный ответ: образовании на поверхности частицы двойного электрического слоя.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Основные понятия коллоидной химии, объекты и цели изучения. Взаимосвязь коллоидной химии с другими химическими дисциплинами, с физикой, биологией, геологией, медициной.
2. Основные признаки коллоидного состояния. Количественное определение дисперсности: дисперсность и удельная поверхность. Роль поверхностных явлений в процессах, протекающих в дисперсных системах.
3. Классификация дисперсных систем по агрегатному состоянию дисперсной фазы и дисперсионной среды, а также по размеру частиц.
4. Классификация дисперсных систем по степени взаимодействия дисперсионной среды и дисперсной фазы; по степени взаимодействия между частицами дисперсной фазы. Лиофильные и лиофобные дисперсные системы.
5. Свободная поверхностная энергия. Поверхностное натяжение, силовая и энергетическая трактовки. Метод избыточных термодинамических функций поверхностного слоя Гиббса.
6. Обобщенное уравнение первого и второго законов термодинамики для поверхности раздела фаз. Термодинамическая трактовка поверхностного натяжения.
7. Зависимость величины пограничного натяжения от природы границы раздела фаз. Изменение поверхностного натяжения жидкости на границе с собственным паром в зависимости от температуры и давления. Пограничное натяжение на границе раздела жидкость-жидкость. Правило Антонова.
8. Основные методы измерения поверхностного натяжения жидкостей
9. Смачивание. Краевой угол. Закон Юнга (силовой и энергетический выводы).
10. Избирательное смачивание как метод характеристики поверхности твердых тел (лиофильных и лиофобных). Гидрофилизация и гидрофобизация твердых поверхностей (инверсия смачивания).
11. Когезия и адгезия. Работа когезии и адгезии. Уравнение Дюпре. Соотношение между работами адгезии и когезии при смачивании Коэффициент растекания.
12. Капиллярное давление. Закон Лапласа. Капиллярное поднятие жидкости, уравнение Жюрена.
13. Зависимость давления пара от кривизны поверхности жидкости. Закон Томсона. Капиллярная конденсация. Изотермическая перегонка вещества.
- Адсорбция на поверхности раздела фаз
14. Адсорбция как самопроизвольное концентрирование на поверхности раздела фаз веществ, снижающих межфазное натяжение. Термодинамика процесса адсорбции. Уравнение адсорбции Гиббса.
15. Поверхностно-активные и инактивные вещества, зависимость поверхностного натяжения от их концентрации в растворе. Уравнение Шишковского. Поверхностная активность, ее изменение в гомологических рядах ПАВ (правило Дюкло-Траубе).
16. Строение мицеллы гидрофобного золя на примере золя PbS. Изoeлектрическое состояние.
17. Электрокинетические явления: электрофорез, электроосмос, потенциалы течения и оседания.
18. Электрокинетический потенциал, его вычисление из электрофоретических и электроосмотических

данных.

19. Коагуляция гидрофобных зольей зольей электролитами, правила коагуляции.

20. Скорость коагуляции. Быстрая и медленная коагуляция. Теория быстрой коагуляции Смолуховского.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вычислить величину среднего сдвига коллоидных частиц золя гидроксида железа при 293 К за 4 сек., если радиус частиц $r = 10^{-8}$ м, вязкость воды $\eta = 10^{-3}$ Па·с.

2. Вычислить величину осмотического давления дыма мартезовских печей концентрации $1,5 \cdot 10^{-3}$ кг/м³.

Средний радиус частиц аэрозоля $2 \cdot 10^{-8}$ м, плотность 2200 кг/м³, $T = 293^\circ$.

3. Найти величину коэффициента диффузии мицелл мыла в воде при 313 К и среднем радиусе мицелл 12,5 нм. Вязкость воды $6,5 \cdot 10^{-4}$ Па·с, постоянная Больцмана $1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К.

4. Осмотическое давление гидрозоля золота (форма частиц сферическая) с концентрацией 2 г/л при 293 К равно 3,74 Па. Рассчитайте коэффициент диффузии частиц гидрозоля при тех же условиях, если плотность золота 19,3 г/см³, а вязкость дисперсионной среды $1 \cdot 10^{-3}$ Па·с.

5. Рассчитайте, за какое время сферические частицы Al_2O_3 , распределенные в среде с вязкостью $1,5 \cdot 10^{-3}$ Па·с, оседают на высоту 1 см, если удельная поверхность частиц составляет: а) 104 м⁻¹; б) 105 м⁻¹; в) 106 м⁻¹.

1. Плотности дисперсионной фазы и дисперсионной среды равны соответственно 4 и 1 г/см³.

Определите энергию Гиббса поверхности 5 г тумана воды, если поверхностное натяжение капель жидкости составляет 71,96 мДж/м², а дисперсность частиц 60 мкм⁻¹. Плотность воды примите равной 0,997 г/см³.

6. Рассчитайте полную поверхностную энергию 5 г эмульсии бензола в воде с концентрацией 55% (масс.) и дисперсностью 3 мкм⁻¹ при температуре 313 К. Плотность бензола 0,858 г/см³, межфазное поверхностное натяжение 26,13 мДж/м², температурный коэффициент поверхностного натяжения бензола $ds/dT = -0,13$ мДж/(м²·К).

3. Чтобы стряхнуть ртуть в медицинском термометре, нужно создать ускорение, равное 10g. Рассчитайте диаметр перетяжки в капилляре термометра, если поверхностное натяжение ртути 0,475 Дж/м², длина столбика ртути выше перетяжки 5 см, плотность ртути 13,54 г/см³.

7. Рассчитайте избыточное давление в капле воды (за счет кривизны) с удельной поверхностью $3 \cdot 10^6$ м⁻¹ при температуре 313 К, если поверхностное натяжение воды при 298 К составляет 71,96 мДж/м², а температурный коэффициент поверхностного натяжения воды $ds/dT = -0,16$ мДж/(м²·К).

8. Для определения поверхностного натяжения воды взвешивают капли, отрывающиеся от капилляра, и измеряют, диаметр капли в момент ее отрыва. Оказалось что масса 318 капель воды равна 5 г, а диаметр шейки капли – 0,7 мм. Рассчитайте поверхностное натяжение воды.

9. Вычислите поверхностное натяжение воды, определяемое методом капиллярного поднятия, если при 298 К вода поднялась в капилляре на высоту 35,3 мм. Диаметр капилляра определен путем измерения длины столбика и массы ртути, заполнявшей капилляр под давлением. Длина столбика ртути составила 8,04 см, масса его 0,565 г. Плотность ртути 13,54 г/см³, плотность воды 0,997 г/см³.

10. Рассчитайте работу адгезии ртути к стеклу при 293 К, если известен краевой угол $\varphi = 130^\circ$.

Поверхностное натяжение ртути 475 мДж/м². Найдите коэффициент растекания ртути по поверхности стекла

11. Вычислите адсорбцию масляной кислоты на поверхности раздела водного раствора с воздухом при 273 К и концентрации $c = 0,1$ кмоль/м³, если зависимость поверхностного натяжения от концентрации выражается уравнением Шишковского: $\sigma = 75,49 - 12,6 \cdot 10^{-3}(1 + 21,5 C)$

12. Найти площадь, приходящуюся на одну молекулу в насыщенном адсорбционном слое анилина на поверхности его водного раствора, если предельная адсорбция $A_\infty = 6,0 \cdot 10^{-9}$ кмоль/м².

13. При обработке данных по адсорбции азота на графитированной саже при 77 К с помощью графика, соответствующего линейному уравнению БЭТ, найдено, что тангенс угла наклона прямой составляет $1,5 \cdot 10^3$, а отрезок, отсекаемый на оси ординат, равен 5 единицам (адсорбция выражена в м³ азота на 1 кг адсорбента при нормальных условиях). Рассчитайте удельную поверхность адсорбента, предполагая, что площадь, занимаемая одной молекулой азота, равна 0,16 нм².

14. Пользуясь константами уравнения Фрейндлиха $k = 4,17 \cdot 10^{-3}$, $1/n = 0,4$, рассчитать и построить изотерму адсорбции углекислого газа на угле для следующих интервалов давления: $100 \cdot 10^2 - 500 \cdot 10^2$ Па.

15. Вычислите площадь поверхности катализатора, если для образования монослоя на нем должно адсорбироваться 103 см³/г азота (объем приведен к 760 мм рт.ст. и 0°C). Адсорбция измеряется при температуре 195° С. Эффективная площадь, занимаемая молекулой азота при этой температуре, равна 16,2 А².

16. Площадь поверхности 1 г активированного угля равна 1000 м². Какое количество аммиака может адсорбироваться на поверхности 45 г угля при 45°C и 1 атм, если принять в качестве предельного случая полное покрытие поверхности? Диаметр молекулы аммиака равен $3 \cdot 10^{-10}$ м. Принимается, что молекулы касаются друг друга так, что центры четырех соседних сфер расположены в углах квадрата

17. Вычислить скорость электрофореза коллоидных частиц берлинской лазури в воде, если ζ -потенциал равен 58 мВ, $E = 500$ В/м; вязкость среды $\eta = 1 \cdot 10^{-3}$ Па·с; $\epsilon = 81$.

18. Вычислить ζ -потенциал на границе кварц-водный раствор KCl , если в процессе электроосмоса

получены следующие данные: сила тока $I=2 \cdot 10^{-3} \text{ А}$, время переноса $1 \cdot 10^{-8} \text{ м}^3$ раствора равно 11 с; удельная электропроводность среды $\kappa = 6,2 \cdot 10^{-2} \text{ Ом}^{-1} \text{ м}^{-1}$; $\eta = 1 \times 10^{-3} \text{ Па} \cdot \text{с}$; $\epsilon = 81$.

19. Под каким давлением должен продавливаться раствор хлорида калия через керамическую диафрагму, чтобы потенциал течения $U_{\text{теч}}$ составил $4 \times 10^{-3} \text{ В}$; $\zeta = 30 \times 10^{-3} \text{ В}$; $\kappa \nu = 1,3 \times 10^{-2} \text{ Ом}^{-1} \text{ м}^{-1}$; $\alpha = 1,5$; $\epsilon = 81$; $\eta = 1 \times 10^{-3} \text{ Па} \cdot \text{с}$.

20. Порог коагуляции гидрозоль металлического золота, вызываемой NaCl , равен 24 ммоль/л , а K_2S_04 - $11,5 \text{ ммоль/л}$. Используя правила Шульце - Гарди и Дерягина - Ландау, определите знак заряда золя и рассчитайте порог коагуляции для, следующих электролитов; CaCl_2 , MgSO_4 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, AlCl_3 , $\text{Th}(\text{NO}_3)_4$.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [ФОСколлоидная химия 04.03.01.2022.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--------------------------------|-------------------|-----------|
| Л1.1 | М.И. Гельфман, О. В. Ковалевич, В. П. Юстратов | Коллоидная химия: учебник | СПб.: Лань, 2010 | |
| Л1.2 | Фридрихсберг Д.А. | Курс коллоидной химии: учебник | СПб.: Лань, 2010 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--------------|---|------------------------------|---|
| Л2.1 | Марков В. Ф. | Коллоидная химия. Примеры и задачи: Учебное пособие. , .- : | М : Издательство Юрайт, 2018 | https://biblio-online.ru/viewer/kolloidnaya-himiya-primery-i-zadachi-415442 |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|--|--------------------------------|-------------------|-----------|
| Л3.1 | М.И. Гельфман, Н.В. Кирсанова, О.В. Ковалевич, О.В. Салищева | Практикум по коллоидной химии: | СПб.: Лань, 2005 | |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|----|----------------------------------|---|
| Э1 | Курс в Moodle "Коллоидная химия" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1752 |

6.3. Перечень программного обеспечения

- Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
- Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)

- Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
 - 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
 - Adobe Reader (http://www.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
 - ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
 - Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
 - Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
 - Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
 - Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
 - Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)
- Редактор изображений Gimp(<http://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ
<http://www.rsl.ru> РГБ Российская государственная библиотека
<http://ben.irex.ru> БЕН Библиотека естественных наук
<http://www.gpntb.ru> ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.ru> БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
<http://www.chem.msu.su> Электронная библиотека на сервере химфака МГУ
<http://www.lib.msu.su> Библиотека МГУ
<http://www.kge.msu.ru> Библиотека химической литературы

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает высокий уровень подготовки студента в процессе прошлого изучения курсов физики и высшей математики, а также неорганической и органической химии.

При изучении курса работа студента делится на четыре блока:

1. Лекционное изучение предмета;
2. Выполнение лабораторных работ;
3. Семинарские занятия
4. Самостоятельная работа.

Лекционный курс состоит из 18 часов. Преподаватель дает на лекциях основной, базовый материал курса, являющийся главным по значению для студента и, возможно, представляющий наибольшую трудность для самостоятельного изучения. Безусловно, посещение студентом лекций по курсу является одной из основных задач студента, исходя из вклада лекционного курса в общий курс. Но наиболее важной считается работа студента на семинарских и лабораторных занятиях, сдача коллоквиумов к ним, написания двух контрольных работ, из которых и складывается итоговая оценка.

Для плодотворной работы на семинарских и лабораторных занятиях и получения хороших результатов студенту необходимо провести самостоятельную подготовку. Самостоятельная работа студента должна занимать главное по важности место в изучении курса. Продуктивное изучение рассматриваемых на лабораторных и семинарских занятиях вопросов должно быть обеспечено всеми необходимыми средствами, предоставляемыми студенту преподавателем. В эти необходимые к подготовке средства входит: часть лекционного курса по данному вопросу, список основной и дополнительной литературы, список методических указаний к курсу, список электронных ресурсов, а также указание направлений предыдущего изучения различных курсов, которое могло бы быть полезно для наиболее полной подготовки к семинару.

Для допуска к зачету необходимо выполнить лабораторные работы, сдать отчеты к ним, а также решить 11 расчетных задач, представленных в ЭУМК «Коллоидная химия» в соответствии с вариантом, указанным преподавателем. При подготовке к семинарским занятиям необходимо воспользоваться материалами учебной литературы, конспектами лекций, а также ЭУМК «Коллоидная химия», включающим теоретический материал и видеолекции. В ЭУМК приведены темы и вопросы семинарских занятий. Вопросы по подготовке к семинарскому занятию, решению задач могут быть заданы на форуме указанного ЭУМК.

Также необходимо написать две контрольные работы, охватывающие основные темы курса. Билет контрольной работы содержит 5 теоретических вопросов и одну расчетную задачу. Вопросы контрольных работ приведены в ЭУМК. Максимальная оценка вопроса контрольной работы – 15 баллов, задачи – 25 баллов (в сумме 100 баллов). Контрольная работа считается зачтенной при наборе 70 баллов и выше. Студент также должен выполнить тестовые задания по всем темам курса. Тестовые задания размещены в ЭУМК. Необходимо набрать не менее 70% баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Кристаллохимия и структурный анализ рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 3 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 27 | | |
| индивидуальные консультации | 39 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Консультации | 39 | 39 | 39 | 39 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
кандидат химических наук, доцент, Стручева Н.Е.

Рецензент(ы):
доктор химических наук, профессор, Смагин В.П.

Рабочая программа дисциплины
Кристаллохимия и структурный анализ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 06.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Безносюк С.А., доктор физ-мат.наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 06.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Безносюк С.А., доктор физ-мат.наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | подготовка бакалавров химии, способных использовать знания по кристаллохимии в своей профессиональной деятельности |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-3 | Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - Знает основы фундаментальных разделов химии. - Знает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы). |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии - Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности - Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности. - Осуществляет обработку результатов научных экспериментов, используя современные информационные технологии |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------------------------------|---|-------------|---------|-------|--------------|------------------|
| Раздел 1. Раздел 1. Введение | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи кристаллохимии. Кристаллическая структура и способы ее моделирования | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---------------------|------------------|
| 1.2. | Кристаллическая структура. Моделирование кристаллических структур | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3. | Кристаллографические точечные группы. Обозначения кристаллографических групп | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.4. | | Консультации | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| Раздел 2. Раздел 2. Симметрия молекул и кристаллов | | | | | | |
| 2.1. | Учение о симметрии. Закрытые элементы симметрии. Взаимодействие закрытых элементов симметрии | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.2. | Симметрия. Виды симметрии. Взаимодействие элементов симметрии. Простые и стереографические проекции элементов симметрии | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.3. | Элементы симметрии их взаимодействие | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.4. | Стереографические проекции нормалей к граням. Группы трансляций | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.5. | Трансляции. Группы трансляций. Эквивалентные позиции | Сам. работа | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.6. | Кристаллографические координатные системы. Элементарная ячейка | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.7. | Элементарная ячейка. Кристаллографические точечные группы | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.8. | Симметрия кристаллического многогранника. Симметрия позиции атома в кристаллической структуре. Зависимость физических свойств кристаллов от их симметрии | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.9. | Кристаллический многогранник, его симметрия | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 2.10. | | Консультации | 3 | 7 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|---------------------|------------------|
| Раздел 3. Раздел 3. Симметрия кристаллических структур | | | | | | |
| 3.1. | Открытые элементы симметрии кристаллических структур | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.2. | Элементы симметрии кристаллических структур | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.3. | Симметрия кристаллов. Работа с деревянными моделями кристаллов различных категорий | Практические | 3 | 4 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.4. | Взаимодействие закрытых и открытых элементов симметрии между собой и с перпендикулярными трансляциями. Пространственные группы | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.5. | Трансляции. Пространственные группы | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.6. | Системы эквивалентных позиций. Изображение точек. Определение кратности | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.7. | Пространственные группы. Винтовые оси. Типы решеток | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.8. | Выполнение индивидуального задания "Симметрия молекул и кристаллов" | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 3.9. | | Консультации | 3 | 6 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| Раздел 4. Раздел 4. Основы рентгеноструктурного анализа | | | | | | |
| 4.1. | Дифракция рентгеновских лучей. Уравнения Лауэ. Уравнение Вульфа-Брэгга. Индексы узловых сеток. Межплоскостные расстояния | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 4.2. | Основы рентгеноструктурного анализа | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| Раздел 5. Раздел 5. Общая кристаллохимия | | | | | | |
| 5.1. | Типы химической связи в структурах. Гомо- и гетеродесмические структуры | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 5.2. | Химическая связь в кристаллических структурах | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---------------------|------------------|
| 5.3. | Структурные типы. Описание структур в терминах плотнейших шаровых упаковок (ПШУ) и плотных шаровых кладок (ПШК) | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 5.4. | Пустоты в ПШУ и ПШК. Слоистость ПШУ | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 5.5. | Кристаллохимические явления. Изоструктурность. Изоморфизм. Твердые растворы замещения, внедрения, вычитания | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 5.6. | | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| Раздел 6. Раздел 6. Систематическая кристаллохимия | | | | | | |
| 6.1. | Типичные и аномальные структуры металлов. Интерметаллиды. Кристаллические структуры простых веществ-неметаллов | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.2. | Кристаллические структуры соединений металлов | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.3. | Изменение характера структуры в группах периодической системы | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.4. | Кристаллические структуры неметаллов | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.5. | Характеристика кристаллических структур бинарных соединений. Структуры АХ | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.6. | Кристаллические структуры бинарных соединений | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.7. | Коэффициент плотности упаковки металлических и ионных структур. Ковалентные и Ван-дер-Ваальсовы радиусы | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.8. | Общая характеристика тернарных кристаллических структур. Структурный тип перовскита. Сегнето- и антисегнетоэлектрические свойства веществ | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.9. | Тройные кристаллические структуры | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|---------------------|------------------|
| 6.10. | Особенности координации переходных и непереходных металлов. Кластеры | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.11. | Структуры соединений переходных металлов. Кластеры | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.12. | Структурный тип шпинели. Нормальные и обращенные шпинели | Лекции | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.13. | Ферриты и их техническое значение. Связь строения, и магнитных свойств соединений, кристаллизующихся по типу шпинели. | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.14. | Структурные типы цеолитов, шпинелей, молекулярных кристаллов | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.15. | Структуры солей кислородных кислот. Особенности строения силикатов. Общая характеристика молекулярных кристаллов | Лекции | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.16. | Кристаллические структуры кислородных соединений | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.17. | Моделирование структур | Практические | 3 | 2 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.18. | Выполнение индивидуального задания "Симметрия кристаллических структур" | Сам. работа | 3 | 1 | ОПК-1, ОПК-5 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 6.19. | | Консультации | 3 | 10 | ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5 | Л1.1, Л3.1 |
| 6.20. | Подготовка к зачету | Сам. работа | 3 | 6 | ОПК-1 | Л1.1, Л2.1, Л3.1 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=1514>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. В какой из приведенных ниже строк указаны только точечные группы низшей категории:

а) -1, 222, 432

- б) 1, 23, mm^2
- в) -1, mmm , $m3m$
- г) 1, 2, $m5$
- д) -1, $2/m$, mmm

Ответ: д

2. К одному из пяти Платоновых тел не принадлежит

- а) додекаэдр
- б) тетраэдр
- в) куб
- г) пирамида
- д) октаэдр

Ответ: г

3. Молекула аммиака имеет точечную группу

- а) $-3m$
- б) $3m$
- в) 32
- г) -3
- д) 3

Ответ: б

4. Точечная группа mm^2 характерна для молекулы

- а) этилена
- б) углекислого газа
- в) ацетона
- г) трихлорида брома

Ответ: в

5. Для MoS_2 характерна

- а) ГЦК-упаковка
- б) простая гексагональная кладка
- в) ОЦК-упаковка
- г) ПКК

Ответ: б

6. Принадлежность к определенному структурному типу определяется

- а) координацией атомов
- б) числом частиц
- в) способностью образовывать ПШУ
- г) формой ячейки Браве

Ответ: а

7. Двухслойные ПШУ имеют все металлы ряда

- а) Cd, Hf, α -Fe
- б) Be, Zn, Na
- в) Be, Zn, Mg
- г) Tl, Ti, Cu

Ответ: в

8. Изоструктурными являются все вещества ряда

- а) Ne, Ar, Kr, Xe
- б) $MgCO_3$, CsBr, KCl, Mg
- в) $ZnCO_3$, Xe, CsCl, Ar
- г) CsI, NaCl, Fe, $CaCO_3$

Ответ: а

9. К интерметаллическим соединениям не относятся

- а) фазы Курнакова
- б) фазы Юм-Розери
- в) фазы Лавеса
- г) классы Лауэ

Ответ: г

10. Металлы не кристаллизуются в структурном типе

- а) Mg
- б) NaCl
- в) Cu
- г) Fe

Ответ: б

11. Аномальные структуры имеют все металлы ряда

а) γ -Mn, Cd, Al

б) Na, Zn, Cd

в) Zn, Hg, Cu

г) Mn, Hg, In

Ответ: г

12. Искаженную структуру меди имеет металл

а) Hg

б) Pt

в) Al

г) Ag

Ответ: а

13. Решетка задается по

а) по узловой сетке

б) узловому ряду

в) какому-нибудь одному сорту атомов

г) разным атомам

Ответ: в

14. Элементарной ячейкой является косоугольный параллелепипед. Это сингония

а) триклинная

б) ортогональная

в) моноклинная

г) гексагональная

Ответ: а

15. Любое кристаллическое состояние характеризуется

а) беспорядочным расположением частиц

б) трехмерной периодичностью размещения частиц

в) наличием открытых элементов симметрии

г) наличием закрытых элементов симметрии

Ответ: б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Анизотропия – это способность кристаллов проявлять

Ответ: различные свойства в разных направлениях

2. К закрытым элементам симметрии относятся

Ответ: Плоскости зеркального отражения и поворотные оси

3. Кристаллы - это

Ответ: бесконечные периодические "фигуры" (структуры), составленные из атомов

4. Как пересекаются взаимно перпендикулярные плоскость и ось 2?

Ответ: в центре симметрии

5. Что понимают под "изоморфизмом"?

Ответ: способность частиц замещаться другими частицами в кристаллических структурах

6. Под изоструктурностью понимают

Ответ: принадлежность сравниваемых кристаллических структур к одному структурному типу при близости типа химической связи

7. Какие элементы при взаимодействии образуют фазы внедрения?

Ответ: d-металлы и легкие неметаллы

8. Чему равны координационные числа у структур с ионным типом химической связи?

Ответ: 6 и 8

9. Если КЧ = 8, то координационный многогранник -

Ответ: куб

10. Кристаллическая структура - это

Ответ: конкретное расположение частиц в кристалле

11. Галлий имеет _____ кристаллическую структуру

Ответ: молекулярную

12. Для галогенов характерны _____ структуры.

Ответ: молекулярные.

13. По геометрическому типу структура селена является _____

Ответ: цепочечной

14. Из элементов 13 группы КЧ = 5 реализуется в структуре

Ответ: бора

15. Инертные газы в твердом состоянии (кроме гелия) имеют структурный тип

Ответ: меди

16. Что определяет пространственная группа?

Ответ: правило, по которому в кристалле размещаются материальные частицы

17. Пространственная решетка это _____ образ, отражающий трехмерную периодичность распределения атомов в структуре кристалла

Ответ: геометрический

18. От чего зависят такие характеристики кристаллического вещества как твердость, анизотропность, способность самоограняться, симметрия и др.?

Ответ: решетчатого строения кристаллов

19. Параллелепипед повторяемости, построенный на кратчайших трансляциях вдоль кристаллографических систем координат, называют _____.

Ответ: элементарной ячейкой

20. Полную неэквивалентность координатных направлений имеют _____ кристаллы

Ответ: ортогональные

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе ответа.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3. Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Трансляционный перенос винтовой оси 6_3 равен:

а) $1/2$

б) $1/3$

в) $2/3$

г) $6/3$

Ответ: а

2. На элементарную ячейку магния (гексагональная призма) приходится атомов:

а) 8

б) 2

в) 6

г) 4

д) 3.

Ответ: б

3. Какие пустоты бывают в плотнейших упаковках кристаллических структур?

а) треугольные и квадратные

б) только шестиугольные

в) тетраэдрические и октаэдрические

г) кубические и тетраэдрические

Ответ: в

4. Максимальное число плоскостей симметрии:

а) 9 б) 6 в) 32

Ответ: б

5. Сколько видов симметрии существует?

а) 32 б) 147 в) 47

Ответ: а

6. В каком многограннике отсутствует центр симметрии:

а) в пирамиде

б) в призме

в) в октаэдре

Ответ: а

7. В какой сингонии кристаллизуется куприт?

а) тетрагональная

б) тригональная в

в) моноклиная

г) кубическая

д) ромбическая

Ответ: г

8. К какому структурному типу силикатов относится минерал с анионным радикалом $[\text{Si}_6\text{O}_{18}]$?

а) кольцевые силикаты

б) слоистые силикаты

в) цепочечные силикаты

г) ленточные

Ответ: а

9. Координационное число цинка в сфалерите равно:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 6; д) 8.

Ответ: в

10. Координационное число цезия в хлориде цезия равно:

а) 2; б) 3; в) 4; г) 6; д) 8.

Ответ: д

11. Количество типов решеток, выделенных Бравэ:

а) 16; б) 14; в) 10; г) 12.

Ответ: б

12. Плотность кристаллов меди (структурный тип Cu), если $a = 3,6153$

а) 8,99 б) 8,52 в) 9,02 г) 8,34

Ответ: а

13. Чему равен параметр решетки кристалла кальция (нм), если известно ближайшее расстояние между атомами кристалла 0,393 нм. Решетка кристалла имеет гранецентрированный тип кубической сингонии.

а) 5,56 б) 0,556 в) 0,655 г) 0,685

Ответ: б

14. Чему равно координационное число (К) кристаллической решетки Cu?

а) 2; б) 3; в) 4; г) 6; д) 8.

Ответ: в

15. Сколько атомов приходится на элементарную ГЦК ячейку?

а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

д) 6

е) 8

Ответ: 4

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Октаэдрическая координация в ионных кристаллах реализуется при соотношении радиусов катиона и аниона (r_K/r_A): _____

Ответ: $0,414 < r_K/r_A < 0,732$

2. _____ – этот интервал соответствует занятию тетраэдрических пустот

Ответ: $0,225 < r_K/r_A < 0,414$

3. _____ - этот интервал соответствует занятию треугольных пустот

Ответ: $r_K/r_A < 0,225$

4. КЧ магния в структуре шпинели $MgAl_2O_4$ равно _____
 Ответ: 4
5. Какие характеристики кристаллического вещества можно получить с помощью уравнения Вульфа-Брэгга $2d\sin\theta = n\lambda$?
 Ответ: Уравнение Вульфа-Брэгга позволяет определить межплоскостное расстояние в кристалле, а, проиндицировав рентгенограмму, параметры элементарной ячейки и сингонию кристалла
6. Структуры каких металлов можно описать трехслойной ПШУ? Чему равно КЧ в этих структурах?
 Ответ: Cu, Au, Al, Ni, Pb. КЧ = 12
7. Чему равно КЧ в структуре α -Fe,
 Ответ: 8
8. Какова структура Ge и чему равно его КЧ?
 Ответ: алмазоподобная, КЧ = 4
9. Какова будет форма элементарной ячейки, если ее параметры следующие: 1) $a = b \neq c$, $\alpha = \beta = \gamma = 90^\circ$?
 Ответ: Элементарная ячейка – тетрагональная призма. В основании лежит квадрат. Система тетрагональная.
10. Атомы А располагаются в вершинах кубической ячейки и в ее центре; атомы В - в центрах всех граней. Найдите координационные числа атомов.
 Ответ: КЧ(А) = КЧ(В) = 6
11. Чему равен элементарный угол поворота оси симметрии шестого порядка?
 Ответ: 60°
12. Сколько граней у гексагональной пирамиды?
 Ответ: 7
13. Сколько ребер у тетрагональной пирамиды?
 Ответ: 8
14. Какому координационному числу соответствует координационный многогранник в виде гантели?
 Ответ: 2
15. Какому координационному числу соответствует следующее отношение: $r_k/r_a = 0,225 - 0,414$?
 Ответ: 4
16. Сколько тетраэдрических пустот приходится на один шар в плотнейших упаковках атомов в кристаллических структурах?
 Ответ: 2
17. Определите тип решетки Бравэ по следующим параметрам: $a \neq b \neq c$, $\alpha = \beta = \gamma = 90^\circ$, $Z = 4$.
 Ответ: Ортогональная сингония, тип F (гранецентрированная)
18. В структуре соединения $AmBnOp$ атомы кислорода окружают атомы А по тетраэдру, а атомы В – по октаэдру. Определить формулу соединения, если в ближайшей координационной сфере кислорода – один атом А и три атома В.
 Ответ: AB_2O_4 .
19. Минерал берилл содержит 31,3 % - кремния, 53,6 %-кислорода, 10,05 % - алюминия и бериллий. Выведите формулу берилла
 Ответ: $Be_3Al_2Si_6O_{18}$
20. Определите число формульных единиц, кратчайшее межплоскостное расстояние, параметр кристаллической решетки алмаза, если плотность равна $3,51 \text{ г/см}^3$.
 Ответ: $Z = 8$, $d = 2,52$, $a = 3,56$

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе ответа. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на

образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>

1. Координационное число в кристаллической структуре меди равно

- а) 8
- б) 4
- в) 12
- г) 6

Ответ: в

2. Число формульных единиц в структуре хлорида натрия равно

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 4

Ответ: г

3. Структура флюорита по геометрическому типу

- а) координационная
- б) каркасная
- в) островная
- г) цепочечная

Ответ: а

4. Ртуть имеет кристаллическую решетку

- а) Р-тпа
- б) F-типа
- в) R-типа
- г) I-типа

Ответ: в

5. Координационное число натрия в хлориде натрия равно

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 3

Ответ: б

6. Координационное число в кристаллической структуре магния равно

- а) 8
- б) 4
- в) 12
- г) 6

Ответ: г

7. Число формульных единиц в структуре CuAu равно

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 4

Ответ: а

8. Структура перовскита (CaTiO_3) по геометрическому типу

- а) координационная
- б) каркасная
- в) островная
- г) цепочечная

Ответ: б

9. Координационное число никеля в арсениде никеля равно

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 3

Ответ: в

10. Пирит (FeS_2) имеет кристаллическую решетку

- а) Р-тпа
- б) F-типа
- в) R-типа
- г) I-типа

Ответ: б

11. Координационное число углерода в углекислом газе равно

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 3

Ответ: а

12. α -Fe имеет кристаллическую решетку

- а) Р-типа
- б) F-типа
- в) R-типа
- г) I-типа

Ответ: и

13. Структура шпинели ($MgAl_2O_4$) по геометрическому типу

- а) координационная
- б) каркасная
- в) островная
- г) цепочечная

Ответ: 4

14. Число формульных единиц в структуре тримита (SiO_2) равно

- а) 2
- б) 8
- в) 3
- г) 4

Ответ: ,

15. Координационное число титана в рутиле (TiO_2) равно

- а) 2
- б) 4
- в) 6
- г) 3

Ответ: г

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85 % - отлично

70 % - хорошо

50 % - удовлетворительно

Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Используя Office Excel рассчитайте параметр кристаллической решетки меди, если плотность кристаллов Cu равна 8,96 г/см³.

Ответ: 3,62 Å

2. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите число формульных единиц в структуре ZnS(сфалерит)

Ответ: 4

3. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, дайте характеристику структуры лонсдейлита по типу химической связи

Ответ: гомодесмическая

4. Используя Office Excel рассчитайте параметр кристаллической решетки стронция, если известно, что кратчайшее межатомное расстояние в кристаллах одной из модификаций стронция (структурный тип α -Fe) равно 4,18 Å

Ответ: 5,91 Å

5. Используя Office Excel рассчитайте параметр кристаллической решетки золота, если плотность кристаллов Au равна 19,3 г/см³.

Ответ: 4,08 Å

6. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите число формульных единиц в структуре ZnS(вюрцит)

Ответ: 2

7. Используя Office Excel рассчитайте плотность кристаллов алмаза, если известны параметры гексагональной решетки графита $a = 2,46$, $c = 6,7$ Å.

Ответ: 1,15 г/см³

8. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, опишите структуру алмаза в терминах ПШУ-ПШК. (Если есть ПШУ, то укажите слойность)

Ответ: Ажурный структурный мотив

9. Используя Office Excel рассчитайте плотность кристаллов алмаза, если известно, что Параметр кубической решетки алмаза $a = 3,56 \text{ \AA}$

Ответ: 3,53 г/см³

10. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите категорию и сингонию кристаллов TiO₂ (рутил)

Ответ: средняя категория, тетрагональная сингония

11. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите координационное число бора в структуре BN

Ответ: 3

12. Используя Office Excel рассчитайте плотность кристаллов сфалерита (ZnS), если Параметр кубической решетки сфалерита равен $5,41 \text{ \AA}$

Ответ: 4,48 г/см³

13. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, дайте характеристику структуры пирита (FeS₂) по типу химической связи

Ответ: гетеродесмическая

14. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите тип кристаллической решетки ртути

Ответ: R (дважды объемноцентрированная)

15. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите координационное число бора в структуре C (графит)

Ответ: 3

16. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите тип кристаллической решетки тридимита (SiO₂)

Ответ: P (примитивная)

17. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, дайте характеристику структуры углекислого газа по геометрическому типу

Ответ: островная

Ответ: Капли жидкости, стекающие от горлышка, не испортят этикетку

18. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, опишите структуру магния в терминах ПШУ-ПШК. (Если есть ПШУ, то укажите слойность)

Ответ: Двухслойная ПШУ

19. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, определите категорию и сингонию кристаллов CsCl

Ответ: высшая категория, кубическая сингония

20. Используя базу кристаллов, расположенную в онлайн-курсе "Кристаллохимия и структурный анализ" на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>, дайте характеристику структуры алмаза по геометрическому типу

Ответ: координационная

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы

«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе ответа. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы

лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514>

ПРИМЕРЫ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

1. Предмет и задачи кристаллохимии.
2. Учение о симметрии. Закрытые элементы симметрии.
3. Взаимодействие закрытых элементов симметрии (теоремы взаимодействия).
4. Кристаллическая решетка. Симметрия решетки.
5. Кристаллографические системы координат. Типы решеток.
6. Кристаллографические точечные группы.
7. Открытые элементы симметрии.
8. Пространственные группы. Система эквивалентных позиций.
9. Пространственные и точечные группы.
10. Решетка и структура кристаллов. Число формульных единиц. Координационное число и координационные полиэдры.
11. Узловые сетки. Индексы узловых сеток (индексы Миллера).
12. Основы рентгеноструктурного анализа.
13. Структурные типы и изоструктурность.
14. Типы химических связей в кристаллах. Кристаллохимические радиусы.
15. Описание структур в терминах ПШУ.
16. Описание структур в терминах ПШК.
17. Классификация кристаллических структур: координационные, островные, цепочечные, слоистые, каркасные.
18. Связь геометрии структуры и физические свойства кристалла.
19. Твердые растворы замещения.
20. Твердые растворы внедрения.
21. Фазы Юм-Розери.
22. Интерметаллические соединения.
23. Металлическая связь. Понятие о зонной теории строения металлов.
24. Основные структурные типы металлов.
25. Аномальные металлические структуры.
26. Структуры простых веществ р-элементов III группы Периодической системы.
27. Структуры простых веществ р-элементов IV группы Периодической системы.
28. Структуры простых веществ р-элементов V группы Периодической системы.
29. Структуры простых веществ р-элементов VI группы Периодической системы.
30. Структуры простых веществ р-элементов VII группы Периодической системы.
31. Структуры простых веществ р-элементов VIII группы Периодической системы.
32. Характеристика ионных связей.
33. Структурные типы, свойственные ионным соединениям (NaCl и CsCl). Энергия ионных структур.
34. Ковалентные полярные связи. Зависимость степени поляризации связи от положения элементов в Периодической системе.
35. Систематизация структурных типов бинарных соединений AX, AX₂, A₂X и др. на основе моделей ПШУ и шаровых кладок.
36. Структуры бинарных соединений, не описываемых в терминах шаровых упаковок и кладок.
37. Факторы, определяющие выбор структурного типа в бинарных соединениях.
38. Структурные типы двойных оксидов.
39. Структурные типы двойных галогенидов.
40. Правила Полинга.
41. Структурный тип перовскита. Сигнетоэлектрические свойства искаженных перовскитных структур.
42. Структурные типы, характерные для непереходных металлов.
43. Структурные типы, характерные для бинарных соединений переходных металлов.

44. Систематизация структурных типов тройных соединений.
45. Структурный тип шпинели. Соединения, кристаллизующиеся в этом структурном типе.
46. Ферриты и их техническое значение.
47. Нормальные и обращенные шпинели. Магнитные свойства.
48. Особенности строения силикатов.
49. Особенности строения карбонатов.
50. Особенности строения сульфатов.

ПРИМЕР ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

Пользуясь моделью, опишите структуру вюрцита.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично»: Ответ полный, развернутый. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

«Хорошо»: Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Даны все необходимые пояснения и ответы на вопросы


«Удовлетворительно»: Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Задание понято правильно, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе ответа.

Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно»: Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Даны не все необходимые пояснения и ответы на вопросы.

Приложения

Приложение 1.  [МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ Кристаллохимия 1.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС Кристаллохимия бакалавры 2021f11c3149-4cb6-4aaf-8698-66dfe9603368f02580ad-5e50-4068-b3d9-06214344124f.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-----------------------|--|-------------------|-----------|
| Л1.1 | Ю. К. Егоров-Тисменко | Кристаллография и кристаллохимия: учебник: Основная литература | М.: КДУ,, 2005 | |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|-------------|--|----------------------|-----------|
| Л2.1 | Зоркий П.М. | Симметрия молекул и кристаллических структур : Дополнительная литература | М.: Изд-во МГУ, 1986 | |

6.1.3. Дополнительные источники

| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|------|---------------|--|------------------------------|--|
| Л3.1 | Стручева Н.Е. | Кристаллохимия. Лабораторный практикум: Учебное пособие. : Методические разработки кафедры | Барнаул: изд-во АлтГУ , 2014 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1038. |

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Курс в Moodle «Кристаллохимия и структурный анализ» | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1514 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| <p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно) Редактор изображений Gimp (http://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| <p>http://www.iucr.org – Международный союз кристаллографов http://www.ccp14.ac.uk – Кристаллографические программы http://www.crystallographica.co.uk – Кристаллографические программы http://www.lib.asu.ru - электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ http://www.rsl.ru - РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru - БЕН Библиотека естественных наук http://www.gpntb.ru - ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека http://ban.ru - БАН Библиотека Академии наук http://www.nlr.ru - РНБ Российская национальная библиотека http://www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека РФФИ http://www.chem.msu.su - Электронная библиотека на сервере химфака МГУ http://www.lib.msu.su - Библиотека МГУ http://www.kge.msu.ru - Библиотека химической литературы</p> | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 106аК | учебная аудитория кафедры физической и неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; шкаф с учебно-наглядными пособиями - 2 шт.; доска маркерная - 1 шт.; проектор: марка Optoma - 1 единица; стационарный экран; модели кристаллических структур; набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул, деревянные модели кристаллов; дифрактограммы веществ; таблицы Гиллера; числовые ключи |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|------------|--|
| | | Ханавалы; алфавитный указатель; рентгеновская картотека JCPDS. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ СТУДЕНТАМ

Теоретический материал дисциплины «Кристаллохимия» изучается в течение одного семестра (4 семестр 2 курса) по всем формам обучения в соответствии с учебным планом.

Основу теоретической подготовки по дисциплине «Кристаллохимия» составляют лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам.

Основные учения и владения отрабатываются и закрепляются на практических занятиях. Аудиторные занятия (лекции, практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель и при подготовке к занятиям.

1 Методические указания обучающимся при подготовке к лекции

Лекция – это форма учебного процесса, основанная на передаче преподавателем новых знаний, изложении учебного материала для его целостного усвоения студентами в логической взаимосвязи.

Для изучения дисциплины «Кристаллохимия» рекомендуется следующим образом организовать время:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующим занятиям, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
- При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
- В течение недели выбрать время (не менее 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

2 Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам (практическим занятиям)

При подготовке к практическим занятиям необходимо детально разобрать вопросы лекционного курса по изучаемой теме. Только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций. При этих условиях Вы не только хорошо усвоите материал, но и научитесь применять его на практике, а также получите дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельной подготовке к практическому занятию желательнее прорешать предложенные задания.

Решение заданий или примеров следует излагать подробно, действия располагать в строгом порядке.

Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом.

При подготовке к семинарским занятиям Вам необходимо самостоятельно поработать с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Сам такой перечень должен систематизирован.
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Работа с учебниками и книгами основана на разных видах чтения:

1. просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы, в результате такого просмотра Вы устанавливаете, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
2. ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных глав, отдельных страниц, цель – ознакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены

автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

3. изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала.

При работе с учебной литературой над тем или иным вопросом практического задания одновременно следует проводить конспектирование текста – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. В дальнейшем конспекты пригодятся Вам при подготовке к контрольным работам, экзаменам.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Кратко сформулируйте основные положения текста;

3. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Составив план ответа на один вопрос, переходите к другому. В дальнейшем конспекты пригодятся Вам при подготовке к контрольным работам, зачетам.

3. Методические указания обучающимся при подготовке к контрольной работе

Контрольная работа – один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на выявление уровня усвоения учебного материала.

Перед написанием контрольной работы самостоятельно изучите конспект лекций, учебную, специальную научную литературу. Это позволит Вам овладеть комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации полученной информации, которая поможет в дальнейшей профессиональной деятельности. При чтении учебной и дополнительной литературы рекомендуется вести записи: делать выписки, составлять конспекты, аннотации, вносить новые понятия в словарь терминов.

В процессе выполнения контрольной работы можно пользоваться справочной литературой.

4. Методические указания обучающимся при выполнении индивидуального задания

Индивидуальное задание содержит логические задания, ориентированные на закрепление теоретического материала, а также задачи по темам курса. Перед написанием работы следует внимательно изучить рекомендованные источники литературы, конспекты лекций. Целесообразно делать пометки в черновике тех страниц, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

Содержание ответов на поставленные вопросы должно быть полным, теоретически обоснованным и аргументированным. Ответы на вопросы должны быть логичными, сформулированы четко и ясно, по существу поставленного вопроса, сопровождаются соответствующими рисунками. Не следует необоснованно увеличивать их объем, останавливаясь на второстепенных, прямо не относящихся к теме аспектах.

Сдаваемая на проверку работа должна включать:

- номер задания;
- развернутые ответы на вопросы;
- решение задач и выводы.

5. Методические указания обучающимся при подготовке и выполнении тестовых заданий

Перед выполнением тестового задания следует внимательно просмотреть рекомендованные источники литературы, конспекты лекций.

При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа.

Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

6. Методические указания обучающимся при подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум по главным разделам курса призван систематизировать, обобщить изучаемый материал,

позволяет преподавателю проверить полноту знаний, целостность восприятия и правильность усвоения материала. Подготовка к коллоквиуму является этапом подготовки к экзамену. На самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и выполнение приведенного задания.

7. Методические указания обучающимся при подготовке к зачету

Зачет – это форма итоговой отчетности студента по изученной дисциплине. Огромную роль в успешной подготовке к зачету играет правильная организация подготовки к нему. Рекомендуется при подготовке к зачету опираться на следующий план:

1. просмотреть программу курса, с целью выявления наиболее проблемных тем, вопросов, которые могут вызвать трудности при подготовке к зачету.
2. прорешать тестовые задания, предложенные в учебно-методическом комплексе. При этом для эффективного закрепления информации первый раз без использования учебных материалов, второй раз с их использованием.

При выполнении первых двух пунктов плана Вы получаете возможность оценить свои знания и навыки по прослушанной дисциплине и сориентироваться при планировании объема подготовки.

1. темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. Начинать необходимо с первой темы.
2. после работы над первой темой необходимо ответить на контрольные вопросы к теме и решить тестовые задания к ней.
3. после изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

Необходимо помнить:

1. ответы на вопросы преподавателя должны быть четкими и полными.
2. Вы должны показать навыки грамотного владения терминами, знать их определения.
3. показать умения анализировать материал.
4. уметь описывать кристаллические структуры.
5. уметь решать задачи по дисциплине.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы медицинских знаний рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 28 | | |
| самостоятельная работа | 34 | | |
| индивидуальные консультации | 10 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Консультации | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

к.х.н., доцент, Харнутова Е.П.

Рабочая программа дисциплины

Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 14.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Темерев С.В., д.х.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 14.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Темерев С.В., д.х.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Выработать у будущих специалистов сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - особенностей и закономерностей воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека. - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья; - методы защиты и правила оказания первой помощи пострадавшим от воздействия различных вредных факторов. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - оценить неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; - использовать в профессиональной деятельности базовые знания в области физиологии человека, медицины, гигиены, эпидемиологии. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - проводить мероприятия среди населения направленные на профилактику травматизма и соблюдение норм здорового образа жизни. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. | | | | | | |
| 1.1. | Здоровье и факторы, его определяющие. | Лекции | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.2. | Понятие о неотложных состояниях при дисфункции сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной, пищеварительных систем | Лекции | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.3. | Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции сердечно-сосудистой системы | Практические | 2 | 4 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.4. | Здоровье. Здоровый образ жизни | Сам. работа | 2 | 8 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.5. | Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции дыхательной и желудочно-кишечного тракта | Практические | 2 | 4 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.6. | Неотложные состояния при заболеваниях внутренних органов | Сам. работа | 2 | 10 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.7. | Травмы | Лекции | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.8. | Остановка кровотечения и правила наложения повязок | Практические | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.9. | История хирургии. Асептика. Антисептика | Лекции | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.10. | Инфекционные заболевания | Лекции | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.11. | Травмы. Оказание первой помощи | Сам. работа | 2 | 10 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.12. | Охрана материнства и детства | Лекции | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.13. | Правила и особенности применения лекарственных средств в зависимости от формы выпуска, возраста пациента. Особенности путей введения лекарственных средств | Практические | 2 | 2 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.14. | Роль педагога в формировании здоровья школьников различного возраста, профилактике заболеваний различных органов и систем. Совместная деятельность образовательных учреждений и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни населения | Практические | 2 | 4 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |
| 1.15. | Охрана материнства и детства | Сам. работа | 2 | 6 | УК-7, УК-8 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.16. | | Консультации | 2 | 10 | УК-7, УК-8 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|--|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Смотри в Приложения |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Смотри в Приложения |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Смотри в Приложения |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС по дисциплине Основы медицинских знаний Фундаментальная и прикладная химия.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|--|--|---|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Артюнина Г.П. | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для пед. вузов | М.: Фонд "Мир", 2009 | 156 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. | | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 | |
| Э2 | Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 97 с. | | - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685 | |
| Э3 | Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : | | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904 | |

| | | |
|----|--|---|
| | учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов ; под ред. И.В. Гайворонского. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. | |
| Э4 | Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. | URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372 |
| Э5 | Основы мед. знаний | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5027 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ
<http://www.rsl.ru> РГБ Российская государственная библиотека
<http://ben.irex.ru> БЕН Библиотека естественных наук
<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.pu.ru> БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
<http://www.lib.msu.su> Библиотека МГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|---|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 501К | лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.

Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.

Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.

Подготовка к практическому занятию – 2 час.

Подготовка к лабораторному занятию – 2 час.

2. Описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»).

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

А. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).

Б. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

В. В течение недели выбрать время (не менее 1 час) для работы с литературой в библиотеке.

Г. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме предстоящего занятия. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Д. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя (если он имеется).

Е. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или/и ответить на вопросы для самоконтроля. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Современные проблемы химии и химической безопасности

рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | диф. зачеты: 8 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 42 | |
| индивидуальные консультации | 24 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
канд. хим. наук, доцент, Функ Т.В.

Рецензент(ы):
канд. хим. наук, доцент, Харнурова Е.П.; канд. хим. наук, доцент, Микушина И.В.

Рабочая программа дисциплины
Современные проблемы химии и химической безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Н.Г., доктор хим. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 28.06.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Базарнова Н.Г., доктор хим. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | приобретение теоретических знаний, и практических навыков использования современных методологических подходов для решения проблем устойчивого развития и безопасного взаимодействия человека с окружающей средой. сформировать теоретические знания об уровнях допустимых негативных воздействий на окружающую среду, последствиях, возникающих при нарушении нормативных требований к уровню воздействий; научить методам идентификации опасности, методам качественной и количественной оценки экологического риска; научить методам прогнозирования развития и оценки последствий аварийных и чрезвычайных ситуаций; научить методам предотвращения загрязнения окружающей среды и ликвидации последствий аварий и катастроф; научить методами управления природопользованием. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
| УК-8.1 | Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности |
| УК-8.2 | Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.3 | Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | об опасных природных явлениях и их параметрах, приводящих к чрезвычайным ситуациям; о масштабах основных антропогенных и техногенных загрязнений среды обитания и их последствиях, о глобальных экологических проблемах; принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды; принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий; понятия экологической химии, методы безопасного обращения с |

| | |
|--------|---|
| | химическими материалами, химические и физические свойства материалов |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | реализовать нормы техники безопасности в технологических условиях; управлять риском как основой для принятия решений выбора оптимальной стратегии развития; безопасно обращаться с химическими материалами, проводить оценку возможных рисков; рекомендовать меры по снижению риска, выявлять приоритеты в реализации мероприятий, направленных на снижение риска; рекомендовать меры по снижению риска, выявлять приоритеты в реализации мероприятий, направленных на снижение риска. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | методологии оценки риска для количественного определения разнородных опасностей и принятия решений; методами предотвращения и снижения загрязнения окружающей среды отходами производства и жизнедеятельности; методами предотвращения и снижения загрязнения окружающей среды отходами производства и жизнедеятельности; основами системного подхода для постановки и решения задач по выявлению влияния на окружающую среду и здоровье человека различных техногенных систем и загрязняющих факторов; организацией мероприятий по сбору и обработке информации об уровне влияния загрязняющих факторов на окружающую среду и здоровье человека. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| Раздел 1. Обеспечение устойчивого развития цивилизации - важнейшая проблема современности; ее многоплановость. Окружающая среда как система. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде. | | | | | | |
| 1.1. | Обеспечение устойчивого развития цивилизации - важнейшая проблема современности; ее многоплановость. Окружающая среда как система. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде. | Лекции | 8 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.2. | Обеспечение устойчивого развития цивилизации - важнейшая проблема современности; ее многоплановость. Окружающая среда как система. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде. | Практические | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 1.3. | Обеспечение устойчивого развития цивилизации - важнейшая проблема современности; ее многоплановость. | Сам. работа | 8 | 10 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |



| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|---|------------|
| | Окружающая среда как система. Условия и факторы, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность человека в природной среде. | | | | | |
| 1.4. | Вопросы по подготовке к практическому занятию | Консультации | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |
| Раздел 2. Антропогенное воздействие на окружающую среду. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Показатели качества окружающей среды. | | | | | | |
| 2.1. | Антропогенное воздействие на окружающую среду. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Показатели качества окружающей среды. | Лекции | 8 | 2 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.2. | Антропогенное воздействие на окружающую среду. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Показатели качества окружающей среды. | Практические | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.3. | Антропогенное воздействие на окружающую среду. Воздействие техногенных систем на человека и окружающую среду. Глобальные экологические проблемы. Показатели качества окружающей среды. | Сам. работа | 8 | 11 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Вопросы по подготовке к практическому занятию | Консультации | 8 | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |
| Раздел 3. Основные направления и методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Взаимосвязь проблем экологии и безопасности химических производств. | | | | | | |
| 3.1. | Основные направления и методы борьбы с загрязнением окружающей среды. | Лекции | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|---|------------|
| | Взаимосвязь проблем экологии и безопасности химических производств. | | | | | |
| 3.2. | Основные направления и методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Взаимосвязь проблем экологии и безопасности химических производств. | Практические | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Основные направления и методы борьбы с загрязнением окружающей среды. Взаимосвязь проблем экологии и безопасности химических производств. | Сам. работа | 8 | 8 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Вопросы по подготовке к практическому занятию | Консультации | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |
| Раздел 4. Место химических производств в концепции устойчивого развития. Принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий. | | | | | | |
| 4.1. | Место химических производств в концепции устойчивого развития. Принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий. | Лекции | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Место химических производств в концепции устойчивого развития. Принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий. | Практические | 8 | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.3. | Место химических производств в концепции устойчивого развития. Принципы создания экологически чистых и комплексных малоотходных технологий. | Сам. работа | 8 | 7 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Вопросы по подготовке к практическому занятию | Консультации | 8 | 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |
| Раздел 5. Принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Эволюция концепции безопасности - к концепции приемлемого риска. Методология оценки риска. Правовые основы обеспечения экологической безопасности | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|---|------------|
| 5.1. | Принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Эволюция концепции безопасности - к концепции приемлемого риска. Методология оценки риска. Правовые основы обеспечения экологической безопасности | Лекции | 8 | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 5.2. | Принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Эволюция концепции безопасности - к концепции приемлемого риска. Методология оценки риска. Правовые основы обеспечения экологической безопасности | Практические | 8 | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 5.3. | Принципы обеспечения безопасности человека и окружающей среды. Эволюция концепции безопасности - к концепции приемлемого риска. Методология оценки риска. Правовые основы обеспечения экологической безопасности | Сам. работа | 8 | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | Л1.1, Л1.2 |
| 5.4. | Вопросы по подготовке к практическому занятию | Консультации | 8 | 6 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Приложение |
| Приложения |

Приложение 1.  [Методические рекомендации для студентов.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС Современная химия и хим безопасность.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|---|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | В.В. Егоров | Экологическая химия [Электронный ресурс] : учебное пособие | Санкт-Петербург : Лань, 2017 | https://e.lanbook.com/book/90160 |
| Л1.2 | Калыгин В.Г. | Промышленная экология: Учебник | М.: Академия, 2010 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курсы в Moodle "Современная химия и химическая безопасность" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=536 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, скайпа; Компьютерное тестирование (с использованием системы Moodle); Система управления обучением на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации процессов управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий. Пользователи системы: Преподаватели и сотрудники университета, обучающиеся всех форм обучения, слушатели курсов повышения квалификации. Электронная библиотека ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" www.konkurs.dnttm.ru – обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов и пр http://www.inion.ru/product/db_2.htm - Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН) http://fuji.viniti.msk.su/ - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека Доступ онлайн Электронная библиотека eLIBRARY.RU</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Строение вещества рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 8 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 30 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (8) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 14 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат химических наук, доцент, Шипунов Б.П.

Рецензент(ы):

кандидат химических наук, доцент, Стась И.Е.; кандидат химических наук, доцент, Ильина Е.Г.

Рабочая программа дисциплины

Строение вещества

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 05.07.2022 г. № 13

Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Безносюк С.А. д.ф.-м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 05.07.2022 г. № 13

Заведующий кафедрой *Безносюк С.А. д.ф.-м.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Целью преподавания дисциплины «Строение вещества» является: освоение модельных представлений об основных формах внутримолекулярного движения и их взаимосвязь со строением и структурой как изолированных молекул, так и конденсированных систем, способов интерпретации спектроскопических данных к строению вещества. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|---------|---|
| ОПК-3 | Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники |
| ОПК-3.1 | Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности |
| ОПК-3.2 | Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы физических процессов движения в молекуле и закономерности их описывающие; основные физические закономерности зависимости свойств вещества от структурных особенностей и особенностей строения и их проявление при внешнем воздействии; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | применять знания для выбора метода изучения строения молекул и конденсированного вещества, интерпретировать результаты физических измерений и проявление химических свойств к строению молекул веществ; сопоставлять данные физических измерений со свойствами и структурой органических и неорганических веществ. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Навыками расчета некоторых параметров молекул из их спектров; составления моделей молекул; интерпретации спектроскопических исследований в структурные элементы молекул. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Основы классической теории химического строения | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и объект курса «Строение вещества». Основные понятия: строение вещества, структура, их взаимосвязь | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 2. Физические основы учения о строении молекул | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 2.1. | История развития учения о строении вещества и строении молекул. Главные тенденции в развитии методов исследования. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 2.2. | Классическая теория строения: теория А.М. Бутлерова, понятия об «эффективных атомах». Упорядоченные и неупорядоченные структуры конденсированных фаз. Молекулярные модели различного уровня в современной теории химического строения. Общий обзор методов экспериментального и теоретического изучения строения молекул и строения веществ. Структурная формула и граф молекулы. Величины, определяющие геометрическую конфигурацию молекулы: межъядерные расстояния, валентные углы, двугранные и торсионные углы. Внутреннее вращение. Конформации молекул. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 2.3. | | Консультации | 8 | 1 | | |
| 2.4. | Молекулярные модели, структурные формулы, понятие графа, изомерия. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 2.5. | Молекулярные модели. Графическое описание молекулы | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 2.6. | молекулярные модели | Консультации | 8 | 3 | | |
| Раздел 3. Симметрия молекулярных систем | | | | | | |
| 3.1. | Механическая модель молекулы. Потенциалы парных взаимодействий. Метод молекулярной механики при анализе строения молекул. Общие принципы квантово-механического описания молекулярных систем. Стационарное уравнение Шрёдингера для свободной молекулы. Адиабатическое | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | приближение. Квантовые состояния молекулы (электронные, колебательные, вращательные). | | | | | |
| 3.2. | Потенциальные поверхности, формы изображения, применение для описания реакционной способности конформеров. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 3.3. | | Консультации | 8 | 1 | | |
| 3.4. | Методы молекулярной механики при описании молекул. Структурная изомерия. Потенциальные кривые. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 3.5. | Колебания молекул. Среднеквадратичные смещения атомов (амплитуды колебаний). Нормальные колебания, частоты нормальных колебаний и частоты основных колебательных переходов. Колебания с большой амплитудой. Вращение молекул как целого. Различные типы молекулярных волчков. Электронное строение молекул. Молекулярные орбитали. Интерпретация строения молекул на основе орбитальных моделей | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 3.6. | Колебания молекул, простейший случай, сложные молекулы. Концепция групповых колебаний. Вращение молекул, типы волчков. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 3.7. | | Консультации | 8 | 1 | | |
| 3.8. | Вращение молекул как целого Вращательный спектр и его информативность. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 3.9. | колебания и вращение молекул | Консультации | 8 | 1 | | |
| Раздел 4. Электрические и магнитные свойства молекул | | | | | | |
| 4.1. | Элементы и операции симметрии ядерной конфигурации молекулы. Точечные группы | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | симметрии. Понятие о представлениях групп и характерах представлений. Общие свойства симметрии волновых функций и потенциальных поверхностей молекул. Классификация квантовых состояний молекул по симметрии. Симметрия атомных и молекулярных орбиталей. | | | | | |
| 4.2. | | Консультации | 8 | 1 | | |
| 4.3. | Точечные группы симметрии, применение к описанию равновесных конфигураций. Влияние симметрии на волновые функции. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 4.4. | Влияние симметрии равновесной конфигурации ядер на свойства молекул и их динамическое поведение (дипольный момент и моменты инерции, форма нормальных колебаний, вырождение состояний, сохранение орбитальной симметрии при химических реакциях и т.п.). | Лекции | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 4.5. | Симметрия молекул, симметрия движения. Влияние симметрии на активность отдельных видов движения, вырождение движения и состояний по симметрии. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 4.6. | Симметрия молекулярных систем. Влияние симметрии на проявление свойств молекул. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| Раздел 5. Межмолекулярные взаимодействия | | | | | | |
| 5.1. | Постоянные внешние электрическое и магнитное поля. Дипольный момент и поляризуемость молекул, магнитный момент и магнитная восприимчивость молекул. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 5.2. | | Консультации | 8 | 2 | | |
| 5.3. | Намагниченность, и электрическая | Сам. работа | 8 | 3 | | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | восприимчивость молекул. Собственные электрические и магнитные свойства молекул: дипольный момент, орбитальный магнитный момент, спиновый магнитный момент | | | | | |
| 5.4. | Электрические свойства молекул. Поляризуемость и дипольный момент. Их связь со структурой и проявление в свойствах. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 5.5. | электрические свойства молекул | Консультации | 8 | 2 | | |
| 5.6. | Эффекты Штарка и Зеемана. Магнитно-резонансные (ЭПР и ЯМР) методы исследования строения молекул. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 5.7. | Ядерный магнитный резонанс, константа экранирования, прецессия спина в магнитном поле. Неспаренный электрон, парамагнитные свойства. Делокализация электрона. Полный момент количества движения электрона. | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.1 |
| 5.8. | | Консультации | 8 | 6 | | |
| 5.9. | Магнитные свойства. Магнитный момент электрона и ядра. ЭПР и ЯМР спектры. Эффект Штарка и Зеемана | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 5.10. | магнитные свойства. ЯМР. ЭПР | Консультации | 8 | 2 | | |
| 5.11. | Оптические спектры молекул. Вероятности переходов и правила отбора при переходах между различными квантовыми состояниями молекул. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 5.12. | Оптические спектры молекул. Связь спектров молекул с их строением. Определение структурных характеристик молекул из спектроскопических данных. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 5.13. | Поглощение и излучение молекулами, коэффициенты Эйнштейна, вероятность | Сам. работа | 8 | 4 | | Л1.1 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | переходов, правила отбора. | | | | | |
| 5.14. | Связь спектров молекул с их строением. Определение структурных характеристик молекул из спектроскопических данных. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 5.15. | Классификация спектров, их информативность. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1 |
| Раздел 6. Обзор основных результатов по изучению строения молекул | | | | | | |
| 6.1. | Основные составляющие межмолекулярных взаимодействий. Классификация межмолекулярных взаимодействий. Влияние межмолекулярных взаимодействий на свойства веществ. Молекулярные комплексы (π -комплексы и др.) | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 6.2. | межмолекулярные взаимодействия | Консультации | 8 | 2 | | |
| 6.3. | Причины межмолекулярного взаимодействия, классификация их видов. Координационные соединения. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 6.4. | Межмолекулярные взаимодействия. Основные составляющие межмолекулярных взаимодействий. Влияние межмолекулярных взаимодействий на свойства веществ. Молекулярные комплексы (π -комплексы и др.). | Практические | 8 | 2 | | Л1.1 |
| 6.5. | Понятие кластеров, их классификация: физические и химические Водородная связь. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1 |
| 6.6. | | Консультации | 8 | 4 | | |
| Раздел 7. Структурная классификация конденсированных фаз | | | | | | |
| 7.1. | Молекулы простых и координационных неорганических соединений. Полиядерные комплексные соединения. Хелаты. Строение | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | органических соединений. Полиэдраны. Фуллерены. | | | | | |
| 7.2. | Полиядерные комплексы, органические соединения, Полиэдраны, фуллерены. | Сам. работа | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 7.3. | Элементоорганические соединения. Металлоцены. Соединения включения (клатраты). Ротаксаны и катенаны. Фуллерены. Полимеры и биополимеры. Белки. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 7.4. | Клатраты, белки, полимеры. | Сам. работа | 8 | 3 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 8. Строение жидкостей и аморфных веществ | | | | | | |
| 8.1. | Идеальные кристаллы. Кристаллы с неполной упорядоченностью. Доменные структуры. Жидкие кристаллы и другие мезофазы. Аморфные вещества. Жидкости. Особенности строения полимерных фаз. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 8.2. | Конденсированное состояние. Кристаллическое состояние вещества. Причина и механизм кристаллизации. Аморфные вещества, идеальные жидкости. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 8.3. | Структурная классификация конденсированных фаз Идеальные кристаллы. Кристаллы с неполной упорядоченностью. Доменные структуры. Аморфные вещества | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 8.4. | конденсированное состояние | Консультации | 8 | 4 | | |
| 8.5. | Структурирование жидкостей. Модельные представления о структуре структурированных жидкостей. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 8.6. | Структура простых жидкостей. Растворы неэлектролитов. Структура воды и водных растворов. Структура жидких электролитов. Мицеллообразование и | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | строение мицелл. | | | | | |
| 8.7. | Структура воды: аномалии в физических свойствах. Структура жидких электролитов. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 8.8. | Современные представления о структуре жидкостей. Структура растворов, методы исследования их строения | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 9. Строение мезофаз | | | | | | |
| 9.1. | Определение мезофаз. Методы изучения их структуры. Классификационные типы и классификационные признаки. | Лекции | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| 9.2. | Понятие мезофазы. Признаки структуры, качественные и количественные параметры. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.1, Л1.2 |
| Раздел 10. Строение кристаллов | | | | | | |
| 10.1. | Жидкие кристаллы. Классификация жидких кристаллов. Коллоидные частицы, кластеры | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2 |
| Раздел 11. Поверхность конденсированных фаз | | | | | | |
| 11.1. | Кристаллическая решетка и кристаллическая структура. Реальные кристаллы. Типы дефектов в реальных кристаллах. Зонная структура | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 11.2. | Кристаллическая решетка и кристаллическая структура. Реальные кристаллы. Типы дефектов в реальных кристаллах. Зонная структура | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2 |
| 11.3. | Особенности строения поверхности кристаллов и жидкостей. Структура границы раздела конденсированных фаз. | Практические | 8 | 2 | | Л1.1, Л1.2 |
| 11.4. | Особенности строения поверхности кристаллов и жидкостей. Структура границы раздела конденсированных фаз. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|------------------------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 12. Заключение | | | | | | |
| 12.1. | Заключение. Обзор современных достижений в исследовании вещества. Супрамолекулы, Информационная структура вещества. Структура поверхности кристаллов, понятия реконструкции. | Сам. работа | 8 | 1 | | Л1.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| не предусмотрено |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрено |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| фонды оценочных средств находятся в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  фос строение 04_03_01_Химия-1-2019 баки.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--|---|------------------------------------|---------------------------|---|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Б.П. Шипунов | Строение вещества: | Барнаул, Изд. АлтГУ, 2007 | |
| Л1.2 | Шипунов Б.П. | Строение вещества: учебное пособие | АлтГУ, 2016 | http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3187 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | http://e.lanbook.com | | | |
| Э2 | http://www.lib.asu.ru | | | |
| Э3 | http://www.rsl.ru | | | |
| Э4 | http://ben.irex.ru | | | |

| | | |
|-----|---|---|
| Э5 | http://www.gpntb.ru | |
| Э6 | http://ban.pu.ru | |
| Э7 | http://www.nlr.ru | |
| Э8 | http://www.elibrary.ru | |
| Э9 | http://www.chem.msu.su | |
| Э10 | http://www.lib.msu.su | |
| Э11 | http://www.kge.msu.ru | |
| Э12 | http://www.chem.port.ru/ | |
| Э13 | http://www.ars.org/portalchemistry/ | |
| Э14 | http://www.pstlib.nsc.ru/ | |
| Э15 | http://www.poiskknig.ru | |
| Э16 | Строение вещества. Ресурс в программе MOODL | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1537 |

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная);
 Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная);
 7-Zip;
 AcrobatReader.

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://www.lib.asu.ru> электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ
<http://www.rsl.ru> РГБ Российская государственная библиотека
<http://ben.irex.ru> БЕН Библиотека естественных наук
<http://www.gpntb.ru> Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.pu.ru> БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
<http://www.lib.msu.su> Библиотека МГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса «Строение вещества» базируется на качественной предшествующей подготовке по физике и другим базовым курсам. Основные разделы физики: механика, электростатика, магнетизм используются в курсе «Строение вещества» постоянно. Следовательно, перед изучением (обычно после первой лекции), следует освежить и восстановить знание данных разделов курса «Общей физики». Не менее важным

является и базис по таким дисциплинам как «Неорганическая химия», «Квантовая химия», «Органическая химия», «Физические методы исследования». Эти дисциплины используются для выработки навыков интерпретации результатов практических измерений к строению молекул и конденсированных веществ. Весь курс условно разбит на два крупных раздела: свойства и строение изолированных молекул, и строение и структура конденсированного вещества.

Обязательным условием успешного освоения теоретического материала является обязательная подготовка не только к практическим (семинарским) занятиям, но и к лекциям. Перед лекцией необходимо, обратившись к конспектам предыдущих 2-3 лекций, к программе курса, обязательно восстановить знания той области вышеперечисленных дисциплин, которая будет использована в предстоящей лекции. При конспектировании лекционного материала следует уделять внимание резюмирующим положениям, которые позволяют сформировать целостное представление о данном разделе или теме.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям включает в себя не только прочтение соответствующего раздела в рекомендованной литературе, но формирование собственного представления о практической значимости получаемых знаний. Это относится к таким свойствам молекул как дипольный момент, магнитный момент, поляризуемость, Ван-дер-Ваальсовы взаимодействия. Поскольку предмет изучается на четвёртом курсе, когда студент выбрал специализацию, то естественным является формирование студентом представления: какие конкретные разделы ему будут полезны при освоении дисциплин специализации и выполнении дипломной работы (ВКР). Это не значит, что иные разделы не следует изучать вдумчиво и целенаправленно, поскольку только целостное представление о предмете позволяет закрепить знания и научиться их использовать.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физические методы исследования рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | диф. зачеты: 3 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 36 | |
| индивидуальные консультации | 30 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (3) | | Итого | |
|----------------|-------|-----|-------|-----|
| | 18 | | | |
| Неделя | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
доктор хим. наук, профессор, Смагин В.П.

Рецензент(ы):
кандидат хим. наук, доцент, Стручева Н.Е.

Рабочая программа дисциплины
Физические методы исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев С.В., доктор хим. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев С.В., доктор хим. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | сформировать понимание значимости физических методов исследования для решения современных научных и прикладных задач, показать тенденции развития методов; дать представление об инструментальной базе физических методов исследования; на примере классических физических методов познакомить с наиболее общими правилами проведения исследований, интерпретации и описания результатов. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-3 | Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники |
| ОПК-3.1 | Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности |
| ОПК-3.2 | Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - основные естественнонаучные законы, на которых базируются физические методы исследования; - классификацию и основы физических методов исследования; - области применения, метрологические характеристики, достоинства и недостатки классических физических методов исследования. Тенденции развития физических методов исследования; - принципы устройства приборов и инструментов, основы пробоподготовки, правила работы на приборах. - правила идентификации, представления и оформления результатов исследования. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - применять основные естественнонаучные законы в практической работе; - выбирать оптимальный метод исследования для выполнения конкретной работы; - готовить образцы к исследованиям и работать на общедоступном физическом оборудовании; - идентифицировать, представлять и оформлять результаты исследования. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - основами применения классических физических методов исследования и идентификации, представления и оформления результатов исследования. |


4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Введение в курс физические методы исследования | | | | | | |
| 1.1. | Теоретические основы и классификация физических методов исследования. Критерии выбора метода исследования. Интеграция методов. Комбинированные и гибридные методы исследования | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 1.2. | Метрологические характеристики методов: чувствительность, разрешающая способность, точность. | Сам. работа | 3 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 2. Теоретические основы спектроскопических методов исследования и регистрация спектров. | | | | | | |
| 2.1. | Энергия системы. Спектр. | Консультации | 3 | 4 | | |
| 2.2. | Многоатомная система. Электронные, колебательные, вращательные состояния системы. Полная энергия системы. Энергетическая диаграмма. Взаимодействие электромагнитного излучения с веществом. Спектры веществ. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 2.3. | Спектр. Происхождение спектров. Характеристика спектральных сигналов. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 3. Методы электронной спектроскопии. | | | | | | |
| 3.1. | Электронные спектры органических и неорганических веществ. Хромофоры и ауксохромы. Применение электронной абсорбционной спектроскопии. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.2. | Спектрофотометрия. Законы спектрофотометрии | Консультации | 3 | 10 | | |
| 3.3. | Общие сведения о люминесценции: молекулярная люминесценция, люминесценция атомов, люминесценция твердых тел. Диаграмма Яблонского. Спектр | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | люминесценции. Факторы, влияющие на интенсивность люминесценции. Применение люминесцентной спектроскопии. Аппаратура. | | | | | |
| 3.4. | Решение задач по УФ спектроскопии. | Практические | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 3.5. | Методы электронной спектроскопии | Сам. работа | 3 | 8 | | Л1.3, Л2.1 |
| Раздел 4. Методы колебательной спектроскопии | | | | | | |
| 4.1. | идентификация веществ по колебательным спектрам | Консультации | 3 | 8 | | |
| 4.2. | Колебательные уровни энергии, классификация. Переходы между различными колебательными уровнями. Фундаментальные, обертоновые и составные частоты. Колебание многоатомной молекулы. Нормальные колебания. Характеристичность нормальных колебаний. Колебательный спектр. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.3. | Методы колебательной спектроскопии: ИК спектроскопия и спектроскопия комбинационного рассеяния. Применение методов колебательной спектроскопии. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.4. | Решение задач по ИК спектроскопии. | Практические | 3 | 2 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 4.5. | Техника и методики ИК спектроскопии и спектроскопии КР. Аппаратура ИК спектроскопии. Материалы, используемые для изготовления оптических деталей. Подготовка образцов к исследованию. Оптимальные условия регистрации ИК спектров. Аппаратура спектроскопии КР. | Сам. работа | 3 | 12 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 5. Методы резонансной спектроскопии | | | | | | |
| 5.1. | Физические основы | Лекции | 3 | 2 | | Л1.2, Л1.3, |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| | ядерного магнитного резонанса. Абсолютный и относительный химический сдвиг. Спин-спиновое взаимодействие. Константа спин-спинового взаимодействия, JС-Н . Спектры ЯМР. | | | | | Л2.1, Л2.2 |
| 5.2. | Методы спектроскопии на ядрах изотопов ¹ H (ПМР спектроскопия) и ¹³ C (ЯМР- ¹³ C). Особенности спектроскопии ЯМР- ¹³ C. Применение спектров ЯМР. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.3. | Решение задач по ЯМР спектроскопии. | Практические | 3 | 6 | | Л1.3, Л2.1 |
| 5.4. | Электронный парамагнитный резонанс (ЭПР спектроскопия). Природа ЭПР спектров. Условие резонанса. Применение ЭПР спектроскопии в химии. | Сам. работа | 3 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 5.5. | ПМР - спектроскопия | Консультации | 3 | 8 | | |
| Раздел 6. Методы масс-спектрометрии | | | | | | |
| 6.1. | Методы масс-спектрометрии. Масс-спектр. Способы представления масс-спектра. Основные стадии масс-спектрометрического анализа. Направления распада органических молекул. Типы образующихся ионов. Применение масс-спектрометрии. | Лекции | 3 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| 6.2. | Решение задач по масс-спектрометрии. | Практические | 3 | 2 | | |
| 6.3. | Схема анализа масс-спектров при проведении структурного анализа: характеристика общего вида спектра, анализ области молекулярного иона, анализ области легких осколочных ионов. | Сам. работа | 3 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |
| Раздел 7. Комплексное использование методов исследование | | | | | | |
| 7.1. | Решение комплексных задач | Практические | 3 | 10 | | Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2 |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Прикреплены к РПД |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Прикреплен к РПД |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС, ФМИ.doc |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Пентин Ю. А., Вилков Л. В. | Физические методы исследования в химии: учеб. для вузов | М.: Мир, 2003 | |
| Л1.2 | Ю.А. Пентин, Л.В. Вилков | Физические методы исследования в химии: Учебник для ВУЗов | М.: Мир. , 2003. | |
| Л1.3 | В.П. Смагин | Физические методы исследования в химии: Учебное пособие для ВУЗов | Барнаул: Изд-во АлтГУ. , 2007. | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Смагин В.П., Юдина Е.В. | Методы молекулярной спектроскопии: учебное пособие | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2009 | |
| Л2.2 | Дероум Э. | Современные методы ЯМР для химических исследований. : | М.: Мир. , 1992 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Физические методы исследования | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=781 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная); Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная). | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). | | | | |

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|---|--|
| 521К | лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL. |
| 501К | лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Прикреплены к РПД

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Химические основы биологических процессов рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | экзамены: 7 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 27 | |
| индивидуальные консультации | 12 | |
| контроль | 27 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|------------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Практические | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 27 | 21 | 27 | 21 |
| Консультации | 12 | 18 | 12 | 18 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, Маркин В.И.

Рецензент(ы):
к.х.н., доцент, Харнурова Е.П.; к.х.н., доцент, Микушина И.В.

Рабочая программа дисциплины
Химические основы биологических процессов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой
Базарнова Н.Г., доктор хим. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 25.06.2019 г. № 12
Заведующий кафедрой *Базарнова Н.Г., доктор хим. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель курса - формирование у студентов представления об основных химических компонентах клетки, молекулярных основах биокатализа, метаболизма, современном состоянии вопросов взаимосвязи структуры и свойств важнейших типов биомолекул с их биологической функцией, а также ознакомление студентов с молекулярными аспектами физиологии человека |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.05

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|--|
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
|-------|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | особенности структуры биомолекул (аминокислоты, пептиды, белки), сахаров, нуклеозидов, нуклеиновых кислот, жирных кислот, витаминов и микроэлементов; биокатализ, метаболизм, биополимеры и наследственность, молекулярные аспекты физиологии человека, химические аспекты происхождения жизни; основные химические компоненты клетки, молекулярные основы биокатализа, наследственности, иммунитета, нейроэндокринной регуляции и фоторецепции; |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | использовать знания о химических основах биологических процессов при решении задач исследовательского профиля |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | работы с природными химическими соединениями |



4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------|
| Раздел 1. Введение в химические основы биологических процессов | | | | | | |
| 1.1. | Введение в химические основы биологических процессов | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2 |
| 1.2. | Введение в химические основы биологических процессов | Сам. работа | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л3.2 |
| 1.3. | Введение в химические основы биологических процессов | Консультации | 7 | 4 | ОПК-2 | |
| Раздел 2. Биополимеры | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| 2.1. | Аминокислоты. Белки | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л3.2 |
| 2.2. | Аминокислоты. Белки | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | |
| 2.3. | Аминокислоты. Белки | Сам. работа | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.4. | Нуклеиновые кислоты | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.5. | Нуклеиновые кислоты | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.6. | Нуклеиновые кислоты | Сам. работа | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.7. | Липиды. Биомембраны | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.8. | Липиды. Биомембраны | Сам. работа | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 2.9. | Биополимеры | Консультации | 7 | 6 | ОПК-2 | |
| Раздел 3. Низкомолекулярные биорегуляторы | | | | | | |
| 3.1. | Низкомолекулярные биорегуляторы | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.2. | Витамины | Сам. работа | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.3. | Алкалоиды | Сам. работа | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.4. | Изопrenoиды | Сам. работа | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2, Л3.2 |
| 3.5. | Стероиды | Сам. работа | 7 | 1 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.6. | Низкомолекулярные биорегуляторы | Практические | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 3.7. | АНАЛИЗ ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ. Анализ витаминов | Лабораторные | 7 | 6 | ОПК-2 | Л1.1 |
| 3.8. | Низкомолекулярные биорегуляторы | Консультации | 7 | 6 | ОПК-2 | |
| Раздел 4. Биоэнергетика и метаболизм | | | | | | |
| 4.1. | Ферменты. Метаболизм. | Лекции | 7 | 2 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.2. | Ферменты | Сам. работа | 7 | 4 | ОПК-2 | Л1.1, Л2.1, Л1.2 |
| 4.3. | Метаболизм | Сам. работа | 7 | 4 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.4. | Фотосинтез | Сам. работа | 7 | 4 | ОПК-2 | Л1.1, Л1.2 |
| 4.5. | МЕТОДЫ ВЫДЕЛЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ И ИХ КОМПОЗИЦИЙ ИЗ ПРИРОДНЫХ ОБЪЕКТОВ | Лабораторные | 7 | 10 | ОПК-2 | Л1.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|-----------------------------------|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 4.6. | ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ СОЕДИНЕНИЙ | Лабораторные | 7 | 8 | ОПК-2 | Л1.1 |
| 4.7. | Биоэнергетика и метаболизм | Консультации | 7 | 2 | ОПК-2 | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| Задания для практических занятий приведены в приложении |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| Темы рефератов приведены в приложении |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| Представлен в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  Методические рекомендации для студентов ХОБП.docx |
| Приложение 2.  04.03.01-ФОС-Химические основы биологических процессов.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--------------------------|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Е. В. Румянцев, Е. В. Антипа, Ю. В. Чистяков | Химические основы жизни: учеб. пособие для вузов | М.: Химия, 2007 | |
| Л1.2 | Комов В.П., Шведова В.Н. | Биохимия: учеб. для вузов. | Юрайт, 2015 | 34 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. А. Тюкавкина, Ю. И. Бауков. | Биоорганическая химия: учеб. для вузов | М. : Дрофа, 2005 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Ленинджер А. | Основы биохимии: | Мир, 1985 | |
| Л3.2 | Племенков В.В. | Введение в химию природных соединений: | Казань, 2001 | |

| | | |
|--|--|---|
| | учеб. пособие для вузов | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | |
| | Название | Эл. адрес |
| Э1 | Курсы в Moodle "Химические основы биологических процессов" | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1241 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| - Электронная библиотека ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет" Система управления обучением на основе модульной динамической учебной среды «Moodle», предназначенная для автоматизации процессов управления обучением, предоставления доступа к электронному образовательному контенту и реализации электронных образовательных технологий. Курс "Химические основы биологических процессов" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1241 | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 010К | лаборатория органического синтеза - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторные столы, стулья на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; раковина; весы ВЛГЭ–2200; мешалка верхнеприводная; терморегулятор; вытяжной шкаф; электроплитка; виброизмельчитель «Ардена»; излучатель инфракрасный; центрифуга; сушильный шкаф; магнитная мешалка; водоструйный насос; прибор для определения температуры плавления; инструмент и приспособления; принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек), песочные и водяные бани; спиртовые горелки; пробки; наборы химической посуды; наборы химических реактивов. |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины приведены в приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Фундаментальная и прикладная химия дисперсных систем рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 30 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

кандидат химических наук, доцент, Стась Ирина Евгеньевна

Рецензент(ы):

кандидат химических наук, доцент, Стручева Наталья Егоровна

Рабочая программа дисциплины

Фундаментальная и прикладная химия дисперсных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 30.06.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

доктор физ.-мат. наук, профессор Безносюк С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 30.06.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *доктор физ.-мат. наук, профессор Безносюк С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Освоение теоретических вопросов строения, устойчивости и разрушения различных видов дисперсных систем, знание которых необходимо для понимания многих процессов и явлений, протекающих в природе, а также реализуемых в различных технологических процессах; ознакомление студентов с практической значимостью дисперсных систем и коллоидно-химических явлений. |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | теоретические основы традиционных и новых разделов физической химии дисперсных систем и способы их использования при решении исследовательских задач |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | проводить расчет молекулярно-кинетических, оптических и электрических свойств дисперсных систем; определять адсорбционные характеристики дисперсных систем; применять законы математической статистики при обработке экспериментальных результатов; пользоваться справочной литературой, в том числе компьютерными базами данных при анализе экспериментальных результатов |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками проведения расчета свойств дисперсных систем; основными экспериментальными методами изучения дисперсных систем; навыками применения законов математической статистики при обработке и анализе экспериментальных результатов; способностью применять основные положения физической химии дисперсных систем при обсуждении наблюдаемых явлений и экспериментальных результатов |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Введение. Классификация дисперсных систем | | | | | | |
| 1.1. | Многообразие дисперсных систем, их распространенность в природе. Применение дисперсных систем в различных отраслях промышленности. Значение дисперсных систем для процессов, протекающих в растительных и животных организмах. Классификация дисперсных систем по различным признакам. | Лекции | 7 | 1 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1 |
| 1.2. | Подготовка к семинарскому занятию «Классификация дисперсных систем. Способы получения и очистки» | Сам. работа | 7 | 2 | | Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1 |
| 1.3. | Знакомство с правилами безопасной работы в химической лаборатории, с инструментальными методами исследования дисперсных систем | Лабораторные | 7 | 2 | | Л3.1 |
| Раздел 2. Системы с газообразной дисперсионной средой | | | | | | |
| 2.1. | Аэрозоли. Общая характеристика аэрозолей, их классификация, размер и форма частиц. Способы получения аэрозолей. Оптические, молекулярно-кинетические и электрические свойства аэрозолей. Явления термофореза, фотофореза и термопреципитации, их значение в атмосферных явлениях. Агрегативная устойчивость. Коагуляция аэрозолей и осаждение аэрозольных частиц. Практическое значение аэрозолей | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.2. | Аэрозоли. Общая характеристика аэрозолей, их классификация, размер и форма частиц. Способы получения аэрозолей. Оптические, молекулярно-кинетические и | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| | электрические свойства аэрозолей. Явления термофореза, фотофореза и термопреципитации, их значение в атмосферных явлениях. Агрегативная устойчивость. Коагуляция аэрозолей и осаждение аэрозольных частиц. Практическое значение аэрозолей | | | | | |
| 2.3. | Порошки. Классификация и способы получения порошков. Свойства порошков: насыпная плотность, текучесть, гигроскопичность и смачиваемость, сыпучесть, абразивность, электрическое сопротивление, горючесть и взрываемость. Гранулирование порошков, использование гранулирования в промышленности. Нанопорошки. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.4. | Порошки. Классификация и способы получения порошков. Свойства порошков: насыпная плотность, текучесть, гигроскопичность и смачиваемость, сыпучесть, абразивность, электрическое сопротивление, горючесть и взрываемость. Гранулирование порошков, использование гранулирования в промышленности. Нанопорошки. | Сам. работа | 7 | 3 | | Л1.1, Л2.1 |
| 2.5. | Подготовка к семинарскому занятию «Свойства и применение аэрозолей и порошков» | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 3. Системы с жидкой дисперсионной средой | | | | | | |
| 3.1. | Суспензии. Сходство и различия золь и суспензий. Классификация суспензий. Пасты. Оптические свойства суспензий. Устойчивость и коагуляция суспензий в технологических процессах | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | и природе, использование в процессах водоочистки. Коллоидная защита. | | | | | |
| 3.2. | Суспензии. Сходство и различия зелей и суспензий. Классификация суспензий. Пасты. Оптические свойства суспензий. Устойчивость и коагуляция суспензий в технологических процессах и природе, использование в процессах водоочистки. Коллоидная защита. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.3. | Подготовка к лабораторной работе "Защитное действие высокомолекулярных соединений - желатина и крахмала" | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л3.1 |
| 3.4. | Защитное действие высокомолекулярных соединений - желатина и крахмала | Лабораторные | 7 | 4 | | Л3.1 |
| 3.5. | Оформление отчета к лабораторной работе "Защитное действие высокомолекулярных соединений - желатина и крахмала" | Сам. работа | 7 | 1 | | Л3.1 |
| 3.6. | Эмульсии. Классификация эмульсий. Строение, свойства, способы получения и разрушения. Методы установления типа эмульсий. Критические эмульсии. Агрегативная устойчивость. Стабилизация эмульсий, природа и свойства эмульгаторов. Гидрофильно-липофильный баланс. Твердые эмульгаторы. Обращение фаз эмульсий. Множественные эмульсии. Эмульсионные пленки. Практическое значение эмульсий и эмульгирования | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.7. | Эмульсии. Классификация эмульсий. Строение, свойства, способы получения и разрушения. Методы установления типа эмульсий. Критические эмульсии. Агрегативная устойчивость. | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | Стабилизация эмульсий, природа и свойства эмульгаторов. Гидрофильно-липофильный баланс. Твердые эмульгаторы. Обращение фаз эмульсий. Множественные эмульсии. Эмульсионные пленки. Практическое значение эмульсий и эмульгирования | | | | | |
| 3.8. | Подготовка к лабораторной работе "Эмульсии. Получение, определение типа, обращение фаз, разрушение" | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 3.9. | Эмульсии. Получение, определение типа, обращение фаз, разрушение | Лабораторные | 7 | 4 | | ЛЗ.1 |
| 3.10. | Оформление отчета по лабораторной работе по теме «Эмульсии. Получение, определение типа, обращение фаз, разрушение.» | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 3.11. | Пены и газовые эмульсии. Строение пен и способы получения. Кратность и устойчивость пен. Пенообразователи, их роль в устойчивости пен. Эффекты Гиббса и Марангони. Пленки как элемент пен. Устойчивость «черных» пленок. Практическое значение пен, пенная флотация. Пеногашение | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.12. | Пены и газовые эмульсии. Строение пен и способы получения. Кратность и устойчивость пен. Пенообразователи, их роль в устойчивости пен. Эффекты Гиббса и Марангони. Пленки как элемент пен. Устойчивость «черных» пленок. Практическое значение пен, пенная флотация. Пеногашение | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 3.13. | Пены и газовые эмульсии. Строение пен и способы получения. Кратность и устойчивость пен. Пенообразователи, их роль | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | в устойчивости пен. Эффекты Гиббса и Марангони. Пленки как элемент пен. Устойчивость «черных» пленок. Практическое значение пен, пенная флотация. Пеногашение | | | | | |
| 3.14. | Подготовка к лабораторной работе «Устойчивость пен | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 3.15. | Устойчивость пен | Лабораторные | 7 | 4 | | ЛЗ.1 |
| 3.16. | Оформление отчета по лабораторной работе «Устойчивость пен» | Сам. работа | 7 | 2 | | ЛЗ.1 |
| Раздел 4. Системы с твердой дисперсионной средой | | | | | | |
| 4.1. | Твердые пены, эмульсии и золи. Композиционные материалы | Лекции | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 4.2. | Подготовка к семинарскому занятию "Твердые пены, эмульсии и золи. Композиционные материалы" | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| Раздел 5. Лиофильные системы | | | | | | |
| 5.1. | Мицеллярные системы | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.2. | Мицеллярные системы | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.3. | Подготовка к лабораторной работе "Определение ККМ в растворе ПАВ" | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 5.4. | "Определение ККМ в растворе ПАВ" | Лабораторные | 7 | 4 | | ЛЗ.1 |
| 5.5. | Оформление отчета к лабораторной работе Подготовка к лабораторной работе "Определение ККМ в растворе ПАВ" | Сам. работа | 7 | 2 | | ЛЗ.1 |
| 5.6. | Растворы ВМС и их свойства. Набухание ВМС | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.7. | Растворы ВМС и их свойства. Набухание ВМС | Сам. работа | 7 | 1 | | Л1.1, Л2.1 |
| 5.8. | Подготовка к лабораторной работе Растворы ВМС и их свойства. Набухание ВМС" | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 5.9. | "Влияние различных факторов на степень набухания ВМС, тепловой эффект процесса | Лабораторные | 7 | 6 | | ЛЗ.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| | набухания" | | | | | |
| 5.10. | Оформление отчета к лабораторной работе Растворы ВМС и их свойства. Набухание ВМС | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 5.11. | Структурированные дисперсные дисперсные системы - гели и студни | Сам. работа | 7 | 1 | | |
| 5.12. | Подготовка к лабораторной работе "Действие ряда ионов на застудневание желатина. Кольца Лизеганга" | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 5.13. | Действие ряда ионов на застудневание желатина. Кольца Лизеганга | Лабораторные | 7 | 6 | | ЛЗ.1 |
| 5.14. | Оформление отчета к лабораторной работе "Действие ряда ионов на застудневание желатина. Кольца Лизеганга" | Сам. работа | 7 | 1 | | ЛЗ.1 |
| 5.15. | Решение задач | Консультации | 7 | 30 | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам, темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=893>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите формулу для расчета поверхностного натяжения сталагмометрическим методом:

а) $\sigma = rP/2$; б) $\sigma = F/K\cos \Theta$; в) $\sigma = rghp/2$; г) $\sigma = Vgp/2\pi rN$.

Ответ: г

2. Выберите формулу для расчета поверхностного натяжения методом отрыва кольца:

а) $\sigma = rP/2$; б) $\sigma = F/K\cos \Theta$; в) $\sigma = rghp/2$; г) $\sigma = Vgp/2\pi rN$.

Ответ: б

3. Выберите формулу для расчета поверхностного натяжения методом максимального давления газового пузырька:

а) $\sigma = rP/2$; б) $\sigma = F/K\cos \Theta$; в) $\sigma = rghp/2$; г) $\sigma = Vgp/2\pi rN$.

Ответ: а

4. Выберите формулу для расчета поверхностного натяжения методом капиллярного поднятия:

а) $\sigma = rP/2$; б) $\sigma = F/K\cos \Theta$; в) $\sigma = rghp/2$; г) $\sigma = Vgp/2\pi rN$.

Ответ: в

5. Какова разность уровней жидкости в двух сообщающихся капиллярах диаметром d_1 и d_2 . Поверхностное натяжение и плотность жидкости равны σ и ρ :

а) $\Delta h = 2\sigma(d_2 - d_1)/\rho g d_2 d_1$; б) $\Delta h = 4\sigma(1/d_2 - 1/d_1)/\rho g$; в) $\Delta h = 0$; г) $\Delta h = d_2 - d_1$; д) $\Delta h = \rho g(d_2 - d_1)/4\sigma$.

Ответ: б

6. Каков знак теплоты образования единицы поверхности q_s :

а) $q_s > 0$; б) $q_s < 0$; в) $q_s \leq 0$; г) $q_s \geq 0$.

Ответ: а

8. Каково соотношение между удельной внутренней поверхностной энергией U_s и поверхностным натяжением σ :

а) $U_s > \sigma$; б) $U_s < \sigma$; в) $U_s \approx \sigma$.

Ответ: а

9. Чему равна разность между удельной поверхностной энергией и поверхностным натяжением:

а) $U_s - \sigma = T(d\sigma/dT)P$; б) $U_s - \sigma = q_s$; в) $U_s - \sigma = -T(d\sigma/dT)P$; г) $U_s - \sigma = TS$; д) $U_s - \sigma = -TS$.

Ответ: в

10. Для ПАВ величина адсорбции Γ , рассчитанная по уравнению Гиббса:

а) $\Gamma > 0$; б) $\Gamma < 0$; в) $\Gamma = 0$.

Ответ: а

11. Величина адсорбции $\Gamma = 0$ для:

а) сахароза; б) стеарат калия; в) нитрат калия.

Ответ: а

12. Величина адсорбции $\Gamma > 0$ для :

а) масляная кислота; б) гидроксид натрия; в) сульфат натрия.

Ответ: а

13. Поверхностная активность определяется как:

а) $g = (d\sigma/dc)$ б) $g = -(d\sigma/dc)$; в) $g = (d\sigma/dc)_{c \rightarrow 0}$; г) $g = -(d\sigma/dc)_{c \rightarrow 0}$.

Ответ: г

14. Сопоставьте значения поверхностного натяжения растворов ПАВ одинаковой концентрации:

а) $\sigma_{\text{HCOOH}} < \sigma_{\text{CH}_3\text{COOH}} < \sigma_{\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}} < \sigma_{\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}}$;

б) $\sigma_{\text{HCOOH}} > \sigma_{\text{CH}_3\text{COOH}} > \sigma_{\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}} > \sigma_{\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}}$;

в) $\sigma_{\text{HCOOH}} \approx \sigma_{\text{CH}_3\text{COOH}} \approx \sigma_{\text{C}_2\text{H}_5\text{COOH}} \approx \sigma_{\text{C}_3\text{H}_7\text{COOH}}$.

Ответ: б

15. Каково соотношение констант а в уравнении Шишковского $\sigma = \sigma_0 - a \cdot \ln(1+bc)$ для уксусной (1) и масляной (2) кислот:

а) $a_1 > a_2$; б) $a_1 = a_2$; в) $a_1 < a_2$.

Ответ :б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Измерив значения поверхностного натяжения водных растворов ПАВ при нескольких концентрациях, можно найти:

Ответ: величину адсорбции и построить изотерму адсорбции;

2. Зная значение константы а в уравнении Шишковского $\sigma = \sigma_0 - a \cdot \ln(1+bc)$ можно рассчитать:

Ответ: величину предельной адсорбции.

3. Каково соотношение констант b в уравнении Шишковского $\sigma = \sigma_0 - a \cdot \ln(1+bc)$ для этилового (1) и бутилового (2) спиртов:

Ответ: $b_1 < b_2$.

4. Агрегативная устойчивость – это...

Ответ: устойчивость золя к укрупнению частиц.

5. Электрофорезом называется

Ответ: явление движения частиц дисперсной фазы в неподвижной дисперсионной среде при наложении разности потенциалов.

6. Электроосмосом называется...

Ответ: явление движения дисперсионной среды в неподвижной дисперсной фазе при наложении разности потенциалов

7. Явление возникновения разности потенциалов при движении дисперсионной среды через пористую мембрану называется ...

Ответ: потенциалом течения.

8. Явление возникновения разности потенциалов при движении частиц дисперсной фазы в неподвижной дисперсионной среде называется ..

Ответ: потенциалом оседания или седиментации.

9. Коагуляция – это...

Ответ: слипание частиц дисперсной фазы.

10. Расщепление осадка на отдельные частицы дисперсной фазы называется ...

Правильный ответ: пептизацией.

11. Процесс образования агрегатов из частиц дисперсной фазы, разделенных прослойками дисперсионной среды называется ...

Ответ: флокуляцией.

12. Порог коагуляции – это...

Ответ: минимальная концентрация электролита, по достижении которой начинается коагуляция.

13. Коагуляцию вызывает тот ион электролита, знак заряда которого

Ответ: противоположен знаку заряда коллоидной частицы.

14. Фотофорезом называется явление

Ответ: перемещение частиц аэрозоля под действием света.

15. Стабилизаторами эмульсий могут быть.....

Ответ: ПАВ, порошки и ВМС.

16. Пены относятся к _____ системам

Ответ: грубодисперсным.

17. Что такое критическая концентрация мицеллообразования?

Ответ: концентрация ПАВ, при достижении которой начинается образование агрегатов (мицелл) из молекул данного ПАВ.

18. Что такое кратность пен?

Ответ: отношение объема пены к объему жидкости, пошедшей на ее образование.

19. Перемещение частиц аэрозоля из области более высоких температур в область более низких температур называется...

Ответ: термофорезом.

20. Какая фундаментальная физическая константа была найдена Милликеном при изучении электрофореза капелек тумана?

Ответ: заряд электрона.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Сколько раствора реактива необходимо наливать в пробирку, если в работе нет особых указаний по этому поводу?

- а) несколько капель
- б) половину пробирки
- в) 1 - 2 мл

Ответ: в

2. Как правильно закрепить пробирку в держателе?

- а) отступив 1/3 от отверстия пробирки
- б) у основания пробирки
- в) отступив 1/2 от отверстия пробирки
- г) отступив 1 см от отверстия пробирки

Ответ: г

3. Есть, пить, класть продукты на рабочие столы в кабинете химии:

- а) запрещается
- б) разрешается в присутствии учителя.
- в) разрешается, если никто не видит

Ответ: а

4. Можно ли пробовать реактивы на вкус?

- а) можно пробовать только знакомые вещества
- б) нельзя ничего пробовать
- в) можно пробовать все реактивы

Ответ: б

5. Посуду с щелочью закрывают:

- а) стеклянными притертыми пробками
- б) резиновыми пробками
- в) парафинированными корковыми пробками
- г) корковыми пробками

Ответ: д

6. При работе с ртутным термометром следует:

- а) перемешивать им нагревающиеся жидкости
- б) активно встряхивать его и стучать по стенкам лабораторной посуды
- в) нагревать выше рекомендуемой температуры
- г) насухо вытирать и убирать в футляр после использования

Ответ: г

7. Выберите реакцию, обеспечивающую наиболее оптимальный (среди предлагаемых) лабораторный метод получения чистого сульфата калия

- а) $K_2S + H_2SO_4(к) \rightarrow$
- б) $KNO_3 + H_2SO_4(р) \rightarrow$
- в) $KOH(р) + H_2SO_4(р) \rightarrow$
- г) $KNO_3(т) + H_2SO_4(к) \rightarrow$

Ответ: в

8. Верны ли суждения о назначении лабораторной посуды и оборудования?

- А. Для измерения объёма жидкости используют мерный цилиндр.
- Б. Ступка с пестиком предназначены для измельчения твёрдых веществ.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

9. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории и с препаратами бытовой химии?

- А. В лаборатории наличие кислоты в растворе определяют на вкус.
- Б. При работе с препаратами бытовой химии, содержащими щёлочь, необходимо использовать резиновые перчатки.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 2

10. Свободный бром можно получить по реакции

- а) $KBr + I_2 \rightarrow$
- б) $KBr + H_2SO_3 \rightarrow$
- в) $KBr + KBrO_3 + H_2O \rightarrow$
- г) $KBrO_3 + Cl_2 + H_2O \rightarrow$

Ответ: а

11. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

- А. В лаборатории нельзя знакомиться с запахом веществ.
- Б. Воду можно кипятить в любой стеклянной посуде.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 4

12. Пероксид водорода образуется в результате реакций

- а) $BaO_2 + H_2SO_4 \rightarrow$
- б) $Na_2O_2(т) + C_2H_5OH \rightarrow$
- в) $Na_2S_2O_8 + NH_4Cl \rightarrow$

Ответ: а

13. Верны ли следующие утверждения о правилах безопасной работы в лаборатории?

- А. Чтобы погасить пламя спиртовки, его следует задуть.
- Б. При нагревании пробирки с раствором её следует располагать строго вертикально.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

Ответ: 4

14. Нитриды образуются при непосредственном взаимодействии азота и

- а) Li
- б) Na
- в) K
- г) Rb
- д) Cs

Ответ: а

15. Верны ли следующие суждения о правилах безопасной работы в химической лаборатории?

- А. Запрещается заглядывать сверху в посуду с кипящим раствором.
- Б. Запрещается нагревать органические растворители на открытом пламени.

- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- Ответ: 3

Критерии оценивания:

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Очистку воды от растворимых примесей проводят _____
Ответ: перегонкой
2. Определение плотности растворов проводят _____
Ответ: ареометром
3. Для взвешивания навески, с точностью до первого знака после запятой, необходимы весы _____
Ответ: техно-химические
4. Навески агрессивных химических веществ, например щелочей, взвешивают в _____
Ответ: бюксе
5. Растворы молярной и нормальной концентрации готовят в _____ колбе
Ответ: мерной
6. При разбавлении кислот водой приливают _____ в _____
Ответ: кислоте в воду
7. В лаборатории все анализы следует проводить с использованием _____ воды
Ответ: дистиллированной
8. Хромовая смесь, пригодна для использования, если ее цвет _____
Ответ: коричневый
9. Опыты с концентрированными кислотами, щелочами, бромом следует проводить в _____
Ответ: вытяжном шкафу
10. Нагреваемую пробирку нужно держать отверстием от себя и от соседа, так как может произойти _____
Ответ: выброс жидкости
11. Для укрепления частей химических установок при выполнении опытов служит _____
Ответ: штатив
12. Для измерения объёма жидкости используют мерный _____.
Ответ: цилиндр
13. Ступка с пестиком предназначены для измельчения _____ веществ.
Ответ: твердых
14. В посуду с кипящим раствором заглядывать сверху _____
Ответ: запрещается
15. Органические растворители нагревать на открытом пламени _____.
Ответ: запрещается
16. Как правильно определить запах вещества?
Ответ: Поднести склянку к лицу на уровне носа, направить пары вещества движением ладони
17. Почему склянку (сосуд с раствором реактива), надо брать этикеткой к ладони?
Ответ: Капли жидкости, стекающие от горлышка, не испортят этикетку
18. Посуду, из которой были взяты реактивы, необходимо:
Ответ: Сразу закрыть и поставить на место
19. Как правильно зажечь спиртовку?
Ответ: Надо зажечь с помощью спички, проверив плотно ли прилегает к отверстию диск с фитилём
20. Как правильно работать с кислотами и щелочами?
Ответ: Осторожно, так как они могут вызвать химический ожог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Какие материалы относят к твердым золям? Какие свойства лиозолей для них характерны?
2. Что такое ККМ и как ее определяют?
3. Какие факторы влияют на величину ККМ?
4. Что такое степень набухания? Как она изменяется со временем при ограниченном и неограниченном набухании?
5. Что такое высаливание? Механизм высаливания. Схема Кройта.
6. Как влияют на процессы застудневания концентрация раствора и температура?
7. Композиционные материалы на основе эластомеров. Свойства и применение.
8. Солюбилизация, ее механизм. Относительная солюбилизация.
9. Строение обратных мицелл.
10. Стадии процесса набухания. Контракция.
11. Способы установление ИЭТ белков.
12. Коагуляционные и конденсационно-кристаллизационные структуры. Их свойства.
13. Как классифицируют аэрозоли?
14. Что такое термофорез, фотофорез, термопреципитация?
15. Конденсационные и диспергационные способы получения порошков.
16. Что такое золотое число? Как по его величине можно судить о защитном действии того или иного ВМС?
17. Какие вещества способны стабилизировать эмульсии? Правило Банкрофта.
18. Факторы устойчивости пен. Эффект Марангони.
19. Почему в облаке возникает пространственное разделение электрических зарядов?
20. В чем особенности молекулярно-кинетических свойств аэрозолей по сравнению с лиозолями?

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Вычислить величину среднего сдвига коллоидных частиц золя гидроксида железа при 293 К за 4 сек., если радиус частиц $r = 10^{-8}$ м, вязкость воды $\eta = 10^{-3}$ Па·с.
2. Вычислить величину осмотического давления дыма мартеновских печей концентрации $1,5 \cdot 10^{-3}$ кг/м³. Средний радиус частиц аэрозоля $2 \cdot 10^{-8}$ м, плотность 2200 кг/м³, $T = 293^\circ$.
3. Найти величину коэффициента диффузии мицелл мыла в воде при 313 К и среднем радиусе мицелл 12,5 нм. Вязкость воды $6,5 \cdot 10^{-4}$ Па·с, постоянная Больцмана $1,38 \cdot 10^{-23}$ Дж/К.
4. Осмотическое давление гидрозоля золота (форма частиц сферическая) с концентрацией 2 г/л при 293 К равно 3,74 Па. Рассчитайте коэффициент диффузии частиц гидрозоля при тех же условиях, если плотность золота 19,3 г/см³, а вязкость дисперсионной среды $1 \cdot 10^{-3}$ Па·с.
5. Рассчитайте, за какое время сферические частицы Al_2O_3 , распределенные в среде с вязкостью $1,5 \cdot 10^{-3}$ Па·с, оседают на высоту 1 см, если удельная поверхность частиц составляет: а) 104 м⁻¹; б) 105 м⁻¹; в) 106 м⁻¹.
1. Плотности дисперсной фазы и дисперсионной среды равны соответственно 4 и 1 г/см³. Определите энергию Гиббса поверхности 5 г тумана воды, если поверхностное натяжение капель жидкости составляет 71,96 мДж/м², а дисперсность частиц 60 мкм⁻¹. Плотность воды примите равной 0,997 г/см³.
6. Рассчитайте полную поверхностную энергию 5 г эмульсии бензола в воде с концентрацией 55% (масс.) и дисперсностью 3 мкм⁻¹ при температуре 313 К. Плотность бензола 0,858 г/см³, межфазное поверхностное натяжение 26,13 мДж/м², температурный коэффициент поверхностного натяжения бензола $ds/dT = -0,13$ мДж/(м²·К).
3. Чтобы стряхнуть ртуть в медицинском термометре, нужно создать ускорение, равное 10g. Рассчитайте диаметр перетяжки в капилляре термометра, если поверхностное натяжение ртути 0,475 Дж/м², длина столбика ртути выше перетяжки 5 см, плотность ртути 13,54 г/см³.
7. Рассчитайте избыточное давление в капле воды (за счет кривизны) с удельной поверхностью $3 \cdot 10^6$ м⁻¹ при температуре 313 К, если поверхностное натяжение воды при 298 К составляет 71,96 мДж/м², а температурный коэффициент поверхностного натяжения воды $ds/dT = -0,16$ мДж/(м²·К).
8. Для определения поверхностного натяжения воды взвешивают капли, отрывающиеся от капилляра, и измеряют, диаметр капли в момент ее отрыва. Оказалось что масса 318 капель воды равна 5 г, а диаметр шейки капли – 0,7 мм. Рассчитайте поверхностное натяжение воды.
9. Вычислите поверхностное натяжение воды, определяемое методом капиллярного поднятия, если при 298 К вода поднялась в капилляре на высоту 35,3 мм. Диаметр капилляра определен путем измерения длины столбика и массы ртути, заполнявшей капилляр под давлением. Длина столбика ртути составила 8,04 см, масса его 0,565 г. Плотность ртути 13,54 г/см³, плотность воды 0,997 г/см³.
10. Рассчитайте работу адгезии ртути к стеклу при 293 К, если известен краевой угол $\theta = 130^\circ$.

Поверхностное натяжение ртути 475 мДж/м². Найдите коэффициент растекания ртути по поверхности стекла

11. Вычислите адсорбцию масляной кислоты на поверхности раздела водного раствора с воздухом при 273 К и концентрации $c = 0,1$ кмоль/м³, если зависимость поверхностного натяжения от концентрации выражается уравнением Шишковского: $\sigma = 75,49 - 12,6 \cdot 10^{-3}(1 + 21,5 C)$

12. Найти площадь, приходящуюся на одну молекулу в насыщенном адсорбционном слое анилина на поверхности его водного раствора, если предельная адсорбция $A_{\infty} = 6,0 \cdot 10^{-9}$ кмоль/м².

13. При обработке данных по адсорбции азота на графитированной саже при 77 К с помощью графика, соответствующего линейному уравнению БЭТ, найдено, что тангенс угла наклона прямой составляет $1,5 \cdot 10^3$, а отрезок, отсекаемый на оси ординат, равен 5 единицам (адсорбция выражена в м³ азота на 1 кг адсорбента при нормальных условиях). Рассчитайте удельную поверхность адсорбента, предполагая, что площадь, занимаемая одной молекулой азота, равна $0,16$ нм².

14. Пользуясь константами уравнения Фрейндлиха $k = 4,17 \cdot 10^{-3}$, $1/n = 0,4$, рассчитать и построить изотерму адсорбции углекислого газа на угле для следующих интервалов давления: $100 \cdot 10^2 - 500 \cdot 10^2$ Па.

15. Вычислите площадь поверхности катализатора, если для образования монослоя на нем должно адсорбироваться 10^3 см³/г азота (объем приведен к 760 мм рт.ст. и 0°C). Адсорбция измеряется при температуре 195° С. Эффективная площадь, занимаемая молекулой азота при этой температуре, равна $16,2$ А².

16. Площадь поверхности 1 г активированного угля равна 1000 м². Какое количество аммиака может адсорбироваться на поверхности 45 г угля при 45°C и 1 атм, если принять в качестве предельного случая полное покрытие поверхности? Диаметр молекулы аммиака равен $3 \cdot 10^{-10}$ м. Принимается, что молекулы касаются друг друга так, что центры четырех соседних сфер расположены в углах квадрата

17. Вычислить скорость электрофореза коллоидных частиц берлинской лазури в воде, если ζ -потенциал равен 58 мВ, $E = 500$ В/м; вязкость среды $\eta = 1 \cdot 10^{-3}$ Па·с; $\epsilon = 81$.

18. Вычислить ζ -потенциал на границе кварц-водный раствор КС1, если в процессе электроосмоса получены следующие данные: сила тока $I = 2 \cdot 10^{-3}$ А, время переноса $1 \cdot 10^{-8}$ м³ раствора равно 11 с; удельная электропроводность среды $\kappa = 6,2 \cdot 10^{-2}$ Ом⁻¹м⁻¹; $\eta = 1 \cdot 10^{-3}$ Па·с; $\epsilon = 81$.

19. Под каким давлением должен продавливаться раствор хлорида калия через керамическую диафрагму, чтобы потенциал течения $U_{\text{теч}}$ составил $4 \cdot 10^{-3}$ В; $\zeta = 30 \cdot 10^{-3}$ В; $\kappa = 1,3 \cdot 10^{-2}$ Ом⁻¹м⁻¹; $\alpha = 1,5$; $\epsilon = 81$; $\eta = 1 \cdot 10^{-3}$ Па·с.

20. Порог коагуляции гидрозоль металлического золота, вызываемой NaCl, равен 24 ммоль/л, а K₂S₀₄ - 11,5 ммоль/л. Используя правило Шульце - Гарди и Дерягина - Ландау, определите знак заряда золь и рассчитайте порог коагуляции для, следующих электролитов; CaCl₂, MgSO₄, Al₂(SO₄)₃, AlCl₃, Th(NO₃)₄.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

Приложения

Приложение 1.  [ФОСфх.дисп.сист.бак.-опк1-2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | И.Е. Стась | Дисперсные системы в природе и технике: | АлтГУ, 2006 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Е.Д. Щукин, А.В. Перцов, Е.А. Амелина | Коллоидная химия: | М.: Высш. шк., 2004 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|------------------|
| Л2.2 | Ю. Г. Фролов, А. С. Гродский, В. В. Назаров и др. | Лабораторные работы и задачи по коллоидной химии: учеб. пособие для вузов | М.: Химия, 1986 | |
| 6.1.3. Дополнительные источники | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л3.1 | Стась И.Е. | Коллоидная химия. Дисперсные системы в природе и технике: Методическое указание | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2004 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс в Moodle "Физическая химия дисперсных систем" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=893 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) • Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) • Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) • 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) • Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legacyservicetou/Adobe.com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) • ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) • Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) • Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) • Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) • Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) • Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно) Редактор изображений Gimp (http://www.gimp.org/), (бессрочно) | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| <p>ЭУМК «Физическая химия дисперсных систем» http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук http://www.gpntb.ru ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека http://ban.ru.ru БАН Библиотека Академии наук http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ http://www.chem.msu.su Электронная библиотека на сервере химфака МГУ http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ</p> | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| 106аК | учебная аудитория кафедры физической и неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных | Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; шкаф с учебно-наглядными пособиями - 2 шт.; доска маркерная - 1 шт.; проектор: марка Optoma - 1 единица; стационарный экран; модели кристаллических структур; набор моделей атомов со стержнями для составления моделей |

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-----------|--|--|
| | консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | молекул, деревянные модели кристаллов; дифрактограммы веществ; таблицы Гиллера; числовые ключи Ханавалы; алфавитный указатель; рентгеновская картотека JCPDS. |
| 1076К | лаборатория коллоидной химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Лабораторная мебель на 12 посадочных мест; рабочее место преподавателя; шкаф для лабораторной посуды; стол весовой; весы ВЛТЭ-500; рН-метр А 4102; кондуктометр КП-150МИ; встряхиватель WU-4; вытяжной шкаф-4; фотоэлектроколориметр КФК-2; мешалка верхнеприводная MR-25; электроплитка ОКА-4, ЭПШ-1; баня термостатирующая ТЖ-ТБ-01/12Ц; стабилизатор ТЕС-9; титратор фотоэлектрический Т-107 микроскоп МБС-10, набор лабораторной посуды, реактивы, штативы для пробирок и пипеток, штативы с лапками для бюреток |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса работа студента делится на четыре больших блока:

1. Лекционное изучение предмета;
2. Практические занятия
3. Выполнение лабораторных работ;
4. Самостоятельная работа.

Лекционный курс состоит из 18 часов. Преподаватель дает на лекциях основной, базовый материал курса, являющийся главным по значению для студента и, возможно, представляющий наибольшую трудность для самостоятельного изучения. Безусловно, посещение студентом лекций по курсу является одной из основных задач студента, исходя из вклада лекционного курса в общий курс. Не менее важной считается работа студента на лабораторных занятиях, сдача коллоквиумов к ним, написания двух контрольных работ, из которых и складывается итоговая оценка.

Для плодотворной работы на практических и лабораторных занятиях и получения хороших результатов студенту необходимо провести самостоятельную подготовку. Самостоятельная работа студента должна занимать главное по важности место в изучении курса. Продуктивное изучение рассматриваемых на лабораторных и практических занятиях вопросов должно быть обеспечено всеми необходимыми средствами, предоставляемыми студенту преподавателем. В эти необходимые к подготовке средства входит: часть лекционного курса по данному вопросу, список основной и дополнительной литературы, список методических указаний к курсу, список электронных ресурсов, а также указание направлений предыдущего изучения различных курсов, которое могло бы быть полезно для наиболее полной подготовки к занятиям. Для допуска к зачету необходимо выполнить лабораторные работы, сдать отчеты к ним, а также решить 6 расчетных задач, представленных в ЭУМК «Физическая химия дисперсных систем» в соответствии с вариантом, указанным преподавателем. При подготовке к практическим занятиям необходимо воспользоваться материалами учебной литературы, конспектами лекций, а также ЭУМК «Физическая химия дисперсных систем», включающим теоретический материал и видеолекции.

В ЭУМК приведены темы и вопросы практических занятий. Вопросы по подготовке к семинарскому занятию, решению задач могут быть заданы на форуме указанного ЭУМК.

Также необходимо написать две контрольные работы, охватывающие основные темы курса. Билет контрольной работы содержит 2 теоретических вопроса и практическое задание. Вопросы контрольных работ приведены в ЭУМК.

Студент также должен выполнить тестовые задания по всем темам курса. Перед прохождением теста студент должен ознакомиться с теоретическим материалом по данному разделу курса. Тестовые задания размещены в ЭУМК. Время прохождения теста ограничено. Студенту дается две попытки прохождения теста. Необходимо набрать не менее 70% баллов.

Зачет проходит в устной форме по вопросам, приведенным выше. Оценка – «зачтено/незачтено»

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Химико-аналитический контроль живых и техносферных систем рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 46 | | |
| индивидуальные консультации | 20 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 46 | 46 | 46 | 46 |
| Консультации | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):
доктор. хим. наук, зав. кафедрой, Темерев С.В.

Рецензент(ы):
канд. хим. наук, доцент, Харнуртова Е.П.

Рабочая программа дисциплины
Химико-аналитический контроль живых и техносферных систем

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 06.06.2021 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев С.В., доцент, д.х.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 06.06.2021 г. № 11
Заведующий кафедрой *Темерев С.В., доцент, д.х.н.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование представлений о теоретических основах химико-аналитического контроля и решаемых аналитических задач при их использовании в профессиональной научно-исследовательской и производственной деятельности в области экологического мониторинга живых и техносферных систем; закрепление, обобщение, углубление и расширение химических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, приобретение новых знаний и формирование умений и навыков, необходимых для изучения специальных технологических дисциплин. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

4. Структура и содержание дисциплины


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|---|-------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| Раздел 1. Химико-аналитический контроль живых и техносферных систем | | | | | | |
| 1.1. | Водные экосистемы как объект химико-аналитического контроля. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.2. | Подготовка образцов к анализу. Химический состав компонентов живых и техносферных систем. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| 1.3. | «Сухое» и «мокрое» озоление. Современные системы подготовки биологических образцов к анализу инструментальными методами. | Сам. работа | 7 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.4. | Методы отбора образцов воды, взвесей, донных осадков и биологических образцов экосистем. | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.5. | Приоритетные токсиканты экосистем. Методы аналитического контроля лабильных показателей химического состава живых и техносферных систем. | Лекции | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.6. | Приоритетные токсиканты экосистем. Методы аналитического контроля лабильных показателей химического состава живых и техносферных систем. | Консультации | 7 | 10 | | Л1.2, Л2.1 |
| 1.7. | Инструментальные методы анализа неорганических токсикантов в природных водах. | Сам. работа | 7 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.8. | Классификация природных вод по величине общей минерализации. | Практические | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.9. | Вода, воздух и почва как объекты химико-аналитического контроля | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.10. | Особенности отбора и подготовки образцов почв. А,В,С генетические горизонты почвенного профиля в биогеохимии. Методы химико-аналитического контроля биогенных элементов в биогеохимии. | Сам. работа | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.11. | Методы определения тяжелых металлов на границе почва–растение. | Практические | 7 | 6 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.12. | Экстракционно-инструментальные методы аналитического контроля химических показателей экосистем. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.13. | Высокоэффективная жидкостная хроматография – эффективный метод химико-аналитического | Сам. работа | 7 | 8 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | контроля качества природных систем. | | | | | |
| 1.14. | Гибридные методы анализа - основа химико-аналитического контроля состояния экосистем. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.15. | Рентгенофлуоресцентный, гамма-спектрометрический методы аналитического контроля безопасности техносферных объектов. | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.16. | Методы масс-спектрометрии в химико-аналитическом контроле экологической безопасности техносферных систем. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.17. | Методы масс-спектрометрии в химико-аналитическом контроле экологической безопасности техносферных систем. | Консультации | 7 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.18. | Электрохимические сенсоры в системах химико-аналитического контроля химического состава вод. | Сам. работа | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.19. | Методы вольтамперометрии в системах химико-аналитического контроля состояния водных экосистем. | Практические | 7 | 10 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.20. | Атомная спектрометрия – эффективный метод химико-аналитического контроля состояния экосистем. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.21. | Методы титриметрии в аналитическом контроле химического состава экосистем. | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |
| 1.22. | Эмиссионная спектрометрия – эффективный метод химико-аналитического контроля состояния экосистем. | Сам. работа | 7 | 4 | | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л1.3 |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

| аттестации по итогам освоения дисциплины | |
|---|--|
| <p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10142 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2:Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА</p> | |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) | |
| Не предусмотрено. | |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации | |
| Приложения | |
| Приложение 1.  ФОС Химико-аналитический контроль живых и техносферных систем_04.03.01.2021_.docx | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. Ю.А. Золотова | Основы аналитической химии: учеб. для вузов: в 2 т., т.1 | М.: Академия, 2010 | http://chembaby.com/wp-content/uploads/2015/09/Analiticheskaya_khimia_tom_1_Zolotov.pdf |
| Л1.2 | под ред. Ю.А. Золотова | Основы аналитической химии: учеб. для вузов: в 2 т., т.2 | М.: Академия, 2010 | http://chembaby.com/wp-content/uploads/2015/09/Analiticheskaya_khimia_tom_2_Zolotov.pdf |
| Л1.3 | АлтГУ | Анализ воды и водных экосистем: лабораторный практикум для студентов 4 -го курса химического факультета | Изд-во АлтГУ, 2013 | http://elibrary.asu.ru/handle/asu/603 |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина. | Аналитическая химия и физико-химические методы анализа : учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/449690 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |

| | Название | Эл. адрес |
|---|---|---|
| Э1 | Химико-аналитический контроль живых и техносферных систем | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10142 |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | |
| Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная); Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная). | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | |
| Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|--------------------------------------|--|--|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| Помещение для самостоятельной работы | помещение для самостоятельной работы обучающихся | Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ |
| 511К | лаборатория атомной спектрометрии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доски меловые 1шт. раковина, оборудование, инструмент и приспособления, принадлежности, инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (15 человек): вытяжные шкафы, вытяжные зонты, технические весы, установки для титрования, лабораторная посуда, атомно-абсорбционный спектрометр (ААС 1), установка для фильтрования, пламенный анализатор жидкости (ПАЖ), компрессор – 2 ед., рН-метр милливольтметр (рН-121), баллоны с инертным газом, электрическая мешалка; респиратор, противогаз, резиновые перчатки фартук, защитная маска, защитный экран, защитные очки |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов закреплены в приложении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Хроматография рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 7 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |
| индивидуальные консультации | 30 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 4 (7) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 18 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Консультации | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Хроматография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от г. №

Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой

д.х.н., профессор Базарнова Н.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от г. №

Заведующий кафедрой *д.х.н., профессор Базарнова Н.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | формирование у студентов активной позиции и развитие инициативы в решении разнообразных проблем возникающих в процессе анализа органических веществ, выработка умения представить анализ от пробоотбора до конечного результата как единый технологический процесс с применением современной методологии, понимания ответственности в интерпретации полученных результатов и принятия адекватных решений. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.06

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-1 | Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений |
| ОПК-1.1 | Знает основы фундаментальных разделов химии |
| ОПК-1.2 | Систематизирует и анализирует результаты химических экспериментов, наблюдений, измерений с использованием теоретических основ традиционных и новых разделов химии |
| ОПК-1.3 | Формулирует заключения и выводы по результатам анализа литературных данных, собственных экспериментальных и расчетно-теоретических работ химической направленности |
| ОПК-2 | Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием |
| ОПК-2.1 | Знает нормы техники безопасности при работе с химическими веществами |
| ОПК-2.2 | Умеет проводить синтез и анализ веществ и материалов разной природы с использованием имеющихся методик |
| ОПК-2.3 | Владеет навыками соблюдения техники безопасности при проведении химического эксперимента |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - теоретические основы хроматографии; - последовательность работы при идентификации хроматограмм; - стандартные методики проведения качественного и количественного анализа с помощью хроматографических методов; - свойства химических веществ и материалов, технику безопасности обращения с ними |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - подбирать условия хроматографирования; - выполнять стандартные методики проведения качественного и количественного хроматографического анализа; - идентифицировать вещества на основе результатов качественного и количественного анализа; - применять правила техники безопасности при работе в специализированных лабораториях |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | - методами регистрации хроматограмм и способами их качественной и количественной обработки; - навыками безопасного обращения с используемыми химическими веществами и материалами в специализированных лабораториях |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| Раздел 1. Хроматографические методы исследования | | | | | | |
| 1.1. | Физико-химические основы хроматографического процесса. Основные понятия и определения. Сущность и классификация методов хроматографии. Параметры удерживания. | Лекции | 7 | 4 | | Л1.1 |
| 1.2. | Факторы влияющие на хроматографическое разделение веществ | Лекции | 7 | 4 | | Л1.1 |
| 1.3. | Подвижные и неподвижные фазы. Твердые носители. Адсорбент. Методы нанесения НЖФ. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.4. | Устройство хроматографа. Система подготовки газов. Дозирующие устройства. Хроматографические колонки. Система термостатирования. Детекторы. | Лекции | 7 | 4 | | Л1.1 |
| 1.5. | Критерии оценки детекторов (чувствительность, предел детектирования, линейность, инерционность, селективность). Типы детекторов и их характеристики. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.6. | Качественный и количественный хроматографический анализ. Методы расчета концентраций анализируемых веществ. | Лекции | 7 | 2 | | Л1.1 |
| 1.7. | Хроматографическая лаборатория. Техника безопасности | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.8. | Подготовка к лабораторным работам. | Сам. работа | 7 | 18 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.9. | Приготовление набивных колонок. | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.3 |
| 1.10. | Оценка качества набивных колонок. | Лабораторные | 7 | 4 | | Л1.1, Л2.1, Л2.3 |
| 1.11. | Качественный анализ по параметрам удерживания. | Лабораторные | 7 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| 1.12. | Количественный анализ. | Лабораторные | 7 | 6 | | Л1.1, Л2.1 |
| 1.13. | Написание отчетов по лабораторным работам. | Сам. работа | 7 | 18 | | Л1.1, Л2.2 |
| 1.14. | | Консультации | 7 | 30 | | |

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1: Способен анализировать и интерпретировать результаты химических экспериментов, наблюдений и измерений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Хроматографическая колонка используется для

- а) определения веществ в элюате
- б) смешивания компонентов подвижной фазы
- в) разделения веществ
- г) подачи подвижной фазы

Правильный ответ: в

2. Какой из методов количественного анализа обладает наименьшей погрешностью?

- а) Метод стандартной добавки
- б) Метод абсолютной калибровки
- в) Метод внутреннего стандарта
- г) Метод внутренней нормализации

Правильный ответ: в

3. Методом газовой хроматографии можно анализировать

- а) только твердые вещества
- б) только газообразные и жидкие вещества
- в) только газообразные вещества
- г) летучие вещества
- д) только жидкие вещества

Правильный ответ: г

4. Какой хроматографический параметр лежит в основе количественного анализа?

- а) Ширина пика у его основания
- б) Площадь пика
- в) Удерживаемый объем
- г) Ширина пика на половине его высоты
- д) Время удерживания

Правильный ответ: б

5. Тонкослойная хроматография выполняется на

- а) газовом хроматографе
- б) жидкостном хроматографе
- в) хроматографической бумаге
- г) пластине с нанесенным слоем сорбента

Правильный ответ: г

6. Какие хроматографические параметры используют в качественном анализе?

- а) Ширина пика у его основания
- б) Площадь пика
- в) Удерживаемый объем
- г) Ширина пика на половине его высоты
- д) Время удерживания

Правильный ответ: в, д

7. При ручном вводе пробы в хроматограф используют

- а) Пипетку
- б) Микрошприц
- в) Воронку
- г) Бюретку

Правильный ответ: б

8. Во сколько раз минимальный сигнал, доступный обнаружению, должен по высоте превышать уровень шума

- а) в 5 раз
- б) в 1,5 раза
- в) в 2 раза
- г) в 3 раза

Правильный ответ: в

9. Верно ли утверждение: «Эффективность колонки тем выше, чем шире пик получается при том же времени удерживания»

- а) Верно
- б) Неверно

Правильный ответ: б

10. В качестве подвижной фазы в методе газовой хроматографии используют...

- а) вода
- б) кислород
- в) гелий
- г) оксид углерода (II)
- д) органические растворители
- е) азот
- ж) аргон

Правильный ответ: в, е, ж

11. Кто первым применил метод хроматографии

- а) А. Эйнштейн
- б) Р. Кун
- в) А.И. Несмеянов
- г) М.С. Цвет
- д) Дж. Мартин и Р. Синг

Правильный ответ: г

12. В каком году был открыт метод хроматографии?

- а) 1903 г.
- б) 1931 г.
- в) 1900 г.
- г) 1908 г.

Правильный ответ: а

13. Каких параметров удерживания не существует

- а) Первичные
- б) Исправленные
- в) Вторичные
- г) Относительные
- д) Абсолютные

Правильный ответ: в

14. Верно ли утверждение: «Параметры удерживания зависят от условий хроматографического процесса»

- а) Верно
- б) Неверно

Правильный ответ: а

15. Индексы удерживания используют

- а) В жидкостной хроматографии
- б) В газовой хроматографии
- в) В тонкослойной хроматографии
- г) В бумажной хроматографии
- д) В сверхкритической флюидной хроматографии
- е) Во всех хроматографических методах

Правильный ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение расстоянию удерживания

Правильный ответ: расстояние на хроматограмме от момента ввода пробы до выхода пика определяемого компонента

2. Дайте определение исправленному времени удерживания

Правильный ответ: время, прошедшее с момента появления пика несорбирующегося компонента до появления пика соответствующего соединения

3. Что такое «мертвое» время удерживания

Правильный ответ: время удерживания несорбируемого компонента

4. Что характеризует коэффициент емкости?

Правильный ответ: характеризует продолжительность нахождения молекул анализируемого соединения в неподвижной фазе относительно времени их пребывания в подвижной фазе

5. Кривая зависимости сигнала детектора от времени называется _____

Правильный ответ: хроматограмма

6. Способность хроматографической системы "предотвращать" (ограничивать) размывание зон разделяемых веществ называют _____

Правильный ответ: эффективность

7. Основным требованием к любой хроматографической системе является различие в _____ разделяемых веществ

Правильный ответ: коэффициентах распределения

8. Трубка с фиксированной неподвижной фазой, через которую протекает подвижная фаза называется _____

Правильный ответ: хроматографической колонкой

9. Какие бывают хроматографические колонки?

Правильный ответ: Насадочные (набивные), микронасадочные, капиллярные.

10. Что отражает чувствительность детектора?

Правильный ответ: отражает степень взаимодействия анализируемого вещества с детектором и определяет величину сигнала, соответствующего содержанию вещества в подвижной фазе

11. Реакция детектора на состав подвижной фазы, поступающей в детектор называют _____

Правильный ответ: Фоновым сигналом

12. По селективности детекторы подразделяют на _____

Правильный ответ: селективные и универсальные

13. Дайте определение хроматографии.

Правильный ответ: динамический метод разделения, анализа и физико-химических исследований веществ, основанный на перемещении зоны вещества вдоль слоя сорбента в потоке подвижной фазы с многократным повторением сорбционных и десорбционных актов. При этом разделяемые вещества распределяются между двумя несмешивающимися фазами (в зависимости от их относительной растворимости в каждой фазе): подвижной и неподвижной

14. Вид хроматографии, которая проводится в слое сорбента на плоской поверхности.

Правильный ответ: Планарная хроматография

15. Как называется вид хроматографии целью проведения которой является получение чистого вещества

Правильный ответ: Препаративная хроматография

16. Индексы удерживания Ковача применяют при _____ температурном режиме

Правильный ответ: Изотермическом

17. В ионообменной хроматографии процесс разделения происходит за счет _____

Правильный ответ: Ионного обмена

18. Какова цель проведения аналитической хроматографии?

Правильный ответ: Качественный и количественный анализ

19. Какие бывают хроматограммы

Правильный ответ: Интегральные и дифференциальные

20. Для определения площадей пиков на практике используют метод _____

Правильный ответ: Триангуляции

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен проводить с соблюдением норм техники безопасности химический эксперимент, включая синтез, анализ, изучение структуры и свойств веществ и материалов, исследование процессов с их участием

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Хроматографическая колонка используется для

- а) определения веществ в элюате
- б) смешивания компонентов подвижной фазы
- в) разделения веществ
- г) подачи подвижной фазы

Правильный ответ: в

2. Какой из методов количественного анализа обладает наименьшей погрешностью?

- а) Метод стандартной добавки
- б) Метод абсолютной калибровки
- в) Метод внутреннего стандарта
- г) Метод внутренней нормализации

Правильный ответ: в

3. Методом газовой хроматографии можно анализировать

- а) только твердые вещества
- б) только газообразные и жидкие вещества

- в) только газообразные вещества
- г) летучие вещества
- д) только жидкие вещества

Правильный ответ: г

4. Какой хроматографический параметр лежит в основе количественного анализа?

- а) Ширина пика у его основания
- б) Площадь пика
- в) Удерживаемый объем
- г) Ширина пика на половине его высоты
- д) Время удерживания

Правильный ответ: б

5. Тонкослойная хроматография выполняется на

- а) газовом хроматографе
- б) жидкостном хроматографе
- в) хроматографической бумаге
- г) пластине с нанесенным слоем сорбента

Правильный ответ: г

6. Какие хроматографические параметры используют в качественном анализе?

- а) Ширина пика у его основания
- б) Площадь пика
- в) Удерживаемый объем
- г) Ширина пика на половине его высоты
- д) Время удерживания

Правильный ответ: в, д

7. При ручном вводе пробы в хроматограф используют

- а) Пипетку
- б) Микрошприц
- в) Воронку
- г) Бюретку

Правильный ответ: б

8. Во сколько раз минимальный сигнал, доступный обнаружению, должен по высоте превышать уровень шума

- а) в 5 раз
- б) в 1,5 раза
- в) в 2 раза
- г) в 3 раза

Правильный ответ: в

9. Верно ли утверждение: «Эффективность колонки тем выше, чем шире пик получается при том же времени удерживания»

- а) Верно
- б) Неверно

Правильный ответ: б

10. В качестве подвижной фазы в методе газовой хроматографии используют...

- а) вода
- б) кислород
- в) гелий
- г) оксид углерода (II)
- д) органические растворители

- е) азот
- ж) аргон

Правильный ответ: в, е, ж

11. Кто первым применил метод хроматографии

- а) А. Эйнштейн
- б) Р. Кун
- в) А.И. Несмеянов
- г) М.С. Цвет
- д) Дж. Мартин и Р. Синг

Правильный ответ: г

12. В каком году был открыт метод хроматографии?

- а) 1903 г.
- б) 1931 г.
- в) 1900 г.
- г) 1908 г.

Правильный ответ: а

13. Каких параметров удерживания не существует

- а) Первичные
- б) Исправленные
- в) Вторичные
- г) Относительные
- д) Абсолютные

Правильный ответ: в

14. Верно ли утверждение: «Параметры удерживания зависят от условий хроматографического процесса»

- а) Верно
- б) Неверно

Правильный ответ: а

15. Индексы удерживания используют

- а) В жидкостной хроматографии
- б) В газовой хроматографии
- в) В тонкослойной хроматографии
- г) В бумажной хроматографии
- д) В сверхкритической флюидной хроматографии
- е) Во всех хроматографических методах

Правильный ответ: б

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Дайте определение расстоянию удерживания

Правильный ответ: расстояние на хроматограмме от момента ввода пробы до выхода пика определяемого компонента

2. Дайте определение исправленному времени удерживания

Правильный ответ: время, прошедшее с момента появления пика несорбирующегося компонента до появления пика соответствующего соединения

3. Что такое «мертвое» время удерживания

Правильный ответ: время удерживания несорбируемого компонента

4. Что характеризует коэффициент емкости?

Правильный ответ: характеризует продолжительность нахождения молекул анализируемого соединения в неподвижной фазе относительно времени их пребывания в подвижной фазе

5. Кривая зависимости сигнала детектора от времени называется _____

Правильный ответ: хроматограмма

6. Способность хроматографической системы "предотвращать" (ограничивать) размывание зон разделяемых веществ называют _____

Правильный ответ: эффективность

7. Основным требованием к любой хроматографической системе является различие в _____ разделяемых веществ

Правильный ответ: коэффициентах распределения

8. Трубка с фиксированной неподвижной фазой, через которую протекает подвижная фаза называется _____

Правильный ответ: хроматографической колонкой

9. Какие бывают хроматографические колонки?

Правильный ответ: Насадочные (набивные), микронасадочные, капиллярные.

10. Что отражает чувствительность детектора?

Правильный ответ: отражает степень взаимодействия анализируемого вещества с детектором и определяет величину сигнала, соответствующего содержанию вещества в подвижной фазе

11. Реакция детектора на состав подвижной фазы, поступающей в детектор называют _____

Правильный ответ: Фоновым сигналом

12. По селективности детекторы подразделяют на _____

Правильный ответ: селективные и универсальные

13. Дайте определение хроматографии.

Правильный ответ: динамический метод разделения, анализа и физико-химических исследований веществ, основанный на перемещении зоны вещества вдоль слоя сорбента в потоке подвижной фазы с многократным повторением сорбционных и десорбционных актов. При этом разделяемые вещества распределяются между двумя несмешивающимися фазами (в зависимости от их относительной растворимости в каждой фазе): подвижной и неподвижной

14. Вид хроматографии, которая проводится в слое сорбента на плоской поверхности.

Правильный ответ: Планарная хроматография

15. Как называется вид хроматографии целью проведения которой является получение чистого вещества

Правильный ответ: Препаративная хроматография

16. Индексы удерживания Ковача применяют при _____ температурном режиме

Правильный ответ: Изотермическом

17. В ионообменной хроматографии процесс разделения происходит за счет _____

Правильный ответ: Ионного обмена

18. Какова цель проведения аналитической хроматографии?

Правильный ответ: Качественный и количественный анализ

19. Какие бывают хроматограммы

Правильный ответ: Интегральные и дифференциальные

20. Для определения площадей пиков на практике используют метод _____

Правильный ответ: Триангуляции

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность и классификация методов хроматографии в зависимости от используемой подвижной фазы, характера межмолекулярных взаимодействий.
2. Физико-химические основы хроматографического процесса.
3. Параметры удерживания: первичные, исправленные, относительные. Индексы удерживания.
4. Уравнение Ван-Деемтера, физический смысл его основных коэффициентов.
5. ВЭТТ и число теоретических тарелок, формулы их расчета.
6. Селективность и степень разделения, их физический смысл. Выбор температуры.
7. Неподвижная жидкая фаза, ее природа, классификация.
8. Способы нанесения неподвижной жидкой фазы.
9. Твердые носители в газовой хроматографии.
10. Твердые носители. Классификация сорбентов. Модифицированные сорбенты. Методы их приготовления.
11. Подвижная фаза. Система подготовки газов. Дозирующие устройства.
12. Хроматографические колонки, их классификация, формы, способы установки.
13. Концентрационные детекторы. Устройство и принцип работы ДТП.
14. Коэффициент емкости, его физический смысл. Число теоретических тарелок.
15. Дозирующие устройства. Дозирование газообразных и жидких веществ. Парофазное дозирование.
16. Основные характеристики детекторов: чувствительность, предел обнаружения, линейность, инерционность.
17. Универсальные и селективные детекторы (на примере ДИП, ДЭЗ или др.). Принципы работы.
18. Поточные детекторы. Устройство и характеристика ДИПа.
19. Селективные детекторы (на примере ПФД).
20. Зависимость чувствительности детектора от скорости газа-носителя.
21. Графические способы определения площадей хроматографических пиков (методы триангуляции, полный расчет площади гауссового пика).
22. Методы расчета концентраций анализируемых веществ (методы абсолютной калибровки, внутреннего стандарта, внутренней нормализации, стандартной добавки).
23. Система термостатирования.
24. Основные характеристики детектора ДТП.
25. Качественный анализ по параметрам удерживания (метод сравнения, добавки), идентификация по графикам удерживания.
26. Подготовка пробы к анализу. Дериватизация. Цели качественного анализа.
27. Подбор оптимальных условий разделения пиков: эффективность и селективность колонки, скорость потока, выбор температуры.
28. Графические способы определения площадей хроматографических пиков (методы расчета площадей зашкеленных и не полностью разделенных пиков).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Другов Ю.С., Зенкевич И.Г., Родин А.А. | Газохроматографическая идентификация загрязнений воздуха, воды, почвы и биосред: практ. руководство: | М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Коренман Я.И. | Практикум по аналитической химии: Хроматографические методы анализа: учеб. пособие для вузов: | Воронеж: Б.и., 2000 | |
| Л2.2 | Царев Н.И., Царев В.И., Катраков И.Б. | Практическая газожидкостная хроматография: учебное пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2000 | |
| Л2.3 | Вяхирев Д.А., Шушунова А.Ф. | Руководство по газовой хроматографии: учеб. пособие для вузов | М.: Высшая школа, 1987 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Аудитория | Назначение | Оборудование |
|-------------------|--|---|
| Учебная аудитория | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик | Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска) |
| 001дК | лаборатория хроматографических методов анализа - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | Рабочее место преподавателя лабораторные столы и стулья на 7 посадочных мест; оборудование, инструмент и приспособления, принадлежности и инвентарь для организации учебного процесса на подгруппу (7 человек): весовой стол; весы аналитические; газовый хроматограф; модель 3700; газовый хроматограф Hewlett Packard HP 4890A; генератор водорода Хроматэк 10.400; компрессор МК-Л2; компрессор BUFAG House Master Kit Mecafer Mor; двухлинейный плоский самописец TZ 4620; центрифуга Eppendorf 5702; хроматографический микрошприц; колонки для ГЖХ, мембрана для ввода проб; лайнер; измеритель концентрации озона электрические; пробки; металлическое оборудование; наборы химической посуды; наборы химических реактивов. Компьютер Celeron Dual-Core E3300/2Gb/250Gb/KM/19" Acer V193WEOB |

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя: углубленный анализ материалов лекций; работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков. В начале курса студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом получения зачета. При выполнении студентом индивидуальной работы студент может получить консультацию у преподавателя с целью снятия возможных затруднений и достижения эффективности обучения.

Методические указания к лекционным занятиям

При подготовке к лекции рекомендуется:

- просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- полезно просмотреть и тематику предстоящей лекции;
- если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая.

Методические указания к выполнению лабораторных работ

Цели лабораторных занятий:

- закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой студентов;
- формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения лабораторных работ;
- развитие аналитического мышления путем обобщения результатов лабораторных работ;

Структура и последовательность занятий: на первом, вводном, занятии проводится инструктаж студентов по охране труда, технике безопасности и правилам работы в лаборатории по инструкциям утвержденного образца с фиксацией результатов в журнале инструктажа. Студенты также знакомятся с основными

требованиями, предъявляемыми к оформлению отчета и ответам на контрольные вопросы. В начале занятия называется его тема, цель и этапы проведения. По теме занятия проводится беседа, что необходимо для осознанного выполнения лабораторной работы. Задания в ходе лабораторной работы выполняются в соответствии с методическими указаниями. Все работы проходят в соответствии с техникой безопасности в химической лаборатории.

Методические указания к экзамену

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом конспекты лекций и презентации. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Вычислительные методы в химии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам |
| в том числе: | | диф. зачеты: 4 |
| аудиторные занятия | 42 | |
| самостоятельная работа | 42 | |
| индивидуальные консультации | 24 | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 2 (4) | | Итого | |
|----------------|-----------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Лабораторные | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Вычислительные методы в химии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра органической химии

Протокол от г. № 8
Срок действия программы: уч. г.

Заведующий кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от г. № 8
Заведующий кафедрой

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Основная цель курса – познакомить студентов с современными методами, программными средствами, применяемых для квантово-химических и квантово-механических расчетов в химии; в формировании у студентов знаний и умений, необходимых для научно-исследовательской работы в области химии. Задачами курса являются: дать основные характеристики методов, используемых для расчетов; познакомиться с основными типами программных средств, используемыми для квантово-химических расчетов в химии; изучить особенности работы в программе HyperChem. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.07**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|--------------|---|
| ОПК-3 | Способен применять расчетно-теоретические методы для изучения свойств веществ и процессов с их участием с использованием современной вычислительной техники |
| ОПК-3.1 | Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач химической направленности |
| ОПК-3.2 | Использует стандартное программное обеспечение при решении задач химической направленности |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |
| ОПК-5.1 | Знает базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы) |
| ОПК-5.2 | Осуществляет обработку результатов научных экспериментов, используя современные информационные технологии |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|---|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | области применения расчетных методов в химии; программное обеспечение для квантово-химических расчетов; методы квантово-химических расчетов |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | создавать молекулярные модели; осуществлять выбор оптимального метода для расчета; проводить квантово-химический расчет |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | проведения квантово-химических расчетов; обработки получаемых расчетных данных |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Введение. Основы квантовой химии. Постулаты квантовой механики и ее | | | | | | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|---|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| математический аппарат. Методы квантовой химии. Метод молекулярной механики. Эмпирические и неэмпирические методы расчета. | | | | | | |
| 1.1. | Введение. Основы квантовой химии. Постулаты квантовой механики и ее математический аппарат. Методы квантовой химии. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1 |
| 1.2. | Метод молекулярной механики. | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1 |
| 1.3. | Полуэмпирические методы | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1 |
| 1.4. | Неэмпирические методы (Ab initio) | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1 |
| 1.5. | Основное программное обеспечение используемое для квантово-химических расчетов | Лекции | 4 | 2 | | Л1.1 |
| 1.6. | Программа HyperChem. Ее основные возможности | Лекции | 4 | 8 | | Л1.1 |
| 1.7. | Основная техника работы с программой «HyperChem» | Лабораторные | 4 | 4 | | |
| 1.8. | Молекулярная механика | Лабораторные | 4 | 6 | | |
| 1.9. | Полуэмпирические методы | Лабораторные | 4 | 8 | | |
| 1.10. | Неэмпирический метод (Ab initio) | Лабораторные | 4 | 6 | | |
| 1.11. | Подготовка отчетов по практическим занятиям | Сам. работа | 4 | 42 | | |
| 1.12. | | Консультации | 4 | 24 | | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| не предусмотрены |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| см. Приложение |
| Приложения |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Бутырская Е.В. | Компьютерная химия. Основы теории и работа с программами Gaussian и GaussView: | Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2011 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226995 |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Сайт фирмы производителя программы HyperChem – [Электронный ресурс] URL: http://www.hyper.com/ | | Сайт фирмы производителя программы HyperChem – [Электронный ресурс] URL: http://www.hyper.com/ | |
| Э2 | Курс "Вычислительные методы в химии": http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1880 | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1880 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| HyperChem Release 8.0. for Windows; ChemOffice. 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Научная библиотека АлтГУ: http://www.lib.asu.ru Библиотечно-информационная система «Реферативный журнал» по 2009: http://www.lib.asu.ru:8082/ Книги и журналы издательства Springer: http://link.springer.com Книги и журналы издательства Elsevier: http://www.sciencedirect.com Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| |
|--|
| <p>Методические указания к самостоятельной работе</p> <p>Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя: углубленный анализ материалов лекций; работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков. В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга. При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: с целью снятия возможных затруднений; с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки. Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения студента с преподавателем посредством электронной</p> |
|--|

почты, доступом в Internet.

Методические указания к лекционным занятиям

При подготовке к лекции рекомендуется:

1. просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2. полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3. если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
4. психологически настроиться на лекцию.

Методические указания к выполнению лабораторных работ

Лабораторные занятия позволяют интегрировать теоретические знания и формировать практические умения и навыки студентов в процессе учебной деятельности. Цели лабораторных занятий:

1. закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой студентов;
2. формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения лабораторных работ;
3. развитие аналитического мышления путем обобщения результатов лабораторных работ;

Для каждого занятия подготовлены методические указания по выполнению лабораторной работы.

Структура лабораторного занятия:

1. Объявление темы, цели и задач занятия.
2. Проверка теоретической подготовки студентов к лабораторному занятию.
3. Выполнение лабораторной работы.
4. Подведение итогов занятия (формулирование выводов).
5. Проверка отчетов по лабораторной работе.

В начале занятия называется его тема, цель и этапы проведения. По теме занятия проводится беседа, что необходимо для осознанного выполнения лабораторной работы. Задания в ходе лабораторной работы выполняются в соответствии с методическими указаниями.

Методические указания к зачету

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается зачетом. Подготовка к зачету способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к зачету, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На зачете студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Требования к организации подготовки к зачету те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информатика и новые информационные технологии в химии рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|--|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра органической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 3 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-----------------------------|-----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 108 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 2 |
| аудиторные занятия | 42 | | |
| самостоятельная работа | 42 | | |
| индивидуальные консультации | 24 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 1 (2) | | Итого | |
|----------------|--------------|-----|-------|-----|
| | Неделя 21 | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Лабораторные | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Сам. работа | 42 | 42 | 42 | 42 |
| Консультации | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информатика и новые информационные технологии в химии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:

04.03.01 Химия

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 22.06.2020 г. № 11

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

д.х.н., профессор Базарнова Н.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра органической химии

Протокол от 22.06.2020 г. № 11

Заведующий кафедрой *д.х.н., профессор Базарнова Н.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|---|
| 1.1. | Цель дисциплины: познакомить студентов с современными информационными технологиями, техническими средствами и программным обеспечением, необходимым для жизни и деятельности в информационном обществе. Подготовить к практическому использованию информационных технологий в образовании и при решении практических задач в области химии. Задачи: овладеть основами информационных технологий, получить практические навыки их использования в работе по основной специальности. |
|------|---|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.07

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|-------|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-5 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | - источники научной и научно-технической информации; - приемы поиска научной и научно-технической информации. - программное обеспечение с помощью которого можно осуществлять обработку экспериментальных данных - приемы работы в программах предназначенных для обработки экспериментальных данных. - редакторы химических структур; - приемы работы в редакторах химических структур |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | - пользоваться программным обеспечением, с помощью которого можно осуществлять обработку экспериментальных данных. - создавать химические структуры с использованием химического редактора; - создавать уравнения и схемы реакций с использованием химического редактора. - осуществлять поиск научной и научно-технической информации; - проводить первичную обработку научной и научно-технической информации. |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | навыками обработки экспериментальных данных с помощью соответствующего программного обеспечения. - навыками работы в химическом редакторе. - навыками поиска научной и научно-технической информации. |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|----------------------------------|-----------------------------|-------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 1. Мир информации. | | | | | | |
| 1.1. | Мир информации. | Лекции | 2 | 2 | ОПК-5 | |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|--------------|---------|-------|-------------|------------|
| Раздел 2. Современные источники информации по химии. | | | | | | |
| 2.1. | Современные источники информации по химии. Информационные сети. Интернет. | Лекции | 2 | 6 | УК-1, ОПК-5 | |
| 2.2. | Информационный поиск в сети "Интернет" | Лабораторные | 2 | 14 | УК-1, ОПК-5 | |
| 2.3. | Подготовка отчета по лабораторной работе. Подготовка индивидуального задания | Сам. работа | 2 | 20 | УК-1, ОПК-5 | Л2.1 |
| Раздел 3. Визуализация химических структур | | | | | | |
| 3.1. | Редакторы химических структур. Основные возможности редактора химических структур ChemWindow | Лекции | 2 | 2 | ОПК-5 | Л1.1 |
| 3.2. | Визуализация химических структур | Лабораторные | 2 | 10 | ОПК-5 | Л1.1 |
| 3.3. | Подготовка отчета по лабораторной работе. Подготовка индивидуального задания | Сам. работа | 2 | 14 | ОПК-5 | Л2.1 |
| Раздел 4. Визуализация экспериментальных данных | | | | | | |
| 4.1. | Основные возможности программы SigmaPlot | Лекции | 2 | 2 | ОПК-5 | |
| 4.2. | Визуализация экспериментальных данных | Лабораторные | 2 | 6 | ОПК-5 | |
| 4.3. | Подготовка отчета по лабораторной работе. Подготовка индивидуального задания | Сам. работа | 2 | 8 | ОПК-5 | Л2.1 |
| 4.4. | | Консультации | 2 | 24 | | |

5. Фонд оценочных средств

| |
|---|
| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
| см. Приложение |
| 5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.) |
| см. Приложение |
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |

| |
|---|
| см. Приложение |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС НИТ1.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
|---|---|---|---|-----------|
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | Маркин В.И. | Практическое руководство по использованию ChemWindow (версия 6.0): Учебное пособие | Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | Катраков И.Б., Маркин В.И., Котванова М.К. | Курсовые и выпускные квалификационные работы по специальности «Химия»: методические рекомендации для студентов химического факультета | Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| | Название | | Эл. адрес | |
| Э1 | Курс "Новые информационные технологии" | | https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1289 | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| MS Word, ChemWindow, SigmaPlot Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| Научная библиотека АлтГУ: http://www.lib.asu.ru Библиотечно-информационная система «Реферативный журнал» по 2009: http://www.lib.asu.ru:8082/ Книги и журналы издательства Springer: http://link.springer.com Книги и журналы издательства Elsevier: http://www.sciencedirect.com Научная электронная библиотека: http://elibrary.ru Национальный институт стандартов и технологий (США): http://webbook.nist.gov/ Базы данных института передовой промышленной химии и технологии: http://riodb.ibase.aist.go.jp Открытая база данных по свойствам соединений: http://www.chemspider.com Патентное ведомство РФ: http://www.fips.ru Патентное ведомство США: http://www.uspto.gov Патентное ведомство стран Евросоюза: http://ru.espacenet.com | | | | |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| |
|--|
| |
|--|

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя: углубленный анализ материалов лекций; работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях; выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков. В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга. При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: с целью снятия возможных затруднений; с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов обеспечена электронными учебно-методическими ресурсами (система Moodle), возможностью общения студента с преподавателем посредством электронной почты, доступом в Internet.

Методические указания к лекционным занятиям

При подготовке к лекции рекомендуется:

1. просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
2. полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
3. если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
4. психологически настроиться на лекцию.

Методические указания к выполнению контрольных работ

Контрольные работы предназначены для проверки усвоения теоретического материала и практических навыков. Контрольная работа может быть посвящена какой-то отдельной теме (модулю) в рамках дисциплины или проводиться после ряда тем (модулей). Как правило контрольная работа занимает 1 аудиторное занятие (2 ч). Контрольная работа предполагает самостоятельную индивидуальную работу студента, поэтому важным аспектом проведения таких работ является дисциплина. В аудитории необходимо соблюдать тишину, не допускается проведение переговоров между студентами, не допускается использование дополнительных материалов (кроме разрешенных преподавателем). К нарушителям дисциплины применяются санкции: предупреждение, смена рабочего места студента, отстранение от выполнения контрольной работы.

Перед началом выполнения контрольной работы рекомендуется ознакомиться с формулировками заданий, с разбалловкой заданий, разрешить все затруднения, касающиеся понимания задания, с преподавателем.

Контрольную работу рекомендуется начинать с наиболее трудоемких заданий. Ответы должны быть написаны разборчиво, грамотно, в ответах допускаются общепринятые сокращения.

Методические указания к выполнению лабораторных работ

Лабораторные занятия позволяют интегрировать теоретические знания и формировать практические умения и навыки студентов в процессе учебной деятельности. Цели лабораторных занятий:

1. закрепление теоретического материала путем систематического контроля за самостоятельной работой студентов;
2. формирование умений использования теоретических знаний в процессе выполнения лабораторных работ;
3. развитие аналитического мышления путем обобщения результатов лабораторных работ;

В начале занятия называется его тема, цель и этапы проведения. По теме занятия проводится беседа, что необходимо для осознанного выполнения лабораторной работы. Задания в ходе лабораторной работы выполняются в соответствии с методическими указаниями.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Охрана труда рабочая программа дисциплины

| | |
|------------------------|---|
| Закреплена за кафедрой | Кафедра физической и неорганической химии |
| Направление подготовки | 04.03.01. Химия |
| Профиль | Аналитическая химия; Органическая и биоорганическая химия; Физическая химия и нанотехнологии функциональных материалов |
| Форма обучения | Очная |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Учебный план | 04_03_01_Химия_Профили-2020 |

| | | | |
|-------------------------|----|----------------------------|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля по семестрам | |
| в том числе: | | зачеты: | 6 |
| аудиторные занятия | 36 | | |
| самостоятельная работа | 36 | | |

Распределение часов по семестрам

| Курс (семестр) | 3 (6) | | Итого | |
|----------------|--------|-----|-------|-----|
| | Неделя | | | |
| Вид занятий | УП | РПД | УП | РПД |
| Лекции | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Практические | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

Программу составил(и):
канд. хим. наук, Доцент, Стась И.Е.

Рецензент(ы):
канд. хим. наук, Доцент, Стручева Н.Е.

Рабочая программа дисциплины
Охрана труда

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 671)

составлена на основании учебного плана:
04.03.01 Химия
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от г. №
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Безносюк С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Безносюк С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| 1.1. | Ознакомление с правовыми и организационными основами охраны труда; принципами, методами и устройствами, применяемыми для обеспечения безопасности труда, сохранения здоровья и работоспособности человека в процессе труда |
|------|--|

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | |
|------|--|
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| | |
|--------|--|
| 3.1. | Знать: |
| 3.1.1. | законодательные и нормативно-технические акты, регулирующие производственную безопасность; методы управления безопасностью труда и нормирование воздействия различных вредных и опасных производственных факторов; принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях производства; специфику и механизм токсичного действия вредных веществ. |
| 3.2. | Уметь: |
| 3.2.1. | пользоваться правовой и нормативно-технической документацией по вопросам безопасности труда; анализировать и оценивать опасные и вредные факторы производственного процесса и оборудования; применять средства индивидуальной и коллективной защиты работников; принимать необходимые меры по предотвращению и локализации аварийных ситуаций |
| 3.3. | Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть): |
| 3.3.1. | обладать способностью использовать основные закономерности химической науки и фундаментальные химические понятия при решении конкретных производственных задач |

4. Структура и содержание дисциплины

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|---|--|-------------|---------|-------|-------------|---|
| Раздел 1. Правовые основы охраны труда | | | | | | |
| 1.1. | Предмет и задачи курса. Основные понятия: трудовая деятельность, производственная зона, рабочее место, несчастный случай, травма, профессиональное заболевание. Негативные производственные | Лекции | 6 | 4 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------------------|
| | факторы. Виды рисков: индивидуальный, коллективный, приемлемый, мотивированный и немотивированный. Охрана труда и ее задачи. Идентификация опасностей. Производственная гигиена и санитария | | | | | |
| 1.2. | Подготовка к семинару №1 «Основные понятия охраны труда» | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.2, Л2.4 |
| 1.3. | Семинар №1 «Основные понятия безопасности труда» | Практические | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.2, Л2.4 |
| 1.4. | Структура законодательства РФ. Законодательный акт, нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Вопросы охраны труда в Конституции РФ. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе РФ. Основные направления государственной политики в области ОТ. Права и обязанности работодателя и работника. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Федеральный Закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний». | Сам. работа | 6 | 4 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |
| 1.5. | Подготовка к семинару №2 «Правовые и нормативные основы безопасности и охраны труда» | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 1.6. | Семинар №2 «Правовые и нормативные основы безопасности и охраны труда» | Практические | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| Раздел 2. Организационные основы охраны труда | | | | | | |
| 2.1. | Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. | Лекции | 6 | 4 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|-------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | <p>Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда В РФ. Федеральная инспекция труда. Ведомственный и общественный контроль за соблюдением законных прав и интересов работников в области ОТ. Ответственность за нарушение законодательства по ОТ. Ответственность работодателей, должностных лиц и работников</p> | | | | | |
| 2.2. | <p>Органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за охраной труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ об охране труда В РФ. Федеральная инспекция труда. Ведомственный и общественный контроль за соблюдением законных прав и интересов работников в области ОТ. Ответственность за нарушение законодательства по ОТ. Ответственность работодателей, должностных лиц и работников</p> | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 2.3. | <p>Система управления ОТ на предприятии. Цели, задачи и функции управления охраной труда. Функциональные обязанности по ОТ руководителей служб, руководителей работ, специалистов. Обучение и проверка знаний по ОТ у работников предприятий. Виды и задачи инструктажей по безопасности труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой. Содержание инструктажей, сроки их проведения и ответственные лица за</p> | Лекции | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | проведение. Оформление проведенного инструктажа | | | | | |
| 2.4. | Система управления ОТ на предприятии. Цели, задачи и функции управления охраной труда. Функциональные обязанности по ОТ руководителей служб, руководителей работ, специалистов. Обучение и проверка знаний по ОТ у работников предприятий. Виды и задачи инструктажей по безопасности труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой. Содержание инструктажей, сроки их проведения и ответственные лица за проведение. Оформление проведенного инструктажа | Сам. работа | 6 | 2 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.5. | Подготовка к семинару №3 «Организационные основы безопасности труда» | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4 |
| 2.6. | Семинар №3 «Организационные основы безопасности труда» | Практические | 6 | 4 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4 |
| 2.7. | Понятие физического и интеллектуального труда. Энергетические затраты на труд. Условия труда. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности. Утомление и переутомление. Режим труда и отдыха | Лекции | 6 | 4 | УК-6, УК-8 | Л1.2, Л2.3 |
| 2.8. | Понятие физического и интеллектуального труда. Энергетические затраты на труд. Условия труда. Тяжесть и напряженность труда. Классификация условий труда по степени тяжести и напряженности трудового процесса. Работоспособность человека и ее динамика. | Сам. работа | 6 | 4 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л1.2, Л2.4 |


| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|--|--|--------------|---------|-------|-------------|------------------------|
| | Фазы работоспособности. Утомление и переутомление. Режим труда и отдыха | | | | | |
| 2.9. | Подготовка к семинару №4 «Виды и условия трудовой деятельности человека» | Сам. работа | 6 | 4 | УК-6, УК-8 | Л1.2, Л1.3, Л2.2 |
| 2.10. | Семинар №4 «Виды и условия трудовой деятельности человека» | Практические | 6 | 4 | УК-8 | Л1.2, Л1.3, Л2.1 |
| 2.11. | Эргономические основы безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Общие характеристики анализаторов. Организация рабочего места оператора | Лекции | 6 | 2 | УК-6 | Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3 |
| 2.12. | Эргономические основы безопасности труда. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека. Общие характеристики анализаторов. Организация рабочего места оператора | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6 | Л1.3, Л2.2 |
| Раздел 3. Формирование опасностей в производственной среде. Химические вредные производственные факторы | | | | | | |
| 3.1. | Идентификация опасных и вредных производственных факторов, ее стадии и уровни. Классификация негативных факторов. Общие методы защиты человека от ОВПФ. Классификация химических веществ в зависимости от их применения. Классы опасности химических веществ. Пути поступления токсичных веществ в организм человека. Токсичность промышленных аэрозолей. Комбинированное, сочетанное и комплексное воздействие химических веществ СИЗ от химических негативных факторов | Лекции | 6 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л1.2, Л2.3 |
| 3.2. | Идентификация опасных и вредных производственных факторов, ее стадии и | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л1.2, Л2.4 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|--------------|---------|-------|-------------|------------------|
| | уровни. Классификация негативных факторов. Общие методы защиты человека от ОВПФ. Классификация химических веществ в зависимости от их применения. Классы опасности химических веществ. Пути поступления токсичных веществ в организм человека. Токсичность промышленных аэрозолей. Комбинированное, сочетанное и комплексное воздействие химических веществ СИЗ от химических негативных факторов | | | | | |
| 3.3. | Подготовка к семинару №5 «Воздействие на человека химических негативных факторов» | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л1.2, Л2.4 |
| 3.4. | Семинар №5 «Воздействие на человека химических негативных факторов» | Практические | 6 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л1.2, Л2.1 |
| 3.5. | Техника безопасности работ в химических лабораториях. Общие требования к химическим лабораториям. Требования к помещениям и оборудованию лабораторий. Общие правила работы в химических лабораториях. Техника безопасности при работе с химическими веществами. Техника безопасности при работе с баллонами и электроприборами. | Сам. работа | 6 | 1 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.6. | Подготовка к семинару №6 «Техника безопасности работ в химических лабораториях» | Сам. работа | 6 | 2 | УК-6 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.7. | Семинар №6 «Техника безопасности работ в химических лабораториях» | Практические | 6 | 2 | УК-8 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.8. | Оказание первой помощи при механических и электрических травмах, химических отравлениях и ожогах | Сам. работа | 6 | 1 | УК-8 | Л1.1, Л2.4 |
| 3.9. | Подготовка к семинару № 7 | Сам. работа | 6 | 1 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л2.2 |

| Код занятия | Наименование разделов и тем | Вид занятия | Семестр | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|--|--------------|---------|-------|-------------|--|
| | «Оказание первой помощи при механических и электрических травмах, химических отравлениях и ожогах» | | | | | |
| 3.10. | Семинар № 7 «Оказание первой помощи при механических и электрических травмах, химических отравлениях и ожогах» | Практические | 6 | 2 | УК-6, УК-8 | Л1.1, Л2.1 |
| 3.11. | Подготовка к зачету | Сам. работа | 6 | 3 | | Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4 |

5. Фонд оценочных средств

| 5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи курса. Понятия безопасности труда и охраны труда. 2. Государственные правовые акты по охране труда. 3. Гарантии и права работников на ОТ. Обязанности работодателей по обеспечению охраны труда на предприятии. Обязанности работников по соблюдению требований ОТ. 4. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Льготы и компенсации за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда, порядок их предоставления. 5. Государственный надзор и контроль за соблюдением законодательства РФ о труде и охране труда. Общественный контроль за соблюдением законных прав работников в области ОТ. Административная, дисциплинарная или уголовная ответственность работодателей и должностных лиц, виновных в нарушении законодательных или иных нормативных актов по ОТ. 6. Основные функции и задачи службы охраны труда на предприятии. Обеспечение безопасности труда на предприятиях. Определение необходимой численности службы ОТ и условия формирования организационной структуры службы. 7. Система управления ОТ на предприятии. Цели, задачи и функции управления охраной труда. Функциональные обязанности по ОТ руководителей служб, руководителей работ, специалистов. Обучение и проверка знаний по ОТ у работников предприятий. 8. Виды и задачи инструктажей по безопасности труда: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой. Содержание инструктажей, сроки их проведения и ответственные лица за проведение. Оформление проведенного инструктажа. 9. Понятия: травма, повреждение, несчастный случай и др. Причины травматизма: технические, организационные, личностные, средовые. 10. Понятие физического и интеллектуального труда. Энергетические затраты на труд. Условия труда. Тяжесть и напряженность труда. 11. Работоспособность человека и ее динамика. Фазы работоспособности. 12. Антропометрические характеристики человека. Общие характеристики анализаторов. 13. Понятия: опасный производственный фактор, вредный производственный фактор. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Общие способы защиты от ОПФ и ВПФ. 14. Химические вредные производственные факторы. Классификация токсикантов. Воздействие токсичных веществ на человека. Производственная пыль. Защита от действия токсичных веществ. 15. Общие требования к химическим лабораториям. Требования к помещениям и оборудованию лабораторий. 16. Общие правила работы в химических лабораториях. 17. Техника безопасности при работе с химическими веществами. 18. Техника безопасности при работе с баллонами и электроприборами |
| <p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> |

| |
|--|
| 5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации |
| ФОС находится в приложении |
| Приложения |
| Приложение 1.  ФОС ОТбак2017.docx |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|------------------|
| 6.1. Рекомендуемая литература | | | | |
| 6.1.1. Основная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л1.1 | под ред. Л. К. Марининой | Безопасность труда в химической промышленности: учеб. пособие для вузов | М.: Академия, 2007 | |
| Л1.2 | Фролов А. В., Бакаева Т. Н. | Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов | Ростов н/Д: Феникс, 2008 | |
| Л1.3 | Т. В. Лукьянова, Т. В. Сувалова, С. И. Ярцева | Психофизиология профессиональной деятельности и безопасность труда персонала: учеб.-практ. пособие | М.: Проспект, 2012 | |
| 6.1.2. Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
| Л2.1 | П. П. Васильев | Практикум по безопасности жизнедеятельности человека, экологии и охране труда: | М. : Финансы и статистика, 2004 | |
| Л2.2 | Васильев П.П. | Безопасность жизнедеятельности. Экология и охрана труда. Количественная оценка и примеры: | М.: «ЮНИТИ-ДАНА», 2003 | |
| Л2.3 | Батенков В.А. | Охрана труда: | Алт-ГУ, 2001 | |
| Л2.4 | под. ред. И.Г. Гетия | Безопасность жизнедеятельности. Практические занятия: | М.: «Колос», 2002 | |
| 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" | | | | |
| 6.3. Перечень программного обеспечения | | | | |
| 6. http://fuji.viniti.msk.su/ - Всероссийский институт научной и технической информации (ВИНИТИ) 7. http://www.nlr.ru:8101/ - Российская национальная библиотека 12. http://www.gpntb.ru/win/search/ Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ России) 13. http://uwh.lib.msu.su/ - Научная библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова | | | | |
| 6.4. Перечень информационных справочных систем | | | | |
| http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеке АлтГУ http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук | | | | |

<http://www.gpntb.ru> ГПНТБ Государственная публичная научно-техническая библиотека
<http://ban.pu.ru> БАН Библиотека Академии наук
<http://www.nlr.ru> РНБ Российская национальная библиотека
<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека РФФИ
<http://www.chem.msu.su> Электронная библиотека на сервере химфака МГУ
<http://www.lib.msu.su> Библиотека МГУ

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства, ЭУМК «Безопасность труда», видеолекции, учебные фильмы

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса работа студента делится на три больших блока:

1. Лекционное изучение предмета;
2. Семинарские занятия
3. Самостоятельная работа.

Лекционный курс состоит из 12 часов. Преподаватель дает на лекциях основной, базовый материал курса, являющийся главным по значению для студента и, возможно, представляющий наибольшую трудность для самостоятельного изучения. Безусловно, посещение студентом лекций по курсу является одной из основных задач студента, исходя из вклада лекционного курса в общий курс. Но наиболее важной считается работа студента на семинарских занятиях, решение расчетных задач, написания трех контрольных работ, из которых и складывается итоговая оценка.

Для плодотворной работы на семинарских занятиях и получения хороших результатов студенту необходимо провести самостоятельную подготовку. Самостоятельная работа студента должна занимать главное по важности место в изучении курса. Продуктивное изучение рассматриваемых на семинарских занятиях вопросов должно быть обеспечено всеми необходимыми средствами, предоставляемыми студенту преподавателем. В эти необходимые к подготовке средства входит: часть лекционного курса по данному вопросу, список основной и дополнительной литературы, список методических указаний к курсу, список электронных ресурсов, а также указание направлений предыдущего изучения различных курсов, которое могло бы быть полезно для наиболее полной подготовки к семинару.

Для допуска к экзамену необходимо не менее 3 раз выступить на семинаре, а также решить 3 расчетные задачи, представленных в ЭУМК «Безопасность труда» в соответствии с вариантом, указанным преподавателем. При подготовке к семинарским занятиям необходимо воспользоваться материалами учебной литературы, конспектами лекций, а также ЭУМК «Безопасность труда», включающим теоретический материал и видеолекции. В ЭУМК приведены темы и вопросы семинарских занятий. Вопросы по подготовке к семинарскому занятию, решению задач могут быть заданы на форуме указанного ЭУМК.

Студент также должен выполнить тестовые задания по всем темам курса. Тестовые задания размещены в ЭУМК. Необходимо набрать не менее 70% баллов.

Итоговая оценка складывается из баллов, полученных на семинарах, решения тестовых заданий и индивидуальных расчетных задач.