

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **05_03_02_География-2020**
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б	Биология
Б1.Б	Иностранный язык
Б1.Б	История
Б1.Б	Ландшафтоведение
Б1.Б	Математика
Б1.Б	Математическая статистика
Б1.Б	Правоведение
Б1.Б	Профессиональная этика
Б1.Б	Русский язык и культура речи
Б1.Б	Физика
Б1.Б	Физическая культура и спорт
Б1.Б	Философия
Б1.Б	Химия
Б1.Б	Экология
Б1.Б	Экономика
Б1.Б.16	ГИС в географии
Б1.Б.16	Информатика в географии

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.Б.17	Биогеография
Б1.Б.17	Введение в географию
Б1.Б.17	География почв с основами почвоведения
Б1.Б.17	Геоморфология
Б1.Б.17	Гидрология
Б1.Б.17	Землеведение
Б1.Б.17	Климатология с основами метеорологии
Б1.Б.18	География населения с основами демографии
Б1.Б.18	Социально-экономическая география
Б1.Б.19	Физическая география и ландшафты материков и океанов
Б1.Б.19	Физическая география и ландшафты России
Б1.Б.20	Экономическая и социальная география мира
Б1.Б.20	Экономическая и социальная география России
Б1.В	Геология
Б1.В	Регионоведение
Б1.В	Социально-экономическая география Алтайского края
Б1.В	Физическая география Алтайского края
Б1.В	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
Б1.В.5	Картография
Б1.В.5	Топография
Б1.В.6	Методика преподавания географии
Б1.В.6	Педагогика
Б1.В.6	Педагогическая психология
Б1.В.6.ДВ.1	Инновационные технологии в образовании
Б1.В.6.ДВ.1	Информационные технологии в образовании
Б1.В.6.ДВ.2	Географический практикум
Б1.В.6.ДВ.2	Теория и методология географии
Б1.В.ДВ.1.1	Геоурбанистика
Б1.В.ДВ.1.1	Демография
Б1.В.ДВ.1.1	Историческая география
Б1.В.ДВ.1.1	Космические методы географических исследований
Б1.В.ДВ.1.1	Миграциология

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.1.1	Устойчивое развитие
Б1.В.ДВ.1.2	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Социальное проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.2	Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве
Б1.В.ДВ.1.2	Этика и психология социального предпринимательства
Б1.В.ДВ.1.3	PR и реклама в бизнесе
Б1.В.ДВ.1.3	Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.3	Технологическое проектирование в профессиональной деятельности
Б1.В.ДВ.1.3	Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве
Б1.В.ДВ.1.3	Этика и психология технологического предпринимательства
Б1.В.ДВ.2.1	География туризма
Б1.В.ДВ.2.1	Геоинформационные технологии в туризме
Б1.В.ДВ.2.1	Культурная география
Б1.В.ДВ.2.1	Ландшафтная эстетика в туризме
Б1.В.ДВ.2.1	Менеджмент и маркетинг в туризме
Б1.В.ДВ.2.1	Методика работы гида-инструктора
Б1.В.ДВ.2.1	Методы туристско-рекреационных исследований
Б1.В.ДВ.2.1	Музееведение
Б1.В.ДВ.2.1	Организация и технология экскурсионно-выставочной деятельности
Б1.В.ДВ.2.1	Основы санаторно-курортного дела
Б1.В.ДВ.2.1	Основы туризма
Б1.В.ДВ.2.1	Правовые основы туристской деятельности
Б1.В.ДВ.2.1	Рекреационная география
Б1.В.ДВ.2.1	Рекреационное ресурсоведение
Б1.В.ДВ.2.1	Спортивно-оздоровительный туризм
Б1.В.ДВ.2.1	Страноведение и международный туризм
Б1.В.ДВ.2.1	Страхование и безопасность в туризме
Б1.В.ДВ.2.1	Технология и организация туристско-рекреационной деятельности
Б1.В.ДВ.2.1	Туроператорство
Б1.В.ДВ.2.1	Экологический туризм
Б1.В.ДВ.2.2	Антропогенное ландшафтоведение

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.2.2	Введение в физическую географию
Б1.В.ДВ.2.2	Геоинформатика
Б1.В.ДВ.2.2	Геофизика ландшафтов
Б1.В.ДВ.2.2	Геохимия ландшафтов
Б1.В.ДВ.2.2	Катастрофизм в природе
Б1.В.ДВ.2.2	Космическое ландшафтоведение
Б1.В.ДВ.2.2	Ландшафтная архитектура
Б1.В.ДВ.2.2	Ландшафтное планирование
Б1.В.ДВ.2.2	Ландшафтно-экологическое проектирование
Б1.В.ДВ.2.2	Мерзлотоведение и гляциология
Б1.В.ДВ.2.2	Методы физико-географических исследований
Б1.В.ДВ.2.2	Основы природопользования
Б1.В.ДВ.2.2	Палеогеография
Б1.В.ДВ.2.2	Правовые основы природопользования
Б1.В.ДВ.2.2	Прикладная климатология
Б1.В.ДВ.2.2	Ритмичность природных процессов
Б1.В.ДВ.2.2	Физико-географическое районирование
Б1.В.ДВ.2.2	Эволюционная география
Б1.В.ДВ.2.2	Эколого-географическое прогнозирование
Б1.В.ДВ.2.3	Военная география и геополитика
Б1.В.ДВ.2.3	География науки, образования и инноваций
Б1.В.ДВ.2.3	География отраслей экономики
Б1.В.ДВ.2.3	География природных ресурсов
Б1.В.ДВ.2.3	География сферы обслуживания
Б1.В.ДВ.2.3	География торговли
Б1.В.ДВ.2.3	География транспорта
Б1.В.ДВ.2.3	География трудовых ресурсов и рынок труда
Б1.В.ДВ.2.3	ГИС в экономической и социальной географии
Б1.В.ДВ.2.3	Культурная география
Б1.В.ДВ.2.3	Методы экономико-географических исследований
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экономической географии
Б1.В.ДВ.2.3	Пространственное планирование с основами территориального проектирования

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.2.3	Социальная география
Б1.В.ДВ.2.3	Социально-экономическая статистика в географии
Б1.В.ДВ.2.3	Страноведение и международный туризм
Б1.В.ДВ.2.3	Экономико-географическое районирование
Б1.В.ДВ.2.3	Экономическая и социальная география стран СНГ
Б1.В.ДВ.2.3	Экономическое картографирование
Б1.В.ДВ.2.3	Этногеография
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)
ФТД.В	Основы медицинских знаний

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Харнutowa Елена Павловна

Рецензент(ы):
кандидат биолог. наук, Доцент, Яценко Е.С.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от 29.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности						
1.1.	Безопасность жизнедеятельности как наука. Понятийный	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аппарат, предмет, задачи, методы. История развития БЖД					
1.2.	Опасности и чрезвычайные ситуации. Анализ риска и управление рисками обитания»	Сам. работа	2	6	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Основные положения и принципы обеспечения безопасности. Понятийный аппарат, предмет, задачи, методы.	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	6	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека						
2.1.	Взаимодействие в системе: «Человек - среда обитания». Негативные факторы техносферы и их воздействие на человека. Классификация опасных и вредных факторов. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них.	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Безопасность труда. Физиология труда.	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	6	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Классификация чрезвычайных ситуаций и причины их возникновения						
3.1.	Классификация ЧС и причины их возникновения.	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Первая доврачебная медицинская помощь	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по	Сам. работа	2	6	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	разделу.					
Раздел 4. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций						
4.1.	ЧС техногенного происхождения. ЧС природного происхождения.	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного происхождения.	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.4.	Биосоциальные чрезвычайные ситуации.	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.5.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях социально-психологического характера.	Практические	2	1	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.6.	Биологические опасности и защита от них.	Практические	2	1	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.7.	ЧС экологического характера.	Лекции	2	1	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.8.	Экологические чрезвычайных ситуаций.	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.9.	Изучение и оценка экологической обстановке в Алтайском крае.	Сам. работа	2	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.10.	Защита населения в чрезвычайных ситуациях. РСЧС и гражданская оборона.	Лекции	2	1	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.11.	Защита населения в ЧС. РСЧС и гражданская оборона. Средства индивидуальной, коллективной и медицинской защиты.	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.12.	Внеаудиторная самостоятельную работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Определение неотложных состояний пострадавших и правила оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Первая помощь.	Практические	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Здоровый образ жизни, воздействие на организм вредных привычек.	Сам. работа	2	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу.	Сам. работа	2	4	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Управление безопасностью жизнедеятельности						
6.1.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-правое регулирование вопросов в области охраны труда и охраны окружающей среды.	Лекции	2	2	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Место безопасности в системе потребностей современного человека.	Сам. работа	2	10	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Внеаудиторная самостоятельная работа: изучение дополнительной литературы и выполнение контрольного теста по разделу. Выполнение итогового теста по курсу.	Сам. работа	2	4	ОК-4, ОК-6, ОК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1) Безопасность жизнедеятельности - это...</p> <p>+область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только теорию защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>область научных знаний, охватывающая только практику защиты человека от опасных и вредных факторов;</p> <p>2) Главная аксиома БЖД –</p> <p>любая деятельность потенциально безопасна;</p> <p>любая деятельность всегда опасна;</p> <p>любая деятельность безопасна;</p> <p>+любая деятельность потенциально опасна</p> <p>3) Опасные изменения состояния суши, воздушной среды, гидросферы и биосферы по сфере возникновения относятся к ... ЧС</p> <p>социальным;</p> <p>+экологическим;</p>

биологическим;

техногенным;

4) Количество стадий развития ЧС:

три;

семь;

+пять;

четыре;

5) Метод А - это:

адаптация человека к соответствующей среде и повышение его защищенности (включает снабжение человека средствами индивидуальной защиты, профессиональный отбор, обучение, психологическое воздействие) ;

нормализация ноксосферы путем исключения опасности (включает средства коллективной защиты) ;

+пространственное и (или) временное разделение гомосферы и ноксосферы (включает дистанционное управление, автоматизацию, роботизацию)

6) Какие явления относятся к геологическим ЧС?

+сели;

бури;

землетрясения;

+оползни

7) Какие явления относятся к геофизическим ЧС?

+землетрясения;

+извержение вулканов;

оползни;

обвалы;

8) На территории России наиболее разрушительными являются -

+наводнения;

+штормовые ветры;

+землетрясения;

+лесные пожары

9) Условная величина, характеризующая общую энергию упругих колебаний, вызванных землетрясением - эпицентр землетрясения;

очаг землетрясения;

шкала Рихтера;

+магнитуда землетрясения

10) Причина возникновения землетрясений -

усиление химических процессов в недрах земли;

разрывы в земной коре;

+столкновение тектонических плит;

деятельность человека

11) Наиболее частый путь передачи особо опасных инфекций:

гемотрансфузионный (при переливании крови);

+воздушно-капельный;

половой;

трансмиссивный (при укусах насекомых)

12) Очаг биологического поражения - это

территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

+территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

13) Зона биологического действия - это

+территория, в пределах которой распространены биологические средства, опасные для людей, животных и растений;

территория, в пределах которой произошло массовое поражение людей, животных и растений. Очаг может образовываться как в зоне биологического заражения, так и за ее границами в результате распространения инфекционных заболеваний

14) Широкое распространение инфекционной болезни у людей - это:

эпифитотия;

+эпидемия;

панфитотия;

эпизоотия

15) Эпифитотия - это:

массовый падеж скота вследствие распространения особо опасных болезней;
+массовое инфекционное заболевание сельскохозяйственных растений;
резкое увеличение численности вредителей растений, сопровождающееся массовой гибелью сельскохозяйственных культур и снижением продуктивности;
массовое и быстрое распространение острозаразных болезней у людей, значительно превышающее обычный ежегодно регистрируемый уровень, характерный для данной территории

16) ЧС, происхождение которых связано с техническими объектами, называются:
+техногенными;
экономическими;
антропогенными;
экологическими

17) Одна из самых серьезных опасностей при пожаре -
огонь;
высокая температура;
+ядовитый дым;
боязнь высоты;

18) Газ, который представлен в воздухе в большем процентном выражении:
+азот;
кислород;
углекислый газ;
аргон

19) Зонами чрезвычайной экологической ситуации являются
+участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

20) Зонами экологического бедствия признаются
такие участки территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности происходят устойчивые отрицательные изменения в окружающей среде, состоянии естественных экологических систем, генетических фондов растений и животных;
+такие территории, на которых в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей природной среды, повлекшие за собой существенное ухудшение здоровья населения, нарушение природного равновесия, разрушение естественных экологических систем, деградацию флоры и фауны

21) Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами - это:
стратосфера;
ноосфера;
ноксосфера;
+биосфера

22) Наибольшей токсичностью обладает:
+ртуть;
хлор;
угарный газ;
аммиак

23) Большой вклад в загрязнение атмосферы вносят:
+автомобили, работающие на бензине;
+железнодорожный и водный транспорт;
+автомобили с дизельным двигателем;
+самолеты

24) В состав основных компонентов фотохимического смога входят:
хлорфторуглероды;
+озон;
+фотооксиданты;
+оксиды азота и серы

25) К парниковым газам относят:
+хлорфторуглероды;
+метан;

+озон;

+углекислый газ

26) Опасности, относящиеся к социальным:

угрожают жизни людей;

+получили широкое распространение в обществе и угрожают жизни и здоровью людей;

угрожают только здоровью людей;

не представляют угрозу жизни

27) Причины возникновения социально-опасных явлений:

+экономический упадок в стране;

+миграция населения;

+интенсивное развитие международных связей, контактов;

климатические изменения

28) По природе социальные опасности делятся на:

+психологическое воздействие на человека;

+употребление и распространение психоактивных веществ;

+физическое насилие;

+болезни

29) Какими причинами могут быть вызваны массовые беспорядки?

+борьба за передел сфер влияния между преступными группировками;

+произвол властей, недовольство политикой правительства и пр. ;

+нехватка продовольствия, катастрофическая инфляция, всеобщая безработица и т. д. ;

+разногласия между представителями различных конфессий

30) Какие стадии включает в себя процесс развития массовых беспорядков?

+Возникновение повода для массовых беспорядков и их осуществление;

+Обстановка после массовых беспорядков;

+Осложнение обстановки

31) В каких режимах функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+режиме чрезвычайной ситуации;

+режиме повышенной готовности;

+повседневной деятельности

32) В зависимости от чего функционирует система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций?

+от складывающейся обстановки;

+от масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации

33) Что включает в себя мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций?

+прогнозирование чрезвычайных ситуаций природного характера;

+мониторинг состояния безопасности зданий, сооружений и потенциально опасных объектов;

+ прогнозирование техногенных чрезвычайных ситуаций;

+мониторинг окружающей среды, опасных природных процессов и явлений

34) Принцип организационной структуры РСЧС заключающийся в организации защиты населения на территориях республик, краев, областей, городов, районов, поселков, согласно административному делению РФ называется ... принципом.

региональным;

+территориальным;

заблаговременным;

производственным

35) Каждый уровень РСЧС имеет ...

+координационные органы;

+силы и средства;

+резервы финансовых и материальных ресурсов;

радиационную защиту

36) Террористический акт - это....

+совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях;

пропаганда идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности;

комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по

минимизации последствий террористического акта.

37) Цели террора -

- +Морально-психологическое воздействие на население;
- +Провокация войны;
- +Нанесение экономического ущерба;
- +Воздействие на органы государственной власти

38) Носители терроризма -

- +Террористические организации;
- +Криминальные структуры;
- +Религиозные общества (сообщества) ;
- +Экстремистские группировки;

39) Основные предпосылки терроризма -

- +Рассогласованность действий ветвей власти;
- +Неспособность обеспечить уровень защищенности населения;
- +Возведение культа силы и оружия для решения проблем;
- +Изменение понятия справедливости и порядка

40) Основные коренные признаки терроризма -

- +Несовершенство системы образования и подготовки кадров;
- +Обострение социального неравенства;
- +Ослабление семейных и социальных связей;

41) Какие формы труда различают в соответствии с физиологической классификацией трудовой деятельности?

- +формы труда, требующие значительной мышечной активности;
- +формы интеллектуального (умственного) труда;
- +групповые формы труда;
- +механизированные формы труда

42) Какой труд считается наиболее эмоционально напряженным?

- творческий;
- труд учащихся и студентов;
- педагогический;
- управленческий

43) Энергетические затраты человека зависят от:

- +интенсивности мышечной работы;
- +степени эмоционального напряжения;
- +скорости движения воздуха;
- +информационной насыщенности труда

44) К физическим факторам внешней среды относят:

- +температуру, влажность, запыленность и загрязненность воздуха;
- +производственный шум и вибрации;
- +освещенность и окраску помещений, средств и предметов труда;
- +степень безопасности труда

45) При тяжелом физическом труде допустима температура воздуха:

- 10-16 °С;
- 18-23 °С;
- +12-16 °С

46) Основной нормативный документ по оказанию первой помощи — это...

- +Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» ;

Нормы пожарной безопасности «Обучение мерам пожарной безопасности работников организаций» от 12 декабря 2007г. № 645;

Федеральный закон РФ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности»

47) Оказание медицинской помощи пораженным в очаге массовых потерь условно можно разделить на следующие фазы (периода), в соответствии с фазами протекания ЧС:

- +фаза спасения;
- +фаза восстановления;
- +фаза изоляции

48)Состояние, при котором потоки за короткий период времени могут нанести травму, привести к летальному исходу?

- опасное состояние;
- +чрезвычайно опасное состояние;
- комфортное состояние;
- допустимое состояние

49) Анализаторы – это?

+подсистемы ЦНС, которые обеспечивают в получении и первичный анализ информационных сигналов;
совместимость сложных приспособительных реакций живого организма, направленных на устранение действия факторов внешней и внутренней среды, нарушающих относительное динамическое постоянство внутренней среды организма;
совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека;
величина функциональных возможностей человека

50) Работоспособность характеризуется:

количеством выполнения работы;
количеством выполняемой работы;
количеством и качеством выполняемой работы;
+количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонды оценочных средств размещены в приложении.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример оценочного средства

Задание 1.

1. Составить схему основных законов и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности РФ
2. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

Задание 2.

1. Ливневые дожди в Краснодарском крае привели к паводковым наводнениям на реках, затоплению большинства населенных пунктов на их берегах, человеческим жертвам. Было временно эвакуировано пострадавшее население, на территории края введено чрезвычайное положение. Чрезвычайная ситуация какого масштаба произошла?
2. После прорыва дамбы мощные потоки воды полностью уничтожили постройки трех населенных пунктов. Есть человеческие жертвы, затоплены поля с сельскохозяйственными посевами, погибло много скота. Определите масштаб чрезвычайной ситуации?
3. По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.
4. Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Задание 3.

1. Установите последовательность проведения противоэпизоотических мероприятий

Варианты ответов:

- 1) изоляция источника возбудителя инфекции
 - 2) обезвреживание источника возбудителя инфекции
 - 3) Устранение (ликвидация) механизма передачи возбудителя
 - 4) повышение общей и специфической устойчивости животных
2. Установите соответствие между путями передачи и группами инфекционных болезней человека.

1. Инфекции, передающиеся через инфицированную воду и пищу
2. Инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем
3. Инфекции, передающиеся при помощи кровососущих членистоногих
4. Инфекции, передающиеся через домашних животных

Варианты ответов:

- 1) алиментарные
- 2) респираторные
- 3) трансмиссивные
- 4) контактные

3. Какая пандемия в истории человечества, на Ваш взгляд, является самой страшной? Почему Вы так считаете? Какие меры можно было бы предпринять для её предупреждения?

Задание 4.

1. В результате аварии на очистном сооружении в городской водопровод попало значительное количество хлора. Возникла угроза массового поражения населения. К какому типу по масштабам распространения относится данная чрезвычайная ситуация? Как вы оцените это происшествие?

2. Почувствовав острый запах гари, дежурный по второму этажу гостиницы подбежал к комнате, из-под двери которой валил дым. Распахнул ее, и густые клубы начали быстро распространяться по коридору. Оставив дверь открытой, бросился к телефону, чтобы вызвать пожарных, но связь отсутствовала. Коридор быстро наполнился удушливым дымом. Дежурный разбил оконное стекло, чтобы вдохнуть свежего воздуха и обеспечить себе возможность выпрыгнуть, если распространение огня будет угрожать его жизни.

Перечислите ошибки в действиях дежурного.

3. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период вы почувствовали запах дыма и поняли, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

Задание 5.

1. Соотнесите виды чрезвычайных ситуаций экологического характера с соответствующими примерами.

Ответ запишите в таблицу, указав номер ЧС.

Примеры ЧС экологического характера:

1. Значительно превышение предельно допустимого уровня шума.
2. Резкая нехватка питьевой воды.
3. Резкие изменения погоды или климата в результате хозяйственной деятельности человека.
4. Опустынивание на обширных территориях из-за эрозии, засоления, заболачивания почв.
5. Разрушение озонового слоя атмосферы.
6. Гибель растительности на обширной территории.
7. Исчезновение видов растений, животных, чувствительных к изменениям условий среды обитания.
8. Истощение невозобновляемых природных ископаемых.
9. Катастрофические просадки, оползни, обвалы земной поверхности.
10. Массовая гибель животных.

Виды ЧС экологического характера: Примеры ЧС экологического характера

ЧС, связанные с изменением состояния суши

ЧС, связанные с изменением состава и свойств атмосферы

ЧС, связанные с изменением состава и свойств гидросферы

ЧС, связанные с изменением состояния биосферы

2. Опишите известные экологические чрезвычайные ситуации, произошедшие на территории Алтайского края.

Задание 6.

1. Вы получили звонок по мобильному телефону с незнакомого номера. Ваш друг просит срочно привезти ему по указанному адресу крупную сумму денег, объясняя, что попал в сложную ситуацию и должен откупиться. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

2. Вы пошли на санкционированный митинг, но ситуация изменилась, Вы оказались в агрессивной толпе. Составьте алгоритм своих действий, обоснуйте принятое решение.

3. Дайте рекомендации по безопасному поведению своему приятелю – футбольному фанату, который едет болеть за любимую команду в город, где большинство болеет за команду противников.

4. Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Задание 7.

1. Оформить схему структуры единой государственной системы подготовки населения РФ в области гражданской обороны и защиты от ЧС.

2. Опишите основные мероприятия по защите населения.

3. Возможно ли применение подвального помещения вашего дома в качестве защиты от поражающих факторов современных средств поражения? Приведите доводы, подтверждающие ваше мнение.

Задание 8.

Задание. При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

- 1) отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
- 2) не проведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники и в указанных мероприятиях не было нужды.

1. Основаны ли на законе действия главного инженера?

2. Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда?

3. Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

Нормативно-правовая база:

Статья 212 ТК РФ. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда

Статья 225 ТК РФ. Обучение в области охраны труда.

Задание 9.

1. Во время прогулки вдоль озера зимой при температуре воздуха -2°C приятель провалился одной ногой под лед. Через 40 минут вы пришли домой. Пострадавший жалуется на дрожь и отсутствие

чувствительности пальцев ног. Выберите правильные действия при оказании помощи пострадавшему и перечислите их.

- 1) Предложить принять ванну с горячей водой.
- 2) Снять обувь, растереть стопы шерстяной тканью и опустить их в горячую воду.
- 3) Снять с ноги мокрый ботинок, обернуть стопу теплым одеялом.
- 4) Снять обувь, растереть стопу спиртом и приложить теплые грелки.
- 5) Предложить выпить горячий сладкий чай.
- 6) Предложить таблетку анальгина при проявлении сильных болей в ногах (при отсутствии аллергии).
- 7) Вызвать скорую медицинскую помощь.

2. Во время лыжной прогулки у товарища (у подруги) на щеке появилось белое пятно. Прикосновения пальцев он (она) не ощущает. Что произошло? Перечислите меры первой помощи, которые должны быть оказаны пострадавшему.

3. Пожилой мужчина упал, споткнувшись о бордюр, и ударился голенью. Отмечает сильную боль в области ушиба, быстро нарастающую припухлость. Какой объем первой помощи необходимо оказать пострадавшему, обоснуйте свой выбор.

Критерии оценивания практических заданий

«Зачтено» - студентом задание выполнено самостоятельно или с небольшой подсказкой преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм выполнения задания, в логических рассуждениях нет существенных ошибок, получен верный ответ, задание выполнено рациональным способом.

«Незачтено» - студентом задание не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС БЖД.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мастрюкова Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л1.2	Занько, Наталья Георгиевна. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак ; под ред. О. Н. Русака.	Безопасность жизнедеятельности : учебник	СПб. ; М. ; Краснодар : Лань, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А. В. Фролов, Т. Н. Бакаева	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учеб. пособие для вузов	Феникс, 2008	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно)
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно)
 Adobe Reader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/ Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно)
 Libre Office (<http://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно)
 Веб-браузер Chromium (<http://www.chromium.org/Home>), (бессрочно)
 Антивирус Касперский (<http://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024)
 Архиватор ARK (<http://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно)
 Okular (<http://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система Консультант плюс (<http://www.consultant.ru>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека)
3. Реферативная база данных ВИНИТИ РАН (<http://www.viniti.ru>).
4. Реферативная база данных научной периодики «Scopus» (<http://www.scopus.com/>)
5. Реферативно-библиографическая база данных научной периодики «Web of Science» (<http://www.webofknowledge.com/>).
6. Сеть патентной информации Европейского патентного ведомства «Espacenet» (<http://worldwide.espacenet.com/>).
7. Информационный ресурс SpringerLinc (<https://link.springer.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сыло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
 - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
 - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
 - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
 - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
 - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
 - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
 - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
 - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
 - На семинар выносятся обсуждения не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
 - Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
 - В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
 - Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<https://elibrary.ru> Научная электронная библиотека).
 - В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
 - Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
 - Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
 - При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
 - При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
 - Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
 - Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
 - При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
 - Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов (на открытом образовательном портале - курс "Безопасность жизнедеятельности").
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Биология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с-х. н. , доцент, Максимова Н.Б.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Биология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, к.г.н. Скрипко В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Заведующий кафедрой *доцент, к.г.н. Скрипко В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование комплекса знаний о строении и функционировании биологических систем и представлений о процессах, происходящих в природной среде, а также умений применять на практике принципы и технику исследования биологических объектов
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - фундаментальные разделы биологии; - современную систематику органического мира и использовать базовые знания в области биологии в жизненных ситуациях; - сущность онтогенеза и филогенеза - теории происхождения жизни на Земле - роль биосферы в круговороте вещества и энергии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - объяснять основные общебиологические закономерности; - устанавливать причинно-следственные связи природных биологических процессов;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыком исследований биологических объектов; - навыком применять полученные знания для обоснования мероприятий по охране природы, оценки последствий деятельности человека на природу

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Живые системы, их организация и свойства						
1.1.	Уровни организации живой материи.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.2.	Работа с лекцией и учебной литературой	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Клетка — элементарная биологическая система.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.4.	Микроскопирование. Строение и функции клетки	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.5.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к лз, тестированию, контрольной работе, оформление отчета	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.6.	Строение и функции клетки.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.7.	Химическая организация клетки	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.8.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.9.	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
1.10.	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Теория эволюции органического мира						
2.1.	Развитие эволюционных представлений.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.2.	Эволюционное учение	Практические	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.3.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.4.	Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.	Лекции	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Эволюционное учение	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.6.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка и оформление реферата	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.7.	Развитие жизни на Земле.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
2.8.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к коллоквиуму	Сам. работа	2	3	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. Основные царства живой природы						
3.1.	Царство дробянки	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.2.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета	Сам. работа	2	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.3.	Царство грибы.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.4.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета	Сам. работа	2	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.5.	Царство растения.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.6.	Растительные ткани	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.7.	Вегетативные органы растений	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.8.	Репродуктивные органы растений	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л3.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.9.	Систематические группы высших растений	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.10.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета.	Сам. работа	2	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.11.	Царство животные.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.12.	Систематика беспозвоночных животных	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.13.	Тип членистоногие	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.14.	Анамниа – первичноводные хордовые животные	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.15.	Амниоты – высшие позвоночные животные	Практические	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.16.	Работа с лекцией и учебной литературой, подготовка к пз, оформление отчета, подготовка к зачетному тестированию	Сам. работа	2	5	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.17.		Экзамен	2	27	ОПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, ЛЗ.1, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=623>

ОПК-2: владением базовыми знаниями фундаментальных разделов физики, химии и биологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических и биологических основ в экологии и природопользования; методами химического анализа, знаниями о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах, методами отбора и анализа геологических и биологических проб, а также навыками идентификации и описания биологического разнообразия, его оценки современными методами количественной обработки информации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Термин «биосфера» ввел в науку:

1. Ж. Б. Ламарк
2. Э. Зюсс
3. В.И. Вернадский
4. К. Бернак

ОТВЕТ: 2

Вопрос 2. Учение о биосфере как система взглядов суммирует научную информацию таких наук, как:

1. география, основы природопользования, физиология, ботаника
2. география, заповедное дело, гистология, цитология
3. география, биогеохимия, биология, геохимия
4. география, ландшафтоведение, микробиология, антропология

ОТВЕТ: 3

Вопрос 3. Биосфера – это:

1. оболочка Земли, включающая часть литосферы, атмосферы, гидросферы
2. оболочка Земли, в которой существуют живые организмы
3. оболочка Земли, в которой существует человек
4. оболочка Земли, в которой существует или когда-либо существовала жизнь, где встречаются живые организмы или продукты их жизнедеятельности

ОТВЕТ: 4

Вопрос 4. В.И. Вернадский впервые использовал термин «биосфера» в:

1. 1905 году
2. 1914 году
3. 1926 году
4. 1908 году

ОТВЕТ: 3

Вопрос 5. Биосфера является результатом взаимодействия:

1. живой и неживой материи
2. живой материи и хозяйственной деятельности человека
3. неживой материи и космических излучений
4. живой материи и геомагнитных полей

ОТВЕТ: 1

Вопрос 6. Основоположником современных представлений о биосфере является:

1. В.В. Докучаев
2. Н.И. Сафронов
3. В.И. Вернадский
4. Ф.У. Кларк

ОТВЕТ: 3

Вопрос 7. Биосфера по В.И. Вернадскому:

1. планетарное явление
2. космогенное явление
3. геологическое явление
4. планетарное, космогенное явление

ОТВЕТ: 4

Вопрос 8. Биосфера по Ламарку Ж.Б.:

1. образ жизни
2. геологическая оболочка
3. геологическая оболочка, где обитает жизнь
4. живая материя

ОТВЕТ: 3

Вопрос 9. Круговорот химических веществ через растительные и животные организмы, которые совершаются с использованием солнечной энергии и энергии химических реакций:

1. цикл замкнутый
2. цикл биогеохимический

3. цикл жизненный
 4. цикл ресурсный
- ОТВЕТ: 2

Вопрос 10. Основные положения биогеохимии разработаны и сформулированы:

1. В.И. Вернадским
2. Н.А. Северцевым
3. В.В. Докучаевым
4. Г.Ф. Морозовым

ОТВЕТ: 1

Вопрос 11. Макроэлементы, из которых преимущественно построены органические вещества:

1. S, Na, K, O
2. Mg, Ca, Fe, H
3. O, C, H, N
4. P, Ca, Na, S

ОТВЕТ: 3

Вопрос 12. Планетарный процесс циклического закономерного изменения, перераспределения вещества, энергии и информации, многократно входящих в непрерывно обновляющиеся экологические системы биосферы:

1. биосферный круговорот веществ
2. биогеоценотический круговорот веществ
3. химический круговорот веществ
4. биогеохимический круговорот веществ

ОТВЕТ: 4

Вопрос 13. Какой тип питания организмов привел к первой планетарной катастрофе?

1. автотрофный
2. гетеротрофный
3. биотрофный
4. миксотрофный

ОТВЕТ: 1

Вопрос 14. Биогеохимическая зона:

1. территория и акватория, в пределах которой природные, социальные явления качественно и количественно однородны и варьируют в рамках определенного интервала
2. территория со специфическими особенностями миграции химических элементов в почвенном покрове
3. территория физико-географического пояса с особым характером геоморфологических процессов, с особыми типами климата, растительности, почв и животного мира
4. территория, характеризующаяся единством почвообразовательного процесса, климатических факторов, процессов биогенной миграции химических элементов

ОТВЕТ: 4

Вопрос 15. Закон внутреннего динамического равновесия:

1. минералогические процессы в короткие интервалы времени повторяют общую историю геологического развития
2. вещество, энергия, динамическое количество отдельных природных систем и их иерархии тесно взаимосвязано
3. организм в индивидуальном развитии повторяет эволюционное развитие своего вида
4. устойчивая связь явлений природы, обуславливающая их существование и развитие

ОТВЕТ: 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

- Вопрос 1. Организм поддерживает свою целостность с помощью
Ответ: питания
- Вопрос 2. Живое от неживого отличается способностью
Ответ: участвовать в круговороте веществ
- Вопрос 3. Признак живого, сущность которого состоит в способности живых систем поддерживать относительное постоянство внутренней среды, называется
Ответ: гомеостаз
- Вопрос 4. На каком уровне организации живого происходит кроссинговер
Ответ: клеточном
- Вопрос 5. Отношение средних содержаний элементов в золе растений континентов к кларкам литосферы называется
Ответ: Общая биогенность
- Вопрос 6. Сфера, в которой отмечается повышение температуры с высотой называется
Ответ: стратосфера
- Вопрос 7. Все аномальные свойства воды определяются наличием в молекуле
Ответ: дипольного момента
- Вопрос 8. На основании изучения какой разновидности сейсмических волн сделано заключение о строении Земли
Ответ: продольных
- Вопрос 9. Сложный динамический комплекс органических соединений, образующийся при разложении и гумификации органических остатков и продуктов жизнедеятельности живых организмов называется
Ответ: гумус
- Вопрос 10. Илы, имеющие сизую, зеленую, серую окраску в основном формируются в
Ответ: тундре
- Вопрос 11. На территории Алтайского края преобладают водоносные горизонты
Ответ: содового ряда
- Вопрос 12. Какие свойства атомов проявляются при выветривании
Ответ: гравитационные
- Вопрос 13. При отсутствии фотосинтеза образование живого вещества идет с помощью
Ответ: хемосинтеза
- Вопрос 14. Максимальное количество химических элементов ландшафта, находящихся в составе живого вещества называется
Ответ: емкостью биологического круговорота
- Вопрос 15. Твердые горючие ископаемые органического происхождения, представляющие собой продукты преобразования остатков растительных и животных организмов под воздействием физико-химических, биологических и геологических факторов называются
Ответ: каустобиолиты
- Вопрос 16. Использование организмами окислительных химических реакций, дающих энергию для физиологических процессов называется
Ответ: дыхание
- Вопрос 17. Микробиологический процесс окисления аммиака до азотистой кислоты называется
Ответ: нитрификация
- Вопрос 18. Разложение микроорганизмами азотсодержащих органических соединений (белков, мочевины, нуклеиновых кислот и др.) с образованием свободного аммиака называется
Ответ: аммонификация
- Вопрос 19. Наличие большого количества соединений серы в атмосфере обуславливает образование
Ответ: кислотных дождей
- Вопрос 20. Биоиндикаторами повышенного содержания серы в атмосфере являются
Ответ: лишайники

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие «жизнь», уровни организации живого.
2. Свойства живых систем.
3. Происхождение жизни.
4. Элементный и молекулярный состав живых организмов.
5. Органические вещества живых организмов и их функции.
6. Нуклеиновые кислоты. Типы, структура, принцип матричного синтеза.
7. Клеточная теория. Типы клеточной организации и основные черты их различия.
8. Основные органоиды клеток. Ядро. Хромосомы.
9. Жизненный цикл клетки. Митоз – сущность и биологическое значение.
10. Способы получения энергии. Анаболизм.
11. Метаболизм. Его составные части.
12. Сравнительная характеристика растительной и животной клеток.
13. Неклеточные формы жизни – вирусы.
14. Бесполое размножение.
15. Половое размножение. Гаметогенез.
16. Мейоз. Сравнение митоза и мейоза.
17. Онтогенез, его типы, периодизация онтогенеза. Закон рекапитуляции.
18. Эмбриональное развитие. Критические периоды эмбрионального развития.
19. Постэмбриональное развитие. Периодизация.
20. Популяционно-видовой уровень организации жизни.
21. Учение Ч. Дарвина о происхождении видов.
22. Формы изменчивости: ненаследственная (модификационная) – фенотипическая, наследственная (генотипическая) – комбинативная и мутационная.
23. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции. Микроэволюция. Образование видов.
24. Приспособленность организмов. Форма тела, покровительственная окраска, мимикрия, забота о потомстве, физиологические адаптации.
25. Макроэволюция. Арогенез, аллогенез, катагенез.
26. Основные закономерности биологической эволюции. Развитие эволюционных идей.
27. Развитие форм жизни на Земле.
28. Положение человека в системе животного мира.
29. Биосфера. Распределение биогеоценозов на Земле.
30. Взаимоотношения организма и среды.
31. Биотические факторы среды как условия существования организмов.
32. Видовое разнообразие биогеоценозов. Сукцессия.
33. Царство дробянки
34. Царство грибы. Роль в природе.
35. Общая характеристика царства растений.
36. Группа отделов водоросли.
37. Отдел лишайники.
38. Ткани высших растений.
39. Вегетативные органы высших растений.
40. Генеративные органы цветковых растений.
41. Характеристика высших споровых растений.
42. Отдел голосеменные.
43. Общая характеристика покрытосеменных.
44. Растительные сообщества.
45. Общая характеристика царства животных.
46. Подцарство одноклеточных.
47. Тип губки
48. Тип кишечнополостные.
49. Тип плоские черви.
50. Тип кольчатые черви.
51. Тип моллюски.
52. Тип членистоногие.

53. Тип иглокожие.
 54. Тип хордовые.
 55. Класс хрящевые рыбы.
 56. Класс костные рыбы.
 57. Класс земноводные.
 58. Класс пресмыкающиеся.
 59. Класс птицы.
 60. Класс млекопитающие.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г.	БИОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 2 в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/biologiya-v-2-t-tom-2-v-2-ch-chast-1-421023
Л1.2	Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г.	БИОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов	М. : Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/biologiya-v-2-t-tom-1-v-2-ch-chast-2-421022
Л1.3	Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г.	БИОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 1 в 2 ч. Часть 1: Учебник и практикум для вузов	М. : Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/biologiya-v-2-t-tom-1-v-2-ch-chast-1-421021
Л1.4	Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г.	БИОЛОГИЯ В 2 Т. ТОМ 2 в 2 ч. Часть 2: Учебник и практикум для вузов	М. : Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/biologiya-v-2-t-tom-2-v-2-ch-chast-2-421024
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Северцов А. С.	Теория эволюции: учеб. для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/teorii-evolyucii-424156
Л2.2	Яблоков А. В., Юсуфов А. Г.	Эволюционное учение: учебник для вузов	М.: Высш. шк., 2004	
Л2.3	Иорданский Н. Н.	Эволюция жизни : учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/evolyuciya-zhizni-416030
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Максимова Н.Б.	Биология: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://window.edu.ru/window/catalog Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.			
Э2	http://plantlife.ru Жизнь растений			

Э3	http://filin.vn.ua/ Иллюстрированная Энциклопедия Животных	
Э4	http://animalkingdom.su Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии.	
Э5	http://plant.geoman.ru Жизнь растений цифровая тематическая библиотека	
Э6	http://forest.geoman.ru Лесная энциклопедия	
Э7	http://bird.geoman.ru Птицы цифровая тематическая библиотека о птицах.	
Э8	http://invertebrates.geoman.ru Беспозвоночные (от простейших до насекомых)	
Э9	Курс в Moodle «Биология»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=623

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://window.edu.ru/window/catalog> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: биология.
<http://plantlife.ru> Жизнь растений
<http://filin.vn.ua/> Иллюстрированная Энциклопедия Животных
<http://animalkingdom.su> Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии.
<http://plant.geoman.ru> Жизнь растений цифровая тематическая библиотека
<http://forest.geoman.ru> Лесная энциклопедия
<http://bird.geoman.ru> Птицы цифровая тематическая библиотека о птицах.
<http://invertebrates.geoman.ru> Беспозвоночные (от простейших до насекомых)
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлениях и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определенному вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Программу составил(и):
Препод., К.С.Ганева

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.; к.фил.н., доцент, Хребтова Т.С.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мясникова Ольга Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра иностранных языков естественно-научного профиля

Протокол от 29.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *Мясникова Ольга Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование и развитие необходимого и достаточного уровня коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач и межличностного общения на иностранном языке; повышение исходного уровня ИЯ, достигнутого на предыдущей ступени образования; расширение социально-культурного кругозора студентов средствами ИЯ, развитие способностей к самообразованию.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- лексический минимум единиц общего и терминологического характера; - основные фонетические, лексические, грамматические словообразовательные явления; - лексический минимум единиц общего и терминологического характера; - лексический минимум по специальности;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- создавать материал для устных презентаций; - пользоваться изученным языковым материалом для подготовки монолога (рассказа) в профессиональных и межличностных целях; - выделять основную информацию от второстепенной; - выполнять перевод с иностранного языка на русский, способствующий точному пониманию исходного текста; - выделять основную информацию от второстепенной; - использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации: приветствия, прощания, извинения, просьба; - пользоваться изученным языковым материалом для подготовки монолога (рассказа) в профессиональных и межличностных целях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- навыками профессионального общения на иностранном языке; - всеми видами речевой деятельности в социально-культурном и профессиональном общении на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Устно-речевой вводно-коррективный курс на базе тем: Учеба. Мой вуз. Мой факультет. Высшее образование в России и за рубежом.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Фонетика и аудирование. Закрепление сформированного в школе базового уровня слухопроизносительных навыков нормативного немецкого и английского языков; Корректировка и предвосхищение типичных фонетических ошибок на знакомом по программе средней школы грамматическом, но новом лексическом материале: установка и корректировка звуков: твердый приступ в начале слова и корня; противопоставление долгих/кратких гласных; ритмика предложения; интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию; правила постановки ударения в немецких, английских и интернациональных словах.	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Лексика. Продуктивное и рецептивное усвоение лексических единиц. Формирование активного тематического словаря и расширение рецептивного словаря за счет иностранных слов по тематике общения.	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.3.	Грамматика. Повторение элементарной грамматики, необходимой для аудирования, говорения по тематике общения	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Аудирование и говорение на базе тематики общения: Представление и знакомство. Социальный статус, профессия, должность. Учеба в вузе. Учебные предметы, занятия, зачеты и экзамены, самостоятельная работа, перспектива дальнейшей учебы и профессии.	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Мой университет. Алтайский государственный университет. Структура, материально-техническая база. Мой факультет. Специальности, кафедры, преподавательский состав, учебные предметы.	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.6.	Обучение в профильном вузе за рубежом в Германии,	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Великобритании, США. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и зарубежной систем образования по профилю студента.					Л1.4, Л2.1
1.7.	Немецкий язык / Английский язык Прослушивание и распознавание звуков в отдельных словах, ударения в словах, ритма речи: ударные и неударные слова в потоке речи; Прослушивание и распознавание паузации как средства деления речевого потока на смысловые отрезки; Прослушивание и выделение ключевых слов, понимание смысла основных частей монолога или диалога; Прослушивание и понимание на слух основного содержания учебных и аутентичных текстов с опорой на зрительный образ и без нее. Воспроизведение звуков в словах и словосочетаниях по образцу, воспроизведение предложений по образцу; воспроизведение микродиалогов по ролям; воспроизведение текста по ключевым словам и по плану; повторение текста за диктором с соблюдением правильного членения предложения на синтагмы и их правильного интонационного оформления; устная постановка вопросов, развернутые ответы на вопросы; создание собственных предложений и связанного текста с использованием ключевых слов и выражений из текста-образца; подготовка краткого устного	Сам. работа	1	10	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной.						
2.1.	Высшее образование в России и за рубежом. Уровни высшего образования. Сравнительно-сопоставительный анализ российской и зарубежной систем образования по профилю студента. Учебные предметы; занятия, зачеты и экзамены; самостоятельная работа; перспективы	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	дальнейшей учебы и профессии. Мой университет. История создания вуза; структура; материально-техническая база; традиции вуза; известные ученые и выпускники университета. Мой факультет; кафедры; преподавательский состав, специальности; научные школы и исследования. Студенческая жизнь в России и за рубежом.					
2.2.	Студенческие международные контакты: научные, профессиональные. Летние образовательные и ознакомительные программы. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом. Академическая мобильность. Язык как средство общения.	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Тематика чтения текстов на материале специальности: География как наука. История развития географии. Карты.	Лабораторные	1	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.4.	Развитие основных навыков письма: формулировка и написание вопросов по тексту; написание краткого сообщения на заданную тему с использованием ключевых слов и выражений; заполнение бланка анкеты; написание неофициального письма (установление контакта, запрос информации).	Лабораторные	1	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	Немецкий язык: обращенное чтение: Die Fakultät stellt sich vor; Dr. Lenjuk argumentiert für fachbezogene Kontakte; Das Studium in Deutschland; Die Universität stellt sich vor; просмотровое чтение: Unsere Hochschule; Studienordnung für den Diplomstudiengang Chemie an der Technischen-Universität München; ознакомительное чтение: Mein Studium; Das Studium in Deutschland; Ziele des Studiums; изучающее чтение: Universitäten. Studium in Deutschland. обращенное: Der geologische Aufbau; просмотровое: Die Geomorphologie der Region Altai; Das Klima der Region	Сам. работа	1	8	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Altaï. ознакомительное: Der Untergrund; Die allgemeine atmosphärische Zirkulation. изучающее: Die thermische Exposition der Luft und der Böden; Oberirdische und unterirdische Gewässer. поисковое: Unterirdische Gewässer. Английский язык: обращенное чтение (чтение вслух), как контроль понимания коммуникативного намерения автора текста с соблюдением					
2.6.	Развитие основных навыков письма: написание неофициального письма (установление контакта, запрос информации); на базе произведений профессиональной речи (текстов по специальности): написать подробный план по тексту; написать краткий план по тексту; сформулировать вопросы письменно; составить краткий конспект текста.	Сам. работа	1	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. Грамматический материал на базе сфер общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной						
3.1.	Немецкий язык: Артикль. Склонение существительных (общая схема). Множественное число. Названия стран. Склонение имен собственных, географических названий и интернациональных слов. Отрицание. Личные местоимения, притяжательные, указательные. Степени сравнения прилагательных (общие сведения). Наиболее употребительные суффиксы и приставки существительных и прилагательных. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов. Презенс глаголов haben, sein, werden. Модальные глаголы. Презенс действительного залога. Глаголы с отделяемыми приставками. Имперфект действительного залога. Имперфект глаголов haben и sein. Грамматические структуры: место сказуемого и	Лабораторные	1	8	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отрицания в немецком предложении, вопросительные и повелительные предложения. Типы вопросительных предложений. Перфект. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Местоименные наречия. Порядок слов в придаточных предложениях (общие сведения). Местоимения <i>man</i> и <i>es</i> и их функции. Английский язык: Артикль (основны					
3.2.	Выполнение грамматических упражнений, заданий, тестов.	Сам. работа	1	6	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Лексический материал.						
4.1.	Продуктивное усвоение 300 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 50 базовых терминов.	Лабораторные	1	6	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.2.	Выполнение лексических упражнений на стилистически нейтральной лексике. Составление терминологического словаря по профильной специальности.	Сам. работа	1	8	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 5. Аудирование и говорение на базе сфер общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной.						
5.1.	Я и моя страна Россия.	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Я и мой родной Алтайский край. Образ жизни и достопримечательности.	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Профессиональная сфера общения по темам: Климат. Почвы.	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Выполнение тестовых заданий по вариантам. Аудированию и обсуждению подлежат тестовые задания по специальности. Развертывание монолога и диалога по темам.	Сам. работа	2	6	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 6. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной.						
6.1.	Просмотровый ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения по тематике общения.	Лабораторные	2	6	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений.	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
6.3.	Тематика общения и чтение текстов на материале специальности: Океаны. Водоемы. Реки и озера.	Лабораторные	2	6	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
6.4.	Немецкий язык: Обращенное чтение: Die Altairegion; Barnaul; Russland. Geographischer Überblick; Russland. Wirtschaft und politische Struktur; Altai Krai. Political system of the Russian Federation. Просмотровое чтение: Wissenswert; Legenden und Sagen; Sibiriens Perle und Stolz; Moscow Rush. Some Facts about Altai. Ознакомительное чтение: Der Goldene Ring. Kostroma. Susdal. Rostow; Die Sehenswürdigkeiten der altrussischen Städte. Pereslawl-Salesski; Der Goldene Ring. Sergijew Possad; Iwanowo. Jaroslawl; Golden Ring. Historical cities. Изучающее чтение: Moskau – die Hauptstadt unserer Heimat; Die Twerskaja-Straße; Russland. Geographischer Überblick; Russland. Landschaft und Klima; Russland. Wirtschaft und politische Struktur; The capital of Russia. Saint Petersburg. Поисковое чтение: Russland – mein Heimatstaat; My Motherland is Russia.	Сам. работа	2	6	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
6.5.	Развитие основных навыков письма: написание неофициального письма (установление контакта, запрос информации); на базе произведений профессиональной речи (текстов по специальности): написать подробный план по тексту; написать краткий план по тексту; сформулировать вопросы письменно; составить краткий конспект текста.	Сам. работа	2	3	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 7. Грамматический материал на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной.						
7.1.	Немецкий язык: Систематизация грамматического материала на базе текстов устных тем и	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>текстов по специальности. Основные типы придаточных предложений; придаточные условные бессоюзные. Глаголы haben, sein, werden как самостоятельные и как вспомогательные в различных функциях. Основные грамматические конструкции: haben, sein zu + Infinitiv, um zu + Inf, ohne zu + Inf, statt zu + Inf. Passiv личный и безличный (Zustandspassiv). Порядок слов как стилистическое средство в диалоге. Управление глаголов (наиболее употребительные глаголы). Глагол lassen. Возвратные глаголы. Конструкции haben...zu + Inf, sein...zu + Inf, um...zu + Inf, ohne...zu + Inf. Английский язык: Систематизация грамматического материала на базе текстов устных тем и текстов по специальности. Пассивный залог. Словообразование. Аффикация. Продуктивные суффиксы имен прилагательных, глаголов, наречий. Фразовые глаголы. Употребление инфинитива для выражения цели. Придаточные предложения времени и условия. Прямая и косвенная речь.</p>					
7.2.	Выполнение грамматических упражнений и заданий. Знакомство с основами перевода литературы по специальности.	Сам. работа	2	13	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 8. Лексический материал.						
8.1.	Продуктивное усвоение 300 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 50 базовых терминов.	Лабораторные	2	4	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
8.2.	Выполнение лексических упражнений на стилистически нейтральной лексике и терминах. Составление терминологического словаря по профильной специальности.	Сам. работа	2	8	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 9. Аудирование и говорение на базе тем общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.1.	Тематика общения: Страны изучаемого языка: Германия. Австрия. Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург.; Великобритания. США, Канада, Австралия, Новая Зеландия. Географическое положение. Государственное устройство. Экономика. Достопримечательности стран изучаемого языка.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
9.2.	Профессиональная сфера общения: Население. Урбанизация.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
9.3.	Аудирование. Выполнение тестовых заданий. Просмотр видеофильмов Great Britain; Scotland; London; Madame Tussaud's Museum of Wax Figures, Deutschlandreise. Подготовка монологов по тематике общения и по содержанию видеофильмов.	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 10. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной.						
10.1.	Обращенный, просмотровый ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения. Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений. Тематика общения: Страны изучаемого языка: Германия. Австрия. Швейцария. Великобритания. США. Традиции и обычаи, культура, спорт, достопримечательности стран изучаемого языка.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
10.2.	Развитие основных навыков письма: написание официального письма (запрос информации), письменное оформление презентаций, письменное составление резюме.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
10.3.	Профессиональная сфера общения: Угрозы биоразнообразию Алтайского края. Землетрясения.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
10.4.	Подготовка монологов и диалогов по тематикам бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной и профессиональной сфер	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общения. Выполнение заданий по видам чтения: Английский язык: обращенное: Violent Weather; Wonders of Water; The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; London; просмотровое: Wonders of Water; Tides; Scotland; Wales; ознакомительное: Continental Drift; Waterfalls; The Commonwealth; Great Britain; изучающее чтение: Violent Weather; Continental Drift; Northern Ireland; British Sights; Traditions and Customs; поисковое: Tides; Britain. Немецкий язык: обращенное: Gespräch in einem Deutschunterricht; Das Gespräch ; Was so viel Lob?; Park oder Garten wo ist der Unterschied?. просмотровое: Das Wirtschaftssystem der Bundesrepublik Deutschland; Soziale Sicherheit; Bestimmung der ökologischen Folgen des Tourismus. ознакомительное: Deutschland; Wi					
10.5.	Письменные работы: составление плана найденной и прочитанной информации по специальности; составление конспектов аудиотекстов и видеофильмов; написание официального письма (запрос информации, установление контакта); составление резюме. письменное оформление сообщения.	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 11. Грамматический материал на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной.						
11.1.	Систематизация грамматического материала на базе текстов устных тем и текстов по специальности.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
11.2.	Причастие. Причастные конструкции. Инфинитив и инфинитивные конструкции.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
11.3.	Выполнение упражнений по грамматике по заданию преподавателя: перестройка грамматической и синтаксической структуры предложения для компрессирования содержания. Знакомство с основами	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	аннотирования. Выполнение заданий по перестройке грамматической и синтаксической структуры предложения.					
Раздел 12. Лексический материал.						
12.1.	Продуктивное усвоение 300 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 50 базовых терминов.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
12.2.	Выполнение лексических упражнений на стилистически нейтральной лексике. Составление терминологического словаря по профильной специальности.	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 13. Аудирование и говорение на базе тем общения: бытовой, учебно-познавательной, социально-культурной, профессиональной.						
13.1.	Информационные технологии 21 века.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
13.2.	Изменение климата. Климат Алтайского край. Геологическое и геоморфологическое строение Алтайского края.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
13.3.	Профессиональная сфера общения: Основные сферы деятельности выпускников в профессиональной области.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
13.4.	Аудирование и выполнение тестовых заданий по специальности. Подготовка монологов по тематике общения.	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 14. Чтение, говорение, письмо на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной.						
14.1.	Обращенный, просмотровый ознакомительный, изучающий, поисковый виды чтения.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
14.2.	Развертывание монолога и диалога для выражения коммуникативных намерений. Тематика общения: Растительный покров Алтайского края. Реки и озера Алтайского края.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
14.3.	Профессиональная сфера общения: Загрязнение воздуха.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Загрязнение воды. Глобальное потепление.					Л1.4, Л2.1
14.4.	Подготовка монологов и диалогов по тематике общения. Выполнение заданий по видам чтения: Английский язык: обращенное чтение: The Old Days"; "Acid Rain"; My future Profession; просмотровое чтение: Disappearing Animals; ознакомительное чтение: Too much garbage!; Rivers and Lakes; изучающее чтение: Our Greenhouse; поисковое чтение: The ozone Hole; What is Global Warming?; England: a Country in Danger?; Немецкий язык: Charakteristika der größten Flüssen und Seen; Der Untergrund; обращенное чтение: Oberirdische und Unterirdische Gewässer; просмотровое чтение: Glazial- und Interglazialzeit des Altai.; Das Ruhrgebiet erfindet sich neu; ознакомительное чтение: Der geologische Aufbau; Die Pflanzendecke der Altairegion	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 15. Грамматический материал на базе сфер общения: социально-культурной и профессиональной.						
15.1.	Систематизация грамматического материала на базе текстов устных тем и текстов по специальности.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
15.2.	Сослагательное наклонение и его функции.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
15.3.	Все типы придаточных предложений. Распространенное определение и порядок его перевода. Особые случаи употребления модальных глаголов в научной письменной речи.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
15.4.	Выполнение грамматических упражнений по теме занятий.	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 16. Лексический материал.						
16.1.	Продуктивное усвоение 300 лексических единиц стилистически нейтральной лексики общего языка по обозначенным тематикам и 50 базовых терминов.	Лабораторные	3	2	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
16.2.	Выполнение лексических упражнений на стилистически нейтральной лексике по заданию преподавателя. Составление терминологического словаря по профильной специальности на 50 ЛЕ.	Сам. работа	3	1	ОК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лексико-грамматические тесты, практические задания по грамматике, лексике, фонетике) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8023> (английский язык)
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7987> (немецкий язык)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

Английский язык:

1. I'm really angry ____ you!

- A. with
- B. about
- C. on
- D. over

2. My father has lived in Japan ____ five years.

- A. at
- B. on
- C. in
- D. for

3. I'll be on vacation ____ next week.

- A. on
- B. –
- C. at
- D. in

a

4. Can you tell ____ not to be so rude?

- A. he
- B. him
- C. himself
- D. his

5. ____ wasn't easy to find your house.

- A. There
- B. This
- C. That
- D. It

6. The news he told us ____ interesting.

- A. was
- B. were
- C. be

D. are

7. What is the ____ important invention in the twentieth century?

- A. much
- B. more
- C. most
- D. much more

8. This bank of the river isn't ____ that one.

- A. more beautiful
- B. beautiful
- C. so beautiful
- D. as beautiful as

9. You look much ____ today.

- A. good
- B. better
- C. the best
- D. best

10. No letters again! ____ has written to me for a month.

- A. Anybody
- B. Somebody
- C. Some
- D. Nobody

11. Aunts, uncles and cousins are ____.

- A. relatives
- B. parents
- C. families
- D. neighbours

12. I'll call you as soon as he ____.

- A. will come
- B. came
- C. has come
- D. comes

13. If he ____ without her, she will never speak to him again.

- A. go
- B. is going
- C. will go
- D. goes

14. What are you laughing ____?

- A. about
- B. at
- C. over
- D. above

15. There are ____ institutes of natural sciences in Altai State University.

- A. 5
- B. 3
- C. 4
- D. 6

16. The scientific study of the life and structure of plants and animals is _____.

- A. Chemistry
- B. Biology
- C. Physics
- D. Geography

17. You need to work hard _____ pass your exams.
A. because
B. so
C. to
D. but
18. _____ is a presentation that takes place on the Internet.
A. Lecture
B. Seminar
C. Workshop
D. Webinar
19. My group _____ an exam in microbiology two days ago.
A. took
B. takes
C. will take
D. take
20. I have a lecture in Mechanics _____ Mathematics today.
A. because
B. so
C. to
D. and
- 21 I'm doing an English course _____ improve my speaking.
A. because
B. so
C. to
D. as
- 22 Freshmen traditionally live in dorms _____ meet new people.
A. because
B. so
C. to
D. for
- 23 Most university courses usually _____ 4 years.
A. continues
B. last
C. run
D. take
24. Most of the visitors arrived _____ bus.
A. with
B. by
C. from
D. in
25. Gold had _____ unique qualities _____ it was used widely in ancient times.
A. such, that
B. such, so
C. that, since
D. that, that
26. I enjoy _____ solutions in a lab.
A. to mix
B. mixes
C. mixing
D. to mixing
27. It's the first time I _____ sea-food in my life.
A. eat
B. eaten
C. have eaten
D. had eaten
28. What they are doing does not seem _____ working.
A. be
B. being
C. been
D. to be
29. It's the first time I _____ sea-food in my life.

- A. eat
 - B. eaten
 - C. have eaten
 - D. had eaten
30. The approximate global population is _
- A. 8.0 billion
 - B. 7.6 million
 - C. 6.5 billion
 - D. 8.6 million

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. A; 2. D; 3. B; 4. B; 5. D; 6. A; 7. C; 8. D; 9. B; 10. D; 11. A; 12. D; 13. D; 14. B; 15. A; 16. B; 17. C; 18. D; 19. A; 20. D; 21. C; 22. C; 23. B; 24. B; 25. A; 26. C; 27. C; 28. D; 29. C; 30. A.

Немецкий язык:

1. Das Zimmer ... Mutter ist hell.
- a) die
 - b) der
 - c) dem
2. Auf ... Straße sehen wir ... Mann.
- a) die, ein
 - b) der, einem
 - c) der, einen
3. Der Lehrer fragt ...
- a) den Studenten
 - b) den Student
 - c) dem Studenten
4. Der Lehrer bringt ... ein Buch
- a) den Schüler
 - b) den Schülern
 - c) der Schüler
5. . Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
- a) des Hauses
 - b) das Haus
 - c) dem Haus
6. Der Lektor tritt in die Klasse ein und die Studenten grüßen ...
- a) ihm
 - b) ihn
 - c) er
7. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
- a) sie
 - b) ihr
 - c) es
8. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
- a) seine
 - b) ihren
 - c) ihre
9. 789
- a) siebenhundertachtundneunzig
 - b) siebenhundertneunundachtzig

c) siebzehtausendneunundachtzig

10. eintausendzweihundertsechsvierzig

- a) 1246
- b) 1264
- c) 21640

11. J.W. von Goethe wurde 1749 geboren

- a) siebzehnhundertneunundvierzig
- b) eintausesiebzehnhundertneunundvierzig
- c) eintausesiebzehnhundertvierundneunzigste

12. Mein Freund schrieb diesen Test als ich.

- a) guter
- b) besser
- c) gut

13. Wie schnell du diese Strecke?

- a) laufst
- b) läufst
- c) läuft

14. Heute ist dritte August.

- a) der
- b) -
- c) das

15. Warum du nicht?

- a) antwortet
- b) antworst
- c) antwortest

16. Wiruns um 19 Uhr an der Haltestelle.

- a) trafen
- b) sind getroffen
- c) trofen

17. besser die Vitamine!

- a) nehmen ein
- b) nimm ein
- c) einnimm

18. studiert in München.

- a) Ich
- b) Wir
- c) Er

19. schreiben einen Brief.

- a) Wir
- b) Ich
- c) Ihr

20. heißt Renate Schneider.

- a) Uns
- b) Wir
- c) Sie

21. hat zwei Brüder.

- a) Er
- b) Wir
- c) Ihnen

11. macht die Hausaufgaben.

- a) Ich
- b) Es
- c) Ihr

22. arbeitest in Berlin.

- a) Sie
- b) Er
- c) Du

23. brauche einen neuen Wagen.

- a) Ich
- b) Er
- c) Sie

24. kauft ein neues Haus.

- a) Ihnen
- b) Ihr
- c) Ich

25. lesen gute Bücher.

- a) Wir
- b) Ihr
- c) Uns

26. antwortest mir nicht.

- a) Ich
- b) Du
- c) Er

27. ... schläft gut.

- a) Es
- b) Du
- c) Ich

28. Die Kinder wurden im Ferienlager von Eltern am Wochenende besucht.

- a) seinen
- b) deinen
- c) ihren

29. Wir freuen auf das Wiedersehen mit unseren Schulkameraden.

- a) euch
- b) sich
- c) uns

30. Setzt!

- a) dich
- b) mich
- c) euch

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. b, 2. c, 3. a, 4. b, 5. a, 6. a, 7. c, 8. c, 9. b, 10. a, 11. a, 12. B, 13. B, 14. A, 15. C, 16. A, 17. B, 18. B, 19. A, 20. C, 21. A, 22. C, 23. A, 24. B, 25. A, 26. B, 27. A, 28. C, 29. C, 30. C

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Английский язык:

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The scientific study of the Earth's surface, physical features, divisions, climate, population is _____.
2. Altai State University was founded in _____.
3. Students at university are called _____ students while they are studying for their first degree.
4. The ancient universities in Great Britain are Oxford and _____.
5. The money students receive if they get a place at university - _____.
6. If you want to get higher education you _____ the university.
7. The scientific study of properties of matter and energy, heat, light, sound, gravity, and the relationships between them is _____.
8. Knowledge and skill that is gained through time spent doing a job or activity - _____.
9. If you want to enter the University, you must pass _____.
10. The University is housed in five academic _____ situated in the central part of Barnaul.
11. A place to live, study, work, stay in is called _____.
12. The Russian Federation is the largest _____ in the world.
13. The main natural resources of Russia are oil and _____.
14. The academic _____ of Altai State University is highly qualified.
15. Altai State University originally had five _____.
16. The Urals is a mountain chain which divides Europe from _____.
17. The Ob flows into the _____ Ocean.
18. The world's deepest lake is Lake _____.
19. Russia has a sea-border with the USA and _____.
20. The heart of Moscow is _____ Square.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Geography
2. 1973
3. undergraduate
4. Cambridge
5. scholarship
6. enter
7. Physics
8. experience
9. examinations
10. buildings
11. accommodation
12. Country
13. gas
14. staff
15. faculties
16. Asia
17. Arctic
18. Baikal
19. Japan
20. Red

Немецкий язык:

Ergänzen Sie die Sätze oder antworten Sie auf die Fragen!

1. Wann wurde die Altaier Staatsuniversität gegründet?
2. Wie heißen die Wissenschaften, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der Natur befassen.
3. Wie heißt die Naturwissenschaft, die grundlegende Phänomene der Natur untersucht. Um deren Eigenschaften und Verhalten anhand von quantitativen Modellen und Gesetzmäßigkeiten zu erklären, befasst sie sich insbesondere mit Materie und Energie und deren Wechselwirkungen in Raum und Zeit.
4. Die _____ ist diejenige Naturwissenschaft, die sich mit dem Aufbau, den Eigenschaften und der Umwandlung von chemischen Stoffen beschäftigt.
5. Einige der ersten großen _____ waren Robert Boyle, Humphry Davy, Jöns Jakob Berzelius, Joseph Louis

Gay-Lussac, Joseph Louis Proust, Marie und Antoine Lavoisier und Justus von Liebig.

6. Traditionell wird die Chemie in die _____ und anorganische Chemie unterteilt, etwa um 1890 kam die physikalische Chemie hinzu.
7. Bei der _____ Chemie handelt es sich um den Grenzbereich zwischen Physik und Chemie.
8. Die _____ Chemie beschäftigt sich mit der qualitativen Analyse (welche Stoffe sind enthalten?) und der quantitativen Analyse (wie viel von der Substanz ist enthalten?) von Stoffen.
9. Die _____ oder historisch auch Lebenskunde ist die Wissenschaft von Lebewesen.
10. Die _____ beschäftigt sich mit Bau und Lebensweise der Tiere.
11. Die _____ beschäftigt sich mit Bau und Lebensweise der Pflanzen.
12. Wie heißt die Wissenschaft, die aus der Untersuchung von geometrischen Figuren und dem Rechnen mit Zahlen entstand?
13. Wie heißt die Hauptstadt Österreichs?
14. Wie heißt Hauptstadt der Schweiz?
15. Vortrag eines Lehrenden im Hörsaal, der Klassiker unter den akademischen Lehrformen. Das ist die _____.
16. Institut für _____ und Biotechnologie hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für Botanik, Lehrstuhl für Zoologie und Physiologie, Lehrstuhl für Ökologie, Biochemie und Biotechnologie.
17. Institut für _____ hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für Naturnutzung und Geoökologie, Lehrstuhl für physische Geographie und Geoinformationssystem, Lehrstuhl für ökonomische Geographie und Kartographie, Lehrstuhl für Rekreatiogeographie und Tourismus.
18. Institut für _____ und Informationstechnologien hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für mathematische Analyse, Lehrstuhl für Differenzialgleichung, Lehrstuhl für Algebra und mathematische Logik, Lehrstuhl für Informatik, Lehrstuhl für theoretische Kybernetik und angewandte Mathematik.
19. Institut für _____ und chemie-pharmazeutische Technologien hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für organische Chemie, Lehrstuhl für physische und anorganische Chemie, Lehrstuhl für Technosphäre Sicherung und analytische Chemie.
20. Institut für Digitale Technologien, Elektronik und _____ hat folgende Lehrstühle: Lehrstuhl für Berechnungstechniken und Elektronik, Lehrstuhl für allgemeine und experimentelle Physik, Lehrstuhl für Informationssicherung, Lehrstuhl für Radiophysik und theoretische Physik.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. 1973
2. die Naturwissenschaften
3. die Physik
4. Chemie
5. Chemiker
6. organische
7. physikalischen
8. analytische
9. Biologie
10. Zoologie
11. Botanik
12. die Mathematik
13. Wien
14. Bern
15. Vorlesung
16. Biologie
17. Geographie
18. Mathematik
19. Chemie
20. Physik

Отлично (повышенный уровень/зачтено) Выполнено 85 % предложенного задания:

Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.

Хорошо (базовый уровень/зачтено) Выполнено 70 % предложенного задания:

Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов

по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.

Удовлетворительно (пороговый уровень/зачтено) Выполнено 50 % предложенного задания:
Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован/не зачтено) Выполнено менее 50 % предложенного задания:
Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: В конце каждого семестра проводится промежуточная аттестация. Основным оценочным средством являются задания в блоке: «Промежуточная аттестация». Студентам предлагаются тестовые и практические задания на аудирование, чтение, говорение, письмо, лексико-грамматический тест, по результатам которых выставляется зачет.

Критерии оценивания 3 заданий на лексику, грамматику, говорение, письмо в промежуточной аттестации:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Пример оценочного средства ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ I / INTERMEDIATE ASSESSMENT 1

При условии успешной сдачи предшествующих зачетов студент допускается к сдаче экзамена.

Рекомендованная форма проведения экзамена в дистанционном формате - организация онлайн конференции на одной из предложенных платформ (Zoom, Discord, MS Teams, Blue Button). В билет итогового экзамена включено два задания, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку заданий студенту отводится 35 минут на 1 человека.

Задания на экзамене

1. Прочитайте и переведите текст по специальности со словарем. Время подготовки 35 минут. / Read and translate the text with a dictionary. You have 35 minutes. / Lesen Sie den Text ohne Wörterbuch und machen Sie die Testaufgaben! Sie haben 35 Minuten.

2. Выскажите по предложенной теме. / Scan the text, choose the text to the topic and speak on this topic. / Sprechen Sie mit dem Prüfer zum Thema.

(темы для устного высказывания см. ниже)

Темы для устного высказывания (монолог/диалог): английский язык.

1. I'm a student. My institute.

2. Our university.
3. Overview of natural sciences.
4. Higher education abroad.
5. Great Britain.
6. English-speaking countries.
7. The Russian Federation.
8. European continent.
9. Altai krai.
10. Interdisciplinary research.

Темы для устного высказывания (монолог/диалог): немецкий язык.

1. Mein Studium an der Altaier Staatsuniversität
2. Mein Institut
3. Studium in Russland
4. Studium in Deutschland
5. Meine Heimat - Russland
6. Meine Heimat - Altairegion
7. Deutschland
8. Deutschsprachige Länder
9. Mein zukünftiger Beruf
10. Wissenschaft und ihre Gebiete

Критерии оценивания первого задания в экзаменационном билете:

Отлично: Студент свободно владеет техникой перевода текста по специальности. Допустимое количество ошибок в переводе: 2

Хорошо: Студент переводит текст, понимает смысл и может допускать ошибки: лексические, стилистические, грамматические. Допустимое количество ошибок в переводе: 5

Удовлетворительно: Студент понимает общее содержание текста, тему. Перевод составлен не грамотно. Допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Студент не понимает смысла текста. Не может составить перевод.

Критерии оценивания второго задания в экзаменационном билете:

Отлично: Студент составляет не менее 15 реплик (допустимое количество грамматических ошибок – 1).


Хорошо: Студент составляет не менее 12 реплик (допустимое количество грамматических ошибок – 2).

Удовлетворительно: Студент составляет не менее 8 реплик (допустимое количество грамматических ошибок – 4).

Неудовлетворительно: Студент составляет менее 8 реплик.

По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

Приложения

Приложение 1.  [05_03_02_География-2-2021.plx.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

ЛП.1	Данчевская, О.Е., Малёв А.В.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие	Москва : Издательство "Флинта", 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
ЛП.2	Т. В. Скубневская, Т. А. Розинкина	Die Altairegion [Электронный ресурс]: учеб. пособие на нем. яз. для неязыковых фак. вузов	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/175
ЛП.3	О. В. Мясникова	Немецкий язык для студентов нелингвистических специальностей [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/5763
ЛП.4	Вепрева Т. Б.	Английский язык для географов и экологов: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436209

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М.В. Попова, Л.А. Хрячкова, С.В. Полозова	Грамматика немецкого языка с упражнениями [Электронный ресурс]: учебное пособие	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141935
Л2.2	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике: учеб.пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017	https://e.lanbook.com/book/108245

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Иностранный язык для первокурсников	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6403
Э3	Иностранный язык (страноведение)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4383
Э4	Устно-речевой вводно-коррективный курс немецкого языка	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=114
Э5	Иностранный язык (немецкий язык) для студентов 1-2 курсов ЕФ	https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=473
Э6	Немецкий язык: Landeskunde	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2093
Э7	English for geographers and ecologists	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6159

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office
Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

www.multitran.ru – электронный интернет-словарь Мультитран
 www.dict.rambler.ru - Рамблер-Словари - сервис перевода и прослушивания произношения слов и фраз
 www.lingvo.abbyyonline.com - Онлайн-словарь ABBYY Lingvo
 www.online.multilex.ru - "Мультилекс" - онлайн словари

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ СО СЛОВОМ

Самые совершенные методы и методики обучения иностранным языкам в вузе не дадут желаемого результата, если Вы не будете серьезно и целенаправленно заниматься языком сами. Слухом и зрением освоите форму, памятью усвойте значения, умом постигните категории. Таким образом, Ваши ум, память, слух, зрение — это одновременно и условие, и предметно-технологическое обеспечение, и стратегия самообучения иностранному языку и приобщение себя к иноязычно-речевой деятельности.

Хорошо знать язык — это прежде всего владеть словом. Учиться искусству слова можно в упражнениях с использованием следующих рекомендаций:

1. Не бояться моделировать или конструировать слово: сегодня потенциальное оно может стать завтра реальным.
2. Думать о том, что произносить и писать, а не о том, как произносить и писать: зарождающаяся мысль вызовет из памяти соответствующие значения и формы.
3. Овладевая или играя словом, хотеть знать его производные, ему или им близкие и противоположные: именно по этой схеме слова и «укладываются» в сознании.
4. Не довольствоваться первым пришедшим на ум словом: не «надевать» на свои мысли слова, а выражать свои мысли в слове.
5. Выражаться точно: говорить не то, что умеете сказать, а то, что хотите сказать или не можете не сказать. И так далее.

Рекомендации по развитию речи «для себя и для других»

Способов закрепить условную и применить реальную иноязычную речь два — это упражнение плюс активная коммуникация: в аудитории — упражнение во внешней иноязычной речи плюс внешняя иноязычная коммуникация, вне аудитории — упражнение во внутренней иноязычной речи плюс внутренняя иноязычная коммуникация. Словом, упражнение и коммуникация «вне себя и для других» внешней речью, упражнение и коммуникация «в себе и для себя» внутренней речью.

Сократить очевидный разрыв и максимально приблизить к аутентичной вашу иноязычную речь помогут Вам упражнения во внутренней учебной иноязычной речи и следующие рекомендации:

1. Не обрывайте фразу на полуслове, озвучивайте фразу до конца.
2. Внимательно слушайте других, мысленно соглашаясь с ними или возражая им.
3. Всегда имейте что сказать; желание дополнить, даже если ваши мысли во многом совпали с уже высказанными соображениями.
4. Полемизируйте со своим вторым «Я» или совестью, советуйтесь с ними.
5. Комментируйте по дороге происходящее на улице; оно всякий раз новое, неожиданное.

6. Рассказывайте или мысленно переводите различные истории, случаи, анекдоты.
 7. Комментируйте свои действия и поступки, осуществляемые или планируемые.
 8. Используйте представившуюся возможность непосредственного /в контакте/ или опосредованного /на расстоянии/ общения с носителем иностранного языка. Никакого страха и ошибкобоязни! Страх парализует мысль, а значит формулировать будет нечего.
 9. Наконец, найдите себе друга, желающего вместе с Вами совершенствовать свой иностранный язык и свою иноязычную речь в повседневной общении.
- Манипулирование иностранным языком «в себе и для себя» на уровне думания, размышлений, воображаемой коммуникации не более чем искусственная речь, условность, игра. В учебных целях вся игра — копирование реальной разноязычной коммуникации. Сегодня речь — условная, потенциальная, завтра — настоящая, реальная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО РАБОТЕ С АУДИРОВАНИЕМ

Чтобы распознать определенные звуки в отдельных словах, необходимо многократно повторять слова, содержащие эти звуки. Для этого выполняйте тренировочные упражнения с паузацией.

При прослушивании звучащей речи обратите внимание на ударение в интернациональных словах и их сочетании, воспроизведите эти слова в нормальном темпе.

Прослушивая текст или задания к нему, обратите внимание на частоту повторения отдельных слов. Высока вероятность, что речь идет о ключевом слове в тексте.

После первого прослушивания составьте краткий план текста.

После вторичного прослушивания запишите ключевые слова и восстановите по ним краткое содержание текста.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЧТЕНИЮ И ГОВОРЕНИЮ В ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ

Для просмотрового чтения

Беря в руки новый для Вас источник информации (книгу, статью, текст), полистайте и просмотрите его. У Вас возникнет первое, может быть, не совсем точное, но свое представление о нем.

Если в источнике есть картинки, фотографии, схемы, таблицы, приложения, рассмотрите их, пожалуйста, внимательно. Они дадут Вам дополнительную возможность выдвинуть гипотезу, о чем этот источник в целом.

Имея дело со сборником статей и текстов, проверьте наличие в нем предисловия или послесловия. Их просмотр подскажет Вам, о чем будет идти или шла речь в сборнике в целом.

Просматривая источник, обратите внимание на его название, заголовки и подзаголовки. Они подскажут Вам более точное направление мысли, о чем говорится конкретно в данном тексте, в статье, книге или в сборнике.

Пользуясь этим видом чтения для себя, проверьте в случаях сомнения выборочно перевод отдельных слов в заголовках (2–3) с помощью словаря.

Если самоконтроль подтверждает правильность ваших языковых ориентиров, приступайте к изложению своей точки зрения или ответу.

В случае, если у Вас обнаружилось расхождение между Вашим пониманием языковых ориентиров и их истинным значением, вернитесь еще раз к тому тексту, заголовку, который Вы не поняли. Просмотрите вступительную часть (предисловие) и попытайтесь ответить себе на вопрос, о чем речь в данном отрывке.

Если Ваше общее представление совпадает с названием текста, считайте, что Ваша точка зрения верна. Сформулируйте ответ.

Помните, что каждому виду чтения соответствует не только своя полнота понимания, но и своя скорость. Стремитесь к совершенству:

- в просмотровом чтении 150–180 слов/мин.,
- в ознакомительном чтении 110–150 слов/мин.,
- в изучающем чтении 90–110 слов/мин.

Для ознакомительного чтения

Сначала прочитайте весь текст (если текст очень большой, тогда его часть: абзац, отрывок) и постарайтесь понять его основное содержание. Никогда не начинайте с чтения и перевода отдельных предложений.

Если встретите незнакомое слово, не прерывайте чтения, а постарайтесь догадаться о его значении по знакомым словообразовательным элементам. Попытайтесь понять смысл слова по контексту. Опустите незнакомое слово, если его отсутствие не мешает общему пониманию смысла предложения.

Если не все понятно и теперь, прочитайте еще раз весь текст, не прибегая к словарю. Остановитесь и проанализируйте то предложение, в котором у Вас возникает затруднение с пониманием. Возможно, Вы не до конца поняли его структуру и смысловые связи. Используйте словарь лишь в самом крайнем случае. Чтобы ответить на вопросы к тексту или высказать свою точку зрения по прочитанному, найдите в каждом абзаце предложения, несущие ответ и основную информацию.

Для изучающего чтения

Прочтите текст в целом, постарайтесь понять его основное содержание.

Прочтите еще раз и найдите в нем предложения, выражающие основные положения текста, и предложения, детализирующие основные идеи.

Найдите предложения, являющиеся ответами на предварительные вопросы к тексту.

В случае возникновения проблем с пониманием отдельных предложений и мест текста проанализируйте структуру этих предложений, поработайте со словарем.

Переведите со словарем предложения, содержащие основное содержание текста.

Для говорения в связи с чтением

Отвечая на вопрос к просмотровому чтению «О чем идет речь в этом тексте /книге/?», Вы приступаете к короткому монологу. Он должен быть спланирован, продуман и, по возможности, развернут. Помните, что монолог состоит из введения, аргументации, заключения.

Начните повествование общей фразы типа: "В данном тексте(книге) говорится о ..."

Разверните далее свой тезис, используя для этого как информацию из текста, так и языковые средства текста: слова, словосочетания, грамматические конструкции. Используйте ключевые слова текста, отражающие его основные мысли. Выделив указанные слова из прочитанного текста, Вы получите опорный словарь к своему монологу, который при желании можно развернуть. Используйте интернациональные слова, которые встречаются в тексте.

Рассматривая текст как основу для Вашего ответа (будь то к просмотровому, ознакомительному или изучающему чтению), обратите внимание на то, от какого лица (1-го, 3-го ед. числа или 1-го, 3-го мн. числа) ведется повествование. Это очень важно для понимания всего текста и оформления Вашего ответа. Так, например, если повествование в тексте идет от 1-го лица ед. числа или 1-го лица мн. числа, то в Ваших ответах и монологах следует использовать соответственно 3-е лицо ед. или 3-е лицо мн. числа, заменяя одни притяжательные местоимения на другие.

Имея вопросы к ознакомительному, а также изучающему чтению, отберите подходящие фрагменты текста(ов) в качестве опоры. Проанализируйте отобранный материал: решите для себя, что из этого Вы будете использовать основательно, а что только упоминать.

Помните! Объем подготовленного высказывания соответствует в идеале 15 фразам за 5 мин, что равняется нормальному среднему темпу речи. Стремитесь к совершенству!

Рассматривайте предварительно вопросы к текстам как развернутые пункты плана Вашего монолога.

Настройтесь психологически на то, что Ваш монолог должен отвечать определенным требованиям:

1. Монолог всегда обращен к кому-либо: преподавателю, партнеру, коллегам.
2. Монолог всегда направлен на решение конкретной речевой задачи: сообщить, объяснить, описать, дать оценку.

Следовательно, монолог не может быть просто набором предложений, «привязанных» к тексту или теме.

Помните всегда о его структуре.

Обратите особое внимание на подготовку монолога по решению и обсуждению проблемных заданий. Эти задания носят творческий характер и связаны с критическим осмыслением прочитанных текстов, относящихся как к одной, так и разным темам, имеющих эксплицитную (явную) и имплицитную (неявную) связь между собой.

ПОМНИТЕ, что овладение иностранным языком связано с определенными усилиями и требует систематического упорного труда. Только при этих условиях вы сможете овладеть им настолько, чтобы понимать иностранную речь, говорить, читать и писать на нем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

История рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.и.н., доцент, Колокольцева Н.Ю.

Рецензент(ы):
к.и.н., доцент, Пожарская К.А.

Рабочая программа дисциплины
История

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.и.н., проф. Демчик Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от 30.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.и.н., проф. Демчик Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины ИСТОРИЯ являются формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; место России в мировом сообществе, ее взаимосвязи с Западом и Востоком, вклад в мировую цивилизацию, специфические особенности ее развития; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи; руководствуясь принципами научной объективности и историзма извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; понимать и оценивать достижения культуры, зная исторический контекст их создания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; владеть опытом оценки исторических явлений и персоналий, уметь определять свое личностное отношение к ним, обосновывать собственные оценки и суждения; использует исторические знания для характеристики развития современной цивилизации.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в курс "История».						
1.1.	История в системе социально-гуманитарных наук	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
1.2.	История как наука.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сущность, функции и развитие исторического знания. Основные подходы к изучению истории. Понятие исторического времени. Условность периодизации. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные) /Ср/					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 2. Раздел 2. Особенности становления государственности в России и мире						
2.1.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. /Лек	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.2.	Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв. /Ср/	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
2.3.	Формирование духовного единства древнерусского общества.	Практические	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 3. Раздел 3. Русские земли в XII – XIII веках. Начало политической раздробленности. Борьба с агрессией в XIII в						
3.1.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.2.	Европа и кочевая агрессия XIII в.: основные этапы и последствия. Своеобразие отношений Руси и Орды.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
3.3.	Внешняя агрессия на Русь XIII в.	Практические	1	2		Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. /Ср/	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 4. Раздел 4. Процесс объединения земель Великороссии и поиск путей упрочения русского государства XIV – XVI вв.						
4.1.	Этапы объединения земель Великороссии. /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.2.	Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России. /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.3.	Роль православной церкви в объединении земель. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв. /Ср/	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
4.4.	Опричнина Ивана Грозного, 1565–1572 гг.	Практические	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 5. Раздел 5. Россия в XVII - XVIII веках в контексте развития европейской цивилизации						
5.1.	«Смутное время» в истории России. Россия при первых Романовых.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.2.	Смутное время в России рубежа XVI–XVII вв.	Практические	1	2		Л2.5
5.3.	XVIII в. в европейской и мировой истории. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.4.	Реформы Петра I. Изменение системы управления. Россия в эпоху «дворцовых переворотов».	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.5.	«Просвещенный абсолютизм» как феномен развития Европы XVIII в.	Сам. работа	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
5.6.	Переход европейской цивилизации от средневековья к Новому времени. Последствия Великих географических	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	открытий и эпохи Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины и значение /Ср/					
Раздел 6. Раздел 6. Россия и мир в XIX в. Опыт европейской модернизации						
6.1.	Российская империя в XIX в. Правление Александра I и Николая I. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.2.	Россия во второй половине XIX в. /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.3.	Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Буржуазные реформы 1860 – 1870-х гг. /Ср/	Сам. работа	1	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.4.	Внешняя политика России в XIX в. /Ср/	Сам. работа	1	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
6.5.	Декабризм в истории России	Практические	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
Раздел 7. Раздел 7. Россия и мир в XX – XXI веках.						
7.1.	Российская экономика конца XIX–начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.2.	Русские революции: причины, этапы, итоги	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.3.	Советская модернизация. Опыт формирования политической системы. /Лек/	Лекции	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4.	СССР в 1945 - 1991 гг.	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.5.	Современная РФ (1991 - 2012 гг.)	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.6.	Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги.	Сам. работа	1	6	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	/Ср/					
7.7.	Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. /Ср/	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.8.	Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, основные этапы развития. /Ср/	Сам. работа	1	4	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.9.	Россия в начале XXI века. Политические реформы 2000–2010 гг.: укрепление «вертикали власти», реформа избирательной системы, реформа Конституции. Партийная система и Закон о партиях 2001 г. Экономическое развитие. Национальные проекты. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ. /Ср/	Сам. работа	1	8	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.10.	Великая российская революция: предпосылки, альтернативы, историческое значение	Практические	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.11.	Мир после Второй мировой войны. Истоки «холодной войны»	Практические	1	2		Л2.5
7.12.	СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг.	Практические	1	2	ОК-2	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце 1 семестра зачета по всему изученному курсу в данный момент времени.

Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50 % заданий; «незачтено» – верно выполнено 50 % и менее 50 % заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кириллов, В. В.	История России : учебное пособие для академического бакалавриата :	М. : Издательство Юрайт, , 2016	www.biblio-online.ru/book/2403A02B-BA75-4C85-AD78-982A9E6AAB57
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186
Л2.2	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л2.3	Колокольцева, Наталья Юрьевна; Пожарская, Ксения Александровна	Учебная программа курса "История": для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/936
Л2.4	науч. ред. и сост. В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России (с древнейших времен до конца XIX в.): Курс лекций	Барнаул : Изд-во АлтГУ // ЭБС АлтГУ, 2013 г.	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/445
Л2.5	Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова.	История России: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D4977FBB-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/		
Э2	Курс на Moodle "История"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2760		
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>).
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся в форме диалога (интерактивные), с использованием презентационных материалов и обсуждением проблемных, узловых, методологически значимых вопросов. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться следующих правил: прочитать весь заданный текст в быстром темпе, цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и

трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе. При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа: - организационный, - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ландшафтоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., Доцент, Козырева Ю.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ненашева Г.И., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Ненашева Г.И., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира, представлений о единстве ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у студентов системного подхода к географическому и геоэкологическому познанию мира - представлять единство ландшафтной сферы Земли и слагающих ее природных и природно-антропогенных геосистем
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает: основные понятия и терминологию ландшафто-ведения; факторы формирования и особенности структуры ПТК; факторы формирования природно-антропогенных ландшафтов. основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет: анализировать ландшафтные и покомпонентные карты; составлять на основе картографической информации комплексные описания территории; проводить классификацию природно-антропогенных ландшафтов; использует основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет: навыками сбора информации о ландшафте из разных источников; методами ландшафтных исследований; навыками создания карт природно-антропогенных ландшафтов; методами комплексных географических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Этапы развития ландшафтоведения. Концептуальные основы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
ландшафтоведения.						
1.1.	Введение. Этапы развития ландшафтоведения. Концептуальные основы ландшафтоведения.	Лекции	4	2	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
1.2.	Экосистемная концепция.	Сам. работа	4	5	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Структура земной оболочки. Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.						
2.1.	Структура земной оболочки. Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	Лекции	4	4	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
2.2.	Региональная и локальная дифференциация ландшафтной сферы Земли. Природные компоненты ландшафта.	Практические	4	12	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
2.3.	Природные компоненты, их роль в формировании, дифференциации и интеграции ландшафтной оболочки.	Сам. работа	4	10	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.						
3.1.	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте. Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	Лекции	4	8	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
3.2.	Систематика ландшафтов. Типы ландшафтов Земли.	Практические	4	10	ОПК-3, ПК-1	
3.3.	Функционально-динамические аспекты учения о ландшафте.	Сам. работа	4	10	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Антропогенизация ландшафтной сферы Земли. Культурный ландшафт.						
4.1.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Антропогенизация ландшафтной сферы Земли. Культурный ландшафт.	Лекции	4	4	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
4.2.	Природно-антропогенные ландшафты, специфика их структуры, энергетики, функционирования.	Практические	4	2	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2
4.3.	Антропогенизация ландшафтной сферы Земли.	Сам. работа	4	14	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8044>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

А - наука о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных элементах.

Б - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

В - наука о ландшафтах как ресурсовоспроизводящих.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 3. Назовите основоположником какого учения является В.В. Докучаев:

А - о природных зонах.

Б – о лесе.

В – о почвах.

ОТВЕТ: А

Вопрос 4. Природно-территориальный комплекс (ПТК) – это:

А – совокупность форм рельефа.

Б - совокупность взаимосвязанных природных компонентов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительного покрова и животного населения) в форме территориальных образований различного иерархического ранга.

В – совокупность отраслей хозяйства.

ОТВЕТ: А

Вопрос 5. Основоположник учения о геосистемах:

А - Александр Гумбольдт.

Б – В.А. Николаев.

В - В.Б. Сочава.

ОТВЕТ: В

Вопрос 6. Географическая зональность это:

А - закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам.

Б – изменение температуры воздуха с высотой.

В - функциональные зоны, выделенные на территории.

ОТВЕТ: А

Вопрос 7. На равнинах типично зональными являются ландшафты:

А - речных и озерных террас.

Б – пойменных долин.

В - возвышенных равнин (плакоров).

ОТВЕТ: В

Вопрос 8. В горах горизонтальная зональность проявляется в:

А - в геологическом строении.

Б - в спектре высотных поясов (зон).

В – в ярусности гор.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 9. Антропогенный ландшафт это:

А - измененный человеком природный ландшафт

Б – особо охраняемая природная территория.

В - заповедник.

ОТВЕТ: А

Вопрос 10. Назовите причину ландшафтной ярусности.

А – поступление солнечной энергии на земную поверхность.

Б - результат неотектонических движений земной коры.

В – процесс выветривания горных пород.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Природно - антропогенные ландшафты это:

А - такие комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность.

Б – техногенные системы.

В – генезис природных систем.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Динамика геосистем – это:

А - барьерность структуры геосистем.

Б - эволюция геосистем.

В - совокупность обратимых и необратимых изменений их структур

ОТВЕТ: В

Вопрос 13. Укажите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

А – пояс, зона, подзона.

Б – сектор, страна, область, провинция ландшафт.

ОТВЕТ: А

Вопрос 14. Назовите факторы ландшафтной дифференциации (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А – зональность.

Б – секторность.

В – ярусность.

Г – высотная поясность.

Д – барьерность.

ОТВЕТ: все ответы верны.

Вопрос 15. Причины высотной поясности в горах является:

А - уменьшение теплового баланса.

Б - увеличение температуры с высотой.

В – рост эффективного длинноволнового излучения земной поверхности с высотой.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

ОТВЕТ: наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

Вопрос 2. Назовите фамилию основоположника учения о геосистемах:

ОТВЕТ: Сочава В.Б.

Вопрос 3. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам называется:

ОТВЕТ: географической зональностью.

Вопрос 4. Напишите название измененного человеком природного ландшафта:

ОТВЕТ: антропогенный ландшафт.

Вопрос 5. Природные компоненты это:

ОТВЕТ: составные части природного территориального комплекса, взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией.

Вопрос 6. Укажите причину ландшафтной ярусности.

ОТВЕТ: результат неотектонических движений земной коры.

Вопрос 7. Перечислите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

ОТВЕТ: пояс, зона, подзона.

Вопрос 8. Перечислите азональный ряд единиц физико-географического районирования

ОТВЕТ: сектор, страна, область, провинция ландшафт.

Вопрос 9. Перечислите принципы классификации ландшафтов:

ОТВЕТ: позиционный, исторический, структурный, генетический.

Вопрос 10. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации

ОТВЕТ: зональность, секторность, ярусность, высотная поясность, барьерность.

Вопрос 11. Под ландшафтной катеной понимается:

ОТВЕТ: функционально-динамическое сопряжение природных геосистем, последовательно сменяющих друг друга в направлении от местного водораздела к местному базису денудации (реке, озеру, днищу депрессии рельефа и т. п.).

Вопрос 12. Перечислите факторы, определяющие интенсивность выноса продуктов техногенного происхождения

ОТВЕТ: Осадки, скорость ветра, сток, положение территории в каскадной геохимической системе.

Вопрос 13. Изменение степени континентальности климата от океанических побережий в глубь материков это:

ОТВЕТ: секторность.

Вопрос 14. Какая интенсивность биологического круговорота в полярных (арктических и антарктических) ландшафтах

ОТВЕТ: слабая.

Вопрос 15. Возраст ландшафта надо определять по возрасту:

ОТВЕТ: доминантных урочищ.

Вопрос 16. Какая испаряемость в суббореальных (тепло-умеренных) ландшафтах

ОТВЕТ: испаряемость на одном уровне с годовым количеством осадков.

Вопрос 17. В субтропических ландшафтах влажный сезон когда?

ОТВЕТ: зимой

Вопрос 18. В экваториальных ландшафтах емкость биологического оборота

ОТВЕТ: самая высокая.

Вопрос 19. Целостная материальная система, образованная при взаимодействии и взаимопроникновении атмосферы, гидросферы, литосферы, живого вещества это:

ОТВЕТ: географическая оболочка.

Вопрос 20. Перечислите основные элементы карты:

ОТВЕТ: картографическое изображение, легенда, зарамочное оформление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

А - наука о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных элементах.

Б - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

В - наука о ландшафтах как ресурсовоспроизводящих.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 3. Назовите основоположником какого учения является В.В. Докучаев:

А - о природных зонах.

Б - о лесе.

В - о почвах.

ОТВЕТ: А

Вопрос 4. Природно-территориальный комплекс (ПТК) – это:

А – совокупность форм рельефа.

Б - совокупность взаимосвязанных природных компонентов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительного покрова и животного населения) в форме территориальных образований различного иерархического ранга.

В – совокупность отраслей хозяйства.

ОТВЕТ: А

Вопрос 5. Основоположник учения о геосистемах:

А - Александр Гумбольдт.

Б – В.А. Николаев.

В - В.Б. Сочава.

ОТВЕТ: В

Вопрос 6. Географическая зональность это:

А - закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам.

Б – изменение температуры воздуха с высотой.

В - функциональные зоны, выделенные на территории.

ОТВЕТ: А

Вопрос 7. На равнинах типично зональными являются ландшафты:

А - речных и озерных террас.

Б – пойменных долин.

В - возвышенных равнин (плакоров).

ОТВЕТ: В

Вопрос 8. В горах горизонтальная зональность проявляется в:

А - в геологическом строении.

Б - в спектре высотных поясов (зон).

В – в ярусности гор.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 9. Антропогенный ландшафт это:

А - измененный человеком природный ландшафт

Б – особо охраняемая природная территория.

В - заповедник.

ОТВЕТ: А

Вопрос 10. Назовите причину ландшафтной ярусности.

А – поступление солнечной энергии на земную поверхность.

Б - результат неотектонических движений земной коры.

В – процесс выветривания горных пород.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Природно - антропогенные ландшафты это:

А - такие комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность.

Б – техногенные системы.

В – генезис природных систем.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Динамика геосистем – это:

А - барьерность структуры геосистем.

Б - эволюция геосистем.

В - совокупность обратимых и необратимых изменений их структур

ОТВЕТ: В

Вопрос 13. Укажите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

А – пояс, зона, подзона.

Б – сектор, страна, область, провинция ландшафт.

ОТВЕТ: А

Вопрос 14. Назовите факторы ландшафтной дифференциации (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А – зональность.

Б – секторность.

В – ярусность.

Г – высотная поясность.

Д – барьерность.

ОТВЕТ: все ответы верны.

Вопрос 15. Причины высотной поясности в горах является:

А - уменьшение теплового баланса.

Б - увеличение температуры с высотой.

В – рост эффективного длинноволнового излучения земной поверхности с высотой.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

ОТВЕТ: наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре,

динамике, функционировании.

Вопрос 2. Назовите фамилию основоположника учения о геосистемах:

ОТВЕТ: Сочава В.Б.

Вопрос 3. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам называется:

ОТВЕТ: географической зональностью.

Вопрос 4. Напишите название измененного человеком природного ландшафта:

ОТВЕТ: антропогенный ландшафт.

Вопрос 5. Природные компоненты это:

ОТВЕТ: составные части природного территориального комплекса, взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией.

Вопрос 6. Укажите причину ландшафтной ярусности.

ОТВЕТ: результат неотектонических движений земной коры.

Вопрос 7. Перечислите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

ОТВЕТ: пояс, зона, подзона.

Вопрос 8. Перечислите азональный ряд единиц физико-географического районирования

ОТВЕТ: сектор, страна, область, провинция ландшафт.

Вопрос 9. Перечислите принципы классификации ландшафтов:

ОТВЕТ: позиционный, исторический, структурный, генетический.

Вопрос 10. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации

ОТВЕТ: зональность, секторность, ярусность, высотная поясность, барьерность.

Вопрос 11. Под ландшафтной катеной понимается:

ОТВЕТ: функционально-динамическое сопряжение природных геосистем, последовательно сменяющих друг друга в направлении от местного водораздела к местному базису денудации (реке, озеру, днищу депрессии рельефа и т. п.).

Вопрос 12. Перечислите факторы, определяющие интенсивность выноса продуктов техногенного происхождения

ОТВЕТ: Осадки, скорость ветра, сток, положение территории в каскадной геохимической системе.

Вопрос 13. Изменение степени континентальности климата от океанических побережий в глубь материков это:

ОТВЕТ: секторность.

Вопрос 14. Какая интенсивность биологического круговорота в полярных (арктических и антарктических) ландшафтах

ОТВЕТ: слабая.

Вопрос 15. Возраст ландшафта надо определять по возрасту:

ОТВЕТ: доминантных урочищ.

Вопрос 16. Какая испаряемость в суббореальных (тепло-умеренных) ландшафтах

ОТВЕТ: испаряемость на одном уровне с годовым количеством осадков.

Вопрос 17. В субтропических ландшафтах влажный сезон когда?

ОТВЕТ: зимой

Вопрос 18. В экваториальных ландшафтах емкость биологического оборота

ОТВЕТ: самая высокая.

Вопрос 19. Целостная материальная система, образованная при взаимодействии и взаимопроникновении атмосферы, гидросферы, литосферы, живого вещества это:

ОТВЕТ: географическая оболочка.

Вопрос 20. Перечислите основные элементы карты:

ОТВЕТ: картографическое изображение, легенда, зарамочное оформление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ

1. Понятие о ландшафте
2. История становления и развития ландшафтоведения
3. Современный этап развития ландшафтоведения. Научные школы.
4. Ландшафтоведение как раздел физической географии
5. Структура земной оболочки
6. Таксономическая схема природных комплексов территорий
7. Локальный таксономический уровень
8. Региональный и глобальный таксономические уровни
9. Типологическая иерархия единиц ландшафтной дифференциации географической оболочки
10. Пространственная дифференциация географической оболочки
11. Географическая (широтная) зональность и аazonальность
12. Высотная поясность, секторность, ярусность
13. Природно-территориальные компоненты ландшафтов
14. Основные геотектуры поверхности Земли: материки и океаны
15. Почва как компонент ландшафта
16. Влагооборот в ландшафте
17. Функции живого вещества в ландшафте
18. Биогенный круговорот вещества и продуктивность ландшафта
19. Круговорот химических веществ в ландшафте
20. Абиотическая миграция вещества в ландшафте
21. Компонентные связи ландшафта
22. Свойства геосистем и ландшафтов
23. Организация ландшафтов
24. Модели ландшафтных геосистем
25. Парагенетические геосистемы
26. Типовые доминантные ландшафты
27. Возраст ландшафта
28. Динамика ландшафтов
29. Динамика функционирования
30. Динамика развития
31. Динамика эволюционная
32. Динамика восстановительных сукцессий
33. Антропогенная динамика

34. Возраст ландшафта
35. Методы ландшафтных исследований
36. Методы полевых ландшафтных исследований
37. Ландшафтное картографирования
38. Ландшафтные карты: структура, классификации, этапы создания
39. Антропогенные ландшафты
40. Культурные ландшафты
41. Основные типы ландшафтов земного шара
42. Полярные ледниковые ландшафты (арктические и антарктические)
43. Полярные внеледниковые ландшафты (арктические и антарктические)
44. Субарктические ландшафты (тундровые)
45. Бореально-субарктические ландшафты (лесотундровые)
46. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты
47. Суббореальные ландшафты
48. Субтропические ландшафты
49. Тропические и субэкваториальные ландшафты
50. Экваториальные ландшафты

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ю.М. Галицкова	Наука о земле. Ландшафтоведение : учебное пособие	Самара: СГАСУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142970
Л1.2	Д. В. Черных, Д. А. Дурникин	Ландшафтоведение с основами ландшафтной экологии: учебное пособие	Барнаул: изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/144
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	1. http://www.lib.asu.ru	
Э2	2. http://www.biblioclub.ru	
Э3	3. http://www.netshkola.com	
Э4	4. http://www.alleng.ru	
Э5	5. http://www.ecolife.ru	
Э6	6. http://www.book.tr.200.net	
Э7	7. http://www.books.demetri.ru	
Э8	Курс в Moodle «Ландшафтоведение»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8044

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
3. Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
4. 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
5. AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
7. LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
8. Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
9. Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
10. Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
11. Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
12. Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам и практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные занятия по дисциплине "Ландшафтоведение" не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине "Ландшафтоведение" не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он

использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Математика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра алгебры и математической логики**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	56	зачеты:	1
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	44	44	17	17	61	61
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
к.ф.-м.н., доцент, Шахова С.А.

Рецензент(ы):
к.ф.-м.н., доцент, Вараксин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Математика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Срок действия программы: 2019-2020 уч. г.

Заведующий кафедрой
А.И. Будкин, д.ф.м.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра алгебры и математической логики

Протокол от 30.08.2019 г. № 15
Заведующий кафедрой *А.И. Будкин, д.ф.м.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели: Развить способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных; познакомить студентов с основными идеями и понятиями высшей математики, научить студентов языку математики, подготовить к изучению и применению математических методов в биологии, к самостоятельному изучению тех разделов математики, которые могут потребоваться дополнительно в практической и исследовательской работе.</p> <p>Задачи: изучение дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков по работе с математическим аппаратом, на подготовку их к системному восприятию дальнейших дисциплин из учебного плана, использующих математические методы; на получение представлений об основных идеях и методах математического анализа и линейной алгебры и развитие способностей сознательно использовать материал курса, умение разбираться в существующих математических методах и моделях и условиях их применения; на демонстрацию обучающимся примеров применения методов математического анализа и линейной алгебры в биологии.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает: основные приемы самостоятельного изучения учебной литературы по математике;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умеет: самостоятельно находить решения типовых задач по математике;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеет: терминологией основных разделов математики, предусмотренных программой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Элементы линейной алгебры и аналитической геометрии						
1.1.	Координаты в плоскости и пространстве. Расстояние между двумя точками, площадь треугольника, деление отрезка в данном	Лекции	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отношении. Уравнение прямой линии. Эллипс, гипербола, парабола. Полярная система координат.					
1.2.	Координаты в плоскости и пространстве. Уравнения прямой линии, эллипса, гиперболы, параболы.	Практические	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Координаты в плоскости и пространстве. Расстояние между двумя точками, площадь треугольника, деление отрезка в данном отношении. Уравнение прямой линии. Эллипс, гипербола, парабола. Полярная система координат.	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Понятие вектора. Координаты вектора. Операции над векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведения. Разложение вектора по базису. Понятие n-мерного векторного пространства.	Лекции	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Векторы.	Практические	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Понятие вектора. Координаты вектора. Операции над векторами. Скалярное, векторное, смешанное произведения. Разложение вектора по базису. Понятие n-мерного векторного пространства.	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.7.	Матрицы. Прямоугольные и квадратные матрицы. Сумма и произведение матриц.	Лекции	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.8.	Матрицы.	Практические	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.9.	Матрицы. Прямоугольные и квадратные матрицы. Сумма и произведение матриц.	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.10.	Определители. Вычисление определителей 2 и 3 порядков. Определители n-го порядка. Их свойства. Решение систем линейных	Лекции	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уравнений. Алгебраическое интерполирование.					
1.11.	Определители. Системы линейных уравнений.	Практические	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.12.	Определители. Вычисление определителей 2 и 3 порядков. Определители n-го порядка. Их свойства. Решение систем линейных уравнений. Алгебраическое интерполирование.	Сам. работа	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Элементы математического анализа						
2.1.	Множества и функции. Операции над множествами. Понятие функции. Ограниченная, монотонная функции. Последовательность. Элементарные функции. Способы задания функций.	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Предел функции, непрерывность. Понятие предела функции в точке. Предел последовательности. Свойства пределов. Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на отрезке, свойства непрерывных функций.	Лекции	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Предел функции, непрерывность	Практические	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Предел функции, непрерывность. Понятие предела функции в точке. Предел последовательности. Свойства пределов. Замечательные пределы. Непрерывность функции в точке и на отрезке, свойства непрерывных функций.	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Производная и дифференциал. Определение производной функции в точке, ее геометрический и физический смысл, применение в биологии. Производные элементарных функций. Дифференциал.	Лекции	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Производная и дифференциал.	Практические	1	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Производная и дифференциал. Определение производной функции в точке, ее геометрический и физический смысл, применение в биологии. Производные элементарных функций. Дифференциал.	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Приложение производной. Правило Лопитала раскрытия неопределенностей. Формула Тейлора. Исследование функций с помощью производных. Необходимые и достаточные условия экстремума функции. Асимптоты. Точка перегиба.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Приложение производной.	Практические	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Приложение производной. Правило Лопитала раскрытия неопределенностей. Формула Тейлора. Исследование функций с помощью производных. Необходимые и достаточные условия экстремума функции. Асимптоты. Точка перегиба.	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Интеграл. Понятие первообразной функции. Неопределенный интеграл, его основные свойства. Таблица неопределенных интегралов. Замена переменных. Интегрирование по частям. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.	Лекции	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.12.	Интеграл.	Практические	1	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.13.	Интеграл. Понятие	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1,


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	первообразной функции. Неопределенный интеграл, его основные свойства. Таблица неопределенных интегралов. Замена переменных. Интегрирование по частям. Определенный интеграл, его свойства. Формула Ньютона-Лейбница.					Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.14.	Приложения определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Объем тела. Длина дуги кривой.	Лекции	1	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.15.	Приложения определенного интеграла.	Практические	1	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.16.	Приложения определенного интеграла. Площадь криволинейной трапеции. Объем тела. Длина дуги кривой.	Сам. работа	1	6	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.17.	Промежуточная аттестация	Зачет	1	0	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Анализ функций многих переменных						
3.1.	Частные производные. Полный дифференциал. Экстремумы функций многих переменных. Приложение: построение эмпирических формул по способу наименьших квадратов.	Лекции	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Функции многих переменных	Практические	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Частные производные. Полный дифференциал. Экстремумы функций многих переменных. Приложение: построение эмпирических формул по способу наименьших квадратов.	Сам. работа	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Дифференциальные уравнения						
4.1.	Дифференциальные уравнения 1 порядка. Понятие дифференциального уравнения. Общий и	Лекции	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	частный интеграл. Задача Коши. Основные типы уравнений 1 порядка: уравнение с разделяющимися переменными, линейное уравнение.					
4.2.	Дифференциальные уравнения 1 порядка.	Практические	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Дифференциальные уравнения 1 порядка. Понятие дифференциального уравнения. Общий и частный интеграл. Задача Коши. Основные типы уравнений 1 порядка: уравнение с разделяющимися переменными, линейное уравнение.	Сам. работа	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Дифференциальные уравнения 2 порядка. Общее и частное решения. Основные типы: уравнения, допускающие понижение порядка, линейные уравнения; линейные уравнения с постоянными коэффициентами. Понятие об интегрировании рядами	Лекции	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Дифференциальные уравнения 2 порядка	Практические	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.6.	Дифференциальные уравнения 2 порядка. Общее и частное решения. Основные типы: уравнения, допускающие понижение порядка, линейные уравнения; линейные уравнения с постоянными коэффициентами. Понятие об интегрировании рядами	Сам. работа	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.7.	Приложения в географии.	Лекции	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.8.	Приложения в географии.	Сам. работа	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Ряды						
5.1.	Числовые ряды. Признак сравнения Даламбера,	Лекции	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	признак Лейбница. Степенные ряды. Область сходимости. Разложение функции в степенный ряд. Приложения степенных рядов.					Л1.3
5.2.	Ряды	Практические	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Числовые ряды. Признак сравнения Даламбера, признак Лейбница. Степенные ряды. Область сходимости. Разложение функции в степенный ряд. Приложения степенных рядов.	Сам. работа	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Элементы дискретной математики						
6.1.	Элементы комбинаторики. Принцип математической индукции. Слова, размещения и перестановки, сочетания. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	Лекции	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Элементы комбинаторики	Практические	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Применение в географии.	Лекции	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.4.	Элементы комбинаторики. Принцип математической индукции. Слова, размещения и перестановки, сочетания. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля.	Сам. работа	2	1	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.5.	Применение в географии.	Сам. работа	2	2	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Элементы теории вероятностей						
7.1.	Понятие вероятности. Невозможные и достоверные события. Классическая вероятность. Геометрическая вероятность. Условная вероятность. Независимость событий. Формула полной вероятности. Формула	Лекции	2	3	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли, формула Пуассона и формула Муавра-Лапласа.					
7.2.	Понятие вероятности. Формула полной вероятности. Формулы Байеса. Повторение испытаний.	Практические	2	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
7.3.	Понятие вероятности. Невозможные и достоверные события. Классическая вероятность. Геометрическая вероятность. Условная вероятность. Независимость событий. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Повторение испытаний. Формула Бернулли, формула Пуассона и формула Муавра-Лапласа.	Сам. работа	2	5	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
7.4.	Случайные величины. Функция распределения случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия. Двумерные случайные величины. Формула композиции. Коэффициент корреляции. Неравенство Чебышева и закон больших чисел.	Лекции	2	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
7.5.	Случайные величины.	Практические	2	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
7.6.	Случайные величины. Функция распределения случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия. Двумерные случайные величины. Формула композиции. Коэффициент корреляции. Неравенство Чебышева и закон больших чисел.	Сам. работа	2	4	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
7.7.	Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену, сдача экзамена	Экзамен	2	27	ОПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Приложения
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложения
Приложение 1.  ФОС математика 05_03_02_География-1-2018.plx.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Грес П. В.	Математика для гуманитариев: учеб.пособие для вузов	Логос, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=89783
Л1.2	Бегларян, М. Е.; Ващекин А.Н. ; Квачко В.Ю. ;Пичкуренко Е.А.	Математика: учебное пособие	Российский государственный университет правосудия, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=439535
Л1.3	Седых И.Ю., Гребенщиков Ю.Б., Шевелев А.Ю.	ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА ДЛЯ ГУМАНИТАРНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7443A856-19E3-4D36-A16C-CD53863517B5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Петров Е.П.	Высшая математика для студентов-биологов. Часть 3. : Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, // ЭБС АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/257
Л2.2	Петров Е.П.	Высшая математика для студентов-биологов. Часть 4. : Учебное пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, // ЭБС АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/258
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Электронная библиотека:	www.lib.asu.ru		

Э2	Образовательный математический сайт	http://www.exponenta.ru
Э3	Единый образовательный портал АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=927
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
1. http://www.lib.asu.ru - Научная библиотека Алтайского государственного университета; 2. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система издательства «Лань»; 3. http://exponenta.ru - Образовательный математический сайт 4. http://www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online"; 5. База данных литературы информационно-методического кабинета факультета социологии АлтГУ "ФОЛИАНТ"		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.</p> <p>2. Лекция.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично. - На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. - Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу. - В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их. - Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии. - Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания. <p>3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя). - Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии),

целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

- На семинар выносятся обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

- Для подготовки к экзамену возьмите перечень примерных вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Математическая статистика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель , Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Математическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Ненашева Г.И., к.г.н, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Ненашева Г.И., к.г.н, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение студентов теоретическим основам математической статистики и выработка у них навыков эффективного использования математических методов в решении конкретных практических задач.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	способностью использовать базовые знания в области фундаментальных разделов математики в объеме, необходимом для владения математическим аппаратом в географических науках, для обработки информации и анализа географических данных
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия и теоремы теории вероятностей; основные законы распределения случайных величин; методы регрессионного и корреляционного анализа.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	строить вероятностные модели; вычислять вероятности случайных событий; применять наиболее важные законы распределения случайных величин и их числовые характеристики; использовать методы регрессионного и корреляционного анализа.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть методикой сбора, обработки и анализа статистических данных в зависимости от целей исследования; владеть навыками определения генеральной совокупности и исследуемой случайной величины; владеть техникой проверки гипотез.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Определение вероятности	Практические	3	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основы теории вероятности	Лекции	3	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоремы вероятности событий	Сам. работа	3	4	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основы математической статистики						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Случайные величины	Лекции	3	4	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Математическое ожидание	Практические	3	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Определение среднего многолетнего по коротким рядам	Практические	3	4	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Интегральная и дифференциальная функции распределения	Сам. работа	3	8	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Практическая статистика						
3.1.	Совокупности и выборки	Лекции	3	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Корреляция и факторный анализ	Лекции	3	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Практическое применение основ математической статистики	Лекции	3	4	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Статистическое распределение выборки	Практические	3	4	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Статистические оценки параметров распределения	Практические	3	2	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Определение среднего многолетнего	Сам. работа	3	8	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Повторение пройденного материала, подготовка к сдаче зачета	Сам. работа	3	24	ОПК-1	Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля (индивидуальные практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2825</p> <p>Оценка сформированности компетенции ОПК-1: Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Какой вклад в развитие теории вероятностей внёс Я. Бернулли?</p>

- a. опубликовал в 1657 г. первую книгу по теории вероятностей «О расчетах в азартной игре»
b. ввел классическое определение события и впервые сформулировал теорему, получившую впоследствии название «Закон больших чисел»
c. заложил фундамент современной теории вероятностей, впервые сформулировал и доказал основные теоремы о бесконечномерных распределениях
d. расширил и систематизировал математический фундамент теории вероятностей, ввёл производящие функции
2. В чём заключается вклад Пьера-Симона Лапласа в развитие теории вероятностей?
a. опубликовал в 1657 г. первую книгу по теории вероятностей «О расчетах в азартной игре»
b. ввел классическое определение события и впервые сформулировал теорему, получившую впоследствии название «Закон больших чисел»
c. заложил фундамент современной теории вероятностей, впервые сформулировал и доказал основные теоремы о бесконечномерных распределениях
d. расширил и систематизировал математический фундамент теории вероятностей, ввёл производящие функции
3. Каков вклад А.Н. Колмогорова в развитие теории вероятностей?
a. опубликовал в 1657 г. первую книгу по теории вероятностей «О расчетах в азартной игре»
b. ввел классическое определение события и впервые сформулировал теорему, получившую впоследствии название «Закон больших чисел»
c. заложил фундамент современной теории вероятностей, впервые сформулировал и доказал основные теоремы о бесконечномерных распределениях
d. расширил и систематизировал математический фундамент теории вероятностей, ввёл производящие функции
4. Как называются события, которые при данном комплексе условий либо всегда наступают, либо никогда не наступают?
a. случайные
b. детерминированные
c. вероятные
d. равновозможные
5. Как называется событие, если при осуществлении определенной совокупности условий оно может произойти, либо не произойти?
a. случайное
b. детерминированное
c. вероятное
d. равновозможное
6. Как называется событие, если оно обязательно наступит в результате данного опыта?
a. случайное
b. вероятное
c. достоверное
d. несовместное
e. равновозможное
7. Как называются события если в результате проведения опыта ни одно из них не является объективно более возможным?
a. случайные
b. вероятные
c. достоверные
d. несовместные
e. равновозможные
8. Математическим ожиданием дискретной случайной величины называют:
a. квадрат разности случайной величины и её дисперсии
b. сумму произведений всех возможных значений случайной величины на их вероятность
c. корень квадратный из её дисперсии
9. Что означает отсутствие корреляции между двумя величинами?
a. что дисперсия одной величины существенно превышает дисперсию другой

- b. что между ними нет никакой связи
- c. что между ними нет прямой связи – но возможно наличие сложной нелинейной связи

10. Событие, которое при осуществлении определенной совокупности условий может произойти, либо не произойти – это:

- a. детерминированное событие
- b. случайное событие
- c. достоверное событие
- d. предопределённое событие

11. Какие существуют типы выборок?

- a. вероятностные и невероятностные
- b. прямые и косвенные
- c. достоверные и случайные
- d. предопределённые, систематические и универсальные

12. Как называется значение признака, которое лежит в основе ранжированного дискретного ряда и делит этот ряд на две равные по численности части?

- a. мода
- b. дисперсия
- c. медиана
- d. корреляция

13. Какой метод анализа позволяет исследователю задать вопрос (и, чаще всего, получить ответ) о том, "что является лучшим предиктором для..."? Данный метод, к примеру, может позволить узнать какие факторы являются лучшими предикторами урожайности сельскохозяйственных культур, или какие факторы являются лучшими предикторами динамики оледенения.

- a. корреляционный анализ
- b. множественная регрессия
- c. выборка
- d. факторный анализ

14. Какой вид анализа заключается в группировке с помощью специальных процедур множества исходных показателей в ограниченное число внутренних скрытых параметров системы?

- a. корреляционный анализ
- b. множественная регрессия
- c. выборка
- d. факторный анализ

15. Величина максимального подъема уровня воды в период половодья на реке Обь у города Барнаула за какой-то определенный год - это величина:

- a. случайная
- b. вероятная
- c. достоверная
- d. несовместная
- e. равновозможная

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. b
- 2. d
- 3. c
- 4. b
- 5. a
- 6. c
- 7. e
- 8. b
- 9. c
- 10. b
- 11. a
- 12. c
- 13. b
- 14. d

15. а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.


Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Чему равна вероятность достоверного события?
2. Чему равна вероятность невозможного события?
3. Чему может быть равна вероятность случайного события?
4. Как называют случайную величину, которая может принимать отдельные, изолированные возможные значения с определенными вероятностями?
5. Как называют случайную величину, которая может принимать все значения из некоторого конечного или бесконечного промежутка?
6. Среднюю заработную плату в организации чаще всего определяют так: складывают все зарплаты и делят на количество работников. Т.е., к примеру, зарплата начальника отдела оставляет 80 000 руб., а зарплата младшего научного сотрудника – 20 000 руб. Средняя зарплата у них составляет 50 000 руб. Таким образом, приходит понимание, что помимо средних значений, очень важным показателем является отклонение от среднего отдельных частных значений показателя. Как называются показатели, характеризующие рассеяние значений случайной величины около ее математического ожидания?
7. В каких единицах измеряется среднее квадратическое отклонение случайной величины?
8. Чему равна дисперсия постоянной величины?
9. Как называется наиболее вероятное значение случайной величины?
10. Как называется вся изучаемая выборочным методом статистическая совокупность объектов и/или явлений, имеющих общие качественные признаки или количественные переменные?
11. Как называется метод исследования, когда из общей изучаемой совокупности однородных единиц отбирается некоторая ее часть и только эта часть подвергается обследованию?
12. Как называется статистическая взаимосвязь двух или более случайных величин (либо величин, которые можно с некоторой допустимой степенью точности считать таковыми)?
13. Найдите значение медианы в приведенном ряду чисел:
9 11 13 7 18 28 9 15 24 5 13 17 25
14. При каких значениях коэффициента корреляции можно сказать, что между величинами есть связь?
15. Найдите значение моды в приведенном ряду чисел:
9 11 13 7 18 28 11 15 13 5 11 17 25
16. Как называется свойство выборки корректно отражать генеральную совокупность?
17. Как называют отклонение результатов, полученных с помощью выборочного наблюдения, от истинных данных генеральной совокупности?
18. Как называется метод анализа, при котором моделируется взаимосвязь одной случайной (зависимой) переменной от одной или нескольких других случайных (независимых) переменных?
19. Наблюдения за уровнем воды в районе г. Барнаула ведутся с 1893 г. примерно 1 раз в 10 лет наблюдается затопление поселка Затон в период половодья. Какова частота затопления поселка Затон?
20. Вероятность схода лавины из лавинного лотка равна 0,7. Какова вероятность несхода лавины?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. 1
2. 0
3. От 0 до 1
4. Дискретная
5. Непрерывная
6. Дисперсия, среднее квадратическое отклонение
7. В тех же, что и случайная величина
8. 0
9. Мода
10. Генеральная совокупность
11. Выборка или выборочная совокупность
12. Корреляция или корреляционная зависимость
13. 13
14. от -0,7 до -1 и от +0,7 до +1
15. 11
16. Репрезентативность
17. Ошибка выборки

<p>18. Регрессионный анализ 19. 0,1 20. 0,3</p> <p>Критерии оценки открытых вопросов. Каждое задание оценивается от 1 до 5 баллов, в зависимости от их сложности. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно менее 60% заданий.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Процедура проведения: итоговое оценивание, позволяющее выявить уровень освоения компетенций студентом, включает два блока: 1) блок на проверку базовых теоретических знаний, в области математических наук; 2) блок на выявление навыков анализа географических данных на основе знаний в области математических наук</p> <p>Пример оценочного средства: https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=403206</p> <p>Критерии оценивания: 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест с закрытыми вопросами, студент может получить максимум 15 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ); 2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест с открытыми вариантами ответов, студент может получить максимум 85 баллов (от 1 до 5 баллов за вопрос, в зависимости от их сложности) баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных ошибок.</p> <p>Общая суммарная оценка за выполнение всех блоков заданий может составлять максимум 100 баллов. Далее, баллы, суммарно начисленные студенту за выполнение двух блоков пересчитываются в 2-балльную шкалу («зачтено» и «не зачтено») по схеме: «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий. «не зачтено» – верно менее 60% заданий.</p>
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Матстатистика_зач.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.А. Васильев	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: изд-во Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/3F13A609-9D28-44A2-A070-1A025A293A4F
Л1.2	В.Н. Калинина	Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2015	https://www.biblio-online.ru/book/teoriya-veroyatnostey-i-matematicheskaya-statistika-386260
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Боровков А.А.	Математическая статистика: учебник	М.: Наука, 1984	
Л2.2	Галахов В.П.	Основы теории вероятности и математической статистики: учебное пособие	Изд-во Алт. ун-та, 2007	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Галахов В.П.	Основы теории вероятности и математической статистики: методическое пособие	Алт.ун-та, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Математическая статистика»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2825	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>https://statanaliz.info/ http://statsoft.ru/ Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для	помещение для самостоятельной работы	Компьютеры, ноутбуки с

Аудитория	Назначение	Оборудование
самостоятельной работы	обучающихся	подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся при подготовке к лекциям по дисциплине "Математическая статистика":

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе лекции студенты ведут конспект, отмечая основные положения и тезисы. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель подводит итоги лекции. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям:

При подготовке к семинарскому занятию необходимо четко структурировать ответ на вопрос, слядя за тем, чтобы он не пересекался с ответами на другие поставленные на семинаре вопросы.

Ответ на семинаре должен быть кратким и лаконичным, но полностью объемлющим суть поставленного вопроса. Ответ в виде доклада может быть проиллюстрирован презентацией. Время доклада не должно превышать 10 минут (с учетом времени ответов на дополнительные вопросы).

Если какой-либо из вопросов или заданий семинарского или практического занятия неясен следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы:

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой.

Основной самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованными учебниками и электронными ресурсами, список которых приведен в РПД "Математическая статистика".

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД "Математическая статистика", особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доцент, Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *21.06.2022* г. № 8
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные нормы, регулирующие общественные отношения, основные правовые категории, используемые в юридической науке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	юридически правильно квалифицировать общественные отношения в соответствии с отраслевой принадлежностью; применять нормы соответствующей отрасли права; определять примерный круг необходимых правовых документов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными навыками определения подлежащих применению нормативных правовых актов; основными навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы теории государства и права.						
1.1.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и	Лекции	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
1.2.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1
1.3.	<p>Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и</p>	Сам. работа	6	10	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права.</p> <p>Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения.</p> <p>Юридические факты. Виды правоотношений.</p> <p>Реализация права.</p> <p>Применение права.</p> <p>Применение права по аналогии. Правонарушение.</p> <p>Понятие, виды, основания юридической ответственности.</p>					
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.</p> <p>Предмет, метод и определение конституционного права</p> <p>Правовые основы конституционного строя.</p> <p>Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.</p> <p>Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти.</p> <p>Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.</p>	Лекции	6	4	ОК-4	Л1.1, Л2.1
2.2.	<p>Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества.</p> <p>Предмет, метод и определение конституционного права</p> <p>Правовые основы конституционного строя.</p> <p>Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления.</p>	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права. Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Сам. работа	6	12	ОК-4	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	6	4	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1
3.3.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Сам. работа	6	12	ОК-4	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1
4.2.	Содержание и понятие	Лекции	6	0	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>					
4.3.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.</p>	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1
4.4.	<p>Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания</p>	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).</p>					
4.5.	<p>Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновения и прекращения права собственности. Способы защиты права</p>	Сам. работа	6	12	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
Раздел 5. Основы социального предпринимательства.						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1
5.3.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	6	4	ОК-4	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники	Лекции	6	4	ОК-4	Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>					
6.2.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.3.	<p>Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников</p>	Сам. работа	6	12	ОК-4	Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны.</p>	Лекции	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					
7.2.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.</p>	Практические	6	2	ОК-4	Л1.1, Л2.1
7.3.	<p>Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей</p>	Сам. работа	6	10	ОК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Предусмотрено ФОСОМ
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы не предусмотрены.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение.
Приложения
Приложение 1.  ФОС Правоведение География1b08ccb9-fb51-42fc-94c6-4e930e25f77d.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова А.Н., Дмитриев Ю.А.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50D

		доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		Е
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Интернет-ресурсы органов государственной власти и иных государственных органов:			
Э2	Конституционный Суд РФ www.ksrf.ru			
Э3	Верховный Суд РФ www.supcourt.ru			
Э4	Курс «Правоведение» в moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6816		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
903М	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; трибуна; тумба; стационарный экран PROJECTA; стационарный проектор Panasonic
304М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 23 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; компьютеры: марка Start master, модель SM-1142180 - 9 единиц; мониторы: марка Aser модель v193 - 9 единиц; LCD Телевизор LG 42LV3700 - 1шт.; наушники SVEN AP-860 – 9 единиц; плакаты
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, действующего законодательства и практики его применения.

По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)

Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.

Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.

Согласно учебному плану, изучение дисциплины «Правоведение» на очном отделении завершается зачетом.

Итоговое оценивание работы студента по результатам освоения дисциплины «Правоведение» производится с учетом результатов по всем видам оценочных средств в рамках бинарной системы «зачтено/не зачтено».

Оценка «зачтено» представляется студенту, который активно участвовал в обсуждении теоретических вопросов, решил задачи и тест на оценку «удовлетворительно» и выше. В случае отсутствия положительных оценок по теоретическим вопросам и решению задач, студенту может быть назначено прохождение тестирования. Тестирование, пройденное на оценку «удовлетворительно» и выше, предполагают выставление студенту итоговой оценки «зачтено». В случае отсутствия положительных оценок по оценочным средствам начального этапа студенту необходимо подготовить вопросы к зачету.

Теоретические вопросы рассматриваются на практических занятиях. Ответ на теоретический вопрос производится в устной форме. Предусмотрена возможность ответа в интерактивной форме, то есть посредством сопутствующего использования презентации, видеофильма и т.п. После завершения основного ответа, преподаватель задает студенту уточняющие и/или дополнительные вопросы. Ответ студента оцениваются по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Тестовые задания решаются на семинарских занятиях. Каждый вопрос содержит не-сколько вариантов ответа, только один из которых является правильным. Если правильных вариантов ответа несколько, то студента об этом уведомляют. Итоговая оценка за тест выставляется с учетом количества верно выполненных заданий (в процентном соотношении от всего количества предложенных вопросов).

Тестирование оценивается по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Решение задач проводится на семинарских занятиях. Решение задач осуществляется студентом самостоятельно в процессе подготовки к практическому занятию. Решение задач на семинарском занятии предполагает последующий устный ответ. Каждая задача оценивается отдельно по 4-балльной системе. Критерии оценивания представлены в ФОС.

Вопросы на зачет включаются в зачетные билеты. Каждый зачетный билет содержит два вопроса, которые соответствуют содержанию формируемых компетенций. На подготовку ответа студенту дается 15 минут. Зачет проводится в устной форме. После основного ответа преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы. Зачет оценивается по бинарной шкале: зачтено и не зачтено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профессиональная этика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 3
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование специалистов, владеющих навыками, необходимыми для вхождения в цивилизованное мировое сообщество, профессиональных и личностных качеств, необходимых для жизни и профессиональной деятельности
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы и историю развития этики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	характеризовать особенности профессиональной этики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками оценки и самооценки профессиональной деятельности и поступков.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы этики						
1.1.	Предмет и виды этики	Лекции	3	4	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.2.	Индивидуальная и социальная этика	Практические	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.3.	Глобальная этика	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.4.	Актуальные проблемы и современные направления этики	Лекции	3	4	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.5.	Понятие морали	Практические	3	4	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
1.6.	Категории этики	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
Раздел 2. Этика бизнеса и социальные ценности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Этика бизнеса: генезис, предмет, значение	Лекции	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
2.2.	Бизнес-этика в России	Практические	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
2.3.	Моральные дилеммы в этике бизнеса	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
2.4.	Социальный капитал	Лекции	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.5.	Справедливость	Практические	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
2.6.	Социальная ответственность бизнеса	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
2.7.	Нарушения этики бизнеса и их социальные последствия	Сам. работа	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
2.8.	Моральный кризис	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
Раздел 3. Профессиональная этика и этические кодексы						
3.1.	Профессиональная этика	Лекции	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3
3.2.	Этические кодексы и их роль в повышении профессионализма	Практические	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
Раздел 4. Виды профессиональной этики						
4.1.	Профессиональная этика психолога	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.2
4.2.	Профессиональная этика юриста	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.1
4.3.	Профессиональная этика журналиста	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л2.5, Л1.2
4.4.	Этика государственной и муниципальной службы	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л2.6, Л1.2
4.5.	Основы спортивной этики	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
4.6.	Биомедицинская этика	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л2.4, Л1.2
Раздел 5. Интеллектуальная собственность, реклама, этикет						
5.1.	Защита интеллектуальной собственности	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
5.2.	Этика рекламы	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
5.3.	Социальная реклама	Практические	3	2	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3
5.4.	Этикет	Сам. работа	3	3	ОК-6, ОК-7	Л1.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3696>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-6

Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

- а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..
- б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.
- в. Демография – это самовоспроизводящая совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

- а. 1855.
- б. 1662.
- в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

- а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.
- б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.
- в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

- а. Конфессиональную.
- б. Этническую.
- в. Образовательную.
- г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

- а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
- б. Бюро информации о населении (PRB).
- в. Российская академия наук (РАН).
- г. Бюро цензов США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

- а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
- б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
- в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

- а. Летальное.
- б. Витальное.
- в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
- б. Неустойчивая волнообразная траектория.
- в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

- а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
- б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
- в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число прибывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

- а. 1893.
- б. 1897.
- в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?
Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?
Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?
Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?
Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?
Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?
Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?
Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?
Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.
Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?
Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?
Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?
Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?
Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?
Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?
Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?
Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?
Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?
Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-7

Способен к самоорганизации и самообразованию

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
 - б. Простое воспроизводство.
 - в. Суженное воспроизводство.
- ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?
Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.
2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?
Ответ: Болезни системы кровообращения.
3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?
Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.
4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?
Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.
5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?
Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.
6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?
Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.
7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?
Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.
8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?
Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.
9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.
Ответ: Дальневосточный.
10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?
Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.
11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?
Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.
12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.
Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников

демографической информации от вторичных?

10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельный вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?

19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под общ. ред. А. А. Гусейнова	Этика: учебник для академического бакалавриата	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E6F0F5A9-D93A-40E0-8294-9F830162B8AA/etika
Л1.2	Алексина Т. А.	Деловая этика: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/503A4759-1FC2-444C-B94D-D2327300B092/delovaya-etika
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Таран А. С.	Профессиональная этика юриста: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/4F0D24DB-B107-4553-9CC3-0C36E6457619/professionalnaya-etika-yurista
Л2.2	Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская	Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98/professionalnaya-etika-psihologa
Л2.3	Спивак В. А.	Деловая этика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A21F49A-1F58-4103-9CAD-A5CF501818A2
Л2.4	Силуянова И. В.	Биомедицинская этика: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A4AA6A26-4FC1-492F-8423-D30AF753C5A9
Л2.5	Дзялошинский И.М.	Профессиональная этика журналиста: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1330DCF8-42CB-429C-8996-A21FC23EB3E2/professionalnaya-etika-zhurnalista
Л2.6	Кузнецов А.М.	Этика государственной и муниципальной службы: учебник и практикум	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/73253137-DF8E-4547-B50D-2A01C0E4B0E1/etika-gosudarstvennoy-i-municipalnoy-sluzhby

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Профессиональная этика»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3696

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Профессиональная этика»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Профессиональная этика» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Профессиональная этика» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Профессиональная этика» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Профессиональная этика» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Профессиональная этика»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Русский язык и культура речи рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Качесова И.Ю.

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Чернышова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Т.В. Чернышова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *04.07.2018* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Т.В. Чернышова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>1. Цель курса Цель курса - сформировать у студентов понятие о языковой норме вообще и их разнообразии в русском языке, об особенностях функционирования в нормативном аспекте единиц различных уровней языка и различных планов речи; сформировать представление о системе норм, организованной коммуникативной функцией языка вообще и коммуникативной задачей каждого речевого акта.</p> <p>2. Задачи курса:</p> <p>1) сформировать умения квалификации языковых единиц и их употреблений в речи как нормативных и ненормативных, уместных или неуместных для данного речевого произведения;</p> <p>2) дать знания об основных нормативных словарях и пособиях;</p> <p>3) сформировать умения построения текста по заданным единицам и в указанном нормативном аспекте.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о коммуникативной сущности понятия нормы; о вариативности как онтологической базе возникновения норм; о связи языковой нормы с культурой речи, стилистикой и риторикой; показать диалектическую связь категорий нормативности и креативности, нормы и выбора (уместности).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1) раскрыть содержание основных понятий языковой нормы, ее аспектов, уровней и планов; представлять их как систему;
	2) работать с различными лексикографическими источниками, давать правильную оценку их рекомендациям;
	3) продуцировать собственные речевые произведения в соответствии с требованиями нормативности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными методами и приемами практической работы для целенаправленной, эффективной, результативной и оптимальной коммуникации


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Предмет и задачи культуры речи	Сам. работа	5	8		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Язык – важнейшее средство чело-веческого общения	Лекции	5	2		Л1.1
Раздел 2. Нормативный аспект культуры речи						
2.1.	Понятие нормы и ее значение	Лекции	5	4		Л1.1
2.2.	Фонетические нормы русского языка	Лекции	5	2		Л1.1
2.3.	Акцентные нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	5	8		Л1.1
2.4.	Лексические нормы русского языка	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
2.5.	Типы формально-семантических отношений лексики: понятие омонимии, синонимии, паронимии.	Практические	5	2		Л1.1, Л1.3
2.6.	Основные типы семантических ошибок	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.7.	Лексические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	5	8		Л1.1
2.8.	Морфологические нормы русского языка	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
2.9.	Трудности в употреблении сочетаний числительных с существительными.	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.10.	Образование и употребление глагольных форм	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.3
2.11.	Грамматические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1
2.12.	Синтаксические нормы русского языка	Лекции	5	2		Л2.1
2.13.	2. Принципы выбора порядка слов в русском предложении.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.3
2.14.	Синтаксические нормы русского языка. Современные тенденции их развития	Сам. работа	5	8		Л1.1
2.15.	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Функциональные разновидности русского языка						
3.1.	Языковые особенности книжно-письменного типа современного литературного языка.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Особенности научного общения на русском языке	Практические	5	2		Л1.2, Л1.3
3.3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	Сам. работа	5	8		Л1.1
Раздел 4. Текстовый аспект культуры речи						
4.1.	Текст как объект культуры речи: принципы и аспекты анализа.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
4.2.	Логичность речи	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1
4.3.	Основные типы логических ошибок	Практические	5	2		Л1.2, Л1.3
4.4.	Смысловые нарушения в тексте и способы их преодоления.	Практические	5	2		Л1.2, Л1.3
4.5.	Композиция текста	Практические	5	2		Л1.2, Л1.3
4.6.	Культура речи и эффективность общения	Сам. работа	5	8		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. прилагаемый файл
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. прилагаемый файл
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. прилагаемый файл
Приложения
Приложение 1.  ФОС РЯиКР все направления.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Максимова, А. В. Голубевой.	Русский язык и культура речи : учебник для бакалавров	М. : Юрайт,, 2012	
Л1.2	Доронина С.В. Грубникова Ю.В.	Ортология. Практический курс: Практикум	АлтГУ, Барнаул, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2844
Л1.3	Ипполитова Н. А. , Князева О. Ю. , Савова М. Р.	Русский язык и культура речи: практикум: практикум	М.: Проспект, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443580
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Розенталь Д.Э.	Справочник по правописанию и литературной правке: справочник для издательских работников	М., 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Грамота.Ру		http://www.gramota.ru/	
Э2	национальный корпус русского языка		http://ruscorpora.ru/	
Э3	Русский язык и культура речи (курс в системе Moodle)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6845	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная) Blender, условия использования по ссылке https://www.blender.org/about/license/ (бессрочная)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из лекционных и практических занятий, которые призваны закреплять и дополнять теоретические знания, полученные в ходе изучения теоретических концепций, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым занятия способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой и текстами первоисточников, рекомендованными к этому занятию.

Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование некоторых первоисточников и дополнительной литературы также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме.

Работа с учебниками и научной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего.

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Контактная работа с преподавателем и самостоятельная работа студента ставят своей целью приобретение целостной картины по освоению учебной дисциплины «Русский язык и культура речи». К услугам студента лекционный курс, учебники, учебные пособия, дополнительная литература, задания к практическим занятиям, изучение понятийного аппарата по курсу «Русский язык и культура речи».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и экспериментальной физики
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Лабораторные	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. тех. наук, доцент, Утемесов Р.М.; д-р физ.-мат. наук, профессор, Сагалаков А.М.

Рецензент(ы):

канд. физ.-мат. наук, доцент, Рудер Д.Д.; канд. физ.-мат. наук, доцент, Андрухова Т.В.

Рабочая программа дисциплины

Физика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и экспериментальной физики

Протокол от 15.06.2020 г. № 11

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Заведующий кафедрой

Плотников В.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и экспериментальной физики

Протокол от 15.06.2020 г. № 11

Заведующий кафедрой *Плотников В.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью преподавания дисциплины “Физика” является получение студентами основополагающих представлений о фундаментальном строении материи и физических принципах, лежащих в основе современной естественнонаучной картины мира. Курс должен способствовать формированию у студентов современного естественнонаучного мировоззрения, развитию научного мышления и расширению их научно-технического кругозора, дать студентам последовательную систему физических знаний, необходимых для становления их естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; практические навыки, необходимые для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; представление о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности географов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные физические явления и основные законы физики; границы их применимости и применение этих законов в важнейших практических приложениях; основные величины и физические константы, их определение, смысл, способы и единицы их измерения; назначение и принципы действия важнейших физических приборов; правила работы и меры техники безопасности в физических лабораториях с электроприборами и современной физической аппаратурой
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать поставленные задачи исследований в области физики на основе подбора и изучения литературных источников; проводить измерения и исследования различных объектов с выбором технических средств измерений и обработки результатов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	составления описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, подготовки данных для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; анализа свойств объектов исследования и выбора инструментальных и программных средств их реализации


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Механика						
1.1.	Кинематика Динамика Статика Механика	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	жидкостей					
1.2.	Практические занятия по разделу "Механика"	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
1.3.	Механика	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Механические колебания и волны						
2.1.	Механические колебания Волны	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Практические занятия по разделу "Механические колебания и волны"	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
2.3.	Механические колебания и волны	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Молекулярная физика						
3.1.	Термодинамика Молекулярно-кинетическая теория Реальные газ	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Практические занятия по разделу "Молекулярная физика"	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
3.3.	Молекулярная физика	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Электричество и магнетизм						
4.1.	Электростатика Магнетизм Электромагнитные волны	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
4.2.	Практические занятия по разделу "Электричество и магнетизм"	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
4.3.	Электричество и магнетизм	Сам. работа	2	3	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Оптика						
5.1.	Геометрическая оптика Физическая оптика Современная оптика: физиологическая оптика, фотометрия и др.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
5.2.	Практические занятия по разделу дисциплины "Оптика"	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
5.3.	Оптика	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Атомная физика						
6.1.	Структура атома. Модель атома по Бору.	Лекции	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Квантовомеханическая теория атома водорода Многоэлектронные атомы					
6.2.	Практические занятия по разделу "Атомная физика"	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
6.3.	Атомная физика	Сам. работа	2	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Ядерная физика						
7.1.	Свойства и строение атомных ядер. Радиоактивность. Ядерные силы и энергия связи ядра.	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
7.2.	Использование ядерных превращений. Физика элементарных частиц. Элементы геофизики	Лекции	2	1	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
7.3.	Практические занятия по разделу "Ядерная физика"	Лабораторные	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л2.1
7.4.	Ядерная физика	Сам. работа	2	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
представлены в "Фонде оценочных средств" приведенных в приложении к рабочей программе дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
ФЕДЕРАЛЬНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 05.03.02 География и РУП не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины
Приложения
Приложение 1.  ФОС_2020-2021_05_03_02_География_Физика.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Грабовский Г.И.	Курс физики [Электронный ресурс]: учебного пособия	Лань, 2012	https://e.lanbook.com/book/3178?categ

		для студентов высших учебных заведений, обучающихся по естественнонаучным и техническим направлениям и специальностям		ory_pk=919#book_name
Л1.2	Кондратьев А.С., Ларченкова Л.А., Лящев А.В.	Методы решения задач по физике [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Москва : Физматлит, 2012	https://e.lanbook.com/book/59759?category_pk=919#authors
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Родионов В.Н.	ФИЗИКА [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического	Научная школа: Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова (г.Москва), 2018	https://www.biblio-online.ru/book/97EE90F4-3156-4408-A82B-7A172E675A91
Л2.2	Белонучкин В.Е., Заикин Д.А., Кингсеп А.С., Локшин Г.Р.	Задачи по общей физике [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Физматлит, 2001	https://e.lanbook.com/book/48211?category_pk=919#authors
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Интернет-библиотека на сайте Math.ru		http://www.math.ru/lib/cat/phys	
Э2	Кафедра общей физики Новосибирского государственного университета: учебно-методические материалы и лабораторные практикумы		http://phys.nsu.ru/ok01/	
Э3	Открытый колледж: Физика		http://www.physics.ru	
Э4	Физика Информационно-образовательный сайт		http://self-educ.ru/?page_id=214	
Э5	Физикам - преподавателям и студентам		http://teachmen.ru	
Э6	Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке		http://www.elementy.ru	
Э7	Проект «Вся физика»		http://www.fizika.asvu.ru	
Э8	Физика для Института географии		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4683	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Open Office MS Office, Word, Excel, PowerPoint, Access, MS Paint Adobe Photoshop WinRAR, WinZIP Far Manager, Total Commander Internet Explorer, Google Chrome Microsoft Windows				

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://biblioclub.ru> - ЭБС Университетская библиотека online
<https://e.lanbook.com> - ЭБС издательства "Лань"
<http://elibrary.asu.ru> - ЭБС АлтГУ
<https://www.biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт (для вузов и сузов)
<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=784126> - ЭБС Библиофонд (электронная библиотека студента)
<http://elibrary.asu.ru> - Научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
213К	лаборатория общего физпрактикума, лаборатория физики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная 1 шт.; Модульный учебный комплекс МУК - О (2 шт.); модульный учебный комплекс МУК - ОК; модуль-ный учебный комплекс МУК-ЭМ1 (2 шт.); Лаб. Дифракция Фраунгофера; Лаб. Изменение скорости полета пули; Лаб. Изучение законов теплового излучения; Лаб. Кольца Ньютона; Лаб. Маятник "Обербека"; Лаб. Механические колебания; Лаб. Определен.длины своб.пробега молеку; Лаб. Определение вязкости по Паузейлю; Лаб. Определение изменения энтропии возд; Лаб. Определение модуля Юнга; Лаб. Связанные маятники; Лаб.Бипризма Френеля; Лаб. Движ.тела под углом к горизонту; Лаб. Изучение спектров атома водорода; Лаб. Исследо-вание поляризации света; Лаб. Момент инерции махового колеса; Лаб.Определение фокусных расстояний линз; монитор Samsung 17" 795MB (SBBHQ) TCO`03; монитор Samsung 550 S15" 0,28; системный блок Celeron 2260MHz; системный блок Celeron 2.0/845GL/20Gb; латр; микрометр оку-лярный; монохроматор УМ-2; монохро-матор УМ-2; пирометр "Проминь"; сейф; скамья оптическая; скамья оптическая; скамья оптическая; скамья оптическая С0-1; часы настенные В-Тройка 2120; штангенциркуль

Аудитория	Назначение	Оборудование
		мет.; электромагнит ЭМ-1; электронно-счетный секундомер; электронно-счетный секундомер; электронно-счетный секундомер; учебное наглядное пособие: "Лабораторный практикум по физике"; учебно-лабораторные стенды по механике, электричеству и магнетизму, оптике.
001вК	склад экспериментальной мастерской - помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Акустический прибор 01021; виброизмеритель 00032; вольтметр Q1202 Э-500; вольтметр универсальный В7-34А; камера ВФУ -1; компьютер Турбо 86М; масспектрометр МРС -1; осциллограф ЕО -213- 2 ед.; осциллограф С1-91; осциллограф С7-19; программатор С-815; самописец 02060 – 2 ед.; стабилизатор 3218; терц-октавный фильтр 01023; шкаф вытяжной; шумомер 00026; анализатор АС-817; блок 23 Г-51; блок питания "Статрон" – 2 ед.; блок питания Ф 5075; вакуумный агрегат; весы; вольтметр VM -70; вольтметр В7-15; вольтметр В7-16; вольтметр ВУ-15; генератор Г-5-6А; генератор Г4-76А; генератор Г4-79; генератор Г5-48; датчик колебаний КВ -11/01; датчик колебаний КР -45/01; делитель Ф5093; измеритель ИМП -2; измеритель параметров Л2-12; интерферометр ИТ 51-30; источник "Агат" – 3 ед.; источник питания; источник питания 3222; источник питания ЭСВ -4; лабораторная установка для настройки газовых лазеров; лазер ЛГИ -21; М-кальк-р МК-44; М-калькул-р "Электроника"; магазин сопротивления Р4075; магазин сопротивления Р4077; микроскоп МБС -9; модулятор МДЕ; монохроматор СДМС -97; мост переменного тока Р5066; набор цветных стекол; насос вакуумный; насос вакуумный ВН-01; осциллограф С1-31; осциллограф С1-67; осциллограф С1-70; осциллограф С1-81; осцилоскоп ЕО -174В – 2 ед.; пентакта L-100; пирометр "Промень"; пистонфон 05001; преобразователь В9-1; прибор УЗДН -2Т; скамья оптическая СО 1м; спектрограф ДФС -452; спектрограф ИСП -51; стабилизатор 1202; стабилизатор 3217 – 4 ед.; стабилизатор 3218; стабилизатор 3222 – 3 ед.; станок токарный ТВ-4; усилитель мощности ЛВ -103 – 4 ед.; усилитель У5-9; центрифуга ВЛ-15; частотомер ЧЗ-54А; шкаф металлический; эл.двигатель; электродинамический калибратор 11032

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основной целью при изучении дисциплины является стремление показать области применения и формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по использованию законов физики для широкого спектра задач в различных областях.

Для эффективного изучения теоретической части дисциплины «Физика» необходимо:

- построить работу по освоению дисциплины в порядке, отвечающим изучению основных этапов, согласно приведенным темам лекционного материала;
- систематически проверять свои знания по контрольным вопросам и заданиям;

- усвоить содержание ключевых понятий;
 - плотно работать с основной и дополнительной литературой по соответствующим темам.
- Для эффективного изучения практической части дисциплины «Физика» рекомендуется:
- систематически выполнять подготовку к практическим занятиям и лабораторным работам по предложенным преподавателем тема и методическим указаниям;
 - своевременно выполнять практические задания, лабораторные работы.
 - своевременно и систематически защищать результаты своих экспериментальных исследований.

В течение семестра студенты выполняют:

- домашние задания (Case-study - анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), выполнение которых контролируется и обсуждается (групповое обсуждение) на практических занятиях или перед выполнением лабораторных работ (сократический диалог - подразумевающий постановку особых вопросов в процессе беседы, которые способствуют работе мышления, концентрации внимания, адекватной оценке текущей дискуссии и своей в ней роли);
- промежуточные задания, во время практических или лабораторных работ (в форме дискуссий, дебатов) для выявления знаний по основным элементам новых разделов теории или методике проведения экспериментальных заданий;
- построение "дерева решений" для проведения наиболее эффективного анализа методики эксперимента, непосредственного выполнения экспериментальных исследований в ходе лабораторных работ;
- обсуждают задания практических и лабораторных работ методом "Займи позицию", помогающем выяснить, какой спектр мнений может существовать по обсуждаемому вопросу и предоставляет возможность высказаться каждому, продемонстрировать различные мнения, а затем обосновать свою позицию, найти и выразить самые убедительные аргументы, сравнить их с аргументами других.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физического воспитания**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по семестрам
аудиторные занятия 36 зачеты: 1
самостоятельная работа 36

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель , Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования;- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;- организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности;- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности;- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Базовые термины и понятия физической культуры. Ценности физической культуры и спорта. Значение физической культуры в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие. Способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Раскрывать понятия и термины физической культуры. Ориентироваться в общих и специальных литературных источниках. Придерживаться здорового образа жизни. Самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями. Составить комплекс производственной гимнастики в зависимости от условий и характера труда.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Понятийно-терминологическим аппаратом в области физической культуры. Навыками ведения здорового образа жизни. Методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья. Средствами и методами воспитания физических (быстрота, сила выносливость, гибкость и ловкость) и волевых (целеустремленность, инициативность, решительность, самостоятельность) качеств, необходимых для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Функциональные изменения в организме при физических нагрузках.	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Тема №4. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Средства и методы мышечной релаксации в спорте.					
1.12.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.13.	Тема №5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.14.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.15.	Самоконтроль, его основные методы, показатели. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.16.	Тема №6. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.17.	Методика самостоятельного освоения отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки. Методика проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.18.	Подготовка к учебным занятиям. Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	4		Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные задания для проведения текущего контроля.

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).

1. Задачи физического воспитания в вузе:

А) образовательные

- В) воспитательные
- С) оздоровительные
- Д) развивающие
- Е) социализирующие
- Г) профориентационные
- Г) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?

- А) учебные
- В) внеучебные
- С) групповые
- Д) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциям, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:

- А) чувство времени
- В) способность ориентироваться в пространстве
- С) совершенная идеомоторика
- Д) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (Н)?

- А) Верно
- В) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?

- А) Верно
- В) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?

- А) Верно
- В) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?

- А) употребление спиртного
- В) употребление углеводов
- С) избыточную массу тела
- Д) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного

- А) физического благополучия
- В) духовного благополучия
- С) житейского благополучия
- Д) социального благополучия
- Е) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:

- А) наличие семьи
- В) количество друзей
- С) долголетие
- Д) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?

- А) сосчитать до десяти
- В) употребить алкогольный напиток
- С) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
- Д) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов

- А) Верно
- В) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
А) Верно
В) Неверно
13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
А) Верно
В) Неверно
14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
А) Верно
В) Неверно
15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
А) Верно
В) Неверно
16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
А) Верно
В) Неверно
17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
А) постановка цели и задач, их применения
В) объем и организация тренировочной нагрузки
С) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия
18. Футбол на занятиях используется как
А) отягощение
В) опора
С) предмет
D) стул
19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
А) длительный бег
В) упражнения на пресс
С) приседы и полуприседы с различным весом
D) плавание
20. Какие цели предполагает ППФП?
А) предупреждение профессиональных заболеваний
В) соблюдение техники безопасности
С) способ отбора к будущей профессии
D) отдых и восстановление работоспособности
21. Каковы задачи ППФП?
А) освоение прикладных умений и навыков
В) соблюдение техники безопасности
С) развитие прикладных физических качеств
D) включение в трудовой процесс физической тренировки
22. Какой из видов спорта не является прикладным?
А) вольная борьба
В) конный спорт
С) фехтование
D) лыжный спорт
23. Что не относится к средствам ППФП?
А) естественные силы природы
В) прикладные виды спорта

- C) режим питания
- D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?

- A) степень утомления в течение дня
- B) скорость восстановления в перерывах и после работы
- C) длительность обеденного перерыва
- D) скорость вработывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?

- A) продолжительность рабочей смены
- B) двигательные действия
- C) приём, хранение и переработка информации
- D) тяжесть работы

Правильные ответы :

1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A, B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____ физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).

9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательный режим для юношей (мужчин) _____ - _____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?
34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульце?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его тах ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
- 43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:

1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство

7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 20 до 40 баллов

"не зачтено" - 19 и менее баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». Итоговый тест формируется из банка вопросов случайным образом, т.е. у каждого студента может быть разный набор вопросов итогового тестирования. Выполнение теста ограничено по времени – 60 минут. В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа.

При оценивании используется балльно-рейтинговая система.

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

"зачтено" - от 15 до 30 баллов

"не зачтено" – 14 и менее баллов.

--

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Письменский И.А., Алянов Ю.Н.	Физическая культура : учебник для вузов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-450258#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Лопатина О.А. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул: АлтГУ , 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4908
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/		
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/		
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/		
Э4	Курс в системе Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8158		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.

Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.

Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.

При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций, а также используйте учебную литературу рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. филос. наук, Доцент, А.В. Бутина

Рецензент(ы):
д. филос. н., Профессор, И.В. Черданцева

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от 01.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью и задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Изучение дисциплины направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные принципы сбора, отбора и обобщения информации;- основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования;- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;- основные разделы философского знания и этапы его развития;- основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах.- основные направления и проблематику современной философии;- круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом;- раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии;- анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;- выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система;- применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления;- формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий;применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

<ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками аналитической оценки социально-гуманитарного материала; - навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных проблем и конкретных философских позиций; - навыками работы с информационными объектами и сетью Интернет; - навыками создания научных текстов; - навыками восприятия и анализа философских текстов, содержащих оценку социокультурных и исторических фактов; - приемами эстетической оценки явлений культуры, концепций и эпох с применением философских идей и категорий.
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философские идеи Востока как основа формирования межкультурного взаимодействия.						
1.1.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.2.	Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Структура философского знания. Функции философии. Структура философского знания. Границы научного и философского знания. Отношения философии и религии. Понятие культуры. Место и роль философии в культуре. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское, научное.	Сам. работа	7	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.3.	Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>					
1.4.	<p>Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли. Природные условия Индии. Социально-экономический строй и культура рабовладельческого общества древней Индии. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы. Специфические черты философии древней Индии. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ. Специфические черты древнекитайской философии. Географические и экономические условия древнего Китая. Особое отношение к сельскому</p>	Сам. работа	7	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>хозяйству. Идеализация природы. Специфика семейной системы. Место философии в древнекитайской цивилизации, ее отношение к искусству и поэзии. Проблемы китайской философии, специфика форм их выражения.</p>					
1.5.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу». Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	<p>Место Конфуция в китайской философии. «Лунь юй» о личности Конфуция. Специфика этико-политического учения Конфуция. Учение о небе как высшем духовном существе и нравственном начале, идея мировой закономерности. Значение и смысл этических категорий справедливости («и») и гуманности («жэнь»), принципы «чжун» и «шу».</p> <p>Нравственный идеал и образ жизни совершенномудрого. Учение о благородном муже. Категория «вэнь» (культура, цивилизация) в конфуцианстве. Этапы истории даосизма. Первый этап даосизма: учение Ян Чжу. Ранние даосы и отшельники. Фундаментальные идеи Ян Чжу, представленные в «Дао Дэ цзине» и «Чжуан-цзы». Второй этап даосизма: Лао-цзы. Философские смыслы Дао. Принцип разворачивания Дао в мир. Категории простоты и естественности, принцип пустоты. Проблема достижения совершенства. Концепция «у вэй» («недеяние») как основа политической доктрины. Третий этап даосизма: Чжуан-цзы. Путь к достижению относительного счастья. Ограниченный взгляд. Знание высшего уровня и проблема абсолютного счастья. Методология мистицизма.</p>	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
1.7.	<p>Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные</p>	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.					
1.8.	Специфика культурного развития Востока и Запада как фактор многообразия философских учений. Философия Древнего Востока. Основополагающие принципы древнеиндийской философии. Основные школы и направления древнеиндийской философии. Философия Древнего Китая, ее основные черты и особенности. Основные школы древнекитайской философии.	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Особенности классического западноевропейского типа мышления.						
2.1.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.2.	Понятие Нового времени и его временные рамки. Специфика социально-исторических условий эпохи и ее ценностно-мировоззренческих ориентаций. Специфика проблематики нововременной философии. Особое место философии Нового времени в истории философии. Главные направления нововременной философии.	Сам. работа	7	8	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.4.	Исторические предпосылки возникновения новых методов познания. Ф.Бэкон о переходе от умозрения к опытному знанию. Идолы разума – причины заблуждений в процессе познания. Индукция как путь познания истины. Рационализм Р.Декарта. Правила постижения истины сомневающимся умом. Методологическое сомнение Декарта. Отношение индукции и дедукции. Интуиция и ее роль в процессе познания.	Сам. работа	7	8	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.5.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.6.	Философские взгляды Ф. Бэкона в работе «Новый Органон» Учение об идолах: обоснование основных предрассудков, затемняющих свет истины. Характеристика индуктивного метода познания.	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
2.7.	Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм,	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
2.8.	<p>Общая характеристика философии Просвещения. Социально-политические и идейные предпосылки Просвещения. Деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в. Возможность познания мира и природы. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения. Общество и закономерности природы. Решающая роль знаний и наук (прежде всего естественных) для</p>	Сам. работа	7	8	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>исправления социальных отношений и нравов. Вера в разум и прогресс. Критика церкви, религии и феодального строя. Детерминированность человеческого сознания и воли объективным миром. Концепция неизменности «человеческой природы». Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ). Жизненный путь. Борьба против клерикализма и приверженность ньютоновской механике, локковскому сенсуализму и деизму. Переход к пантеистическим воззрениям. Обоснование существования бога как гаранта социального порядка. Сенсуализм. Механистически-материалистический подход к психофизической проблеме и допущение свободы воли человека.</p>					
Раздел 3. Характерные черты неклассического и современного философствования.						
3.1.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды</p>	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей. Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».</p>					
3.2.	<p>Специфические черты философии А.Шопенгауэра. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление. Априорные формы представления: пространство, время, каузальность, деление мира на субъект и объект познания. Воля как иррациональная основа мира. Основные характеристики воли. Ступени объективации воли. «Война всех против всех». Проблема освобождения человека от воли к жизни и поиск путей освобождения. Созерцание «идей» как объектов искусства, этика сострадания, аскетический образ жизни. Философия Фр. Ницше. Периоды творчества Фр. Ницше, основные произведения. Учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры. Проблема интерпретации факта. «Становление», «жизнь» как основные онтологические категории, «воля к власти», идея «вечного возвращения». «Смерть Бога» и критика морали, программа переоценки религиозных и моральных ценностей.</p>	Сам. работа	7	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Ницше и нигилизм. «Последний человек» и идеал «сверхчеловека».					
3.3.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.4.	Философия Ф. Ницше (работа «Антихристианин») Жизнь и творчество Ф. Ницше. Критика Ницше христианской морали. Обоснование жизни как проявления воли к власти	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.5.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.6.	Феноменология М. Хайдеггера. Критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа. Переход от представления к пред-стоянию вещи. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и	Сам. работа	7	6	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«говорящего молчания». Со-временное и со-пространственное измерение человеческого бытия. Проблематика «Бытия и времени». Идея «усредненной понятливости» категории бытия и проблема «герменевтического круга». «Es-sentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».					
3.7.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.8.	Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности. Научная революция начала XX века и философия науки. З.Фрейд и возникновение психоанализа. Позитивизм и его исторические формы	Сам. работа	7	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.9.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы. Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.10.	Философия Х. Ортега-и-Гассета (работа «Восстание масс»). Главные характеристики массы. Социальные предпосылки формирования массы. Роль либерализма в формировании массы.	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Насилие как средство самопрезентации масс. Тоталитарное сознание и тоталитарный режим – причина и следствие.					
3.11.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.12.	Человек абсурдный в работе А. Камю «Бунтующий человек». Основные определения абсурда. Формы проявления чувства абсурда. Основные исходы (следствия) абсурда.	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.13.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
3.14.	Проект постчеловеческого будущего Ф. Фукуямы. Проблемы в развитии биотехнологий революции. Взаимосвязь между религиозными убеждениями и развитием биотехнологий. Ключевые изменения природы человека.	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. Учение о бытии и познании						
4.1.	Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>					
4.2.	<p>Бытие и небытие. Проблема ничто в истории философии. Концепция бытия и небытия у Парменида. Небытие как проблема схоластики. Небытие и простое отрицание. Решение проблемы небытия в формальной логике. Диалектическая версия проблемы ничто. Феноменологическая версия проблемы небытия. Экзистенциальная версия проблемы небытия. Понятие субстанции. Типы субстанциальной онтологии. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии. Категории субстанциальной онтологии.</p>	Сам. работа	7	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.3.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»). Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Практические	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	<p>Постановка проблемы человека в экзистенциализме Ж.-П. Сартра (работа «Экзистенциализм – это гуманизм»).</p> <p>Принципиальное различие в оценке сущности и существования в экзистенциализме и предшествующих ему философских школах и направлениях. Свобода, забота, тревога, выбор, ответственность в экзистенциализме.</p>	Сам. работа	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4
4.5.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>	Лекции	7	2	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	<p>Учение об истине. Онтологическое и гносеологическое измерения истины. Истина как истинное бытие. Истина как отношение к бытию. Истина как экзистенциальное переживание бытия. Социально-этическое измерение истины: правда и кривда. Классические концепции истины (корреспондентская, семантическая, конвенциональная, априористская), ее парадоксы и критика. Неклассические концепции истины (когерентная, прагматистская, диалектико-материалистическая, волюнтаристская, экономическая). Проблема критериев истины: «внутреннее совершенство и внешнее оправдание» (логические, эмпирические, практические, теоретические и др. аспекты). Парадокс Нельсона. Истина как оценка знания; истина как состояние, как акт и как процесс. Соотношение истины и мнения, истины и веры, истины и заблуждения, истины и познавательной ошибки. Истина и истинность. Истина как ценность.</p>	Сам. работа	7	4	ОК-1	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru) на образовательном портале</p> <p>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Тестовые задания (выбор одного ответа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является <ol style="list-style-type: none"> 1. воля 2. либидо 3. парадигма 4. экзистенция 5. вещь-в-себе

2. Философия А. Бергсона относится к направлению
 1. философия жизни
 2. философия Просвещения
 3. неопозитивизм
 4. аналитическая философия
 5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
 1. Фалес;
 2. Будда;
 3. Гераклит;
 4. Пифагор;
4. Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
 1. веданта;
 2. буддизм;
 3. йога;
 4. ньяя
5. Кто считается основателем джайнизма?
 1. Конфуций;
 2. Будда;
 3. Махавира Вардхамана;
 4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
 1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
 2. гуманность, милосердие, человечность;
 3. совершенный, благородный человек;
 4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
 1. Ж.-П. Сартр
 2. О. Конт
 3. З. Фрейд
 4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
 1. воля к власти
 2. экзистенция
 3. парадигма
 4. деконструкция
 5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
 1. «Бытие и время»
 2. «Бытие и ничто»
 3. «Истина и метод»
 4. «Логико-философский трактат»
10. Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. Ф. Ницше;
 3. З. Фрейд;
 4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
 1. позитивизму;
 2. марксизму;
 3. фрейдизму;
 4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
 1. А. Бергсон;
 2. И. Кант;
 3. Г.В.Ф. Гегель;
 4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
 1. Боэций;
 2. Плотин;

3. Парменид;
4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
 1. проблема познаваемости мира;
 2. проблема первичности материи или духа;
 3. проблема первоначала;
 4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:
 1. Г.В.Ф. Гегель;
 2. И. Кант;
 3. Б. Спиноза;
 4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ

- 1 1
- 2 1
- 3 4
- 4 2
- 5 3
- 6 1
- 7 1
- 8 1
- 9 1
- 10 3
- 11 2
- 12 1
- 13 3
- 14 3
- 15 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы

1. Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4. Основанная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция ...»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и ... животное?
Ответ – политическое.

15. Заключительной философской частью вед являются?
 Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
 Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
 Ответ – креационизм.
18. Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
 Ответ – теория общественного договора.
19. Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?
 Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
 Ответ – мир явлений.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529
Л1.2	Родзинский Д. Л.	Философия: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-472382
Л1.3	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3
Л1.4	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бессонов Б.Н.	История философии: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт, 2018	http://www.biblio-online.ru/book/DD2FBCA9-239B-42C9-AC53-9C9CEAD9941C?
Л2.2	Лебедев С.А.	Философия науки : Учебное пособие	М.:ЮРАЙТ, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CAA82F-C430-46E9-B517-257F5DA6567A.
Л2.3	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 1. От древнего мира до эпохи просвещения : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6ABD6C1A-A2C5-4F9B-B75D-802C7016B0E5
Л2.4	Гриненко, Г. В.	История философии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, , 2018	https://urait.ru/bcode/470524
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Сайт «Философия без границ»		http://platonanet.org.ua/	
Э2	Журнал «Вопросы философии»		http://vphil.ru/	
Э3	Библиотека по философии		http://lib.ru/FILOSOF/	
Э4	Сайт «Философы древности»		http://www.philosoma.ru/	
Э5	Институт философии РАН: философия в России		www.philosophy.ru	
Э6	Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»		http://www.lib.asu.ru	

Э7	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э8	ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Э9	Университетская библиотека ONLINE	http://www.biblioclub.ru
Э10	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э11	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru
Э12	Курс на ЕОП	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023

6.3. Перечень программного обеспечения

MS Office 10: Word, Excel, PowerPoint
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Сайт «Философия без границ». Режим доступа: <http://platonanet.org.ua/>
 Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: <http://vphil.ru/>
 Библиотека по философии. Режим доступа: <http://lib.ru/FILOSOF/>
 Сайт «Философы древности». Режим доступа: <http://www.philosoma.ru/>
 Институт философии РАН: философия в России (www.philosophy.ru)
 LIBRARY.RU Информационно-справочный портал при поддержке Министерства культуры РФ (<http://www.library.ru/>)
<http://www.lib.asu.ru> – Научная электронная библиотека ФГБОУ ВПО «АлтГУ»;
<http://elibrary.asu.ru/> - ЭБС АлтГУ;
<http://www.e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека ONLINE;
<https://www.biblio-online.ru/> - ЭБС издательства «Юрайт»;
<http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
 Электронная библиотека по философии: <http://rilosof.historic.ru>;
 Интернет-библиотека Института философии РАН <http://www.philosophy.ru/library/library.html>
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе практических занятий.

Практическое занятие проводится по оригинальному философскому источнику. Студенту для прочтения и анализа предлагается не более 30 страниц текста, а также учебная литература для оптимального его усвоения. Предлагаемые в плане практического занятия контрольные вопросы детализируют основные вопросы практического занятия и помогают студенту подготовить ответы на них. Основные вопросы практического занятия формулируются по оригинальному источнику и предполагают его анализ и аргументированную критику, а не комментирование или пассивное воспроизведение. Практическое занятие проходит в форме диалога и полилога. После ответа предлагаются дополнения, задаются вопросы на углубление материала, обсуждаются спорные моменты, расставляются необходимые акценты. Для формирования и закрепления умений и навыков студентам предлагается решение практических заданий по теме занятия. За практическое занятие студент по 4-балльной шкале может получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» либо при условии отличного ответа на основной вопрос и решении практического задания, либо в случае непрерывного участия в работе практического занятия. По итогам практических занятий, при условии постоянной работы на них, студент может по 4-балльной шкале получить оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (медианная оценка), которая учитывается при проведении зачета.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете.

Студент может сдать зачет либо по итогам практических занятий, либо по вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме.

По итогам практических занятий, студент может по 4-балльной шкале оценку «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично», что соответствует оценке «зачтено».

По вопросам к зачету в исключительно дистанционной форме. В вопросы к зачету включены теоретические и практические вопросы по тематике курса. Данные вопросы определяют для студентов те основные дидактические единицы курса, которые будут вынесены на зачет и в рамках которых будут предложены теоретические и практические задания, соответствующие тематике и структуре курса, направленные на реализацию содержания формируемых компетенций.

Зачет в дистанционной форме проводится в электронном курсе «Философия (универсальное ядро)», размещенном на Едином образовательном портале АлтГУ <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4023>.

Контрольно-измерительный материал зачета включает 2 типа заданий: тестирование и индивидуальное практическое задание в виде эссе, требующее развернутого и аргументированного ответа с опорой на изученные в течение семестра философские концепции и источники.

Тест включает 20 конкретных теоретических и практических заданий по всем разделам курса, соответствующих списку общих вопросов к зачету. На ответ на вопросы теста студенту отводится 30 минут.

По итогам тестирования студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

На выполнение индивидуального практического задания в форме эссе студенту отводится 30 минут. По итогам выполнения этого задания студент может получить от 50 до 100 баллов, что соответствует оценке «зачтено», либо от 0 до 49 баллов, что соответствует оценке «не зачтено».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1181/п.

Программу составил(и):
к.х.н., доцент, Харнутова Е.П.

Рецензент(ы):
д.х.н., доцент, Смагин В.П.; к.х.н., доцент, Микушина И.В.

Рабочая программа дисциплины
Химия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 06.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
профессор, д.ф.-м.н. Безносюк С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической и неорганической химии

Протокол от 06.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *профессор, д.ф.-м.н. Безносюк С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение студентами основ теоретических знаний по ключевым разделам общей химии и приобретение навыков выполнения лабораторных работ
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> •основные определения, понятия и законы химии, номенклатуру и основные классы неорганических соединений; •основные понятия и законы химической термодинамики и кинетики; •свойства растворов неэлектролитов и электролитов; •условия образования и растворения осадка, понятие произведения растворимости; •понятие гидролиз, влияние процесса гидролиза на условия миграции элементов; •периодический закон и структуру периодической системы Д.И. Менделеева.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> •применять теоретические знания и практические навыки при решении геохимических задач; •производить вычисления с использованием стехиометрических и газовых законов; •вычислять энтальпию, изменение энтропии и энергии Гиббса в реакции, пользуясь законом Гесса; •записывать выражение для константы равновесия и использовать принцип Ле-Шателье для определения условий смещения химического равновесия; •производить расчеты с использованием законов Рауля и Вант-Гоффа; •вычислять произведение растворимости вещества по данным и растворимости; •выражать процесс гидролиза солей с помощью ионных и молекулярных уравнений. •записывать электронную формулу атомов элементов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - методом составления молекулярных, ионных и ионно-молекулярных уравнений гидролиза солей; - методом составления электронной структуры атомов элементов; - записывать уравнения химических реакций.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Атомно-молекулярное учение. Основные законы химии						
1.1.	Основные химические понятия и законы химии	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Основные классы химических соединений	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2
1.3.	Основные понятия и законы химии. Основные классы неорганических соединений	Лабораторные	1	2	ОПК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Классификация сложных веществ по составу. Бинарные соединения. Оксиды, пероксиды, гидриды, карбиды, халькогениды, галогениды. Номенклатура бинарных соединений	Сам. работа	1	6	ОПК-2	Л1.2
Раздел 2. Энергетика химических процессов. Химическая кинетика и химическое равновесие						
2.1.	Энергетика химических процессов	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2
2.2.	Химическая кинетика	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2
2.3.	Химическое равновесие	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2
2.4.	Основы химической термодинамики. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Лабораторные	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Общие закономерности протекания химических реакций. Понятие о внутренней энергии и энтальпии. Скорость химической реакции. Основной закон химической кинетики. Химическое равновесие.	Сам. работа	1	6	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Физико-химические свойства растворов						
3.1.	Типы растворов. Растворимость	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2
3.2.	Истинные и коллоидные растворы. Типы растворов. Растворение как физико-химический процесс. Энергетические эффекты процессов растворения	Сам. работа	1	6	ОПК-2	Л2.1, Л1.2
3.3.	Коллигативные свойства растворов	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2
3.4.	Свойства растворов. Электролитическая диссоциация	Лабораторные	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Осмоз в природе.	Сам. работа	1	4	ОПК-2	Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Электролитическая диссоциация. pH растворов	Лекции	1	1	ОПК-2	Л1.2
3.7.	Кислотность и щелочность почв.	Сам. работа	1	6	ОПК-2	Л2.1, Л1.2
3.8.	Гидролиз солей	Лекции	1	2	ОПК-2	Л1.2
3.9.	Гидролиз солей	Лабораторные	1	4	ОПК-2	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Строение атома. Периодический закон						
4.1.	Структура электронных оболочек атомов элементов	Лекции	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.2
4.2.	Развитие представлений о строение атома	Сам. работа	1	8	ОПК-2	Л2.1, Л1.2
4.3.	Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева	Лекции	1	2	ОПК-2	Л2.1, Л1.2
4.4.	Геохимическая классификация элементов. Распространенность химических элементов в космосе, земном шаре, земной коре, атмосфере, гидросфере. Понятие о кларках. Миграция и концентрация элементов в географической оболочке. Редкие и рассеянные элементы.	Сам. работа	1	8	ОПК-2	Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Контрольные вопросы и задания приведены в фонде оценочных средств
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Письменные работы не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств размещен в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС Химия 05.03.02 География.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Л. Глинка	Задачи и упражнения по общей химии: учеб. пособие	М.: ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/zadachi-i-uprazhneniya-po-obschey-himii-412633#page/1
Л1.2	Н. Л. Глинка	Общая химия: учебник в 2 томах	М.: Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/viewer/obschaya-himiya-v-2-t-388983#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гольбрайх З.Е.	Сборник задач и упражнений по химии: дополнительная литература	М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Не используется			
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно) Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно) Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно) 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно) Adobe Reader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно) ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно) Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно) Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно) Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024) Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно) Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно) Редактор изображений Gimp (http://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>http://www.lib.asu.ru электронные ресурсы научной библиотеки АлтГУ http://www.rsl.ru РГБ Российская государственная библиотека http://ben.irex.ru БЕН Библиотека естественных наук http://www.gpntb.ru Государственная публичная научно-техническая библиотека http://ban.ru БАН Библиотека Академии наук http://www.nlr.ru РНБ Российская национальная библиотека http://www.elibrary.ru Научная электронная библиотека РФФИ http://www.lib.msu.su Библиотека МГУ</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
101К	лаборатория неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Лабораторные мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доски меловые 1шт.; шкаф для хранения посуды и

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	реактивов (3 шт.); сейф для хранения реактивов; весы ВЛТЭ 500; весы ВЛР-200; весы ВЛКТ-500; вытяжной шкаф; сушильный шкаф; микроскоп МБС-10; сушилка лабораторная; электрическая плитка; таблица Д.И. Менделеева. дистиллятор, штативы для пробирок, набор лабораторной посуды, набор реактивов, спиртовки, держатели для пробирок
109К	лаборатория неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лабораторная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; весы ВЛКТ-500; вытяжной шкаф; сушильный шкаф; микроскоп МБС-10; весы НВ-600 М; электроплитка; таблица Д.И. Менделеева; сушильный шкаф СНОЛ; штативы для пробирок, набор лабораторной посуды, набор реактивов, спиртовки, держатели для пробирок
106аК	учебная аудитория кафедры физической и неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; шкаф с учебно-наглядными пособиями - 2 шт.; доска маркерная - 1 шт.; проектор: марка Optoma - 1 единица; стационарный экран; модели кристаллических структур; набор моделей атомов со стержнями для составления моделей молекул, деревянные модели кристаллов; дифрактограммы веществ; таблицы Гиллера; числовые ключи Ханавая; алфавитный указатель; рентгеновская картотека JCPDS.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины. Дисциплина включает несколько видов занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: лекции, лабораторные, самостоятельная работа.

Во время лекций студент получает систематизированные знания. Изучая и прорабатывая материал лекций, студент должен повторить законспектированный материал и дополнить его по теме литературными данными, используя список предложенных в РПД источников.

Лабораторные занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, через формирование практических навыков. В ходе занятий предусматривается проверка освоенности материала курса и компетенции в виде защиты лабораторной работы.

Для лабораторных занятий необходимо иметь: белый халат, рабочую тетрадь, ручку. Начинается лабораторная работа с указания даты, номера и темы занятия. Далее идет систематическая часть, которая постепенно заполняется в процессе занятия.

При подготовке к лабораторному занятию студенту необходимо повторить лекционный материал по заданной теме; изучить теоретический материал, рекомендованный преподавателем, проработать соответствующие разделы практикума (печатные или электронные) продумать ответы на контрольные вопросы.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает проработку лекционного материала, а также изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. При самостоятельном изучении теоретической темы студент, используя рекомендованные в РПД литературные источники и электронные ресурсы, должен ответить на контрольные вопросы или выполнить задания, предложенные преподавателем.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением

автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра природопользования и геоэкологии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Отто О.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Экология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса: В процессе преподавания курса у студентов должны сформироваться основы экологического мышления и культуры.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоить теоритические основы современной экологии; 2. Рассмотреть особенности экологических систем разного уровня; 3. Изучить влияние антропогенной деятельности на биосферу Земли.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	способностью использовать базовые знания фундаментальных разделов физики, химии, биологии, экологии в объеме, необходимом для освоения физических, химических, биологических, экологических основ в общей, физической и социально-экономической географии
ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Взаимосвязь абиотических факторов и биотической компоненты экосистем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Важнейшие законы экологии; • Современные представления о популяциях, закономерностях роста и регуляции численности популяций; • Механизмы, обеспечивающие устойчивость экосистем; • Основы биологической продуктивности биосферы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать структуру популяций и экосистем; • Характеризовать экосистемы различного уровня.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализа динамики экосистем; • Выделения экологических характеристик территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экология как наука						
1.1.	Экология как наука	Лекции	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Экология как наука	Практические	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.1, Л2.2
1.3.	Методы экологии	Сам. работа	3	6	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. Основы биоэкологии						
2.1.	Взаимодействие организма и среды	Лекции	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Взаимодействие организма и среды	Практические	3	4	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	основные среды жизни	Практические	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Взаимодействие организма и среды	Сам. работа	3	7	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.5.	Основы экологии популяций	Лекции	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.6.	Основы экологии популяций	Практические	3	4	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.7.	Виды популяций	Сам. работа	3	6	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Основы социальной экологии						
3.1.	Биосфера как глобальная экосистема	Лекции	3	4	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Биосфера как глобальная экосистема	Практические	3	4	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Биосфера как глобальная экосистема	Сам. работа	3	6	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Демографическая проблема	Практические	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 4. Общественное развитие и экологический фактор						
4.1.	Человек и биосфера.	Лекции	3	4	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Глобальные экологические проблемы	Практические	3	4	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек и биосфера	Сам. работа	3	8	ОПК-2, ОПК-8	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Понятие устойчивого развития	Лекции	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.5.	Методы управления природопользованием	Лекции	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Методы управления природопользованием	Практические	3	2	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.7.	Управление природопользованием	Сам. работа	3	6	ОПК-2, ОПК-8	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Примерные вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Тема: Основные экологические факторы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Солнечная радиация: структура, значение. 2. Экологические группы растений по отношению к свету. 3. Свет как экологический фактор среды обитания животных. 4. Тепловой режим. Влияние температуры на жизненные процессы. 5. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. 6. Температурные адаптации наземных растений и животных. 7. Вода. Основные показатели влажности. Распределение влаги по сезонам. 8. Адаптация растений к поддержанию водного баланса. Экологические группы растений по отношению к воде. 9. Водный баланс наземных животных. <p>Тема: Основные экологические проблемы современности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рост народонаселения Земли. 2. Демографическая политика стран. 3. Сырьевая проблема: состояние и перспективы ее решения. 4. Атмосфера Земли: структура, состав, значение. 5. Источники загрязнения атмосферы и основные загрязняющие вещества. 6. Экологические последствия загрязнения атмосферы: парниковый эффект, кислотные осадки, истощение озонового слоя. 7. Гидросфера Земли: понятие, строение, значение. 8. Источники загрязнения гидросферы и основные загрязняющие вещества. 9. Загрязнение Мирового океана. 10. Почвенный покров Земли: понятие, структура, состав, значение. 11. Источники загрязнения почв и основные загрязняющие вещества. 12. Органическое земледелие. <p>Тема: Классификация экосистем. Основные типы экосистем</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика лесных экосистем. 2. Характеристика травянистых экосистем Земли. 3. Аридные экосистемы. 4. Характеристика пресноводных экосистем. 5. Характеристика морских экосистем Земли.
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархия уровней организации биологических систем. 2. Моделирование в экологии. 3. Гипотеза Геи. 4. Город как экосистема. 5. Закон энтропии. 6. Энергетика среды.

7. Концепция продуктивности.
8. Распределение первичной продукции.
9. Универсальная модель потоков энергии.
10. Токсичные соединения в пищевых цепях.
11. Метаболизм и размеры особей.
12. Биогеохимические циклы.
13. Эволюция биосферы.
14. Экотоны и краевые эффекты.
15. Исчезновение видов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. ФОС

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Экология гео.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.С. Степановских	Общая экология : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337
Л1.2	Шилов И. А.	ЭКОЛОГИЯ 7-е изд. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/bcode/405333

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Карпенков С. Х.	Экология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252941
Л2.2	Ильиных И. А.	Общая экология: Учебная литература для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271774

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Максимова Н.Б., Семикина С.С.	Экология человека: Учебно-методический комплекс	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1612
Л3.2	Отто, О. В.	Экология: учеб. пособие:	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2042

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
--	----------	-----------

Э1	Экология	http://www.lib.asu.ru/
Э2	Экология. РИА Новости	www.eco.rian.ru
Э3	Научно-образовательный портал	www.biodat.ru ,
Э4	Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал.	www.ecolife.ru/
Э5	Жизнь растений	http://plantlife.ru
Э6	Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии	http://animalkingdom.su
Э7	Иллюстрированная Энциклопедия Животных	http://filin.vn.ua/
Э8	Курс в Moodle «Экология»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3063

6.3. Перечень программного обеспечения

Ms Office, Word, Excel, PowerPoint
 Microsoft Windows
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. Код доступа: www.ecolife.ru/
2. Экология и жизнь. Научно-популярный и образовательный журнал. Код доступа: www.ecolife.ru/
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел: география. Код доступа: <http://window.edu.ru/window/catalog>
3. Жизнь растений. Код доступа: <http://plantlife.ru>
4. Иллюстрированная Энциклопедия Животных. Код доступа: <http://filin.vn.ua/>
5. Животные цифровая тематическая библиотека по зоологии. Код доступа: <http://animalkingdom.su>
6. Жизнь растений цифровая тематическая библиотека. Код доступа: <http://plant.geoman.ru>
7. Лесная энциклопедия. Код доступа: <http://forest.geoman.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экология»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экология» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание

на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экология» и Перечне учебников, электронных учебников для изучения дисциплины (модуля), приведенных в УМКД «Экология».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научно-сти содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экономика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Канд. эном. наук., доцент , В.И. Крышка

Рецензент(ы):
Канд. эном. наук., доцент, Н.О. Деркач

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н., профессор Е.Е.Шваков

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от 01.07.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *д.э.н., профессор Е.Е.Шваков*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	усвоение студентами теоретических знаний современной экономики как науки, ее принципов, основных этапов развития, механизма и законов функционирования рыночной экономики на микро и макроуровнях хозяйственной системы общества.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	Законы и закономерности функционирования и развития современной рыночной экономики и бизнеса
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Анализировать актуальные вопросы развития смешанной рыночной экономики и бизнеса
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основами экономического мышления для анализа деятельности коммерческих и некоммерческих организаций, отраслей, регионов и стран в области хозяйственной деятельности и бизнеса

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Микроэкономика						
1.1.	Микроэкономика	Лекции	3	6	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Мировая экономика	Практические	3	6	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Микроэкономика	Сам. работа	3	24	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Макроэкономика						
2.1.	Макроэкономика	Лекции	3	8	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Макроэкономика	Практические	3	6	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Макроэкономика	Сам. работа	3	24	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Основы предпринимательской деятельности						
3.1.	Основы предпринимательской деятельности	Лекции	3	6	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Основы предпринимательской деятельности	Практические	3	4	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.3.	Основы предпринимательской деятельности	Сам. работа	3	24	ОК-3	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_ок 3 ок 4 опк 8.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Пищулов В.М. - отв. ред.	ЭКОНОМИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6F3BBB6B-3477-47C1-A1E0-C09019882A69
Л1.2	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A

			998-4098FBBC1EAE
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Экономика	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3626	
6.3. Перечень программного обеспечения			
Нет			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
Нет			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Подготовка к лекционным занятиям

Лекция является исходным занятием, на котором дается информация о содержании рассматриваемых разделов и тем. При подготовке к лекциям необходимо просматривать интерактивный раздаточный материал. На лекции необходимо вести конспект. Правила конспектирования даны в раздаточном материале

8.2 Подготовка к практическим занятиям

Практические занятия включают: 1) написание эссе, 2) анализ домашних заданий (решение тестов и задач), 3) проведение письменных контрольных работ и др.

8.3 Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1) конспектирование фундаментальных работ по экономике;
- 2) подготовку к написанию эссе по темам соответствующего модуля;
- 3) подготовку к проведению письменных контрольных работ (работа с основной и дополнительной учебной литературой);
- 4) решение тестов и задач в рамках домашних заданий;
- 5) подготовку к зачету

Примечание: все указания для организации самостоятельной работы даны в раздаточном материале, расположенном на Яндекс-диске

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

ГИС в географии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой экономической географии и картографии, Крупочкин Е.П.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

ГИС в географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у бакалавров общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, информатизации современного общества; раскрыть содержание базовых понятий, предмета и методов информатики, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; ознакомить студентов с основами организации ЭВМ, включая вопросы архитектуры мультимедийных компонентов и о способах управления ими.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.16

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия информатики; историю развития вычислительной техники; назначение и основные характеристики компьютера; принципы двоичного кодирования; классификацию информационных систем и их применение в научно-практической деятельности; способы кодирования и представления информации в компьютере; вероятностный и объемный подходы в информатике; виды и свойства информации; операционные системы, принципы работы; основы разработки алгоритмов и алгоритмизация задач; классификацию ПО, виды программирования; информационные модели, классификацию и назначение; ГИС как разновидность автоматизированных информационных систем обработки и анализа пространственных данных; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основные особенности современных технических (вычислительных) средств и информационных технологий, используемых для решения задач на стыке географии, экономики и экологии; существующие и наиболее передовые, инновационные методы и технологии обработки пространственных данных и отраслевой информации средствами офисных приложений и автоматизированных информационных систем.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работать в качестве пользователя персонального компьютера с операционными системами семейства Windows; работать при необходимости в командно-текстовом режиме DOS; выполнять настройку компьютера и подключение к сети; устанавливать драйверы внешних устройств; разрабатывать алгоритмы решения управленческих и отраслевых задач в таких областях, как планирование развития территорий, экономическое и социальная география, регионалистика и др; использовать информационные системы, алгоритмы и программы (вычислительные комплексы) для обеспечения потребностей развития народнохозяйственных комплексов с учетом географической специализации; использовать изученные в ходе прочитанного курса и самостоятельной работы инструментальные средства информационных технологий для решения научно-практических задач с учетом основных требований информационной безопасности; использовать пакет основных офисных программ, графические пакеты и программы обработки пространственных данных и геоинформационного

	моделирования (ГИС-пакеты) на уровне уверенных пользователей; применять инновационные методы и технологии обработки пространственных данных и отраслевой информации средствами офисных приложений и автоматизированных информационных систем, в частности ГИС.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с персональным компьютером, а также портативными устройствами и внешними устройствами (устройства ввода-вывода, устройства печати, устройства коммуникации); навыками постановки проблем и разработки алгоритмов для решения задач на стыке географии, экономики, управления (менеджмента) посредством использования существующих программных средств и комплексов; навыками использования информационных систем (категорий свободного и коммерческого ПО), алгоритмов и специализированных прикладных программ для обеспечения потребностей социально-экономического развития регионов страны; технологией работы с документацией с помощью текстового процессора Microsoft Word и других компонентов Ms Office 2010/2013/2016; технологией решения типовых информационных и вычислительных задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel; основными средствами автоматизации для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением геоинформационных систем.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Модели и решения функциональных и вычислительных задач. Интеллектуализация средств информатики						
1.1.	Искусственный интеллект. Экспертные и геоинформационные системы, интеллектуальный интерфейс, базы знаний и их организация. Примеры геоинформационных и экспертных систем в области естественных наук. Новые информационные технологии. Этапы решения задач на ЭВМ. Математические модели и численные методы. Форматизация экрана, проблемная структуризация среды. Оптимизация, численное интегрирование. Система MathCAD. Основные структуры данных. Форматизация экрана. Реализация итерационных вычислений, представление векторов и матриц, графические возможности. Метод наименьших квадратов. Практический пример проведение кривой методом наименьших квадратов. Функции линейной интерполяции и	Лекции	4	3	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сплайн-аппроксимации. Подходы к решению дифференциальных уравнений. Реализация рассмотренных методов в средах MathCAD и ГИС. Практический пример решения дифференциального уравнения и его аппроксимация кубическими сплайнами.					
1.2.	Знакомство с табличными процессорами типа Excel и др. Выполнение заданий с функциями по закреплению практических навыков в программе Microsoft Excel	Лабораторные	4	8	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Искусственный интеллект. Экспертные и геоинформационные системы, интеллектуальный интерфейс, базы знаний и их организация	Сам. работа	4	13	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Основы теории алгоритмов и программирование						
2.1.	Общие определения. Способы описания алгоритмов. Виды алгоритмов. Алгоритмические языки. Программирование. Структуры данных языка Паскаль.	Лекции	4	3	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Знакомство с системами обработки текстов – издательскими системами и текстовыми редакторами. Получение навыков при работе с текстовым редактором MS Word. Освоение специфики работы в текстовом редакторе при форматировании и компьютерной верстки текстов. Создание оригинал-макетов.	Лабораторные	4	8	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Освоение специфики работы в текстовом редакторе при форматировании и компьютерной верстки текстов. Создание оригинал-макетов	Сам. работа	4	13	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Телекоммуникации						
3.1.	Телекоммуникации	Лабораторные	4	8	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Принципы настройки и работы ОС. Операционные системы Microsoft Windows. Утилиты и резидентные программы	Лабораторные	4	6	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Изучение основных принципов работы с ГИС. Ознакомление с интерфейсом и функциями пространственного анализа данных в ГИС MapInfo Professional, ArcGIS, Surfer	Лабораторные	4	6	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Телекоммуникации Изучение основных принципов работы с ГИС	Сам. работа	4	13	ОПК-9, ОПК-10	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.Б.16.2_ФОС_ГИС в географии_География.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.И. Жуковский	Геоинформационные системы: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зеливянская О.Е.	Геоинформационные системы: лабораторный практикум	Ставрополь : СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064
Л2.2	О. П. Новожилов	Информатика : учеб. пособие для бакалавров	М. : Юрайт, 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ScanEx Web Geomixer		http://kosmosnimki.ru/	
Э2	GIS-Lab: географические информационные системы и дистанционное зондирование		http://gis-lab.info/	
Э3	Курс в Moodle «Информатика, ГИС в географии»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3705	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

Аудитория	Назначение	Оборудование
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «ГИС в географии»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «ГИС в географии» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по «ГИС в географии» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине «ГИС в географии» не предусмотрены.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные занятия помогают студентам в изучении и закреплении знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса (или его раздела), кроме этого выполнение лабораторных работ позволяет применять изученный материал на практике.

При подготовке к лабораторным занятиям по курсу «ГИС в географии» студенты должны:

- получить индивидуальное задание от преподавателя и ознакомиться с указаниями по его выполнению;
- в соответствии с изучаемой темой подготовить материал для проверки;
- лабораторная работа включает несколько обязательных разделов. В первом разделе определяется цель, задачи исследований и объект изучения. Во втором разделе поясняется методика или метод, который используется при выполнении работы. Он может быть взят из учебника, учебного пособия, либо выбран самим автором, в результате знакомства с литературными источниками. В третьем разделе дается подробное описание результатов работы.

Лабораторные занятия выполняются в специальной тетради для лабораторных и практических работ, а

также фиксируются в виде отчетных материалов (файлов) и сохраняются на сетевой студенческий ресурс: Geo-nt\\Stud\номер_курса\номер_группы\фамилия_студента.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «ГИС в географии» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «ГИС в географии»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложениях (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информатика в географии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Лабораторные	32	32	32	32
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой экономической географии и картографии , Крупочкин Е.П.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Информатика в географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у бакалавров общих представлений об основных принципах информатики, сферах ее применения, перспективах развития, способах функционирования и использования информационных технологий, информатизации современного общества; раскрыть содержание базовых понятий, предмета и методов информатики, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации; ознакомить студентов с основами организации ЭВМ, включая вопросы архитектуры мультимедийных компонентов и о способах управления ими.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.16**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-9	способностью использовать теоретические знания на практике
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия информатики; историю развития вычислительной техники; назначение и основные характеристики компьютера; принципы двоичного кодирования; классификацию информационных систем и их применение в научно-практической деятельности; способы кодирования и представления информации в компьютере; вероятностный и объемный подходы в информатике; виды и свойства информации; операционные системы, принципы работы; основы разработки алгоритмов и алгоритмизация задач; классификацию ПО, виды программирования; информационные модели, классификацию и назначение; ГИС как разновидность автоматизированных информационных систем обработки и анализа пространственных данных; стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; основные особенности современных технических (вычислительных) средств и информационных технологий, используемых для решения задач на стыке географии, экономики и экологии; существующие и наиболее передовые, инновационные методы и технологии обработки пространственных данных и отраслевой информации средствами офисных приложений и автоматизированных информационных систем.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работать в качестве пользователя персонального компьютера с операционными системами семейства Windows; работать при необходимости в командно-текстовом режиме DOS; выполнять настройку компьютера и подключение к сети; устанавливать драйверы внешних устройств; разрабатывать алгоритмы решения управленческих и отраслевых задач в таких областях, как планирование развития территорий, экономическое и социальная география, регионалистика и др; использовать информационные системы, алгоритмы и программы (вычислительные комплексы) для обеспечения потребностей развития народнохозяйственных комплексов с учетом географической специализации; использовать изученные в ходе прочитанного курса и самостоятельной работы инструментальные средства информационных технологий для решения научно-практических задач с учетом основных требований информационной безопасности; использовать пакет основных офисных программ, графические пакеты и программы обработки пространственных данных и геоинформационного

	моделирования (ГИС-пакеты) на уровне уверенных пользователей; применять инновационные методы и технологии обработки пространственных данных и отраслевой информации средствами офисных приложений и автоматизированных информационных систем, в частности ГИС.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с персональным компьютером, а также портативными устройствами и внешними устройствами (устройства ввода-вывода, устройства печати, устройства коммуникации); навыками постановки проблем и разработки алгоритмов для решения задач на стыке географии, экономики, управления (менеджмента) посредством использования существующих программных средств и комплексов; навыками использования информационных систем (категорий свободного и коммерческого ПО), алгоритмов и специализированных прикладных программ для обеспечения потребностей социально-экономического развития регионов страны; технологией работы с документацией с помощью текстового процессора Microsoft Word и других компонентов Ms Office 2010/2013/2016; технологией решения типовых информационных и вычислительных задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel; основными средствами автоматизации для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением геоинформационных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информация в научной картине Мира. Концепции информации, ее виды и свойства						
1.1.	Понятие информации. Предмет дисциплины, структура, содержание и связь с другими дисциплинами. Сведения о развитии информатики. Сущность и взаимосвязь энергетических, информационных и материальных процессов. Производство и потребление информации. Новая информационная технология. Примеры организации систем обработки информации в землеустройстве и кадастровой деятельности.	Лекции	3	3	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Изучение принципов работы файловых менеджеров.	Лабораторные	3	10	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Организации систем обработки информации в землеустройстве и кадастровой деятельности. Изучение принципов работы файловых менеджеров	Сам. работа	3	20	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Формирование информатики как фундаментальной науки						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Объектная и предметная области информатики. Понятие информации, данных, знаний. Информационные ресурсы человеческого общества. Построение баз знаний и переход к обработке знаний как главной задачи в информатизации общества.	Лекции	3	3	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Ознакомление с системами компьютерной графики (векторной и растровой). Выполнение заданий в графических редакторах	Лабораторные	3	7	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Понятие информации, данных, знаний. Информационные ресурсы человеческого общества.	Сам. работа	3	12	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Технические и программные средства реализации информационных процессов. Принципы организации ЭВМ, назначение и взаимодействие основных элементов						
3.1.	Классификация ЭВМ. Техническое и программное обеспечение. Основные элементы ЭВМ и их назначение. Процессор. Оперативная память. Внешние запоминающие элементы. Устройства ввода-вывода. Взаимодействие элементов. Арифметические основы ЭВМ. Представление данных в памяти ЭВМ. Операции с данными. Персональные компьютеры как основная среда информатики.	Лекции	3	2	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Изучение принципов работы с архиваторами: RAR, ARJ, ZIP, WinRar, WinZip. Получение навыков по созданию однотоменных и многотоменных архивов и их распаковке. Анализ возможностей современных архиваторов по созданию самораспаковывающихся (SFX) архивов	Лабораторные	3	8	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Классификация ЭВМ. Техническое и программное обеспечение. Основные элементы ЭВМ и их назначение	Сам. работа	3	17	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Системное и прикладное программное обеспечение						
4.1.	<p>Понятие операционной системы. Классификация. Операционные системы персональных компьютеров. Состав и назначение элементов MSDOS. Понятие файла и файловой системы. Основные команды. Настройка параметров операционной системы. Назначение программных оболочек. Примеры программных оболочек. Оболочка NortonComander. Операционная система MS Windows 7,8,10. Основные объекты и приемы управления. Введение в компьютерную графику: растровая и векторная графика, программы сжатия графических данных. Понятие ГИС, ГИС-технологии. Программы Auto CAD, MapInfoPro, ArcGIS. Свободные и проприетарные ГИС. Обеспечение принятия решений, оперативное информационное обеспечение регионов средствами ГИС. Проблемы разработки инфраструктуры пространственных данных: опыт регионов.</p>	Лекции	3	2	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	<p>Ознакомление с офисными программными средствами. Изучение и работа с программой по созданию презентаций PowerPoint. Разработка собственных презентаций к докладам по научной тематике</p>	Лабораторные	3	7	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.3.	<p>Операционные системы персональных компьютеров.</p>	Сам. работа	3	17	ОПК-9, ОПК-10	Л2.1, Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. ФОС по дисциплине
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
Приложения
Приложение 1.  Б1.Б.16.1 ФОС Информатика в географии География.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.И. Жуковский	Геоинформационные системы: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. П. Новожилов	Информатика : учеб. пособие для бакалавров	М. : Юрайт, 2014	
Л2.2	Зеливянская О.Е.	Геоинформационные системы: лабораторный практикум	Ставрополь : СКФУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483064
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ScanEx Web Geomixer		http://kosmosnimki.ru/	
Э2	GIS-Lab: географические информационные системы и дистанционное зондирование		http://gis-lab.info/	
Э3	Курс в Moodle «Информатика, ГИС в географии»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3705	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Информатика в географии»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Информатика в географии» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по «Информатика в географии» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием

лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине «Информатика в географии» не предусмотрены.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные занятия помогают студентам в изучении и закреплении знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса (или его раздела), кроме этого выполнение лабораторных работ позволяет применять изученный материал на практике.

При подготовке к лабораторным занятиям по курсу «Информатика в географии» студенты должны:

- получить индивидуальное задание от преподавателя и ознакомиться с указаниями по его выполнению;
- в соответствии с изучаемой темой подготовить материал для проверки;
- лабораторная работа включает несколько обязательных разделов. В первом разделе определяется цель, задачи исследований и объект изучения. Во втором разделе поясняется методика или метод, который используется при выполнении работы. Он может быть взят из учебника, учебного пособия, либо выбран самим автором, в результате знакомства с литературными источниками. В третьем разделе дается подробное описание результатов работы.

Лабораторные занятия выполняются в специальной тетради для лабораторных и практических работ, а также фиксируются в виде отчетных материалов (файлов) и сохраняются на сетевой студенческий ресурс: Geo-nt\\Stud\номер_курса\номер_группы\фамилия_студента.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Информатика в географии» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основной самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Информатика в географии»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению

заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Биогеография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Биогеография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения учебной дисциплины биогеография является формирование у студентов целостного представления и знаний о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов сообществ и их компонентов на земле.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с географическими закономерностями размещения организмов и сообществ, закономерностями биогеографического районирования; - формирование представлений о важнейших зонально-региональных особенностях фауны и флоры, растительности и животного мира суши; - изучение взаимосвязи и взаимообусловленности органического мира и географической среды.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.17

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	<p>способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	роли и закономерности распределения живых организмов в биосфере
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в базовых понятиях в области биологии и биогеографии; Уметь прогнозировать последствия вмешательства человека в биосферу
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть навыками обоснования экологических проблем на основе фундаментальных биологических закономерностей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Биогеография как наука. Учение об ареалах. Биогеоценоз.						
1.1.	Введение. Биогеография как наука. Учение об ареалах. Биогеоценоз.	Лекции	3	4	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Введение. Биогеография как наука. Учение об ареалах. Биогеоценоз.	Лабораторные	3	8	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Введение. Биогеография как наука. Учение об ареалах. Биогеоценоз.	Сам. работа	3	10	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Биогеографическое районирование. Флористические и фаунистические царства земли. Зональные биомы суши. Биомы гор. Островная биогеография. Океан-среда жизни.						
2.1.	Биогеографическое районирование. Флористические и фаунистические царства земли. Зональные биомы суши. Биомы гор. Островная биогеография. Океан-среда жизни.	Лекции	3	12	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Биогеографическое районирование. Флористические и фаунистические царства земли. Зональные биомы суши. Биомы гор. Островная биогеография. Океан-среда жизни.	Лабораторные	3	16	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Биогеографическое районирование. Флористические и фаунистические царства земли. Зональные биомы суши. Биомы гор. Островная биогеография. Океан-среда жизни.	Сам. работа	3	19	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Биогеография и проблемы сохранения биоразнообразия.						
3.1.	Биогеография и проблемы сохранения биоразнообразия.	Лекции	3	2	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Биогеография и проблемы сохранения биоразнообразия.	Сам. работа	3	10	ОПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=882</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Биогеография - дисциплина: А) биологическая Б) философская В) биогеографическая Г) экономическая ОТВЕТ: В</p>

Вопрос 2. Современная периодизация биогеографии в отечественной литературе принадлежит:

- А) М.А. Мензбиру
- Б) П.С. Палласу
- В) А.Г. Воронову
- Г) И.А. Северцеву

ОТВЕТ: В

Вопрос 3. Сколько периодов выделяется в истории изучения науки биогеографии?

- А) 4
- Б) 6
- В) 5
- Г) 7

ОТВЕТ: Б

Вопрос 4. На изменение границ ареала влияют:

- А) климат
- Б) антропогенное воздействие
- В) исторические условия
- Г) все ответы верны

ОТВЕТ: Г

Вопрос 5. Эндемичный ареал является:

- А) мультирегиональным
- Б) сопряженным
- В) космополитным
- Г) локальным

ОТВЕТ: Г

Вопрос 6. Какому ученому принадлежит первый опыт создания системы флористического районирования суши?

- А) Д. Скоу
- Б) А. Энглер
- В) А.И. Толмачев
- Г) А.Л. Тахтаджян

ОТВЕТ: Г

Вопрос 7. Какому ученому принадлежит первый опыт создания системы фаунистического районирования суши?

- А) П. Склетер
- Б) А. Энглер
- В) А. Уоллес
- Г) А.Л. Тахтаджян

ОТВЕТ: В

Вопрос 8. О каком флористическом царстве идёт речь?

Территория этого царства расположена в пределах двух материков и окружающих их островов. Его развитие было связано со сложными процессами миграции и вымирания различных таксонов, что зависело от процессов горообразования, оледенения и нарастания засушливости климата во внутренних районах. Это самое большое по территории царство.

- А) Неотропическое
- Б) Голарктическое
- В) Голантарктическое
- Г) Палеотропическое

ОТВЕТ: Б

Вопрос 9. В царство Палеогей входит:

- А) Индия
- Б) Южная Америка
- В) Австралия
- Г) Северная Африка до Сахары

ОТВЕТ: Г

Вопрос 10. Интразональные биомы литоралей в приливно-отливной полосе называются:

- А) тундры
- Б) тропические влажные вечнозеленые леса
- В) тропические листопадные леса
- Г) мангры

ОТВЕТ: Г

Вопрос 11. Биологическое разнообразие в горных биомах:

- А) очень низкое
 - Б) высокое
 - В) такое же, как и на других территориях
 - Г) среднее
- ОТВЕТ: Б

Вопрос 12. Какой признак не характерен для животных горных биомов?

- А) сезонные миграции
 - Б) суточные миграции
 - В) приобретение зимней окраски
 - Г) полидоминантная структура и круглогодичное размножение
- ОТВЕТ: А

Вопрос 13. Причиной адаптивной радиации форм островных биот является:

- А) наличие незанятых экологических ниш
 - Б) небольшие размеры острова
 - В) большое расстояние до материков и других островов
 - Г) антропогенный
- ОТВЕТ: А

Вопрос 14. Оазисами на дне океана называют:

- А) донную фауну
 - Б) срединно-океанические разломы
 - В) «черные курильщики»
 - Г) растения на дне океанов
- ОТВЕТ: В

Вопрос 15. Какой ученый является основателем науки биогеоценологии?

- А) И.К. Пачерский
 - Б) Ф. Клементс
 - В) В.Н. Сукачев
 - Г) Г.Н. Высоцкий
- ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ метод обозначения ареала, при котором карта разбивается на квадраты, если в пределах квадрата обнаруживаются особи изучаемого вида, то он затушевывается.

ОТВЕТ: растровый метод

Вопрос 2. Часть территории или акватории земного шара, на которой достаточно длительное время постоянно встречаются популяции определенного вида или другого таксона называется _____.

ОТВЕТ: ареал вида.

Вопрос 3. Растительность это:

ОТВЕТ: устойчивая естественная группировка видов растений на относительно однородном участке, находящаяся в сложных отношениях между собой и условиями среды.

Вопрос 4. Назовите место, где численность особей одного вида наибольшая

ОТВЕТ: центр аксономического разнообразия.

Вопрос 5. Первые покрытосеменные растения появились:

ОТВЕТ: Четвертичный период Кайнозойской эры

Вопрос 6. Впервые географические области происхождения важнейших культурных растений описаны в

1880 году ботаником:
ОТВЕТ: Карлом Линнеем.

Вопрос 7. А.М. Жуковский расширил территорию изучения культурных растений, добавив такие центры происхождения как:

ОТВЕТ: Средиземноморский, Центрально-Американский, Эфиопский.

Вопрос 8. Большой или геологический круговорот вещества биосферы связан с:

ОТВЕТ: круговоротом воды и циркуляцией атмосферы.

Вопрос 9. Что является источником азота в биологическом круговороте веществ?

ОТВЕТ: поглощение нитратов и нитритов растениями из почвы и воды.

Вопрос 10. Численность особей популяции на единицу площади называется:

ОТВЕТ: плотность популяции.

Вопрос 11. Если сукцессия развивается на новом месте, например на кратере вулкана то она называется:

ОТВЕТ: первичная сукцессия.

Вопрос 12. Пойкилотермные животные это:

ОТВЕТ: животные, у которых температура тела, мало отличается от температуры окружающей среды.

Вопрос 13. К эдафическим факторам среды относятся:

ОТВЕТ: почвы и горные породы.

Вопрос 14. Перечислите виды симбиоза.

ОТВЕТ: мутуализм, комменсализм, паразитизм.

Вопрос 15. Перечислите флористические царства суши по А.Л. Тахтаджану.

ОТВЕТ: Голарктическое, Палеотропическое, Неотропическое, Австралийское, Капское, Голантарктическое.

Вопрос 16. Перечислите фаунистические царства суши по В.Г.Гептнеру.

ОТВЕТ: Нотогея, Неогей, Арктогея.

Вопрос 17. Назовите самое молодое фаунистическое царство суши.

ОТВЕТ: Арктогея.

Вопрос 18. При перемещении от плюсов к экватору у родственных видов животных происходит увеличение частей тела:

ОТВЕТ: правило Алена.

Вопрос 19. При биогеографическом районировании океана выделяют следующие области:

ОТВЕТ: Арктическая, Бореально-Тихоокеанская, Бореально-Атлантическая, Тропико-Индо-Тихоокеанская, Тропико-атлантическая, Субантарктическая, Антарктическая.

Вопрос 20. На Галапагосских островах отсутствуют лягушки, саламандры и др. земноводные потому что:

ОТВЕТ: они гибнут в соленой морской воде.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ

1. Биогеография как наука
2. Этапы становления науки биогеографии
3. Первый и второй этапы в становлении науки биогеографии
4. Третий этап в становлении науки биогеографии
5. Четвертый этап в становлении науки биогеографии
6. Пятый и шестой этапы в становлении науки биогеографии
7. Развитие биогеографии в России
8. Основные термины и понятия в биогеографии
9. Гипотезы о происхождении жизни на Земле
10. Луи Пастер и его открытия
11. Гипотеза Опарина о происхождении жизни на Земле
12. Эры планеты Земля, краткая характеристика каждой
13. Архейская эра
14. Жизнь в протерозойскую эру
15. Жизнь в кембрийском периоде
16. Жизнь в ордовикском периоде
17. Жизнь в силурийском периоде
18. Жизнь в девонском периоде
19. Жизнь в карбонском периоде
20. Жизнь в пермском периоде
21. Жизнь в мезозойской эре
22. Жизнь в кайнозойской эре
23. Ареал: определение, типология, картографирование, границы, расселение
24. Эндемы. Реликты. Дизъюнкция. Географический элемент флоры
25. Флористическое деление суши Земного шара
26. Голарктическое царство
27. Неотропическое царство
28. Капское царство
29. Австралийское царство
30. Палеотропическое царство
31. Голантарктическое царство
32. Фаунистическое деление суши Земного шара
33. Царство Палеогоя
34. Царство Арктогоя
35. Царство Неогоя
36. Царство Нотогоя
37. Биогеоценоз: схема, экологические группы, видовой состав, изменчивость
38. Вертикальная и горизонтальная структура биогеоценозов, устойчивость классификация
39. Сукцессии
40. Жизненные формы растений и животных
41. Зональные биомы суши (назвать)
42. Тропические влажные леса
43. Тропические листопадные леса, редколесья и кустарники
44. Саванны
45. Мангры
46. Пустыни
47. Субтропические жестколистные леса и кустарники
48. Степи и прерии
49. Широколиственные леса
50. Тайга
51. Тундра
52. Биом гор
53. Островная биогеография

54. Океан – среда жизни (+биогеографическое районирование океана)

55. Биоразнообразии: уровни, сохранение.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. М. Абдурахманов, Е. Г. Мяло, Г. Н. Огуреева	Биогеография: учебник	М. : Академия, 2014	50
Л1.2	М. М. Силантьева, Н. Ю. Сперанская	Биогеография: семинар. и практ. занятия, самост. работа студентов : учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/116
Л1.3	Емельянова Л. Г., Огуреева Г. Н.	БИОГЕОГРАФИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AFDB615B-B823-49F0-978E-03799CC38975

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Абдурахманов Г.М., Кривошукский Д.А., Мяло Е.Г., Огуреева Г.Н.	Биогеография: учеб. для вузов	М.: Академия, 2007	
Л2.2	Воронов А.Г.	Биогеография с основами экологии:	М.: Изд-во МГУ, 1987	28

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Проблемы эволюции	http://evolbiol.ru/evidence07.htm
Э2	Курс в Moodle «Биогеография»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=882
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);</p> <p>2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);</p> <p>3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>5. AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p> <p>9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);</p> <p>10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);</p> <p>11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);</p> <p>12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/</p> <p>Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com</p> <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине "Биогеография"

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно знакомится с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям по дисциплине "Биогеография"

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов по дисциплине "Биогеография"

Лабораторные занятия помогают студентам в изучении и закреплении знаний, полученных в процессе изучения теоретического курса (или его раздела), кроме этого выполнение лабораторных работ позволяет применять изученный материал на практике.

При подготовке к лабораторным занятиям по курсу «Биогеография» студенты должны:

- получить индивидуальное задание от преподавателя и ознакомиться с указаниями по его выполнению;
- в соответствии с изучаемой темой подготовить материал для проверки;
- лабораторная работа включает несколько обязательных разделов. В первом разделе определяется цель, задачи исследований и объект изучения. Во втором разделе поясняется методика или метод, который используется при выполнении работы. Он может быть взят из учебника, учебного пособия, либо выбран самим автором, в результате знакомства с литературными источниками. В третьем разделе дается подробное описание результатов работы.

Лабораторные занятия выполняются в специальной тетради для лабораторных и практических работ, а также фиксируются в виде отчетных материалов (файлов) и сохраняются на сетевой студенческий ресурс: Geo-nt\\Stud\номер_курса\номер_группы\фамилия_студента.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ по дисциплине "Биогеография"

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы по дисциплине "Биогеография"

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению

заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в географию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ротанова И.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в географию

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Получение базового уровня знания о географической науке как системе, месте географии в системе наук, классификации наук, входящих раздел наук о Земле, истории, достижениях и направлениях развития географии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.17

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	объект, предмет, методы географии, понятие о географической оболочке и ее составляющих, географические законы, место географии в системе наук; структуру географии, взаимосвязи с другими науками, дифференциацию и интеграцию географической науки; теоретические знания о земельных ресурсах и основы их рационального использования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять общегеографические знания в изучении предметных географических наук; анализировать и обобщать элементы частногеографического знания; определять и планировать мероприятия по снижению антропогенного воздействия на территорию.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владения понятиями, законами, классификациями географической науки, знанием о структуре географии и ее месте в системе наук; навыками выполнения географических исследований; владеть уровнем базовых географических знаний, позволяющих оценить антропогенное воздействие на территорию.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.						
1.1.	Место географии в системе наук. Система географических наук. Методы географии	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Задачи географии в современной науке. Структура географической науки	Практические	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Дифференциация и интеграция в географии	Практические	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Учения в географии						
2.1.	Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Географические законы и закономерности	Практические	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	М.В. Ломоносов и А. Гумбольдт и их роль в развитии географии	Практические	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Общегеографические теории. Концепции в географии. Специфика научного географического знания. Объект и предмет исследования географии.	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. География в Древнем мире						
3.1.	Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии. География в Древнем мире	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	«Всеобщая география» Б. Варениуса. Древний Рим: истоки основных направлений современной географии	Практические	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии. География в Древнем мире	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Средневековая география						
4.1.	География в средневековом мире. География эпохи Великих открытий	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Португальские географические открытия. Тихий океан - кругосветные путешествия. Российские академические экспедиции XVIII века	Практические	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	География в средневековом мире. География эпохи	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Великих открытий					
Раздел 5. Новая география XIX века						
5.1.	География XIX века. Развитие идей общего землеведения	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Развитие идей общего землеведения	Сам. работа	1	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. География и современные вызовы науке						
6.1.	В.И. Вернадский и учение о биосфере	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Экологический подход в географии	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.4.	Мировая географическая наука в XX-XXI веках	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.5.	Место картографии в системе географических наук	Практические	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.6.	Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.7.	Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.8.	Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.9.	Концепция территории и территориальной организации.	Сам. работа	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.10.	География и глобальные проблемы человечества	Сам. работа	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.11.	Подготовка к зачету по дисциплине	Сам. работа	1	14	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки. 2. Специфика научного географического знания 3. Объект и предмет исследования географии

4. Задачи географии в современной науке
5. Место географии в системе наук
6. Структура географической науки
7. Дифференциация и интеграция в географии
8. Сквозные направления в географии
9. Система географических наук
10. Учения в географии
11. Общегеографические теории
12. Концепции в географии.
13. Методы географии
14. Географические законы и закономерности
15. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии
16. А. Гумбольдт и его роль в развитии географии
17. География в древнем мире
18. География в средневековом мире
19. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии
20. «Всеобщая география» Б. Варениуса
21. География эпохи Великих открытий
22. Китайские географические открытия XV – XVII вв.
23. Португальские географические открытия
24. Открытие Америки
25. Индийский океан – экспедиция Васко да Гамы в Индию.
26. Тихий океан – первое кругосветное путешествие
27. Поиски Северного пути. Исследование Арктики Баренцем.
28. Голландская Австралия и Новая Зеландия.
29. Покорение Сибири
30. Последствия и значение великих географических открытий.
31. Картография в Древнем мире.
32. Картографические произведения XVI-XVII вв.
33. Российские академические экспедиции XVIII века
31. Географические исследования и открытия в советский период
33. Исследования территории Советского Союза
34. Исследования в Арктике в советский период
35. Исследования в морях и океанах
36. Исследования в Антарктиде
37. Развитие идей общего землеведения.
38. Новая география XIX века
39. В.И. Вернадский и учение о биосфере
40. А.А. Григорьев и учение о географической оболочке
41. С.В. Калесник и теория географии
42. Развитие ландшафтоведения
43. Научное наследие Л.С. Берга
44. Н.Н. Баранский и районное направление в экономической географии
45. Формирование и развитие учения от ТПК
46. Развитие страноведения
47. Начало космического землеведения
48. Географические общества и международное сотрудничество географов
49. География и современные вызовы науке.
50. Системный подход и его роль в географических исследованиях
51. Место картографии в системе географических наук.
52. Расселение и географическая среда
53. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
54. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование.
55. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
56. Основные направления развития экономической и социальной географии
57. Географическое образование
58. География и глобальные проблемы человечества. «Вызовы» и «ответы» географии
59. Экологический подход в географии
60. Мировая географическая наука в XX-XXI веках

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Что понимается под Великими географическими открытиями?
2. Каков вклад Великих географических открытий в развитие географического знания, в формирование научных географических идей?
3. Почему география в XVI – первой половине XVII века еще не могла стать теоретической наукой?
4. География в древнем мире. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии
5. География в средневековом мире
6. «Всеобщая география» Б. Варениуса
7. Китайские географические открытия XV – XVII вв.
8. Португальские географические открытия
9. Открытие Америки
10. Покорение Сибири
11. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии
12. А. Гумбольдт и его роль в развитии географии
13. Российские академические экспедиции XVIII века
14. Исследования в Арктике в советский период
15. Исследования в Антарктиде в советский период.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание реферата в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. География как наука. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Задачи географии в современной науке. Место географии в системе наук
3. Структура географической науки. Дифференциация и интеграция в географии
4. Система географических наук. Методы географии
5. Учения в географии. Общегеографические теории. Концепции в географии
6. Географические законы и закономерности
7. География в древнем мире. Древняя Греция: истоки основных направлений современной географии
8. География в средневековом мире
9. «Всеобщая география» Б. Варениуса
10. Китайские географические открытия XV – XVII вв.
11. Португальские географические открытия
12. Открытие Америки
13. Освоение Индийского океана. Экспедиция Васко да Гамы в Индию.
14. Освоение Тихого океана. Первое кругосветное путешествие
15. Поиски Северного пути. Исследование Арктики Баренцем.
16. Голландская Австралия и Новая Зеландия.
17. Покорение Сибири
18. География эпохи Великих открытий. Последствия и значение великих географических открытий
19. М.В. Ломоносов и его роль в развитии географии
20. А. Гумбольдт и его роль в развитии географии
21. Российские академические экспедиции XVIII века
22. Новая география в зарубежных странах во второй половине XIX – начале XX века.
23. Географическая наука в России во второй половине XIX – начале XX века.

24. Географические исследования и открытия в советский период. Исследования территории Советского Союза
 25. Исследования в Арктике в советский период
 26. Исследования в морях и океанах в советский период
 27. Исследования в Антарктиде в советский период
 28. П.П. Семенов-Тянь-Шанский и его работы по районированию
 29. В.В. Докучаев и его роль в развитии физической географии
 30. Д.Н. Анучин и его роль в формировании теоретических основ географии XX века
 31. В.И. Вернадский и учение о биосфере
 32. А.А. Григорьев и учение о географической оболочке
 33. С.В. Калесник и теория географии
 34. Л.С. Берг и его научное наследие
 35. Н.Н. Баранский и районное направление в экономической географии
 36. Развитие идей общего землеведения.
 37. Развитие ландшафтоведения
 38. Развитие страноведения
 39. Развитие космического землеведения и ландшафтоведения. Дистанционные методы зон-дирования Земли
 40. Системный подход и его роль в географических исследованиях
 41. Место картографии в системе географических наук. Карта как инструмент географических исследований.
 42. Природные ресурсы и природно-ресурсный потенциал
 43. Расселение и географическая среда
 44. Основные направления развития экономической и социальной географии
 45. Концепция территории и территориальной организации. Территориальное и ландшафтное планирование.
 46. Географические аспекты теории взаимодействия общества и природы
 47. Географические общества и международное сотрудничество географов
 48. Географическое образование
 49. Экологический подход в географии
 50. Мировая географическая наука в XX-XXI веках. Актуальные вопросы географии.
- На зачет/экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.
- Оценивается по показателям:
1. Полнота изложения теоретического материала;
 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
 3. Самостоятельность ответа;
 4. Культура речи.
- Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Голубчик, С.В. Макара, А.М. Носонова	Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4
Л1.2	Е.Н. Перцик	История географии: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBA8A8AE14
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.Н. Перцик	История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografiya-423329
Л2.2	З.И. Гордеева	История географических открытий: учебное пособие для ВУЗов	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Введение в географию»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=808	
Э2	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга		https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215770	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

География почв с основами почвоведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.-х.н., доцент, Кононцева Е.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
География почв с основами почвоведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Срок действия программы: 2018-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Скрипко В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Скрипко В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Учебная дисциплина «География почв с основами почвоведения» имеет целью формирование современных знаний о почве, ее строении, составе и свойствах, процессах образования, развития и функционирования, закономерностях географического распространения, взаимосвязях с внешней средой, путях и методах рационального использования.</p> <p>Задачами дисциплины являются изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторов и основных процессов почвообразования; - условий почвообразования, строения, состава и свойств почв; - освоить навыки исследования и диагностики почв; - закономерностей в географическом распространении основных типов почв; - основных приемов регулирования почвенного плодородия; - проблем охраны почв и рационального их использования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.Б.17**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	<p>способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p>
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- факторы почвообразования; и основные элементарные почвообразовательные процессы, свойства почв, закономерности пространственного распространения почв и принципы их классификации; приемы охраны почв.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	-оценивать генетические особенности почв, особенности их строения, состава и свойств, плодородие почв; анализировать почвенные карты и картограммы; использование материалов почвенных исследований для землеустройства, разработки рекомендаций по рациональному использованию земельных ресурсов, охраны и воспроизводства плодородия почв.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть методикой морфологического описания почвенного профиля; определения свойств почв, навыками работы с почвенными картами и картограммами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение в курс	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Почвообразование						
2.1.	Общая схема	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	почвообразовательного процесса					Л1.1, Л2.1
2.2.	Общая схема почвообразовательного процесса	Лабораторные	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Общая схема почвообразовательного процесса	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Факторы почвообразования	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.5.	Факторы почвообразования	Лабораторные	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.6.	Факторы почвообразования	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Свойства почв						
3.1.	Морфологические признаки почв	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	Минералогический, гранулометрический и химический состав почв.	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Минералогический, гранулометрический и химический состав почв.	Лабораторные	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.4.	Минералогический, гранулометрический и химический состав почв.	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.5.	Органическое вещество почвы	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.6.	4	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.7.	Поглотительная способность почв	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.8.	Поглотительная способность почв	Лабораторные	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.9.	Поглотительная способность почв	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.10.	Физические свойства почв.	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.11.	Физические свойства почв.	Лабораторные	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.12.	Физические свойства почв.	Сам. работа	2	4		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.13.	Водные свойства и водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.14.	Водные свойства и водный режим почв. Воздушные и	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тепловые свойства почв					
3.15.	Водные свойства и водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Классификация почв						
4.1.	Принципы классификации почв. Законы географического распространения почв	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.2.	Принципы классификации почв. Законы географического распространения почв	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. География почв						
5.1.	Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон.	Лекции	2	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.2.	Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон.	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.3.	Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон.	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.4.	Почвы лесостепной и степной зон	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.5.	Почвы лесостепной и степной зон	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.6.	Почвы лесостепной и степной зон	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.7.	Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.8.	Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.9.	Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.10.	Интразональные почвы.	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.11.	Интразональные почвы.	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.12.	Интразональные почвы.	Сам. работа	2	5		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Охрана почв						
6.1.	Понятие о почвенном	Лекции	2	2		Л2.2, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	плодородии. Деградация почв. Проблема охраны почв.					Л1.1, Л2.1
6.2.	Понятие о почвенном плодородии. Деградация почв. Проблема охраны почв.	Лабораторные	2	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
6.3.	Понятие о почвенном плодородии. Деградация почв. Проблема охраны почв.	Сам. работа	2	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Введение.

Тема 1: «Введение».

- 1) Объект и предмет исследования географии почв с основами почвоведения.
- 2) Структура современного почвоведения и его научные связи.
- 3) Методы почвенных исследований.
- 4) Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.
- 5) История становления почвоведения как науки.

Раздел 2. Почвообразование

Лабораторная работа №1 Тема: «Общая схема почвообразовательного процесса»

1. Понятие о минералах и горных породах .
2. Процессы образования минералов и горных пород.
3. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы.
4. Классификация, распространение и характеристики почвообразующих пород.
5. Выветривание и почвообразование.
6. Малый биологический круговорот.
7. Большой геологический круговорот.
8. Общие и элементарные процессы при почвообразовании.
9. Типы элементарных почвенных процессов.
10. Первая стадия почвообразования.
11. Вторая стадия почвообразования .
12. Третья стадия почвообразования.

Лабораторная работа №2 Тема: «Факторы почвообразования»

1. Почвенные процессы (микро; мезо; макропроцессы), их характеристика.
2. Климат как фактор почвообразования.
3. Рельеф как фактор почвообразования.
4. Почвообразующие породы.
5. Роль растений в почвообразовании.
6. Роль почвенных животных в почвообразовании .
7. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании .
8. Время как фактор почвообразования.
9. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.

Раздел 3. Свойства почв

Лабораторная работа №3. Тема: «Морфологические признаки почв»

1. Строение почвенного профиля.
2. Мощность почвы.
3. Окраска почв.
4. Влажность почв.
5. Почвенная структура.

6. Гранулометрический состав как морфологический признак.
7. Сложение.
8. Новообразования и включения.

Лабораторная работа №4. Тема: «Минералогический, гранулометрический и химический состав почв»

1. Минералогический состав почвообразующих пород и почв.
2. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
3. Классификация механических элементов, их свойства.
4. Классификация почв и почвообразующих пород по гранулометрическому составу.
5. Значение гранулометрического состава.

Лабораторная работа №5. Тема: «Органическое вещество почвы»

1. Потенциальными источниками органического вещества почвы.
2. Гумусообразование (гумификация).
3. Органические профили почв: аккумулятивно-детритовый, аккумулятивно-детрито-гумусовый, аккумулятивно-изогумусовый, элювиально-иллювиально-гумусовый, элювиально-гумусовый, минерализационно-изогумусовый, безгумусовый.

Лабораторная работа №6. Тема: «Поглотительная способность почв»

1. Поглоительная способность почвы.
2. Виды поглоительной способности.
3. Кислотность почв (актуальная, потенциальная: обменная и гидролитическая кислотность).
4. Емкость катионного обмена (поглощения), сумма обменных оснований, степень насыщенности почв основаниями.
5. Щелочность почв (актуальная и потенциальная). Степень солонцеватости.
6. Буферность почв.

Коллоквиум 1.

Почвообразование, свойства почв. Поглоительная способность почв

1. Объект и предмет исследования географии почв с основами почвоведения (текущий контроль).
2. Структура современного почвоведения и его научные связи (текущий контроль).
3. Методы почвенных исследований (текущий контроль).
4. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе (текущий контроль).
5. Понятие о минералах и горных породах (текущий контроль).
6. Процессы образования минералов и горных пород (текущий контроль).
7. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы (текущий контроль).
8. Классификация, распространение и характеристики почвообразующих пород (текущий контроль).
9. Почвенные процессы (микро; мезо; макропроцессы), их характеристика (текущий контроль).
10. Выветривание и почвообразование.
11. Малый биологический круговорот.
12. Большой геологический круговорот.
13. Общие и элементарные процессы при почвообразовании.
14. Типы элементарных почвенных процессов.
15. Первая стадия почвообразования.
16. Вторая стадия почвообразования.
17. Третья стадия почвообразования.
18. Климат как фактор почвообразования.
19. Рельеф как фактор почвообразования.
20. Почвообразующие породы.
21. Роль растений в почвообразовании.
22. Роль почвенных животных в почвообразовании.
23. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
24. Время как фактор почвообразования.
25. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.
26. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
27. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
28. Потенциальными источниками органического вещества почвы.
29. Гумусообразование (гумификация).
30. Органические профили почв.
31. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.
32. Принципы классификации почв по гранулометрическому составу.
33. Почвенные коллоиды, их состояния, свойства, заряд, коагуляция и пептизация.
34. Почвенный поглощающий комплекс. Виды поглоительной способности почв.

35. Ёмкость катионного обмена. Степень насыщенности почв основаниями. Степень солонцеватости.

Лабораторная работа №7. Тема: «Общие физические свойства почв»

7. Плотность твердой фазы почв.
8. Объемная масса (плотность)почвы).
9. Порозность (скважность) почвы.

Лабораторная работа №8. Тема: «Водно-физические свойства и водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв».

1. Влажность почвы.
2. Водопроницаемость.
3. Влагоемкость (максимальная адсорбционная влагоемкость, максимальная гигроскопичность, влажность устойчивого завядания).
4. Водоудерживающая способность.
5. Водоподемная способность.
6. Водный режим почв Типы водного режима (мерзлотный, водонасыщающий (водозастойный) промывной, периодически промывной, аридный (сухой), выпотной, десуктивно-выпотной, ирригационный). Водный баланс.
7. Воздушные свойства почв воздухоемкость и воздухопроницаемость.
8. Тепловые свойства почв теплопоглотительная способность, теплоемкость и теплопроводность.
9. Типы теплового режима почв.

Коллоквиум 2.

Физические, водно-физические свойства, водный режим почв. Воздушные и тепловые свойства почв

1. Плотность твердой фазы почв.
2. Объемная масса (плотность)почвы).
3. Порозность (скважность) почвы.
4. Влажность почвы.
5. Водопроницаемость.
6. Влагоемкость (максимальная адсорбционная влагоемкость, максимальная гигроскопичность, влажность устойчивого завядания).
7. Водоудерживающая способность.
8. Водоподемная способность.
9. Водный режим почв
10. Типы водного режима (мерзлотный, водонасыщающий (водозастойный) промывной, периодически промывной, аридный (сухой), выпотной, десуктивно-выпотной, ирригационный).
11. Водный баланс.
12. Воздушные свойства почв воздухоемкость и воздухопроницаемость.
13. Тепловые свойства почв: теплопоглотительная способность, теплоемкость и теплопроводность.
14. Типы теплового режима почв.

Раздел 4. Классификация почв

Лабораторная работа №9. Тема: «Принципы классификации почв. Законы географического распространения почв»

1. Принципы классификации почв.
2. Законы географического распространения почв.
3. Номенклатура, таксономия и диагностика почв.

Раздел 5. География почв

Лабораторная работа №10. Тема: «Почвы арктической, субарктической и таежно-лесной зон»

1. Природные условия почвообразования почв арктической, субарктической и таежно-лесной зон.
2. Генезис арктических, тундровых и подзолистых почв.
3. Строение профиля и классификация: арктических, тундровых и подзолистых почв.
4. Состав и свойства почв: арктических, тундровых и подзолистых почв.
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв: арктических, тундровых и подзолистых почв.
6. Структура почвенного покрова.

Лабораторная работа №11. Тема: «Почвы лесной, лесостепной и степной зон»

1. Природные условия почвообразования почв: серых лесных, черноземов, каштановых почв.
2. Генезис: серых лесных, черноземов, каштановых почв
3. Строение профиля и классификация

4. Состав и свойства почв:
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв:
6. Структура почвенного покрова зоны лесостепи и степи.

Лабораторная работа №12. Тема: «Почвы полупустынь, пустынь и влажных субтропиков»

1. Природные условия почвообразования почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров; красноземов, желтоземов.
2. Генезис почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров.
3. Строение профиля и классификация почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров; красноземов, желтоземов.
4. Состав и свойства почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных такыров, ; красноземов, желтоземов .
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв: бурых полупустынных, серо-бурых пустынных и песчаных пустынных, такыров; красноземов, желтоземов.
6. Структура почвенного покрова зон.

Лабораторная работа №13. Тема: «Интразональные почвы»

1. Условия почвообразования почв интразональных почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв.
2. Генезис почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв.
3. Строение профиля и классификация почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв.
4. Состав и свойства почв: болотных почв; солонцов, солончаков, солодей; аллювиальных почв :
5. Тепловой, водный и питательный режимы почв.
6. Структура почвенного покрова зоны.

Коллоквиум 3

Классификация почв

1. Принципы построения современной классификации почв (текущий контроль).
2. Основные таксономические единицы классификации почв (текущий контроль).
3. Раскрыть понятия тип, подтип почв. Особенности их выделения (текущий контроль).
4. Раскрыть понятия род, вид, подвид почв, особенности их выделения (текущий контроль).
5. Раскрыть понятия разновидность, разряд, подразряд почв, особенности их выделения (текущий контроль)
6. Диагностика почв. Принципы диагностики почв (текущий контроль).
7. Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности, его сущность (текущий контроль).
8. Широтные почвенно-климатические пояса и почвенно-биоклиматические области, особенности их выделения (текущий контроль) .
9. Почвенные зоны и подзоны, особенности их выделения (текущий контроль).
10. Почвенные фации, провинции, округа, районы, особенности их выделения (текущий контроль) .
11. Закон вертикальной почвенной зональности, его сущность (текущий контроль).
12. Закон фашиальности почв, его сущность (текущий контроль).
13. Закон аналогичных топографических рядов, его сущность (текущий контроль).
14. Структура почвенного покрова, понятие и параметры (текущий контроль).
15. Раскрыть понятие элементарный почвенный ареал (ЭПА). Характеристика ЭПА по размерам, формам (текущий контроль).
16. Почвенные комбинации (комплексы, пятнистости, сочетания, вариации, ташеты), их характеристика (текущий контроль).
17. Основные принципы почвенно-географического районирования. Система таксономических единиц почвенно-географического районирования (текущий контроль).
18. Условия почвообразования арктической зоны, их характеристика (текущий контроль) .
19. Почвы арктической зоны, особенности их формирования (текущий контроль).
20. Условия почвообразования тундровой зоны, их характеристика (текущий контроль).
21. Генезис почв тундровой зоны (текущий контроль).
22. Классификация , свойства тундровых почв и использование тундровых почв (текущий контроль).
23. Условия почвообразования таежно-лесной зоны, их характеристика (текущий контроль) .
24. Генезис и классификация подзолистых почв (текущий контроль) .
25. Состав и свойства подзолистых почв, их характеристика (текущий контроль) .
26. Генезис дерновые почвы (текущий контроль).
27. Классификация дерновых почв (текущий контроль) .
28. Состав и свойства дерновых почв (текущий контроль) .
29. Генезис дерново-подзолистых почв (текущий контроль) .

30. Классификация дерново-подзолистых почв (текущий контроль) .
 31. Состав и свойства дерново-подзолистых почв (текущий контроль) .
 32. Особенности генезиса болотно-подзолистых почв (текущий контроль).
 33. Классификация болотно-подзолистых почв (текущий контроль).
 34. Использование почв таежно-лесной зоны (текущий контроль).
 35. Условия формирования болотных почв (текущий контроль).
 36. Генезис болотных почв (текущий контроль).
 37. Строение профиля и классификация болотных почв (текущий контроль).
 38. Использование болотных почв (текущий контроль).
 39. Условия почвообразования и генезис бурых лесных почв (текущий контроль) .
 40. Классификация и свойства бурых лесных почв (текущий контроль) .
 41. Условия почвообразования серых лесных почв (текущий контроль).
 42. Генезис серых лесных почв (текущий контроль).
 43. Классификация и свойства серых лесных почв (текущий контроль).
 44. Использование серых лесных почв (текущий контроль).
 45. Условия почвообразования и генезис черноземов (текущий контроль).
 46. Классификация черноземов лесостепной и степной зон (текущий контроль).
 47. Состав и свойства черноземов, их характеристика (текущий контроль).
 48. Условия почвообразования и классификация лугово-черноземных почв (текущий контроль).
 49. Режимы (тепловой, водный, питательный) и использование черноземов (текущий контроль).
 50. Условия почвообразования и генезис каштановых почв (текущий контроль).
 51. Классификация и свойства каштановых почв (текущий контроль).
 52. Условия почвообразования лугово-каштановых почв (текущий контроль) .
 53. Использование каштановых почв (текущий контроль).
 54. Образование и условия накопления солей в почвах (текущий контроль).
 55. Генезис и классификация солончаков (текущий контроль).
 56. Состав, свойства и использование солончаков (текущий контроль).
 57. Генезис и классификация солонцов (текущий контроль).
 58. Состав, свойства и использование солонцов (текущий контроль).
 59. Основные признаки и генезис солодей (текущий контроль).
 60. Классификация и свойства солодей. Использование солодей (текущий контроль).
 61. Условия почвообразования и генезис сероземов (текущий контроль) .
 62. Классификация, свойства и использование сероземов (текущий контроль).
 63. Условия почвообразования и генезис горных почв (текущий контроль).
 64. Свойства и использование горных почв (текущий контроль).
 65. Условия почвообразования аллювиальных почв (текущий контроль).
 66. Классификация и использование аллювиальных почв (текущий контроль).
 67. Условия почвообразования и генезис почв серо-бурых почв (текущий контроль).
 68. Классификация серо-бурых почв, их использование (текущий контроль).
 69. Классификация, свойства и использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков (текущий контроль).
 70. Использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков (текущий контроль).
 71. Деграционные процессы. Охрана почв от деграционных процессов (текущий контроль).
- см. ФОС дисциплины

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Рефераты

1. Современное состояние почвенного покрова (по почвенно-климатическим зонам)
2. Оценка условий почвообразования и почвенного покрова (по почвенно-климатическим зонам)
3. Дефляция почв степных районов.
4. Дегумификация почв.
5. Засоление почв.
6. Осолонцевание почв.
7. Загрязнение почв.
8. Водная эрозия почв (лесостепная зона, зона предгорий и низкогорий)
9. Особенности почвообразования и почвенный покров ленточных боров
10. Ученые, внесшие наибольший вклад в развитие почвоведения.
11. Современные проблемы почвоведения.
12. Проблемы охраны почв.
13. Почвенный мониторинг.
14. Методы оценки плодородия почв.

15. Бонитировка почв.
16. Почвы горных областей.
17. Болотные почвы.
18. Засоленные почвы и их использование.
19. Кислые почвы и их использование.
20. Микрофлора почв и ее роль в почвообразовании и плодородии почвы.
21. Почвенная фауна и ее роль в почвообразовании и плодородии почвы.
22. Эрозия почв: виды и методы борьбы.
23. Эволюция почв.
24. Минералы и горные породы, участвующие в процессах почвообразования и их свойства.
25. Роль рельефа в процессе почвообразования.
26. Роль растительности в процессе почвообразования.
27. Загрязнение почв. Методы очистки и рекультивации.
28. Биосферные функции почв.
29. Почвенный гумус. Его состав и свойства
см. ФОС дисциплины

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. 1. Объект и предмет исследования географии почв с основами почвоведения.
2. Структура современного почвоведения и его научные связи.
3. Методы почвенных исследований.
4. Место и функции почвы в биосфере и биогеоценозе.
5. Понятие о минералах и горных породах.
6. Процессы образования минералов и горных пород.
7. Первичные и вторичные минералы. Глинистые минералы.
8. Классификация, распространение и характеристики почвообразующих пород.
9. Почвенные процессы (микро; мезо; макропроцессы), их характеристика.
10. Климат как фактор почвообразования.
11. Рельеф как фактор почвообразования.
12. Почвообразующие породы.
13. Роль растений в почвообразовании.
14. Роль почвенных животных в почвообразовании.
15. Основные функции микроорганизмов при почвообразовании.
16. Время как фактор почвообразования
17. Роль антропогенного фактора в почвообразовании.
18. Понятие об элементарных почвенных частицах и фракциях.
19. Гранулометрический (механический) и минералогический состав почв.
20. Принципы классификации почв по гранулометрическому составу.
21. Почвенные коллоиды, их состояния, свойства, заряд, коагуляция и пептизация.
22. Почвенный поглощающий комплекс. Виды поглотительной способности почв.
23. Ёмкость катионного обмена. Степень насыщенности почв основаниями. Степень солонцеватости.
24. Органическое вещество почвы. Процессы минерализации и гумификации.
25. Роль и свойства органических веществ в процессе почвообразования.
26. Категории почвенной влаги. Почвенный раствор. Водные режимы почв.
27. Происхождение и виды почвенной кислотности и щёлочности.
28. Окислительно-восстановительный потенциал и факторы его определяющие.
29. Почвенный воздух. Соотношение между твёрдой, жидкой и газообразной фазами.
30. Источники тепла в почве. Основные типы теплового режима почв.
31. Морфология почв – основа диагностики и классификации почв.
32. Физические свойства почв: плотность, плотность твёрдой фазы, пористость.
33. Генетические горизонты почв, мощность почвы и отдельных её горизонтов.
34. Окраска почвы, механический состав, структура, характер перехода горизонтов.
35. Новообразования и включения, плотность и влажность
36. Принципы построения современной классификации почв.
37. Основные таксономические единицы классификации почв.
38. Раскрыть понятия тип, подтип почв. Особенности их выделения.
39. Раскрыть понятия род, вид, подвид почв, особенности их выделения.
40. Раскрыть понятия разновидность, разряд, подразряд почв, особенности их выделения.
41. Диагностика почв. Принципы диагностики почв.
42. Закон горизонтальной (широтной) почвенной зональности, его сущность.
43. Широтные почвенно-климатические пояса и почвенно-биоклиматические области, особенности их выделения.

44. Почвенные зоны и подзоны, особенности их выделения.
45. Почвенные фации, провинции, округа, районы, особенности их выделения.
46. Закон вертикальной почвенной зональности, его сущность.
47. Закон фациальности почв, его сущность.
48. Закон аналогичных топографических рядов, его сущность.
49. Структура почвенного покрова, понятие и параметры.
50. Раскрыть понятие элементарный почвенный ареал (ЭПА). Характеристика ЭПА по размерам, формам.
51. Почвенные комбинации (комплексы, пятнистости, сочетания, вариации, ташеты), их характеристика.
52. Основные принципы почвенно-географического районирования. Система таксономических единиц почвенно-географического районирования.
53. Условия почвообразования арктической зоны, их характеристика.
54. Почвы арктической зоны, особенности их формирования.
55. Условия почвообразования тундровой зоны, их характеристика.
56. Генезис почв тундровой зоны.
57. Классификация, свойства тундровых почв и использование тундровых почв.
58. Условия почвообразования таежно-лесной зоны, их характеристика.
59. Генезис и классификация подзолистых почв.
60. Состав и свойства подзолистых почв, их характеристика.
61. Генезис дерновые почвы.
62. Классификация дерновых почв.
63. Состав и свойства дерновых почв.
64. Генезис дерново-подзолистых почв.
65. Классификация дерново-подзолистых почв.
66. Состав и свойства дерново-подзолистых почв.
67. Особенности генезиса болотно-подзолистых почв.
68. Классификация болотно-подзолистых почв.
69. Использование почв таежно-лесной зоны.
70. Условия формирования болотных почв.
71. Генезис болотных почв.
72. Строение профиля и классификация болотных почв.
73. Использование болотных почв.
74. Условия почвообразования и генезис бурых лесных почв.
75. Классификация и свойства бурых лесных почв.
76. Условия почвообразования серых лесных почв.
77. Генезис серых лесных почв.
78. Классификация и свойства серых лесных почв.
79. Использование серых лесных почв.
80. Условия почвообразования и генезис черноземов.
81. Классификация черноземов лесостепной и степной зон.
82. Состав и свойства черноземов, их характеристика.
83. Условия почвообразования и классификация лугово-черноземных почв
84. Режимы (тепловой, водный, питательный) и использование черноземов.
85. Условия почвообразования и генезис каштановых почв.
86. Классификация и свойства каштановых почв.
87. Условия почвообразования лугово-каштановых почв.
88. Использование каштановых почв.
89. Образование и условия накопления солей в почвах.
90. Генезис и классификация солончаков.
91. Состав, свойства и использование солончаков.
92. Генезис и классификация солонцов.
93. Состав, свойства и использование солонцов.
94. Основные признаки и генезис солодей.
95. Классификация и свойства солодей. Использование солодей.
96. Условия почвообразования и генезис сероземов.
97. Классификация, свойства и использование сероземов.
98. Условия почвообразования и генезис горных почв.
99. Свойства и использование горных почв.
100. Условия почвообразования аллювиальных почв.
101. Классификация и использование аллювиальных почв.
102. Условия почвообразования и генезис почв серо-бурых почв.
103. Классификация серо-бурых почв, их использование.
104. Классификация, свойства и использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков.

105. Использование почв полупустынь, пустынь и влажных субтропиков.
 106. Деградация почв.
 107. Воспроизводство почвенного плодородия.
 108. Проблемы охраны почв.
 см. ФОС дисциплины

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 2020 География почв с основами почвоведения.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Казеев К.Ш. - отв. ред., Колесников С.И. - отв. ред.	ПОЧВОВЕДЕНИЕ 5-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ACE10195-06E5-4488-94B1-9462BC80C935

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казеев К.Ш., Тищенко С.А., Колесников С.И.	ПОЧВОВЕДЕНИЕ. ПРАКТИКУМ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BCDA4860-7795-422C-8A23-43DD6B900D8D
Л2.2	К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников	Почвоведение: Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/BCDA4860-7795-422C-8A23-43DD6B900D8D
Л2.3	Вильямс В.Р. - отв. ред.	ПОЧВОВЕДЕНИЕ:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8E88D7F8-2647-454B-93BD-D50FA83F155F

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Классификация почв России	1. http://soils.narod.ru/
Э2	Полевой определитель почв России	2. http://soils.narod.ru/download/field_guide_int.pdf
Э3	Реестр почвенных ресурсов России	3. http://egrpr.esoil.ru/download/egrpr_v1.pdf
Э4	Курс в Moodle «География почв с основами почвоведения»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3301

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7
 Microsoft Office 2010
 7-Zip

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. <http://soils.narod.ru/> Классификация почв России.
2. http://soils.narod.ru/download/field_guide_int.pdf Полевой определитель почв России.
3. http://egrpr.esoil.ru/download/egrpr_v1.pdf Реестр почвенных ресурсов России.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
 - подбор рекомендованной литературы;
 - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.
- Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения

рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Варианты лабораторных заданий по определенным темам выдаются преподавателем конкретному студенту и определяется срок выполнения лабораторного задания в аудиторное или во внеаудиторное время.

Выполнению лабораторных работ и занятий предшествует проверка знаний студентов - их теоретической готовности к выполнению задания. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, являются инструктаж, проводимый преподавателем, самостоятельная деятельность студентов, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Форма организации студентов на лабораторных занятиях – фронтальная (все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу).

8.4. Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного

глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геоморфология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., зав.кафедрой, Останин О.В.; ст.преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Геоморфология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью данного курса является познание закономерностей формирования рельефа и использования выявленных закономерностей для понимания развития рельефа, в том числе под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Задачи данного курса - дать представление о строении, происхождении, развитии и динамике рельефа земной поверхности.</p> <p>Рельеф в курсе «Геоморфология» изучается как один из компонентов географической среды. Рельеф и слагающие его породы образуют литогенную основу географического ландшафта. Необходимо показать, что рельефу принадлежит ведущая роль в сложной дифференциации земной поверхности на множество природных территориальных комплексов (ПТК) разного таксономического ранга, поскольку он определяет пространственное взаиморасположение других природных компонентов, характер связей их друг с другом, интенсивность современных экзогенных процессов.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.17

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ol style="list-style-type: none">1. О факторах рельефообразования и их пространственном проявлении.2. Об основных классификациях рельефа Земли.3. О морфоструктуре суши.4. О пространственных проявлениях морфоскульптуры суши их генезисе.5. Об особенностях рельефа дна Мирового океана.6. О проявлении антропогенной нагрузки на рельеф Земли и его динамике.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Установить эндогенные и экзогенные факторы рельефообразования и их пространственное проявление.2. Читать и анализировать картографические изображения.3. Устанавливать причинно-следственные связи основных процессов и явлений.4. Вести графическое построение (профилей, картосхем, графиков и пр.)
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ol style="list-style-type: none">1. Владения понятийной и терминологической базой курса.2. Работы с картографическими изображениями и их сопоставлением.3. Работы со схемами, графиками, таблицами, материалом учебника и дополнительной литературой.4. Владения методикой составления причинно-следственных связей рельефообразования.5. Владения методикой описания строения, происхождения, развития и динамики рельефа земной поверхности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение.						
1.1.	Геоморфология как наука. Цели, задачи и история становления.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Общие сведения о рельефе. Классификации форм рельефа. Генезис рельефа.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Возраст рельефа	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Эндогенные процессы и рельеф.						
2.1.	Геологические структуры и рельеф. Литоморфоструктуры. Прямой и инверсионный рельеф.	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Построение геолого-геоморфологического профиля №1 по учебной топокарте	Практические	2	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Построение геолого-геоморфологического профиля №1 по учебной топокарте с отображением форм и элементов рельефа	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Тектонические движения и их отражение в рельефе. Магматизм и рельеф. Вулканизм. Псевдовулканический рельеф. Метаморфизм.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Эндогенные процессы: геологические структуры, тектонические движения, магматизм, вулканизм.	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
2.7.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы	Сам. работа	2	5	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Экзогенные процессы и рельеф.						
3.1.	Выветривание и рельефообразование.	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Склоновые процессы, рельеф склонов.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Построение геолого-геоморфологической профиля №2 и описание его.	Практические	2	8	ОПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Построение геолого-геоморфологической профиля №2 и описание его (литология и генезис отложений, морфографическая и морфометрическая характеристика форм и элементов рельефа).	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.5.	Флювиальные процессы и формы. Работа рек.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.6.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы.	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.7.	Экзогенные процессы: выветривание, склоновые процессы, флювиальные процессы.	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.8.	Гляциальные процессы и формы рельефа. Рельефообразующая роль горных оледенений.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.9.	Рельефообразование в областях распространения многолетней мерзлоты.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.10.	Рельефообразование в аридных странах. Эоловые процессы и формы рельефа.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.11.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы.	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.12.	Экзогенные процессы: гляциальные и мерзлотные процессы и формы рельефа, эоловые процессы.	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.13.	Биогенные процессы рельефообразования и формы рельефа. Рельеф берегов.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.14.	Составление геоморфологической карты структурных этажей территории	Практические	2	6	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.15.	Составление геоморфологической карты, комплексное геоморфологическое описание территории (по предложенному плану).	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.16.	Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые ими формы	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рельефа.					
3.17.	Антропогенный фактор в рельефообразовании. Процессы саморазвития рельефа.	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.18.	экзогенные процессы: рельеф берегов, дна морей и океанов.	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
3.19.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы.	Сам. работа	2	20	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Геоморфологические исследования и геоморфологическое картографирование.						
4.1.	Структура и методы геоморфологических исследований и геоморфологического картографирования. Методология геоморфологии. Задачи и перспективы геоморфологических исследований.	Лекции	2	1	ОПК-3	Л2.1, Л1.1
4.2.	Подготовка к итоговой аттестации	Сам. работа	2	10	ОПК-3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=539</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ: ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>1. Как называется долина, выработанная ледником и имеющая корытообразную форму? а. трог б. кар в. ригель г. нунатак ОТВЕТ: а</p> <p>2. В результате абразивной экзарации, т.е. разрушения горных пород вследствие трения льда и вмёрзших в него обломков о подстилающие породы, образуется: а. лёсс б. ледниковая мука в. мел г. глина ОТВЕТ: б</p>

3. В результате разрастания и слияния каров образуются более крупные углубления, которые называют:

- а. эквиплен
- б. трог
- в. карлинг
- г. цирк

ОТВЕТ: г

4. Как называется термическое воздействие морского волнения на берега, сложенные многолетнемерзлыми грунтами, при котором у линии берега вырабатывается ниша вытаивания?

- а. термоабразия
- б. термоэрозия
- в. криотурбация
- г. термокарст
- д. слоифлюкция

ОТВЕТ: а

5. Как называются выступы твёрдых кристаллических пород, отполированные ледником, и имеющие ассиметричный продольный профиль (более пологие склоны, обращенные в сторону ледника, и более крутые – в противоположную)?

- а. ригельные ступени
- б. кары
- в. бараньи лбы
- г. плечи трога

ОТВЕТ: в

6. Как называются наросты, свисающие с потолков карстовых пещер?

- а. сталактиты
- б. сталагмиты
- в. сталактонь

ОТВЕТ: а

7. Перечислите формы рельефа открытого карста

- а. цирки
- б. карры
- в. штратты
- г. трог
- д. поноры
- е. сталактит

ОТВЕТ: б, в, д

8. Как называются каналы, поглощающие поверхностные воды и отводящие их в глубину закарстованного массива

- а. поноры
- б. терра-россы
- в. шратты
- г. карстовые шахты
- д. полье

ОТВЕТ: а

9. Укажите псевдокарст

- а. термокарст
- б. суффозия
- в. тропический карст
- г. башенный карст
- д. котловинный карст

ОТВЕТ: а

10. Как называются отложения, формируемые постоянными водными потоками?

- а. аллювиум
- б. коллювиум
- в. пролювиум

г. делювием
д. элювий
ответ: а

11. В каком варианте обломочный материал распределен по их размеру (от большего к меньшему)?

- а. валун-галька-гравий-песок-глина
- б. глина- галька-валун-гравий-песок
- в. гравий-валун-галька-глина-песок

ОТВЕТ: а

12. Укажите форму рельефа временных водотоков

- а. борозда
- б. рытвина
- в. терраса
- г. пойма
- д. овраг
- е. старица

ОТВЕТ: а, б, д

13. Как называется наиболее углубленная часть речной долины, по которой протекает речной поток в межень?

- а. русло
- б. пойма
- в. плесс
- г. лощина
- д. старица

ОТВЕТ: а

14. Площадь, с которой осуществляется сток в главную реку (вместе с ее притоками), называется

- а. водосборным бассейном
- б. речной системой
- в. долинной сетью
- г. склоном

ОТВЕТ: а

15. Как называется аккумулятивная форма, создаваемая рекой на участке впадения ее в конечный водоем?

- а. дельта ++
- б. русло
- в. исток
- г. водораздел
- д. остров

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100%;

«хорошо» – верно выполнено 70-84%;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69%;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Что такое уровень 365?

ОТВЕТ: Это уровень, выше которого круглый год осадки выпадают в твёрдом виде, и круглый год может лежать снежный покров

2. Что из себя представляет форма рельефа «бараньи лбы»?

ОТВЕТ: выступы твёрдых кристаллических пород, отполированные ледником, и имеющие ассиметричный продольный профиль (более пологие склоны, обращенные в сторону ледника, и более крутые – в противоположную).

3. Что такое земная кора?

ОТВЕТ: Верхняя твёрдая оболочка Земли, отделённая от нижележащей мантии поверхностью

Мохоровичича.

4. Рельеф это?

ОТВЕТ: Совокупность геометрических форм земной поверхности, образующихся в результате сложного взаимодействия земной коры с водной, воздушной и биологической оболочками планеты.

5. Геоморфология это наука о...

ОТВЕТ: Наука о строении, происхождении, истории развития и динамики рельефа земной поверхности.

6. Эффузивный магматизм это...

ОТВЕТ: Излияние расплавленного материала на поверхность, сопровождаемое выбросами паров воды и газов или вулканизм

7. Что такое ложе океана?

ОТВЕТ: Основная часть дна Мирового океана, лежащая на глубинах более 3 километров и характеризующаяся распространением земной коры океанического типа.

8. Что такое материк?

ОТВЕТ: Крупнейшая положительная форма рельефа Земли, большая часть которой представляет собой сушу и полностью сложены земной корой материкового типа.

9. Поверхность Земли с углом наклона** градуса называется субгоризонтальной.

ОТВЕТ: 2-3

10. В геометрическом отношении среди элементов рельефа выделяют «границы» (поверхности),, «гранные углы».

ОТВЕТ: ребра

11. Как называется формы рельефа, углубленная относительно некоторого субгоризонтального уровня?

ОТВЕТ: отрицательная

12. В чем определяется абсолютный возраст рельефа?

ОТВЕТ: в годах

13. Какими терминами определяется относительный возраст?

ОТВЕТ: «Старше», «моложе»

14. Склоновый, водный, морской и озерный, ледниковый, карстовый, эоловый, биогенный и техногенный это типы процесса рельефообразования.

ОТВЕТ: экзогенные

15. Землетрясение, вулканизм, глубинный магматизм это тип процесса рельефообразования.

ОТВЕТ: эндогенный

16. Как называется группа следующих форм рельефа по их размеру: впадина Мексиканского залива, Западно-Сибирская равнина, Горная система Тянь-Шаня

ОТВЕТ: мегаформа

17. Что такое карры?

ОТВЕТ: Одна из форм поверхностного карста. Представляет собой сетку борозд и гребешков, шипов и лунок, образовавшуюся на поверхности растворимой водой породы под действием атмосферных осадков.

18. Что такое поноры?

ОТВЕТ: отверстие в горной породе, поглощающее постоянный или временный водоток и отводящие её в глубину закарстованного массива.

19. Как называется геоморфологический процесс, осуществляемый текучими водами?

ОТВЕТ: флювиальный

20. Что такое базис эрозии реки?

ОТВЕТ: уровень, на котором водный поток теряет свою энергию и ниже которого не может углубить своё русло.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

«Отлично» – Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет;

«Хорошо» – Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны;

«Удовлетворительно» – Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны;

«Неудовлетворительно» – Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Определение геоморфологии как науки и объекта. Основные сведения из истории возникновения и развития геоморфологической науки.
2. Общие сведения о рельефе. Понятие о формах и элементах форм рельефа. Морфография и морфометрия рельефа.
3. Генезис рельефа. Возраст рельефа и методы его определения.
4. Факторы рельефообразования.
5. Рельеф и геологические структуры. Рельеф и климат. Классификация климатов по их роли в формировании рельефа.
6. Рельефообразующая роль тектонических движений земной коры. Складчатые нарушения и их проявления в рельефе.
7. Магматизм и рельефообразование.
8. Строение земной коры и планетарные формы рельефа.
9. Мегарельеф материков. Мегарельеф платформ суши.
10. Мегарельеф подвижных поясов материков.
11. Мегарельеф подводных окраин материков.
12. Мегарельеф геосинклинальных областей. Морфология глубоководных желобов. Морфология островных дуг. Морфология окраинных морских котловин.
13. Выветривание физическое, химическое и органногенное. Коры выветривания.
14. Понятие «склон». Классификация склонов. Склоновые процессы и рельеф склонов.
15. Флювиальные процессы и формы. Общие закономерности работы, водотоков.
16. Работа временных водотоков и создаваемые ими формы рельефа.
17. Работа рек. Речные долины. Излучины русла, их элементы и форма. Классификация излучин
18. Речная и долинная сеть. Речные бассейны. Устья рек.
19. Понятие «карст». Условия карстообразования. Гидрологический режим карстовых областей.
20. Зонально-климатические типы карста. Основные особенности тропического карста.
21. Псевдокарстовые процессы и формы.
22. Условия образования и питания ледников. Типы ледник. Работа ледника. Формы горно-ледникового рельефа.
23. Распространение и строение вечномерзлых грунтов.
24. Мерзлотные деформации и мерзлотные формы рельефа.
25. Формы дефляционного и корразионного рельефа.
26. Эоловые аккумулятивные формы. Аридно-денудационные формы рельефа в пустынях.
27. Береговые морские процессы и формы. Понятие «берег». Волны и волновые течения.
28. Поперечное перемещение наносов. Пляж и сортировка материала в зоне действия прибойного потока. Подводные валы и береговые бары.
29. Продольное перемещение наносов. Образование аккумулятивных форм при продольном перемещении наносов.

30. Абразия. Выравнивание береговой линии. Особенности берегов приливных морей. Денудационные берега.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Укажите основные отличия обвала от осыпи.
2. Укажите основные отличия обвала от оползня.
3. Укажите основные отличия солифлюкционных склонов от дефлюкционных склонов.
4. Укажите основные отличия речной террасы от поймы.
5. Перечислите основные формы рельефа, которые могут встречаться в пределах поймы и дайте им краткую характеристику.
6. Перечислите основные формы рельефа которые встречаются в зоне тундры и дайте им основную характеристику.
7. Перечислите основные формы рельефа которые встречаются в зоне степей и дайте им основную характеристику.
8. Перечислите основные формы рельефа которые встречаются в высокогорных районах и дайте им основную характеристику.
9. Перечислите основные признаки ледниковых и межледниковых эпох в ходе формирования земной поверхности.
10. Перечислите основные признаки вулканической активности в ходе формирования земной поверхности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Геоморфология_geo_2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рычагов, Г. И.	Геоморфология : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/62BECD17-A47F-4A39-97E3-DCF9535F3D45

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. К. Леонтьев, Г. И. Рычагов	Общая геоморфология : учеб. для вузов	М. : Высш. шк., 1988	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69752/			
Э2	http://www.google.com/earth/index.html			
Э3	Курс в Moodle "Геоморфология"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=539	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>ИБС "Лань" ИБС "Университетская библиотека on-line" Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Гидрология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Малыгина Н.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Гидрология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать представление о водных объектах на поверхности Земли, их режиме, использовании водных объектов и методах управления водным режимом.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.17

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы общей гидрологии, принципы оптимального использования водных ресурсов; знать основные водные объекты, их специфику, понимать значимость гидрологических ресурсов и их использование
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять морфометрические характеристики бассейна реки
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	определения расхода воды, источников питания за половодье, выделения фаз водного режима.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Понятие о гидросфере. Водные объекты: водотоки, водоемы, особые водные объекты. Краткие сведения из истории гидрологии.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	История развития гидрологии	Сам. работа	2	10	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Свойства природных вод и основы процессов в гидросфере						
2.1.	Молекулярная структура, физические и химические свойства, агрегатные состояния, теплоемкость, теплопроводность. Водный баланс. Единство гидросферы. Глобальный круговорот и	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	внутриконтинентальный водооборот.					
2.2.	Физические свойства воды	Сам. работа	2	2	ОПК-3	Л2.1
Раздел 3. Гидрология ледников						
3.1.	Происхождение и распространение ледников на земном шаре. Типы ледников.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Баланс льда и воды в ледниках. Роль ледников в питании рек. Хозяйственное использование ледников.	Практические	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Ледники - хранилища пресной воды и регуляторы стока рек	Сам. работа	2	10	ОПК-3	Л1.2
Раздел 4. Гидрология подземных вод						
4.1.	Происхождение подземных вод. Водно-физические свойства почв и грунтов. Типы подземных вод по характеру залегания.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.2, Л2.1
4.2.	Движение подземных вод, формула Дарси. Взаимодействие поверхностных и подземных вод.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Хозяйственное использование подземных вод	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Гидрология болот						
5.1.	Происхождение болот и их распространение на Земле. Строение, морфология и гидрография болот. Гидрологический режим болот и их влияние на речной сток. Хозяйственное использование болот.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Гидрологический режим болот и их влияние на речной сток	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л1.1
Раздел 6. Гидрология озер						
6.1.	Типы озер по происхождению котловины. Морфология озерной котловины. Водный и тепловой баланс озер. Колебания уровня воды.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Классификация озер по минерализации и гидробиологическому режиму.					
6.2.	Влияние озер на речной сток. Озера как источники минерально-сырьевых ресурсов. Хозяйственное использование озер.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Особенности гидрологического режима озер и водохранилищ	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л1.2
Раздел 7. Гидрология рек						
7.1.	Водосбор и бассейн реки. Морфометрические и физико-географические характеристики бассейна. Долина и русло реки. Питание рек, классификация по видам питания. Водный баланс бассейна.	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
7.2.	Водный режим рек: уровень, расходы и методы их измерения. Речной сток и его составляющие. Объем стока, слой стока, модуль стока, коэффициент стока.	Практические	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Движение воды в реках. Распределение скоростей течения. Формула Шези. Поперечные циркуляции воды. Речные наносы. Характеристика взвешенных и влекомых наносов. Русловые процессы и их типизация.	Лекции	2	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.4.	Термический режим рек. Ледовые явления. Толщина льда на реках. Основные черты гидрохимического режима рек. Хозяйственное значение рек. Влияние хозяйственной деятельности на водный режим и загрязнение рек.	Лекции	2	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.5.	Определение морфометрических характеристик бассейна реки	Практические	2	8	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
7.6.	Определение расхода воды	Практические	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
7.7.	Определение источников	Практические	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	питания за половодье					
7.8.	Влияние хозяйственной деятельности на водный режим	Сам. работа	2	2	ОПК-3	Л2.1
7.9.	Фазы водного режима.	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л1.1, Л2.1
7.10.	Повторение разделов 1-5. Подготовка к экзамену.	Сам. работа	2	24	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=11230>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

Определите верно или неверно утверждение.

- 1 Река – это крупный водоток, питающийся преимущественно водами озер и имеющий четко выраженное самим потоком русло
- 2 Водосбор реки - это часть земной поверхности и толщи почво-грунтов, откуда данная река получает питание
- 3 По классификации рек по сочетанию видов питания М.И. Львовича доминирующе питание это когда источник питания дает вклад более 60% процентов
- 4 Гипсографическая кривая – функция, характеризующая распределение осадков на водосборе по высоте
- 5 Эстуарий - однорукавное, воронкообразное устье реки, расширяющееся в сторону моря
- 6 Продольный профиль реки - график изменения отметок дна и водной поверхности вдоль русла
- 7 Пойма реки - пониженная часть русла, затапливаемая в период максимального стока
- 8 Сток воды (водный сток) – процесс стекания воды в речных системах и характеристика количества стекающей воды;
- 9 Расход воды в реки - объём воды, протекающей через поперечное сечение потока воды в единицу времени
- 10 Половодье – фаза водного режима, ежегодно повторяющаяся в данных климатических условиях в один и тот же сезон и характеризующаяся наибольшей водностью, высоким и продолжительным подъёмом уровня воды

ответы

- 1 Неверно
- 2 Верно
- 3 Неверно
- 4 Неверно
- 5 Верно
- 6 Верно
- 7 Неверно
- 8 Неверно
- 9 Верно
- 10 Верно

- 1 _____ - фаза водного режима, которая может многократно повторяться в разные сезоны годы; характеризуется интенсивным, обычно кратковременным увеличением расходов и уровней воды.
- 2 _____ - совокупность водотоков данного бассейна
- 3 _____ - это часть земной поверхности и толщи почво-грунтов, откуда данная река получает питание
- 4 _____ – это вектор вдоль продольной, поперечной и вертикальной осей координат
- 5 _____ - площадь поперечного сечения потока, нормальная к направлению движения воды
- 6 _____ – продольная, т.е. вдоль русла линия наибольших скоростей течения на поверхности потока
- 7 _____ - совокупность организмов, обитающих на грунте и в грунте дна водоёмов
- 8 _____ – естественный водоём в понижении земной поверхности, имеющий выработанный под действием ветрового волнения профиль береговой зоны и обладающий замедленным водообменном.
- 9 $X + Y_m + U_l + Z_k = U_T + Z_{исп} \pm \Delta u$ Это формула
- 10 _____ - когда их наполняет вода водотока, на котором они расположены

Ответы:

- 1 Паводок
- 2 Русловая сеть
- 3 Водосбор реки
- 4 Местная мгновенная скорость течения
- 5 Живое сечение потока
- 6 Стрежень (ось потока)
- 7 Бентос
- 8 Озеро
- 9 Баланс льда и воды в леднике (по В.М. Котлякову)
- 10 Запрудные водохранилища

- 1 Постоянные водные потоки, протекающие в разработанных ими же углублениях, называются
 - а) озёрами
 - б) водопадами
 - в) реками
 - г) каналами
- 2 Высота поверхности воды в водном объекте над условной горизонтальной плоскостью сравнения (неизменной по высоте) называется
 - а) водомерным постом;
 - б) уровнем воды;
 - в) уровнемером;
 - г) нулём графика гидрологического поста.
- 3 Количество воды, прошедшее через поперечное сечение за единицу времени,- это
 - а) скорость течения
 - б) расход воды
 - в) мутность воды
 - г) годовой сток
- 4 Морфометрической характеристикой водоёма не является
 - а) длина
 - б) ширина
 - в) цвет воды
 - г) извилистость береговой линии
- 5 Самая высокая точка волны называется
 - а) высотой волны
 - б) гребнем волны
 - в) подошвой волны
 - г) длиной волны
- 6 Причиной течений в океане является
 - а) форма Земли
 - б) ветер
 - в) осадки
 - г) сила тяжести
- 7 Как называется совокупность всех рек, впадающих в главную реку?

- А) речная система;
 Б) гидрографическая сеть;
 В) речная сеть;
 Г) густота речной сети.
- 8 Гидрология изучает:
 а. Воду как химическое соединение
 б. Физические свойства воды
 в. Гидросферу
 г. Океаны и моря
- 9 Укажите основное отличие гидросферы от других оболочек Земли:
 а. Объединена в единое целое круговоротом воды
 б. Является частью географической оболочки
 в. Взаимодействует с атмосферой
 г. Является средой обитания организмов
- 10 Какое звено гидросферы имеет самую высокую активность круговорота воды?
 а. океаническое
 б. речное
 в. атмосферное
 г. озёрное
- 11 Годограф это ?
 а. Прибор для измерения скорости реки
 б. График расхода воды в реке в течение года
 в. График изменения скорости в реке с глубиной
 г. Профессия
- 12 Глубоководная часть озера называется:
 а. литораль
 б. гипolimнион
 в. абиссаль
 г. пелагиаль
- 13 Какие соли преобладают в морской воде?
 а. хлориды
 б. карбонаты
 в. сульфаты
 г. фосфаты
- 14 К течениям Тихого океана не относится:
 а. Куроисио
 б. Гольфстрим
 в. Перуанское
 г. Восточно-Австралийское
- 15 Какое из следующих утверждений является верным:
 а. Верховодка и почвенные воды относятся к зоне насыщения
 б. Гидрология изучает все подземные воды, находящиеся в земной коре
 в. Грунтовые воды находятся в первом от поверхности водоносном горизонте
 г. Все подземные воды относятся к пресным карбонатным водам

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачёту:

1. Понятие о гидросфере. Водные объекты. Методы гидрологических исследований.
2. История развития гидрологии. Гидрология в России.
3. Физические и химические свойства природных вод.
4. Физические основы гидрологических процессов. Тепловой и водные балансы. Основные закономерности движения природных вод.
5. Круговорот воды. Круговорот тепла. Круговорот содержащихся в воде веществ.
6. Реки и их распространение. Морфология и морфометрия рек.
7. Классификации рек. Водный баланс бассейна реки. Водный режим.
8. Речной сток. Движение воды в реках. Движение речных наносов.
9. Руслевые процессы. Термический и ледовый режимы рек. Гидрохимия и гидробиология рек.
10. Озера и их распространение на земном шаре. Типизация озер. Морфология и морфометрия озер.
11. Водный баланс озера. Термический и ледовый режимы озера. Гидрохимия и гидробиология озер.
12. Водохранилища и их распространение. Типы водохранилищ. Основные характеристики водохранилищ.
13. Водный режим водохранилища. Термический и ледовый режимы. Влияние водохранилищ на речной сток и окружающую среду.
14. Болота и их происхождение. Типы болот. Типы заболоченных земель.
15. Торфяные болота, их развитие и типы. Торфяные залежи. Влияние болот на водность рек и последствия их осушения.
16. Формы твердой фазы воды в атмосфере и на поверхности суши. Ледники. Сезонное изменение ледников.
17. Типы ледников. Строение ледников, питание и абляция. Движение ледников.
18. Происхождение подземных вод и их распространение. Физические свойства грунтов. Виды воды в порах грунта.
19. Водные свойства грунтов. Классификация подземных вод.

На экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Михайлов В. Н., Добровольский А. Д., Добролюбов С. А.	Гидрология: учеб. для вузов	М.: Высш. шк., 2008	
Л1.2	Эдельштейн К. К.	Гидрология материков: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2005	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б. Б. Богословский, А. А. Самохин, К. Е.	Общая гидрология (Гидрология суши): учеб.	Л. : Гидрометеиздат, 1984	

	Иванов и др.	для вузов: дополнительная	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	http://www.meteorf.ru/		
Э2	Курс в Moodle "Гидрология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5142	
6.3. Перечень программного обеспечения			
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
 - Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
 - Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
 - Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Землеведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	15,5		
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Останин О.В.; ст. преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Землеведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью является изучение географической оболочки, как целого сверхсложного образования, планетарной геосистемы, для оптимизации окружающей природной среды и управления географическими процессами на планетарном уровне. Задачи курса – это формирование у студентов: 1) знаний о географической оболочке, как планетарном природном комплексе, планетарной геосистеме; 2) знаний о структуре, строении, динамике, закономерностях развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды; 3) знаний о возможностях управления природопользованием и оптимизации окружающей природной среды, о взаимосвязи, взаимообусловленности компонентов географической оболочки.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.17

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1) о системе знаний о географической оболочке, как планетарном природном комплексе, планетарной геосистеме; 2) о структуре, строении, динамике, закономерностях развития географической оболочки, биосферы, географического пространства, окружающей природной среды, о возможностях управления природопользованием и оптимизации окружающей природной среды, о взаимосвязи, взаимообусловленности компонентов географической оболочки; 3) местоположение основных природно-географических объектов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1. Анализировать фундаментальные основы функционирования географической оболочки и её компонентов. 2. Представлять фундаментальные знания о функционировании природных комплексов в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. 3. Читать, конспектировать, структурировать географический текст. 4. Формулировать географические понятия. 5. Читать, знать географические карты.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	1. Уметь строить и анализировать физико-географический профиль. 2. Работать с физико-географической номенклатурой. 3. Уметь графически представить процессы и явления, происходящие на планете. 4. Уметь строить и анализировать графики процессов и явлений, решать с помощью графика задачи. 5. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. 6. Уметь решать задачи по определению продолжительности дня, времени восхода и захода

<p>Солнца на разных широтах и в разное время года</p> <p>7. Уметь решать задачи на пересчет времени, определять географические координаты</p> <p>8. Уметь сравнивать эволюцию атмосферы, гидросферы, биосферы и восстановить эволюцию географической оболочки.</p> <p>9. Уметь читать и анализировать карты.</p> <p>10. Уметь составлять характеристики географических поясов на основе анализа картограмм</p> <p>11. Уметь строить и анализировать диаграммы соотношения площадей, занимаемых географическими поясами, решать задачи</p> <p>12. Анализировать структуру высотной поясности в разных секторах материков</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в землеведение. Земля во вселенной						
1.1.	Место общего землеведения в системной классификации географических наук. История развития общего землеведения. Основные методы исследований.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Земля во вселенной. Земля в космическом пространстве. Форма и размеры земли. Географические следствия движения Земли.	Лекции	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	История развития землеведения.	Практические	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л3.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Земля во вселенной. Форма и размеры Земли	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Место общего землеведения в системной классификации географических наук	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Сферы Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, педосфера						
2.1.	Внутреннее строение Земли. Литосфера. Вещественный состав литосферы. Строение и динамика литосферы. История развития Земли.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.2.	Рельеф Земли, его происхождение и развитие. Понятие о рельефе. Формы рельефа. Эндогенные процессы. Экзогенные процессы. Общие закономерности формирования рельефа.	Лекции	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Построение и анализ гипсографической кривой	Практические	1	8	ОПК-3	Л3.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Земли					
2.4.	Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Физические свойства воздуха и процессы в атмосфере. Погода. Климат. Климатические пояса Земли. Тепловые пояса Земли.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Температура и влажность воздуха. Давление атмосферы.	Практические	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.3
2.6.	Физические свойства воздуха и процессы в атмосфере. Погода и климат, климатические пояса Земли.	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Гидросфера. Общие представления о гидросфере. Физические и химические свойства вод Мирового океана. Циркуляция воды в Мировом океане. Рельеф дна Мирового океана. Воды суши	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Рельефообразующая деятельность вод суши	Практические	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Биосфера. Современные представления о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Ноосферный этап в развитии биосферы.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Педосфера. Понятие почвы. Факторы почвообразования. Морфология почвы. Типы почв и их географическое распространение.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2
2.11.	Физико-географическая номенклатура: океаны	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л3.2
2.12.	Физико-географическая номенклатура: материка	Сам. работа	1	11	ОПК-3	Л3.2
Раздел 3. Географическая оболочка. Общие законы географической оболочки						
3.1.	Географическая оболочка – предмет изучения общего землеведения. Целостность географической оболочки. Круговорот вещества и энергии в географической оболочке. Ритмические	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	явления в географической оболочке. Зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.					
3.2.	Динамика географической оболочки. Источники энергии в географической оболочке. Радиационный баланс Земли. Тепловой баланс Земли. Круговорот вещества и энергии — одно из основных свойств динамики географической оболочки. Ритмические процессы в географической оболочке. Динамика биоты. Саморегулирование в географической оболочке	Лекции	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Географическая оболочка: история развития, строение, функции.	Практические	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие законы географической оболочки	Практические	1	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.5.	Общие законы географической оболочки. Основные этапы развития географической оболочки. Экологические проблемы географической оболочки	Сам. работа	1	12	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.6.	Экзамен по дисциплине "Землеведение"	Экзамен	1	27	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля (индивидуальные практические задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1536</p> <p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Почвы относятся к:</p> <ol style="list-style-type: none"> биокосному веществу косному веществу живому веществу веществу органического происхождения <p>2. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в сутки:</p> <ol style="list-style-type: none"> фён бриз бора пассат

е. муссон

3. Самый большой остров в мире

- a. Австралия
- b. Аравийский
- c. Калимантан
- d. Мадагаскар
- e. Гренландия

4. Как называется материал, переносимый и откладываемый ледником?

- a. аллювий
- b. пролювий
- c. криогенный
- d. моренный
- e. делювий

5. Как называется фигура, максимально приближенная к форме Земли?

- a. шар
- b. сфероид
- c. геоид
- d. эллипсоид
- e. круг

6. Какие различают типы земной коры?

- a. континентальный, океанический и переходный
- b. материковый, океанический и межпластовый
- c. континентальный, океанический и срединно-океанический
- d. материковый, океанический и рифтогенный
- e. континентальный, океанический и береговой

7. Эндогенные процессы происходят за счет

- a. внутренней энергии Земли
- b. внешних сил (водных потоков, ветра, ледников и т.д.)
- c. жизнедеятельности организмов
- d. солнечной и космической энергии

8. К какому морфоскульптурному типу рельефа относятся "камы", "друмлины" и "озы"

- a. карстовому
- b. суффозионному
- c. ледниковому
- d. мерзлотному
- e. флювиальному

9. Наибольшая масса живого вещества планеты сконцентрирована:

- a. на границе литосферы и атмосферы
- b. на границе гидросферы, литосферы и педосферы
- c. на границе гидросферы и атмосферы
- d. на границе атмосферы, гидросферы и литосферы

10. Причина магнитных бурь - воздействие на магнитное поле Земли излучения Солнца, особенно сильного во время солнечных вспышек. О каком излучении идет речь?

- a. электромагнитном
- b. рентгеновском
- c. ультрафиолетовом
- d. корпускулярном

11. Местное время какого меридиана называют всемирным?

- a. Пекинского меридиана
- b. Гринвичского меридиана
- c. Западно-тихоокеанского меридиана
- d. Вашингтонского меридиана
- e. Кронштадтского меридиана

12. Почвы относятся к:
- веществу органического происхождения
 - биокосному веществу
 - веществу минерального происхождения
 - живому веществу

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- a
- b
- e
- d
- c
- a
- a
- c
- d
- a
- b
- b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

- «5» – верно выполнено более 85% заданий.
- «4» – верно выполнено более 70% заданий.
- «3» – верно выполнено более 50% заданий.
- «2» - верно менее 50% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

- Как называются затопленные морем троговые долины?
 - Как называется поток ионизированных корпускулярных частиц от солнечной короны, следствием взаимодействия которого с магнитосферой Земли являются магнитные бури и полярные сияния?
 - _____ - закономерное изменение компонентов или комплексов от экватора к полюсам благодаря изменению угла падения солнечных лучей. В противовес ей, _____ - это изменение компонентов и комплексов, связанное с проявлениями эндогенных процессов.
 - Между строением земной коры, её тектоникой и рельефом существует тесная связь. Формы рельефа, в создании которых ведущая роль принадлежит тектоническим особенностям земной коры, носят название _____. На материках к ним относятся платформенные равнины, плоскогорья, складчатые горы, нагорья.
 - Плоскость земной орбиты называется _____
 - Эоловые формы рельефа созданы под действием _____
 - Как называются наиболее высокие приливы на Земле?
 - Как называется сфера взаимодействия природы и общества, в которой разумная деятельность человека становится определяющим фактором развития?
 - Как называются дни в году, в которые освещенность обоих полушарий одинакова?
 - Что является объектом изучения общего землеведения?
 - Равнодействующая силы притяжения Луны и центробежной силы, возникающей при вращении Земли, называется _____.
 - Линии, соединяющие на карте точки с одинаковым давлением называются _____.
 - Сколько планет входит в состав Солнечной системы?
 - Назовите самый распространённый химический элемент во Вселенной.
 - Какие ветры дуют между тропиками и экватором?
 - Как называется угол между географическими и магнитными меридианами?
- Переведите данные численные масштабы в именованные:
- 1:500
 - 1:2 000
 - 1:700 000
 - 1:90 000 000

Кратко ответьте на вопросы:

- Перечислите не менее 5 форм рельефа, которые могут сформироваться или проявиться при деградации оледенения.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. фьорды
2. солнечный ветер
3. зональность, аональность
4. морфоструктур
5. плоскость эклиптики
6. ветра
7. сизигийные
8. ноосфера
9. дни весеннего и осеннего равноденствия
10. географическая оболочка
11. приливообразующая
12. изобары
13. 8
14. водород
15. пассаты
16. магнитное склонение
17. в 1 см – 5 м
18. в 1 см – 20 м
19. в 1 см – 7 км
20. в 1 см – 900 км
21. камы, озы, бараньи лбы, курчавые скалы, зандровые площадки, ригельные ступени

Критерии оценки открытых вопросов:

«5» – верно выполнено более 85% заданий.

«4» – верно выполнено более 70% заданий.

«3» – верно выполнено более 50% заданий.

«2» - верно менее 50% заданий.

Вопросы, содержащие иллюстрации, а также различный интерактивный контент представлены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1536>.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: итоговое оценивание, позволяющее выявить уровень освоения компетенций студентом, включает три блока:

- 1) блок на проверку базовых теоретических знаний, в области общего землеведения;
- 2) блок на выявление навыков анализа географических данных на основе знаний общего землеведения;
- 3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства блоков 1 и 2:

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=290494>

Вопросы по блоку 3: <https://portal.edu.asu.ru/mod/assign/view.php?id=69488>

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест с закрытыми вопросами, студент может получить максимум 12 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
 - 2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест с открытыми вариантами ответов, студент может получить максимум 58 баллов (от 1 до 5 баллов за вопрос, в зависимости от их сложности) баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных ошибок.
 - 3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 30 баллов при выполнении следующих условий: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса;
- от 21 до 29 баллов – Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения

обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; от 16 до 20 баллов – Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускаются незначительные ошибки в содержании ответа;

от 0 до 15 баллов – Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Общая суммарная оценка за выполнение всех блоков заданий может составлять максимум 100 баллов. Далее, баллы, суммарно начисленные студенту за выполнение всех трёх блоков пересчитываются в 4-балльную шкалу (от «5» до «2») по схеме:

0-49 баллов – оценка «2»,
 50-69 баллов – оценка «3»,
 70-84 баллов – оценка «4»,
 85-100 баллов – оценка «5».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Савцова Т. М.	Общее землеведение: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2008	
Л1.2	Селиверстов Ю.П., Бобков А.А.	Землеведение:	– М.: Академа, 2004	
Л1.3	С. Г. Любушкина, К. В. Пашканг, А. В. Чернов; под ред. А. В. Чернова	Общее землеведение : учеб. пособие для вузов:	М. : Просвещение, 2004	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мильков, Ф.Н.	Общее землеведение : учеб. для вузов	М. : Высш. шк., 1990	
Л2.2	Судакова, С.С.	Общее землеведение : учеб. для вузов	М. : Недра, 1987	
Л2.3		Вестник Московского университета. География: научный журнал (периодическое издание)	М.: МГУ,	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8374
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Быкова В.А.	Землеведение. Часть 1.: методические указания для практических работ	Алт. ун-та, 2011	

Л3.2	Быкова В.А.	Землеведение. Часть 2.: методические указания для практических работ	Алт. ун-та, 2011	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Географические Интернет-ресурсы; Web – атлас «Россия как система» (http://sci.aha.ru/RUS/wab_.htm)			
Э2	Курс в Moodle "Землеведение"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1536	
Э3	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга		https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215770	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>ИБС "Лань" ИБС "Университетская библиотека on-line" Научная электронная библиотека http://www.e-library.ru.</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие

вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Климатология с основами метеорологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	28	28	28	28
Лабораторные	14	14	14	14
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Харламова Н.Ф.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Климатология с основами метеорологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.н.г., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.н.г., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью освоения учебной дисциплины является формирование знаний об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, определяющих погоду; а также объяснение основных закономерностей климата Земли, включая представление о формировании термического режима, влагооборота, общей циркуляции атмосферы.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.17

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, земледелии, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
-------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- базовые общепрофессиональные теоретические знания климатологии с основами метеорологии. - об атмосфере, происходящих в ней физических и химических процессах, определяющих погоду; а также основных закономерностях климата Земли, включая представление о формировании термического режима, влагооборота, общей циркуляции атмосферы; - методы анализа, систематизации и обобщения метеоинформации, в том числе, с помощью современного программного обеспечения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о климатологии с основами метеорологии; - применять компьютерные методы и средства для анализа и обобщения метеорологической и климатологической информации; - уметь составлять климатическую характеристику территории и осуществлять анализ климатических (метеорологических) величин.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- использования базовых общепрофессиональных теоретических знаний о климатологии с основами метеорологии; - сбора, анализа, систематизации и обобщения данных; - формирования целей и задач, поиска путей их достижения в области метеорологии и климатологии; а также основными навыками работы с компьютером с целью управления метео-климатической информацией; - составления климатической характеристики территории и анализа климатических (метеорологических) величин.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в климатологию с основами метеорологии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Метеорология и климатология как наука. Организация гидрометеорологических наблюдений в России	Лабораторные	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
1.2.	Метеорология и климатология как наука. Организация гидрометеорологических наблюдений в России	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Метеорология						
2.1.	Воздух и атмосфера	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.2.	Состав сухого воздуха у земной поверхности. Изменение состава воздуха с высотой. Газовые и аэрозольные примеси.	Сам. работа	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.3.	Давление воздуха. Основное уравнение статики атмосферы	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.4.	Давление воздуха	Лабораторные	2	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.5.	Радиационные процессы	Лекции	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.6.	Наблюдения за солнечной радиацией	Лабораторные	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.7.	Распределение солнечной радиации на границе атмосферы. Географическое распределение суммарной радиации земной поверхности на земном шаре.	Сам. работа	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.8.	Особенности распределения прямой, суммарной солнечной радиации, зависимость ее от крутизны склонов.	Сам. работа	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.9.	Тепловой режим атмосферы	Лекции	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.10.	Измерение температуры воздуха и почвы	Лабораторные	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.11.	Географическое распределение температуры, влияние суши и моря, орографии и морских течений. Температуры широтных кругов, аномалии температуры. Температура полушарий и Земли в целом.	Сам. работа	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Вода в атмосфере	Лекции	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.13.	Влажность воздуха: величины и измерение	Лабораторные	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.14.	Облака, осадки, снежный покров.	Лабораторные	2	1	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.15.	Самописцы. Географическое распределение осадков. Снежный покров.	Сам. работа	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.16.	Барическое поле и ветер	Лекции	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.17.	Общая циркуляция атмосферы. Местные ветры	Лабораторные	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.18.	Годовой ход, месячные и годовые аномалии давления. Среднее распределение давления у земной поверхности в январе и июле.	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
2.19.	Построение розы ветров.	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Климатология						
3.1.	Климаты Земли	Лекции	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
3.2.	Климат.	Лабораторные	2	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
3.3.	Климатообразующие процессы. Географические факторы климата. Генетическая классификация климатов Б.П. Алисова, В. Кеппена	Сам. работа	2	7	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
3.4.	Загрязнение атмосферного воздуха	Лекции	2	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
3.5.	ПДК, комплексный индекс загрязнения ИЗА, кислотные дожди, основные загрязняющие вещества. Сеть службы контроля загрязнения атмосферы. Уровень загрязнения воздуха городов России и Алтайского края.	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л1.1, Л1.2
3.6.		Экзамен	2	27	ОПК-3	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности

1. Наука об атмосфере, ее составе строении, свойствах и протекающих в ней физических и химических процессах, называется:

- 1 географией. 3 метеорологией.
- 2 климатологией. 4 синоптикой.

2. Одной из физико-географических характеристик природной среды является:

- 1 погода. 3 осадки.
- 2 климат. 4 температура.

3. Основными климатообразующими процессами являются:

- 1 теплооборот, циклоны, атмосферная циркуляция. 3 теплооборот, солнечная радиация, атмосферная циркуляция.
- 2 теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция. 4 солнечная радиация, влагооборот, атмосферная циркуляция.

4. Метеостанции, данные наблюдений которых показательны не только для их ближайших окрестностей, но и для возможно большего окружающего района, называются:

- 1 показательными. 3 репрезентативными.
- 2 образцовыми. 4 метеорологическими.

5. Карта, на которой нанесены условными знаками и цифрами фактические результаты наблюдений на метеостанциях, сделанные в один физический момент времени (срок) и позволяющая видеть, как распределяются условия погоды, называются:

- 1 синоптической. 3 климатической.
- 2 метеорологической. 4 географической.

6. Специализированное межправительственное агентство ООН – Всемирная метеорологическая организация – была создана в:

- 1 1873 г. 3 1998 г.
- 2 1950 г. 4 1900 г.

7. Воздухом называется:

- 1 механическая смесь газов. 3 составная часть атмосферы.
- 2 состав атмосферы. 4 аэрозоли.

8. Единицей изменения давления в метеорологии в настоящее время является:

- 1 мм рт. ст. 3 гПа
- 2 мбар. 4 мм

9. Нормальное давление на широте 45° и высоте 0 м над ур. моря равняется:

- 1 750 мм рт. ст. = 1013 гПа 3 760 мм рт. ст. = 1013 гПа
- 2 700 мм рт. ст. = 1000 гПа 4 760 мм рт. ст. = 1000 гПа

10. Ноль шкалы Кельвина соответствует полному прекращению теплового хаотического движения молекул и равен:

- 1 $273,15^\circ\text{C}$ 3 1°C .
- 2 0°C . 4 $-273,15^\circ\text{C}$.

11. Важнейшие переменные составляющие воздуха атмосферы:

- 1 инертные газы. 3 углекислый газ, озон, водяной пар.
- 2 углекислый газ, озон, аэрозоли. 4 аэрозоли.

12. Относительной влажностью воздуха называется:

1 отношение фактического парциального давления в.п. к давлению насыщенного в.п. при T этого воздуха, выраженное в %. 3 отношение фактического парциального давления в.п. к T , выраженное в %.

2 давление насыщенного водяного пара, выраженное в %. 4 содержание в.п. в воздухе, выраженное в %.

13. Уравнение состояния сухого воздуха равняется:

1 $p\nu = RT$, где p – давление, ν – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная. 3 $p = R/T$, где p – давление, T – температура, R – удельная газовая постоянная.

2 $p = R$, где p – давление, R – удельная газовая постоянная. 4 $p = RT\nu$, где p – давление, ν – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная.

14. Давление воздуха с высотой всегда:

1 повышается. 3 остается неизменным.

2 понижается. 4 сначала растет, затем падает.

15. Атмосфера по характеру изменения температуры воздуха с высотой делится на следующие слои, по мере поднятия вверх:

1 стратосфера-тропосфера-мезосфера-термосфера. 3 тропосфера-стратосфера-мезосфера-термосфера.

2 стратосфера-тропосфера-термосфера-мезосфера. 4 стратосфера-термосфера-тропосфера-мезосфера.

16. В стратосфере наблюдается:

1 повышение температуры воздуха с высотой. 3 постоянное распределение температуры воздуха с высотой.

2 понижение температуры воздуха с высотой. 4 сначала падение, затем рост температуры воздуха с высотой.

17. Максимальное содержание озона (O_3) в умеренных широтах сосредоточено на высоте:

1 11 км. 3 50-55 км.

2 20-25 км. 4 12 км.

18. Озон целиком поглощает:

1 коротковолновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм. 3 длинноволновую солнечную радиацию с длиной волны $\geq 0,76$ мкм.

2 коротковолновую солнечную радиацию с длиной волны 0,39-0,76 мкм. 4 длинноволновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм.

19. Твердые и жидкие примеси (частицы) в атмосфере самого разнообразного состава и различного происхождения называются:

1 загрязняющими примесями. 3 ядрами конденсации.

2 продуктами сгорания. 4 аэрозолями.

20. Совокупность взвешенных в воздухе капель воды и кристаллов льда, ухудшающих метеорологическую дальность видимости до значений менее 1 км, называется:

1 дымкой. 3 туманом.

2 смогом. 4 мглой.

21. Процесс, протекающий без теплообмена с окружающей средой, называется:

1 адиабатическим. 3 псевдоадиабатическим.

2 нормальным. 4 нормальным.

22. Сухоадиабатический градиент равен:

1 $\approx 1^\circ C/100$ м. 3 $\approx -1^\circ C/100$ м.

2 $\approx 0^\circ C/100$ м. 4 $\approx 0,5^\circ C/100$ м.

23. Распределение температуры, при котором температура воздуха в некотором слое атмосферы с высотой не падает, а растет, называется:

1 изотермией. 3 нормальным.

2 инверсией. 4 аномальным.

24. За направление ветра принимается:

1 точка горизонта, откуда ветер дует. 3 точка горизонта, куда ветер дует.

2 направление с запада на восток. 4 перемещение воздушных масс.

25. Линии, соединяющие точки с одинаковыми численными значениями скорости ветра, называются:

1 изогистами. 3 изотахами.

2 изобарами. 4 изогипсами.

26. Линия, в которую линии тока ветра вливаются, называется линией ...:

- 1 конвергенции (сходимости). 3 дивергенции (сходимости).
- 2 конвергенции (расходимости). 4 дивергенции (расходимости).

27. Изменение свойств воздушной массы в процессе перемещения называется:

- 1 адиабатой. 3 конвергенцией.
- 2 дивергенцией. 4 трансформацией.

28. Сравнительно узкие переходные зоны, сильно наклоненные к земной поверхности, разделяющие смежные воздушные массы, называются:

- 1 циклоном. 3 фронтами.
- 2 антициклоном. 4 окклюзией.

29. Румбом называется:

- 1 линия, указывающая направление, откуда ветер дует. 3 скорость ветра.
- 2 линия сходимости потоков ветра. 4 линия, указывающая направление, куда ветер дует.

30. Радиация с длиной волны от 0,01 до 0,39 мкм, называется:

- 1 видимой частью спектра. 3 ультрафиолетовой.
- 2 инфракрасной. 4 окклюзией.

31. К видимой части спектра излучения Солнца относится радиация с длиной волны:

- 1 0,40-0,76 мкм. 3 <0,40 мкм.
- 2 $\geq 0,76$ мкм. 4 0,01-0,39 мкм.

32. Количество лучистой энергии, падающей на единицу площади в единицу времени, называется:

- 1 потоком излучения. 3 энергетической освещенностью (плотностью потока радиации).
- 2 облучением. 4 инсоляцией.

33. Земля находится наиболее близко к солнцу:

- 1 в марте. 3 в июле.
- 2 в сентябре. 4 в январе.

34. Инсоляцией называется:

- 1 поток прямой солнечной радиации на горизонтальную поверхность. 3 поток суммарной солнечной радиации на горизонтальную поверхность.
- 2 поток рассеянной солнечной радиации на горизонтальную поверхность. 4 поток прямой солнечной радиации на перпендикулярную поверхность.

35. Большая степень рассеивания у лучей ... цвета:

- 1 фиолетового 3 красного
- 2 белого 4 синего

36. Явление неполной темноты перед или после захода Солнца называется:

- 1 белыми ночами. 3 сумерками.
- 2 гало. 4 зарей.

37. Явление, когда вечерние сумерки сливаются с утренней зарей и полной темноты вообще не наступает, т.к. солнце опускается под горизонт менее чем на 18° , называется:

- 1 белыми ночами. 3 сумерками.
- 2 гало. 4 зарей.

38. Коэффициент прозрачности показывает:

- 1 какая доля солнечной радиации не доходит до земной поверхности. степень рассеяния солнечных лучей атмосферой.
- 2 какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности в светлое время суток. какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности при отвесном падении солнечных лучей.

39. Энергетическая освещенность солнечной радиации, падающей на верхней границе атмосферы на единицу площади, перпендикулярной к солнечным лучам, при среднем расстоянии Земли от Солнца,

называется:

- 1 прямой радиацией. 3 рассеянной радиацией.
- 2 солнечной постоянной. 4 альбедо.

40. Альбедо поверхности – это величина, равная отношению:

- 1 количества отраженной радиации к общему количеству радиации, падающей на данную поверхность. 3 общего количества радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации.
- 2 общего количества прямой радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации. 4 общему количеству рассеянной радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации

41. Наиболее сильными поглотителями солнечной радиации являются:

- 1 водяной пар, облака и пыль. 3 облака.
- 2 углекислый газ. 4 пыль.

42. В спектре солнечной радиации на интервал длин волн между... приходится 99% всей энергии солнечного излучения:

- 1 0,1 и 4 мкм 3 0,0 и 0,1 мкм
- 2 0,40 и 0,76 мкм 4 0,76 и более мкм

43. Разница между собственным излучением земной поверхности и встречным излучением атмосферы называется:

- 1 альбедо. 3 освещенностью.
- 2 эффективным излучением. 4 потоком радиации.

44. Радиационным балансом называется:

- 1 разница между поглощенной радиацией и альбедо. 3 разница между поглощенной радиацией и эффективным излучением.
- 2 разница между прямой и рассеянной радиацией. 4 разница между суммарной радиацией и альбедо.

45. Газами, которые создают «парниковый эффект», являются:

- 1 углекислый газ и метан. 3 кислород и углекислый газ.
- 2 водяной пар, озон, углекислый газ, метан и др. 4 азот и метан.

46. Линия, соединяющая точки с одинаковым давлением на уровне моря, называется:

- 1 изобарой. 3 изогией.
- 2 изотермой. 4 изохионой.

47. Замкнутые области с низким давлением в центре называются:

- 1 антициклонами. 3 циклонами.
- 2 ложбинами. 4 гребнями.

48. Барический закон ветра показывает:

- 1 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее высокое давление окажется слева и несколько впереди, а наиболее низкое – справа и несколько сзади. 3 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее высокое давление окажется впереди, а наиболее низкое – сзади.
- 2 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее низкое давление окажется слева и несколько впереди, а наиболее высокое – справа и несколько сзади. 4 если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее высокое давление окажется слева.

49. Изотахами называются:

- 1 линии равного давления. 3 линии равных скоростей ветра.
- 2 линии равной высоты. 4 линии равного количества осадков.

50. Приток в данное место новых воздушных масс из других частей земного шара называется:

- 1 адвекцией. 3 трансформацией.
- 2 адиабатой. 4 фронтогенезом.

51. В почве тепло распространяется по вертикали путем:

- 1 молекулярной теплопроводности. 3 теплопередачи.

- 2 турбулентной теплопроводности. 4 нагревания.
52. Резервуары термометров в метеорологической будке помещаются на высоте:
1 1 м. 3 0,5 м.
2 2 м. 4 3 м.
53. Прибор для непрерывной регистрации температуры воздуха (самописец температуры воздуха) называется:
1 барографом. 3 термографом.
2 гигрографом. 4 гелиографом.
54. Понижение температуры воздуха на фоне положительных суточных температур, называется:
1 оттепелью. 3 адвекцией.
2 похолоданием. 4 заморозком.
55. Годовой амплитудой воздуха называется:
1 разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев. 3 разность минимальных температур самого теплого и самого холодного месяцев.
2 разность максимальных температур самого теплого и самого холодного месяцев. 4 разность средних месячных температур июля и января.
56. $A_{ок} = 5,4 \sin \varphi$ – это формула континентальности климата:
1 Н.Н. Иванова. 3 С.П. Хромова.
2 Ценкера. 4 Л. Горчинского.
57. Самая высокая средняя годовая температура воздуха на земле наблюдался в:
1 Ливийской пустыне (Триполи). 3 Массауа (Эритрея).
2 Сахаре. 4 Долине Смерти.
58. Абсолютный минимум температуры воздуха на Земле, зарегистрированный на ст. «Восток», составляет:
1 -70°C . 3 -100°C .
2 -94°C . 4 -89°C .
59. «Термическим экватором» называется:
1 самая теплая параллель. 3 район с максимальной температурой на Земле.
2 самый теплый меридиан. 4 изотерма максимальной температуры воздуха.
60. Максимально возможное испарение, не ограниченное запасами влаги, называется:
1 испарением. 3 испаряемостью.
2 увлажнением. 4 недостатком насыщения.
61. Температура, при которой содержащийся в воздухе водяной пар достигает насыщения при неизменном общем давлении воздуха, называется:
1 точкой росы. 3 минимальной.
2 максимальной. 4 экстремальной.
62. Для измерения влажности воздуха используется:
1 термометр. 3 психрометр.
2 гелиограф. 4 барометр.
63. Облака C_u и C_b относятся к ... облакам:
1 волнообразным 3 кучевообразным
2 слоистообразным 4 перистым
64. Внутримассовые осадки, выпадающие из слоистых и слоисто-кучевых облаков, состоящие из очень мелких, как бы взвешенных в воздухе, капель, называются:
1 ливневыми. 3 обложными.
2 морсящими. 4 незначительными.
65. Для вызывания осадков из облака искусственным путем используется:
1 песок. 3 цемент.
2 морская соль. 4 твердая углекислота и йодистое серебро.

66. В умеренном континентальном климате большая часть осадков выпадает в:

- 1 августе. 3 холодное время года
- 2 июле. 4 теплое время года.

67. Самый дождливый район земного шара – это – ...

- 1 Дебунджи. 3 Черапунджи.
- 2 бассейн р.Конго. 4 Альпы.

68. Коэффициент увлажнения Н. Иванова рассчитывается как:

- 1 отношение суммы осадков к испаряемости за тот же период. 3 отношение суммы осадков к сумме температур за тот же период.
- 2 отношение суммы температур к сумме осадков за тот же период. 4 разница между суммой осадков и испаряемостью за тот же период.

69. Граница в горах, выше которой круглый год сохраняется снежный покров (в многолетнем среднем), называется:

- 1 устойчивым снежным покровом. 3 снеговой линией.
- 2 хионосферой. 4 фирновой линией.

70 Устойчивые сезонные режимы воздушных течений с резким изменением преобладающего направления ветра от зимы к лету и от лета к зиме, называются:

- 1 бризами. 3 пассатами.
- 2 муссонами. 4 антипассатами.

Ответы:

1. Метеорологией;
2. Климат;
3. Теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция;
4. Репрезентативными;
5. синоптической;
6. 1950 г;
7. механическая смесь газов;
8. гПа;
9. 760 мм рт. ст =1013 гПа;
10. -273,15°C;
11. углекислый газ, озон, водяной пар;
12. отношение фактического парциального давления в.п. к давлению насыщенного в.п. при Т этого воздуха, выраженное в %;
13. $pV = RT$, где p – давление, V – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная;
14. понижается;
15. тропосфера-стратосфера-мезосфера-термосфера;
16. повышение температуры воздуха с высотой;
17. 20-25 км;
18. коротковолновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм.;
19. аэрозолями;
20. туманом;
21. адиабатическим;
22. $\approx 1^\circ\text{C}/100\text{ м}$;
23. инверсией;
24. точка горизонта, откуда ветер дует;
25. изотаксами;
26. конвергенции (сходимости);
27. трансформацией;
28. фронтами;
29. линия, указывающая направление, откуда ветер дует;
30. ультрафиолетовой;
31. 0,40-0,76 мкм;
32. энергетической освещенностью (плотностью потока радиации);
33. в январе;
34. поток прямой солнечной радиации на горизонтальную поверхность;

35. фиолетового;
36. сумерками;
37. белыми ночами;
38. какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности при отвесном падении солнечных лучей;
39. солнечной постоянной;
40. количества отраженной радиации к общему количеству радиации, падающей на данную поверхность;
41. водяной пар, облака и пыль;
42. 0,1 и 4 мкм;
43. эффективным излучением;
44. разница между поглощенной радиацией и эффективным излучением;
45. водяной пар, озон, углекислый газ, метан и др.;
46. изобарой;
47. циклонами;
48. если в Северном полушарии встать спиной к ветру, а лицом туда, куда дует ветер, то наиболее низкое давление окажется слева и несколько впереди, а наиболее высокое – справа и несколько сзади;
49. линии равных скоростей ветра;
50. адвекцией;
51. молекулярной теплопроводности;
52. 2 м;
53. термографом;
54. заморозком;
55. разность средних месячных температур самого теплого и самого холодного месяцев;
56. С.П. Хромова;
57. Массауа (Эритрея);
58. -89°C;
59. самая теплая параллель;
60. испаряемостью;
61. точкой росы;
62. психрометр;
63. кучевообразным;
64. морозящими;
65. твердая углекислота и йодистое серебро;
66. теплое время года;
67. Черапунджи;
68. отношение суммы осадков к испаряемости за тот же период;
69. снеговой линией;
70. муссонами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Тестовые задания в электронном курсе на Образовательном портале АлтГУ <http://portal.edu.asu.ru/course/>

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. ВМО. Программа наблюдений на метеостанциях.
2. Состав сухого воздуха. Примеси в атмосфере (антропогенные, естественные). Изменение состава воздуха со временем и по высоте.
3. Основные слои атмосферы и их особенности
4. Метевеличины. Шкалы. Атмосферные явления.
5. Уравнение состояния сухого и влажного воздуха.

6. Понятие об атмосферном давлении. Единицы измерения, приборы. Статика атмосферы.
 7. Основное уравнение статики атмосферы. Выводы из уравнения.
 8. Понятие адиабатического процесса. Сухоадиабатический градиент.
 9. Строение Солнца, солнечная активность, числа Вольфа. Спектр электромагнитного излучения Солнца.
 10. Прямая и рассеянная солнечная радиация. Закон Рэлея. Закон Бугера.
 11. Изменения солнечной радиации в атмосфере (рассеяние, поглощение, отражение) и на земной поверхности (в зависимости от угла падения, времени года).
 12. Альbedo и отраженная радиация. Эффективное излучение.
 13. Радиационный и тепловой баланс земной поверхности.
 14. Различия в тепловом режиме почвы и водоемов.
 15. Причины изменений температуры воздуха.
 16. Географическое распределение температуры воздуха по земному шару.
 17. Испарение и испаряемость.
 18. Классификации осадков.
 19. Грозовое облако (схема). Молния (понятие, типы, процесс). Гром.
 20. Географическое распределение осадков.
 21. Наземные гидрометеоры.
 22. Дымка, мгла, туман (классификация).
 23. Схема общей циркуляции атмосферы.
 24. Географическое распределение давления и ветров. Центры действия атмосферы (постоянные и сезонные).
 25. Местные ветры (бризы, горно-ледниковые, фен, бора).
 26. Муссоны.
 27. Атмосферные фронты (теплый и холодный климатологические и синоптические).
 28. Тропические циклоны (понятие, типы, районы возникновения, особенности перемещения, погода).
 29. Циклон и антициклон. Типы, стадии развития, погода.
 30. Скорость и направление ветра. Влияние препятствий на ветер. Конвергенция и дивергенция потоков.
 31. Географические факторы климата.
 32. Классификация климата (Б. Алисова и В. Кеппена).
 33. Характеристика климата умеренных широт.
 34. Изменения климата за период инструментальных наблюдений.
 35. Микроклимат города.
 36. Микроклимат леса.
6. Критерии оценивания:
В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Климатология с основами метеорологии география бак.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Ф. Харламова, Н. В. Захарчук	Метеорология и климатология : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	: http://elibrary.asu.ru/handle/asu/981
Л1.2	авт.-сост. Н. Ф. Харламова, Н. В. Захарчук	Учение об атмосфере : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/746
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт Западно-Сибирского гидрометцентра http://www.meteo-nso.ru/	
Э2	Сайт Гидрометцентра России http://www.meteo.info	
Э3	Сайт ВНИИГМИ МЦД http://www.meteo.ru	
Э4	Курс в Moodle «Климатология с основами метеорологии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2469

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Сайт ВНИИГМИ МЦД <http://www.meteo.ru>
2. Сайт Гидрометцентра России <http://www.meteo.info>
3. Сайт Западно-Сибирского гидрометцентра <http://www.meteo-nso.ru/>
4. Погода в 243 странах мира <https://rp5.ru/>
5. Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
7. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания студентам по изучению дисциплины

В процессе обучения обучающийся должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Удельный вес самостоятельной работы составляет по времени до 50% от всего времени изучаемого цикла. Это отражено в учебных планах и графиках учебного процесса, с которыми каждый студент может ознакомиться.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки). Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и др.

Подготовка к семинару

Значительную роль выполняют практические (лабораторные) занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Тем самым семинары способствуют получению студентами наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы, позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью обучающихся. Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом (по планам семинарских занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. Необходимо далее изучить соответствующие конспекты лекций и главы учебников, ознакомиться с основной и дополнительной литературой, рекомендованными к этому занятию. Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным категориям и понятиям, предложенным для запоминания к каждой теме семинаров.

Отвечать на тот или иной вопрос учащимся рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выразить и обосновывать свою точку зрения.

Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных работ, заслушивание докладов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии.

Подготовка к сессии

Каждый учебный семестр заканчивается аттестационными испытаниями: зачетно - экзаменационной сессией.

Подготовка к экзаменационной сессии и сдача зачетов и экзаменов является ответственным периодом в работе студента. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География населения с основами демографии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География населения с основами демографии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов систематизированных знаний о теоретико-методологических, методических и прикладных аспектах географии населения как науки, а также формирование базовых знаний по демографии; овладение опытом и инструментарием, необходимыми для поиска, анализа и обобщения географической информации о населении, а также для комплексного изучения территориальной организации населения и населенных мест.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.18

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы географии населения как научной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и интерпретировать источники демографической и общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области географии населения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексными методами исследования территориальной организации населения территорий различного пространственного охвата.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы географии населения						
1.1.	География населения в системе общественной географии	Лекции	4	7	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л3.1
1.2.	История развития демографических исследований и становление географии населения как научной дисциплины	Лекции	4	6	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.3.	Источники сведений о населении	Лекции	4	7	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Учет и переписи населения в России и в мире	Сам. работа	4	13	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
Раздел 2. Отраслевые направления исследований в географии населения						
2.1.	Особенности размещения населения мира. Городское и сельское население	Практические	4	6	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Демографические процессы и воспроизводство населения. Демографическая политика	Практические	4	6	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
2.3.	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	Практические	4	5	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
2.4.	Миграционное движение населения	Практические	4	5	ОПК-4, ОПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
2.5.	Расовый и этнический состав населения Земли	Сам. работа	4	6	ОПК-4, ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л3.1
2.6.	География религий	Сам. работа	4	4	ОПК-4, ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л3.1
2.7.	География населения России	Сам. работа	4	16	ОПК-4, ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	ОПК-4, ОПК-5	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1675.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 Способен использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Какое из определений является неверным? а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях.. б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса. в. Демография – это самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.</p>

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

- а. 1855.
- б. 1662.
- в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

- а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.
- б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.
- в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

- а. Конфессиональную.
- б. Этническую.
- в. Образовательную.
- г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

- а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
- б. Бюро информации о населении (PRB).
- в. Российская академия наук (РАН).
- г. Бюро переписей США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

- а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
- б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
- в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

- а. Летальное.
- б. Витальное.
- в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
- б. Неустойчивая волнообразная траектория.
- в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

- а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
- б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
- в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

- а. 1893.
- б. 1897.
- в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?

Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?

Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?

Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?

Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?

Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?

Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?

Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?

Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?

Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?

Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?

Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?

Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Способен использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?

Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?

24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельный вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Анохин А.А., Житин Д.В.	География населения с основами демографии: Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/8A32F16A-5362-460B-8050-DD2E8BCE0042
Л1.2	Малинина Т.Б.	Демография и социальная статистика: учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/497184F2-E213-4007-8250-83D0FD9B298B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воронцов А.В., Глотов М.Б.	Демография: Учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306
Л2.2	под общ. ред. М.В. Карманова	Демография: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/526D8654-C392-4114-9078-914828F2081C
Л2.3	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2005	
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Белозеров В.С., Зольникова Ю.Ф., Супрунчук И.П.	География населения с основами демографии: учебно-методическое пособие	СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «География населения с основами демографии»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1675	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География населения с основами демографии»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География населения с основами демографии» необходимо

вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География населения с основами демографии» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География населения с основами демографии» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География населения с основами демографии» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География населения с основами демографии»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социально-экономическая география

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.г.н., профессор кафедры экономической географии и картографии, Дунец А.Н.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическая география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов систематизированных знаний о теоретико-методологических, методических и прикладных аспектах социально-экономической географии как науки; овладение опытом и инструментарием, необходимыми для поиска, анализа и обобщения общественно-географической информации, осуществления общественно-географического районирования и прогнозирования, а также анализа отраслевой и территориальной структур народного хозяйства.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.18

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы социально-экономической географии как научной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и интерпретировать источники общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области социально-экономической географии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексными методами исследования территориальной организации общества на территориях различного пространственного охвата.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социально-экономическая география как наука						
1.1.	Теоретические основы социально-экономической географии	Лекции	1	6	ОПК-4	Л1.1
1.2.	Методы социально-экономико-географических исследований	Лекции	1	6	ОПК-4	Л1.1
1.3.	История развития социально-экономической географии	Практические	1	12	ОПК-4	Л1.1
1.4.	Социально-экономическая география как наука.	Сам. работа	1	19	ОПК-4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Учения и теории социально-экономической географии						
2.1.	Основные учения в социально-экономической географии	Лекции	1	6	ОПК-4	Л1.1
2.2.	Теории и концепции социально-экономической географии	Практические	1	12	ОПК-4	Л1.1
2.3.	Глобальные проблемы человечества	Сам. работа	1	20	ОПК-4	Л1.1
2.4.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	1	27	ОПК-4	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.Б.18.1_ФОС_Социально-экономическая география_География-234.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л.	Социально-экономическая география: Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Кафедра экономической и социальной географии России географического факультета МГУ		http://www.ecoross.ru/	

Э2	Ассоциация российских географов-обществоведов (АРГО)	http://argorussia.ru/
Э3	Курс на образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6579

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (<http://gks.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Социально-экономическая география»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Социально-экономическая география» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Социально-экономическая география» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте

лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Социально-экономическая география» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Социально-экономическая география» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Социально-экономическая география»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Физическая география и ландшафты материков и океанов

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	36	36	36	36
Практические	36	36	36	36
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ненашева Г.И.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая география и ландшафты материков и океанов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Изучение физической географии мира, познание общих планетарных и крупных региональных закономерностей возникновения, развития и хозяйственного освоения ландшафтов.</p> <p>В качестве основных задач программы учебной дисциплины «Физическая география ландшафтов материков и океанов» можно сформулировать следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ природных факторов, формирующих разнообразие современных ландшафтов материков; - изучение зонально-поясной структуры материков в ее современном виде, этапы развития данной структуры; - рассмотрение особенностей морфологии, специфики природных комплексов Мирового океана; - ознакомление с природно-ресурсным потенциалом крупных регионов суши и Мирового океана, его современным состоянием и перспективами использования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.19

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	географическую номенклатуру, особенности факторов формирования ландшафтов материков, ландшафтную структуру материков и районирование Мирового океана
3.2.	Уметь:
3.2.1.	давать комплексную физико-географическую характеристику регионов изучаемых материков, давать комплексную физико-географическую характеристику океанов, представление о специфике природы материков и океанов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	знаниями о факторах дифференциации ландшафтной сферы Земли, знаниями об зонально-поясной структуре материков и океанов в ее современном виде и этапы развития данной структуры, знаниями о природно-ресурсном потенциале крупных регионов суши и Мирового океана, его современным состоянием и перспективой их использования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел. Введение. Физическая география ландшафтов материков и океанов в системе географических наук						
1.1.	Тема 1. Физическая география ландшафтов материков и океанов в системе географических наук	Лекции	5	4	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Самостоятельная работа прописана в учебно-методическом пособии "Физическая география и ландшафты материков и океанов"	Сам. работа	5	20	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел. Классификация ландшафтов и физико-географическое районирование территории						
2.1.	Тема 2. Геосфера. Классификация ландшафтов и физико-географическое районирование территории	Лекции	5	4	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Занятие № 1. Основные черты развития геосферы и планетарная дифференциация её ландшафтов	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Занятие № 2. Основные этапы формирования природы материков. Тектоническое строение материков	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Занятие № 3. Рельеф материков	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Тема 3. Зональность ландшафтной сферы Земли как следствие взаимодействия Земли и Солнца.	Лекции	5	4	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Занятие № 4. Климат как фактор формирования зональных типов ландшафтов	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Занятие № 5. Климат как фактор территориальной дифференциации природы материков	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Занятие № 6. Воды материков	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Занятие № 7. Биотические компоненты ландшафтов материков	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Тема 4. Азональные факторы.	Лекции	5	4	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Занятие № 8. Географические пояса и зоны	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Самостоятельная работа прописана в учебно-методическом пособии "Физическая география и	Сам. работа	5	20	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ландшафты материков и океанов"					
Раздел 3. Раздел. Физико-географическое районирование материков						
3.1.	Тема 5. Евразия	Лекции	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Занятие № 9. Физико-географическое регионы Евразии	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Тема 6. Северная Америка	Лекции	5	4	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Занятие №10. Физико-географическое районирование Северной Америки	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Тема 7. Южная Америка	Лекции	5	4	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Занятие №11. Физико-географическое районирование Южной Америки	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Тема 8. Африка	Лекции	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Занятие №12. Физико-географическое районирование Африки	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.9.	Тема 9. Австралия.	Лекции	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Занятие №13. Физико-географическое районирование Австралии	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Тема 10. Антарктида.	Лекции	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.12.	Занятие №14. Семинар Физико-географическая характеристика Антарктиды	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.13.	Задания для самостоятельной работы приводятся в учебно-методическом пособии "Физическая география и ландшафты материков и океанов.№	Сам. работа	5	20	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел. Океания. Океаны.						
4.1.	Тема 11. Мировой океан. Районирование океанов	Лекции	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Тема 12. Океания	Лекции	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Занятие №15. Семинар. Островной мир Океании	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Занятие №16. Семинар. Общая характеристика океанов	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Занятие №17. Географические названия форм подводного рельефа	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.6.	Занятие № 18. Семинар. Районирование мирового океана	Практические	5	2	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.7.	Задания для самостоятельной работы приводятся в учебно-методическом пособии "Физическая география и ландшафты материков и океанов.№	Сам. работа	5	21	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.8.	Физическая география и ландшафты материков и океанов	Экзамен	5	27	ОПК-6	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=426>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-2: Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности

1. Назовите крупнейшую реку Южной Америки:

- a. Амазонка
- b. Тигр
- c. Нил
- d. Мараньон

Ответ: a

2. К каким берегам приурочены значительные площади шельфа Атлантического океана?

- a. Европы и Северной Америки
- b. Антарктиды
- c. Южной Америки
- d. Африки

Ответ: a

3. Какая подводная котловина не относится к Атлантическому океану?

- a. Лабрадорская
- b. Гвианская
- c. Амундсена

d. Бразильская

Ответ: с

4. Где начинается Срединно-Атлантический хребет?

- a. у берегов Великобритании
- b. у берегов Ирландии
- c. у берегов Гренландии
- d. у берегов Исландии

Ответ: d

5. Объём Индийского океана?

- a. 592,6 млн км³
- b. 368,3 млн км³
- c. 182,8 млн км³
- d. 282,6 млн км³

Ответ: d

6. Максимальная глубина Индийского океана?

- a. 5300 м
- b. 7729 м
- c. 8560 м
- d. 11020 м

Ответ: b

7. Из побережий Тихого океана особенно сильно изрезано:

- a. Западное
- b. Восточное
- c. Южное
- d. Северное

Ответ: a

8. Первым из европейцев океан увидел:

- a. Джек Лорд
- b. Магеллан;
- c. Коллумб
- d. Кук

Ответ: b

9. Какая самая длинная река Азии?

- a. Янцзы
- b. Инд
- c. Хуанхэ
- d. Ганг

Ответ: a

10. Какие виды рельефа преобладают на материке Северная Америка?

- a. плато
- b. горы
- c. равнины
- d. горные хребты

Ответ: с

11. Самая высшая точка Северной Америки ?

- a. Мак-Кинли

- b. Орисоба
- c. Аконкагуа
- d. Эверест

Ответ: a

12. Где расположены самые крупные залежи железной руды?

- a. На Великой равнине
- b. на Центральной равнине
- c. в Кордильерах
- d. в горах Аппалачи

Ответ: d

13. Какая плита занимает юго-восток материка южнее Ла-Платы?

- a. Южно-Американская плита
- b. Скотия
- c. Карибская плита
- d. Патагонская плита

Ответ: d

14. Какой важнейший тип зональной растительности умеренного пояса Евразии?

- a. Хвойные леса
- b. Все выше перечисленные
- c. Смешанные леса
- d. Широколиственные леса

Ответ: b

15. Особенно богат органический мир океана в широтах:

- a. тропических и экваториальных
- b. субтропических
- c. умеренных и тропических
- d. умеренных и полярных

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Это участок акватории Атлантического океана между 21 и 36 с.ш. и 40 и 70° з.д. «безбрежно, но не безгранично» - ...

Ответ: Саргассово море

2. В каком море Атлантического океана разнообразно и широко представлены коралловые рифы?

Ответ: Карибское море

3. На шельфе, какого залива происходит интенсивная добыча нефти и газа?

Ответ: Мексиканского

4. Над какой частью Индийского океана юго-восточный пассат остается основным воздушным течением летом?

Ответ: над Южной частью

5. Нефтегазоносный бассейн какого залива — один из крупнейших в мире?

Ответ: Персидский

6. В каком полушарии расположена основная часть Тихого океана?

Ответ: Западном

7. Как называется высшая точка Азии?

Ответ: г. Джомолунгма

8. В какую эру произошло окончательное формирование впадины Атлантического океана и окружающих его материков?

Ответ: Кайнозойскую эру

9. Самая длинная река Северной Америки — ...

Ответ: Миссисипи

10. Самый крупный остров на планете — ...

Ответ: Гренландия

11. Что является важным фактором климатообразования Южной Америки?

Ответ: Рельеф

12. Самое крупное поднятие ложа Атлантического океана — ...

Ответ: Бермудское плато

13. Назовите самую длинную реку Европы

Ответ: Волга

14. В каком море наиболее разнообразен органический мир?

Ответ: Японском

15. Опустошительные тропические ураганы в западной части океана — ...

Ответ: Тайфуны

16. Самая глубокая впадина в океане?

Ответ: Марианский желоб

17. Крупный остров в Индийском океане — ...

Ответ: Мадагаскар

18. Сколько биогеографических областей выделяют в Атлантическом океане?

Ответ: 4

19. Крупнейшей рекой Южной Америки является...

Ответ: Амазонка

20. Какие из современных субаквальных форм рельефа, образованные приливными течениями, наиболее распространены в Атлантическом океане?

Ответ: Песчаные гряды

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Планетарная модель географической зональности на материках.
2. Географическая сфера (геосфера). Основные черты развития геосферы.
3. Представление о развитии земной поверхности.
4. Климатические пояса земного шара, распределение солнечной энергии.
5. Географические пояса земного шара.
6. История формирования территории, полезные ископаемые и рельеф Европы
7. Климат Европы.
8. Внутренние воды Европы.
9. Растительность и почвы Европы.
10. Географические пояса и зоны Европы.
11. История формирования территории, полезные ископаемые и рельеф Азии.
12. Климат Азии.
13. Внутренние воды Азии.
14. Растительность и почвы Азии.
15. Географические пояса и зоны Азии.
16. Физико-географическое районирование Евразии.
17. История формирования территории, полезные ископаемые и рельеф Африки.
18. Климат Африки.
19. Внутренние воды Африки.
20. Растительность и почвы Африки.
21. Географические пояса и зоны Африки.
22. Физико-географическое районирование Африки.
23. История формирования территории, полезные ископаемые и рельеф Австралии.
24. Климат Австралии.
25. Внутренние воды Австралии.
26. Растительность и почвы Австралии.
27. Географические пояса и зоны Австралии.
28. Физико-географическое районирование Австралии.
29. История формирования территории, полезные ископаемые и рельеф Южной Америки.
30. Климат Южной Америки.

31. Внутренние воды Южной Америки.
32. Растительность и почвы Южной Америки.
33. Географические пояса и зоны Южной Америки.
34. Физико-географическое районирование Южной Америки.
35. История формирования территории, полезные ископаемые и рельеф Северной Америки.
36. Климат Северной Америки.
37. Внутренние воды Северной Америки.
38. Растительность и почвы Северной Америки.
39. Географические пояса и зоны Северной Америки.
40. Физико-географическое районирование Северной Америки.
41. Климат Антарктиды.
42. Органический мир Антарктиды.
43. Гляциоморфология Антарктиды.
44. Физико-географическое районирование Антарктиды.
45. Происхождение и развитие дна океанов (теория Дж. Дана и других ученых; теория «океанизации» материковой земной коры; теория тектоники литосферных плит).
46. Происхождение океанических вод и формирование их солевого состава.
47. Возникновение и развитие жизни в океане.
48. Рельеф дна океанов.
49. Осадки на дне океана.
50. Геологическое строение океанической земной коры.
51. Океанические острова.
52. Берега океана.
53. Физические свойства морской воды.
54. Распределение температуры вод океанов.
55. Распределение солености вод океанов.
56. Плотность океанических вод.
57. Динамика вод океанов.
58. Основные группы организмов в океане.
59. Биологическая продуктивность океана.
60. Биологическая структура океана.
61. Зональность распределения жизни в океане.
62. Гидрографическое районирование океана.
63. Природно-зональное районирование океана.
64. Гидрологическое районирование океана.
65. Геоморфологическое районирование океана.
66. Литологическое районирование океана.
67. Биогеографическое районирование океана.
68. Ландшафтное районирование океана.
69. Энергетические ресурсы океана.
70. Минеральные ресурсы океана.
71. Биологические ресурсы океана.
72. Хозяйственная деятельность человека и загрязнение океана.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А.	Физическая география материков и океанов:	М.: Академия, 2007	

	Ковалева	учебное пособие для ВУЗов		
Л1.2	В.А. Еремина, Т.Ю. Прутула, А.Н. Спрялин	Практикум по физической географии материков и океанов: учебное пособие для ВУЗов	М.: ВЛАДОС, 2005	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук	Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Географические Интернет-ресурсы; Web – атлас «Россия как система» (http://sci.aha.ru/RUS/wab_.htm)			
Э2	Web – атлас «Окружающая среда и здоровье население России» (http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm)			
Э3	Курс в Moodle «Физическая география и ландшафты материков и океанов»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=426		
Э4	Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных наземного агроэкологического мониторинга	https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11215770		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочно) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочно) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Web–атлас «Россия как система»: http://sci.aha.ru/RUS/wab_.htm Web–атлас «Окружающая среда и здоровье население России»: http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо

обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Физическая география и ландшафты материков и океанов» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Физическая география и ландшафты материков и океанов».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и

оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая география и ландшафты России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	90	зачеты:	4
самостоятельная работа	99		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	18,5		15			
Неделя	УП	РЦД	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	26	26	18	18	44	44
Практические	28	28	18	18	46	46
Сам. работа	54	54	45	45	99	99
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Харламова Н.Ф.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая география и ландшафты России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Основной целью курса является формирование системы знаний по региональной комплексной физической географии России на основе изучения теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции природно-территориальных комплексов различного уровня. Для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представление об объекте, предмете и методах изучения региональной физической географии; - закрепить знания по отдельным компонентам природных комплексов России; - охарактеризовать этапы физико-географического изучения России и районирования территории; - научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран; - обеспечить представление о комплексном подходе в изучении природных условий России.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.19

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; - об объекте и предмете изучения региональной комплексной физической географии; - этапах физико-географического изучения и районирования территории России; - физико-географическую номенклатуру. - роли отдельных факторов в дифференциации физико-географических условий территории страны.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике, в том числе в научно-исследовательской деятельности, общие и теоретические основы физической географии и ландшафтов России; - определять и анализировать характеристики ПТК уровня физико-географических стран и зон равнинных территорий, горных областей и провинций в пределах горных районов России; - применять физико-географическую номенклатуру.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования на практике, в том числе в научно-исследовательской деятельности, общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Исторические аспекты изучения территории России.	Лекции	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Освоение и изучение территории России	Практические	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Советский и постсоветский периоды в изучении территории России. Общая оценка физико-географической изученности России. Географические научные центры.	Сам. работа	4	8	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Физико-географическая характеристика положения России.						
2.1.	Физико-географическая характеристика природы России.	Лекции	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Географическое положение и физико-географические границы	Практические	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Особенности природы морей России.						
3.1.	Особенности природы морей России.	Лекции	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Моря, омывающие берега России и Арктический бассейн	Практические	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Экологические проблемы морей России	Сам. работа	4	10	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Геолого-геоморфологическая характеристика территории России.						
4.1.	Геолого-геоморфологическая характеристика территории России.	Лекции	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Рельеф, тектоника и геологическое строение	Практические	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Происхождение и развитие ландшафтов. Оледенения и трансгрессии.	Сам. работа	4	10	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Климат России.						
5.1.	Климат России.	Лекции	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Климат России	Практические	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Климатические ресурсы России	Сам. работа	4	6	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2
Раздел 6. Водные ресурсы России и их проблемы. Особенности рек России.						
6.1.	Водные ресурсы России и их проблемы. Особенности рек России.	Лекции	4	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.2.	Внутренние воды	Практические	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
6.3.	Многолетняя мерзлота и подземные воды. Зональность стока и его факторы. Местный сток.	Сам. работа	4	10	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Характеристика почвенного покрова, растительности и животного мира.						
7.1.	Характеристика почвенного покрова, растительности и животного мира.	Лекции	4	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.2.	Почвы	Практические	4	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.3.	Биологические компоненты	Практические	4	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
7.4.	Растительность России и сопредельных территорий, история развития в четвертичный период. Взаимоотношения тундры и леса, леса и степи. Опустынивание и его причины.	Сам. работа	4	10	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 8. Физико-географическое районирование территории (регионы).						
8.1.	Физико-географическое районирование территории.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
8.2.	Физико-географическое районирование и природные зоны	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 9. Регион: Восточно-Европейская (Русская) равнина.						
9.1.	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
9.2.	Восточно-Европейская равнина и Фенноскандия	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
9.3.	Экологические проблемы равнины. ООПТ территории.	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 10. Регион: Уральская горная страна.						
10.1.	Уральская горная страна.	Лекции	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
10.2.	Урал	Практические	5	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
10.3.	Экологические проблемы Урала	Сам. работа	5	10	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 11. Ландшафтная характеристика Западно-Сибирской равнины. Экологические проблемы в связи с добычей полезных ископаемых.						
11.1.	Ландшафтная характеристика Западно-Сибирской равнины. Экологические проблемы в связи с добычей полезных ископаемых.	Лекции	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
11.2.	Западно-Сибирская равнина	Практические	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
11.3.	Ландшафтные зоны (физико-географические области) Западной Сибири: тундровая, лесотундровая, лесоболотная, лесостепная, степная. Краткая характеристика провинциальных различий.	Сам. работа	5	6	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 12. Северо-Восточная Сибирь.						
12.1.	Северо-Восточная Сибирь.	Лекции	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
12.2.	Средняя Сибирь	Практические	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
12.3.	ООПТ Средней Сибири	Сам. работа	5	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 13. Природа Северо-Притихоокеанской (Чукотско-Камчатской) физико-географической страны.						
13.1.	Природа Северо-Притихоокеанской (Чукотско-Камчатской) физико-географической страны.	Лекции	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
13.2.	Северо-Восток Сибири. Корьяско-Камчатско-Курильская и Амурско-Примоско-Сахалинская	Практические	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	физико-географические страны					
13.3.	ООПТ Дальнего Востока	Сам. работа	5	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 14. Общая физико-географическая характеристика горных стран Южной Сибири						
14.1.	Общая физико-географическая характеристика горных стран Южной Сибири	Лекции	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
14.2.	Озеро Байкал и происхождение его котловины. Водные массы озера. Органический мир. Гипотезы эндемизма фауны. Влияние Байкала на климат побережья и режим Ангары. Ландшафты котловины, их инверсия. Эколого-географические проблемы Байкала.	Сам. работа	5	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 15. Ландшафтные особенности Алтае-Саянской горной страны						
15.1.	Ландшафтные особенности Алтае-Саянской горной страны	Лекции	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
15.2.	Алтае-Саянская и Байкальская горные физико-географические страны	Практические	5	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
15.3.	ООПТ Алтае-Саянской горной страны	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 16. Кавказская горная страна						
16.1.	Кавказская горная страна	Лекции	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
16.2.	Кавказская горная страна	Практические	5	2	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
16.3.	Кавказская горная физико-географическая страна	Сам. работа	5	4	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 17. Основные проблемы регионального физико-географического изучения России						
17.1.	Основные проблемы регионального физико-географического изучения России в условиях новой экономической реформы. Ландшафтный кадастр.	Сам. работа	5	3	ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=837>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-6: способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов

1 Длина границ России включая морские:

- a. более 38 тыс. км
- b. более 60 тыс. км
- c. более 21 тыс. км
- d. более 40 тыс. км

2 Какой объект расположен южнее Северного полярного круга?

- a. Вилькицкого
- b. Дежнева
- c. Байдацкая
- d. Кольский

3 С какой страной у России самая продолжительная сухопутная граница?

- a. Монголия
- b. Украина
- c. Казахстан
- d. Китай

4 Какие объекты расположены севернее Полярного круга

- a. Петра Великого
- b. Куршская коса
- c. остров Вайгач
- d. остров Врангеля

5 Наличие лесоболотной зоны является типической особенностью физ.-географ. страны:

- a. Западная Сибирь
- b. Средняя Сибирь
- c. Кольско-Карельская страна
- d. Южная Сибирь

6 К пятитысячникам России относятся следующие 5 вершин:

- a. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау, Казбек
- b. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Джангитау Домбай-Ульген
- c. Эльбрус, Дыхтау, Шхара, Казбек Фишт Домбай-Ульген

7 Минерал, основной карбонат меди (гидрокарбонат меди (II)), состав которого почти точно выражен химической формулой $\text{CuCO}_3 \cdot \text{Cu}(\text{OH})_2$ -

- a. изумруд
- b. алмаз
- c. корунд
- d. малахит

8 В горах Южной Сибири осадки выпадают преимущественно

- a. зимой
- b. в переходные сезоны года
- c. летом

9 Самое крупное озеро Дальнего Востока, остаток дочетвертичного водоема, одно из названий которого переводится как «море птичьих перьев»

- a. Эворон
- b. Ханка
- c. Болонь
- d. Байкал

10 Главной лесобразующей породой в лесостепи Русской равнины является:

- a. дуб
- b. осина
- c. береза
- d. сосна

11 Узкие длинные валы, представляют собой отложения рек, протекавших внутри ледника или по его поверхности – это _____

12 Последледниковая эпоха – это _____

13 _____ - скопление несортированного обломочного материала после отступления ледника

14 Дрейфующие многолетний лед называется _____

15 Крупной пещерой Урала с ледяными образованиями является пещера _____

16 Горы Лопатина (1609 м) и Невельского (1397 м) находятся на _____

17 Аурелия и корнерот - это.

18 Водятся ли акулы в Черном море?

19 _____-высокотемпературные гидротермальные источники на дне океанов, приуроченные, как правило, к рифтовым зонам.

20 Самое большое озеро на Земле

21 В пределах России насчитывается:

- a. свыше 2,5 млн рек.
- b. свыше 1,0 млн рек.
- c. свыше 1,5 млн рек.

22 Протяженность Оби с Иртышом

23 Самая крупная река Европы

24 Название рачка-эндемика - биофильтра Байкала:

25 Летом суша прогревается и давление над ней

Ответы:

- 1: b
- 2: b
- 3 c
- 4 c,d
- 5 a

- 6 а
- 7 d
- 8 с
- 9 b
- 10 а
- 11 озы
- 12 голоцен
- 13 морена
- 14 паковый
- 15 Кунгурская
- 16 Сахалине
- 17 медузы
- 18 да
- 19 Чёрные курильщики
- 20 Каспийское море
- 21 а
- 22 5410 км
- 23 Волга
- 24 эпишура
- 25 понижается

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и методы исследования дисциплины.
2. Общая протяженность границ России. Описание сухопутных границ.
3. Влияние географического положения и размеров территории России на особенности ее природы.
4. Характеристика физико-географического положения России.
5. Площадь территории России в сравнении с площадью других стран. Крайние точки территории. Протяженность (в км и часовых поясах).
6. Характеристика морских границ России. Влияние географического положения России и размеров территории на особенности хозяйства.
7. История изучения территории России до М.В. Ломоносова.
8. Вторая Камчатская экспедиция. Цели, задачи, состав и сроки проведения, результаты.
9. Роль Русского географического общества в изучении территории России.
10. Изучение территории России В. Поярковым, С. Дежнёвым, И. Москвитиним и др.
11. Исследование Арктики. Северный морской путь.
12. Характеристика морей Тихого океана.
13. Характеристика морей Атлантического океана.
14. Характеристика морей Северного Ледовитого океана.
15. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
16. Факторы формирования климата России.
17. Внутренние воды России.
18. Основные виды почв России.
19. Характеристика животного мира.

20. Флористический состав растительности России. Доминионы и субдоминионы. Эндемики.
21. Арктическая физико-географическая страна. Общие черты природы, ландшафты полярных пустынь и тундр.
22. Алтай-Саянская горная страна. Геологические структуры и история развития рельефа. Орография, специфика климата. Современное оледенение. Высотная поясность ландшафтов. Озеро Байкал: происхождение котловины, органический мир и эндемизм. Влияние озера на климат. Эколого-географические проблемы Байкала.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и методы исследования дисциплины.
2. Характеристика физико-географического положения России.
3. Влияние географического положения России и размеров территории на особенности хозяйства.
4. Исследование Арктики. Северный морской путь.
5. Основные черты орографии и их связь с тектоникой.
6. Факторы формирования климата России.
7. Внутренние воды России.
8. Основные виды почв России.
9. Характеристика животного мира.
10. Арктическая физико-географическая страна. Общие черты природы, ландшафты полярных пустынь и тундр.
11. Восточно-Европейская равнина. Тектоника Русской платформы и связь с ней современной орографии. Ландшафтные зоны (области).
12. Урал. Орография, геологическое строение и рельеф, особенности климата и стока. Спектры высотной поясности. Антропогенные изменения ландшафтов.
13. Западная Сибирь. Трансгрессии, четвертичные оледенения. Климат, специфика гидрологического режима рек и влагооборота. Заболоченность. Зональность почвенного и растительного покрова.
14. Алтай-Саянская горная страна. Геологические структуры и история развития рельефа. Орография, специфика климата. Современное оледенение. Высотная поясность ландшафтов. Озеро Байкал: происхождение котловины, органический мир и эндемизм. Влияние озера на климат. Эколого-географические проблемы Байкала.
15. Средняя Сибирь. Рельеф и его ландшафтообразующее значение. Континентальность климата и влияние многолетней мерзлоты. Экологические проблемы.
16. Северо-Восточная Сибирь. Характеристика физико-географической страны.
17. Дальний Восток. Характеристика стран. Вулканизм. Своеобразие растительности и животного мира.
18. Характеристика Кавказской физико-географической страны. История геологического развития и орография. Оледенение и его влияние на органический мир. Особенности климата, почвенного и растительного покрова.
19. Месторождения нефти в Западно-Сибирской нефтегазоносной провинции
20. Месторождения нефти в Волго-Уральской нефтегазоносной провинции.
21. Месторождения нефти в Северокавказско-Мангышлакской нефтегазоносной провинции.
22. Месторождения полезных ископаемых Урала.
23. Месторождения угля в Сибири и на Дальнем Востоке.
24. Каменноугольные бассейны России.

На зачет/экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Э.М. Раковская, М.И. Давыдова	Физическая география России Ч.2: учебник для ВУЗов	М.: ВЛАДОС, 2003	
Л1.2	Э.М. Раковская, М.И. Давыдова	Физическая география России Ч.1: учебник для ВУЗов	М.: ВЛАДОС, 2003	
Л1.3	Н.Ф. Харламова	Физическая география и ландшафты России: практикум	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/527
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.Н. Калуцков	География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53
Л2.2	О.Е. Пряженникова	Практикум по физической географии России. Общий обзор. Ч1: учебное пособие	Кемерово: КемГУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232460
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.meteo.ru/climate/sp_clim.php - ВНИИГМИ-МЦД			
Э2	http://waterinfo.ru/ - Реки России			
Э3	http://www.hydrology.ru/main/ - Государственный гидрологический институт			
Э4	http://voeikovmgo.ru/ru/ - Главная геофизическая обсерватория им. А. Воейкова			
Э5	http://www.igce.ru/ - Институт глобального климата и экологии Росгидромета и РАН			
Э6	http://igras.ru/ - Институт географии РАН			
Э7	http://meteof.ru/default.aspx - Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды			
Э8	http://www.global-climate-change.ru/ сайт Изменения климата			
Э9	http://elibrary.ru/defaultx.asp - Электронная библиотека eLIBRARY.RU			
Э10	Курс в Moodle «Физическая география и ландшафты России»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=837	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.altregion22.ru/> – Загл. с экрана.
 GOOGLE EARTH ONLINE [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://googleearthonline.blogspot.com/> – Загл. с экрана.
 Сайт Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.altregion22.ru/> – Загл. с экрана.
 Сайт Институт географии РАН [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.igras.ru/>
 Сайт ЭРА Электронные ресурсы Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://altlib.ru/>
 Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную

умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть

материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Физическая география и ландшафты России».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложениях (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономическая и социальная география мира

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	56	зачеты:	7
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		4 (8)		Итого	
	15		17			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	18	18	28	28
Практические	10	10	18	18	28	28
Сам. работа	52	52	9	9	61	61
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать проблемы мирового хозяйства, развития отраслевых комплексов и отдельных стран, а также регионов мира; формирование экономико- и социально-географические представления (знания) о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития мира в целом и отдельных стран.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.20

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
-------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, а также демографические, социальные и экономические тенденции развития зарубежных стран мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру стран мира, анализировать функционирование экономико-социальные системы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами исследований международных экономических связей и представлениями о социально-политических и геополитических процессах в регионах мира.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Мировое хозяйство как предмет исследования экономической и социальной географии.						
1.1.	Понятие «мировое хозяйство». Интернационализация, глобализация как экономический, социальный, технико-технологический и географический процесс; Развитие процесса транснационализации. Специфика хозяйственной деятельности ТНК, их роль в глобализации мира.	Лекции	7	4	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Глобальная и региональная интеграция. Теории мирового хозяйства. Влияние информационно-технологической революции на развитие мирового	Практические	7	2	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	хозяйства.Изменения хозяйственных структур, характера труда, используемых ресурсов в отраслях производства и сферах деятельности.					
1.3.	Переход от фордизма-тейлоризма к постфордистским подходам к организации хозяйственной деятельности; Революция в электронном бизнесе; Макроэкономические показатели: ВВП и ВНП.	Сам. работа	7	17	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 2. Международное разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства.						
2.1.	Международное разделение труда и его предпосылки: естественно-общественно-исторические.Обновляющаяся роль государства в условиях транснационализации. Сдвиг в спектре интернационализирующихся производств в сторону все более сложных, особенно высокотехнологичных.Качественные изменения в товарной структуре международных экономических связей.	Лекции	7	3	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Существенные изменения в содержании и формах международного разделения труда, связанные с процессом глобализации и ее проявления - транснационализации. Новая модель внешнеэкономического сотрудничества: «внешняя торговля-производство - инвестиции». Стратегия промышленного экспорта в развивающихся странах, сменившая импортозамещение.	Практические	7	3	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.3.	Виды мирохозяйственных связей: внешняя торговля, миграция капитала (портфельные и прямые зарубежные инвестиции, международный кредит), трансферт технологии, валютно-финансовые отношения, миграции рабочей силы, кооперационные и докооперационные связи, глобальные экономические проблемы.	Сам. работа	7	15	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 3. Понятие открытой экономики и важнейшие модели внешнеэкономических отношений.						
3.1.	Открытая и автаркическая экономика: определения. Показатели	Лекции	7	3	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	степени открытости (внешней ориентированности) экономики.					
3.2.	Адам Смит - Фридрих Лист: проблема влияния открытости экономики страны на структуру и эффективность хозяйства.	Практические	7	2	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.3.	Теория абсолютных преимуществ А. Смита, теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо, теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина, теория жизненного цикла товара Р. Вернона, теория конкурентоспособности М. Портера.	Практические	7	3	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
3.4.	Модели внешнеэкономических отношений: меркантилизм и неомеркантилизм.	Сам. работа	7	20	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 4. География отраслей, сфер, транснациональных корпораций мирового хозяйства и международных экономических связей.						
4.1.	Общеисторические закономерности возникновения первичного, вторичного и четвертичного секторов хозяйства. География мировой промышленности. Лидирующая роль обрабатывающих подразделений промышленности. Особенности структурной перестройки промышленности на разных этапах НТР и информационно-технологической революции.	Лекции	8	9	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.2.	Машиностроение; химическая промышленность; биоиндустрия; легкая промышленность; лесная и деревообрабатывающая промышленность; ТЭК; металлургия; мировой аграрно-промышленный комплекс (МАПК); Основные производственные типы сельского хозяйства мира; пищевкусовая промышленность.	Лекции	8	9	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.3.	Мировая транспортно-коммуникационная система (Морской транспорт, железнодорожный транспорт, трубопроводный транспорт, автомобильный транспорт, связь, воздушный транспорт.	Практические	8	6	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
4.4.	Регулирование и дерегулирование. Типы и формы международных экономических связей.	Сам. работа	8	3	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 5. Региональная структура мирового хозяйства.						
5.1.	Важнейшие экономические регионы мира: Северная Америка, Западная	Практические	8	6	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Европа, Восточная Европа, Восточная Азия, Западная Азия, Южная Америка и др. Экономико-географические регионы как объекты географического мирохозяйственного изучения. Исторические особенности их развития. Неравномерность социально-экономического развития и прохождение процессов модернизации. Влияние географических условий.					
5.2.	Интеграционные процессы в ведущих регионах мира. Основные региональные интеграционные образования мира в Западной Европе, Северной Европе, в Юго-Восточной Азии и др. Перспективы экономической интеграции в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	Сам. работа	8	3	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
Раздел 6. Крупнейшие страны – экономические лидеры в определенных направлениях.						
6.1.	Германия, Франция, Великобритания, Италия, США, Бразилия, Япония, Китай, Индия. Становление мирового хозяйства. Мировое хозяйство за последние 100 лет. Современные тенденции в размещении хозяйства в мире.	Практические	8	6	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
6.2.	Современные потоки капитала, труда и сырья. Роль и география инноваций в мире. Экономико-политико-географические следствия глобализации.	Сам. работа	8	3	ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Занятие №1. «Становление мирового хозяйства». Понятие и сущность мировой экономики и международных экономических отношений. Мировая экономика на рубеже XIX-XX веков. Периоды развития мирового хозяйства. Теории, объясняющие экономические взаимоотношения между странами.</p> <p>Занятие № 2. «Мировое хозяйство за последние 100 лет». Главные политические события, повлиявшие на современное мировое хозяйство. Наиболее значимые экономические процессы в мире в прошлом столетии. География изменений центров экономической и политической силы. Важнейшие факторы благосостояния стран и народов.</p> <p>Занятие № 3. «Современные тенденции в размещении хозяйства в мире». География периферии мировой экономики. Перенос трудоемких и материалоемких производств в менее развитые государства. Появление НИС и их значение в мировой экономике. Роль ТНК в мировом хозяйстве.</p> <p>Занятие № 4. «Современные потоки капитала, труда и сырья». Основные перемещения финансовых ресурсов в мире. Проблемы неравноценного обмена между «богатыми» и «бедными» обществами. Объем и структура перемещения трудовых и сырьевых ресурсов.</p>

Возможные изменения в будущем потоков капитала, труда и сырья.

Занятие № 5. «Роль и география инноваций в мире».

Инновации как неотъемлемая часть хозяйства. География инновационных отраслей и процессов. Основные потоки научно-технологической продукции. Экспорт технологий и перенятие общественно-культурных образцов «развитого мира». Технологическая безопасность государств.

Занятие № 6. «Экономико-политико-географические следствия глобализации».

Причины постиндустриального развития и географический охват. Роль информации в современном обществе и экономико-географические следствия её преобладающего влияния на хозяйство. Перспективы сохранения национального суверенитета государствами в свете глобализации. Постиндустриальное развитие сельского хозяйства, промышленности и сферы услуг.

Занятие № 7. «Страны Северной Европы».

Природно-ресурсные предпосылки развития хозяйства. Специализация стран. География размещения отраслей хозяйства. Общество стран Северной Европы. Главные проблемы региона.

Занятие № 8. «Страны Восточной Европы (Венгрия, Словения, Румыния, Болгария)».

История развития региона. Размещение хозяйства. Социальная структура региона. Основные социально-экономические проблемы и пути их решения

Занятие №9. «Страны Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия)».

История развития региона. Размещение хозяйства. Социальная структура региона. Основные социально-экономические проблемы и пути их решения

Занятие № 10. «Латиноамериканский тип экономики».

Ресурсные и исторические предпосылки развития хозяйства Латинской Америки. Основные черты экономики. Внешние связи региона. Интересы других государств в Латинской Америке. Причины непостоянства хозяйственно-политического развития региона.

Занятие № 11. «Страны Центральной Америки и Карибского Бассейна».

ЭГП стран региона. Специализация в международном разделении труда. География размещения отраслей хозяйства. Социальные и другие проблемы стран. Будущее региона.

Занятие № 12. «Социальная география африканских стран».

Социальная структура африканских стран. Крупнейшие города и их роль в жизни континента. География социальных проблем материка. Основные миграционные потоки.

Занятие № 13. «Специфика стран Индокитая (Вьетнам, Лаос, Камбоджа)».

ЭГП стран. Сходства и различия в социальной и хозяйственной структурах в государствах Индокитая. Отрасли специализации стран и перспективные направления развития экономики. Социально-экономические проблемы региона.

Занятие № 14. «Социально-экономическая география стран Южной Азии (Пакистан, Бангладеш, Мьянма, Непал, Шри-Ланка, Бутан)».

Отличительные черты ЭГП стран региона. Особенности развития хозяйственной и социальных сфер Южной Азии. География размещения промышленности, сельского хозяйства и услуг. Приграничный конфликт Пакистана с Индией. Будущее стран Южной Азии.

Занятие № 15. «Социально-экономические особенности стран Океании и Новой Зеландии».

Ресурсный потенциал островов. Отрасли специализации стран и колоний. Социальные, экономические и экологические проблемы региона. Внешние связи стран. Перспективы развития государств

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень зачётных вопросов:

1. Географическое разделение труда.
2. Хозяйство стран Восточной Европы (Польша, Чехия, Словакия Венгрия).

3. Население: объект и субъект общественной географии
4. Хозяйство стран Северной Европы (Финляндия, Швеция, Норвегия).
5. Современные тенденции в размещении хозяйства в мире.
6. Хозяйство малых стран Европы.
7. Типология зарубежных стран.
8. Хозяйство стран Южной Европы.
9. Экономические и социальные показатели развития стран.
10. Хозяйство Великобритании.
11. Социально-экономические регионы мира.
12. Хозяйство Франции.
13. Роль транспорта и связи в развитии экономики стран.
14. Экономические районы Италии.
15. Мировое хозяйство – глобальная географическая система.
16. Хозяйство Германии.
17. Хозяйство Италии.
18. Регионы Германии.
19. Россия и страны Европы. Перспективы экономических связей.
20. Экономические районы Франции.
21. Хозяйство минигосударств Европы.
22. Мировые города.
23. Хозяйство стран Восточной Европы (Румыния, Болгария, Югославия, Албания, Хорватия, Македония, Словения, Босния).
24. Европейский союз (экономика, динамика развития региона).
25. География мировых отраслей (биотехнология, компьютерная индустрия).
26. Место ТНК в мировом хозяйстве.
27. Хозяйство стран Северной Европы (Исландия, Ирландия, Дания).
28. Города Германии. Хозяйство. Отличительные особенности.
29. НАФТА. Современное состояние. Перспективы.
30. Социальная и экономическая география Испании.
31. Экономические районы Великобритании.
32. Роль внешней торговли в развитии мирового хозяйства. Товарные потоки.
33. Роль и география инноваций в мировом хозяйстве.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.О.05.08_ФОС_Экономическая и социальная география мира ЭГ-1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. том 3. регионы и страны мира: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт., 2018	https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira
Л1.2	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л.	Социально- экономическая география: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya
Л1.3	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. том 1. политическая география и геополитика: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт., 2017	https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geopolitika

Л1.4	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. том 2. Социально- экономическая география мира. : Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт., 2018	https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Экономическая и социальная география мира»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1674	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary) Статистическая база ЦРУ (https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/) Базы данных ООН (http://www.un.org/ru/databases/index.html)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p> <p>В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале</p>
--

замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экономическая и социальная география мира» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экономическая и социальная география мира»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экономическая и социальная география России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	72	зачеты:	6
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	20	20	22	22	42	42
Сам. работа	38	38	43	43	81	81
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.; к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	комплексные представления об основных закономерностях и особенностях территориальной организации населения и хозяйства России и ее экономических районов с выделением основных проблем социально-экономического развития в современный период; понимание места России в современном мире, ее природно-ресурсном, социально-демографическом и хозяйственном потенциале, специфике территориальной организации и функционирования отраслей народного хозяйства.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.Б.20

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о предмете, структуре, основных понятиях и методах экономической и социальной географии; территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов на территории России; специфику отраслевой и региональной структуры хозяйства РФ; закономерности и принципы функционирования территориальных социально-экономических систем.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать экономико-географические знания в целях территориального планирования и рационального управления хозяйством на разных топологических уровнях; давать экономико-географическую характеристику территорий с выделением ключевых проблем развития; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; выявлять и объяснять характер протекания социально-экономических процессов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками анализа конкретной территориальной единицы (район, населенный пункт, предприятие) с точки зрения экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, лимитирующих факторов развития и т.д.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы дисциплины "Экономическая и социальная география России".						
1.1.	Предмет социально-экономической географии РФ. Научно-исследовательская характеристика дисциплины. История становления и развития	Лекции	6	4	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономической и социальной географии в России. Географические факторы размещения производственных, инфраструктурных и социальных объектов.					
1.2.	Теория и методология экономической и социальной географии. Фундаментальные учения, теории и концепции Экономической и социальной географии. Методы, применяемые в Экономической и социальной географии.	Практические	6	4	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
1.3.	Номенклатура по дисциплине "Экономическая и социальная география России".	Сам. работа	6	10	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Россия в мировой экономике и политике.						
2.1.	История формирования Российского пространства и современные геополитические реалии. Факторы формирования Российского пространства. Этапы формирования Российского пространства.	Лекции	6	2	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
2.2.	Современное географическое, геополитическое и геоэкономическое положение России. Общие географические сведения о России. Административно-территориальное деление. Население. Главные черты географического положения России. Геополитические проблемы России. Условия современного исторического этапа общественного развития. Ключевые проблемы развития экономики России. Пути выхода России из кризиса (экономического, демографического, инфраструктурного).	Практические	6	4	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
2.3.	Положение России в мире. Роль России в мировом природно-ресурсном	Сам. работа	6	9	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	потенциале. Роль России в мировой экономике. Роль России в мировой политике. Культурное и демографическое влияние России в мире.					
Раздел 3. Раздел 3. Природно-ресурсный потенциал России.						
3.1.	Природные условия России и их влияние на общество и хозяйство. Теоретические основы географического ресурсоведения. Природные условия России. Природные условия и социосреда.	Лекции	6	2	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
3.2.	География природных ресурсов России. Размещение природных ресурсов на территории России. Качественная и количественная характеристика природных ресурсов. Экономическая оценка природных ресурсов России.	Практические	6	6	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
3.3.	Экологические проблемы ресурсопользования.	Сам. работа	6	9	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
Раздел 4. Раздел 4. География населения России.						
4.1.	География населения. Демографические аспекты развития российского общества. Численность населения России и ее динамика. Территориальная организация населения России. Основная полоса расселения. Показатели плотности населения. Основные центры расселения. Урбанизация. Демографический потенциал страны, основные демографические показатели. Половозрастная структура населения. Миграция населения.	Лекции	6	6	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
4.2.	География качества жизни населения России. География рынка труда и занятости населения. Уровень образования населения. Здоровье, смертность и качество жизни населения.	Практические	6	6	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Социально- и культурногеографические особенности России. Национальный состав населения. География религий на территории России. Культурно-географическое районирование России.	Сам. работа	6	10	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
Раздел 5. Раздел 5. Отраслевая структура хозяйства России. География промышленности.						
5.1.	Общая характеристика хозяйственного комплекса страны. Отраслевая структура хозяйства России. Экономическая история страны: основные этапы развития. Современное хозяйство России. Тенденции реформирования экономики страны. Размещение основных отраслей промышленности.	Лекции	7	4	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
5.2.	География промышленности России. Топливо-энергетический комплекс. География металлургического комплекса РФ. География машиностроения России. География химической промышленности. География лесопромышленного комплекса России.	Практические	7	5	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
5.3.	Отраслевая структура хозяйства России. География промышленности. География промышленности строительных материалов. География легкой промышленности. География пищевой промышленности.	Сам. работа	7	10	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
Раздел 6. Раздел 6. Аграрный сектор России.						
6.1.	География сельского хозяйства России. Общая характеристика и проблемы развития сельского хозяйства. Закономерности территориальной организации сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.	Лекции	7	4	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	География ключевых отраслей сельского хозяйства России. География зернового хозяйства. География производства сахарной свеклы. География производства подсолнечника. География производства гречихи. География картофелеводства. География скотоводства, свиноводства, овцеводства и птицеводства.	Практические	7	6	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
6.3.	География вспомогательных отраслей сельского хозяйства России. География льноводства. География бахчеводства. География производства стимулирующих культур. География овощеводства. География плодоводства и виноградарства. География оленеводства, пушного звероводства, рыбоводства и пчеловодства.	Сам. работа	7	11	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
Раздел 7. Раздел 7. География сферы обслуживания.						
7.1.	Общая характеристика социально-инфраструктурного комплекса России. Региональные различия в развитии сферы услуг. Территориальные системы обслуживания (ТСО).	Лекции	7	4	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
7.2.	География транспорта. Общая характеристика транспортной системы страны. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Морской транспорт. Речной транспорт. Воздушный транспорт. Трубопроводный транспорт.	Практические	7	5	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
7.3.	Внешнеэкономические связи России. Положение России на мировом рынке. Основные направления внешнеэкономического сотрудничества РФ. Кредиты и займы: Свободные экономические зоны (СЭЗ) России.	Сам. работа	7	11	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 8. Раздел 8. Характеристика региональных социально-экономических систем России.						
8.1.	Административно-территориальное деление и экономико-географическое районирование России. Административно-территориальное деление России: история становления и современное состояние. Современное АДТ России. Экономико-географическое районирование территории России. Система федеральных округов.	Лекции	7	4	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
8.2.	Экономико-географическая характеристика федеральных округов России. Центральный ФО. Северо-Западный ФО. Приволжский ФО. Южный ФО. Северо-Кавказский ФО. Уральский ФО. Сибирский ФО. Дальневосточный ФО.	Практические	7	6	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
8.3.	Современные тенденции регионального развития России.	Сам. работа	7	11	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1
8.4.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	7	27	ОПК-5, ОПК-7	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Занятие №1 Тема: Ключевые проблемы развития экономики России в переходный период. Проблемы рыночной трансформации. Спад в первичном и вторичном секторах экономики. Рост третичного сектора. Развитие информационных услуг. Усиление связей с мировыми рынками капитала, товаров и услуг. Рост трансграничной мобильности населения. Процессы постиндустриального развития и влияние глобализации на Россию.</p> <p>Занятие №2 Тема: Роль России в мировых ресурсах, численности населения и мировой экономике. Положение России среди стран с разным уровнем экономического развития и на шкале развития человеческого потенциала.</p> <p>Занятие №3 Тема: Природно-ресурсный потенциал России</p> <p>Занятие №4 Тема: География сельских поселений. Связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями. Зональные черты «сельскохозяйственного» расселения. Тенденции азональной концентрации сельского населения в пригородных зонах крупных городов. Территориальные системы сельских поселений. Расселение и заселенность территории. Единая система расселения. Взаимосвязанность населенных мест страны в целом</p>

и ее отдельных регионов

Занятие № 5

Тема: ВПК – приоритетная группа производств. География российского ВПК. Проблемы ВПК и способы их решения. «Арьергардные» отрасли промышленности. Машиностроение и металлообработка: структура и тенденции развития. Специфика размещения. Химическая промышленность: значение, состав, источники сырья, особенности размещения. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Легкая промышленность: отраслевой состав, значение и состояние. Текстильная промышленность. Пищевая промышленность.

Занятие №6

Тема: Сельскохозяйственное районирование территории страны. Типы сельскохозяйственных районов. Проблемы развития сельскохозяйственного производства и эффективного использования биоклиматических и почвенных ресурсов с учетом поддержания динамического равновесия природной среды и повышению продуктивности сельскохозяйственных угодий.

Занятие №7

Тема: Информатизация России: закономерности и динамика ее развития. География информационных коммуникаций.

Занятие №8

Тема: Развитие сферы услуг в условиях снижения и поляризации доходов населения. Сокращение государственного финансирования и снижение качества бесплатных услуг образования и здравоохранения. Сокращение массового платежеспособного спроса на повседневные услуги. Сегментирование рынка услуг и формирование спроса на качественные платные услуги. Новые стандарты потребления рекреационных, медицинских и образовательных услуг в высокодоходных группах населения. Региональные различия в развитии сферы услуг.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

Перечень заданий /вопросов

1. Объект, предмет и цели изучения дисциплины социально-экономическая география РФ
2. Роль научно-технического прогресса в изменении отраслевой и территориальной структуры экономики.
3. Ключевые проблемы развития экономики России в переходный период.
4. Процессы постиндустриального развития и влияние глобализации на Россию.
5. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.
6. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях.
7. Природно-ресурсный потенциал России
8. Орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России.
9. Природно-хозяйственные районы России.
10. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения.
11. Экономическая оценка природных ресурсов России.
12. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.
13. Численность и воспроизводство населения.
14. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости.
15. Прогнозы демографического развития.

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Перечень вопросов:

1. Объект, предмет и цели изучения дисциплины социально-экономическая география РФ
2. Роль научно-технического прогресса в изменении отраслевой и территориальной структуры экономики.
3. Ключевые проблемы развития экономики России в переходный период.

4. Процессы постиндустриального развития и влияние глобализации на Россию.
5. Положение России в мире: пространственное, природно-ресурсное, экономическое и социально-демографическое измерение.
6. Особенности экономико-географического и транспортно-географического положения России на мега- и макроуровнях.
7. Природно-ресурсный потенциал России
8. Орографические, климатические, почвенные условия, ландшафтная дифференциация, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории России.
9. Природно-хозяйственные районы России.
10. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения.
11. Экономическая оценка природных ресурсов России.
12. Демографический потенциал, основные территориальные различия в структуре населения, процессах урбанизации и расселении.
13. Численность и воспроизводство населения.
14. Демографические и социально-экономические факторы снижения рождаемости.
15. Прогнозы демографического развития.
16. Специфика российской урбанизации на фоне мировых процессов.
17. Экономико-географическая классификация городов России по отдельным признакам и по их совокупности.
18. Специфика субурбанизации в России как массовой формы вторичной занятости и получения дополнительных натуральных и денежных доходов от земельных участков.
19. Отраслевая структура хозяйства.
20. «Три кита» отечественной индустрии: энергетика, металлургия, ВПК.
21. Аграрный сектор России
22. Сельскохозяйственное районирование территории страны.
23. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.
24. Транспортная система России: структура, основные показатели, динамика развития.
25. Информатизация России: закономерности и динамика ее развития.
26. География информационных коммуникаций.
27. Отрасли третичного и четвертичного секторов экономики
28. Рост занятости в сфере услуг в кризисный период и его отличия от терциализации экономики развитых стран.
29. Вынужденная терциализация
30. Реальная терциализация
31. развитие новых рыночных отраслей третичного сектора, банков и бизнес-услуг.
32. Развитие сферы услуг в условиях снижения и поляризации доходов населения.
33. Сегментирование рынка услуг и формирование спроса на качественные платные услуги.
34. Новые стандарты потребления рекреационных, медицинских и образовательных услуг в высокодоходных группах населения.
35. Региональные различия в развитии сферы услуг.

Примерные практические задания:

1. Отметьте примерное положение России среди стран с разным уровнем экономического развития и на шкале развития человеческого потенциала.
2. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал России, составив тематическую схему.
3. Изобразите схематично связь размеров и густоты сельских поселений с природными условиями.
4. Отметьте на карте крупнейшие промышленные центры Российской Федерации (для любой отрасли промышленности на выбор).
5. Отобразите на карте сельскохозяйственное районирование территории страны.
6. Приведите примеры регионального различия в развитии сферы услуг для двух административно-территориальных единиц (на выбор).

Приложения

Приложение 1.  [Б1.Б.20.1_ФОС_Экономическая и социальная география России_География-234.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3379
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики: официальный сайт		http://www.gks.ru	
Э2	Курс в Moodle «Экономическая и социальная география России»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=169	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экономическая и социальная география России»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономическая и социальная география России» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p>

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экономическая и социальная география России» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть

материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экономическая и социальная география России» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

По дисциплине «Экономическая и социальная география России» студенты выполняют курсовые работы.

Написание и защита курсовой работы является обязательным условием для допуска к экзамену.

Важнейшей задачей написания курсовой работы является системное ознакомление студентами с современными научными знаниями о территориальной организации отраслей экономики, раскрытие на этой основе содержания географии мирового хозяйства.

Студент выбирает вариант курсовой работы (из тематики, предложенной кафедрой) самостоятельно. Если он проявляет интерес к другим, не указанным в тематике курсовых работ темам, то по согласованию с кафедрой студент может сделать такой выбор. Самовольное изменение варианта не допускается. После выбора темы курсовая работа должна быть зарегистрирована у специалиста по УМР кафедры.

Написание курсовой работы – творческий процесс, включающий предварительное изучение учебной литературы, монографических источников, отдельных статей, опубликованных в отечественных и зарубежных научных журналах, относящихся к теме курсовой работы.

Из перечня вопросов, раскрывающих содержание темы, студент составляет план курсовой работы. В необходимых случаях целесообразно предварительно проконсультироваться по этому вопросу у научного руководителя. Научное руководство курсовых работ бакалавров назначается кафедрой.

Курсовая работа выполняется самостоятельно. Механическое переписывание литературных источников недопустимо. Это не означает, однако, что студент не имеет права в своей работе на использование соответствующей учебной и монографической литературы по теме.

Использование данного материала предполагает, что надлежащие цитаты берутся в кавычки, и обязательно делается ссылка (постранично или в конце работы) на заимствованные источники.

Работа, выполненная только на базе учебника (без использования монографической литературы и статей в научной периодике) оценивается как неудовлетворительная.

Курсовая работа должна быть аккуратно оформлена. Курсовая работы представляется в машинописном варианте либо в компьютерном наборе. Печать (машинописный или компьютерный набор) производится в соответствии с требованиями ГОСТа. Курсовая работа должна быть сброшюрована, страницы работы пронумерованы. В начале работы должен быть ее план, а в конце – список изученной и использованной литературы.

Объем курсовой работы в пределах 30-40 страниц машинописного или компьютерного набора через 1,5 интервала. В объем курсовой работы не входят список литературы, приложения и т.д. На титульном листе работы указываются: наименование кафедры, тема работы, Ф.И.О. студента, ее выполнившего (с указанием курса и группы), Ф.И.О. научного

руководителя, консультировавшего автора работы (с указанием должности, ученой степени и научного звания), год подготовки работы.

Курсовая работа, отвечающая указанным требованиям, оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной;
- глубоко и всесторонне раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован необходимый материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;
- теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами;
- дан анализ различных взглядов по исследуемой проблеме (если это необходимо по теме работы);
- составлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций.

Оценка «ХОРОШО» ставится если:

- раскрыта исследуемая проблема с использованием монографической литературы и научной периодики;
- отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования;
- имеют место неточности при освещении вопросов темы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится если:

- исследуемая проблема раскрыта, в основном, правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы материал, а также научная литература;
- допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится если

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- носит откровенно компилятивный характер.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Экономическая и социальная география России»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Геология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	15,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. филос. н., доцент, Пивень П. В.

Рецензент(ы):
к. г. н., доцент, Козырева Ю. В.

Рабочая программа дисциплины
Геология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Срок действия программы: 2016-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Антюфеева Т. В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 30.05.2022 г. № 15
Заведующий кафедрой *Антюфеева Т. В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>цель - иметь более полное представление о единой геосистеме Земли, как основном объекте геолого-географического изучения комплекса наук о Земле.</p> <p>задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомиться со стратиграфической шкалой. 2. Характеризовать каждую геологическую эру и периоды, как этапы развития оболочек Земли. 3. Выявить особенности геологической деятельности человека на окружающую природную среду и причины такого воздействия. 4. Определять принадлежность минералов к определенному классу. 5. Определять горные породы по происхождению.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - состав и строение Земли и земной коры; - геологические процессы; - развитие земной коры во времени; - этапы геологической истории земной коры; - эволюцию органического мира прошлого; - стратиграфическую шкалу; - геологическую деятельность человека и охрану геологической среды
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - увязывать географические и геологические знания в единую систему научного синтеза представлений о Земле; - строить геологические разрезы по разным профилям.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работы со стратиграфической шкалой. 2. Составлять описание минералов и горных пород за счет знаний из минералогии и петрографии. 3. Определять принадлежность минералов к определенному классу и горных пород к той или иной группе по происхождению.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в геологию						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Введение в геологию	Лекции	1	1	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Земля как пространственная категория.						
2.1.	Земля как пространственная категория.	Лекции	1	1	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
2.2.	Введение в кристаллографию.	Практические	1	2	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
2.3.	Учение о симметрии	Практические	1	2	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.4.	Земля как пространственная категория.	Сам. работа	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
Раздел 3. Проблемы времени в геологии						
3.1.	Проблемы времени в геологии	Лекции	1	2	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
3.2.	Проблемы времени в геологии	Сам. работа	1	5	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
Раздел 4. Уровни организации минерального вещества						
4.1.	Уровни организации минерального вещества	Лекции	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
4.2.	Минералогия. Определения и принципы классификации	Практические	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
4.3.	Описательная минералогия	Практические	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
4.4.	Уровни организации минерального вещества	Сам. работа	1	6	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
Раздел 5. Процессы петрогенеза						
5.1.	Процессы петрогенеза	Лекции	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
5.2.	Введение в петрографию	Практические	1	8	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
5.3.	Процессы петрогенеза	Сам. работа	1	10	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
Раздел 6. Тектоника						
6.1.	Тектоника	Лекции	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
6.2.	Тектоника	Сам. работа	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1
Раздел 7. Горообразование как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных сил						
7.1.	Горообразование как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных сил	Лекции	1	4	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Построение профилей по геологическим картам	Практические	1	2	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
7.3.	Горообразование как результат взаимодействия эндогенных и экзогенных сил	Сам. работа	1	10	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1
7.4.		Экзамен	1	27	ОПК-3, ПК-10	Л1.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3592>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое 1 физическое свойство является диагностическим для магнетита?

- А. Цвет
- Б. Черта
- В. Спайность
- Г. Магнитность

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 2. Какой из перечисленных минералов используется для производства фосфатных удобрений?

- А. Турмалин
- Б. Ортоклаз
- В. Флюорит
- Г. Апатит

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 4. Какой минерал используется в ювелирной промышленности?

- А. Галит
- Б. Сильвин
- В. Арсенопирит
- Г. Алмаз

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 5. Скопления какого газа широко представлены на дне Черного моря?

- А. Сероводорода
- Б. Неона
- В. Аргона
- Г. Гелия

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Как называется способность одинаковых по составу твердых веществ кристаллизоваться в разных модификациях?

- А. Полиморфизм
- Б. Галокинез
- В. Метаморфизм
- Г. Диагенез

ОТВЕТ: А.

Вопрос 7. Как называется горная порода, состоящая из полевого шпата, кварца и биотита?

- А. Кварцит
- Б. Гранит,

В. Известняк

Г. Мрамор

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 8. В каких условиях из расплава формируются стекловатые породы?

А. Медленная раскристаллизация

Б. Резкое остывание

В. Высокое давление

Г. Высокая температура

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 9. Какие из перечисленных слоев отсутствуют в океанической земной коре?

А. Осадочный

Б. Гранитный

В. Базальтовый

Г. Слой Голицина

ОТВЕТ: Б, Г.

Вопрос 10. Представители этой профессии занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения. Также составляют прогноз погоды и изучают климат различных географических зон

А. Метеоролог

Б. Охотник

В. Врач

Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. Эти люди занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах, а также картографируют местность

А. Электрик

Б. Охотник

В. Водитель такси

Г. Геодезист

ОТВЕТ: Г.

Вопрос 12. Эти специалисты изучают состав и свойства вод океанов и морей; оценивают изменения океанологических параметров и всей климатической системы атмосфера-океан-суша, вызванного естественными и антропогенными причинами; обеспечивают океанографической информацией государственные учреждения и субъекты хозяйственной деятельности, создают информационные базы данных; организуют и проводят режимные океанографические наблюдения; составляют морские гидрологические прогнозы

А. Океанолог

Б. Таксидермист

В. Рыбак

Г. Сантехник

ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. Изучение ледников позволяет более рационально использовать водные ресурсы рек ледникового питания, помогает предотвращать катастрофы, связанные с динамикой ледников (сели, наводнения и др.), учитывать их при проектировании горных предприятий. Как называется учёный, специалист по льдам

А. Гляциолог

Б. Морозолог

В. Хладолог

Г. Сосульковед

ОТВЕТ: А.

Вопрос 14. Эта профессия связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Человек этой профессии изучает особенности залегания и расположения различных пород, а также принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр

А. Геолог

Б. Диггер

В. Фермер

Г. Гляциолог

ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. Представители этой профессии пытаются понять историю и динамику изменения рельефа, и предсказывают его будущие изменения, проводя полевые измерения, физические эксперименты и математическое моделирование

А. Геоморфолог
Б. Гляциолог
В. Палеонтолог
Г. Почвовед

ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Комплекс наук о составе, строении и развитии земной коры и Земли в целом, а также ее оболочек, взаимодействующих между собой; обеспечивает получение информации о недрах в интересах создания науч. основ их использования

Ответ: геология.

наука о минералах – природных химических соединениях; изучает состав, свойства, структуры и условия образования минералов

Ответ: минералогия.

2. наружная твердая оболочка Земли, включающая земную кору и верхнюю часть мантии Ответ: литосфера.

3. оболочка Земли, располагающаяся выше границы Мохоровичича, слагающая верхнюю часть литосферы и отделяющаяся от подстилающего субстрата скачком в изменении скорости распространения продольных и поперечных упругих волн

Ответ: земная кора.

4. разрушение пород, слагающих берег, происходящее под воздействием термического эффекта воды; процесс разрушения берегов, сложенных мерзлотными породами или льдом Ответ: абразия термическая.

Ответ: термоабразия.

5. разрушение пород, слагающих берег, происходящее под действием гидравлического удара прибойного потока, мгновенной компрессии и декомпрессии воздуха в трещинах пород, а также путем бомбардировки и истирания горной породы обломками этой или другой породы Ответ: абразия механическая

6. разрушение пород, слагающих берег, происходящее под воздействием растворяющей способности воды
Ответ: абразия химическая.

9. естественные минеральные агрегаты определенного состава и строения, сформировавшиеся в результате геологических процессов. Например, граниты, габбро, базальты – это

Ответ: горные породы.

10. разветвленные, древовидные или моховидные образования, чаще всего представлены оксидами марганца, а также золотом, серебром, медью

Ответ: дендриты.

11. эффект, вызванный отражением света от поверхности минерала.

Ответ: блеск.

12. цвет минерала в порошке в линии на бисквите.

Ответ: цвет черты.

13. способность кристаллов минералов раскалываться при ударе по определенным кристаллографическим направлениям

Ответ: спайность.

14. способность минералов сопротивляться механическому воздействию - царапанию, вдавливанию, сверлению.

Ответ: твердость.

15. свойство минерала пропускать свет

Ответ: прозрачность.

16. способность минерала притягивать железные опилки, булавки, небольшие гвоздики, отклонять стрелу компаса

Ответ: магнитность.

17. магнетит – руда

Ответ: железа; Fe.

18. халькопирит – руда

Ответ: меди; Cu.

19. киноварь – руда

Ответ: ртути; Hg.

20. сфалерит – руда
Ответ: цинка; Zn.
21. ильменит – руда
Ответ: титана; Ti.
22. галенит – руда
Ответ: свинца; Pb.
23. временное, или сезонное скопление подземных вод в зоне аэрации, в почво-грунтах, залегающих близко от поверхности и подстилаемых линзами или выклинивающимися пропластками водонепроницаемых или слабопроницаемых пород (грунтов); исчезает вследствие почвенного испарения или просачивания вниз, или стекания по краям линзы
Ответ: верховодка.
24. тела, падающие на Землю из межпланетного пространства
Ответ: метеориты.
25. разрушительная деятельность водного потока, приводящая к углублению русла
Ответ: донная эрозия
Ответ: глубинная эрозия.
26. размывающая работа ручья, реки, при которой вода подмывает склоны долины и постепенно расширяет последнюю
Ответ: береговая эрозия; боковая эрозия.
27. грязекаменные потоки, возникающие после сильных ливней или при интенсивном снеготаянии
Ответ: сели; сель.
28. форма рельефа в виде относительно глубоких и крутосклонных незадернованных ложбин, образованных временными водотоками
Ответ: овраг.
29. часть долины реки, затопляемая водой во время половодья
Ответ: пойма.
30. горизонтальные или несколько наклонные выровненные площадки на склонах речных долин, берегах озер и морей, ограниченные уступами сверху и снизу
Ответ: террасы.
31. геологи различают земную кору океаническую и...
Ответ: континентальную; материковую.
32. колебания земной поверхности при прохождении волн от подземного источника энергии
Ответ: землетрясение.
33. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются в результате раскристаллизации магматических расплавов различного состава в недрах Земли или на ее поверхности (а также на дне океана)
Ответ: магматические; магматические горные породы.
34. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются на земной поверхности или вблизи неё в условиях относительно низких температур и давлений в результате переотложения или накопления, а также преобразования осадков различного генезиса (в результате литогенеза)
Ответ: осадочные; осадочные горные породы.
35. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются в толще земной коры в результате изменения (метаморфизма) любых иных пород (в том числе и метаморфических) под действием факторов метаморфизма: температуры, давления, присутствия флюидной фазы
Ответ: метаморфические; метаморфические горные породы.
36. какие горные породы (группа по классификации горных пород) образуются в результате метасоматоза - аллохимического метаморфического преобразования горных пород
Ответ: метасоматические; метасоматические горные породы.
37. Осадочная обломочная горная порода, образуется за счёт естественной цементации песка
Ответ: песчаник.
38. жидкое горючее ископаемое осадочной оболочки Земли; сложная смесь различных углеводородов, кислородных, сернистых и азотистых соединений
Ответ: нефть
39. поверхность, на уровне которой водоток, в т. ч. подземных вод, теряет силу и не может углубить своё ложе ниже этого уровня
Ответ: базис эрозии.
40. полоса суши, пограничная с водным пространством, являющаяся зоной их взаимодействия, в результате которого возникают своеобразные береговые формы рельефа
Ответ: берег
- КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.**
- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10: способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. зона раздела различных воздушных масс в тропосфере, например, арктического и полярного воздуха называется

- А. Атмосферный фронт
- Б. Атмосферный рубеж
- В. Атмосферный предел
- Г. Атмосферный раздел

ОТВЕТ: А.

Вопрос 2. прибор для измерения атмосферного давления называется

- А. Барометр
- Б. Психрометр
- В. Тонометр
- Г. Пирометр

ОТВЕТ: А.

Вопрос 3. сосновый лес, обычный для таежной, смешанно-лесной и лесостепной природных зон называется

- А. Бор
- Б. Колок
- В. Тугай
- Г. Байрак

ОТВЕТ: А.

Вопрос 4. документ, или неформальный свод правил, содержащий основополагающие принципы поведения, деятельности называется

- А. Кодекс
- Б. Культура
- В. Табу
- Г. Религия

ОТВЕТ: А.

Вопрос 5. группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учебой, решением определенной общественной задачи называется

- А. Коллектив
- Б. Банда
- В. Группировка
- Г. Секта

ОТВЕТ: А.

Вопрос 8. допустимый поступок с точки зрения требований морали, соответствующий принятым в обществе правилам поведения называется

- А. Этичным
- Б. Циничным
- В. Старомодным
- Г. Религиозным

ОТВЕТ: А.

Вопрос 6. Какие базисы эрозии различают:

- А. Местный
- Б. Общий (уровень Мирового океана)
- В. Сантехнический
- Г. Критический

ОТВЕТ: А, Б.

Вопрос 7. Укажите, что относится к эндогенным процессам:

- А. Денудация
- Б. Аккумуляция
- В. Магматизм
- Г. Экзарация

ОТВЕТ: В.

Вопрос 8. окатанные и отшлифованные текучей водой или морскими прибоями обломки горных пород от 10 до 100 мм в поперечнике

- Галька
 - Б. Щебень
 - В. Глыбы
 - Г. Дресва
- ОТВЕТ: А.

Вопрос 9. метод исследования территории по ее аэро- и космофотографическим изображениям, заключающийся в распознавании объектов, определении их качественных и количественных характеристик и отображении условными знаками называется

- А. Дешифрирование
 - Б. Разведка
 - В. Наблюдение
 - Г. Планирование
- ОТВЕТ: А.

Вопрос 10. песчаные холмы, образованные в результате деятельности ветра на песчаных побережьях морей, озер, рек, покрытие редкой растительностью называются

- А. Дюны
 - Б. Кучи
 - В. Останцы
 - Г. Песочницы
- ОТВЕТ: А.

Вопрос 11. обрушивание крупных каменных глыб, обломков пород и просто свободное падение камней на горных склонах под действием силы тяжести называется

- А. Камнепад
 - Б. Лавина
 - В. Сель
 - Г. Лава
- ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. верхняя часть жерла вулкана чашеобразной или воронкообразной формы шириной от десятков метров до нескольких километров при глубине до нескольких сотен метров называется

- А. Кратер
 - Б. Чаша
 - В. Воронка
 - Г. Блюдце
- ОТВЕТ: А.

Вопрос 13. геологические поисковые работы по нахождению месторождений горных пород с предварительной оценкой их качества и запасов называются

- А. Дешифрирование
 - Б. Разведка
 - В. Наблюдение
 - Г. Планирование
- ОТВЕТ: Б.

Вопрос 14. песчаные холмы, образованные в результате деятельности ветра на песчаных побережьях морей, озер, рек, покрытие редкой растительностью называются

- А. Дюны
 - Б. Кучи
 - В. Останцы
 - Г. Песочницы
- ОТВЕТ: А.

Вопрос 15. обрушивание крупных каменных глыб, обломков пород и просто свободное падение камней на горных склонах под действием силы тяжести называется

- А. Камнепад
 - Б. Лавина
 - В. Сель
 - Г. Лава
- ОТВЕТ: А.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. процесс изменения и разрушения минералов и горных пород на поверхности Земли под воздействием физических, химических и органических агентов

Ответ: выветривание.

2. представляют собой шаровидные или неправильной формы образования (желваки), возникающие в осадочных породах, в основном на стадии преобразования осадка в осадочную горную породу. Они образуются за счет стяжения минерального вещества к какому-либо центру кристаллизации, при этом рост кристаллов в отличие от секреций направлен противоположно – от центра к периферии, в результате чего, нередко, возникает радиально-лучистое внутреннее строение

Ответ: конкреции.

3. хемогенные отложения в карстовых пещерах в виде образований, свешивающихся с потолка в виде сосулек

Ответ: сталактиты.

4. натёчные минеральные образования, растущие в виде конусов, столбов со дна пещер и других подземных карстовых полостей

Ответ: сталагмиты.

5. совокупность процессов сноса и переноса (водой, ветром, льдом, непосредственным действием силы тяжести) продуктов разрушения горных пород в пониженные участки земной поверхности

Ответ: денудация.

6. разрушительная деятельность ветра, выражающаяся в развеивании и выдувании рыхлого (песчаного и алевролитового) материала

Ответ: дефляция.

7. шелушение и отслаивание горных пород под влиянием резких колебаний температур

Ответ: десквамация.

8. процесс превращения рыхлого осадка в твердую осадочную горную породу

Ответ: диагенез.

9. агрегат кристаллов, выросших одним концом на какую-нибудь поверхность и ограниченных лишь с одного конца, обращенного в сторону свободного пространства

Ответ: друза.

10. совокупность процессов и явлений, связанных с деятельностью воды и выражающихся в растворении, выщелачивании горных пород и последующим вымыванием накопленного материала с образованием в них пустот

Ответ: карст.

11. один из самых распространенных минералов в земной коре, породообразующий минерал большинства магматических и метаморфических пород (химическая формула: SiO_2); его свободное содержание в земной коре – около 12 %

Ответ: кварц.

12. процесс обтачивания, шлифования, полирования и высверливания горных пород обломочным материалом, перемещаемым водой, ветром, льдом, а также обтачивание самих обломков

Ответ: корразия.

13. раскалённая вулканическая масса, изливающаяся, или выбрасываемая на поверхность при извержениях вулканов

Ответ: лава.

14. процессы изменения минерального состава и структуры горных пород под действием высоких температур и давлений в твердом состоянии, без изменения химического состава

Ответ: метаморфизм.

15. минеральное образование, внешняя форма которого не соответствует его составу и/или внутреннему строению, наследующие облик от первоначального минерала или биологического тела

Ответ: псевдоморфоза

16. выход грунтовой воды или верховодки на поверхность при отсутствии стока (влажное, заболоченное, топкое место между кочками на болоте, низменном лугу и т. п.)

Ответ: мочажина

17. процесс выделения воды из минералов и горных пород (обезвоживание)

Ответ: дегидратация.

18. отложения гравитационного ряда, породы или грунты, смещенные вниз по склону в результате оползней

Ответ: деляпсий.

19. скопление рыхлых песчаных пород, насыщенных водой и проявляющих при определенных гидродинамических условиях большую подвижность (плывучесть)

Ответ: плавун.

20. отложения, формирующиеся постоянными водными потоками в речных долинах

Ответ: аллювий; аллювиальные отложения.

21. уменьшение массы ледника путем таяния, испарения и механического разрушения (в том числе обламывания айсбергов)
Ответ: абляция.
22. поверхность, на уровне которой водный поток (река, ручей) теряет свою силу и ниже которой он не может углубить свое ложе
Ответ: базис эрозии.
23. источник, периодически выбрасывающий фонтаны горячей воды и пара
Ответ: гейзер.
24. наука, изучающая происхождение, условия залегания, состав и закономерности движений подземных вод
Ответ: гидрогеология.
25. верхний слой земной коры, подвергающийся периодическому протаиванию и промерзанию
Ответ: деятельный слой.
26. аккумулятивные эоловые формы рельефа пустынь и полупустынь, представляют собой асимметричные холмы, чаще всего в форме полумесяца в плане, высотой от 1 до 200 м
Ответ: барханы.
28. разрушающее действие ветра: развеивание песков, лёссов, вспаханных почв, возбуждение пыльных бурь; приносит огромный вред земледелию
Ответ: ветровая эрозия; дефляция.
29. способность горной породы вмещать и удерживать в себе определенное количество воды. Выражается в весовых или объёмных процентах от абсолютно сухой породы
Ответ: влагоемкость.
30. очаг внутри Земли, где возникает землетрясение
Ответ: гипоцентр.
31. деревья с наклоненными, кривыми или изогнутыми стволами в связи с подвижками почвогрунтов во время их роста
Ответ: пьяный лес.
32. тонкозернистый, водонасыщенный, неуплотненный осадок современных водоемов
Ответ: ил.
33. покров на коренных горных породах, образовавшийся в результате различных типов их выветривания
Ответ: кора выветривания.
34. раскаленная жидкая или очень вязкая, преимущественно силикатная, масса, изливающаяся на поверхность Земли при извержении вулканов
Ответ: лава.
35. масса снега или льда, низвергающаяся с горных вершин или крутых склонов аналогично обвалу, обладающая огромной разрушительной силой и наносящая ущерб объектам экономики и окружающей природной среде
Ответ: лавина
36. верхняя оболочка Земли выше астеносферы. Она включает земную кору и верхнюю часть мантии, содержащую менее плотные вещества, чем нижняя ее часть
Ответ: литосфера.
37. часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии, ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения (Федеральный Закон «О недрах»)
Ответ: недра.
38. отрыв и сползание под влиянием силы тяжести вниз по склону рыхлого или плотного блока горной породы без существенного нарушения структуры сползшей части
Ответ: оползень.
39. полость в поверхностных толщах земной коры различной формы и размеров, сообщающаяся с поверхностью одним или несколькими отверстиями
Ответ: пещера.
40. графическое изображение геологического строения участка земной коры на плоскости
Ответ: разрез
41. горючее полезное ископаемое, образующееся в процессе естественного отмирания и неполного разложения болотных растений, как правило, в условиях избыточного увлажнения и затрудненного доступа кислорода
Ответ: торф

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

письменные работы не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. История развития геологии, как одной из важнейших наук о Земле.
2. Связь географии и экологии с геологией – общность и специфика сфер интересов.
3. Форма Земли – эволюционирующие представления.
4. Гипсометрические кривые Земли – особенности построения и интерпретации.
5. Геоморфология суши и моря.
6. Внешние оболочки Земли. Особенности строения.
7. Вклад геофизики в учение о внутреннем строении Земли.
8. Внутренние сферы Земли.
9. Относительная геохронология.
10. Геохронологическая шкала.
11. Стратиграфия и палеонтология.
12. Геофизические методы в хронологии Земли.
13. Геохимия и особенности элементного уровня организации вещества Земли.
14. Кристаллографические системы.
15. Физические свойства минералов.
16. Классификация минералов.
17. Минеральный состав земной коры и горные породы.
18. Петрография. Классификация магматических горных пород.
19. Литогенез и седиментация.
20. Эрозионно-аккумулятивная деятельность рек.
21. Продольные профили равновесия речных систем и их значение для анализа глубинной эрозии.
22. Механизмы терригенного, хемогенного и биогенного осадкообразования.
23. Классификация осадочных горных пород.
24. Обстановки континентального литогенеза (эоловые, флювиальные, гляциальные).
25. Трансгрессии и регрессии моря, особенности строения соответствующих осадочных серий.
26. Типы вулканических структур и извержений.
27. Этапы развития континентального рифта.
28. Факторы и типы метаморфизма и метасоматоза.
29. Астрооблемы.
30. Классификация метаморфических горных пород.
31. Факторы выветривания горных пород.
32. Гидрогеология. Значение вод в процессах выветривания.
33. Профили кор выветривания.
34. Континентальное выветривание и гальмиролиз.
35. Тектонические движения и землетрясения.
36. Пликативные дислокации.
37. Дизъюнктивные деформации.
38. Платформы и подвижные пояса.
39. Геосинклинали и орогены.
40. Литосферные плиты и условия их «дрейфа».
41. Механизмы взаимодействия литосферных плит: спрединг, субдукция, коллизия.
42. Модели глобальной тектоники.
43. Геологическая деятельность ледников.

44. Геологическая деятельность ветра.
45. Геологическая деятельность поверхностных текучих вод.
46. Геологическая деятельность подземных вод.
47. Геологические процессы в районах «вечной» мерзлоты.
48. Геологическая деятельность озер и болот.
49. Геологическая деятельность океанов и морей.
50. Связь природных катастроф с геологическими процессами.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Преподавателем студенту выдается образец горной породы и он должен описать ее по следующему плану:

1. Минеральный состав рассматриваемой горной породы.
2. Структура рассматриваемой горной породы.
3. Текстура рассматриваемой горной породы.
4. Общая характеристика и особые свойства рассматриваемой горной породы (цвет, рыхлость и т.п.).
5. Название горной породы и ее происхождение (осадочная, магматическая, метаморфическая).
6. Хозяйственное значение рассматриваемой горной породы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Короновский Н. В.	ГЕОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DE35C42C-4CB4-4964-897A-9A34FDC776EF
Л1.2	Бутолин А. П., Галянина Н. П.	Геология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438994
Л1.3	Попов Ю. В., Пустовит О. Е.	Курс «Общая геология»: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443427

6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Лощинин В., Галянина Н.	Структурная геология и геологическое картирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259251
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал «Минеральные ресурсы России. Экономика и управление»		http://www.geoinform.ru	
Э2	Журнал «Минерал»		http://www.mineral-journal.ru/	
Э3	Все о геологии		http://geo.web.ru/	
Э4	Курс в Moodle «Геология»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3592	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
403М	лаборатория минералогии - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; витрины с наборами минералов - 11 шт.; интерактивная доска: марка SMART Board - 1 единица; космоснимки - 4 шт.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к контролю усвоения дисциплины.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме домашнего/аудиторного задания с целью проверки формирования компетенций;

По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Методические указания для индивидуальных практических заданий.

Подготовка домашних заданий нацелена на более глубокое освоение тем курса, которым уделяется недостаточно времени на лекциях и которое студенты осуществляют в ходе самостоятельной работы с электронными ресурсами АлтГУ. Подготовка домашнего задания предусматривает формирования навыков критического анализа литературы и формирования собственного взгляда на проблему, видение прикладного аспекта проблемы.

Форма отчётности: устный ответ.

Оценивание домашних заданий осуществляется по следующим критериям:

1. полнота раскрытия темы;
2. глубина и полнота анализа литературы;
3. наличие анализа, собственной авторской позиции;
4. использование современных литературных источников по проблеме;
5. структурированность презентации (задание 1 представление одной из методик исследования);
6. ясность и четкость доклада, соблюдение регламента.

Примерные критерии оценки:

-оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полные знания учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

-оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешность в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

-оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине»

Методические указания студентам для самостоятельной работы по дисциплине

При освоении курса одним из содержательных и смысловых ориентиров является настоящий учебно-методический комплекс, в котором содержится вся необходимая информация. При подготовке к практическим занятиям следует читать не только научную литературу, но и дополнительную, что поможет наиболее углубить свои знания по изучаемым вопросам. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации в основной и дополнительной литературе, готовят сообщения и доклады, консультируются с преподавателем.

На лекциях раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. Практические занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы, составлять конспекты, сообщения, овладевать необходимой информацией при выполнении творческих заданий, формировать у них умения самостоятельного анализа изучаемого курса. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты первоисточников, материалы творческих заданий, презентации.

Изучение студентами дисциплины предполагает тщательную проработку учебного материала, научной и методической литературы, нормативных документов и выполнение индивидуальных практических заданий преподавателя в соответствии с отведенным на самостоятельную работу временем.

В течение семестра проводится текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов. По окончании семестра в период сессии организуется и проводится итоговая аттестация в форме экзамена.

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на экзамене:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет» от 29.09.2017, №1690/п

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Регионоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	18,5			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.г.н., профессор кафедры экономической географии и картографии, Красноярова Б.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Регионоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний и практических навыков, позволяющих выделить основные факторы формирования региональных систем – внутренние и внешние для данной системы, провести диагностический анализ современных проблем регионов, наметить направления их решения, с целью их дальнейшего использования в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы анализа и прогнозирования развития региональной системы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать основные методики оценки функционирования региона.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет, объект, задачи курса «Регионоведение» и его место в системе наук.						
1.1.	Цели и задачи курса. История становления и	Лекции	4	1		Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развития. Особенности географического подхода в изучении региональных систем. Предмет и объект исследования, методы.					
1.2.	Предмет, объект, задачи курса «Регионоведение» и его место в системе наук.	Сам. работа	4	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Главные понятия, особенности и перспективы современного регионоведения.						
2.1.	Сущность и специфика и экономического и географического регионоведения. Основные понятия - район и регион, сходство и различие. Регион как единая социальная эколого-экономическая система. Факторы формирования региональной системы.	Лекции	4	1		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Район и регион, сходство и различие понятий. Выделение регионообразующих факторов. Внешние факторы формирования регионов - рассматриваются на микро- мезо- и макроуровнях и специфику их проявления. Рассмотрение и оценка значимости исторических, национально-этнических, экономических, социальных и экологических факторов регионообразования для модельного региона на разных этапах исторического развития.	Практические	4	1		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Построение ранжированного ряда факторов регионообразования для модельного региона.	Сам. работа	4	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Региональная структура России: особенности и этапы ее формирования и развития.						
3.1.	Особенности пространственной эволюции региональной структуры России и ее современного административно-территориального устройства. Классификация	Лекции	4	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	форм и механизмов межрегионального взаимодействия и сотрудничества.					
3.2.	Рассмотрение пространственно-временной эволюции региональной структуры России. Выделение этапов формирования АТД России. Определение факторов и приоритетных проблем развития для каждого этапа.	Практические	4	1		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Изучение основных категорий современного территориально-административного устройства России. Разделение функций и полномочий на разном уровне федеративного устройства.	Сам. работа	4	6		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Региональные системы Сибири: методика изучения.						
4.1.	Сибирь как объект развития. Административно-территориальное деление; природно-хозяйственное районирование и функционирование. Методика изучения региональных систем.	Лекции	4	4		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Современная территориально-экономическая структура Сибири. Анализ усредненной структуры АТО СФО по данным Госкомстата.	Практические	4	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Методика изучения региональных систем. Особенность применения описательного и сравнительно-географического методов к оценке регионов СФО. Подготовка презентации к обсуждению основных характеристик развития регионов – субъектов РФ.	Сам. работа	4	15		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Диагностический анализ развития региональных систем разного функционального назначения.						
5.1.	Природные предпосылки и особенности социально-	Лекции	4	6		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	экономического развития субъектов СФО. Сравнительный анализ регионов, выявление общих черт и специфики развития. Конкурентоспособность регионов. SWOT и STEP-анализ. Перспективы социально-экономического развития, демографическая и экологическая политика.					
5.2.	Выявление социально-экономических предпосылок и особенностей развития сибирских регионов. Выделение общих черт, проблемных областей и специфики развития.	Практические	4	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.3.	Проведение деловой игры по выявлению сильных и слабых факторов регионального развития: природно-экологических, социально-демографических, экономических, геополитических.	Практические	4	2		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.4.	Определение конкурентных преимуществ отдельных регионов СФО. Кластерная подход в региональном развитии. Выделение территориальных и региональных кластеров.	Практические	4	6		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.5.	Построение ранжированных рядов сильных и слабых факторов развития конкретных регионов. Выявление угроз развития для каждого региона.	Сам. работа	4	15		ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.02_ФОС_Регионоведение_География-123.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дергачев В. А., Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие:	Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685004

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	Регионоведение: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FA1B7A72-EDC9-4502-B6AA-466E2F8AE258/regionovedenie
Л2.2	Михайленко Е.Б., Лебедева М.М.	Регионалистика. классические и современные подходы: Учебное пособие	М : Издательство Юрайт., 2018	https://biblio-online.ru/book/9B18B235-DD23-44D1-9527-131B2D10E49D/regionalistika-klassicheskiye-i-sovremennyye-podhody

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Красноярова Б.А.	Регионоведение: учебно-методическое пособие.	Барнаул: Изд-во АлтГУ. , 2011	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/809

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru
Э2	Консультант Плюс	http://www.consultant.ru
Э3	Гарант	http://ivo.garant.ru
Э4	Курс в Moodle «Регионоведение»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1687

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (<http://gks.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Регионоведение»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Регионоведение» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Регионоведение» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Регионоведение» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Регионоведение» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Регионоведение»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социально-экономическая география

Алтайского края

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Рыгалова Н.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическая география Алтайского края

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов теоретических знаний о специфике социальных и экономических явлений и процессов на территории Алтайского края и навыков использовать полученные знания для проведения региональных географических исследований
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	социально-экономическую ситуацию в Алтайском крае в историческом срезе, методическую основу проведения социально-экономического исследования в регионе, туристско-рекреационный потенциал края.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить сравнительно-географический анализ социально-экономического развития края на различных уровнях, спланировать и провести комплексное социально-экономическое исследование региона; использовать методы рекреационно-географических исследований для изучения территории края.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами социально-экономического регионального анализа территории, навыками определять проблемы социально-экономического развития и предлагать пути оптимизации, навыками оценки развития туризма в Алтайском крае на различных уровнях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Экономико-географическое положение Алтайского края						
1.1.	Место Алтайского края на карте России и административно-	Лекции	8	2		Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	территориальное устройство					
1.2.	ЭГП Алтайского края	Практические	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
1.3.	ЭГП муниципального района Алтайского края	Практические	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
1.4.	Экономико-географическое положение Алтайского края	Сам. работа	8	9		Л1.1, ЛЗ.1
Раздел 2. Раздел 2. Население Алтайского края						
2.1.	Демографическая, этническая структура населения края	Лекции	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.2.	Миграции населения Алтайского края	Лекции	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.3.	Анализ демографической ситуации в муниципальном районе края	Практические	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.4.	Расселение населения Алтайского края	Лекции	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.5.	Качество жизни населения Алтайского края	Лекции	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.6.	Качество жизни населения Алтайского края: современная ситуация, возможные пути улучшения качества жизни населения края	Практические	8	4		Л1.1, ЛЗ.1
2.7.	Население Алтайского края	Практические	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
2.8.	Население Алтайского края	Сам. работа	8	9		Л1.1, ЛЗ.1
Раздел 3. Раздел 3. Хозяйство Алтайского края						
3.1.	Сельское хозяйство Алтайского края: потенциал, история становления, организационная структура	Лекции	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
3.2.	Географический анализ территориальной структуры сельскохозяйственного производства по районам Алтайского края	Практические	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
3.3.	Растениеводство и животноводство Алтайского края	Лекции	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
3.4.	Сельское хозяйство Алтайского края	Практические	8	2		Л1.1, ЛЗ.1
3.5.	Промышленное производство Алтайского	Лекции	8	2		Л1.1, ЛЗ.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	края. ТЭЖ Алтайского края.					
3.6.	Добывающая промышленность	Практические	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.7.	Пищевая промышленность Алтайского края	Лекции	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.8.	Машиностроение и металлообработка Алтайского края	Лекции	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.9.	Характеристика предприятий машиностроения Алтайского края	Практические	8	4		ЛП.1, ЛЗ.1
3.10.	Химическая и легкая промышленность Алтайского края	Сам. работа	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.11.	Деревоперерабатывающая промышленность и производство строительных материалов	Сам. работа	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.12.	Отраслевая структура промышленности края	Сам. работа	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.13.	Третичный сектор экономики Алтайского края	Сам. работа	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.14.	Пространственный анализ изменения объемов розничной торговли в крае	Сам. работа	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.15.	Промышленность Алтайского края	Сам. работа	8	2		ЛП.1, ЛЗ.1
3.16.	Хозяйство Алтайского края	Сам. работа	8	9		ЛП.1, ЛЗ.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Соотношение мужского и женского населения в Алтайском крае составляет

- a) 47% и 53%;
- b) 51% и 49%;
- c) 46% и 54%;
- d) 49% и 51%;

2. Естественная убыль населения отмечается в крае с

- a) 1995 г.;
- b) 1990 г.;
- c) 1992 г.;
- d) 2001 г.

3. Какая страна является крупнейшим миграционным партнером Алтайского края

- a) Узбекистан;
- b) Украина;

- c) Казахстан;
- d) Германия.

4. В структуре территориальных перемещений населения Алтайского края 2 место занимает

- a) внутрикраевая миграция;
- b) межгосударственная миграция;
- c) межрегиональная миграция;

5. Градообразующее предприятие города Заринска?

- a) Алтайвагон;
- b) Алтайкокс;
- c) Алтаймаш;
- d) Заринский молочный комбинат.

6. По численности населения второе место после г. Барнаула занимает

- a) Новоалтайск;
- b) Рубцовск;
- c) Бийск;
- d) Заринск.

7. Какая национальность занимает второе место по численности после русских

- a) украинцы,
- b) казахи,
- c) алтайцы,
- d) немцы.

8. Лесистость края составляет

- a) 20%
- b) 26%
- c) 31%
- d) 36%

9. В структуре денежных расходов населения края на оплату услуг преобладают

- a) услуги связи;
- b) бытовые услуги;
- c) жилищно-коммунальные услуги;
- d) образовательные услуги.

10. Какой из населенных пунктов является поселком городского типа:

- a) Тальменка;
- b) Павловск;
- c) Шипуново;
- d) Косиха.

11. В состав Барнаульской агломерации входят

- a) городские округа Барнаул, Новоалтайск, Тальменский и Первомайский районы
- b) городские округа Барнаул и Новоалтайск
- c) городские округа Барнаул и Новоалтайск, Первомайский район
- d) городские округа Барнаул и Новоалтайск, Первомайский, Тальменский и Павловский районы

12. Выберите правильный ответ:

Для современной демографической ситуации характерно:

- a) миграционный прирост, естественная убыль;
- b) миграционная убыль, естественный прирост;
- c) миграционная убыль, естественная убыль;
- d) естественная убыль, общий прирост населения.

13. Плотность населения Алтайского края

- a) меньше среднероссийского показателя плотности.
- b) больше среднероссийского показателя плотности.

Укажите плотность населения края в 2012 году.

14. Более низкая плотность населения характерна для

- a) Солтонского района;
- b) Кулундинский района;
- c) Бийский района;
- d) Павловский района.

15. Какой городской округ характеризуется большей плотностью населения?

- a) Городской округ Барнаула;
- b) Городской округ Рубцовска;
- c) Городской округ Новоалтайска;
- d) Городской округ Бийска.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите крупнейшее действующих предприятия края (Ответ: Алтайкокс).
2. Какие полезные ископаемые добывают на территории Алтайского края в наибольшем объеме? (Ответ: минеральные соли)
3. Где производится сыр «Ламбер»? (Ответ: Рубцовск)
4. Какая сельскохозяйственная культура, выращивается в Алтайский край, единственном регионе за Уралом? (Ответ: сахарная свекла).
5. Какая культура по занимаемой площади в Алтайском крае лидирует среди зерновых? (Ответ: Пшеница).
6. Какая отрасль животноводства не развита на западе крае (территория Кулунды)? (Ответ: мараловодство).
7. Какие организации лидируют по объемам производства картофеля, овощей и мяса скота? (Ответ: К(Ф)Х).
8. Какая отрасль экономики края занимает первое место по объемам производимой продукции? (Ответ: пищевая).
9. Какая демографическая ситуация сложилась в настоящее время в Алтайском крае? (Ответ: Естественная и миграционная убыль)
10. Градообразующее предприятие города Алейска? (Ответ: Алейскзернопродукт)
11. Градообразующее предприятие города Заринска? (Ответ: Алтайкокс)
12. Градообразующее предприятие города Новоалтайска? (Ответ: Алтайвагон)
13. Какие энергоресурсы являются основой ТЭК Алтайского края? (Ответ: каменный уголь)
14. Как называется крупнейшее предприятие энергетического машиностроения на территории Алтайского края? (Ответ: Сибэнергомаш)
15. Назовите крупнейший научно-производственный центр Алтайского края? (Ответ: ФНПЦ Алтай)
16. Основной продукцией какого завода является природный сульфат натрия? (Ответ: Кучуксульфат)
17. По производству каких видов шин лидирует барнаульский АШК? (Ответ: сельскохозяйственных)
18. Какое крупнейшее предприятие осуществляет производство витаминных препаратов и лекарственных средств в Алтайском крае? (Ответ: Эвалар)
19. Как называется крупнейшее предприятие текстильного профиля в Алтайском крае, производящие хлопчатобумажную продукцию? (Ответ: Меланжист Алтая)
20. Где в Алтайском крае находится завод по производству цемента? (населенный пункт и район) (Ответ: с. Голуха Заринский район).

Критерии оценивания:

Отлично (повышенный уровень): выполнено 80-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Хорошо (базовый уровень): выполнено 65-79% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (пороговый уровень): выполнено 50-64% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован): выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Список теоретических вопросов:

1. Экономико-географическое положение Алтайского края: транспортно-географическое, энерго-географическое, ресурсно-географическое, промышленно-географическое.
2. Природно-ресурсный потенциал: минеральные, лесные, земельные, агроклиматические ресурсы Алтайского края.
3. История изменения административно-территориальной структуры Алтайского края.
4. Демографическое развитие Алтайского края в XX веке.
5. Этнический состав населения Алтайского края
6. Расселение населения Алтайского края, территориальные различия плотности населения края. Урбанизация Алтайского края
7. Миграция населения Алтайского края
8. Трудовые ресурсы Алтайского края
9. История развития промышленности в Алтайском крае. Структура промышленного производства в Алтайском крае.
10. Горнодобывающая промышленность Алтайского края. Предпосылки для развития и перспективы.
11. Машиностроение Алтайского края: структура регионального машиностроения, главные отрасли, основные предприятия и их типы, факторы размещения и география отрасли, проблемы, тенденции и перспективы развития.
12. Топливно-энергетический комплекс Алтайского края
13. Химическая промышленность Алтайского края.
14. Легкая промышленность.
15. Лесная и деревообрабатывающая промышленности Алтайского края.
16. Пищевая промышленность Алтайского края.
17. История развития сельского хозяйства Алтайского края. Современная ситуация АПК Алтайского края.
18. Организационная структура сельского хозяйства Алтайского края (основные категории сельских хозяйств), их роль в производстве сельхозпродукции края.
19. Природно-экономическое (сельскохозяйственное) районирование Алтайского края
20. Растениеводство Алтайского края.
21. Животноводство Алтайского края
22. Экономические кластеры Алтайского края
23. Сфера обслуживания Алтайского края
24. Точки социально-экономического роста Алтайского края

Перечень примерных практических заданий:

1. Отразите на контурной карте Алтайского края федеральные автомобильные дороги, газопровод и железнодорожные пути.
2. Рассчитайте коэффициент естественного прироста населения края в 2018 году, зная численность населения края в 2018 г (в 2017 г. общая численность населения составляла 2 350 тыс. чел., родившихся – 25,6 тыс. человек, умерших – 33,1 тыс. чел.)
3. Отметьте на контурной карте Алтайского края основные ареалы производства пшеницы, сахарной свеклы, подсолнечника, размещение крупных промышленных свиноферм и птицефабрик, и центры переработки сельскохозяйственной продукции
4. Изобразите схематично структуру Алтайского кластера аграрного машиностроения «АлтаКАМ»
5. Оцените транспортную доступность основных туристских центров Алтайского края.
6. Проведите SWOT-анализ сферы пляжного туризма в Алтайском крае.
7. Проведите SWOT-анализ текстильной промышленности в Алтайском крае.
8. Ранжируйте факторы развития деревянного домостроения в Алтайском крае.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Отлично (повышенный уровень) 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи. Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (базовый уровень) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (пороговый уровень) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании

процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.04_ФОС_Социально-экономическая география Алтайского края_География-1-2.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. Ю. В. Козырева, Н. В. Рыгалова	География Алтайского края: учебно-методическое пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/789

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Рыгалова Н.В.	Практикум по курсу «Социально-экономическая география Алтайского края» :	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/1618

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Официальный сайт Алтайского края	http://www.altaregion22.ru
Э2	Справочное пособие «Россия в цифрах и картах»	http://www.sci.aha.ru/map/rus/index.htm
Э3	Web-атлас «Окружающая среда и здоровье населения России»	http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm
Э4	Курс в Moodle «Социально-экономическая география Алтайского края»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3878

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Социально-экономическая география Алтайского края»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Социально-экономическая география Алтайского края» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Социально-экономическая география Алтайского края» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Социально-экономическая география Алтайского края» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Социально-экономическая география Алтайского края» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Социально-экономическая география Алтайского края».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая география Алтайского края

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Физическая география Алтайского края

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование целостного представления о своем регионе, его географическом положении, природных особенностях и хозяйственной деятельности. Основная задача курса дать четкие представления о географических процессах и явлениях на территории Алтайского края, а также познакомить с новыми материалами по географии региона.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> • физико-географическое положение региона, границы территории, историю изучения; • природные условия территории Алтайского края: рельеф, геологическое строение Алтайского региона, тектонические процессы, основные закономерности климатического и гидрологического режима, растительный и животный мир края, почвенный покров и ландшафтную структуру; • наличие и пространственное размещение природных ресурсов: полезных ископаемых, гидрологических и гидрогеологических, агроклиматических, биологических, почвенных, рекреационных ресурсов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> • находить необходимую информацию при работе с географическими картами; • анализировать и давать характеристику природным процессам и явлениям; • определять закономерности изменения природной среды.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	. применения методов регионального анализа природных систем.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Географическое положение. История исследования природы Алтайского края.						
1.1.	Введение. Географическое положение. История исследования природы Алтайского края.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Введение. Географическое положение. История исследования природы Алтайского края.	Сам. работа	7	10	ПК-2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Природные условия территории Алтайского края. Рельеф и геологическое строение. Климатические и гидрологические условия. Почвенные и Растительные ресурсы. Животный мир. Ландшафтные комплексы. Природно-рекреационные ресурсы.						
2.1.	Природные условия территории Алтайского края. Рельеф и геологическое строение. Климатические и гидрологические условия. Почвенные и Растительные ресурсы. Животный мир. Ландшафтные комплексы. Природно-рекреационные ресурсы.	Лекции	7	14	ПК-2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Природные условия территории Алтайского края. Рельеф и геологическое строение. Климатические и гидрологические условия. Почвенные и Растительные ресурсы. Животный мир. Ландшафтные комплексы. Природно-рекреационные ресурсы.	Практические	7	24	ПК-2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.3.	Природные условия территории Алтайского края. Рельеф и геологическое строение. Климатические и гидрологические условия. Почвенные и Растительные ресурсы. Животный мир. Ландшафтные комплексы. Природно-рекреационные ресурсы.	Сам. работа	7	19	ПК-2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Охрана природных ресурсов Алтайского края.						
3.1.	Охрана природных ресурсов Алтайского края.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Охрана природных ресурсов Алтайского края.	Сам. работа	7	10	ПК-2	Л2.2, Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=2362</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических,</p>

геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1.

1. Отметьте фамилию географа-путешественника который посетил Алтайский край в 1829 году.

- А) Гумбольдт
- Б) Геблер
- В) Комлев
- Г) Кащенко

ОТВЕТ: А

2. Сколько видов птиц зарегистрировано на территории края?

- А) около 300 видов
- Б) около 500 видов
- В) около 200 видов
- Г) около 100 видов

ОТВЕТ: А

3. Отметьте фамилию ученого-краеведа который впервые обратил внимание на радоновые воды Белокурихи.

- А) Карелин
- Б) Костылев
- В) Гуляев
- Г) Адаменко

ОТВЕТ: В

4. В каком году были начаты регулярные гидрометеорологические наблюдения в Барнауле?

- А) с 1734 года
- Б) с 1792 года
- В) с 1845 года
- Г) с 1838 года

ОТВЕТ: Г

5. Сколько видов растений зафиксировано в Алтайском крае?

- А) около 500 видов
- Б) около 2000 видов
- В) около 2500 видов
- Г) около 1500 видов

ОТВЕТ: Б

6. Суммарный поверхностный сток рек края в год составляет:

- А) 52,3 км³
- Б) 68,9 км³
- В) 92,8 км³
- Г) 53,5 км³

ОТВЕТ: Г

7. Самая высокая точка Чарышского района:

- А) 8452 м
- Б) 2500 м
- В) 1526 м
- Г) 2444 м

ОТВЕТ: Б

8. Какие почвы встречаются на равнинной части, в предгорьях и горах Алтая по пониженным элементам рельефа?

- А) сухие
- Б) засоленные
- В) болотные
- Г) осолоделые

ОТВЕТ: В

9. Самая низкая точка Алтайского края:

- А) 42 м
- Б) 68 м
- В) 85 м
- Г) 79 м

ОТВЕТ: Г

10. Площадь заповедника «Тигирекский»:

- А) 507 089 га
- Б) 605 090 га
- В) 707 089 га
- Г) 800 565 га

ОТВЕТ: В

11. «Флора Алтая и Томской губернии» была написана:

- А) П.Н. Крыловым
- Б) А.Н. Розановой
- В) А.И. Хаинским
- Г) П.К. Фроловым

ОТВЕТ: А

12. Сколько почвенных зон выделяют на территории Алтайского края?

- А) 11
- Б) 5
- В) 9
- Г) 7

ОТВЕТ: Г

13. Площадь Алтайского края составляет тыс. км²

- А) 172.0
- Б) 168.0
- В) 170.0
- Г) 165.0

ОТВЕТ: Б

14. Сколько на сегодняшний день в Алтайском крае официально принято памятников природы?

- А) 125
- Б) 145
- В) 135
- Г) 155

ОТВЕТ: В

15. Под руководством какого ученого была составлена уточненная топографическая карта Алтайского края?

- А) Мейен
- Б) Чихачев
- В) Бурлаков
- Г) Ивановский

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Назовите этапы освоения территории Алтайского края.

ОТВЕТ:

1 этап XVII – конец XIX вв. включает первые попытки русских землепроходцев на территорию края, развитие горнозаводского производства.

2 этап с конца XIX вв. до 1917 г. Всесторонней исследования. Начало сельскохозяйственной колонизации.

3 этап 1917 – 1991 гг. Советский период. Расширение исследований. Сеть станций и постов. Геологосъемки. Целевые программы.

4 этап с 1991 г – по н.в. Интенсификация освоенных ранее открытых месторождений минерально-сырьевых ресурсов.

Вопрос 2. В _____ году была составлена карта Сибири С.У.Ремезова.

ОТВЕТ: в 1701 году.

Вопрос 3. Укажите в каком высотном диапазоне расположена территория Алтайского края от _____ м до _____ м.

ОТВЕТ: Территория Алтайского края расположена на высотах от 100 (Кулундинская равнина) до 2400 м (Северо-Западный Алтай).

Вопрос 4. Укажите протяженность границ Алтайского края с запада на восток и с севера на юг - на 500 км.

ОТВЕТ: Алтайский край простирается с запада на восток на 560 км и с севера на юг - на 500 км.

Вопрос 5. Опишите строение и возраст платформы, лежащей в основе равнин и плато Алтайского края:

ОТВЕТ: Платформа, лежащая в основе равнин и плато Алтайского края, имеет двухъярусное строение: 1-й ярус, глубоко опущенный складчатый палеозойский фундамент который покрыт, 2-м ярусом в виде осадочного чехла из отложений мезо-кайнозойского времени.

Вопрос 6. Опишите какой характер приняли днища ложбин приобского плато в результате деятельность ветра?

ОТВЕТ: бугристо-грядовый

Вопрос 7. Назовите фамилию ученого который начал проводить первые инструментальные наблюдения за погодой в Алтайском крае

ОТВЕТ: П.К. Фролов

Вопрос 8. Назовите с какой даты начали проводиться регулярные метеорологические наблюдения в Алтайском крае.

ОТВЕТ: с 1 января 1838 года.

Вопрос 9. По характеру водного режима реки Алтайского края подразделяются на:

ОТВЕТ: По характеру водного режима реки Алтая подразделяются на: реки с весенне-летним половодьем; реки с весенним половодьем и паводками в теплое время года; реки с весенним половодьем.

Вопрос 10. Перечислите в порядке убывания наиболее крупные по площади озера степной зоны Алтайского края: Кулундинское - 728 км², Кучукское - 81 км², Горькое - 140 км².

Вопрос 11. Что понимают под флорой территории?

ОТВЕТ: Под флорой территории понимают исторически сложившуюся совокупность растений какой-либо зоны, района, территории или планеты в целом.

Вопрос 12. Перечислите геоботанические провинции представленные на территории Алтайского края.

ОТВЕТ: На территории края представлены 4 геоботанические провинции: Западно-Сибирская лесостепная, Казахстанская степная, Северная Алтайско-Саянская, Алтайская.

Вопрос 13. Аркто-третичная флора Алтайского края состояла из широколистных деревьев, из каких именно?

ОТВЕТ: дубы, буки, клены, орехи, ясени, магнолии, платаны, вязы, секвойи, гингго.

Вопрос 14. Назовите почвенные зоны территории Алтайского края.

ОТВЕТ:

1. Зона каштановых почв сухих степей.

2. Зона черноземов засушливой и умеренно засушливой степи.
3. Зона выщелоченных черноземов и серых лесных почв средней лесостепи.
4. Зона оподзоленных и выщелоченных черноземов, темно-серых и серых лесных почв предгорий Салаира.
5. Зона дерново-глубокоподзоленных и серых лесных почв черневой тайги Салаирского кряжа.
6. Зона черноземов предгорных равнин, предгорий и низкогорий Алтая.
7. Пояс горно-лесных почв низкогорий, среднегорий и высокогорий Алтая.
8. Интразональные почвы

Вопрос 15. Назовите приблизительное количество млекопитающих обитающих на территории Алтайского края.

ОТВЕТ: около 90.

Вопрос 16. В пределах Алтайского края учеными-географами выделено девять ландшафтных провинций в составе двух физико-географических стран, назовите эти две страны.

ОТВЕТ: Западно-Сибирская и Алтае-Саянская.

Вопрос 17. В каком году была опубликована первая Туристская карта масштаба 1: 3500000?

ОТВЕТ: В 1991 г.

Вопрос 18. Какая особая экономическая зона расположена на территории Алтайского края?

ОТВЕТ: Особая экономическая зона туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь».

Вопрос 19. В каком году был основан Государственный природный заповедник «Тигирекский»?

ОТВЕТ: в 1999 г.

Вопрос 20. Какие леса создают основной фон растительного покрова Тигирекского района?

ОТВЕТ: черневые таежные леса.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ

1. История освоения территории Алтайского края
2. Географическое положение Алтайского края
3. История изучения и основные этапы исследования территории Алтайского края
4. Современные исследователи природы Алтайского края
5. Геологическое строение территории Алтайского края
6. Тектоническое строение территории Алтайского края
7. Полезные ископаемые и минерально-сырьевые ресурсы Алтайского края
8. Рельеф Алтайского края
9. Исторические аспекты формирования метеорологической сети в Алтайском крае
10. Климатообразующие факторы территории Алтайского края

11. Подстилающая поверхность территории Алтайского края
12. Радиационные условия на территории Алтайского края
13. Циркуляция атмосферы на территории Алтайского края
14. Термический режим воздуха и почвы в Алтайском крае
15. Режим увлажнения территории Алтайского края
16. Ветровой режим территории Алтайского края
17. Поверхностные и подземные воды территории Алтайского края
18. Почвенно-географическое районирование Алтайского края
19. Зона каштановых почв сухих степей
20. Зона черноземов засушливой и умеренно-засушливой степи
21. Зона выщелоченных черноземов и серых лесных почв средней лесостепи
22. Зона оподзоленных и выщелоченных черноземов, темно-серых и серых лесных почв предгорий Салаира
23. Зона дерново-глубокооподзоленных и серых лесных почв черновой тайги Салаирского кряжа
24. Зона черноземов предгорных равнин, предгорий и низкогорий Алтайского края
25. Интразональные почвенные районы Алтайских равнин
26. История изучения растительного покрова Алтайского края
27. История формирования растительного покрова Алтайского края
28. Геоботаническое районирование Алтайского края
29. Флора и растительность Алтайского края
30. Степи Алтайского края
31. Леса Алтайского края
32. Луга и болота Алтайского края
33. Растительные ресурсы Алтайского края
34. Животный мир Алтайского края
35. Ландшафтная структура территории Алтайского края
36. Охрана природы Алтайского края. ООПТ.
37. Природно-рекреационные ресурсы Алтайского края

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	авт.-сост. Ю.В. Козырева, Н.В.	География Алтайского края:	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/60

	Рыгалова	учебное пособие		
Л1.2	Ю.В. Козырева, Н.В. Рыгалова.	География Алтайского края: учебное пособие	, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/789
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1		Атлас Алтайского края: атлас	М.: Комитет геодезии и картографии СССР, 1991	
Л2.2	Н.Ф. Харламова	Климат Алтайского региона: учебник	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/64
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Физическая география Алтайского края»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2362	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); 2. Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); 3. Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 4. 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); 5. AcrobatReader(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); 6. ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); 7. LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); 8. Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); 9. Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); 10. Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); 11. Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); 12. Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно) 				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Антропогенное ландшафтоведение» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры,

поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основной самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Физическая география Алтайского края»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Лопатина О.А.; к.ф.н., доцент, Романова Е.В.

Рецензент(ы):

к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от 15.06.2023 г. № 13

Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- поддержание и повышение уровня функциональной и физической подготовленности обучающихся с использованием методов и средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	УК-7.3. Систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности средствами физической культуры и спорта.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	УК-7.4. Применять приобретенные умения и навыки в своей профессиональной деятельности, проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	УК-7.5. Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Обучение видам спорта						
1.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника скандинавской ходьбы. Техника бега на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
1.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Техника челночного бега. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Ежедневная УТГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.5.	Техника прыжка в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Правила игры. Техника нападения. Передвижения/перемещения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.					
1.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Техника защиты. Техника передвижений. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.11.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.13.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до	Сам. работа	1	6		ЛЗ.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.15.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Правила игры. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.17.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.19.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр.	Сам. работа	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
1.21.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	1	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	1	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Обучение видам спорта						
2.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Классические лыжные ходы. Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Обучение различными способами подъемов на лыжах. Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
2.5.	Обучение способам спусков на лыжах (основная (средняя), высокая, низкая стойки и стойка отдыха). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Обучение торможению на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение палками, торможение падением). Прохождение дистанции.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.9.	Обучение поворотам в движении и на месте (поворот переступанием, поворот плугом, поворот на месте). Прохождение дистанции.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.11.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Техника нападения. Техника владения мячом. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.12.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.13.	Техника защиты. Техника овладения мячом и противодействия. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.14.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.15.	Финты и сочетание приемов. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.16.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.17.	Тактика нападения. Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.18.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.19.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Техника игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.20.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.21.	Техника игры в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.22.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
2.23.	Тактика игры в нападении. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.24.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.25.	Тактические действия в защите. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.26.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	2	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Совершенствование по видам спорта						
3.1.	Легкая атлетика. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Скандинавская ходьба. Бег на средние и длинные дистанции. Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(правой, левой ногами). ОФП, СФП.					
3.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	2		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					
3.5.	Челночный бег. Прыжки в длину с места. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности). Фартлек (интервальная циклическая тренировка). Кардиотренировка с использованием внедорожного самоката (правой, левой ногами). ОФП, СФП.	Практические	3	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения в течение учебного дня. Самостоятельные тренировочные занятия. Ходьба 30-40 мин. в темпе 90-120 шаг/мин. Постепенно увеличивая до 1 часа и повысить темп до 120-140 шаг/мин. или оздоровительный бег от 5 до 10 мин на 1 км. Пульс для начинающих 120-130 уд/мин, со средним уровнем подготовленности 130-145 уд/мин, с высоким 150-165 уд/мин и выше уд/мин. Плавание - в начальном периоде занятий время пребывания в воде от 10-15 до 30-45 мин. Рекомендуется преодолевать за это время отрезки 600-700м, постепенно увеличивая до 700-800м, а затем до 1000-1200м. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	3	18		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Совершенствование по видам спорта.						
4.1.	Лыжная подготовка. Техника безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Коньковые способы лыжных ходов. Прохождение дистанции.	Практические	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.2.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.3.	Стойки на спусках, преодоление неровностей (основная, высокая и низкая стойки). Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.4.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1
4.5.	Прохождение дистанции.	Практические	4	4		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.6.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Ходьба на лыжах для начинающих 3-4 км, постепенно увеличивая дистанцию до 8-10 км. Продолжительность первых занятий 30-60 мин, постепенно увеличивая до 1,5-2 часов. Упражнения, направленные на развитие силы и гибкости. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.7.	Баскетбол. Техника безопасности на занятиях по баскетболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.8.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры УУпражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.9.	Волейбол. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Игровая подготовка. Скипинг (выполнение упражнений с использованием скакалки). ОФП, СФП.	Практические	4	12		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
4.10.	Ежедневная УГГ от 8-10 до 20-30 мин. Упражнения с	Сам. работа	4	14		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	элементами спортивных игр. Подвижные и спортивные игры. Упражнения, направленные на развитие быстроты, силы, гибкости. Походы выходного дня. Участие в оздоровительных, физкультурных и спортивно-массовых мероприятиях.					Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тесты (нормативы) для проведения текущего контроля

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности (баскетбол)

№ п/п-----Тесты ----Женщины ----Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Штрафной бросок (кол-во попаданий из 7 попыток) >3-----2-----1-----0 >4-----3-----2-----1

2. Ведение мяча 20 м правой или левой руками (сек) 4,5-----4,8-----5,1-----5,4 3,5-----3,8-----4,1-----4,4

3. Передача и ловля мяча (после отскока) от стенки с расстояния 2м за 30сек. (кол-во раз) 25-----23-----21-----19 30-----28-----26-----24

Тесты по спортивно-технической подготовленности (волейбол)

№ п/п Тесты Женщины Мужчины Оценка 5-----4-----3-----2 5-----4-----3-----2

1. Передача сверху двумя руками над собой (кол-во раз) 20-----15-----10-----5 20-----15-----10-----5

2. Передача снизу двумя руками над собой (кол-во раз)-----15-----10-----5-----1 15-----10-----5-----1

3. Подача из любой части лицевой линии (из 7 попыток) -----7-----5-----3-----1 7-----5-----3-----1

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать шесть тестов по спортивно-технической подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал шесть тестов или получил оценку неудовлетворительно.

Тесты (нормативы) для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тест оценки функциональной подготовленности / женщины, мужчины (Ж,М)

№ п/п Тесты -----Единица измерения-----Пол -----Оценка-----5-----4-----3-----2

1. Проба Мартине (20 приседаний за 30 секунд)-----%-----м/ж

<20% -----21-40%-----41-65%-----более 66%

2. Проба Штанге-----мин., сек-----м\ж-----в норме 40-55 и более

Тесты оценки физической подготовленности
ЖЕНЩИНЫ

№ п/п-----Тесты-----Единицы измерения-----5-----4-----3-----2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км -----мин., сек. 4.30-----5.00-----5.30-----6.00

2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы) км-----5-----4-----3-----2

3. Прыжок в длину с места см-----180-----170-----160-----150

4. Челночный бег 4х9-----сек-----9.8-----10.2-----10.7-----11.00

5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены кол-во раз-----40-----30-----20-----10

6. Сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки кол-во раз-----14-----12-----10-----8
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см) см-----13-----11-----9-----7
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек кол-во раз-----35-----30-----25-----20
9. Бег на лыжах 1 км мин., сек.-----6.00-----6.30-----7.00-----7.30

Обязательные тесты для женщин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены или сгибание и разгибание рук в упоре от гимнастической скамейки;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

МУЖЧИНЫ

№ п/п Тесты Единица измерения 5 4 3 2

1. Кросс по пересеченной местности 1 км-----мин., сек.-----4.00-----4.30-----5.00-----5.30
2. Скандинавская ходьба (для студентов под. группы)-----км-----6-----5-----4-----3
3. Прыжок в длину с места-----см-----2.40-----2.30-----2.20-----2.10
4. Челночный бег 4х9-----сек.-----9.2-----9.6-----10.1-----10.5
5. Поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены -----кол-во раз-----50-----40-----30-----20
6. Подтягивание из виса на высокой перекладине -----кол-во раз-----13-----10-----9-----7
7. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см)-----см-----11-----9-----7-----5
8. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек -----кол-во раз-----40-----35-----30-----25
9. Бег на лыжах 1 км-----мин., сек.-----5.30-----6.00-----6.30-----7.00

Обязательные тесты для мужчин:

1. Кросс по пересеченной местности 1 км или бег на лыжах 1 км;
2. Прыжок в длину с места или челночный бег 4х9;
3. Подтягивание из виса на высокой перекладине или поднимание туловища из положения, лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены;
4. Наклон вперед из и. п. сед ноги врозь (40 см);
5. Броски (одной рукой) и ловля теннисного мяча двумя руками с расстояния 1 метра от стенки за 30 сек.

Критерии оценивания.

"зачтено" Обучающийся должен сдать пять обязательных тестов по физической подготовленности и два обязательных теста по функциональной подготовленности не менее чем на оценку «удовлетворительно».

"не зачтено" Обучающийся не сдал обязательные тесты или получил оценку неудовлетворительно.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация оценивается обязательными тестами по функциональной и физической подготовленности.

(Ж, М) - сдают два теста по функциональной подготовленности, и пять обязательных тестов по физической подготовленности.

Тесты по физической подготовленности для (М) и (Ж) отличаются по гендерному различию (см. контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины).

Обучающимся необходимо сдать вышеперечисленные тесты не менее чем на оценку "удовлетворительно".

Примечание. Тесты по функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности проводятся с учетом показаний и противопоказаний для студентов подготовительной группы. Студенты, которые не прошли медицинское обследование к сдаче нормативов (тестов) не допускаются.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Конева Е.В.	Спортивные игры. Правила, техника, тактика.: учебное пособие для вузов	М: Юрайт , 2020	https://urait.ru/bcode/456321
Л1.2	Кондакова В.Л.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие	М: Юрайт , 2021	https://urait.ru/viewer/samostoyatel'naya-rabota-studenta-po-fizicheskoj-kulture-476334#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зайцев А.А.	Элективные курсы по физической культуре и спорту. Практическая подготовка. : учебное пособие	М.: Юрайт, 2021	https://urait.ru/viewer/elektivnye-kursy-po-fizicheskoj-kulture-prakticheskaya-podgotovka-476677#page/1
Л2.2	Жданкина Е.Ф., Добрынин И.М. и др.	Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для ВУЗов: учебное пособие для ВУЗов	М:Юрайт , 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Белоуско Д.В.	Основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств : Учебно-методическое пособие	Барнаул:АлтГУ , 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/926
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э2	ЭБС "Юрайт"		https://biblio-online.ru/	
Э3	Курс в Moodle "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5267	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p>				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 Электронный ресурс в системе "Moodle" <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=2653>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Спортивный зал С		Воланы для бадминтона; гантели (1-5 кг); коврики гимнастические (короткие); коврики гимнастические (длинные); мат гимнастический зальный; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина гимнастическая; перекладины на шведскую стенку; рулетка; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; сетка волейбольная; сетки баскетбольные; скамьи гимнастические; стенки шведские; стойки волейбольные; судейская вышка; табло баскетбольное; тележка для мячей; щиты баскетбольные в сборе.
Склад ЛБ	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ботинки лыжные; гиря (24 кг); канат; лыжероллеры; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; секундомеры.
Лыжная база ЛБ	строение и прилегающая территория	Ботинки лыжные; лыжи деревянные; лыжи пластиковые; обручи гимнастические; палки для скандинавской ходьбы; палки лыжные; скакалки; брусья гимнастические; рабочее место преподавателя; сетка волейбольная; снегоходы; стойки волейбольные.
37СОК	спортивный зал	Воланы для бадминтона; коврики гимнастические (короткие); мат гимнастический зальный; мячи волейбольный; мячи теннисные; насос для мячей; обручи гимнастические; перекладина на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; рулетка, ракетки для бадминтона; сетка волейбольная; скакалки; скамьи гимнастические; стенка шведская; стойки волейбольные; судейская вышка; табло волейбольное электронное.
35аСОК	тренажерный зал	Беговые дорожки; бицепс-трицепс ног; блины; блины обрезиненные; велотренажеры магнитные; весы; гантели (1-2 кг); гантели (5-40 кг); голень блок; грифы; замки; зеркала; коврики гимнастические (короткие); обруч гимнастический; пояса атлетические; рабочее место преподавателя; скамья 45-90°; скамьи атлета 0-90° кор.; скамья атлета горизонт.; скамьи «Гиперэкстензия»; скамья для пресса проф.; скамьи Жим 0°; скамья Жим 30°; скамья Жим из-за головы; скамья Французский жим; степ-платформа; стойка для приседа; стойки под блины;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		стойки под гантели; стойка под грифы; стол для армрестлинга; тренажер бицепс-трицепс ног 50 кг; тренажер Голень-присед: тренажер Голень сидя; тренажер-качалка для мышц брюшного пресса; тренажер Жим из-за головы-Хаммер; тренажер Жим Смитта; тренажер Кроссовер 2*75 кг; тренажер Машина Смитта; тренажер Наутилус (100 кг); тренажер Ножной пресс; тренажер Разводка ног; тренажер Разводка рук сидя; тренажер Сводка ног 50 кг; тренажер Стул Скотта; тренажеры Тяга сверху; тренажер Фронтальная тяга; тренажер Хаммер-грудь; тренажер Хаммер-спина; тренажер эллиптический; тяга стоя; шведская стенка; шведская стенка напольная-твистор.
35СОК	зал лфк, аэробики	Бодибары (палки гимнастические), 3 кг; гантели (0,5-1,5 кг); весы-жироанализаторы многофункциональные; динамометры кистевые; динамометр становой; зеркала; коврики гимнастические; мат гимнастический зальный; механический ростомер-рулетка со сматывающейся металлической лентой; мячи для большого тенниса; мячи массажные; пульсометры; перекладина гимнастическая; секундомер; скамьи; спирометры; стол теннисный; тонометр автоматический; тонометры автоматические запястные; трекинговые палки; фитдиски; балансировочные подушки (медицинские балансировочные диски); хореографические станки; шагомеры.
33СОК	зал аэробики	Амортизаторы резиновые; весы; воланы для бадминтона; гантели 1 кг; гимнастические палочки деревянные; гимнастические палочки металлические; динамометры кистевые; диски вращения; диск CD музыкальный; зеркала; коврики гимнастические (короткие); конусы пластиковые (маленькие); конусы пластиковые (большие); массажные палки; мат гимнастический зальный; музыкальный центр LG; колонки; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи резиновые; мячи теннисные; мячи утяжеленные; обручи гимнастические алюминиевые; перекладины на шведскую стенку; рабочее место преподавателя; ракетки для бадминтона; секундомеры; скакалки; спирометр; стенки шведские; степ-платформы деревянные; теп-платформы пластиковые; стул; тонометр автоматический; утяжелители; хореографические станки; эстафетные палочки деревянные.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий по видам спорта и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр (по графику). По результатам медицинского обследования студенты распределяются по учебным отделениям (основное, специальное, спортивное и отделение адаптивной физической культуры (АФК)). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к медицинской группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждаемая медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе (см. РПД).

Занятия, пропущенные по уважительной причине, не отрабатываются.

Студенты, пропустившие учебные занятия без уважительной причины отрабатывают пропущенные занятия в соответствии с графиком отработок по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», утвержденным заведующим кафедрой физического воспитания АлтГУ. Отрабатывается каждая учебная пара.

Практические занятия для студентов специального отделения и отделения АФК осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учитываются показания и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Для групп специального отделения и отделения АФК в расписании планируются отдельные практические занятия.

Обучающиеся, освобожденные от практических занятий по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» пишут и защищают рефераты.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Картография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 3

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой экономической географии и картографии, Крупочкин Е.П.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Картография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать знания для решения важных практических задач, связанных с территориальным планированием, направлениями хозяйственного освоения территорий, разведкой полезных ископаемых, рациональной эксплуатацией природных ресурсов, охраной окружающей среды; ознакомить студентов с географическими и инженерными задачами, которые решаются на картах, их свойствах, методах проектирования, составления и редактирования, системах условных обозначений, принципах генерализации, математических элементах, способах работы с картами.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.5**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	объект, предмет и содержание картографического метода исследования; методические подходы проектирования и составления общегеографических, тематических и специальных карт.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать знания, умения и навыки для составления и использования карт, а также при самостоятельном обучении новым темам в рамках курса картографии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками преподавания эколого-географических дисциплин в организациях, предусматривающие использование картографических произведений для научных исследований и популяризации экологической тематики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Карта как инструмент познания окружающей действительности. Терминология, ключевые категории картографии						
1.1.	Терминологический аппарат. Понятие о карте. Элементы и свойства карты. Классификация географических карт. Специальные картографические модели	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Карты, классификация карт	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Карта как инструмент познания окружающей действительности. Терминология, ключевые категории картографии	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. Теоретические концепции картографии. Картография как наука. Представления о современной картографии. Картография в системе наук. Математическая картография						
2.1.	Определение картографии. Теоретические концепции в картографии. Структура картографии. Основные исторические этапы отечественной картографии. Картография в системе наук	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Анализ содержания обзорных общегеографических карт.	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	Теоретические концепции картографии. Картография как наука. Представления о современной картографии. Картография в системе наук. Математическая картография	Сам. работа	3	4	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. Математические законы построения карт. Математическая основа. Задачи математической картографии. Виды искажений.						
3.1.	Понятие об отображении земной поверхности на плоскости. Понятие о картографической проекции. Понятие о картографических сетках. Системы координат. Системы отсчета. Понятие о масштабах. Эллипс искажений	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2.	Анализ тематической карты	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.3.	Математические законы построения карт. Математическая основа. Задачи математической картографии. Виды искажений	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 4. Картографические проекции. Классификация проекций. Способы получения (разработки) картографических проекций						
4.1.	Классификация картографических проекций. Равноугольные поперечно-цилиндрические проекции. Конические проекции. Азимутальные проекции. Цилиндрические	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проекция. Выбор и распознавание картографических проекций					
4.2.	Определение картографических проекций	Практические	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.3.	Картографические проекции. Классификация проекций. Способы получения (разработки) картографических проекций	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 5. Методологические принципы формирования знаковых систем. Картографическая семиотика						
5.1.	Картографическая семиотика. Условные знаки. Понятие «Язык карты». Графические переменные	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.2.	Легенда и условные знаки карты	Практические	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.3.	Методологические принципы формирования знаковых систем. Картографическая семиотика	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 6. Способы карто-графического изображения в современной картографии						
6.1.	Способ значков. Способ качественного и количественного фона. Способ линейных знаков. Точечный способ. Способ ареалов. Способ знаков движения. Способ локализованных диаграмм. Картограммы и картодиаграммы. Изолинейный способ. Псевдоизолинии. Неклассические способы. Венкий способ. Дазиметрический способ.	Лекции	3	4	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.2.	Построение карты плотности населения Алтайского края способом картограмм	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.3.	Способы картографического изображения в современной картографии	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 7. Картографирование рельефа земной поверхности.						
7.1.	Общие требования. Перспективные изображения. Способы	Лекции	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	штрихов. Горизонтالي. Гипсометрические шкалы. Условные обозначения рельефа. Светотеневая пластика. Отмывка рельефа. Освещенные горизонтали. Блок-диаграммы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа (ЦМР)					
7.2.	Построение изолинейной карты плотностных показателей	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.3.	Картографирование рельефа земной поверхности	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 8. Картографическая генерализация						
8.1.	Понятие генерализации. Факторы, влияющие на генерализацию. Виды генерализации. Геометрическая точность и содержательное подобие. Географические принципы генерализации. Генерализация разнотипных объектов	Лекции	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
8.2.	Понятие генерализации. Факторы, влияющие на генерализацию. Виды генерализации. Геометрическая точность и содержательное подобие. Географические принципы генерализации. Генерализация разнотипных объектов	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
8.3.	Картографическая генерализация	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 9. Общая схема проектирования и составления географических карт. Подготовка карт к изданию						
9.1.	Основные виды издательских оригиналов. Способы создания издательских оригиналов. Технологические схемы подготовки карт к изданию. Общая технологическая схема создания тематических карт – карты природы и социально-экономические карты	Лекции	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
9.2.	Основные виды издательских оригиналов.	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Способы создания издательских оригиналов. Технологические схемы подготовки карт к изданию. Общая технологическая схема создания тематических карт – карты природы и социально-экономические карты.					
9.3.	Общая схема проектирования и составления географических карт. Подготовка карт к изданию	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 10. Место и роль географических информационных систем (ГИС) в картографии						
10.1.	Географические информационные системы. Основные понятия и определения. Классификация ГИС. Связь ГИС с другими научными дисциплинами и технологиями. Вопросы организации, хранения и обработки картографической информации. Принципы представления графической информации на компьютере. Форматы графических файлов, составные части ГИС. Подсистема ввода информации и вывода изображений. Понятие о базах данных. Выбор ГИС. Краткая характеристика отечественных и зарубежных ГИС. Требования к ГИС.	Лекции	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
10.2.	Место и роль географических информационных систем (ГИС) в картографии	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
10.3.	Место и роль географических информационных систем (ГИС) в картографии	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 11. Методы использования карт						
11.1.	Из истории использования карт. Картографический метод исследования. Система приемов анализа карт. Описания по картам.	Лекции	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Графические приемы. Графоаналитические приемы. Приемы математико-картографического моделирования					
11.2.	Картографические методы исследования	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
11.3.	Методы использования карт	Сам. работа	3	3	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 12. Исследования по картам						
12.1.	Способы работы с картами. Изучение структуры. Изучение взаимосвязей. Изучение динамики. Картографические прогнозы. О надежности исследований по картам	Лекции	3	1	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
12.2.	Способы работы с картами. Картографические прогнозы. О надежности исследований по картам	Практические	3	2	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
12.3.	Исследования по картам	Сам. работа	3	5	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1
12.4.	Подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	ОПК-5, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. Выберите верное определение картографических условных знаков</p> <p>а) графические символы, с помощью которых на карте показывают (обозначают) вид объектов, их местоположение, форму, размеры, качественные и количественные характеристики;</p> <p>б) геометрические примитивы, изображающие в масштабе объекты местности;</p> <p>в) уменьшенные изображения, рисунки и обозначения на плане, карте того или иного объекта местности</p> <p>2. К элементам карты относятся (укажите верные ответы)</p> <p>а) компоновка;</p> <p>б) картографическое изображение;</p> <p>в) легенда;</p> <p>г) вспомогательное оснащение;</p> <p>д) генерализация</p> <p>3. Что включает в себя математическая основа карт (укажите верные ответы)</p> <p>а) рамки карты (внутреннюю, минутную, внешнюю);</p> <p>б) проекцию;</p> <p>в) номенклатуру;</p> <p>г) координатные сетки;</p> <p>д) профили;</p> <p>е) карты-врезки.</p>

4. Выберите масштабы карт, относящихся к разряду крупномасштабных:

- а) 1:500000;
- б) 1:100000;
- в) 1:25000;
- г) 1:300000;
- д) 1:10000;
- е) 1:5000000;
- ж) 1:250000;
- з) 1:50000.

5. Дайте определение масштаба карты.

- а) степень уменьшения объектов на карте относительно их размеров на земной поверхности (точнее на поверхности эллипсоида);
- б) степень искажения линии при нанесении на плоскость;
- в) степень уменьшения горизонтальных проекций линий местности при изображении их на плане, карте.

6. Численный масштаб карты 1: 1000 000, каков именованный масштаб этой карты.

- а) в 1 см 0,1 км
- б) в 1 см 10 км
- в) в 1 см 100 км
- г) в 1 см 25 км

7. Ширина объекта на местности – 285 м. Это же расстояние, измеренное на карте, составляет 1,14 см, следовательно, масштаб данной карты составит:

- а) 1:100000;
- б) 1:50000;
- в) 1:25000;
- г) 1:200000;
- д) 1:10000.

8. Определите, на каком расстоянии друг от друга на карте масштаба 1:10000 будут располагаться объекты, если расстояние между ними на местности составляет 2 км:

- а) 30 см;
- б) 5 см;
- в) 20 см;
- г) 2 м.

9. Что характеризует положение точек на земной поверхности?

- а) горизонтали;
- б) координаты
- в) картографические проекции
- г) азимут

10. Чем вызвана необходимость применения картографических проекций при создании карт?

- а) учет искажений при развороте на плоскость Земной поверхности;
- б) уменьшением масштаба карты;
- в) сложностью технических разработок при изготовлении карт

11. Какие бывают условные знаки?

- а) немасштабные, площадные, линейные
- б) значковые, линейные, площадные
- в) символьные, точечные, немасштабные
- г) символьные, линейные, площадные, значковые

12. Какие существуют виды прогноза по картам?

- а) прогноз во времени, прогноз в пространстве
- б) прогноз использования, прогноз энтропии
- в) прогноз состояния системы, прогноз моделей
- г) прогноз проблем, прогноз производства

13. Визуальный анализ – это?

- а) чтение карт, зрительное сопоставление и глазомерная оценка объектов
- б) обработка картографических источников
- в) предварительное цифрование материала
- г) сгущение координатной сетки

14. Морфометрия – это:

- а) расчет показателей, характеризующих форму и структуру объектов
- б) компоновка объектов
- в) подготовка карт к изданию
- г) основной этап создания карт

15. Картометрия – это:

- а) измерение по картам параметров, характеризующих положение и размеры объектов
- б) морфологический показатель
- в) сложность, раздробленность, однородность
- г) наука, изучающая составление карт

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Пример вопросов первой части билета

1. Понятие о карте. Элементы и свойства карты.
2. Классификация географических карт.
3. Картография как наука и область знаний, связь картографии с другими науками.
4. Теоретические концепции в картографии.
5. Структура картографии.
6. Краткая история развития картографии: становление, основные этапы развития, современная картография.
7. Масштабы карт: понятие, виды масштаба, классификация карт по масштабу.
8. Классификация проекций: типы классификаций (по искажению, по виду вспомогательной фигуры, по ориентировке вспомогательной фигуры, по виду нормальной картографической сетки).
9. Компоновка географических карт: понятие, виды компоновок, примеры компоновок.
10. Условные знаки на картах: понятие, виды, функции. Графические переменные: понятие, виды.
11. Способы картографического изображения: понятие, виды.
12. Картографирование рельефа земной поверхности: основные подходы к изображению, способы изображения рельефа.
13. Геоинформатика: подходы к определению. Взаимосвязь картографии и геоинформатики.
14. Географические информационные системы (ГИС): подходы к понятию. Структура и использование ГИС.
15. Инфраструктура пространственных данных: понятие, структура, связь с картографией и ГИС.

Пример вопросов второй части билета

1. Способ линейных знаков, способ знаков движения: понятие, виды, примеры.
2. Значковый способ: понятие, виды, примеры.
3. Способ ареалов, точечный способ: понятие, виды, примеры.
4. Способы количественного и качественного фона: понятие, примеры.
5. Изолинейный способ, псевдоизолинии: понятие, примеры.
6. Способ картограммы: понятие, примеры.
7. Способ картодиаграммы, способ локализованных диаграмм: понятие, виды, примеры.
8. Аналитические и комплексные, синтетические карты: понятие, примеры
9. Понятие картографической генерализации: примеры генерализации.
10. Факторы, влияющие на генерализацию, примеры.
11. Виды генерализации. Геометрическая точность и содержательное подобие.
12. Географические принципы генерализации. Генерализация разнотипных объектов.
13. Дистанционное зондирование: понятие, значение для картографии.
14. Картографический метод исследования: понятие, применение.

15. Основные источники данных для картографирования: виды источников, их значение.

Пример типовых заданий третьей части билета

1. По представленной карте атласа перечислить все способы картографического изображения.
2. Распознать картографическую проекцию по представленным картам из атласа.
3. Перевести численный масштаб в именованный.
4. Рассчитать чему равен масштаб на местности если известно измеренное расстояние на карте.
5. Используя географический атлас перечислите элементы карты

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.5.2_ФОС_Картография_География-34.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.А. Пасько	Практикум по картографии: учебное пособие	Томск : ТПУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=442802

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.С. Кусов	Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 2009	
Л2.2	А. М. Берлянт	Картография: учеб. для вузов	М. : Аспект Пресс, 2002	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	А. А. Лагутин, Р. И. Райкин	Дистанционное зондирование Земли из космоса: учеб. пособие	Барнаул : [АЗБУКА], 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3313

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	СКАНЭКС, GeoMixer	http://kosmosnimki.ru/
Э2	GIS-Lab	http://gis-lab.info/
Э3	Курс в Moodle «Картография»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1673

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30)

мест/лицензий) MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 ENVI – лицензия Teaching License №503626-1 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1. Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Картография»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Картография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p> <p>В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут</p>

акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Картография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Картография» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Картография» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Картография»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Картография», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Топография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Лабораторные	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Байкалова Т.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Топография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью данного курса является приобретения студентами указанной специальности необходимых знаний для проведения геодезических работ при топографической съёмки местности, выполнения полного комплекса работ при топогеодезических изысканиях и решения инженерных задач геодезическими методами. Задачей курса является приобретение студентами навыка геодезических измерений, производимых с помощью геодезических приборов, проведения полевых геодезических работ, обработки полученных данных, составления топографических планов и других материалов топогеодезических изысканий, а также изменения решения различных инженерных задач геодезическими методами.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методику производства геодезических измерений; приборно-инструментальную базу топографо-геодезических работ; устройство основных геодезических приборов, состав геодезических работ; теоретические основы выполнения топографо-геодезических работ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	решать задачи по топографическим картам и планам; использовать современную компьютерную технику при решении топографо-геодезических задач; пользоваться нормативной литературой по производству топографо-геодезических работ; осуществлять геодезические измерения на местности и оценивать их точность; использовать топографо-геодезическую и карто-графическую информацию при решении задач профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками решения задач по планам и картам; навыками определения координат и высот точек местности; навыками проведения топографической съёмки местности; навыками и спецификой проведения работ по геодезическому и картографическому обеспечению научных и прикладных исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия топографии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Земля и ее отображение на плоскости. Понятие о геодезических измерениях и их точности. Измерения на топографических картах. Предварительные сведения о топографических съемках	Лекции	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Измерения на топографической карте (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Определение площадей контуров ситуации (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Теодолитная съемка						
2.1.	Обоснование съемки. Теодолит. Измерение сторон теодолитных полигонов и ходов. Вычислительная обработка теодолитных полигонов и ходов. Съемка ситуации. Составление плана теодолитной съемки	Лекции	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Изучение устройства и поверок теодолита	Лабораторные	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Вычислительная обработка теодолитных ходов и построение плана теодолитной съемки (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Вычисление координат пунктов съемочного обоснования (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Нивелирование						
3.1.	Назначение и сущность нивелирных работ. Нивелиры и рейки. Техническое нивелирование. Тригонометрическое нивелирование	Лекции	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Изучение устройства и поверок нивелиров	Лабораторные	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Вычислительная обработка результатов геометрического нивелирования (расчетно-	Лабораторные	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	графическая работа)					
3.4.	Построение продольного и поперечного профилей трассы (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Тахеометрическая съемка						
4.1.	Сущность тахеометрической съемки. Порядок полевых работ при тахеометрической съемке. Съемка ситуации и рельефа	Лекции	2	4	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Вычислительная обработка и построение топографического плана по результатам тахеометрической съемки (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	4	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Составление плана тахеометрической съемки (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Теория погрешностей измерений						
5.1.	Общие понятия. Оценка точности результатов измерений и их функции	Лекции	2	2	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Оценка точности результатов угловых и плановых измерений (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	4	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Оценка точности результатов угловых и плановых измерений (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Государственная геодезическая сеть						
6.1.	Понятие о геодезической сети и ее назначении. Государственная плановая геодезическая сеть. Государственная нивелирная сеть. Геодезические сети сгущения и съемочные сети	Лекции	2	4	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Уравнивание центральной системы триангуляции 2 разряда (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Геодезические работы						
7.1.	Геодезические работы при инженерных изысканиях и проектировании. Геодезические работы при перенесении проекта в натуру. Геодезические работы при эксплуатации инженерных систем и сооружений. Использование спутниковых технологий в инженерной геодезии	Лекции	2	4	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Геодезическая подготовка данных для перенесения проекта сооружения на местность (расчетно-графическая работа)	Лабораторные	2	4	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Нивелирование поверхности по квадратам (расчетно-графическая работа)	Сам. работа	2	8	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.4.	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	Сам. работа	2	10	ОПК-5, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5: способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:</p> <p>Вопрос 1. Наука, изучающая форму, размеры земного шара или отдельных участков ее поверхности путем измерений:</p> <p>а) геодезия б) картография в) геология</p> <p>Ответ: а</p> <p>Вопрос 2. Поверхность, образованная как условное продолжение мирового океана под материками:</p> <p>а) поверхность эллипсоида б) основная уровневая поверхность+ в) физическая поверхность</p> <p>Ответ: б</p> <p>Вопрос 3. Фигура Земли, образованная уровневой поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя и равновесия, согласно продолжена под материками:</p> <p>а) земной эллипсоид б) земной шар в) геоид</p> <p>Ответ: в</p> <p>Вопрос 4. Приближение формы поверхности земли до эллипсоида вращения, который используется для нужд геодезии на определенной части земной поверхности:</p> <p>а) референц-эллипсоид б) квазигеоид в) земной эллипсоид</p>

Ответ: а

Вопрос 5. Размеры земного эллипсоида характеризуют:

- а) средний радиус Земли;
- б) длины параллелей и меридианов
- в) длину большой полуоси и полярное сжатия

Ответ: в

Вопрос 6. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые проходят через ось вращения Земли:

- а) параллели
- б) меридианы
- в) отвесные линии

Ответ: б

Вопрос 7. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые перпендикулярны оси вращения Земли:

- а) меридианы
- б) нормали
- в) параллели

Ответ: в

Вопрос 8. Три величины, две из которых характеризуют плановое положение, а третья является высотой точки над поверхностью земного эллипсоида:

- а) геодезические координаты
- б) Декартовы координаты
- в) геоцентрические координаты

Ответ: а

Вопрос 9. Угол, образованный нормалью к поверхности земного эллипсоида в данной точке и плоскостью его экватора (вверх или вниз от экватора):

- а) геодезическая долгота
- б) астрономическая долгота
- в) геодезическая широта+

Ответ: в

Вопрос 10. Двугранный угол между плоскостями геодезического меридиана данной точки и начального геодезического меридиана (вправо или влево от нулевого меридиана):

- а) астрономическая долгота
- б) геодезическая долгота
- в) астрономическая широта

Ответ: б

Вопрос 11. Высота точки над поверхностью земного эллипсоида:

- а) геодезическая высота
- б) ортометрическая высота
- в) динамическая высота

Ответ: а

Вопрос 12. Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности:

- а) относительная высота
- б) абсолютная высота
- в) геодезическая высота

Ответ: б

Вопрос 13. Разница высот двух точек:

- а) превышение+
- б) приросты ординат
- в) приросты абсцисс

Ответ: а

Вопрос 14. Под нивелированием понимают полевые работы, в результате которых определяют:

- а) прямоугольные координаты точек
- б) полярные координаты точек
- в) превышение между отдельными точками

Ответ: в

Вопрос 15. Миниатюрное изображение части земной поверхности, созданное без учета кривизны Земли:

- а) план местности
- б) абрис местности
- в) профиль местности

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического

характера в целом:

«Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Уменьшенное обобщенное изображение на плоскости всей или значительной части земной поверхности, составленное в принятой картографической проекции с учетом кривизны Земли, это:

Ответ: карта местности+

Вопрос 2. Изображения на плоскости вертикального сечения поверхности местности в заданном направлении это:

Ответ: профиль местности

Вопрос 3. Совокупность указанных на плане контуров и объектов местности это:

Ответ: ситуация

Вопрос 4. Неровности земной поверхности естественного происхождения это:

Ответ: рельеф местности

Вопрос 5. В случае контурной (горизонтальной) съемки на карте или на плане изображается:

Ответ: ситуация местности

Вопрос 6. В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера за ось абсцисс (x) принимается:

Ответ: осевой меридиан зоны+

Вопрос 7. В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера ордината точки составляет $y = 6520000$ м, следовательно данная точка находится в координатной зоне номер:

Ответ: 6

Вопрос 8. Осевой меридиан на топографической карте совпадает:

Ответ: с вертикальными линиями километровой сетки

Вопрос 9. За начало отсчета координат в проекции Гаусса-Крюгера принимается:

Ответ: точка пересечения проекций осевого меридиана данной зоны и линии экватора +

Вопрос 10. Измерения на местности с помощью нивелира производятся для:

Ответ: определения превышения одной точки над другой+

Вопрос 11. Поверхность, называемая уровенной это:

Ответ: поверхность океана в спокойном состоянии

Вопрос 12. Единицы измерения угла это:

Ответ: градусы

Вопрос 13. Как называются условные знаки, обозначающие границы участков на плане?

Ответ: контурные

Вопрос 14. Характеристика крутизны склона это:

Ответ: кратчайшее расстояние между горизонталями

Вопрос 15. Прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов на местности называется:

Ответ: теодолит или тахеометр

Вопрос 16. Система обозначения отдельных листов топографических карт называется:

Ответ: номенклатура

Вопрос 17. Каким способом изображается рельеф на топографических картах и планах:

Ответ: горизонталями

Вопрос 18. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

Ответ: заложением

Вопрос 19. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

Ответ: заложением

Вопрос 20. Уровни в геодезических приборах служат для:

Ответ: приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-10: способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Наука, изучающая форму, размеры земного шара или отдельных участков ее поверхности путем измерений:

- а) геодезия
- б) картография
- в) геология

Ответ: а

Вопрос 2. Поверхность, образованная как условное продолжение мирового океана под материками:

- а) поверхность эллипсоида
- б) основная уровневая поверхность+
- в) физическая поверхность

Ответ: б

Вопрос 3. Фигура Земли, образованная уровневой поверхностью, совпадающей с поверхностью Мирового океана в состоянии полного покоя и равновесия, согласно продолжена под материками:

- а) земной эллипсоид
- б) земной шар
- в) геоид

Ответ: в

Вопрос 4. Приближение формы поверхности земли до эллипсоида вращения, который используется для нужд геодезии на определенной части земной поверхности:

- а) референц-эллипсоид
- б) квазигеоид
- в) земной эллипсоид

Ответ: а

Вопрос 5. Размеры земного эллипсоида характеризуют:

- а) средний радиус Земли;
- б) длины параллелей и меридианов
- в) длину большой полуоси и полярное сжатия

Ответ: в

Вопрос 6. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые проходят через ось вращения Земли:

- а) параллели
- б) меридианы
- в) отвесные линии

Ответ: б

Вопрос 7. Линии сечения поверхности эллипсоида плоскостями, которые перпендикулярны оси вращения Земли:

- а) меридианы
- б) нормали
- в) параллели

Ответ: в

Вопрос 8. Три величины, две из которых характеризуют плановое положение, а третья является высотой точки над поверхностью земного эллипсоида:

- а) геодезические координаты
- б) Декартовы координаты
- в) геоцентрические координаты

Ответ: а

Вопрос 9. Угол, образованный нормалью к поверхности земного эллипсоида в данной точке и плоскостью его экватора (вверх или вниз от экватора):

- а) геодезическая долгота
- б) астрономическая долгота
- в) геодезическая широта+

Ответ: в

Вопрос 10. Двугранный угол между плоскостями геодезического меридиана данной точки и начального геодезического меридиана (вправо или влево от нулевого меридиана):

- а) астрономическая долгота
- б) геодезическая долгота
- в) астрономическая широта

Ответ: б

Вопрос 11. Высота точки над поверхностью земного эллипсоида:

- а) геодезическая высота
- б) ортометрическая высота
- в) динамическая высота

Ответ: а

Вопрос 12. Высота точки, которая определяется относительно основной уровневой поверхности:

- а) относительная высота
- б) абсолютная высота
- в) геодезическая высота

Ответ: б

Вопрос 13. Разница высот двух точек:

- а) превышение+
- б) приросты ординат
- в) приросты абсцисс

Ответ: а

Вопрос 14. Под нивелированием понимают полевые работы, в результате которых определяют:

- а) прямоугольные координаты точек
- б) полярные координаты точек
- в) превышение между отдельными точками

Ответ: в

Вопрос 15. Миниатюрное изображение части земной поверхности, созданное без учета кривизны Земли:

- а) план местности
- б) абрис местности
- в) профиль местности

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Уменьшенное обобщенное изображение на плоскости всей или значительной части земной поверхности, составленное в принятой картографической проекции с учетом кривизны Земли, это:

Ответ: карта местности+

Вопрос 2. Изображения на плоскости вертикального сечения поверхности местности в заданном направлении это:

Ответ: профиль местности

Вопрос 3. Совокупность указанных на плане контуров и объектов местности это:

Ответ: ситуация

Вопрос 4. Неровности земной поверхности естественного происхождения это:

Ответ: рельеф местности

Вопрос 5. В случае контурной (горизонтальной) съемки на карте или на плане изображается:

Ответ: ситуация местности

Вопрос 6. В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера за ось абсцисс (x) принимается:

Ответ: осевой меридиан зоны+

Вопрос 7. В системе координат, построенной на основе проекции Гаусса-Крюгера ордината точки составляет $y = 6520000$ м, следовательно данная точка находится в координатной зоне номер:

Ответ: 6

Вопрос 8. Осевой меридиан на топографической карте совпадает:

Ответ: с вертикальными линиями километровой сетки

Вопрос 9. За начало отсчета координат в проекции Гаусса-Крюгера принимается:

Ответ: точка пересечения проекций осевого меридиана данной зоны и линии экватора +

Вопрос 10. Измерения на местности с помощью нивелира производятся для:

Ответ: определения превышения одной точки над другой+

Вопрос 11. Поверхность, называемая уровневой это:

Ответ: поверхность океана в спокойном состоянии

Вопрос 12. Единицы измерения угла это:

Ответ: градусы

Вопрос 13. Как называются условные знаки, обозначающие границы участков на плане?

Ответ: контурные

Вопрос 14. Характеристика крутизны склона это:

Ответ: кратчайшее расстояние между горизонталями

Вопрос 15. Прибор для измерения горизонтальных и вертикальных углов на местности называется:

Ответ: теодолит или тахеометр

Вопрос 16. Система обозначения отдельных листов топографических карт называется:

Ответ: номенклатура

Вопрос 17. Каким способом изображается рельеф на топографических картах и планах:

Ответ: горизонталей

Вопрос 18. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

Ответ: заложением

Вопрос 19. Расстояние между соседними горизонталями на карте или плане называют:

Ответ: заложением

Вопрос 20. Уровни в геодезических приборах служат для:

Ответ: приведения частей или осей прибора горизонтальное или отвесное положение

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3891>

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9275>

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Предмет и задачи геодезии.
2. Понятие о фигуре Земли.
3. Системы координат.
4. Понятие о картографических проекциях.
5. Картографическая проекция Гаусса-Крюгера.
6. Определение прямоугольных координат на карте.
7. Определение криволинейных координат на карте.
8. Масштабы топографических карт.
9. Номенклатура топографических карт.
10. Условные знаки топографических карт.
11. Изображение рельефа на картах и планах.
12. Ориентирование линий.
13. Прямая и обратная геодезические задачи.
14. Общее понятие о государственных геодезических сетях.
15. Закрепление геодезических пунктов на местности.
16. Определение площади участков местности.
17. Устройство теодолита.
18. Поверки теодолита.

19. Измерение углов.
20. Измерение расстояний.
21. Определение недоступных расстояний.
22. Классификация теодолитных ходов.
23. Обработка результатов измерений в теодолитном ходе.
24. Виды нивелирования.
25. Общее понятие о государственных нивелирных сетях.
26. Закрепление нивелирных пунктов на местности.
27. Устройство нивелира.
28. Поверки нивелира.
29. Нивелирные рейки.
30. Геометрическое нивелирование.
31. Тригонометрическое нивелирование.
32. Классификация нивелирных ходов.
33. Производство технического нивелирования.
34. Обработка результатов измерений в нивелирном ходе.
35. Производство тахеометрической съемки местности.
36. Построение плана по результатам тахеометрической съемки местности.
37. Общеземные системы координат в спутниковых наблюдениях.
38. Локальные системы координат в спутниковых наблюдениях.
39. Общие принципы построения спутниковых навигационных систем GPS.
40. Общие принципы построения спутниковых навигационных систем ГЛОНАСС.
41. Сигналы GPS и ГЛОНАСС.
42. Аппаратура пользователей.
43. Абсолютные и дифференциальные методы спутниковых измерений.
44. Режимы спутниковых измерений.
45. Основные источники ошибок спутниковых наблюдений.
46. Технология проведения полевых работ при спутниковых измерениях координат.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

Задача 1. Длина линии на плане равна 18,6 мм, а горизонтальное проложение этой линии на местности 46,5 м. Определить масштаб плана. На плане, выполненном в масштабе 1:2500, длина линии 1—2 равна 31 мм. Какая длина этой линии будет на плане масштаба 1:1000?

Задача 2. Приведены расстояния между объектами на местности D_m и расстояния между этими объектами на карте $D_{пл}$. Определите численный масштаб карты: $D_{пл}$ (см)-3,50, D_m (м)-175,0.

Задача 3. Определить площадь участка на местности с точностью до 0,01 га: масштаб плана-1:5000, $S_{пл}$ (м. кв.)- 4,45.

Задача 4. Определите масштабы: в n раз крупнее и в m раз меньше исходного масштаба.

- 1) M 1:50 000, определите масштаб карты в 5 раз крупнее и в 4 раза меньше исходного;
- 2) M 1:10 000, в 5 раз крупнее, в 10 раз меньше;
- 3) M 1:25 000, в 10 раз крупнее, в 4 раза меньше;

4) М 1:200 000, в 4 раз крупнее, в 5 раза меньше.

Задача 5. Магнитный румб линии 1-2: $R_{1-2} = CB:14^\circ 29'$. Вычислить истинный азимут этой линии, если склонение магнитной стрелки восточное и равно $4^\circ 19'$. Выполнить схему.

Задача 6. Угол А дан в минутах, выразить его в градусах и минутах с точностью $0^\circ 01'$: $A = 2410$.

Задача 7. Известен магнитный азимут: $28^\circ 12'$ и известно склонение магнитной стрелки: западное $-2^\circ 09'$. Определите истинный азимут.

Задача 8. Приведите примеры точных и приближенных чисел. Сколько значащих цифр в следующих числах: 12,0; $120 \cdot 103$; 0,0056; 0,802; 0,04030? Округлите: 4,55 до десятых долей; 122,5 до целых единиц; 0,1499 до десятых; 3,251 до десятых.

Задача 9. Даны отметки точек А и В - НА и НВ. Определить превышение h точки А над точкой В и точки В над точкой А: НА (м)=29,82, НВ (м)=13,14.

Задача 10. Заложение $a=1,36$ см. Определить крутизну ската в градусах и уклон, если масштаб карты 1:5000, высота сечения рельефа 2 метра.

Задача 11. Отсчеты по вертикальному кругу составляют: $KП=355^\circ 36'$ и $КЛ=4^\circ 32'$. Определить место нуля (МО) и угол наклона α .

Задача 12. Дан разомкнутый линейно-угловой ход АВ123СD: $\beta_2=209^\circ 24'$; $\beta_3=193^\circ 56'$; $\beta_2=139^\circ 52'$; $\beta_1=213^\circ 34'$; $\beta_В=137^\circ 45'$; $\alpha_{A-B}=50^\circ 55'$; $\alpha_{C-D}=56^\circ 25'$. Вычислить: невязку и распределить ее; вычислить α_{B-1} , α_{1-2} , α_2 , α_{3-C} (углы правые).

Задача 13. По румбу линии 1—2 $R_{1-2}=CB:64^\circ 22'$ и внутренним углам, вправо лежащим, $\beta_2=205^\circ 41'$; $\beta_3=223^\circ 02'$; $\beta_4=84^\circ 25'$ вычислить дирекционный угол А4-5. Выполнить схему.

Задача 14. В замкнутом теодолитном ходе одномоментным теодолитом измерены углы: $\beta_1=73^\circ 05,5'$; $\beta_2=132^\circ 00,5'$; $\beta_3=151^\circ 11,75'$; $\beta_4=73^\circ 02,25'$; $\beta_5=110^\circ 41,5'$. Определить угловую невязку, распределить её и вычислить исправленные значения углов. Выполнить схему.

Задача 15. Дан разомкнутый линейно-угловой ход ДА12ВС с измеренными правыми углами: $\beta_A=120^\circ 40'$; $\beta_1=133^\circ 42'$; $\beta_2=187^\circ 33'$; $\beta_B=187^\circ 26'$; $\alpha_{A-D}=279^\circ 36'$; $\alpha_{C-B}=188^\circ 58'$. Определить невязку и распределить ее; вычислить дирекционные углы.

Задача 16. Определить дирекционный угол линии 3—4, если известны румб линии 1—2 и внутренние углы 2 и 3, влево по ходу лежащие. Выполнить схему. $R_{1-2}=ЮЗ:16^\circ 20'$; $\beta_2=221^\circ 43'$; $\beta_3=159^\circ 12'$.

Задача 17. Вычислить невязку в приращениях координат разомкнутого теодолитного хода, если сумма приращений координат $\Sigma \Delta x = +25,70$ м, $\Sigma \Delta y = -65,62$ м. Координаты конечной точки хода $X_k = +210,61$ м, $Y_k = -246,32$ м. Координаты начальной точки хода $X_n = +185,59$ м, $Y_n = -180,36$ м.

Задача 18. Замкнутый теодолитный ход. Дано: $\beta_1=120^\circ 10' 12''$; $\beta_2=89^\circ 47' 12''$; $\beta_3=140^\circ 16' 12''$; $\beta_4=114^\circ 44' 12''$; $\beta_5=75^\circ 03' 12''$; $\alpha_{1-2}=25^\circ 40'$. Определить угловую невязку и распределить ее; вычислить α_{2-3} , α_{3-4} , α_{4-5} , α_{5-1} .

Задача 19. Определить внутренний правый угол между линиями 1—2 и 2—3, если известны дирекционные углы этих линий: $\alpha_{1-2}=156^\circ 48'$, $\alpha_{2-3}=249^\circ 13'$. Выполнить схему.

Задача 20. Известны координаты точек А (1250,5; 1255,5), В (1360,7; 1460,0), С (1090,4; 1333,8). Определить углы и длины линий. Выполнить расчётную схему.

Задача 21. Начальный румб направления трассы ПК0-ПК2+43,0 равен ЮВ: $24^\circ 17'$. Угол поворота трассы в точке ПК2+43,0 составляет $21015'$. Определить румб последующего направления трассы ПК2+43,00-ПК4. Выполнить схему.

Задача 22. При нивелировании «из середины» получены данные: задний отсчет 2983 мм, промежуточный отсчет $s=1026$ мм, отметка задней точки НА=289,229 м. Определить отметку промежуточной точки С.

Выполнить схему-

Задача 23. При нивелировании способом «вперед» получены данные: высота инструмента, установленного в точке А, равна 1345 мм, передний отсчет $v=0921$ мм. Определить отметку точки Б и ее превышение над точкой А, если отметка точки А равна 85,427 м. Выполнить схему.

Задача 24. Вычислить угол наклона и уклон линии АВ, горизонтальное проложение которой $DAB=120$ м, а отсчеты по рейкам, установленным в точках А и В равны: $a=2833$ мм, $b=0993$ мм. Выполнить схему.

Задача 25. Нивелирный ход длиной 5 км проложен техническим нивелированием между реперами М и N с отметками $H_M=142,560$ м $H_N=147,892$ м. Практическая сумма превышений по ходу: $\Sigma h = +5,267$ м.

Определить невязку хода и сравнить её с допустимой.

Задача 26. Со станции 1 на точку А взята разность отсчетов на рейке по дальномерным нитям $p=36,5$ см.

Коэффициент дальномера $K=100$. Отсчет по вертикальному кругу тахеометра $КЛ=6^\circ 28'$. Место нуля $МО=0^\circ 01'$. Отсчёт по рейке равен 1725, высота инструмента – 1,3 м. Определить угол наклона α , превышение h . Выполнить схему.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует

знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Топография_geo_2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.Л. Вострокнутов, В.Н. Супрун, Г.В. Шевченко	Основы топографии: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/4628BB2E-7D89-43BA-8ED4-C6FE27B53FB3
Л1.2	О.Ф. Кузнецов	Основы геодезии и топография местности: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260766

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.С. Кусов	Основы геодезии, картографии и космоаэро съемки: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2009	
Л2.2	В.Н. Попов, С.И. Чекалин	Геодезия: учебник	М.: Горная книга, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229002

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.credo-dialogue.com ;	
Э2	www.dataplus.ru ;	
Э3	www.gisa.ru	
Э4	Курс в Moodle "Топография"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3891

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
401М	кабинет топографии и геодезии, лаборатория ландшафтного проектирования – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка DA-LITE - 1 единица; карта СФО настенная, настенная карта особо охраняемых природных территорий и объектов, учебно-наглядные пособия
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Топография»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Топография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Топография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускался и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала

источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Топография» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Топография» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Топография»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методика преподавания географии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., Доцент, Швецова Ларина Валерьевна

Рецензент(ы):
к.г.н., Доцент, Козырева Юлия Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения учебной дисциплины: формирование географической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о самой науке географии и возможностях ее преподавания в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1) ознакомить студентов с целями, принципами и содержанием географического образования;2) рассмотреть методы, средства и формы обучения, применяемые в преподавании школьного предмета (или учебного предмета) «География»;3) сформировать у студентов базу теоретических знаний, практических умений, навыков и (или) опыта деятельности для работы в качестве учителя географии. <p>Студент должен иметь представление об(о):</p> <ul style="list-style-type: none">- истории становления и развития школьного географического образования в России;- переходе современной школы от образовательного стандарта первого поколения к образовательному стандарту второго поколения (или от государственного образовательного стандарта (ГОС) к федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС));- целостным представлением о современных тенденциях обновления школьного географического образования;- системе эколого-географического воспитания и просвещения школьников.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.6**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные этапы становления и развития школьного географического образования в России;- содержание профессионального стандарта «Педагог»;- цели, принципы и содержание школьного географического образования;- требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях;- содержание школьных курсов географии и их разделов;- методы, приемы и средства обучения географии;- урочные и внеурочные формы обучения географии (в том числе и методические подходы к их выбору);- типы уроков (по ГОС и ФГОС), сходства и отличия в их структуре;- формы уроков;- структуру плана (конспекта) урока и технологической карты урока и алгоритм их разработки;- алгоритм разработки плана (сценария) эпизодического внеклассного мероприятия по географии;- типы и виды исследовательских работ учащихся по географии;- алгоритм составления и решения олимпиадных заданий по географии;- перечень приемов по формированию и развитию знаний, умений, навыков у учащихся в процессе обучения географии;- состав отдельных линий учебно-методического комплекса (УМК) по школьному предмету (или учебному предмету) «География»;- формы и способы проверки знаний и умений учащихся по географии;- перечень компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных,

	отношения к своему здоровью), формируемых у учащихся в рамках предметной области «Общественные науки» и школьного предмета (или учебного предмета) «География».
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - называть характерные черты каждого этапа в становлении и развитии школьного географического образования в России; - называть требования к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям; - определять цели, принципы и содержание школьного географического образования; - применять требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях при планировании урока; - определять содержание школьных курсов географии и их разделов; - применять необходимые методы, приемы и средства обучения при планировании урока; - проектировать урочные и внеурочные формы обучения географии; - определять тип урока и его форму при планировании учебного занятия; - планировать основные этапы урока (согласно дидактическим задачам); - составлять план (конспект) и технологическую карту урока согласно теме занятия; - разработать план (сценарий) эпизодического внеклассного мероприятия по географии; - составлять план школьной исследовательской работы по географии и алгоритм его выполнения; - составлять и решать задания школьных олимпиад по географии; - определять перечень вводимых понятий, фактов, законов и закономерностей, географической номенклатуры согласно теме урока; - отличать общеучебные умения от специальных умений (по ГОС) согласно теме урока; - выявлять условия для формирования универсальных учебных действий (УУД) (по ФГОС) согласно теме урока; - определять содержание компонентов учебно-методического комплекса (УМК) по отдельным линиям школьного предмета (или учебного предмета) «География»; - применять формы и способы проверки знаний и умений учащихся при планировании урока; - называть перечень компетентностей, формируемых у учащихся согласно теме урока.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - целостным представлением об основных этапах становления и развития школьного географического образования в России; - содержанием профессионального стандарта «Педагог»; - целостным представлением о целях, принципах и содержании школьного географического образования; - основами требований ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях; - содержанием школьных курсов географии и их разделов; - практическими навыками использования методов, приемов и средств обучения в процессе преподавания географии; - навыком проектирования урочных и внеурочных форм обучения географии; - основами методики проведения разных типов и форм уроков; - навыком составления плана (конспекта) и технологической карты урока согласно теме учебного занятия; - навыком составления плана (сценария) эпизодического внеклассного мероприятия по географии с учетом возраста учащихся; - целостным представлением об организации исследовательской работы учащихся по географии; - способами подготовки учащихся к школьным олимпиадам по географии; - целостным представлением о способах формирования и развития знаний, умений, навыков у учащихся в процессе обучения географии; - целостным представлением о составе учебно-методического комплекса (УМК) по отдельным линиям школьного предмета (или учебного предмета) «География»; - способами проверки знаний и умений учащихся в процессе обучения географии; - основами формирования компетентностей у учащихся в урочной и внеурочной работе.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в курс.						
1.1.	Концепция развития географического образования в числе стратегических ориентиров модернизации российской школы.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.2.	География как школьный предмет (или учебный предмет).	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.3.	История становления и развития школьного географического образования в России.	Сам. работа	5	6	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.4.	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Требования к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.5.	Цели, принципы и содержание школьного географического образования.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.6.	Определение содержания школьного географического образования по курсам географии.	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Методы, приемы и средства обучения географии.						
2.1.	Методы и приемы обучения географии.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
2.2.	Методы и приемы обучения, и их практическое применение в школьных курсах географии.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
2.3.	Составление фрагмента урока с использованием методов и приемов обучения (по определенным темам).	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
2.4.	Средства обучения географии.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
2.5.	Средства обучения, и их практическое применение в	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	школьных курсах географии.					
2.6.	Составление фрагмента урока с использованием средств обучения (по определенным темам).	Сам. работа	5	6	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
2.7.	Выбор темы для подготовки плана (конспекта) урока (по ГОС). Определение цели, учебно-воспитательных задач, методов, приемов и средств обучения (оборудования). Отчет студента о работе на практическом занятии.	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Формы организации обучения географии.						
3.1.	Формы организации обучения географии. Урочные формы обучения географии. Типы уроков по ГОС и ФГОС.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.2.	Формы уроков. Методические подходы к организации разных форм уроков.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.3.	Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование урока географии (по ГОС).	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.4.	Составление плана (плана-конспекта) урока.	Сам. работа	5	6	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.5.	Выбор темы для подготовки технологической карты урока (по ФГОС). Определение темы и типа урока, форм работы учащихся, необходимого оборудования, цели, учебно-воспитательных задач. Отчет студента о работе на практическом занятии.	Сам. работа	5	6	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.6.	Урок как основная форма обучения в учебно-воспитательном процессе. Планирование урока географии (по ФГОС).	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.7.	Составление технологической карты урока.	Сам. работа	5	8	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.8.	Внеурочные формы	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обучения географии. Внеклассная работа.					
3.9.	Внеурочные формы обучения географии. Внеклассная работа.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.10.	Разработка (сценария) эпизодического внеклассного мероприятия по географии для учащихся 5-8 классов или 9-11 классов. Отчет студента о работе на консультации.	Сам. работа	5	6	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.11.	Исследовательская работа с учащимися по географии.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.12.	Организация исследовательской работы учащихся по географии.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.13.	Составление плана научно-исследовательской, проектной / учебно-исследовательской работы учащихся по географии.	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.14.	Методические подходы подготовки учащихся к олимпиадам по географии.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
3.15.	Методика составления и решения олимпиадных заданий по географии.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Методика формирования и развития знаний, умений, навыков у учащихся в процессе обучения географии.						
4.1.	Методика формирования и развития знаний, умений и навыков у учащихся в процессе обучения географии.	Лекции	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
4.2.	Методика формирования географических знаний, общеучебных и специальных умений, навыков (по ГОС), универсальных учебных действий (УУД) (по ФГОС) у учащихся на уроках географии.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
4.3.	Учебно-методические комплексы (УМК) по географии. Характеристика отдельных линий УМК по школьному предмету (или учебному предмету) «География».	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Организация контроля и учета знаний и умений учащихся на уроках географии.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Организация контроля и учета знаний, умений учащихся на уроках географии.	Практические	5	2	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
5.2.	Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях.	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1
5.3.	Формирование компетентностей у учащихся в рамках школьного предмета (или учебного предмета) «География». Отчет студента о работе на консультации.	Сам. работа	5	4	ОК-7, ПК-11	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель и задачи курса «Методика преподавания географии». Методология изучения курса. 2. Связь курса «Методика преподавания географии» с курсами «Психология», «Педагогика». 3. Становление и развитие школьного географического образования в России. Характеристика каждого этапа. 4. Содержание профессионального стандарта «Педагог» (трудовые функции, необходимые умения, необходимые знания) и особенности профессиональной деятельности педагога. 5. Требования к профессиональной деятельности педагога. 6. Цели и принципы школьного географического образования. 7. Содержание школьных курсов географии и их разделов. 8. Требования ФГОС СОО к предметным результатам освоения основной образовательной программы школьного предмета (или учебного предмета) «География» на базовом и углубленном уровнях. 9. Классификация методов обучения по источнику знаний. Практическое использование методов на уроках географии (на примере темы по выбору студента). 10. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся. Практическое использование методов на уроках географии (на примере темы по выбору студента). 11. Методический прием как часть метода обучения. Практическое использование методических приемов на уроках географии (на примере темы по выбору студента). 12. Приемы обучения (организационные, логические, технические) и их практическое использование на уроках географии (на примере темы по выбору студента). 13. Понятие о средствах обучения. Классификации средств обучения. Практическое использование средств обучения на уроках географии (на примере темы по выбору студента). 14. Современный учебный кабинет географии как средство формирования географической культуры у учащихся. 15. Понятие об урочных и внеурочных формах обучения географии. Характеристика каждой из перечисленных форм. 16. Урок как «ячейка» учебно-воспитательного процесса. Основные требования к современному уроку. 17. Типы уроков (анализ классификаций) в соответствии с требованиями образовательных стандартов первого и второго поколений (ГОС и ФГОС). 18. Формы организации урока. Методические подходы в организации и проведению разных форм уроков. 19. Структура плана (конспекта) урока и технологической карты урока по географии. 20. Внеурочные формы обучения географии. Характеристика элективных курсов, учебных практик,

исследовательской деятельности.

21. Внеклассная работа. Характеристика экскурсий, факультативов, кружков, школьных олимпиад по географии, исследовательской деятельности.
22. Формы организации исследовательской деятельности учащихся. Типы и виды исследовательских работ по географии.
23. Олимпиады по географии и их значение в формировании личности учащихся. Этапы (уровни) олимпиады для школьников.
24. Учебно-методические комплексы (УМК) по географии и их методическое значение. Характеристика одной из линий УМК по школьному предмету (или учебному предмету) «География» (по выбору студента).
25. Методика формирования географических знаний у учащихся (на примере любой темы по выбору студента).
26. Методика формирования универсальных учебных действий (УУД) у учащихся на уроках географии (на примере любой темы по выбору студента).
27. Понятие о компетенции и компетентности. Характеристика компетентностей (познавательных, личностных, самообразовательных, социальных, отношения к своему здоровью) у учащихся в рамках школьного предмета (или учебного предмета) «География».
28. Проверка и оценка результатов обучения по школьному предмету (или учебному предмету) «География».
29. Организация контроля и учета знаний, умений учащихся на уроках географии. Понятие об оценке и отметке.
30. Формы и способы проверки знаний и умений учащихся по географии.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Заполните таблицу 1, используя основные положения обсуждаемой темы и информацию из литературы (основной) и источников.

Таблица 1. Этапы становления и развития школьного географического образования в России

2. Перечислите российские (ранее советские) научно-методические школы географов, занимающихся вопросами и проблемами теории и методики обучения географии. Укажите персоналии ученых – методистов каждой научно-методической школы и направления их деятельности.
3. Проведите анализ содержания профессионального стандарта «Педагог»: требования к трудовой деятельности педагога, необходимым умениям и знаниям.
4. Изучите структуру и содержание федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.). Заполните таблицу 1 "Состав предметных областей и уровни предметных результатов освоения образовательной программы".
5. Проведите анализ содержания федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (5-9 кл.) и среднего общего образования (10-11 кл.) и выявите требования, предъявляемые к географии как учебному предмету (или цели через предметные результаты освоения образовательной программы). Заполните таблицу 2 "Требования к предметным результатам освоения образовательной программы для школьного предмета (или учебного предмета) «География».
6. Используя материалы основной и дополнительной литературы, а также источников, выявите основные разделы в содержании школьного предмета (или учебного предмета) «География» и те курсы, в рамках которых происходит его усвоение. Заполните таблицу 3 "Содержание школьного предмета (или учебного предмета) «География».
7. Изучив основную литературу и источники, а также методические материалы по теме (Приложение 1), выберите одну из классификаций методов обучения для выполнения заданий и дальнейшей работы. Заполните таблицу 1 "Методы и приемы обучения географии".
8. Выполните тренировочные задания (определите перечень методов и приемов, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме), используя материалы школьных учебников.
9. Изучив основную литературу и источники, а также методические материалы по теме (Приложение 2), выберите одну из классификаций средств обучения для выполнения заданий и дальнейшей работы. Заполните таблицу 1 "Средства обучения географии".
10. Выполните тренировочные задания (определите перечень средств обучения, необходимых для объяснения нового материала по определенной теме), используя материалы школьных учебников.
11. Выберите одну из тем (таблица 2) и покажите работу с отдельными средствами обучения на уроке географии:

- 1) учебником (текстом и иллюстрациями);
- 2) географической картой.

Свой ответ запишите в любой форме (схема, блок-схема, таблица, тезисы, презентация).

12. Изучив основную литературу и источники, а также прилагаемые материалы «Комнатные растения в кабинете экологии / географии / биологии» (Приложение 3), выберите один из вариантов размещения комнатных растений в учебном кабинете географии. Составьте тематическую презентацию, отражающую подбор комнатных растений как средств обучения, а также для озеленения кабинета.

13. Составьте план (конспект) урока и выполните следующие действия:

- 1) запишите тему урока;
- 2) сформулируйте цель, а также образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока в соответствии с выбранной темой (Приложение 5);
- 3) укажите методы и приемы обучения, тип урока, форму урока*, средства обучения (оборудование);
- 4) составьте план урока, а затем оформите его содержание в виде конспекта (см. приложение 5.1 или приложение 5.2).

14. Составьте технологическую карту урока (описание хода урока) (см. приложение 6.1 или приложение 6.2 или приложение 6.3).

15. Заполните таблицу "Характеристика внеурочных и внеклассных форм обучения географии", используя материалы теоретического блока, а также литературы и источников.

16. Разработайте сценарий эпизодического внеклассного мероприятия по географии для учащихся (5-8 классов или 9-11 классов).

17. Составьте краткое содержание двух планов работы в соответствии с выбранными типами исследовательских работ. Используйте материалы приложений 8.1, 8.2 или 8.3.

18. Составьте для учащихся 7-8 классов одну задачу, и пять тестовых заданий (желательно с привлечением иллюстраций).

19. Составьте для учащихся 9-11 классов одну задачу, и пять тестовых заданий (желательно с привлечением иллюстраций).

20. Составьте тестовые задания различной формы (закрытой, открытой, на установление причинно-следственных связей, на соответствие) в рамках ранее выбранных тем уроков (по ГОС и ФГОС). Свои ответы запишите.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Программа ФОС по дисциплине "Методика преподавания географии" (по каждому разделу) приведена в ФОСе по учебной дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Швецова Ларина Валерьевна	Методика преподавания географии : учебное пособие: Учебное пособие предназначено для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки	Алтайский государственный университет. – Барнаул : АлтГУ, 2021, 2021

		05.03.02 География.	
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. Н. Горбатова	Методика преподавания географии : учеб. пособие	АлтГУ. - Барнаул , 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	ФГОС основного общего образования (5-9 кл.) [Электронный ресурс].	https://fgos.ru/ .	
Э2	ФГОС среднего общего образования (10-11 кл.) [Электронный ресурс].	https://fgos.ru/ .	
Э3	Концепция развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018) [Электронный ресурс].	https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250 .	
Э4	Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для академического бакалавриата / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева [Электронный ресурс].	www.biblio-online.ru/book/F28FD397-56DE-4853-B921-09BB6CB171DD .	
Э5	Шубина, Т.И. Деятельностный метод в школе [Электронный ресурс].	http:// festival.1september.ru/articles/527236	
Э6	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от	http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202103020043#:~:text=Приказ	

	20 мая 2020 г. № 254» (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645) [Электронный ресурс].	
Э7	Всероссийская олимпиада школьников. [Электронный ресурс].	География http://vserosolymp.rudn.ru/mm/mpp/geo.php
Э8	Положение о школьных предметных олимпиадах [Электронный ресурс].	URL: school15.beluo.ru/Olimpiada.doc , свободный
Э9	Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Электронный ресурс].	http://methodist.edu54.ru/node/34329
Э10	Географический портал [Электронный ресурс].	http://www.geo2000.nm.ru/
Э11	Географический портал. Материалы по географии, геологии, гидрологии, картографии, метеорологии, почвоведению, океанологии [Электронный ресурс].	http://geographer.ru/
Э12	География сети: RGO.ru - географический портал Планета Земля. Терминологический словарь, географические открытия, информация для учителей [Электронный ресурс].	http://rgo.ru/
Э13	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].	http://school-collection.edu.ru/
Э14	Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс].	http://geo.methodist.ru
Э15	Московская городская олимпиада по географии. Открытая олимпиада МГУ. Избранные задачи [Электронный ресурс].	http://geo.1september.ru/2002/10/6.htm
Э16	Открытая межвузовская олимпиада школьников «Будущее Сибири» по географии [Электронный ресурс].	http://olympiada-sfo.nstu.ru/
Э17	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,	https://base.garant.ru/70535556/

	учитель)» [Электронный ресурс].	
Э18	Курс в Moodle "Методика преподавания географии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5436
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-ASTRA LINUX SPECIAL EDITION) (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных ресурсов		
<p>ЭБС "Университетская библиотека online"-http://www.biblioclub.ru ЭБС "Лань" - http://e.lanbook.com/ Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания географии» предполагает освещение ключевых методических вопросов, связанных с организацией учебного процесса по географии в школе. Содержание данной дисциплины нацелено на формирование географической культуры у студентов за счет расширения географического мировоззрения о самой науке географии и возможностях ее преподавания в школе. Преподаватель должен учитывать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Освоение содержания данной учебной дисциплины происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студентов.

Во время проведения лекций по учебной дисциплине «Методика преподавания географии» преподавателю необходимо максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъяснять ключевые термины и сущность явлений, используя профессиональный «методический стиль». Важно опираться на базовые знания студентов по географии и экологии. В лекционный материал должны быть включены примеры из школьной практики. На лекционном занятии необходимо использовать материалы тематических презентаций (по мере необходимости). Кроме того, лекция «должна носить» диалогический характер.

Практические занятия построены по блочно-модульной системе, способствующей выполнению заданий теоретического, практического и опережающего блоков. Содержание практических работ соответствует системно-деятельностному подходу в обучении. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными

системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью.

Задания самостоятельной работы следует выполнять в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (перед практическим занятием или после его проведения).

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы в ходе текущих консультаций. Форма зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по тому или иному вопросу (задания к зачету составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) обсуждением содержания выполненных практических работ.

Студент допускается к зачету при условии выполнения всех практических работ и их защиты.

Студент получает зачет при следующих условиях:

- логически выстроенного и содержательного ответа с привлечением понятий и фактического материала курса;
- максимального раскрытия сущности предложенного вопроса с привлечением примеров;
- понимания междисциплинарных связей в обсуждаемых вопросах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	36
самостоятельная работа	72

Виды контроля по семестрам
диф. зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова Ирина Александровна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 09.06.2023 г. № 11
Заведующий кафедрой *Ральникова Ирина Александровна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов знаний теоретических основ современной педагогической науки; формирование умений, необходимых для эффективной организации педагогического процесса; развитие профессионально-педагогического мышления; формирование способности осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; принципы и критерии отбора содержания образования; современные технологии, формы и методы организации педагогического процесса; пути использования педагогического знания в преподавании географии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе педагогического взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; выявлять противоречия педагогического процесса, выбирать наиболее точные критерии оценки его эффективности; преподавать географию в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, используя систематизированные теоретические и практические знания в области методики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	этическими нормами, способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе педагогической деятельности; способностью принимать решения в рамках своей профессиональной компетенции; навыками использования знаний основ педагогики в преподавании географии в общеобразовательных организациях.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Педагогическая деятельность	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.2.	Профессиональная культура педагога	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.3.	Логика и методы научно-педагогического исследования	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.4.	Личностно-профессиональное развитие будущего учителя	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2
Раздел 2. Общие основы педагогики						
2.1.	Предмет педагогики и задачи современной педагогической науки	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.2.	Педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.3.	Методологические основы педагогики	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2
2.4.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.5.	Диалектика развития, социального формирования и воспитания личности	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.6.	Проблема цели воспитания педагогики	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.7.	Проблема цели воспитания педагогики	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
2.8.	Целостный педагогический процесс	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
Раздел 3. Теория воспитания						
3.1.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.2.	Воспитание как компонент целостного педагогического процесса	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.3.	Принципы воспитания	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.4.	Принципы воспитания	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.5.	Современные концепции воспитания	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.6.	Методы воспитания в	Лекции	4	1	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	целостном педагогическом процессе					Л1.2, Л2.2
3.7.	Методы воспитания в целостном педагогическом процессе	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.8.	Содержание воспитания	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.9.	Содержание воспитания	Практические	4	1	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.10.	Содержание воспитания	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.11.	Особенности воспитательной работы со школьниками, имеющими отклонения в поведении	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.12.	Формирование мировоззрения учащихся современной школы	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.13.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
3.14.	Коллектив и личность в условиях гуманизации школы	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2
Раздел 4. Дидактика						
4.1.	Сущность процесса обучения	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.2.	Современные дидактические концепции	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.3.	Принципы обучения	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.4.	Принципы обучения	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.5.	Обновление содержания школьного образования	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.6.	Общая характеристика методов обучения	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.7.	Общая характеристика методов обучения	Практические	4	1	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.8.	Методы проблемного обучения	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.9.	Методы стимуляции учебно-познавательной деятельности школьников	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.10.	Контроль и оценка в обучении школьников	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.11.	Формы организации	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обучения в школе					Л1.2, Л2.1
4.12.	Формы организации обучения в школе	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.13.	Урок в современной школе	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1
4.14.	Формы организации обучения (помимо урока)	Сам. работа	4	3	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Педагогика география 1.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под общ. ред. Слостенина В.А.	ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/80878238-C928-44A6-A0F2-3F4AF4D4CB1D
Л1.2	Пидкасистый П.И. - Отв. ред.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С.,	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 1. ОБЩИЕ ОСНОВЫ	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E32D24B8-F544-4BC4-B5F4-FACFCA

	Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		8D5F05
Л2.2	Рожков М. И., Байбородова Л. В., Гребенюк О. С., Гребенюк Т. Б. ; Под ред. Рожкова М.И.	ПЕДАГОГИКА В 2 Т. ТОМ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/98082002-6EC1- 48EE-806C-81C73755 683C
Л2.3	Коджаспирова Г. М.	ПЕДАГОГИКА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/ book/5BA1DAC9-322 C-490D-BA94-9EC341 47A728
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Педагогика"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3080	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение данной дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, которая организована для оптимизации и закрепления теоретических знаний и практических умений студентов,

формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов. Самостоятельная работа студентов - это индивидуальная учебная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает в себя:

- углубленный анализ материалов лекций;
- работу с литературой для изучения тем, которые не разбираются на занятиях;
- выполнение самостоятельных работ, направленных на формирование практических навыков деловой коммуникации.

В начале семестра студенту необходимо ознакомиться с основным содержанием курса, перечнем литературы и учебно-методических материалов, графиком контроля, шкалой оценок и правилом вычисления рейтинга, возможностями повышения рейтинга.

При выполнении студентом индивидуальной работы предусмотрено посещение консультаций: 1) с целью снятия возможных затруднений; 2) с целью демонстрации максимального готового материала для возможной корректировки.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;
- 3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;
- 4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники. Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия. Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

В случае пропусков студентом лекционных или практических занятий ему необходимо восстановить учебный материал самостоятельно с использованием учебно-методических пособий по курсу и пройти собеседование по пропущенным темам для контроля усвоения материала.

Для получения итоговой аттестации (зачета) автоматически студент не должен иметь пропусков занятий без уважительных причин, успешно и в установленный срок проходить текущий контроль, выполнить контрольную работу, иметь семестровый рейтинг более 75 баллов. Если семестровый рейтинг студента менее 50 баллов, то к итоговой аттестации он не допускается.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Педагогическая психология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Петухова Е.А.

Рецензент(ы):
д.психол.н., зав.кафедрой, Ральникова И.А.

Рабочая программа дисциплины
Педагогическая психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ральникова И.А., д.пс.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 09
Заведующий кафедрой *Ральникова И.А., д.пс.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать представление о современной роли обучения и воспитания в развитии личности, механизмах и условиях становления личности в процессе обучения и воспитания, о многообразии современных методов обучения и воспитания и техниках педагогического взаимодействия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.6

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	историю возникновения, развития педагогической психологии и её современное состояние
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать современные теории обучения и воспитания; определять наиболее оптимальные условия для обучения, воспитания в соответствии с возрастными особенностями детей
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом решения профессиональных задач на основе знаний особенностей организации педагогической и учебной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ						
1.1.	Краткий исторический очерк становления педагогической психологии	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Предмет, задачи, актуальные проблемы современной педагогической психологии	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методы исследования в педагогической психологии	Сам. работа	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ						
2.1.	Сущность понятия обучения. Актуальные проблемы современного школьного обучения	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Обучение как условие развития. Гипотеза Л.С. Выготского о соотношении обучения и развития	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Современные направления обучения	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
3.1.	Психологическая сущность и структура учебной деятельности	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Компоненты учебной деятельности	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Проблема неуспеваемости учащихся в процессе учебной деятельности	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. НАУЧЕНИЕ И ЕГО ЗАКОНОМЕРНОСТИ						
4.1.	Сущность научения и его виды	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Современные зарубежные теории научения	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	Руководство научением. Роль подкрепления и наказания в научении	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ						
5.1.	Многообразие представлений о процессе воспитания	Лекции	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Психологические аспекты воспитания	Практические	4	4	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Структура воспитательного процесса	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. ПСИХОЛОГИЯ УЧИТЕЛЯ						
6.1.	Предмет и направления исследования психологии учителя	Лекции	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Личность учителя как условие эффективного обучения	Практические	4	2	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Педагогическая деятельность	Сам. работа	4	8	ОК-6, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
прилагается
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
прилагается
Приложения
Приложение 1.  ФОС пед. псих. ГФ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. Ю. Кулагина	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М.: Трикста, 2011	
Л1.2	Б.Р. Мандель	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения	М. ; Берлин : Директ-Медиа // ЭБС "Университетская библиотека online", 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. В. Габай	Педагогическая психология: учеб. пособие для вузов	М. : Академия, 32 шт., 2010	
Л2.2	.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова.	Педагогическая психология: учебное пособие	М. : Флинта, электронный, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Педагогическая психология		Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)	
Э2	Педагогическая психология		ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru	
Э3	Педагогическая психология Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4638	
6.3. Перечень программного обеспечения				

MS Word, MS Excel, MS PowerPoint
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины студент за активную работу на аудиторных занятиях максимально может получить 20 баллов, за верное выполнение практических заданий 50 баллов, за ответ на зачете - 30 баллов. В зачетный билет включено два вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций и практическое задание. Зачет проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и навыков.

Практические занятия способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы, оставляющие образования

формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Инновационные технологии в образовании рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной психологии и педагогического образования**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., Доцент, Зацепина О.В.

Рецензент(ы):
д.п.н., Профессор, Морозова О.П.

Рабочая программа дисциплины
Иновационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Морозова О.П., д.п.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Морозова О.П., д.п.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка студентов к реализации инновационных образовательных технологий в педагогическом процессе общеобразовательной школы
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.6.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы отбора содержания учебного материала для преподавания курса географии и основные системы форм и методов обучения; содержание и инновационные технологии преподавания географии; способы отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня географической грамотности общества.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания в области географических наук в научно-информационной и педагогической деятельности; реализовывать инновационные технологии преподавания географии; отбирать психолого-педагогические знания для повышения уровня географической грамотности общества.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	приемами разработки отдельных элементов педагогических технологий по заданным условиям; готовностью реализации инновационных технологий преподавания географии; способами отбора психолого-педагогических знаний для повышения уровня географической грамотности общества.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Педагогические технологии в современном образовании						
1.1.	Педагогические инновационные процессы	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Предпосылки возникновения педагогических технологий. Методологические основы	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инновационного и традиционного обучения					
1.3.	Проблемы технологий в учебном процессе	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Производственные и социальные технологии в современном мире	Сам. работа	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Образовательные и педагогические технологии в системе понятий	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Реформирование традиционной системы обучения	Сам. работа	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Современные образовательные технологии	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Классификация педагогических технологий	Практические	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Классификация педагогических технологий	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Технология как комплексное средство интенсификации познавательной деятельности	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Личностно-ориентированные технологии обучения						
2.1.	Личностно ориентированное обучение в современном образовании	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Психолого-педагогические основы становления личностно развивающего образования	Практические	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Психологические особенности личностно-ориентированных технологий	Сам. работа	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Модульная технология обучения	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Технология разработки модульного пакета	Сам. работа	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Технология учебного проектирования	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Методика разработки учебных и социальных проектов	Лабораторные	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Личностно-ориентированная диагностика	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Технология уровневой дифференциации	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Личностно ориентированные профессиональные тренинги	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Технология адаптивного обучения	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Деятельностно-ориентированные технологии обучения						
3.1.	Технология контекстного обучения	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Информационные технологии в образовании	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Имитационная технология обучения	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Технология разработки и проведения учебно-деловых игр	Лабораторные	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Проектирование ТРКМ для работы с политическими терминами и учебными текстами	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Технология концентрированного обучения	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Интегральная технология обучения	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Методика разработка рекомендаций по интегрированию смежных курсов	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.9.	Задачная технология обучения	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.10.	Технология полного усвоения	Лабораторные	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.11.	Технология контроля качества результатов обучения	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.12.	Технология управления качеством профессионального образования	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Технология визуализации учебной информации						
4.1.	Теоретические основы технологии визуализации	Лекции	6	1	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Классификация визуальной наглядности	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Схемно-знаковые модели представления знаний	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Идея опоры в опыте педагогов-новаторов	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.5.	Технология разработки логико-смысловых моделей	Практические	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.6.	Фреймовое представление знаний	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.7.	Логико-графическое структурирование знаний	Сам. работа	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Фонд оценочных средств приведен в Приложении рабочей программы дисциплины (файл прилагается).
Приложения
Приложение 1.  ФОС Инновационные технологии в образовании.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б.Р. Мандель	Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие для обучающихся в магистратуре	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
Л1.2	Рыбцова Л.Л. - под общ. ред.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф другой	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3

		организации		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Попова С. Ю., Пронина Е. В.	СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. КЕЙС-СТАДИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/8069CD1B-EBE 0-4112-AB4E-135897 A016F5
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com/	
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»		http://biblioclub.ru/	
Э3	Электронно-библиотечная система "Юрайт"		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	Курс в MOODLE "Инновационные технологии в профессиональном обучении"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3082	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Open Office – Условия использования по ссылке http://www.openoffice.org/license.html 7-Zip – Условия использования по ссылке http://www.7-zip.org/license.txt AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Научная электронная библиотека http://www.e-library.ru Сайт Георгия Хазагерова http://www.hazager.ru/communicativistika.html Свободная энциклопедия Википедия – http://www.ru.wikipedia.org</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для оптимальной организации студентами изучения данной дисциплины рекомендуется посещение контактных занятий и активное участие в их работе.

При подготовке к лекции рекомендуется:

- 1) просмотреть записи предшествующей лекции и восстановить в памяти ранее изученный материал;
- 2) полезно просмотреть и предстоящий материал будущей лекции;

3) если задана самостоятельная проработка отдельных фрагментов темы прошлой лекции, то ее надо выполнить не откладывая;

4) психологически настроиться на лекцию.

Цель практических занятий, проводимых по дисциплине, - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

При ответах на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов.

При подготовке к занятиям обучаемые могут пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами (схемами и др.), которыми располагает учебное заведение. Эти же средства могут быть использованы и на занятиях для лучшего закрепления учебного материала или подтверждения правильности ответов на поставленные вопросы.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех обучаемых. Поэтому магистранты имеют возможность дополнять выступающих, не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы, анализировать практику применения знаний по рассматриваемому вопросу. Дискуссия не исключает стихийного возникновения полемики. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, упражнения и задачи, выполненные во время подготовки к ним, тексты нормативных актов, литературные источники.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты, проявившиеся в ходе занятия.

Одновременно преподаватель дает студентам задание к следующему практическому занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации и выполнении письменных работ и следует придерживаться методических указаний, представленных в УМК по дисциплине.

При выполнении практических заданий необходимо опираться на теоретический материал лекций, учебных изданий по теме, В ответ включать анализ имеющегося практического опыта преподавателей профессионального обучения или своего собственного опыта преподавания профильных дисциплин.

Задания выполняются в письменной форме, в форме мультимедийной презентации либо с использованием другой формы иллюстрации содержания задания (конспект, модель, схема, план и т.д.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в образовании

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра дифференциальных уравнений**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 6
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 52

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	52	52	52	52
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):
д.ф.-м.н., профессор, Родионов Е.Д.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в образовании

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 30.06.2023 г. № 7
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра дифференциальных уравнений

Протокол от 30.06.2023 г. № 7
Заведующий кафедрой *д.ф.-м.н., профессор Папин А.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и педагогических исследованиях; обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных; свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.6.ДВ.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных задач; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Лекции	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1
1.2.	Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.3.	Современные сетевые технологии. Информационная безопасность	Сам. работа	6	5	ОПК-10, ПК-11	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Компьютерные технологии в научной деятельности						
2.1.	Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований	Лекции	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	6	5	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах	Лабораторные	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных	Сам. работа	6	6	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1
2.6.	Обработка и визуализация научных данных в статистических пакетах	Лабораторные	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л1.1
2.7.	Автоматизация подготовки научных публикаций	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии						
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и педагогических исследованиях	Лекции	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.2.	ИКТ в образовании	Практические	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Особенности применения ИКТ в педагогике	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности педагога	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Лабораторные	6	2	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.7.	Разработка компьютерных программ в помощь педагогу	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.8.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности педагога	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1
3.9.	Новые телекоммуникационные технологии в деятельности педагога	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.10.	Современные проблемы информационного общества	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Психологические проблемы информационного общества	Сам. работа	6	4	ОПК-10, ПК-11	Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложения
Приложение 1.  ФОС ИКТ в деят псих 2019-2020.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Данелян Т.Я.	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс	М. : Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548
Л1.2	Изыюмов А.А., Коцубинский В.П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693
Л2.2	Майстренко А. В., Майстренко Н. В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277993
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Телекоммуникационные технологии и сети http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM .			
Э2	Статистика и обработка данных в психологии http://www.w3.org/1999/xhtml .			
Э3	Каталог аннотаций тестов предприятия «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.ht.ru .			
Э4	Поиск научных публикаций в электронной библиотеке http://www.scholar.ru .			
Э5	Учебно-методический коллектор «Психология» http://www.psychosoft.ru .			
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.

На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче экзамена не допускается.

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторений.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д. За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально

15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Географический практикум рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель кафедры экономической географии и картографии, Рыгалов Е.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Географический практикум

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способствовать глубокому осмыслению теоретических основ географической науки, ее места в формировании научного мировоззрения, владению методологией научного познания при изучении различных уровней пространственно-временной геосистем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.6.ДВ.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О содержании базовых дисциплин: Землеведение Методы географических исследований Геоинформационные методы исследования Ландшафтоведение Экономическая и социальная география Картография Философия
3.2.	Уметь:
3.2.1.	работать с различными источниками географической информации; применять на практике новые теоретические разработки в области географии, геоэкологии и природопользования; применять на практике методы географических исследований; анализировать данные, характеризующие объекты географических исследований.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы с научной географической литературой; навыками применения теоретических знаний для решения практических проблем; навыками популяризации сложных научных географических понятий для ознакомления с ними широких слоев населения.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Географический практикум.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Основные направления и базовые научные концепции географической картографии.	Лекции	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.2.	Методы географических исследований.	Лекции	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.3.	География и практика.	Лекции	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.4.	Теоретическая география и перспективы развития географии.	Лекции	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.5.	Общегеографические учения.	Лекции	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.6.	История развития географических идей.	Практические	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.7.	Язык понятий и терминов.	Практические	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.8.	Язык понятий и терминов.	Практические	7	4	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.9.	Глобальные географические прогнозы.	Практические	7	5	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.10.	Учение о конструктивной географии.	Практические	7	5	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.11.	Работа с периодическими географическими изданиями.	Сам. работа	7	9	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.12.	Подготовка аналитического обзора научных публикаций.	Сам. работа	7	9	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.13.	Систематизация результатов географических исследований.	Сам. работа	7	9	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.14.	Создание методологической основы исследования.	Сам. работа	7	9	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.15.	Выделение объекта и предмета исследования.	Сам. работа	7	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.16.	Подготовка введения выпускной квалификационной работы.	Сам. работа	7	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1
1.17.	Подготовка презентаций.	Сам. работа	7	10	ОПК-3, ПК-5, ПК-11	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.6.ДВ.2.2_ФОС_Географический практикум_География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Голубчик	Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.Н. Перцик	История, теория и методология географии: Учебник	М.: Юрайт, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9566
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Географический практикум»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Географический практикум» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Географический практикум» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Географический практикум» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Географический практикум» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Географический практикум»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать

материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория и методология географии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Барышникова О.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория и методология географии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать представление о географии как целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.6.ДВ.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-11	способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые понятия географической науки; основные положения методологии географической науки; современные проблемы географической науки; методы географических исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; давать аналитические обзоры публикаций по тематике географической науки; структурировать информацию для выступления с докладом по определенной тематике; давать аналитические обзоры публикаций по тематике географической науки; формулировать цель и задачи исследования; находить сферы практического применения открытий в фундаментальной науке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками обработки, анализа и синтеза географической информации для географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; общенаучными методами работы с информацией; навыками выделить и распознать перспективные направления научных исследований; навыками получения новых достоверных фактов; базовыми общепрофессиональными теоретическими знаниями в области географии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История географической науки						
1.1.	Эволюция взглядов на предмет и содержание географии. Античный этап. Значение эпохи Великих географических открытий. Классический этап. Новый этап и Современный этап.	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Географическая картина мира 1 Научная картина мира. 2.Этапы формирования географической картины мира.	Практические	7	4	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Место географии в системе наук.	Лекции	7	4	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Современная географическая картина мира.	Практические	7	2	ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Роль географических исследований в познании объективного мира. Гносеологические, социальные, культурно-воспитательные и конструктивные задачи географии.	Сам. работа	7	20	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Структура и фундаментальные понятия географии						
2.1.	Структура современной географии в России. Теоретическая география: сущность и важнейшие категории. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем. Концепция территории и территориальных ресурсов. Категория территориальной организации общества. Географическое поле.	Лекции	7	2	ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Учения природопользования	Практические	7	4	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Общегеографические учения и концепции. Географический детерминизм, индетерминизм и possibilizm. Учение о географическом положении. Понятия	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	геосистемы, биосферы, географического пространства, поля, границ, ареала, района, иерархии. Концепции физической географии.					
2.4.	Учения физической географии	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Теории пространственного развития в социально-экономической географии. Теория «центральных мест». Диффузия нововведений (инноваций). Теория «полюсов роста» и «центров развития». Региональные исследования. Учения картографии. Учения природопользования. Понятия экономического районирования, территориально-производственного комплекса, территориальной социально-экономической системы, территориальной организации общества, единой системы расселения. Концепция И.Г. Тюнена. Представление об узловом районе. Учение о поляризованном развитии на уровне региона, страны, мира.	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Учения экономической географии. Учения картографии.	Практические	7	4	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Общенаучные учения, имеющие непосредственное отношение к географии. Учение о ритмах природы.	Сам. работа	7	20	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Методы географических исследований						
3.1.	Метод географического описания. Методы полевых географических исследований. Картографический метод. Метод географического районирования. Экспериментальные методы географических	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследований.					
3.2.	Моделирование в географии. Физические модели.	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Статистические методы в исследовании географических объектов. Экспертные методы в географических исследованиях. Методы географического прогнозирования. Методы социально-экономического и социально-гуманитарного исследования.	Лекции	7	2	ПК-5, ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Моделирование в географии. Теоретические модели	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Дистанционные методы исследования географических объектов. Геосистемные методы исследования. Геоинформационные методы исследования. Методы моделирования пространственно-временной структуры геосистем.	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Дистанционные методы исследования географических объектов. Геосистемные методы исследования. Геоинформационные методы исследования. Методы моделирования пространственно-временной структуры геосистем.	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.7.	Моделирование в географии. Иконические модели Картографические модели	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.8.	Географическое прогнозирование Географический прогноз и его сущность (цель и объект, главные подсистемы географического прогноза). Выбор территориальных и временных операционных единиц. Методы географического	Сам. работа	7	26	ПК-5, ПК-11	Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	прогнозирования. Определение точности прогнозирования.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3213>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

ПК-5: способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

ПК-11: способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1 Какая наука занимает центральное место по В.В. Покшишевскому?

- a) География населения
- b) Экономическая география
- c) Этнография
- d) Демография

Ответ: a

2 Парадигма которая была сформулирована В.Д. Федоровым в 1977 году?

- a.Современная
- b.Системная
- c.Экологическая
- d.Хорологическая

Ответ: c

3 Еще в 30-х годах он пришел к выводу о том, что земная поверхность представляет качественно особую физико-географическую оболочку?

- a.Д.Н. Анучин
- b.Л.С. Берг
- c.Н.Н, Баранский
- d.А.А. Григорьев

Ответ: d

4 Основоположником учения о физико-географической оболочке Земли по праву считается?

- a.А.А. Григорьев
- b.В.С. Преображенский
- c.В.М. Котляков
- d.М.И. Будыко

Ответ: a

5 Относительно крупные подразделения географической оболочки, части географических поясов, обладающих определенной общностью термических условий и увлажнения?

- a. Климатический пояс
- b. Географическая зональность
- c. Географический (физико-географический или природный) пояс
- d. Географическая (природная) зона

Ответ: d

6 Кто обозначил комплекс общенаучных учений о природе термином «географическое естествознание»?

- a. Ю.Г. Саушкин
- b. В.С. Преображенский
- c. А.Г. Исаченко
- d. Н.К. Мукитанов

Ответ: b

7 Количество солнечной радиации с высотой растет, примерно ...

- a. на 10% на каждые 1000 м вверх
- b. на 5% на каждые 500 м вверх
- c. на 15% на каждые 1000 м вверх
- d. на 10% на каждые 500 м вверх

Ответ: a

8 Единственная природная геосистема, отличающаяся полной гомогенностью?

- a. Фация
- b. Географическая местность
- c. Урочище
- d. Геогоризонт

Ответ: a

9 Какую площадь ландшафта занимают доминирующие урочища?

- a. 80-95%
- b. 50-60%
- c. 60-70%
- d. 60-80%

Ответ: d

10 К учению физической географии относится?

- a. Учение о экономико-географическом районе
- b. Учение о территориально-политических системах
- c. Учение о геоурбанистике
- d. Учение о географическом ландшафте

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. В чем проявляются различия и взаимообусловленное единство объекта и предмета науки?
2. Каково значение научного факта в развитии географического знания?
3. Приведите конкретные примеры географических фактов наблюдения и фактов рационального мышления.
4. Покажите на примерах из личного опыта научных исследований (по материалам учебных и производственных практик, курсовых работ и т.д.), как вы использовали методы наблюдений и методы обобщений на эмпирическом и теоретическом уровнях познания.
5. Каково содержание понятия «географическое открытие»?
6. Приведите примеры известных вам теоретических открытий в различных географических науках.
7. Определите содержание понятия «географический район». Как и почему различаются процессы районирования и районообразования?
8. Какова сущность системного подхода и его значение в географических исследованиях?
9. Какую роль в научном познании играет гипотеза?
10. Приведите 3-4 примера географических гипотез, «превратившихся» в географические теории и учения.
11. Какова сущность категории «научный закон»?
12. Как соотносятся понятия закон и закономерность?
13. Каковы особенности и значение категорий «географическое время» и «географическое пространство»?

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы эссе:

Системная парадигма в трудах Аристотеля.

Модель мироздания Пифагора.

Влияние ландшафта на формирование мировоззрения исследователя.

Разнообразие как информационное свойство геосистем.

Язык понятий и терминов.

Язык фактов.

Язык цифр.

Язык дат.

Язык географических названий.

Язык географических карт.

Язык образов.

Географы Античности.

География в средневековом Китае.

Картина мира в античное время.

Картина мира в представлении населения средневековой Европе.

Географы мусульманского мира в средние века.

Географические карты эпохи Великих географических открытий.

Александр Гумбольдт – представитель классического этапа развития географии.

Феномен Карла Риттера.

Имануил Кант и теория географии.

Современная географическая картина мира.

Темы рефератов:

Парадигма целостности (единства) географии.

Идеи Э. Реклю и Л. И. Мечникова о сущности и историческом характере влияния географической среды на жизнь человеческого общества.

Идея единства географии как целостной фундаментальной науки в трудах Ю. Г. Саушкина и В. А. Анучина о географической среде.

Сравните различные подходы к классификации географии как сложной системы наук, например, системный - Э. Б. Алаева и предметно-географический - В. С. Жекулина.
 Роль картографического метода в исследовании геопространства.
 Категории «территориальная организация общества» и «территориальная общественная система» и системный подход в географических исследованиях.
 Картины мира в системе знаний древних цивилизаций
 Значение эпохи Великих географических открытий
 Классический этап развития географии и изменение картины мира
 Начало Нового времени. Географическая наука в XVII - XIX в в.
 Изменение научной картины мира в XIX и XX в. и становление современной географии
 Особенности современного этапа развития географической науки
 Современная географическая картина мира.
 История хозяйственного освоения ландшафтной сферы Земли.
 Развитие ландшафтоведение в России и зарубежных странах.
 Геосистемная парадигма и концептуальные основы географии.
 Нуклиарные системы и проблемы природных границ.
 Аналитический обзор литературы об устойчивости ландшафтов.
 Современное состояние и перспективы развития ландшафтоведения.
 Проблемы ландшафтных границ.
 Концепция поляризованного ландшафта.
 Бассейновый подход в ландшафтном обустройстве территории.
 Методы исследования динамики ландшафтов.
 Темы курсовых работ:
 История становления хронологической парадигмы и примеры ее применения в современной географии.
 Системная парадигма как идейный базис современной науки.
 Основные положения теории систем и системные представления в отраслевых географических науках.
 Экологическая парадигма и ее роль в науке и образовании.
 Парадигма устойчивого развития (методологические подходы и проблемы).
 Общенаучные и общегеографические понятия.
 Физико-географические и смежные понятия.
 Теоретические основы географического ресурсоведения.
 Теоретические основы геоэкологии.
 Теория географического детерминизма и география населения.
 Теоретические основы рекреационной географии.
 Теоретические основы медицинской географии.
 Географические информационные системы.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание реферата в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Объект, предмет и содержание географической науки.
2. Основы учения о географической среде как объекте единой гео-графии.
3. Проблема целостности географической науки.
4. Экологизация, гуманизация и социологизация география, гло-бализация мышления.
5. Структура географии.
6. Физико-географические науки.
7. Общественно-географические науки.
8. Природно-общественные географические науки.

9. Общая (единая, нерасчлененная, комплексная) география.
10. Основы и особенности процесса географического познания.
11. Общие проблемы методики научного исследования.
12. Понятие процесса познания и построение программы исследования.
13. Классификация методов науки. Методы наблюдения. Эксперимент. Методы обобщения.
14. Географические открытия. Географическая картина мира.
15. Основные географические школы и взгляды их представителей на природу.
16. Систематизации и классификации объекта географических исследований.
17. Географическое районирование.
18. Системный подход в географии и основы учения о геосистемах.
19. Сущность и основные направления исследований и области теоретической географии.
20. Теоретический компонент географического знания.
21. Географические категории пространства и времени.
22. Концепция территории и территориальной организации природно-общественных геосистем.
23. Общегеографические учения и концепции.
24. Концепции физической географии.
25. Теории пространственного развития в социально-экономической географии.
26. Проблема языка в географии.
27. Моделирование в географии.
28. Географическое прогнозирование.
29. География и общество.
30. Формы географической деятельности.
31. Сеть географических учреждений.
32. Области применения географических знаний.
33. Возрастающая роль географии в современном мире.
34. Новые практические задачи географии.
35. Важнейшие «сквозные» процессы в современной системе географических наук.
36. Географы и их специализация в разных странах.

На экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Голубчик	Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki
Л1.2	Е.Н. Перцик	Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6BBD16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.Н. Перцик	История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329
Л2.2	А.Г. Исаченко	Теория и методология географической науки: учебник для ВУЗов	М.: Академия, 2004	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	О.Н. Барышникова	История, теория и методология географической науки: учебно-методические пособие	Барнаул: АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1609
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.geog.ouc.bc.ca/physgeog/home.html			
Э2	www.kluweronlin.com			
Э3	www.fao.org/gtos/lnksland.html			
Э4	http://ask.usgs.gov/			
Э5	Электронная ландшафтная карта СССР,			
Э6	Электронная модель рельефа масштаба 1:1000000000;			
Э7	Курс в Moodle «Теория и методология географии»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3213	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Геоурбанистика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель кафедры экономической географии и картографии, Рыгалов Е.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Геоурбанистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать проблемы городов в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и бизнес-структурах; изучение историко-географических, социальных, экономико-географических, градостроительных и других аспектов развития городов и их систем; анализ сложных процессов урбанизации, получивших глобальный характер; усвоение значения и содержания географических подходов к разработке стратегии развития городов и систем расселения; знакомство с основами проектирования городов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	историю развития геоурбанистики и ее современные проблемы; место географа в градостроительном проектировании; правовых основах городской политики; основные исторические этапы развития городов; главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации; географические аспекты урбанизации и особенности развития крупнейших урбанизированных зон; особенности и закономерности формирования городов и систем городов в районах различных экономико-географических типов; основы планировочной организации города; принципы и структуру комплексной градостроительной оценки территории в городах; научные основы эффективной градостроительной (городской) политики; методах проведения экологического и экономико-географического проектирования и экспертизы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять основные понятия географии городов и географического мышления к практическим задачам градостроительного проектирования; выполнять оценку экономико-географического положения городов; производить расчет перспективной численности городов различными методами(демографический прогноз; метод трудового баланса).
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	методикой исследования планировочной ситуации городов, разработки, анализа и комплексной оценки вариантов проектных решений; методами оценки природных условий территории по степени благоприятности для жилищного и промышленного строительства в городе; методами оценки стоимости освоения территорий с различными природными условиями.
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет, объект, задачи геоурбанистики и ее место в системе наук						
1.1.	Цели и задачи курса. Особенности географического подхода в изучении городских систем и процессов урбанизации. Место географа в градостроительном проектировании. Предмет и объект исследования геоурбанистики. Структура геоурбанистики и её эволюция.	Лекции	5	6		Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет, объект, задачи геоурбанистики и ее место в системе наук.	Сам. работа	5	6		Л1.1, Л2.1
1.3.	Урбанизация, широкое и узкое толкование данного понятия. Урбанизация, как пространственный процесс. Особенности пространственной эволюции урбанизации. Урбанистическая структура. Территориально-урбанистическая структура. Субурбанизация. Рурбанизация. Антропокультурная парадигма современной урбанизации. Уровни проявления процесса урбанизации. Динамика и концентрация городского населения мира. Основные очаги урбанизации. Перспективы урбанизации.	Лекции	5	8		
1.4.	Динамика и концентрация городского населения мира	Практические	5	4		
1.5.	Основные очаги урбанизации. Перспективы урбанизации	Практические	5	2		
1.6.	Исследование урбанизации. Зарождение и становление географии городов в России. Выделение из экономической географии	Сам. работа	5	8		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	городов. Исследование урбанизации в 70-80-е годы XX века. Современное состояние и перспективы исследований урбанизации.					
Раздел 2. Городские системы						
2.1.	Иерархия городских систем. Свойства города. Элементы города и их взаимодействие в городской системе. Градообразующий потенциал города и его оценка. Градообразующие (базовые) функции: промышленность, строительство, научные, культурные, административные, транспортно-распределительные. Сочетание и взаимообусловленность функций.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Градообразующие (базовые) функции города	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Планировочная структура города и её типы	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Экономико-географическое положение городов	Практические	5	2		
2.5.	Городские агломерации и региональные системы городов	Практические	5	2		
2.6.	Экономико-географическое положение городов. Основные черты ЭГП: историзм, уникальность, многогранность. Влияние ЭГП на развитие города и роль города в улучшении ЭГП. Необходимость логического расчленения понятия ЭГП (оценки отдельных его компонентов). Категории ЭГП с точки зрения масштаба. Проблема количественного измерения ЭГП – нерешённая проблема экономической географии.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Основные исторические этапы развития городов						
3.1.	Исторические стадии развития городов в процессе	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общественного разделения труда. Главные черты географии городов России.					
3.2.	Исторические стадии развития городов в процессе общественного разделения труда	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
3.3.	Главные черты географии городов России	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
3.4.	Города Древнего мира (рабовладельческое общество). Средневековые города (феодалное общество). Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теориях города. Города мира в новое время. География городов России. Географическое изучение городов в России. Формирование сети российских городов. Региональная география городов России.	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1

Раздел 4. Основы проектирования городов и географические основы городской (градостроительной) политики

4.1.	Комплексная градостроительная оценка территории и методы выбора вариантов размещения строительства в городах. Географические основы городской (градостроительной) политики. Учет закономерностей развития систем расселения и городов, зональных и региональных особенностей. Концепции развития города и системы расселения. Городская политика в России.	Лекции	5	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Управление развитием городского социума	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
4.3.	Концепции развития города и системы расселения	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
4.4.	Процесс принятия решений при проектировании городов: разработка, анализ и комплексная оценка	Практические	5	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	вариантов проектных решений; экспертиза и утверждение.					
4.5.	Состав графических и текстовых материалов генерального плана города. Стадии проектирования города: генеральный план, проект детальной планировки, проект застройки. Масштаб и содержание чертежей. Состав участников работы. Роль географа, архитектора, инженера. Процесс принятия решений при проектировании городов: исследование планировочной ситуации; разработка, анализ и комплексная оценка вариантов проектных решений; экспертиза и утверждение. Научный и инженерный подход в процессе исследований и принятия решений. Реализация и корректура проекта	Сам. работа	5	9		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (семинары, работа с картой, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5193>
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по итогам освоения дисциплины

Пример заданий теста

Что означает термин «урбанизация»?

- 1) увеличение численности городского населения;
- 2) рост числа больших городов;
- 3) процесс повышения роли городов, городского образа жизни и культуры;
- 4) формирование городской агломерации;
- 5) рост центрального города городской агломерации.

2. Что означает термин «субурбанизация»?

- 1) развитие центрального города агломерации;
- 2) развитие пригородов крупных городов;
- 3) внедрение городского образа жизни в сельскую местность;
- 4) увеличение доли населения городов-спутников в общей численности населения городской агломерации;
- 5) увеличение плотности городских поселений.

3. Что означает термин «фурбанизация»?

- 1) дезурбанизация;

- 2) быстрое развитие городских агломераций;
- 3) процесс переселения сельских жителей в города;
- 4) процесс переселения городских жителей в сёла;
- 5) внедрение городского образа жизни в сельской местности.

4. Что означает термин «урбанистическая структура»?

- 1) соотношение городских поселений различной величины (людности) в общем их числе, суммарной численности населения;
- 2) соотношение и взаимное расположение территорий различной степени урбанизации;
- 3) соотношение элементов города;
- 4) иерархия городских поселений;
- 5) доля городского населения в общей численности населения страны.

5. Что называется «ложной урбанизацией»?

- 1) быстрый рост крупных городов без увеличения доли горожан в общей численности населения страны;
- 2) быстрое увеличение численности населения города без пропорционального развития его экономической базы и сферы жизнеобеспечения;
- 3) увеличение доли горожан в общей численности населения страны без появления новых городов и увеличения плотности городских поселений;
- 4) процесс внедрения городского образа жизни в сельскую местность, который не сопровождается образованием новых городских поселений;
- 5) монотонный рост городов без изменения их функциональных особенностей.

6. Укажите наиболее верное определение геоурбанистики.

- 1) наука планировки города;
- 2) наука, изучающая планировку, эволюцию и функционирование городских систем разного уровня на базе углубления процесса урбанизации;
- 3) наука, изучающая взаимодействие урбанистических систем и географической среды;
- 4) научная дисциплина, изучающая системы расселения населения;
- 5) наука, изучающая географию городских систем.

7. Когда произошёл переход от географии городов к геоурбанистике в Западной Европе и Северной Америке?

- 1) в конце 19 века;
- 2) в 20 -30-х годах 20 века;
- 3) в 50-х годах 20 века;
- 4) в 60 -70-х годах 20 века;
- 5) в конце 80-х годов 20 века.

8. Определите, у какого города естественный прирост населения отрицательный, увеличение численности происходит за счёт мигрантов, семьи малочисленные, доля трудоспособного населения выше среднего, но и высока доля стариков.

- 1) город-миллионер;
- 2) малый город;
- 3) новый город;
- 4) северный город;
- 5) город-спутник.

9. Какой город называется специализированным комплексом?

- 1) однофункциональный;
- 2) узкоспециализированный;
- 3) многофункциональный;
- 4) город, в котором основное производство дополняется другими предприятиями функционально связанными с ним;
- 5) главный город территориально-производственного комплекса.

10. В каком случае города сгруппированы по их территориальному содержанию функций?

- 1) малый город, средний город, большой город, крупный город;
- 2) транспортный узел, город на магистральной линии, город на тупиковой транспортной ветке;
- 3) экономический центр, культурный центр, административный центр;
- 4) гиперспециализированный центр, специализированный комплекс, полифункциональный город;
- 5) город местного значения, город районного значения, город мирового значения.

11. Для каких территорий характерно образование городских агломераций «от района»?

- 1) для ресурсных зон;
- 2) для районов обрабатывающей промышленности;
- 3) для Центрального экономического района России;
- 4) для горных территорий России;
- 5) для районов сосредоточения лесных ресурсов.

12. В каком случае городская агломерация считается более развитой?

- 1) чем больше численность её населения;
- 2) чем раньше она возникла;
- 3) чем больше численность центрального города;
- 4) чем больше доля населения зоны спутников в общей численности населения городской агломерации;
- 5) чем больше её территория.

13. Какой город-спутник называется конгломератом?

- 1) однофункциональный;
- 2) спутник-спутника;
- 3) специализированный комплекс;
- 4) центр агломерации второго порядка;
- 5) возникший в результате слияния спутников-специализированных центров.

14. Что понимается под эффектом магистрализации в процессе формирования опорного каркаса расселения?

- 1) строительство параллельных транспортных артерий;
- 2) сокращение времени и затрат на перевозки;
- 3) формирование локальных комплексов с высокой долей ближних экономических связей;
- 4) неравномерное распределение центров;
- 5) расширение транспортной сети.

15. Когда появились первые мегалополисы?

- 1) в 19 веке;
- 2) в начале 20 века;
- 3) в первой половине 20 века;
- 4) во второй половине 20 века;
- 5) в 80-х годах 20 века.

16. Какую закономерность выявил Джордж Ципф?

- 1) города одного ранга находятся друг от друга на равном расстоянии и образуют гексагональную решётку зон обслуживания;
- 2) людность города в единой системе расселения зависит от его порядков его номера в ранжированном ряду;
- 3) система центральных мест по мере удаления от главного центра перестраивается;
- 4) наиболее оптимальным является размещение населённых пунктов в виде «гнезд»;
- 5) в удалённых районах с плохо развитой инфраструктурой в сельской местности возникают периодические центральные места.

17. В какой группе городов можно выделить сформировавшуюся урбанизированную зону?

- 1) Москва, Нижний Новгород, Ярославль;
- 2) Москва, Тверь, Санкт-Петербург;
- 3) Ижевск, Самара, Саратов;
- 4) Пермь, Екатеринбург, Магнитогорск;
- 5) Москва, Смоленск, Минск.

18. Кто является автором «Гидрографически-статистического описания городов Российской империи...»?

- 1) И.К. Кирилов;
- 2) В.П. Семёнов-Тян-шанский;
- 3) Х.А. Чеботарёв;
- 4) К.И. Арсеньев;
- 5) Н.Н. Баранский.

19. Какая городская агломерация мира является крупнейшей?

- 1) Нью-Йоркская;
- 2) Токийская;

- 3) Шанхайская;
- 4) Московская;
- 5) Лондонская.

20. Кто впервые в России пришёл к выводу о формировании в нашей стране городских агломераций?

- 1) Н.Н. Баранский;
- 2) Н.Н. Колосовский;
- 3) А.И. Воейков;
- 4) Л.И. Мечников;
- 5) А.А. Крубер.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены



5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Содержание геурбанистики, её эволюция и структура.
2. Исходные понятия и определения урбанизации (два типа определения урбанизации, пространственные особенности современной урбанизации, урбанистическая и территориально-урбанистическая структура, субурбанизация, рурбанизация).
3. Расширение городских территорий, основные очаги и центры мировой урбанизации, перспективы урбанизации.
4. Динамика и концентрация городского населения мира.
5. Основные свойства города.
6. Город как система.
7. Население как элемент городской системы. Демографические проблемы городов России.
8. Экономическая база как элемент городской системы (градообразующие и градообслуживающие отрасли, оценка функциональной специализации города, направления развития градообразующей базы).
9. Сфера жизнеобеспечения как элемент городской системы. Размещение социальной и технической инфраструктуры города.
10. Транспортные системы городов.
11. Планировочная структура города (понятия, свойства, планировочный каркас и его элементы, типы планировочных структур).
12. Классификации городов.
13. Экономико-географическое положение городов: основные понятия, проблемы измерения, классификация ЭГП.
14. Город и его окружение.
15. Города - специализированные центры.
16. Городские агломерации: причины возникновения, пути формирования, свойства.
17. Городские агломерации: пространственная структура, определение границ и уровня развитости, структурные зоны моноцентрических агломераций (по Пивоварову).
18. Свойства и пути развития центрального города агломерации и городов-спутников, классификации городов-спутников.
19. Городские агломерации мира и России.
20. Типы урбанистической концентрации (по Пивоварову): урбанизированный узел, район и зона. Характеристика урбанизированных районов и зон России.
21. Мегалополис: понятие, характеристика основных мегалополисов мира.
22. Опорный каркас расселения: понятие, элементы, причины, этапы и следствия его формирования, свойства. Каркасный эффект.
23. Региональные системы расселения: понятие сети поселений и системы расселения, теория центральных мест В. Кристаллера и А. Леша, периодические центральные места, модель Дж. Кольба, правило Ципфа, территориально-отраслевые системы городов.

24. Градостроительная политика: понятие, градостроительные документы, связь географии и градостроительства, концепция развития города.
25. Развитие отечественной географии городов до конца 60-х годов XX века.
26. Геоурбанистика – новый этап развития географии городов.
27. Формирование сети городов России до 1917 года.
28. Развитие городов России и их сети в советский период.
29. Новые города России.
30. Исчезнувшие и бывшие города на территории России.
31. Влияние размеров территории и дифференциации на формирование сети городов России.
32. Опорный каркас расселения России и современные тенденции в развитии расселения в России.
33. Особенности функциональной структуры городов России.
34. Города Сибири.

Приложения

- Приложение 1.  [Б1.В.01.01.01 ФОС Геоурбанистика 05 03 02 География Аналитика-12.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС Геоурбанистика 05 03 02 География Аналитика-2021.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Перцик Е.Н.	Геоурбанистика: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C12D494D-78B3-4181-A2D7-7F31B308F39F/geourbanistika

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Балоян Б.М.	Геоурбанистика: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4F171842-ED2A-484C-9602-0F1B4182682A/geourbanistika

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Всероссийская перепись населения 2010	http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
Э2	Профессиональный стандарт «Градостроитель»	http://itpgrad.ru/sites/default/files/ПС%20Градостроитель.pdf
Э3	Курс в Moodle «Геоурбанистика»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=166

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Георбанистика»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Георбанистика» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Георбанистика» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения

сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Геоурбанистика» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Геоурбанистика» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Геоурбанистика»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Демография

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Демография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях воспроизводства населения территорий различного ранга; овладение методологической и методической базой, необходимой для поиска, анализа и обобщения демографической информации, осуществления демографического прогнозирования и ориентировании в мероприятиях демографической политики.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы и историю развития системы демографических наук.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	характеризовать исторические особенности и современные тенденции демографического развития мира и России.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексными методами исследования демографической ситуации на территориях различного про-странственного охвата.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы демографии						
1.1.	Демография как наука	Лекции	6	4	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	История демографии	Практические	6	2	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.3.	Система источников демографической информации	Лекции	6	4	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.4.	История учета и переписей населения в России и в мире	Сам. работа	6	11	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Основы демографического анализа						
2.1.	Численность населения и ее динамика	Лекции	6	4	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.2.	Демографические структуры населения	Практические	6	4	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.3.	Брачность населения и его брачно-семейная структура	Сам. работа	6	11	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.4.	Рождаемость, смертность и естественное воспроизводство населения	Практические	6	4	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.5.	Миграция населения	Сам. работа	6	11	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.6.	Теория демографического перехода	Лекции	6	2	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.7.	Демографическое прогнозирование и демографическая политика	Сам. работа	6	11	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
2.8.	Демографическое развитие мира и России	Практические	6	4	ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1568>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, георбанистики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..

б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

в. Демография – это самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

а. 1855.

б. 1662.

в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

- а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.
 - б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.
 - в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.
- ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

- а. Конфессиональную.
 - б. Этническую.
 - в. Образовательную.
 - г. Половозрастную.
- ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

- а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
 - б. Бюро информации о населении (PRB).
 - в. Российская академия наук (РАН).
 - г. Бюро цензов США (US Census Bureau).
- ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

- а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
 - б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
 - в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.
- ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

- а. Летальное.
 - б. Витальное.
 - в. Генеративное.
- ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
 - б. Неустойчивая волнообразная траектория.
 - в. Устойчивое существенное снижение.
- ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

- а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
 - б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
 - в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.
- ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
 - б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
 - в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.
- ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
 - б. 1,4-1,5.
 - в. 1,8-1,9.
 - г. 2,1-2,2.
- ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

- а. 1893.
- б. 1897.
- в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?
Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?
Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?
Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?
Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?
Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?
Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?
Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?
Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.
Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?
Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?
Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?
Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?
Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?
Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?
Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?
Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?
Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?
Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории?
Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?
Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рожденьями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое

событие.
ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем

мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?

Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше

критериев.

30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельный вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует

знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Воронцов, М. Б. Готов	Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта.	Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613
Л2.2	Н. Л. Антонова	Демография: учебное пособие для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3317A221-0906-40C1-86F7-1650C7EC48D6
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	А. А. Еремин	Демография: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/493
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Журнал "Демоскоп Weekly" Института демографии НИУ ВШЭ		http://www.demoscope.ru/	
Э2	Курс в Moodle «Демография»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1568	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (<http://gks.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Демография»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Демография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Демография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или

продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Демография» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Демография» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Демография»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Историческая география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

старший преподаватель кафедры экономической географии и картографии, Рыгалов Е.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Историческая география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Обеспечение студентов базовыми теоретическими знаниями в области исторической географии и формирование у них умения в использовании этих знаний в географических исследованиях; формирование навыков использования историко-географических методов в исследованиях; изучение историко-географических аспектов развития культурных ландшафтов; формирование навыков инвентаризации исторических культурных ландшафтов России: правовые основания, планирование инвентаризации, требования к инвентаризации.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные этапы развития исторической географии и современные проблемы ее развития; место историко-географических исследований в географических исследованиях; закономерности пространственного и исторического развития культурных ландшафтов; проблематику основных отраслей исторической географии; направления практического использования результатов историко-географических исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Составлять историко-географическую характеристику регионов; осуществлять историко-географические исследования территорий; объяснять причины переоценки территорий и изменений культурных ландшафтов; проводить инвентаризацию исторических культурных ландшафтов в целях их охраны и музеефикации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Методикой историко-географического районирования и составления историко-географических карт; методами реконструкции прошлого взаимодействия общества и природы; методикой инвентаризации и музеефикации исторических культурных ландшафтов.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тема 1. Понятие исторической географии, подходы к определению						
1.1.	Подходы к определению исторической географии	Лекции	6	1	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Предмет, объект и задачи исторической географии.	Сам. работа	6	4	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Тенденции развития	Практические	6	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современной исторической географии					
Раздел 2. Тема 2. История развития основных идей исторической географии						
2.1.	Становление и развитие отечественной исторической географии	Лекции	6	1	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Аналитический обзор литературных источников по исторической географии. Основные этапы развития исторической географии и основные историко-географические работы. Динамика публикаций по исторической географии в последнее десятилетие. Причины отставания и различий в некоторых разделах от западной исторической географии.	Практические	6	4	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Изучение основной и дополнительной литературы, конспектирование по темам: Особенности развития исторической географии. Особенности развития исторической географии за рубежом. Анализ тенденций развития исторической географии на основе анализа периодической литературы: подготовка к семинару.	Сам. работа	6	6	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Зарубежная историческая география	Лекции	6	1		
Раздел 3. Тема 2. Методы исторической географии.						
3.1.	Основные методы и способы в исторической географии	Лекции	6	1	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Вспомогательные исторические дисциплины	Практические	6	4	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Геолого-геоморфологический методы исследований в исторической географии. Геохронологический блок методов: радиоуглеродный метод, прочие радиометрические методы датирования (урановых рядов, калий-аргоновый и др.), дозиметрические	Сам. работа	6	8	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	методы (люминесцентные, электронного парамагнитного резонанса), палеомагнитный и археомагнитный методы датирования, тефрохронология, изотопные (C, N, S, O, Sr, Pb) методы, анализ петрографического и химического состава артефактов.					
3.4.	Подходы к комплексной историко-географической оценке территории	Практические	6	1		
3.5.	Естественно-научные методы исследования исторической географии	Практические	6	2		
Раздел 4. Тема 3. Мир в первобытную эпоху						
4.1.	Древний мир	Лекции	6	1	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
4.2.	Материальная культура исторических периодов	Практические	6	6	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
4.3.	Хозяйственно-культурные типы населения мира.	Сам. работа	6	2	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
4.4.	Древние цивилизации мира	Лекции	6	1		
4.5.	Цивилизации Древнего Востока	Лекции	6	1		
4.6.	Древние цивилизации Средиземноморья	Лекции	6	1		
4.7.	Племена и цивилизации Евразии, Африки, Австралии, Америки	Лекции	6	1		
Раздел 5. Тема 4. Мир в эпоху Средневековья						
5.1.	Цивилизации Средневековья	Лекции	6	1	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
5.2.	Составление историко-географического среза.	Практические	6	3	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
5.3.	Изучение исторических этапов развития Сибири.	Сам. работа	6	9	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
5.4.	Образование государств на территории Европы в эпоху Средневековья	Лекции	6	1		
5.5.	Население и экономика Европы в эпоху Средневековья	Лекции	6	1		
5.6.	Ближний и Средний Восток	Лекции	6	1		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.7.	Азия	Лекции	6	1		
5.8.	Африка. Америка. Австралия и Океания	Лекции	6	1		
Раздел 6. Тема 5. Историческая география России						
6.1.	Структура историко-географической характеристики. Основные этапы составления историко-географической характеристики. Составление историко-ландшафтных карт.	Лекции	6	1	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
6.2.	Составление историко-географической характеристики региона.	Практические	6	4	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1
6.3.	Составление историко-географической характеристики региона.	Сам. работа	6	10	ОК-2, ПК-2	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.1.1.3 ФОС Историческая география География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Любавский М.К.	Историческая география России в связи с колонизацией: учебник	Москва : Лань, 2014	https://e.lanbook.com/book/52786
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М.Р. Белоусов	Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие	Казань : Казанский университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Центр исторической географии		http://www.historickageografie.cz/	
Э2	ГОСТ Р 56891.4-2016 Сохранение объектов культурного наследия. Термины и определения. Часть 4. Исторические территории и историко-культурные ландшафты		http://docs.cntd.ru/document/1200133118	
Э3	Курс в Moodle «Историческая география»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1842	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Историческая география»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Историческая география» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Историческая география» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала

источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Историческая география» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Историческая география» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Историческая география»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Космические методы географических исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	66		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Байкалова Т.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Космические методы географических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *17.06.2022* г. № 8
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Останин О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *17.06.2022* г. № 8
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Останин О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса «Методы географических исследований» является подготовка студентов к самостоятельным комплексным физико-географическим и экономико-географическим исследованиям, приобретение навыков применения аэрокосмических методов исследования. Настоящий курс поможет закрепить на практике теоретические знания о методологии и методике научных исследований, ознакомиться с конкретными методами комплексных исследований природных и природно-антропогенных геосистем. Изучение методов комплексных физико-географических, экономико-географических и аэрокосмических исследований создает базу для последующих учебных и производственных практик и в целом - для подготовки квалифицированного специалиста географа.</p> <p>В качестве основных задач программы учебной дисциплины можно сформулировать следующие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. дать представление о методах географических исследований;2. дать представление о применении методов в полевых исследованиях и камеральной обработке;3. ознакомить с содержанием каждого метода и их особенностью;4. научить применять результаты полученных исследований для последующих квалификационных работ.5. дать студентам знания в области экономики организации и технологии современного промышленного производства в России и в мире.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-10	способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- об основных базовых понятиях в области физико-географических методов; о сборе и первичной обработке материалов по природным системам для анализа и оценки состояния природных и антропогенных систем;- о перспективных направлениях получения и обработки аэро- и космической информации при выполнении специализированных изысканий, проектных работ, мониторинга за состоянием земель и природной среды;- об основах экономики организации современного производства; о методических подходах и современных технологиях географических исследований, основанных на достижениях научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и описания территориальных социально-экономических систем (ТСЭС) и их экономико-географических положениях (ЭГП).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- основы ландшафто-геохимического анализа, ландшафто-геофизического подхода к изучению ПТК и аквальных комплексов;- метрические и дешифровочные свойства различных информационных моделей; технологии цифровой фотограмметрической обработки изображений; квалифицированно выполнять приемку планово-картографических материалов от организаций, проводящих съемочные работы; формировать заказ на специализированные аэро- и космические съемки, оценить качество выполнения заказа, а также оценить пригодность материалов съемок, выполненных

	<p>другими организациями и ведомствами основы технологии и структуры важнейших отраслей современного промышленного комплекса; об отраслевых социально-экономических объектах; о способах изучения и анализа сферы обслуживания населения, территориальных производственных систем (ТПС), транспортных систем, систем расселения, рекреационных ресурсов и т.п.</p> <p>- видеть, представлять, объяснять основные закономерности размещения видимых рубежей расселения, хозяйства; отмечать на карте имеющиеся пространственные различия в жизни людей и хозяйстве; сопоставлять эти различия друг с другом, а также с природными различиями;</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>- полевых исследований, картографирования ПТК при проведении стационарных и полустационарных исследований, камеральной обработки материала;</p> <p>- корректировки цифровых моделей местности и других картографических материалов; использования различных информационных моделей при изыскательских и проектных работах; оптимизации выбора информационных моделей для выполнения конкретных работ.</p> <p>- организации и исполнения полевых и камеральных экономико-географических исследований территориальных социально-экономических систем.</p>


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Аэрокосмические методы географических исследований						
1.1.	Аэро- и космические съемки. Физические основы аэро- и космических съемок. Аэро- и космические съемочные системы, применяемые для мониторинга и экологических исследований территорий.	Лекции	5	2	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Геометрический анализ аэрофотоснимков	Практические	5	2	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Основные и дополнительные дешифровочные признаки объектов. Спектральные характеристики земных покровов.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Первичные информационные модели и оценка возможностей их использования в географии и экологии. Одиночный снимок. Пара снимков. Фотосхемы. Стерефотосхемы.	Лекции	5	2	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Камеральное сельскохозяйственное и кадастровое дешифрирование аэрофотоснимков	Практические	5	6	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Атмосферная дымка и ее влияние на дешифровочные свойства объектов. «Окна прозрачности» атмосферы.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Вторичные информационные модели и оценка возможностей их использования в географии и экологии. Масштабирование снимков. Цифровые модели местности, планы, карты. Понятие о процессах, обеспечивающих фотограмметрическое преобразование снимков. Обновление и корректировка планов и карт.	Лекции	5	6	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Цифровая обработка одиночного снимка: определение площадей и составление фрагмента контурного плана	Практические	5	6	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.9.	Искажение изображения, вносимые объективом фотоаппарата. Системы координат.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.10.	Дешифрирование материалов аэро- и космической съемки. Общие принципы семантического анализа аэро- и космических снимков. Тематическое дешифрирование снимков.	Лекции	5	2	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.11.	Построение аналитической фототриангуляционной сети методом частично-зависимых моделей	Практические	5	6	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.12.	Трансформирование снимков. Методы пересчета координат в геодезическую систему координат.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.13.	Использование материалов аэро- и космических съемок для мониторинга земель, природообустройства и экологии. Мониторинг земель с использованием материалов аэро- и космических снимков. Использование материалов аэро- и космической съемки при обследовании земель.	Лекции	5	4	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Экологический мониторинг территорий. Понятие о геоинформационных системах, их структуре и назначении.					
1.14.	Автоматизированное составление фрагмента карты крутизны склонов по материалам аэрофотосъемки	Практические	5	6	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.15.	Цифровая карта. Векторные слои. Методы построения трехмерных моделей рельефа.	Сам. работа	5	10	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.16.	Фототриангуляционные сети. Методы построения сетей.	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.17.	Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету.	Сам. работа	5	8	ПК-5, ПК-10	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. ФОС по дисциплине
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. ФОС по дисциплине
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. ФОС по дисциплине
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Космические методы географических исследований_гео_2020 (1).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.Н. Сударников, О.Н. Калинина	Основы аэрокосмофотосъемки: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270307
Л1.2	под ред. В.М. Владимирова	Дистанционное зондирование Земли:	Красноярск: СФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36

		учебное пособие		4521
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.Ф. Книжников, В.И. Кравцова, О.В. Тугубалина	Аэрокосмические методы географических исследований: учебник для ВУЗов	М.: Академия, 2004	
Л2.2	В.С. Кусков	Основы геодезии, картографии и космоаэрофотосъемки: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2009	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Космические методы географических исследований"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7548	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Office 2010 ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная) Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Космические методы географических исследований»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Космические методы географических исследований» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Космические методы географических исследований» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи

с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Космические методы географических исследований» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Космические методы географических исследований» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Космические методы географических исследований»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и

оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Миграциология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Миграциология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с основами комплексного исследования миграции населения, формирование представлений об истории, современных тенденциях и перспективах развития миграционной ситуации в мире и в России; воспитание навыков культуры толерантности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы и историю развития миграциологии как научной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	характеризовать пространственные особенности миграционного движения населения мира.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом комплексного анализа миграционного движения населения в странах и регионах мира.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические аспекты изучения миграции населения						
1.1.	Понятие миграции населения	Лекции	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
1.2.	Классификации и типологии миграции	Лекции	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
1.3.	Факторы и причины миграции	Сам. работа	7	6	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
1.4.	Стадии миграционного процесса	Сам. работа	7	6	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
1.5.	Источники информации о миграции населения	Лекции	7	4	ОПК-4, ПК-7	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Показатели миграции населения	Лекции	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
1.7.	Концепции миграции и научные подходы к ее изучению	Практические	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
1.8.	Исследование миграционных процессов в России	Сам. работа	7	4	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
Раздел 2. История и современные тенденции миграции населения мира и России						
2.1.	Феномен миграции населения в истории человеческого общества	Практические	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
2.2.	Миграция в современном мире: тенденции и география	Практические	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
2.3.	Международная миграция молодежи	Сам. работа	7	6	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
2.4.	Внутренняя миграции в России	Лекции	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
2.5.	Проблемы эмиграции из России	Сам. работа	7	4	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
2.6.	Особенности иммиграции в Россию	Практические	7	4	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
2.7.	Российское общественное мнение в отношении миграции населения	Сам. работа	7	6	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
Раздел 3. Миграционная политика: теория и практика						
3.1.	Теоретические основы миграционной политики	Лекции	7	2	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
3.2.	Особенности и проблемы современной миграционной политики в России	Практические	7	4	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
3.3.	Опыт миграционной политики в странах мира	Сам. работа	7	4	ОПК-4, ПК-7	Л1.1
3.4.	История управления миграционными процессами в России	Сам. работа	7	8	ОПК-4, ПК-7	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1677>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

- а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..
- б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.
- в. Демография – это самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

- а. 1855.
- б. 1662.
- в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

- а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.
- б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.
- в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

- а. Конфессиональную.
- б. Этническую.
- в. Образовательную.
- г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

- а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
- б. Бюро информации о населении (PRB).
- в. Российская академия наук (РАН).
- г. Бюро переписей США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

- а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
- б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
- в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

- а. Летальное.
- б. Витальное.
- в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
- б. Неустойчивая волнообразная траектория.
- в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

- а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
- б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
- в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

- а. 1893.
- б. 1897.
- в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?

Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?

Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?

Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?

Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?

Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?

Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?

Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?

Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?

Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?

Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?

Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?

Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории?

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.

в. 18 %.
ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: 6

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?

Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?
Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?
Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?
Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.
Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?
Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?
Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?
Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?

12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличие от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельный вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.

22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
 23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
 24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
 25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
 26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
 27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
 28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
 29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
 30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта.	Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Миграционная политика: диагностика, вызовы, предложения	https://www.csr.ru/wp-content/uploads/2018/01/20180126_Report-Migration-Web.pdf
Э2	Курс в Moodle " Миграциология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1677

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Миграциология»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Миграциология» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p> <p>В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.</p> <p>Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.</p> <p>Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.</p> <p>Работа над конспектом лекции по дисциплине «Миграциология» не заканчивается в лекционной аудитории,</p>

а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Миграциология» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Миграциология» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Миграциология».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Устойчивое развитие рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 8
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Швецова Ларина Валерьевна

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Юлия Вячеславовна

Рабочая программа дисциплины
Устойчивое развитие

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Заведующий кафедрой *Скрипко Вадим Валерьевич, к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Освоение учебной дисциплины "Устойчивое развитие" нацелено на формирование географической и экологической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о концепции устойчивого развития и ее реализации на глобальном, государственном (национальном), региональном и локальном уровнях.</p> <p>Задачи освоения учебной дисциплины:</p> <ol style="list-style-type: none">1) сформировать представления у студентов об устойчивом развитии как идеологии, о концепции устойчивого развития и ее реализации на разных уровнях;2) ознакомиться с основными этапами реализации концепции устойчивого развития в зарубежных странах;3) изучить опыт перехода к устойчивому развитию в России и отдельных ее регионах (на государственном или национальном уровне; региональном и локальном уровнях).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-8	способностью использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях
ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие об устойчивости и устойчивом развитии; концептуальные основы устойчивого развития как идеологии; археологические культуры и их взаимоотношения с природой; исторический этап развития общества и его взаимоотношения с природой; факторы возникновения неустойчивости в биосфере (природные, природно-антропогенные, антропогенные) и их влияние на развитие стран; критерии и показатели устойчивого развития; уровни устойчивого развития; историю «активности» стран по реализации документа "Повестка дня на XXI век" (программный документ о глобальной экологической деятельности); предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию (экологические; экономические; социальные и демографические); общие положения стратегии устойчивого развития Российской Федерации (отдельные аспекты); основные этапы перехода к устойчивому развитию Алтайского края в соответствии с концепцией устойчивого развития Российской Федерации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	составлять характеристику каждой археологической культуры как этапа взаимоотношения человека с окружающей средой; называть признаки индустриального и постиндустриального этапов развития общества; выявлять факторы неустойчивости биосферы и их влияние на экономическое и социальное развитие стран, а также их экологическое благополучие; отличать критерии от показателей устойчивого развития; составлять характеристику каждого уровня устойчивого развития (глобального, государственного (национального), регионального и локального), используя материалы об отдельных странах; отличать предпосылки перехода Российской Федерации к устойчивому развитию; отличать уровень стратегий (программ, планов) (на примере Российской Федерации и ее регионов).

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	иметь навыки сравнения опыта зарубежных стран в переходе к устойчивому развитию (установление черт сходства и отличия); выявления предпосылок перехода отдельных стран к устойчивому развитию как идеологии; определения логических связей между структурой и содержанием стратегии устойчивого развития Российской Федерации и стратегиями (планами и программами) Алтайского края (или других субъектов РФ).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА КУРСА.						
1.1.	Введение в курс. Устойчивое развитие как идеология.	Лекции	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.3, Л2.4
1.2.	Работа с рекомендованной литературой и источниками (составление аннотации).	Сам. работа	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.3, Л2.4
Раздел 2. РАЗДЕЛ 2. ПРЕДПОСЫЛКИ НАУЧНОГО ПОНИМАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ.						
2.1.	Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы.	Лекции	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4
2.2.	Этапы развития взаимоотношений между человеком и окружающей средой в разные археологические культуры.	Практические	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.3
2.3.	Заполнение таблицы "Археологические культуры и их влияние на окружающую среду".	Сам. работа	8	4	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.3
2.4.	Подготовка тематической презентации "Археологическая культура и ее влияние на окружающую среду" (выбор археологической культуры по желанию студента).	Сам. работа	8	6	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.3
2.5.	Характеристика индустриального и постиндустриального этапов развития общества. Влияние человека на окружающую среду в указанные этапы.	Сам. работа	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.3
2.6.	Подготовка к практическому занятию по теме "История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирование его	Сам. работа	8	6	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	современной концепции".					
2.7.	История возникновения понятия «устойчивое развитие» и формирование его современной концепции.	Практические	8	4	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.4
Раздел 3. РАЗДЕЛ 3. ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НЕУСТОЙЧИВОСТИ В БИОСФЕРЕ.						
3.1.	Факторы возникновения неустойчивости в биосфере.	Лекции	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
3.2.	Подготовка материалов по теме лекции (влияние факторов неустойчивости биосферы на экономическое и социальное развитие стран, а также их экологическое благополучие) для одной из стран по выбору студента.	Сам. работа	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
Раздел 4. РАЗДЕЛ 4. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ.						
4.1.	Критерии и показатели устойчивого развития.	Лекции	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.2, Л2.3
4.2.	Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах и России.	Лекции	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1, Л2.2
4.3.	Тематическая презентация "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию" (выбор страны по желанию студента).	Сам. работа	8	7	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
4.4.	Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах.	Практические	8	4	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
4.5.	Переход к устойчивому развитию в Российской Федерации (государственный или национальный уровень).	Лекции	8	4	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
4.6.	Таблица "Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах" (по результатам тематических презентаций). Обобщения после заполнения таблицы (письменно).	Сам. работа	8	4	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
4.7.	Стратегия устойчивого развития Российской Федерации.	Практические	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
4.8.	Письменный анализ	Сам. работа	8	6	ОПК-8, ПК-9	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	содержания стратегии устойчивого развития Российской Федерации					
4.9.	Стратегии устойчивого развития (планы и программы) Алтайского края.	Практические	8	2	ОПК-8, ПК-9	Л1.1
4.10.	Реализация аспектов стратегии устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае).	Сам. работа	8	5	ОПК-8, ПК-9	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (УСТНЫЙ ОПРОС, УСТНОЕ СООБЩЕНИЕ (ДОКЛАД)) И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Понятие "устойчивое развитие". Цель, задачи курса. Объект и предмет исследования.
2. Методологические основы курса.
3. Предпосылки научного понимания взаимодействия человека и природы (археологические культуры и их взаимоотношение с природой).
4. Работы Томаса Мальтуса об опережающем росте численности народонаселения по отношению к росту средств существования.
5. Работы В.В. Докучаева о роли взаимодействия природы и человека.
6. Введение А.И. Воейковым понятия "ёмкость Земли для человека".
7. Работы Тейяр де Шардена и появление понятия "ноосфера".
8. Учение В.И. Вернадского о биосфере и её эволюции.
9. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
10. Работы Б. Коммонера о влиянии человека на окружающую среду.
11. Работы У. Ловлока о Гее – глобально скореллированном организме.
12. Глобальные модели "ядерной зимы" и "пределов роста" Н.Н. Моисеева, Д. Форестера, Денниса и Донеллы Медоуза, Римского клуба. Достоинства, недостатки и значение этих моделей.
13. Идеи Н.Н. Моисеева о коэволюции человека и природы.
14. Стокгольмская конференция по проблемам окружающей среды (1972).
15. Работа комиссии Брундтланд. Первые упоминания о понятии "устойчивое развитие".
16. Конференция по окружающей среде и устойчивому развитию в Рио-де-Жанейро (1992). Основные итоги и материалы.
17. Всемирный саммит по устойчивому развитию в Йоханнесбурге (2002). Основные итоги и материалы.
18. Теория биотической регуляции биосферы В.Г. Горшкова.
19. Устойчивость биосферы как свойство.
20. Природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (угроза метеоритной атаки, перемагничивание Земли, вулканические извержения).
21. Антропогенно-природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (изменения климата, проблемы снижения биоразнообразия, изменение озонового слоя, возможное истощение ресурсов).
22. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере (загрязнение окружающей среды, создание и использование новых химических веществ, генная инженерия).
23. Критерии и показатели устойчивого развития.
24. Глобальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
25. Государственный (национальный) уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
26. Региональный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.

27. Локальный уровень устойчивого развития. Факторы и механизмы, определяющие возможности устойчивого развития.
28. Опыт разработки стратегий устойчивого развития в мире.
29. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. США.
30. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Канада.
31. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Мексика.
32. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Бразилия.
33. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Аргентина.
34. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. ЮАР.
35. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны "Магриба".
36. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Австралия.
37. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Северной Европы.
38. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Франция.
39. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Нидерланды, ФРГ.
40. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Восточной Европы.
41. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Южной Европы.
42. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Страны Центральной Азии.
43. Опыт реализации планов устойчивого развития в странах. Индия, Китай, Япония.
44. Экологические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
45. Экономические, социальные и демографические предпосылки перехода к устойчивому развитию в России.
46. Концепция устойчивого развития РФ (создание, задачи, особенности, основные этапы ее реализации).
47. Стратегии устойчивого развития РФ (этапы создания, цель, задачи).
48. Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития РФ.
49. Экономическая стратегия устойчивого развития РФ.
50. Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности РФ.
51. Социальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
52. Территориальный аспект стратегии устойчивого развития РФ.
53. Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТИПОВЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ И ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Работа с рекомендованной литературой и источниками (составление аннотации).
2. Таблица "Археологические культуры и их влияние на окружающую среду".
3. Тематическая презентация "Археологическая культура и ее влияние на окружающую среду" (выбор археологической культуры по желанию студента).
4. Характеристика индустриального и постиндустриального этапов развития общества. Влияние человека на окружающую среду в указанные этапы.
5. Тематическая презентация "Опыт перехода зарубежных стран к устойчивому развитию" (выбор страны по желанию студента).
6. Таблица "Опыт перехода к устойчивому развитию в зарубежных странах" (по результатам тематических презентаций). Обобщения после заполнения таблицы (письменно).
7. Письменный анализ содержания следующих разделов стратегии устойчивого развития Российской Федерации:
 - 1) Внешнеполитический аспект стратегии устойчивого развития России.
 - 2) Экономическая стратегия устойчивого развития России.
 - 3) Экологическая политика. Стратегия природопользования и экологизации хозяйственной деятельности России.
 - 4) Социальный аспект стратегии устойчивого развития России.
 - 5) Территориальный аспект стратегии устойчивого развития России.
 - 6) Стратегия развития науки и высоких технологий РФ.
8. Реализация вышеуказанных аспектов стратегии устойчивого развития РФ (программы, мероприятия и т.д.) на региональном уровне (например, в Алтайском крае).

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Программа ФОС по дисциплине "Устойчивое развитие" (по каждому разделу) приведена в ФОСе по учебной дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Прохоро в Б.Б.	Социальная экология: учебник	М.: Академия, 2010, 2010
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Г. Бганба	Социальная экология: учебное пособие для вузов	высшей школы, 2004
Л2.2	Медоуз Д.Х., Медоуз Д.Л., Рандерс Й.	За пределами роста:	Прогресс, 1994
Л2.3	Реймерс Н.Ф.	Природопользование:	Мысль, 1990
Л2.4		Наше общее будущее: Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МКОСР):	Прогресс, 1989
	Название	Эл. адрес	
Э1	Основные положения стратегии устойчивого развития РФ. / Под ред. А.М. Шелехова.	Режим доступа: http://www-sbras.nsc.ru/win/sbras/bef/strat.html . - Заглавие с экра	
Э2	Стратегия развития сферы труда и занятости населения Алтайского края на период до 2025 года	Режим доступа: https://portal.aksp.ru/content/%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%8F%D1%82%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0%D1%81	
Э3	Стратегия социально-экономического развития Алтайского края на период до 2025 года	Режим доступа: https://www.chem-astu.ru/regional/strateg.html	
Э4	Стратегия развития здравоохранения Алтайского края	Режим доступа: www.ap22.ru/paper/Strategiya-razvitiya-zdravoohraneniya-Altaysk	
Э5	Устойчивое развитие сельских территорий Алтайского края	www.perv-alt.ru/pic/file/altayskiy_kray_-_programma_urst.doc	
Э6	Курс в Moodle «Устойчивое развитие»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2953	

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-ASTRA LINUX SPECIAL EDITION) (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

ЭБС "Университетская библиотека online"-<http://www.biblioclub.ru>
 ЭБС "Лань" - <http://e.lanbook.com/>
 Электронная база данных "Scopus" (<http://www.scopus.com>)
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание учебной дисциплины "Устойчивое развитие" нацелено на формирование географической и экологической культуры у студентов за счет расширения мировоззрения о концепции устойчивого развития и ее реализации на глобальном, государственном (национальном), региональном и локальном уровнях. Преподаватель должен осознавать специфику студенческой аудитории (уровень обученности и обучаемости студентов).

Освоение содержания дисциплины "Устойчивое развитие" происходит на лекционных и практических занятиях, и в ходе самостоятельной работы студента в 8 семестре. Студент обязан посещать все аудиторные занятия.

При составлении лекций по учебной дисциплине "Устойчивое развитие" преподаватель должен максимально четко излагать материал, учитывая уровень подготовки студентов, разъясняя ключевые термины и сущность явлений, при этом, используя профессиональный методический стиль изложения материала. Лекция должна включать в себя: основные представления и понятия, фактические данные, разъяснения по каждому пункту темы. Кроме того, лекция должна носить диалогический характер. На лекционном занятии можно использовать материалы тематических презентаций (по мере необходимости). Лекционный материал должен быть насыщен примерами, логически правильно построен. Желательно, иметь презентации лекций (по мере необходимости).

Практические занятия должны соответствовать системно-деятельностному подходу в обучении. Их содержание соответствует тематическому плану и предполагает выполнение всех предложенных заданий. Для выполнения заданий студентам необходимо работать с основной и дополнительной литературой, электронными ресурсами, информационными справочными системами (ЭБС "Университетская библиотека online", ЭБС "Лань", Электронная база данных "Scopus", Научная электронная библиотека eLibrary), периодической печатью. Содержание практических заданий нацелено не только на репродуктивную и частично-поисковую работу, но и проблемную, проектно- исследовательскую, что позволяет активизировать деятельность студентов. Студент сдает выполненные задания в конце практической работы или на консультации. Преподаватель оценивает степень их выполнения по следующим показателям (полнота выполнения практического задания, своевременность выполнения задания, последовательность и

рациональность выполнения задания, самостоятельность решения) и выставляет отметку по 4-х балльной шкале, отражающую уровень усвоения компетенций студентами. Отдельные практические задания предполагают продолжение их выполнения в ходе самостоятельной работы студента во внеаудиторное время.

Задания самостоятельной работы следует выполнять студентам в соответствии с тематическим планом учебной дисциплины перед практическим занятием или после его проведения.

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета. Перед зачетом студенты обязаны защитить выполненные практические работы, а также сделать отчет о выполненной самостоятельной работе в ходе консультаций. Форма проведения зачета может быть представлена: 1) устным опросом студента по вопросам и заданиям к зачету (вопросы и задания к зачету составлены таким образом, что затрагивают все основные темы курса, рассмотренные в ходе проведения лекций, практических занятий и организации самостоятельной работы студентов); 2) письменной работой.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
PR и реклама в бизнесе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований. Задачи: Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR; Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности; сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятие рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; основные виды и характеристики эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; основные подходы и методы исследования аудитории.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований при разработке коммуникационных кампаний организации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками использования технологий разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; навыками определения отраслей экономики, факторами, влияющими на закономерности развития экономики и применять все это при разработке коммуникационной кампании.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе						
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Практические	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	7	8	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	7	8	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	7	10	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Сам. работа	7	10	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и	Практические	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	техника					
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	7	10	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1.  05.03.02 География.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.	Предпринимательство : учебник	Дашков и К, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592
Л1.2	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEFA

Л2.2	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге		http://www.sostav.ru	
Э2	Портал Бизнес и технологии		http://www.vc.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационно-правовой портал «Гарант» (http://garant.ru) «КонсультантПлюс» (http://consultant.ru) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоноуйте новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию.

Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы,

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и

разбирать на семинарах и консультациях

неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской

деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., доцент, Деркач Н.О.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Капустян Л.А.

Рабочая программа дисциплины
Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.э.н. Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 18.05.2020 г. № 8
Заведующий кафедрой д.э.н. Межов Степан Игоревич

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	развитие у обучающихся компетенций, необходимых для успешной реализации проектов в области социального предпринимательства; формирование целостного представления о социальном предпринимательстве, его истоках и направлениях развития; формирование знаний в области организации и осуществления социально предпринимательской деятельности; формирование умений и навыков, позволяющих определять цели и задачи, а также направления деятельности социального предпринимательства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Сущность социального предпринимательства, основы нормативно-правового регулирования. Понятие социальной миссии и ценностей социального предпринимательства. Сферы деятельности и основные направления социального предпринимательства. Целевые группы социального предпринимательства. Особенности социального предпринимательства в различных сферах деятельности. Особенности создания новой продукции на основе принципов социального предпринимательства в различных сферах. Базовые факторы социально-предпринимательской деятельности. Особенности предпринимательской деятельности в социально-значимых отраслях. Инфраструктуру поддержки социального предпринимательства. Особенности деятельности центров инноваций социальной сферы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Определять социальные проблемы и место социального предпринимательства в современных условиях. Формулировать социальную миссию и ценности социального предпринимательства. Определять сферы и направления деятельности социального предпринимательства. Выявлять основные целевые группы для социального предпринимательства. Разрабатывать концепцию проекта предпринимательской деятельности, включающую экономические разделы, с учетом принятых стандартов в социально-значимых отраслях. Обосновывать ожидаемые результаты деятельности социального предпринимательства. Использовать возможности инфраструктурной поддержки для повышения эффективности социально предпринимательской деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Целостного подхода к изучению социального предпринимательства с учетом особенностей профессиональной деятельности. Принятия управленческих решений при поиске источников финансирования социально предпринимательской деятельности.


	<p>Определения наиболее значимых социальных проблем. Решения задач социального предпринимательства с учетом специфики профессиональной деятельности. Самостоятельной исследовательской работы.</p>
--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и миссия социального предпринимательства						
1.1.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Лекции	5	2	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Практические	5	2	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Сущность и миссия социального предпринимательства	Сам. работа	5	10	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства						
2.1.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Лекции	5	4	ОК-3, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Практические	5	4	ОК-3, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Основные сферы и направления деятельности социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ОК-3, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Бизнес-идеи социального предпринимательства						
3.1.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Лекции	5	4	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Практические	5	4	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Бизнес-идеи социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Бизнес-модель социального предпринимательства						
4.1.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Лекции	5	4	ОК-3, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.2.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Практические	5	6	ОК-3, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.	Бизнес-модель социального предпринимательства	Сам. работа	5	16	ОК-3, ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Инфраструктура поддержки социального предпринимательства						
5.1.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Лекции	5	2	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.2.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Практические	5	4	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
5.3.	Инфраструктура поддержки социального предпринимательства	Сам. работа	5	14	ОК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
В приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
В приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
В приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС СоцПредп в ПД_общее_2020.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н. Я. Калужнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калужновой	Социальное предпринимательство: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476173
Л1.2	Е. М. Белый [и др.] ; под редакцией Е. М. Белого	Основы социального предпринимательства : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476297
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAFA
Л2.2	Е.Н. Сочнева, И.С. Багдасарьян, М.В. Румянцев, Г.Б. Добрецов	Социальное предпринимательство: учебное пособие	СФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497700

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Образовательные ресурсы ФГБОУ ВО "Алтайский государственный университет"	https://www.asu.ru/education/resources/
Э2	Электронно-библиотечная система Издательства Лань	https://e.lanbook.com/
Э3	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/
Э4	Фонд "Наше будущее"	http://www.nb-fund.ru/
Э5	Портал "Новый бизнес: социальное предпринимательство"	http://www.nb-forum.ru/
Э6	ЦИСС НО "Алтайский фонд МСП"	http://www.ciss22.ru/
Э7	Курс в Moodle "Социальное предпринимательство в профессиональной (управленческой) деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6200

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), бессрочно
 Windows 7 Professional (№ 61834699 от 22.04.2013), бессрочно
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), бессрочно
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), бессрочно
 AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), бессрочно

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 1. Профессиональная база данных: электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 2. Профессиональная база данных: научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
 3. Электронная база данных справочной правовой системы ГАРАНТ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины "Социальное предпринимательство в профессиональной деятельности" составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия объединены с самостоятельной внеаудиторной работой студентов над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе и фонде оценочных средств, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Основной целью лекционных занятий является формирование у студентов системы компетенций по основным теоретическим аспектам осуществления деятельности в области социального предпринимательства.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.

В рамках текущего контроля работа студентов оценивается по следующим критериям:

- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- правильность ответов на тестовые задания;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в виде зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 5
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальное проектирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В.к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления социальными проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции социального проекта, направленного на решение острых социальных проблем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику использования экономических знаний в разработке концепции социального проекта теоретико-методологические основы и специфику применения методов рекреационно-географических исследований, необходимых для создания социального проекта в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать и аргументировать экономическое обоснование социального проекта осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, необходимой для создания социального проекта в профессиональной деятельности
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическими навыками расчета экономического обоснования и рисков реализации социального проекта навыками оценки значимости социального проекта для развития рекреационно-туристской отрасли, его эффективности по решению профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы социального проектирования						
1.1.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	5	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Содержание понятие «социальный проект» и основные сферы их реализации	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Сам. работа	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Основные принципы и этапы социального проектирования	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.7.	Типология социальных проектов	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.8.	Типология социальных проектов	Сам. работа	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.9.	Типология социальных проектов	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки социального проекта						
2.1.	Структура и содержание социального проекта	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Структура и содержание социального проекта	Сам. работа	5	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Структура и содержание социального проекта	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Экспертиза социальных проектов	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Экспертиза социальных проектов	Сам. работа	5	8	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Экспертиза социальных проектов	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.7.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.8.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Сам. работа	5	5	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.9.	Методы коллективной работы над социальными проектами	Практические	5	4	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.10.	Презентация и защита социальных проектов	Практические	5	6	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.11.	Презентация и защита социальных проектов	Сам. работа	5	8	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Управление социальными проектами						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления социальными проектами	Сам. работа	5	6	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.4.	Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России	Сам. работа	5	6	ОК-3, ПК-8	Л2.1, Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия социальный проект. 2. Философские аспекты социального проектирования 3. Субъект и объект социального проектирования. 4. Основные концепции социально-проектной деятельности. 5. Принципы разработки социального проекта. 6. Критерии успешного социального проекта. 7. Основные этапы социального проектирования. 8. Жизненный цикл социального проекта. 9. Инновационные и поддерживающие социальные проекты. 10. Основные источники финансирования социальных проектов. 11. Понятие концепции социального проекта. 12. Структура социального проекта. 13. Критерии эффективности социального проекта. 14. Назначение и технология экспертизы социального проекта. 15. Организация эффективной работы команды над проектом. 16. Методы командной работы над проектом. 17. Технология создания эффективной презентации для социального проекта. 18. Управление социальными проектами. 19. Методы и технологии управления социальными проектами. 20. Успешные практики и сложности реализации социальных проектов в современной России. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества. 2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта. 3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта. 4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов. 5. Экспертиза социального проекта. 6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_2022-2023_05_03_02_География-2020_Социальное проектирование в профессиональной деятельности.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Социальное проектирование в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3689	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра финансов и кредита**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 6
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Лепешкина С.В.

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Технология разработки бизнес-плана в социальном предпринимательстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра финансов и кредита

Протокол от 11.03.2021 г. № 4
Срок действия программы: 2021-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Межов Степан Игоревич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра финансов и кредита

Протокол от 11.03.2021 г. № 4
Заведующий кафедрой *Межов Степан Игоревич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение теоретических знаний и практических навыков технологии составления бизнес-плана в социальном предпринимательстве
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	основы бизнес-планирования в контексте выявления информационных потребностей пользователей, коммуникаций заинтересованных сторон, теоретические аспекты использования информационных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	формировать бизнес-планы в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами, использовать различные информационные системы для формирования расчетов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками формирования бизнес-плана в контексте выявления и применения информационных потребностей пользователей, осуществления коммуникации с заинтересованными сторонами, использования различных информационных систем для формирования расчетов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность и функции бизнес-планирования						
1.1.	Планирование деятельности организации.	Лекции	6	1	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Сущность и функции бизнес-планирования	Практические	6	2	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Сущность и функции бизнес-планирования	Сам. работа	6	6	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Методика составления разделов бизнес-плана						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Методика составления разделов бизнес-плана	Лекции	6	3	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Методика составления разделов бизнес-плана	Практические	6	2	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методика составления разделов бизнес-плана	Сам. работа	6	6	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Определение кода ОКВЭД и характеристика отрасли						
3.1.	Определение кода ОКВЭД и характеристика отрасли	Лекции	6	1	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Определение кода ОКВЭД и характеристика отрасли	Практические	6	1	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Определение кода ОКВЭД и характеристика отрасли	Сам. работа	6	4	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Маркетинговый план как часть бизнес-плана						
4.1.	Маркетинговый план как часть бизнес-плана	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Маркетинговый план как часть бизнес-плана	Практические	6	4	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Маркетинговый план как часть бизнес-плана	Сам. работа	6	6	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Организационный план и формирование фонда оплаты труда персонала						
5.1.	Организационный план и формирование фонда оплаты труда персонала	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Организационный план и формирование фонда оплаты труда персонала	Практические	6	2	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Организационный план и формирование фонда оплаты труда персонала	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Производственный план						
6.1.	Производственный план	Лекции	6	3	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.2.	Производственный план	Практические	6	3	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
6.3.	4	Сам. работа	6	10	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Финансовый план						
7.1.	Финансовый план	Лекции	6	4	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7.2.	Финансовый план	Практические	6	6	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
7.3.	Финансовый план	Сам. работа	6	11	ОК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС3++бизнес план.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.З. Черняк, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев	Бизнес планирование: Учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015, 17.05.2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114751
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.А. Морошкин, В.П. Буров.	Бизнес-планирование: учеб. пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/catalog/product/945177
Л2.2	Завгородняя, А. В.	Маркетинговое планирование: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/bcode/441300
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	программные продукты для составления бизнес плана	https://ipinform.ru/razvitie-biznesa/biznes-planu/programmy-dlya-sostavleniya.html		
Э2	курс в moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6367		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Комплект лицензионного программного обеспечения АлтГУ Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические занятия. Последовательность проведения данных занятия, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов. Практическое занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Цель заданий для самостоятельной работы - закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по учебной дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса.

Для выполнения заданий необходимо изучить списки нормативных актов и экономической литературы, рекомендуемых по каждой теме учебной дисциплины.

Работа должна носить самостоятельный, творческий характер. При ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В процессе работы над заданием закрепляются и расширяются знания по конкретным вопросам учебной дисциплины.

В письменной работе по теме задания студент должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по ключевым вопросам. Некоторые задания для самостоятельных работ предусматривают также обсуждение полученных результатов на практических занятиях.

При необходимости в процессе работы над заданием студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

При желании студентом может быть подготовлен реферат, по тематике предложенной в настоящей рабочей программе или по теме предложенной студентом и предварительно согласованной с преподавателем.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентом в письменном виде на стандартных листах

формата А4.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этика и психология социального предпринимательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	46	19	46	19
Итого	72	45	72	45

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.; доктор психол наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии, Ральникова И.А.

Рецензент(ы):

канд.психол.наук, доцент, декан ФПП, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины

Этика и психология социального предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

доктор.психол.наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *доктор.психол.наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие особенностей организации делового взаимодействия, которое является важной составной частью предпринимательской деятельности, где решающее значение имеют целевые установки и поведенческая сторона, а также речевая культура делового человека и пути ее совершенствования; - диагностика мотивов предпринимательской деятельности и ее социальной основы: психологический портрет делового человека, предпринимателя, общая культура, имидж и репутация; - повышение эффективности предпринимательской деятельности посредством определения психологических аспектов делового общения: культура поведения делового человека, деловой этикет партнерства и сотрудничества.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные теоретические подходы и особенности психологических рисков предпринимательской деятельности: закономерности экономического поведения и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов; психологическая готовность к преодолению трудностей и психологических барьеров, связанных с риском в своей предпринимательской деятельности позитивные стороны
3.2.	Уметь:
3.2.1.	организовать подготовку и проведение различных мероприятий, направленных на обеспечение успешного делового взаимодействия, партнерства и сотрудничества - деловые встречи, приемы, совещания, переговоры, презентации и др.,
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами и приемами развития инновационной культуры персонала и руководителей организаций, повышения их инновационной готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям, а также целенаправленное использование социальных технологий его преодоления.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы этики деловых отношений в сфере социального предпринимательства.						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Деловое взаимодействие как объект исследования и его особенности, стадии в социальной практике	Лекции	6	1	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Лидерство и руководство. Стили управления. Формальные и неформальные коммуникации в работе руководителя	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Этические нормы поведения в бизнесе и этический Кодекс социального предпринимателя	Практические	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1
1.4.	Формы и виды делового общения: этика и психология деловых отношений. Стили управления. Формальные и неформальные коммуникации	Сам. работа	6	3	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1
1.5.	Этические нормы поведения в бизнесе и этический Кодекс социального предпринимателя	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Пространственное структурирование делового взаимодействия: горизонтальные и вертикальные взаимосвязи. Оргструктура фирмы. Структурирование задач, решаемых на стадиях делового взаимодействия	Лекции	6	1	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Фактор времени в организации делового взаимодействия: тайм менеджмент	Практические	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1
1.8.	Пространственное структурирование делового взаимодействия: горизонтальные и вертикальные взаимосвязи. Оргструктура. Фактор времени в организации делового взаимодействия: тайм менеджмент /	Лекции	6	4	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Виды оргструктур: горизонтальные и вертикальные взаимосвязи. Преимущества и недостатки разных видов оргструктур. Оргструктура. Фактор	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	времени в организации делового взаимодействия: тайм менеджмент /					
1.10.	Виды делового взаимодействия: совещание, прием, переговоры, презентации. Алгоритмизация процесса подготовки и проведения разных видов делового общения	Практические	6	4	ОК-3, ПК-4	Л3.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1
1.11.	Понятие о стратегии и тактике делового взаимодействия. Виды делового взаимодействия: совещание, прием, переговоры, презентации. Алгоритмизация процесса подготовки и проведения разных видов делового общения	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	Л3.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Диагностика мотивов предпринимательской деятельности в рамках социальной сферы взаимодействия						
2.1.	Психологический портрет делового человека, предпринимателя. Общая культура, имидж и репутация руководителя	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-4	Л3.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Особенности психологического портрета делового человека, предпринимателя: управленческие компетенции. Общая культура, имидж и репутация	Практические	6	4	ОК-3, ПК-4	Л3.2, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Психологические риски предпринимательской деятельности как психологический феномен: психологическая готовность к преодолению трудностей и психологических барьеров, связанных с риском в своей предпринимательской деятельности позитивные стороны	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	Л3.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Психология инноваций: продвижение инноваций и сопротивление изменениям в сфере предпринимательства	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-4	Л3.2, Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.5.	Методы развития	Практические	6	2	ОК-3, ПК-4	Л3.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инновационной культуры персонала и руководителей организаций, повышения их инновационной готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям					ЛЗ.1, Л2.1
2.6.	Практикум по повышению компетентности в управленческой деятельности: приемы повышения коммуникативной компетентности и инновационной управленческой готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям	Практические	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1
2.7.	Психология инноваций: продвижение инноваций и сопротивление изменениям в сфере	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1
2.8.	Методы развития инновационной культуры персонала и руководителей организаций, повышения их инновационной готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Приемы повышения коммуникативной компетентности и инновационной управленческой готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-4	ЛЗ.2, Л1.1, ЛЗ.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и

др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС1 Этика и психология социального предпр..doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Селезнева Е. В.	Психология управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-432990
Л1.2	Шуванов В.И.	Социальная психология управления: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Красовский Ю. Д.	Организационное поведение: Учебник	М.:Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632
Л2.2	Розанова, Валентина Александровна	Психология управленческой деятельности: Учебное пособие	Альфа-Пресс, 2006	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Смирнов В.Н.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л3.2	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/		

Э2	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э3	Курс в Moodle "Этика и психология социального предпринимательства"	https://portal.edu.asu.ru/course/edit.php?id=7543
6.3. Перечень программного обеспечения		
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации по рекомендованной в РПД основной и дополнительной литературе. Практические занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических знаний в практической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы по данной дисциплине, овладевать необходимой информацией, готовиться к выполнению тестов, практических заданий и зачету.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в целях закрепления, систематизации знаний, предусматривает работу с конспектами лекций, над учебным материалом, его систематизацию и анализ (составление таблиц, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов, создание мультимедийных презентаций, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

PR и реклама в бизнесе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.филол.н., доцент, Комиссарова Людмила Михайловна

Рецензент(ы):
начальник отдела по внешним связям Барнаульского представительства ООО «Сибирская генерирующая компания», Терешкина Е.А.

Рабочая программа дисциплины
PR и реклама в бизнесе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра медиакоммуникаций, технологий рекламы и связей с общественностью

Протокол от 17.06.2022 г. № 11
Заведующий кафедрой *д.соц.н., профессор Ковалева Алла Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью изучения дисциплины является формирование у студентов всесторонних знаний, практических навыков разработки эффективных коммуникационных кампаний, основанных на результатах маркетинговых исследований.</p> <p>Задачи:</p> <p>Сформировать системные знания по теории и практике рекламы и PR;</p> <p>Сформировать комплекс знаний по проектированию коммуникационных кампаний и методам оценки их эффективности;</p> <p>сформировать системные знания по теории и методологии маркетинговых исследований.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.1.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; понятие рекламы и PR как объектов коммерческой деятельности; основные виды и характеристики эффективности рекламы и PR; базовую технологию проектирования коммуникационной кампании; возможности и специфику применения различных методов маркетинговых исследований в решении коммуникационных задач; основные подходы и методы исследования аудитории.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять экономические знания в своей профессиональной области; определять адекватные виды рекламы и PR в контексте профессиональных задач; применять конкретные методики измерения различных видов эффективности рекламы; разрабатывать проекты коммуникационных кампаний в области профессиональной деятельности; разрабатывать методику и инструментарий маркетингового исследования; использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований при разработке коммуникационных кампаний организации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Навыками использования технологий разработки коммуникационной кампании в области профессиональной деятельности; навыками применения основных методов анализа и расчета эффективности рекламы и PR; навыками определения отраслей экономики, факторами, влияющими на закономерности развития экономики и применять все это при разработке коммуникационной кампании.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Теоретические основы рекламной и PR деятельности в бизнесе						
1.1.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки.	Практические	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	Реклама и PR: понятие, виды, функции, технологии разработки	Сам. работа	7	8	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Практические	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Эффективность рекламы: понятие, виды, методы и критерии оценки.	Сам. работа	7	8	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. 2. Проектирование коммуникационных кампаний						
2.1.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Практические	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Коммуникационные кампании: понятие, виды, структура.	Сам. работа	7	10	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Практические	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Основные этапы проектирования коммуникационных кампаний	Сам. работа	7	10	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Лекции	7	2	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.8.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и	Практические	7	4	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	техника					
2.9.	Проектирование маркетинговых исследований: методология, методика и техника	Сам. работа	7	10	ОК-3, ПК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1.  05.03.02 География.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.К. Ларионов, К.В. Антипов, А.Н. Герасин и др.	Предпринимательство : учебник	Дашков и К, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592
Л1.2	Коноваленко В.А.	Основы интегрированных коммуникаций : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/C0827050-DA68-453C-9C80-0510D7AC498C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Горфинкель В.Я. - отв. ред., Попадюк Т.Г. - отв. ред.	ИННОВАЦИОННОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEFA

Л2.2	под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк	Инновационное предпринимательство: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	ЮРАЙТ, 2018	https://biblio-online.ru/book/AD997B4A-8DDF-4C25-A15A-5BA8B6BAEAF6
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Профессиональный портал о PR, рекламе и маркетинге		http://www.sostav.ru	
Э2	Портал Бизнес и технологии		http://www.vc.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационно-правовой портал «Гарант» (http://garant.ru) «КонсультантПлюс» (http://consultant.ru) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа студентов над курсом предполагает лекции и практические занятия, а также самостоятельную работу. Изучение курса завершается зачетом. Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя,

ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Цель лекции – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. Лекция в процессе изучения дисциплины позволяет представить студенту новый учебный материал, разъяснить темы, трудные для понимания, систематизировать учебный материал, сориентировать в структуре и содержании учебного процесса.

Подготовка к лекции заключается в следующем: прочитайте учебный материал по теме лекции в учебниках и учебных пособиях, уясните место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке, выпишите основные термины, уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными, запишите вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Для лекционной работы требуется отдельная тетрадь. Запишите за лектором тему и план лекции, в начале лекции уясните цель лекции, которую ставит лектор перед собой и вами, внимательно слушайте лектора, отмечайте наиболее существенную информацию и кратко записывайте ее в тетрадь, сравнивайте то, что вы слышите на лекции, с прочитанным ранее и располагайте, компоноуйте новую информацию в собственную, уже имеющуюся систему знаний или создавайте новую систему. По ходу лекции в своем тексте подчеркивайте новые термины, записывайте их отдельно или отмечайте их среди терминов, написанных вами при подготовке к лекции, вслед за лектором рисуйте схемы и таблицы, по мере рассказа лектора структурируйте учебный материал. Если лектор приглашает к дискуссии, участвуйте в ней. Если на лекции вы не получили ответы на подготовленные вами вопросы, задайте их. При подготовке к занятиям прочитайте записанную лекцию, подчеркните наиболее важные фразы, составьте словарь новых терминов, завершите структурирование учебного материала.

Практическое занятие — форма организации обучения, которая направлена на формирование практических умений и навыков и является связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением студентами учебной дисциплины и применением ее положений на практике. Практическое занятие позволяет развить у студентов профессиональную культуру и профессиональную коммуникацию.

Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений предложенных практических заданий, подготовка которых является обязательной. Поэтому тема, практические задания и основные источники обсуждения предлагаются студентам заранее. Цели обсуждения и выполнения заданий направлены на формирование знаний, умений и навыков профессиональной полемики и формирование компетенций. На этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студентов по решению проблем и заданий, а в процессе занятия идет активное обсуждение, дискуссии и выступления студентов, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно: читать рекомендованную и дополнительную литературу, конспект лекций, руководстве к практическим занятиям, структурировать материал, составлять словарь терминов, отвечать на контрольные вопросы, решать ситуационные задачи и т.п. На практическом занятии вы можете получить консультацию преподавателя по любому учебному вопросу изучаемой темы.

Под самостоятельной работой студентов понимают учебную деятельность студентов, которая организована преподавателями, но осуществляется студентом без непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студента. Все виды самостоятельной работы студентов по дисциплине представлены в фонде оценочных средств. Четкая организация самостоятельной работы студентов делает ее эффективной. Это обеспечивается предоставлением студентам: учебных и учебно-методических пособий; тематических планов лекций, практических занятий, образцов контрольных работ, тестов, кейсов и др; перечня знаний и умений, которыми они должны овладеть при изучении дисциплины; информации о процедуре сдачи зачета и экзамена и др. Ответы представляются в письменной форме (печатной, непосредственно преподавателю, или электронной).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и

представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению. Студентам следует:

руководствоваться графиком самостоятельной работы,

выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях

неясные вопросы; при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской

деятельности, подготовки к семинарам, лабораторным работам, сдаче зачетов и экзаменов.

Зачет. Подготовка к зачету ведется на основе изучения полученного лекционного материала и рекомендованной литературы, осмысления работы на практических занятиях и самостоятельной работы.

При подготовке нужно обратить внимание, что в каждом билете имеется один теоретический вопрос и одно практическое задание, которое выполняется по тем же принципам, что и ряд заданий к практическим занятиям. Поэтому целесообразно дополнительно практиковаться в выполнении аналогичных заданий.

После получения билета во время подготовки к ответу рекомендуется составить его подробный план.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Видов контроля по семестрам зачеты: 5
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	15			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.э.н., профессор, Воронкова Ольга Юрьевна

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рабочая программа дисциплины
Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	1.1 Целями освоения учебной дисциплины Основы технологического предпринимательства являются: 1.2 - формирование у студентов управленческих, экономических и правовых знаний и навыков, необходимых для организации эффективной предпринимательской деятельности в области технологического развития предпринимательской деятельности в области технологического развития; 1.3 - формирование навыков использования полученных знаний в научной и практической деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- экономические и правовые основы технологического предпринимательства - виды управленческих решений и процедуры их принятия в организации предпринимательской деятельности; - планирование и организацию предпринимательской деятельности - виды организационных и распорядительных документов при создании предпринимательской структуры; - исходные данные, необходимые для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. - методы сбора и анализа исходных данных.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять полученные знания в области технологического предпринимательства в профессиональной деятельности; - ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, осуществлять сбор и обработку необходимых данных. - осуществлять сбор и обработку необходимых данных; - использовать нормативные правовые документы в сфере технологического предпринимательства
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основами технологического предпринимательства, навыками разработки бизнес-планов; навыками управления инвестиционными проектами в технологическом предпринимательстве; - навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета социально-экономических показателей, характеризующих деятельность организаций. - способностью осознавать сущность и значение информации в развитии современного общества, владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации..

	<ul style="list-style-type: none"> -навыками применения знаний в области технологического предпринимательства в решении профессиональных задач - навыками сбора, анализа и обработки данных о деятельности различных организаций; - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности способностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
--	---


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предпринимательство и его роль в современной экономике						
1.1.	Специфика технологического предпринимательства	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Специфика технологического предпринимательства	Практические	5	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика технологического предпринимательства	Сам. работа	5	10	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов.	Лекции	5	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов.	Практические	5	6	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Особенности технологического и инновационного предпринимательства. Специфика предмета и высокие риски. Особенности используемых ресурсов.	Сам. работа	5	10	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Национальная инновационная система и ее возможности по поддержке технологического и инновационного бизнеса						
2.1.	Задачи национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов.	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Задачи национальной	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов.					Л2.1
2.3.	Задачи национальной инновационной системы. Структура национальной инновационной системы и функции отдельных ее элементов.	Сам. работа	5	10	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Частно-государственное партнерство. Использование ресурсов национальной инновационной системы	Сам. работа	5	10	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Современные концепции организации и управления в высокотехнологическом бизнесе						
3.1.	Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.	Практические	5	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Формы организации высокотехнологического и инновационного бизнеса. Специфические особенности, преимущества и недостатки различных организационных форм.	Сам. работа	5	13	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса	Лекции	5	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Финансирование	Практические	5	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса					Л2.1
3.6.	Финансирование технологического бизнеса Основные виды источников финансирования технологического и инновационного бизнеса	Сам. работа	5	19	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложения
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложения
Приложения
Приложение 1.  ФОС ТЕХНОЛ ПРЕДПР (2).doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Вылегжанина, А.О.	Организационный инструментарий управления проектом : Учебное пособие	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015,	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275276
Л1.2	А.О. Блинов, Н.В. Угрюмова.	Управление изменениями: Учебник	М. : Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2017 , 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573215
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	под редакцией В.Я. Горфинкеля, Г.Б. Поляка, В.А.	Предпринимательство: Учебник	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116987

	Швандара		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Технологическое предпринимательство в профессиональной деятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7215	
6.3. Перечень программного обеспечения			
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотекаelibrary(http://elibrary.ru)			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологическое проектирование в профессиональной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 5
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Технологическое проектирование в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Срок действия программы: 2022-2026 уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В.к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от 31.08.2022 г. № 1
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В.к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение студентами теоретико-методологических основ разработки, реализации и управления технологическими проектами; обучение практическим навыкам подготовки и презентации концепции технологического проекта, направленного решение острых социальных проблем.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические основы и специфику использования экономических знаний в разработке концепции технологического проекта теоретико-методологические основы и специфику разработки концепции технологического проекта с использованием теоретических знаний по политической географии и геополитике
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать и аргументировать экономическое обоснование технологического проекта формулировать и обосновывать основные элементы концепции технологического проекта с использованием теоретических знаний по политической географии и геополитике
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическими навыками расчета экономического обоснования и рисков реализации технологического проекта практическими навыками разработки и презентации концепции технологического проекта с использованием теоретических знаний по политической географии и геополитике

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретико-методологические основы технологического проектирования						
1.1.	Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации	Сам. работа	5	4	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Содержание понятие «технологический проект» и основные сферы их реализации	Практические	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные принципы и этапы технологического проектирования	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Основные принципы и этапы технологического проектирования	Сам. работа	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные принципы и этапы технологического проектирования	Практические	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Типология технологических проектов	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Типология технологических проектов	Сам. работа	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Типология технологических проектов	Практические	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Технологии разработки технологического проекта						
2.1.	Структура и содержание технологического проекта	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Структура и содержание технологического проекта	Сам. работа	5	4	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Структура и содержание технологического проекта	Практические	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Экспертиза технологических проектов	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Экспертиза технологических проектов	Сам. работа	5	8	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Экспертиза технологических проектов	Практические	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Методы коллективной работы над технологическими проектами	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Методы коллективной работы над технологическими проектами	Сам. работа	5	5	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы коллективной работы над технологическими проектами	Практические	5	4	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.10.	Презентация и защита технологических проектов	Практические	5	6	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.11.	Презентация и защита технологических проектов	Сам. работа	5	8	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Раздел 3. Управление технологическими проектами						
3.1.	Специфика и основное содержание системы управления технологическими проектами	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Специфика и основное содержание системы управления технологическими проектами	Сам. работа	5	6	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России	Лекции	5	2	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России	Сам. работа	5	6	ОК-3, ПК-3	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ</p> <p>Теоретические вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность понятия технологический проект. 2. Философские аспекты технологического проектирования 3. Субъект и объект технологического проектирования. 4. Основные концепции проектной деятельности. 5. Принципы разработки технологического проекта. 6. Критерии успешного технологического проекта. 7. Основные этапы технологического проектирования. 8. Жизненный цикл технологического проекта. 9. Инновационные и поддерживающие технологические проекты. 10. Основные источники финансирования технологических проектов. 11. Понятие концепции технологического проекта. 12. Структура технологического проекта. 13. Критерии эффективности технологического проекта. 14. Назначение и технология экспертизы технологического проекта. 15. Организация эффективной работы команды над проектом. 16. Методы командной работы над проектом. 17. Технология создания эффективной презентации для технологического проекта. 18. Управление технологическими проектами. 19. Методы и технологии управления технологическими проектами. 20. Успешные практики и сложности реализации технологических проектов в современной России. <p>Практические задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка значимости реализации технологических проектов в различных сферах для развития общества. 2. Графическое изображение жизненного цикла технологического проекта. 3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации технологического проекта. 4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности технологических проектов. 5. Экспертиза технологического проекта. 6. Разработка плана коллективной работы над технологическим проектом.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС 2022-2023 05_03_02 География-2020 Технологическое проектирование в профессиональной деятельности.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804
Л2.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	курс в Moodle "Технологическое проектирование в профессиональной деятельности"		https://portal.edu.asu.ru/user/view.php?id=19348&course=3689	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office, Exel Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:

- ознакомиться с планом практического занятия;
- самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
- просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
- при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою лично-профессиональную оценку прочитанного;
- при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.

При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание

Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание

Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен

Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 6
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Добрыднева Т.С.

Рецензент(ы):
к.э.н., доцент, Горбунова А.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Технология разработки бизнес-плана в технологическом предпринимательстве

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9
Заведующий кафедрой *Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины: ознакомить студентов с теоретическими основами и практическими методиками составления бизнес-планов инвестиционных проектов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none">• ознакомить студентов с терминологией бизнес-планирования и инвестиционного проектирования;• показать значимость бизнес-планирования для практики управления организацией;• ознакомить студентов с процедурой разработки основных разделов бизнес-плана;• научить студентов проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;• закрепить знания студентов путем самостоятельной разработки бизнес-плана организации;• обучить студентов навыкам презентации инвестиционных проектов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы процесса планирования инвестиционной деятельности (терминологию, классификацию инвестиционных проектов, фазы инвестиционного проекта, схему планирования инвестиционной деятельности);- содержание методики бизнес-планирования;- основные методы оценки эффективности инвестиционных проектов;- последовательность составления экономических расчетов для обоснования вариантов развития организации совокупность критериев эффективности проекта,- основанных на процедуре дисконтирования, для оценки перспектив деятельности организации;- особенности оценки вариантов развития организации при реализации мультивалютных проектов, а также в условиях неоднородной инфляции
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Уметь составлять бизнес-план инвестиционного проекта, оценивать эффективность проекта, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять экономическое обоснование проектов по развитию организации;- применять специальные показатели оценки эффективности проекта, основанные на процедуре дисконтирования;- разрабатывать различные варианты развития организации в условиях неоднородной инфляции и риска.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Иметь навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- по сбору необходимой информации относительно организации и ее внешнего окружения для составления экономических расчетов;- по оформлению инвестиционных расчетов в бизнес-плане;- по проведению анализа эффективности инвестиционного проекта с применением


обоснованных критериев и показателей;
 - по корректировке денежных потоков на величину изменения валютного курса, коэффициентов неоднородности и других факторов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Лекции	6	1	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.2.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.3.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Лекции	6	1	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.4.	Сущность инвестиций, их классификация. Фазы инвестиционного проекта	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.5.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.6.	Структура бизнес-плана, содержание основных разделов и порядок разработки	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.7.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.8.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.9.	Анализ окружения инвестиционного проекта в бизнес-плане	Сам. работа	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.10.	Описание продукта (услуги)	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.11.	Описание продукта (услуги)	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.12.	Описание продукта (услуги)	Сам. работа	6	5	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.13.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.15.	Маркетинговая концепция бизнес-плана	Сам. работа	6	8	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.16.	Организационный план	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.17.	Организационный план	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.18.	Организационный план	Сам. работа	6	6	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.19.	Производственный раздел бизнес-плана	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.20.	Производственный раздел бизнес-плана	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.21.	Производственный раздел бизнес-плана	Сам. работа	6	6	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.22.	Финансовый раздел бизнес-плана	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.23.	Финансовый раздел бизнес-плана	Практические	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.24.	Финансовый раздел бизнес-плана	Сам. работа	6	6	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.25.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта	Практические	6	1	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.26.	Методы оценки эффективности инвестиционных проектов. Риски проекта	Сам. работа	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.27.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Лекции	6	2	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.28.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Сам. работа	6	4	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2
1.29.	Денежные потоки и инфляция в инвестиционном проекте	Практические	6	3	ОК-3, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС ТРБП_.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Черняк В.З., Чараев Г.Г.	Бизнес-планирование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Экономика" и "Менеджмент"	М: ЮНИТИ-ДАНА, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=114751
Л1.2	Купцова, Е. В.	Бизнес-планирование : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/7A2FBB1D-4152-4DC8-8459-CBED02AD6730
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Пидоймо Л.П.	Бизнес-планирование: методические рекомендации, примеры реализации теоретических положений, практические задания: учебное пособие	Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441602
Л2.2	Сергеев А.А.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт, 2017	https://www.biblio-online.ru/book/3EEDDFFA-2C28-4D41-94F4-5483EEBC67EB
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1		Об утверждении Методики расчета показателей и применения критериев эффективности	Минэкономразвития, от 23.05.2006 № 139/82н	http://pravo.gov.ru/

		инвестиционных проектов, претендующих на получение государственной поддержки за счет средств Инвестиционного фонда Российской Федерации: Приказ		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Сайт журнала «Российский журнала менеджмента»: http://www.rjm.ru .			
Э2	Сайт журнала «Вестник Санкт-Петербургского государственного университета». Серия менеджмент: http://www.vestnikmanagement.pu.ru .			
Э3	Официальный интернет портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/			
Э4	ЭУМКД "Бизнес-планирование" на образовательном портале: АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-справочная система "Консультант Плюс". 2. Информационно-справочная система "Кодекс". 3. Информационно-справочная система "Гарант". 4. Федеральный портал правовой информации: http://pravo.gov.ru/. 5. Федеральный портал молодого предпринимателя: http://young.smb.gov.ru. 6. Аналитическое кредитное рейтинговое агентство: https://acra-ratings.ru. 7. Алтайский региональный ресурсный центр: http://www.altay-rrc.ru. 8. Деловая сеть Алтайского края: http://altai.n4.biz. 9. Базы данных сведений о предпринимательских структурах: https://fira.ru. 10. Управление Алтайская края по развитию предпринимательства и рыночной инфраструктуры: http://www.altymb.ru. 11. Центр поддержки предпринимательства Алтайского края: http://www.altaicpp.ru. 12. Управление Федеральной службы государственной статистики по Алтайскому краю и Республике Алтай: http://akstat.gks.ru. 				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение данного курса предполагает последовательное выполнение всех заданий по порядку (пройти лекцию, посмотреть термины из глоссария, выполнить задания и тесты). Основная работа проводится на практических занятиях и в форме самостоятельной работы.

Для получения зачета или оценки по экзамену студент должен представить на проверку самостоятельно разработанный бизнес-план. Образцы и примеры составления разделов представлены в соответствующих темах.

Учебные материалы и вся необходимая информация представлены на образовательном портале Алтайского государственного университета в системе MOODLE по электронному адресу <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=453>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этика и психология технологического предпринимательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	26		
самостоятельная работа	46		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	16	10	16
Практические	16	18	16	18
Сам. работа	46	47	46	47
Итого	72	81	72	81

Программу составил(и):

канд.психол.наук, доцент кафедры социальной психологии, Шамардина М.В.; доктор психол наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии, Ральникова И.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Этика и психология технологического предпринимательства

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

доктор.психол.наук, профессор Ральникова И.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от 23.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *доктор.психол.наук, профессор Ральникова И.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- раскрытие особенностей организации делового взаимодействия, которое является важной составной частью предпринимательской деятельности, где решающее значение имеют целевые установки и поведенческая сторона, а также речевая культура делового человека и пути ее совершенствования;- диагностика мотивов предпринимательской деятельности и ее социальной основы: психологический портрет делового человека, предпринимателя, общая культура, имидж и репутация;- повышение эффективности предпринимательской деятельности посредством определения психологических аспектов делового общения: культура поведения делового человека, деловой этикет партнерства и сотрудничества.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.1.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные теоретические подходы и особенности психологических рисков предпринимательской деятельности: закономерности экономического поведения и взаимодействия индивидуальных и групповых субъектов; психологическая готовность к преодолению трудностей и психологических барьеров, связанных с риском в своей предпринимательской деятельности позитивные стороны
3.2.	Уметь:
3.2.1.	организовать подготовку и проведение различных мероприятий, направленных на обеспечение успешного делового взаимодействия, партнерства и сотрудничества - деловые встречи, приемы, совещания, переговоры, презентации и др.,
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами и приемами развития инновационной культуры персонала и руководителей организаций, повышения их инновационной готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям, а также целенаправленное использование социальных технологий его преодоления.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы этики деловых отношений в сфере социального предпринимательства.						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Деловое взаимодействие как объект исследования и его особенности, стадии в социальной практике	Лекции	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Формы и виды делового общения: этика и психология деловых отношений. Стиль управления. Формальные и неформальные коммуникации	Практические	6	8		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.3.	Лидерство и руководство. Стили управления. Формальные и неформальные коммуникации в работе руководителя	Сам. работа	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Этические нормы поведения в бизнесе и этический Кодекс социального предпринимателя	Практические	6	6		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Формы и виды делового общения: этика и психология деловых отношений. Стиль управления. Формальные и неформальные коммуникации	Сам. работа	6	6		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Этические нормы поведения в бизнесе и этический Кодекс социального предпринимателя	Сам. работа	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.7.	Пространственное структурирование делового взаимодействия: горизонтальные и вертикальные взаимосвязи. Оргструктура фирмы. Структурирование задач, решаемых на стадиях делового взаимодействия	Лекции	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	Фактор времени в организации делового взаимодействия: тайм менеджмент	Практические	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.9.	Пространственное структурирование делового взаимодействия: горизонтальные и вертикальные взаимосвязи. Оргструктура. Фактор времени в организации делового взаимодействия:	Лекции	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тайм менеджмент /					
1.10.	Виды оргструктур: горизонтальные и вертикальные взаимосвязи. Преимущества и недостатки разных видов оргструктур. Оргструктура. Фактор времени в организации делового взаимодействия: тайм менеджмент /	Сам. работа	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.11.	Виды делового взаимодействие: совещание, прием, переговоры, презентации. Алгоритмизация процесса подготовки и проведения разных видов делового общения	Лекции	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.12.	Понятие о стратегии и тактике делового взаимодействия. Виды делового взаимодействие: совещание, прием, переговоры, презентации. Алгоритмизация процесса подготовки и проведения разных видов делового общения	Сам. работа	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Диагностика мотивов предпринимательской деятельности в рамках социальной сферы взаимодействия						
2.1.	Психологический портрет делового человека, предпринимателя. Общая культура, имидж и репутация руководителя	Лекции	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.2.	Особенности психологического портрета делового человека, предпринимателя: управленческие компетенции. Общая культура, имидж и репутация	Практические	6	0		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.3.	Психологические риски предпринимательской деятельности как психологический феномен: психологическая готовность к преодолению трудностей и психологических барьеров, связанных с риском в своей предпринимательской деятельности позитивные	Сам. работа	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стороны					
2.4.	Психология инноваций: продвижение инноваций и сопротивление изменениям в сфере предпринимательства	Лекции	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.5.	Практикум по повышению компетентности в управленческой деятельности: приемы повышения коммуникативной компетентности и инновационной управленческой готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям	Сам. работа	6	3		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.6.	Психология инноваций: продвижение инноваций и сопротивление изменениям в сфере	Сам. работа	6	2		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.7.	Методы развития инновационной культуры персонала и руководителей организаций, повышения их инновационной готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям	Сам. работа	6	8		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
2.8.	Приемы повышения коммуникативной компетентности и инновационной управленческой готовности, с учетом причин сопротивлений персонала организационным инновациям	Сам. работа	6	12		ЛЗ.1, Л1.1, ЛЗ.2, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См.Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

См.Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОСПрикладная математика и информатика.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Селезнева Е. В.	Психология управления: Учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/psihologiya-upravleniya-432990
Л1.2	Козьяков Р.В.	Психология управления: Учебное пособие	М.: Директ-Медиа, 2014 // ЭБС «Университетская библиотека on-line»	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226086
Л1.3	Шуванов В.И.	Социальная психология управления: Учебник	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Красовский Ю. Д.	Организационное поведение: Учебник	М.:Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632
Л2.2	Розанова, Валентина Александровна	Психология управленческой деятельности: Учебное пособие	Альфа-Пресс, 2006	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Болотова А.К.	Психология организации времени: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 2006	
Л3.2	Смирнов В.Н.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»		https://biblioclub.ru/	

Э2	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения		
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Программа курса обеспечивает грамотную ориентацию студентов в изучаемом материале, развивает умение творчески использовать полученную информацию. На лекциях студентам раскрывается научно-теоретическое содержание и практическая значимость рассматриваемой темы. При подготовке к практическим занятиям студенты осуществляют поиск и анализ необходимой информации по рекомендованной в РПД основной и дополнительной литературе. Практические занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, а также продемонстрировать студентам возможности использования психологических знаний в практической деятельности.

Важная роль в освоении изучаемой дисциплины отводится самостоятельной работе студентов, которая позволяет углубленно изучать соответствующие темы по данной дисциплине, овладевать необходимой информацией, готовиться к выполнению тестов, практических заданий и зачету.

Самостоятельная работа по дисциплине осуществляется в целях закрепления, систематизации знаний, предусматривает работу с конспектами лекций, над учебным материалом, его систематизацию и анализ

(составление таблиц, ответы на контрольные и дискуссионные вопросы, подготовка докладов, создание мультимедийных презентаций, анализ конкретных ситуаций, проектирование элементов профессиональной деятельности и др.).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

География туризма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ненашева Г.И.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
География туризма

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины - ознакомление студентов с туристскими ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира.</p> <p>Для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование знаний о научных основах географии туризма;– анализ факторов и условий развития туризма;– выявление основных закономерностей территориальной организации рекреационного хозяйства;– характеристика пространственного распространения основных видов туризма в России и зарубежных центрах;– оценка современного состояния развития туризма в регионах России, Алтайском регионе и прогноз его дальнейшего рекреационного освоения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- основные положения общенаучных и географических учений, теорий, составляющих научный каркас географии туризма;– факторы и условия развития основных видов туризма;– особенности пространственной дифференциации видов туризма в России и зарубежных странах;– природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы;– основные мировые и российские туристские (рекреационные) районы;об особенностях развития туризма в различных регионах мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">– классифицировать туризм по различным критериям;– анализировать современный уровень развития туризма в различных регионах мира, прогнозировать его развитие;– сравнивать регионы друг с другом и различные типы процессов, происходящих внутри регионов, для выявления как общих закономерностей, происходящих в регионах, так и специфических черт, характерных для отдельных из них.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- комплексной туристской характеристики страны на основе анализа физико-географических, экономико-географических, этнических и культурно-исторических факторов и ресурсов данной территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Туризм как вид рекреационной деятельности. Понятие и цели туризма	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Туризм как вид рекреационной деятельности	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Разновидности программного туризма. Курортно-оздоровительный туризм. Курортная местность. Познавательный туризм. Развлекательные туры. Экологический туризм. Деловой туризм. Конгрессное обслуживание. Инсентив-туризм. Спортивный туризм. Обучающие туры. Семейный туризм.	Сам. работа	6	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Рекреационное и туристское районообразование и районирование.						
2.1.	Рекреационное и туристское районообразование и районирование.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Районирование. Общегеографические принципы районирования (объективность, многоаспектность, иерархичность, конструктивность). Рекреационное районирование и районообразующие признаки (структура рекреационных функций, степень рекреационной освоенности, перспективность и пр.). Типы рекреационных учреждений: предприятия лечебно-оздоровительного и детского отдыха, спортивного туризма и их материальная база. Рекреационный каркас территории: туристские объекты, курорты, комплексы.	Сам. работа	6	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания. Центр-Периферическая структура мирового туризма.	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Типология туристских центров	Практические	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Туристский центр и центр туризма: соотношение понятий. Общие положения типологии туристских центров. Факторы формирования: генерирующие, реализующие и локализирующие. Основные характеристики туристских центров: иерархическое место, специализация, стадия развития.	Сам. работа	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. География туристского спроса.						
4.1.	География туристского спроса.	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Динамика въездного и выездного туризма в странах мира	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	География туризма с целью отдыха и развлечений. География делового туризма. География религиозного туризма. География лечебно-оздоровительного туризма. География спортивного туризма. География экологического туризма. География этнографического туризма.	Сам. работа	6	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Основные регионы туризма в мире						
5.1.	Основные регионы туризма в мире	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Перспективы развития мирового туризма. Региональный туризм.	Практические	6	6	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Шесть макрорегионов по типологии ВТО. Динамика изменений. Основные характеристики регионов туризма в мире	Сам. работа	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Рекреационное районирование России. Характеристика рекреационных зон и районов, туристских центров.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Рекреационное районирование России. Характеристика рекреационных зон и районов, туристских центров.	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Современное состояние и перспективы развития туризма в РФ	Практические	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Разработка туристского маршрута по России	Сам. работа	6	3	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Развитие туризма на Алтае. Проблемы и перспективы туризма в Алтайском регионе.						
7.1.	Развитие туризма на Алтае.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.2.	Анализ состояния и перспектив развития туризма в Алтайском крае и Республике Алтай	Практические	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.3.	Развитие туризма на Алтае. Проблемы и перспективы туризма в Алтайском регионе.	Сам. работа	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
7.4.	Подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: Способен оценивать туристско-рекреационный потенциал территории и туристско-рекреационные потребности населения, в зависимости от региональной специфики

1. Место паломничества православных христиан - остров Валаам расположен:

- a. в Белом море;
- b. в Финском заливе.
- c. в Онежском озере;
- d. в Ладожском озере:

Ответ: d

2. Степные побережья Таганрогского и Темрюкского заливов с песчаными пляжами - природно-рекреационные ресурсы района:

- a. Азовского;
- b. Южнорусского.
- c. Каспийского;
- d. Кавказско-Черноморского;

Ответ: a

3. Географический центр Азии:

- a. Якутск;
- b. Кызыл;
- c. Иркутск;
- d. Екатеринбург;

Ответ: b

4. Санаторий «Юматово» учебными ресурсами и методиками используется кумысолечение, находится на территории:

- a. Татарии;
- b. Калмыкии.
- c. Башкирии;
- d. Удмуртии;

Ответ: c

5. Особо охраняемая природная территория, не входящая в число объектов всемирного наследия:

- a. вулканы Камчатки
- b. Убсунурская котловина
- c. Куршская коса
- d. Лосиный Остров

Ответ: d

6. Население этой республики Северного Кавказа - преимущественно православные христиане:

- a. Ингушетия;
- b. Северная Осетия.
- c. Чечня;
- d. Адыгея;

Ответ: b

7. Самый южный пункт волжского круиза:

- a. Таганрог.
- b. Самара;
- c. Астрахань;
- d. Волгоград;

Ответ: c

8. Какой город нельзя посетить, путешествуя по Транссибирской магистрали:

- a. Владивосток.
- b. Магадан;
- c. Иркутск;
- d. Новосибирск;

Ответ: b

9. Рекреационный район с максимальным количеством городов - миллионеров:

- a. Европейский Север;
- b. Верхневолжский;
- c. Уральский.
- d. Центральный;

Ответ: b

10. Заповедники "Тебердинский", "Кабардино-Балкарский», «Северо-Осетинский», «Кавказский» - объекты экологического и экскурсионно-познавательного туризма на территории района:

- a. Горно-Кавказского;
- b. Азовского;

- c. Калининского;
- d. Северо-Кавказского.

Ответ: a

11. Города Череповец, Мончегорск, Надвоицы:

- a. центры экологического туризма;
- b. центры народных промыслов;
- c. экологически неблагополучные города;
- d. бальнеологические курорты.

Ответ: b

12. Достопримечательность Каспийского туристского района:

- a. озеро Карачи.
- b. основанный иранским царем древний город Дербент;
- c. Кунгурская ледяная пещера;
- d. Тебердинский заповедник;

Ответ: b

13. Организация галотерапии на базе соляных шахт перспективна для территории:

- a. Черноземья;
- b. Верхнего Поволжья;
- c. Подмосковья.
- d. Южного Урала;

Ответ: a

14. Горы Хибины высотой 1000-1240 м находятся:

- a. на островах Новая Земля;
- b. на Кольском полуострове;
- c. в Республике Коми.
- d. в Карелии;

Ответ: b

15. Наиболее посещаемый туристами горный район в азиатской части нашей страны:

- a. Срединный хребет Камчатки;
- b. Саяны.
- c. Алтай;
- d. плато Путорана;

Ответ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. В какой области находится природный и историко-архитектурный музей-заповедник в долине Дона «Дивногорье»?

Ответ: Воронежской

2. Самое крупное пресноводное озеро Европы – ...

Ответ: Ладожское

3. Единственным в Сибири кремлем и уникальным деревянным зодчеством известен город ...

Ответ: Тобольск

4. На территории какой области находятся объекты православного паломничества и религиозного туризма, Ферапонтов монастырь и Кирилло-Белозерский монастырь XV в.?

Ответ: Вологодской области

5. В какой из областей России находится государственный лермонтовский музей-заповедник "Тарханы"?

Ответ: Пензенской

6. Климат Дальнего Востока ...

Ответ: муссонный

7. Соловецкий историко-архитектурный и природный музей-заповедник и Соловецкий монастырь находятся на островах, расположенных в ...

Ответ: Белом море

8. Остров Кижи с расположенным на нем историко-архитектурным комплексом находится в акватории ...

Ответ: Онежского озера

9. Равнинный водопад Кивач высотой около 11 м – достопримечательность ...

Ответ: Карелии

10. Высочайшая вершина России – ...

Ответ: Эльбрус

11. Кунгурская ледяная пещера, расположенная на высоте 80 м над уровнем реки Сылва с подземным озером и живописными ледовыми гротами – достопримечательность ...

Ответ: Пермской области

12. В состав какого туристского района входит Еврейская автономная область ...

Ответ: Уральского

13. Главный туристский центр на озере Селигер – ...

Ответ: Осташков

14. Музей-заповедник И.С. Тургенева «Спасское-Лутовиновка находится на территории ...

Ответ: Орловской области

15. Крупнейший город азиатской части России – ...

Ответ: Новосибирск

16. Российский курорт «Марциальные Воды» был открыт по указу Петра I в ...

Ответ: Карелии

17. Популярный туристский объект, Телецкое озеро, находится на территории горного массива ...

Ответ: Алтая

18. Эта страна знаменита фьордами, горнолыжными центрами, как родина Эдварда Грига и одной из самых маленьких и экологически чистых стран Европы.

Ответ: Норвегия

19. В каком из регионов Сибири планируется создание «губернаторского лагеря» по образцу Международного детского центра «Артек»?

Ответ: Алтайский край

20. Страна, в которой расположены туристские центры Кос, Родос –

Ответ: Греция

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Роль туризма в мировой экономике.
2. Особенности туристского потребления.
3. Социальный туризм.
4. Туристский продукт.
5. "Шенгенское соглашение" и его роль в международном туризме.
6. Характеристика туризма в Алтайском крае.
7. Роль туризма в мировой экономике.
8. Факторы развития туризма.
9. Цели, функции и задачи туризма.
10. Виды туризма.
11. Формы туризма.
12. Религиозный и паломнический туризм.
13. Туристский продукт
14. Туристские услуги, их состав.
15. Порядок разработки туристского продукта.
16. Понятие и состав программы обслуживания.
17. Проявление глобализации в туризме.
18. Пространственная структура международного туризма (изменение во времени)
19. Закономерности функционирования туристских потоков
20. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
21. Туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
22. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
23. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
24. Туристский потенциал Германии и Франции.
25. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.

26. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
27. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
28. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
29. Организация туризма в США и Канаде.
30. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Александрова, А.Ю.	Международный туризм: учебник для вузов	КноРус, 2010 г.	
Л1.2		География туризма: учеб. для вузов/ под ред. А. Ю. Александровой:	М. : КНОРУС, 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.М. Шаруненко	Рекреационный туризм: учебно-методическое пособие	Орел: МАБИВ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428635
Л2.2	В.Ю. Воскресенский	Международный туризм: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.altairegion22.ru/ - официальный сайт Администрации Алтайского края			
Э2	http://www.agritourism.ru/ - ассоциация развития агротуризма			
Э3	http://www.russiatourism.ru/ - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ			
Э4	http://www.altai-republic.ru/ - официальный сайт Республики Алтай			
Э5	http://altaiathand.com/ - Медиа-Гид по Алтаю			
Э6	Курс в Moodle «География туризма»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3356	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);				

Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Официальный сайт Администрации Алтайского края: <http://www.altairegion22.ru/>
 Ассоциация развития агротуризма: <http://www.agritourism.ru/>
 Официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ:
<http://www.russiatourism.ru/>
 Официальный сайт Республики Алтай: <http://www.altai-republic.ru/>
 Медиа-Гид по Алтаю: <http://altaiathand.com/>
 Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География туризма»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География туризма» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя

поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География туризма» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее

исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «География туризма» находятся на сайте <http://www.geo.asu.ru/search/documents/19441/>

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «География туризма» находятся на сайте <http://www.geo.asu.ru/search/documents/19441/>

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География туризма».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геоинформационные технологии в туризме рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	4	4	4	4
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
старший преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Геоинформационные технологии в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование навыков работы в ГИС-программах и связанным с ними ПО; формирование общих представлений об основных методологических принципах организации геоинформационных систем, сфере их применения для развития туризма, способах функционирования и использования геоинформационных технологий в современном обществе при решении различных научно-технических задач
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Обобщенные функции ГИС-технологий, особенности применения ГИС с туристских исследованиях; основные подходы и методы комплексных географических исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявлять области применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности с помощью информационно-коммуникационных технологий; проводить обработку и анализ растровой и векторной информации, интегрировать ГИС-технологии в учебную и научно-исследовательскую деятельность.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	в решении стандартных профессиональных задач профессиональной деятельности с помощью ГИС-технологий; использования ГИС-программ для интерпретации данных ДЗЗ и полевых исследований; навыками географического районирования с использованием геоинформационных технологий; навыки создания тематического картографического материала с помощью ГИС-программ.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы картографирования в ArcGIS						
1.1.	Обобщенные функции ГИС-систем. Интерфейс программы ArcMap	Лекции	8	2	ОПК-10	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Работа с растровыми изображениями	Практические	8	2	ОПК-10	Л2.1, Л1.1
1.3.	Оцифровка изображений, создание слоев в проекте, работа с векторными данными	Практические	8	4	ОПК-10	Л2.1, Л1.1
1.4.	Использование справочной информации при работев ArcGIS. Ознакомление со справкой	Сам. работа	8	8	ОПК-10	Л2.1, Л1.1
1.5.	Применение ГИС в туристских исследованиях	Сам. работа	8	8	ОПК-10	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. ГИС-технологии в развитии туризма						
2.1.	ГИС в туристической деятельности. Создание и оформление карт	Лекции	8	2	ОПК-10, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.2.	Анализ данных ДЗЗ	Практические	8	2	ОПК-10	Л2.1, Л1.1
2.3.	Использование космических снимков для целей создания туристского продукта	Практические	8	4	ОПК-10	Л2.1, Л1.1
2.4.	Использования данных ДЗЗ при картографировании географических объектов и объектов инфраструктуры	Практические	8	4	ОПК-10	Л2.1, Л1.1
2.5.	Тематическое картографирование с помощью ГИС	Практические	8	8	ОПК-10, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.6.	ДДЗ и ГИС	Сам. работа	8	8	ОПК-10, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.7.	ГИС в научно-исследовательской деятельности	Сам. работа	8	10	ОПК-10, ПК-1	Л2.1, Л1.1
2.8.	Подготовка к зачёту по дисциплине	Сам. работа	8	10	ОПК-10, ПК-1	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2856</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Примеры заданий закрытого типа (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. По пространственному (территориальному) охвату ГИС классифицируются как:</p> <p>а. Общегеографические</p>

- b. Региональные
 - c. Общенациональные
 - d. Локальные (в том числе муниципальные)
 - e. Экологические и природопользовательские
 - f. Отраслевые
 - g. Глобальные (планетарные)
- Ответ: b, c, d, g

2. Кадастровые планы относятся к
- a. Данным дистанционного зондирования (ДДЗ)
 - b. Результатам полевых обследований территорий
 - c. Статистическим данным
 - d. Литературным данным
 - e. Картографическим материалам
- Ответ: e

3. Представление данных в виде двухмерной сетки, каждая ячейка которой содержит только одно значение, характеризующее объект - это
- a. Векторная структура данных
 - b. Растровая структура данных
 - c. Векторно-растровая структура данных
 - d. Топологическая структура данных
- Ответ: b

4. Территорию, занимаемую городом можно обозначить
- a. Точечным объектом
 - b. Линейным объектом
 - c. Областью (полигоном)
- Ответ: c

5. Что НЕ относится к дистанционному зондированию земли (ДЗЗ)
- a. Определение колебания земли сейсмическими приборами
 - b. Аэрофотосъемка
 - c. Гидроакустические съемки рельефа морского дна
 - d. Материалы, получаемые с космических аппаратов
 - e. Определение скорости движения воздушных масс
- Ответ: a, e

6. Географическое название, видовой состав растительности, характеристики почв относятся к
- a. Пространственным данным
 - b. Пространственным характеристикам
 - c. Атрибутивным данным
- Ответ: c

7. Качественные или количественные характеристики пространственных объектов, выражающиеся, как правило, в алфавитно-цифровом виде характеризуются
- a. Пространственными данными
 - b. Пространственными характеристиками
 - c. Атрибутивными данными
- Ответ: c

8. ArcCatalog служит для...
- a. пространственного анализа
 - b. управления геоданными
 - c. компоновки карт
- Ответ: b

9. В отличие от файлов покрытия шейп-файлы ... информацию о топологических связях между объектами или классами объектов.
- a. содержат
 - b. не содержат
 - c. игнорируют

Ответ: b

10. Свойство, качественный или количественный признак, характеризующий пространственный объект называется...

- a. атрибутом
- b. моделью данных
- c. топологией

Ответ: a

11. Способ отображения одной поверхности на другую, устанавливающий аналитическую зависимость между координатами точек эллипсоида (сферы) и соответствующих точек плоскости называется...

- a. картографической сеткой
- b. картографическим моделированием
- c. картографической проекцией

Ответ: c

12. Для картографирования малоизученных и труднодоступных районов используют:

- a) картографические источники мелких масштабов
- б) результаты гидрометеорологических измерений
- в) астрономо-геодезические данные
- г) данные ДЗЗ

Ответ: г

13. В нашей стране за абсолютный нуль принят многолетний средний уровень:

- a) Балтийского моря
- б) Черного моря
- в) Каспийского моря
- г) Баренцева моря

Ответ: a

14. Карта теряет читаемость в случае:

- a) изменения её масштаба
- б) старения карты
- в) перегруженности информацией
- г) использования знаков движения в совокупности с качественным фоном

Ответ: в

15. Карта земельных участков, на которой нанесены все объекты и назначение земельных участков, называется:

- a) топографическая
- б) туристическая
- в) кадастровая
- г) спортивная

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта по всему изученному курсу. Зачёт проводится в форме выполнения задания. Задание состоит из 11 пунктов. Итогом выполнения задания является создание ГИС-проекта и итоговой карты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждый пункт задания оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачёта: «зачтено» – верно выполнено более 50% пунктов в заданиях; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% пунктов в заданиях.

Пример задания:

1. Создать новый проект и сохранить его под именем Славгородский район
2. Установить для фрейма данных проекцию WGS 1984, zona 45N
3. Загрузить в проект слой Алтайский_край
4. Создать новый слой из границ Славгородского района и сохранить его под именем Границы_Славгор_района
5. Добавить в проект и привязать растр 500k--n44-3_топокарта
6. Вырезать привязанный растр по границам района, итоговый растр сохранить под именем топокарта
7. Загрузить в проект слои реки_АК и озера_АК
8. Вырезать слои реки_АК и озера_АК по границам Славгородского района. Новые слои назвать реки_Славгор_района и озера_Славгор_района соответственно
9. Добавить подписи данных к слоям, отображающим реки и озера района
10. Оформить компоновку карты Славгородского района: включить в нее (сверху-вниз) слои Границы_Славгор_района, озера_Славгор_района, реки_Славгор_района, топокарта. В легенде отобразить только 3 верхних слоя.
11. Экспортировать карту в формат .jpg, 300 dpi, назвав ее Карта_итог.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.Д. Чудновский, М.А. Жукова	Информационные технологии управления в туризме: учебное пособие	М.: КноРус, 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бочарников В.И., Лаврушина Е.Г., Блиновская Я.Ю.	Информационные технологии в туризме: учебное пособие	М.: Флинта, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Географические информационные системы и дистанционное зондирование	https://gis-lab.info/
Э2	Курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4030

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);

Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

MapInfo Professional (P) - Nodeljcked, MINWRS1200026830 от 12.10.2014 (бессрочная);
ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная)
7-Zip

AcrobatReader

ENVI 4.8, № 503626-1 от 16.12.2011 (бессрочная)

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

6.4. Перечень информационных справочных систем

<https://sovzond.ru/>

<http://www.scanex.ru/>

<https://www.esri-cis.ru/>

<http://www.geosys.ru/index.php/zhurnal-geoinformatika/arkhiv-zhurnala>

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>

Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
405М	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Штативы для тахеометра и геодезической GPS; листы карт из Атласа Алтайского края
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине:

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени

будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению практических работ:

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается образное географическое мышление.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе практических работ студенты ведут текстуальный конспект, отмечая основные алгоритмы выполнения задач.

В заключение преподаватель подводит итоги практической работы. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Изложение материала в ходе проведения практических работ идет последовательно: каждая следующая работа опирается на приобретенные в ходе выполнения предыдущих работ знания.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы:

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта практических работ, их дополнение рекомендованной литературой, рассмотрение возможностей приложения полученных знаний к теме своих научных исследований.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованными учебниками и электронными ресурсами, список которых приведен в РПД "Геоинформационные технологии в туризме". Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД "Геоинформационные технологии в туризме", особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Культурная география

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Культурная география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Познание истории становления и развития культурной географии; изучение методологии современной культурной географии; ознакомление с современными концепциями, теориями и направлениями культурной географии; формирование представлений о территориальной дифференциации геокультурного пространства на разных иерархических уровнях.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	сущность и структуру культурной географии, историю ее появления и развития, основные концепции и методологию; закономерности и принципы функционирования, а также систематику геокультурных систем (культурных ландшафтов, культурных районов и пр.).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать культурно-географические знания на практике в целях региональной политики и рационального управления хозяйством на разных топологических уровнях; давать культурно-географическую характеристику территорий и осуществлять сравнительный анализ различных геокультурных регионов; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; выявлять и объяснять характер протекания геокультурных процессов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками геокультурной диагностики территории и геокультурного районирования; методами и инструментами картографирования культурных ареалов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Предмет и задачи курса «Культурная география».						
1.1.	Предмет культурной географии и ее место в системе наук. Культурологическая ветвь географии человека: тенденции формирования и этапы развития. «Широкий» и «узкий» взгляд на предмет культурной географии (географии культуры) в	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>истории географической мысли. Отождествление культурной географии с географией человека: «рго» и «contra». География населения и география культуры. Соотношение культурной географии с социальной, экономической, политической географией. Связи культурной географии с физической географией, с культурологическими и историческими науками, этнологией. Характеристики культуры как региональные индикаторы. Территориальные общности людей и их поведение в геопространстве как объекты изучения в культурной географии.</p>					
1.2.	<p>Феномен культуры и проблемы ее географического изучения. Сущность культуры и многообразие ее определений. Глобалистские, структуралистские, функциональные, аксиологические, символические, технологические и др. интерпретации культуры. Классификация А. Кребера и К. Клакхона. Культура как "вторая природа". Человеческая деятельность и культура. Культура как надбиологический способ адаптации людей к окружающей среде. Знаки культуры. Культурные космосы. Универсализм и уникализм как парадигмы объяснения культурного процесса. Эволюция и диффузия в развитии культур. Географический подход к изучению культуры: почему он важен и в чем заключается? Множественность и пространственное разнообразие культур. Ментифакты, социофакты и артефакты в географических</p>	Практические	7	4	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследованиях. Культуры и образы жизни. Парадигма эквивалентности культур и ее значение для культурной географии.					
1.3.	Место культурной географии в системе наук. Подходы разных национальных научных школ.	Сам. работа	7	6	ОК-6	Л1.1, Л3.1
Раздел 2. Раздел 2. Становление и развитие культурной географии как науки.						
2.1.	Историография культурной географии. Национальные традиции и школы. Географический детерминизм, индетерминизм и POSSИБИЛИЗМ в культурной географии. Этапы развития западноевропейской культурной географии. «География человека» во Франции: от Элизе Реклю до учеников Видаля де ла Блаша. «Культурные районы» и «культурные ландшафты» А. Геттнера и О. Шлютера. Карл Зауэр — основоположник американской культурной географии. Берклийская школа последователей К. Зауэра и ее место в формировании культурной географии как научной дисциплины. Культурная география в США и Западной Европе в середине и второй половине XX в. Классические труды Ф. Вагнера, Дж.Ф. Картера, Т. Джордана, С. Холла, К. Фена, К. Руперта. В. Зелински о культурах как территориальных общностях людей. Сциентистские и антисциентистские установки в культурной географии второй половины XX в. Западная «гуманистическая география» 1970-1980-х гг. Школа П. Клаваля во Франции. Постмодерн в современной западной культурной географии.	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	<p>Российская научная школа культурной географии. Антропокультурные подходы в дореволюционной русской географии. Л.И. Мечников о роли географической среды в генезисе и пространственной динамике очагов культуры. Антропогеографические и культурно-географические исследования А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина, П.П. и В.П. Семеновых-Тян-Шанских, В.Г. Богораз-Тана, А.А. Крубера. «Район и страна» В.П. Семенова-Тян-Шанского(1928). Причины забвения дореволюционных традиций культурно-географических исследований в научном сообществе советских географов с конца 1920-х — начала 1930-х гг. Роль идей Н.Н. Баранского, Л.Е. Иофа, Р.М. Кабо, В.М. Гохмана, Б.Б. Родомана в гуманизации отечественной географии и освоении геокультурной тематики. Вклад советских этнографов в изучение географии традиционной культуры народов мира. Теоретико-методологические проблемы географии культуры в работах российских ученых в 1980-90-е гг. Работы Ю.А. Веденина по географии искусства. Современный этап развития отечественной культурной географии: Работы В.Н. Стрелецкого, В.Н. Калуцкого, В.Л. Каганского, Р.Ф. Туровского и др.</p>	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
2.3.	<p>«Предыстория» культурной географии. Античные авторы, классики Ренессанса и европейского Просвещения о географическом разнообразии культур, зависимости их развития от характера природных условий. Карл Риттер о</p>	Сам. работа	7	6	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>значении земного пространства для человека и культуры. «Антропогеография» Фридриха Ратцеля, ее роль в развитии культурно-географических идей.</p>					
Раздел 3. Раздел 3. Теоретико-методические основы культурной географии.						
3.1.	<p>Геокультурное пространство и культурный ландшафт. Суть понятия «геокультурное пространство» (ГКП). Свойства ГКП и факторы его дифференциации. Культура в ландшафте и ландшафт в культуре. Роль и место культуры в формировании ландшафтной оболочки Земли. Восприятие ландшафта как феномен культуры. Эстетика ландшафта. Образы ландшафта в культуре народов мира. Понятие о культурных ландшафтах и их соотношении с естественными и антропогенными ландшафтами. Дискуссия о культурном ландшафте в зарубежной и отечественной географии. Аксиологические и дезаксиологические трактовки термина «культурный ландшафт». Основные направления научной разработки проблематики культурного ландшафта в современной географии: конструктивистское, экологическое, гуманитарное направления. «Природный» и «культурный» слои в культурном ландшафте. Элементы материальной и духовной, традиционной и инновационной культуры, «живой» культуры и культурного наследия как ландшафтно-дифференцирующие и ландшафтно-дескриптивные</p>	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	признаки.					
3.2.	<p>Антропогенез и география культуры. Антропогенез, социогенез и культурогенез, их взаимосвязь. В поисках прародины человечества: моноцентрические и полицентрические гипотезы. Географическая среда, биология человека и его культурная адаптация к физико-географическим условиям. Исторические ступени антропогенеза и сапиентации, их региональные очаги и геокультурные аспекты. Прогресс орудий труда как «вектор» сапиентации. «Кластеры» культурных признаков разных человеческих популяций, их географическое распространение. Динамика изначальной Ойкумены: человек заселяет Землю. Формирование и география человеческих рас. Есть ли связь между расой и культурой?</p>	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
3.3.	<p>Географическая среда и многообразие культур. Взаимодействие человека и природы в разных природных регионах Земли и его две стороны. Зависимость общества от физико-географических условий среды на разных ступенях культурной эволюции. Воздействие человеческой культуры на окружающую среду и ландшафты. Фактор ландшафтного разнообразия в зарождении культур. Географическая зональность и дифференциация культур. Жизнь людей в постоянно влажных тропиках, в аридной тропической полосе, в умеренных и приполярных широтах (сопоставление). Климат и образ жизни. Культуры равнин и культуры гор. Пустыня и общество.</p>	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Значение рек и морей в происхождении, развитии и взаимодействии культур. Изолированные островные культуры. Экологические кризисы в истории человечества, их региональные особенности и влияние на культурный процесс в разных ландшафтных зонах.					
Раздел 4. Раздел 4. Этноязыковой и конфессиональный факторы дифференциации геокультурного пространства.						
4.1.	Этническая мозаика и пространственная дифференциация культуры. В чем проявляется «этничность» культуры? Этнические основания геокультурного разнообразия. Человечество – мозаика народов. Примордиалистские, инструменталистские и конструктивистские концепции этноса в мировой культурной антропологии. Теории этноса в отечественной этнологии. Понятие этнической идентичности. Этническое расселение как объект изучения географической науки. Его основные типы и формы. Отражение особенностей этнического расселения в географии культуры. Понятия материальной и формальной аккультурации. Этнические меньшинства как культурные общности. Культурная география этнических диаспор.	Лекции	7	4	ОК-6	Л1.1, Л3.1
4.2.	Языки народов и пространственная дифференциация культуры. Язык как связующее звено культуры и как культурно-дифференцирующий фактор. Лингвистическая классификация народов мира. Понятие о говорах, диалектах, языках, языковых группах и семьях. Возникновение, обособление и	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	распространение по земному шару языковых групп и семей. Этнолингвистический состав населения разных континентов и регионов мира. География языковых семей и языковых групп народов России.					
4.3.	<p>Религиозный аспект пространственной дифференциации культуры. Роль религий в дифференциации культур на разных ступенях истории человечества. Зарождение и эволюция религиозных верований. Отражение в религиозных культах особенностей географической среды. Отношение к природе в различных религиях. Конфессиональная мозаика человечества: племенные, национальные, мировые религии. Миграции людей и распространение религиозных идей. Особенности формирования конфессионального состава населения и современная география религий в отдельных регионах и частях света. Межконфессиональные разломы в современном мире. Конфессиональный фактор в этнических и территориальных конфликтах. Мировые религии как объект изучения культурной географии. Распространение мировых религий (буддизм, христианство, ислам) по Земному шару: очаги возникновения, факторы и волны пространственной экспансии (сравнение). Особенности расселения и динамика численности христиан, мусульман и буддистов в отдельных регионах мира. Различия религиозных этик буддизма, христианства и ислама, их культурно-, социально- и экономико-географические</p>	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	следствия. Влияние мировых религий на образ жизни, бытовой уклад, формирование и трансформацию политических институтов в разных регионах Земли.					
Раздел 5. Раздел 5. Хозяйственно-культурная дифференциация человечества.						
5.1.	Хозяйственно-культурное многообразие народов мира как объект изучения географов. Мировая схема «форм хозяйственной деятельности» Э. Хана, ее развитие в работах К. Зауэра, Д. Грига и других зарубежных ученых. Концепция хозяйственно-культурных типов (ХКТ) в советской этнографии (работы С.П. Толстова, М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, Б.В. Андрианова, В.П. Алексеева). ХКТ и историко-этнографические области. Принципы выделения ХКТ. Роль естественно-географических условий в их генезисе. Основные макрогруппы ХКТ, соотношение между ними в разные исторические эпохи. ХКТ доаграрных обществ: собиратели, охотники и рыболовы. Их распространение по Земному шару на рубеже нашей эры, к началу Нового времени и в современную эпоху (по Н.Н. Чебоксарову и Б.В. Андрианову).	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
5.2.	Геокультурные аспекты урбогенеза и урбанизации. Урбогенез и урбанизация: соотношение понятий и пространственно-временные рамки. Исторические стадии урбогенеза и урбанизации, их отражение в географии городов, в динамике городских сетей. Типы городов как культурных центров. Особенности городов разных культурно-исторических регионов, областей и стран. Специфическое	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>социокультурное пространство города – интеллектуальное, языковое, коммуникативное. Открытость города. Город как субъект и пространство диалога культур. Восприятие города на Западе и на Востоке. Города как культурные анклавы. Города как очаги нововведений. Понятие о социокультурном потенциале города. Современная урбанизация как пространственное распространение городского образа жизни.</p>					
5.3.	<p>История и факторы становления и развития ХКТ. Историко-географические особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. География Неолитической революции. Центры происхождения культурных растений и domestikации животных. Значение горных и предгорных районов в генезисе земледельческо-скотоводческих культур. Ступени эволюции производящего хозяйства и культурная дифференциация народов мира. Влияние земледельческой культуры на плотность и размещение населения. Виды аграрной деятельности и разнообразие образов жизни. Ручные и пашенные земледельцы. Кочевые и оседлые скотоводы. Роль ирригации в становлении очагов высокой культуры. Области «великих исторических рек» как культурные регионы. Культурно-географические различия между областями мотыжного и плужного земледелия. Районы переложного, подсечно-огневого и залежного земледелия в I-II</p>	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тысячелетиях н.э. География номадических культур Евразии и Африки					
Раздел 6. Раздел 6. Геокультурное пространство современного мира и его динамика.						
6.1.	Культурные районы современного мира. Основы культурного районирования. Регионализм как феномен культуры. Культурный район как территориальная общность людей. Однородные и узловые культурные районы. Проблема отбора наиболее важных признаков при культурном районировании. Культурные границы, их барьерная и контактная функции. Цивилизации, историко-культурные области и локальные культурные комплексы как таксономические единицы культурного районирования. Сетки культурных районов мира (сравнение). Культурные районы России. Устойчивость культурных районов.	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
6.2.	Миграции людей и пространственная диффузия культуры. Взаимодействие между культурными мирами. Понятие о пространственной диффузии явлений культуры. Диффузионистские концепции в этнологии и культурной антропологии (работы Ф. Ратцеля, Л. Фробениуса, Ф. Гребнера и др.), их влияние на развитие культурной географии. Виды, элементы и фазы пространственной диффузии культуры. Роль культурных контактов в истории человечества. Явления культуры как признак взаимной связи между народами. Пространственная мобильность, устойчивость и способность к	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	заимствованию у разных элементов культуры. Волны «великих переселений» народов и распространение культур по Земному шару. Миграции кочевников: их причины и культурные последствия для разных регионов Земли. Барьеры на пути культурной диффузии: физико-географические и цивилизационно-культурные. Роль морей в культурных контактах.					
6.3.	Глобализация и судьбы локальных культур. Глобализация и ее культурно-географические последствия. Традиционализм и модернизация в мировом и региональных контекстах. Географическое многообразие форм взаимодействия традиционной и инновационной культуры. Проблема устойчивости традиционных институтов в условиях глобализации. Тождественны ли друг другу «вестернизация» и «модернизация» традиционных обществ? Сохранение культурного разнообразия как императив устойчивого развития человечества.	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калуцков В. Н.	География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Д. А. Дирин	Культурная география: учеб.-метод. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	энциклопедия народов мира	http://www.etnolog.ru/		
Э2	Культурная география России. Часть 1. Теоретический и специальный разделы.	http://www.ecoross.ru/files/books2016/Kaluzkov,%202016.pdf		
Э3	Курс в Moodle «Культурная география»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=170		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Культурная география»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Культурная география» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Культурная география» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Культурная география» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Культурная география» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Культурная география»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Ландшафтная эстетика в туризме

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 7

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Ландшафтная эстетика в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>ознакомление с существующими методиками оценки и пейзажно-эстетических ресурсов ландшафтов для оптимизации их рекреационного использования;</p> <p>опыт непосредственной оценки и картографирование пейзажно-эстетических ресурсов конкретной территории, разработка рекомендаций по их рациональному использованию и охране, планирование мероприятий по увеличению эстетического потенциала ландшафтов, сравнение пейзажных особенностей разных физико-географических стран и районов, а также культурных миров;</p> <p>ознакомление с общей теорией эстетической географии, историей ее становления и развития;</p> <p>рассмотрение основных объективных критериев эстетической привлекательности ландшафтов;</p> <p>исследование отечественного и зарубежного опыта оценки и картографирования эстетических ресурсов ландшафтов;</p> <p>изучение принципов пейзажно-эстетического проектирования в территориальных рекреационных системах (ТРС).</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	<p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>
ПК-6	<p>способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p>

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	предмет, структуру, основные понятия и методы ландшафтной эстетики; территориальной дифференциации пейзажно-эстетических ресурсов, на территории России и Алтайского края; соотношении ландшафтной и пейзажной структуре территории; возможности использования ГИС-технологий для оценки эстетических ресурсов ландшафтов и использования их в туризме.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	производить натурную и дистанционную оценку эстетической привлекательности ландшафта; использовать данные о пейзажно-эстетическом потенциале территории в туризме; применять знания эстетической географии при территориальной организации социально-экономических систем (в том числе территориальных рекреационных систем).
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом разработки оценочных методик; навыками оценки и картографирования пейзажно-эстетических ресурсов территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Предмет и задачи курса «Ландшафтная эстетика в туризме».						
1.1.	Цели и задачи курса. Пейзажно-эстетическая привлекательность ландшафтов как рекреационный ресурс. Особенности географического подхода в изучении эстетических ресурсов ландшафтов. Место географа в рекреационном планировании и проектировании территориальных рекреационных систем.	Лекции	7	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
1.2.	Эстетическое восприятие, научно-географическое и художественное описание.	Практические	7	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
1.3.	Предмет и задачи курса «Ландшафтная эстетика в туризме».	Сам. работа	7	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Становление и развитие ландшафтной эстетики (эстетической географии) как науки.						
2.1.	Философское осмысление красоты природы. Научно-методические истоки эстетической географии. Современное развитие эстетической географии: французская и англо-американские научные школы. Современное развитие эстетической географии: советская/российская научная школа.	Лекции	7	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1
2.2.	Становление и развитие эстетической географии как науки. Научно-методические истоки эстетической географии: А. Гумбольдт, А. Геттнер, В.П. Семенов-Тянь-Шанский. Современное развитие эстетической географии. Французская школа географии человека (П. Видаль де Ла Блаш, О. Бернар, Р. Бланшар, А. Боли, Л. Галуа, А. Деманжон). Изучение эстетики ландшафтов англо-американской школы поведенческой географии	Практические	7	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(Р. Крофтс, Р. Даунс, Д. Линтон, Д. Лаувенталь, Дж. Голд, Е. Пеннинг-Роуселл). Исследование рекреационно-эстетических ресурсов ландшафтов в России (СССР) (К.И. Эрингис, Р.М. Бударюнас, В.А. Николаев, М.Ю. Фролова, Л.И. Мухина, Ю.В. Веденин, М.Ю. Фролова, Н.В. Буцацкая).					
2.3.	Философская мысль об эстетике природы и ее эволюции. Античные философы о природе красоты: Гераклит, Сократ, Платон, Аристотель. Геологические взгляды на эстетику природы у философов Средневековья (Иоанн Златоуст, Августин Аврелий, Фома Аквинский). Философское осмысление феномена эстетической привлекательности ландшафтов в новое время. Идеи французских философов-просветителей (В.М. Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, К.А. Гальвеций). Исследования красоты природы классиков немецкой философии (И. Кант, Ф. Гегель).	Сам. работа	7	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Теоретико-методические основы эстетической географии.						
3.1.	Основные теоретические положения и законы эстетической географии. Эстетическая ценность ландшафта. Красота природы, как ее объективное свойство. Законы симметрии и гармонии. Человек – мера прекрасного. Объект и субъект восприятия (территории). Пространственное восприятие и его особенности. Этапы и уровни восприятия. Понятие перцепции и апперцепции. Индивидуальные и групповые стереотипы восприятия.	Лекции	7	4	ПК-4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Основные понятия эстетической географии и ее терминология. Ландшафт и пейзаж: соотношение понятий. Композиционное устройство пейзажей.	Практические	7	2	ПК-4	Л1.1
3.3.	Основные категории и понятия эстетической географии. Понятия «эстетические свойства ландшафтов (пейзажей)», «эстетические ресурсы» и «эстетический потенциал». Образы геосреды и ментальное пространство. Ментальные символы пространства.	Сам. работа	7	6	ПК-4	Л1.1
Раздел 4. Раздел 4. Оценка и картографирование эстетических ресурсов территории (опыт иностранных и отечественных исследований).						
4.1.	Оценка и картографирование эстетических ресурсов территории (опыт иностранных и отечественных исследований). Суть эстетической оценки ландшафтов и ее значимость. Оценка эстетических ресурсов для рекреационных целей. «Объективистский» подход к исследованию эстетических ресурсов территории. Наиболее показательные оценочные методики (Д. Линтона, К. И. Эрингиса и Р.М. Будрюнаса, Л.И. Мухиной и Ю.В. Веденина, М.Ю. Фроловой). «Субъективистский» подход к исследованию эстетических ресурсов территории. Экспертные методы оценки. Методика К.Д. Файнса. Анкетные методы оценки. Методика Е. Пеннинг-Роуселла.	Лекции	7	6	ПК-4	Л1.1
4.2.	Основные вопросы картографирования эстетических ресурсов.	Практические	7	2	ПК-4	Л1.1
4.3.	Оценка и картографирование эстетических ресурсов территории (опыт иностранных и	Сам. работа	7	6	ПК-4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отечественных исследований). Общие вопросы оценки эстетической привлекательности ландшафтов. Объективистский подход к оценке эстетической привлекательности ландшафтов. Субъективистский подход к исследованию эстетических ресурсов территории. Картографирование эстетических ресурсов.					
Раздел 5. Раздел 5. Факторы пейзажно-эстетической привлекательности ландшафтов.						
5.1.	Подходы к объективной оценке пейзажно-эстетической привлекательности ландшафтов. Общие вопросы покомпонентной качественной оценки пейзажно-эстетической привлекательности ландшафтов. Основные критерии пейзажно-эстетической ценности ландшафтов.	Лекции	7	4	ПК-4	Л1.1
5.2.	Объективные критерии пейзажно-эстетической привлекательности ландшафтов. Пейзажное разнообразие. Цветовая гамма пейзажей. Композиционное устройство пейзажа. Лесистость ландшафта (участие леса в формировании пейзажа). Наличие водных объектов в ландшафте.	Практические	7	4	ПК-4, ПК-6	Л1.1
5.3.	Изменения эстетических свойств ландшафтов. Антропогенная трансформация пейзажа. Сезонная, суточная и метеорологическая динамика ландшафта и его эстетические свойства.	Сам. работа	7	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1
Раздел 6. Раздел 6. Охрана и рациональное использование эстетических ресурсов.						
6.1.	Охрана и рациональное использование эстетических ресурсов. Проблема деградации пейзажной	Лекции	7	2	ПК-4, ПК-6	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	среды и вопросы ее охраны. Естественное и антропогенное нарушение гармонии пейзажа.					
6.2.	Прикладные аспекты охраны и рационального использования эстетических ресурсов. Использование эстетического фактора при создании ООПТ. Организация ТРС как способ рационального использования эстетических ресурсов. Рекреационно-хозяйственное зонирование территории. Планирование туристских маршрутов. Инженерно-техническое и эстетическое обустройство территории.	Практические	7	6	ПК-4, ПК-6	Л1.1
6.3.	Охрана эстетических ресурсов и отражение ее в законодательстве разных стран.	Сам. работа	7	9	ПК-4, ПК-6	Л1.1
6.4.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	7	27	ПК-4, ПК-6	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины			
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.			
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)			
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации			
Приложения			
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.1.14_ФОС_Ландшафтная эстетика в туризме_География-34.docx			

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	Д. А. Дирин	Ландшафтная эстетика в туризме: учеб. пособие	АлтГУ.- Барнаул, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/435
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	сервис с хорошо детализированными картами и привязанными к ним фотографиями.		http://openstreetmap.ru/	
Э2	онлайн сервис для фотографов. Большая база данных фотографий разных ландшафтов мира.		https://www.flickr.com/map	
Э3	Курс в Moodle «Ландшафтная эстетика в туризме»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=168	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Ландшафтная эстетика в туризме»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Ландшафтная эстетика в туризме» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание

на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Ландшафтная эстетика в туризме» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Ландшафтная эстетика в туризме» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Ландшафтная эстетика в туризме» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Ландшафтная эстетика в туризме»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Менеджмент и маркетинг в туризме

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Бондарович А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент и маркетинг в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование теоретических представлений о поведении предприятий сферы услуг и туризма в условиях рыночной экономики. Ознакомление студентов с концептуальными аспектами менеджмента и маркетинга за рубежом и в России, их сущности, функций и технологий как основы определения рыночных возможностей предприятий в сфере туризма для формирования маркетинговой стратегии и эффективной работы на туристском рынке.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Принципы обоснования территорий для выделения объектов природного и культурного наследия, анализа туристско-рекреационные потребностей, а также рекреационной и туристской активности населения, исследования видов рекреационной и туристской деятельности, а также особенности формирования территориальных рекреационных систем России и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме, как основы определения рыночных возможностей предприятий в сфере туризма для формирования маркетинговой стратегии и эффективной работы на туристском рынке
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать инструменты и технологии анализа туристско-рекреационные потребности и выбора видов рекреационной и туристской деятельности при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме, как основы определения рыночных возможностей предприятий в сфере туризма для формирования маркетинговой стратегии и эффективной работы на туристском рынке
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками выбора и применения методов анализа туристско-рекреационных потребностей и выбора видов рекреационной и туристской деятельности, а также обоснования территорий для выделения объектов природного и культурного наследия при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме, как основы определения рыночных возможностей предприятий в сфере туризма для формирования маркетинговой стратегии и эффективной работы на туристском рынке

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Менеджмент в туризме						
1.1.	<p>Введение в менеджмент. Управление и его элементы. Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Менеджмент как наука и искусство. Управление и научный метод. Принципы управления: эволюция и современный подход. Менеджмент как система, ключевые положения теории систем. Природа и состав функций менеджмента. Процесс управления как совокупность основных функций менеджмента. Методы управленческой деятельности: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические. Принципы их реализации. Ситуационный подход в менеджменте: необходимость и содержание. Управленческий цикл: содержание и характеристика его стадий.</p>	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.2.	<p>Стратегическое планирование. Содержание понятия планирования. Принципы планирования. Задачи планирования. Виды планирования по временному признаку: долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное. Показатели эффективности планирования. Этапы планирования. Методы планирования: балансовый, нормативный, экономико-математический (оптимизационный). Основные элементы стратегии: система целей, приоритеты, правила осуществления управленческих действий. Виды стратегий:</p>	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>генеральная, специальные, функциональные. Факторы, влияющие на стратегию фирмы: миссия, конкурентные преимущества, характер продукции (услуг), организационные; наличие ресурсов, культура и компетентность управления. Стратегическое планирование: сущность и особенности. Тактическое и текущее (оперативное) планирование: сущность, функциональные планы, единовременные планы. Управление по целям и процесс планирования. Бизнес-планирование.</p>					
1.3.	<p>Содержание и цели организационной деятельности. Внешняя и внутренняя среда организации. Разделение труда и специализация как основа организационных отношений. Основные формы организационного развития: структуризация, композиция, регламентация, ориентация. Законы организаций: дополнения, сохранения, пропорциональности, композиции, самосохранения, информированности, онтогенеза. Основные разновидности организаций. Первичные и вторичные организации. Формы вторичных организаций: корпоративная и ассоциативная. Организационная структура и ее основные виды. Департаментализация: функциональная, продуктовая, территориальная, рыночная, инновационная, связи в организации и координация. Масштаб управляемости. Адаптивные организационные структуры: матричные, проектные, программно-целевые, фрагментарные,</p>	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	автократические.					
1.4.	Характер и цели планирования. Стратегическое планирование.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.5.	Процесс организации. Организационные отношения в менеджменте.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л2.1
1.6.	Зарубежный опыт организации процесса формирования турпродукта за рубежом	Сам. работа	6	19	ПК-4	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Маркетинг в туризме						
2.1.	Основные понятия маркетинга в туризме. Предмет, содержание дисциплины. Основные термины и понятия по дисциплине. Маркетинг как инструмент развития сферы сервиса и туризма в условиях рыночной экономики: понятие сущности маркетинга, маркетинговая стратегия, система маркетинга, ее особенности, исследования рынка услуг, политика цен, продвижение услуг, маркетинг-микс и маркетинговый контроль, организация и деятельность маркетинговой службы предприятия, маркетинговая коммуникация, международный маркетинг, внешнеэкономический маркетинг - особая составная часть маркетинга, Контролинг в системе маркетинга.	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.2.	Роль и важность продвижения туризма. Маркетинговые условия и проблемы маркетинга в туризме. Происхождение туристического продукта. Взаимодополняемость туруслуг. Распространение и продажи в туризме. Система дистрибьюции. Значение продаж и дистрибьютерских посредников. Рыночный риск и проблемы в туризме.	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Неэластичность спроса. Неэластичность продвижения. Конкуренция между услугами и маршрутами. Сезонные колебания. Спрос на туристические услуги. Факторы спроса. Международные туристические рынки и мотивация путешествий. Сегментация туристических рынков. Методы продвижения туристического продукта. Методы планирования продвижения туристического продукта. Маркетинговые исследования.</p>					
2.3.	<p>Формирование маркетинговых стратегий. Сущность стратегического маркетингового планирования. Ситуационный анализ. Разработка программ маркетинга. Маркетинговая продуктовая стратегия. Маркетинговая ценовая стратегия. Маркетинговая сбытовая стратегия. Маркетинговая коммуникационная стратегия.</p>	Практические	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.4.	<p>Принятие управленческих решений. Процесс организации. Виды и типы управленческих решений. Практическое занятие по принятию управленческих решений в конкретных ситуациях. Деловая игра «Алгоритм решения управленческих проблем». Содержание и цели организационной деятельности. Внешняя и внутренняя среда организации. Основные формы организационного развития. Организационная структура и ее основные виды. Практическое занятие: разработка организационной структуры предприятия, на котором проходили практику.</p>	Практические	6	6	ПК-4	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Управленческие структуры. Процесс производства. Сущность и необходимость определения структуры управления. Основные принципы построения управленческих структур. Практическое занятие: разработка структуры управления конкретной фирмы. Сущность и необходимость коммуникаций в менеджменте. Требования к управленческой информации и к коммуникациям. Сущность и необходимость мотивации. Критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Степени мотивации.	Практические	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.6.	Реклама. Фирменный стиль предприятия сферы услуг. Пропаганда в сфере сервиса и туризма. Особенности рекламы в сфере туризма. Современный рекламный процесс. Рекламные исследования. Рекламный бюджет. Оценка эффективности рекламной деятельности. Основные цели и понятия формирования фирменного стиля. Элементы фирменного стиля. Товарный знак.	Практические	6	4	ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.7.	Тенденции развития маркетинга туризма в России и процессы глобализации	Сам. работа	6	20	ПК-4	Л1.1, Л2.1
2.8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	ПК-4	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.1.12 ФОС Менеджмент и маркетинг в туризме География-34.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Коль О. Д.	Маркетинг в туристской индустрии: учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511768

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Феденева И. Н., Нехорошков В. П., Комарова Л. К.	Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491576

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Статистика въезда-выезда с целью туризма	http://www.ratanews.ru/statistics/
Э2	Курс в Moodle "Менеджмент и маркетинг в туризме"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3680

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в туризме»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в туризме» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в туризме» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в туризме» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в туризме» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Менеджмент и маркетинг в туризме»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методика работы гида-инструктора рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Бондарович А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Методика работы гида-инструктора

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, необходимых для создания, организации и проведения путешествий в природной среде в качестве гида-инструктора, изучение методики его работы в многогранном процессе обслуживания туристов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о значении рекреации и туризма в социально-экономическом развитии страны и региона; особенностях развития туристской инфраструктуры; объективных и субъективных опасностях на активных маршрутах; технике преодоления различных видов природных препятствий; главные термины, историю формирования профессии гида, программно-нормативные основы ведения деятельности по организации активных маршрутов, основные задачи, принципы и методы подготовки гида-инструктора, правила обеспечения безопасности на активном маршруте, особенности системы подготовки гидов в России и мире.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	пользоваться классификациями туристских маршрутов, оценивать общую и специальную физическую подготовку туристской группы и отдельных туристов, применять полученные знания в решении вопросов обеспечения безопасности, организовывать туристский быт, использовать организационно-управленческие навыки в профессиональной и социальной деятельности, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения в зависимости от региональной специфики; виды рекреационной и туристской деятельности; особенности развития туристской инфраструктуры; давать качественную оценку природных и социально-экономических факторов при формировании различных видов туристских маршрутов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	организационно-управленческими навыками в работе с туристской группой; навыками техники и тактики преодоления основных препятствий природной среды; навыками работы со снаряжением и ориентирования на местности.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. История зарождения профессии и сущность работы гида-инструктора.						
1.1.	Сущность и значение работы гида-инструктора	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Нормативно-правовые документы в области туризма и работы гида-инструктора	Сам. работа	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	История формирования профессии гида-инструктора	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	История зарождения профессии гида-инструктора	Практические	5	6	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Роль первых туристских организаций и военного альпинизма в становлении профессии гида	Сам. работа	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Важнейшие установки и должностные обязанности гида-инструктора	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Основные положения Правил проведения туристско-спортивных походов и организации спортивных туров	Сам. работа	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Система обучения гидов-инструкторов	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Обучение гидов-инструкторов в России и странах мира	Практические	5	6	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Современное состояние профессии гида-инструктора	Сам. работа	5	3	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Раздел 1. Организация работы гида-инструктора.						
2.1.	Стратегия и тактика организации и проведения тура гидом-инструктором	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Факторы риска в путешествии. Стратегические схемы построения маршрута	Сам. работа	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Обеспечение безопасности на маршруте	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Анализ опасностей на маршруте	Практические	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Проблемы акклиматизации в горах	Сам. работа	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Техника и тактика преодоления препятствий	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	на маршруте					
2.7.	Задание 2. Техника преодоления препятствий на маршруте	Практические	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Организация питания на маршруте	Сам. работа	5	6	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	Снаряжение, используемое на различных маршрутах	Лекции	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Работа гида-инструктора на маршруте	Практические	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах	Сам. работа	5	6	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.12.	Особенности работы гида-инструктора на различных видах маршрутов (водный, высотный и др.)	Лекции	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.13.	Психологические аспекты работы гида-инструктора	Практические	5	2	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.14.	Оказание первой доврачебной помощи на маршруте	Сам. работа	5	4	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.15.	Подготовка к экзамену	Экзамен	5	27	ПК-4, ПК-8	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.1.5_ФОС_Методика работы гида-инструктора_География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Сущинская М.Д.	Культурный туризм: учебное пособие для СПО	М : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/514174
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Федотов, Юрий Николаевич	Спортивно-оздоровительный туризм: учеб. для вузов	Изд-во Советский спорт, 2003	
Л2.2	Таймазов В. А., Федотов Ю. Н.	Теория и методика спортивного туризма: учебник	М.: Советский спорт, 2014	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Ассоциация горных гидов России	http://www.rmga.ru/		
Э2	Хартия туризма	http://www.rostourunion.ru/proekty_v_rst/megdunarodnye_pravovye_akty/hartiya		
Э3	Подготовка горных гидов в Канаде	http://www.mountain.ru/article/article_display1.php?article_id=1549		
Э4	О профессии горных гидов	http://www.mountain.ru/article/article_display1.php?article_id=1517		
Э5	Проблемы акклиматизации в горах	http://www.mountain.ru/article/article_display1.php?article_id=3777		
Э6	Курс в Moodle «Методика работы гида-инструктора»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=812		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Методика работы гида-инструктора»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Методика работы гида-инструктора» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Методика работы гида-инструктора» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Методика работы гида-инструктора» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Методика работы гида-инструктора» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Методика работы гида-инструктора»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Методы туристско-рекреационных исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ротанова И.Н.; ст. преп., Борисенко М.А.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Методы туристско-рекреационных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса «Методы географических исследований» является подготовка студентов к самостоятельным комплексным физико-географическим и экономико-географическим исследованиям, приобретение навыков применения аэрокосмических методов исследования. Настоящий курс поможет закрепить на практике теоретические знания о методологии и методике научных исследований, ознакомиться с конкретными методами комплексных исследований природных и природно-антропогенных геосистем. Изучение методов комплексных физико-географических, экономико-географических и аэрокосмических исследований создает базу для последующих учебных и производственных практик и в целом - для подготовки квалифицированного специалиста географа.</p> <p>В качестве основных задач программы учебной дисциплины можно сформулировать следующие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. дать представление о методах географических исследований;2. дать представление о применении методов в полевых исследованиях и камеральной обработке;3. ознакомить с содержанием каждого метода и их особенностью;4. научить применять результаты полученных исследований для последующих квалификационных работ.5. дать студентам знания в области экономики организации и технологии современного промышленного производства в России и в мире.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- об основных базовых понятиях в области физико-географических методов; о сборе и первичной обработке материалов по природным системам для анализа и оценки состояния природных и антропогенных систем; - о перспективных направлениях получения и обработки аэро- и космической информации при выполнении специализированных изысканий, проектных работ, мониторинга за состоянием земель и природной среды; - об основах экономики организации современного производства; о методических подходах и современных технологиях географических исследований, основанных на достижениях научно-технического прогресса; о понятиях и способах изучения и описания территориальных социально-экономических систем (ТСЭС) и их экономико-географического положениях (ЭГП).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять основы ландшафто-геохимического анализа, ландшафто-геофизического подхода к изучению ПТК и аквальных комплексов;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	- полевых исследований, картографирования ПТК при проведении стационарных и полустационарных исследований, камеральной обработки материала; - организации и исполнения полевых и камеральных физико-географических исследований ПТК и аквальных систем
--------	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические основы физико-географических исследований.						
1.1.	Принципы и методы научного познания в рекреационной географии	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Методика и принципы оценки рекреационно-географических условий	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Источники получения информации при исследовании вопросов рекреации и туризма	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методические подходы к оценке эколого-туристского/рекреационного потенциала	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Методика оценки объектов историко-культурного наследия и аттрактивности туристских трасс	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Оценка допустимых рекреационных нагрузок и последствий туристской деятельности на состояние природных комплексов	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Методические подходы к проведению рекреационного районирования	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Методика социологических исследований туристско-рекреационной деятельности	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Методы изучения рекреационно-туристской инфраструктуры и освоенности курортных районов	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Картографический метод в туристско-рекреационных исследованиях	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Методы туристско-рекреационных исследований	Практические	4	22	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Методы туристско-рекреационных	Сам. работа	4	39	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследований					
1.13.	Подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5012>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

1. К наиболее значимым свойствам туристских ресурсов НЕ относится показатель:

- a. Надёжности
- b. Комфортности
- c. Кратности
- d. Ёмкости
- e. Аттрактивности

Ответ: c

2. Эквивалентно-эффективная температура – это:

- a. Температура + влажность
- b. Температура + влажность + ветер
- c. Температура + ветер
- d. Эквивалентно- эффективная температура + солнечная радиация

Ответ: b

3. Объект исследования учебной дисциплины "Методы исследований туристско-рекреационной деятельности" – это:

- a. объекты и субъекты рекреации в различных социокультурных образованиях
- b. подходы и методики изучения материальных объектов и предметов, культурных ценностей, систем, процессов и явлений, а также стандартов, являющихся условиями реализации разнообразной рекреационной деятельности человека
- c. изучение особенностей поведения людей, пространственных закономерностей и размещения рекреационных объектов в процессе рекреационной деятельности
- d. относительно целостная территория с собственным населением, способная иметь некоторые принципиальные отличия от соседней территории
- e. люди, ведущие рекреационную деятельность на основании стандартов данного социокультурного образования

Ответ: b

4. Туристско-рекреационные ресурсы фиксируются в:

- a. Нормативной документации
- b. Кадастре
- c. Книге учета
- d. Отчетной документации

Ответ: b

5. Подсистемами территориально-рекреационные системы НЕ являются:

- a. Подсистема «обслуживающий персонал»
- b. Подсистема «отдыхающие»
- c. Подсистема «проживание»
- d. Подсистема туристских ресурсов

Ответ: b

6. К факторам, лимитирующим процессы оптимального использования туристских ресурсов России, относятся:

- a. Интерес иностранных туристов к посещению России
- b. Отсутствие у граждан Российской Федерации достаточных средств для путешествий
- c. Неоправданно высокие расценки за предоставляемые места для размещения и оказываемые услуги
- d. Политическая напряженность в некоторых регионах

Ответ: c

7. Какие методы, используемые в рекреационных исследованиях, относятся к общенаучным и/или общегеографическим?

- a. математического моделирования
- b. наблюдения и научного описания
- c. все названные методы
- d. аэрокосмические и геоинформационные

Ответ: c

8. Сколько процентов россиян, по данным социологических опросов вообще не уезжает из дома во время отпуска:

- a. Примерно 40%
- b. Примерно 100%
- c. Примерно 50%
- d. Примерно 20%
- e. Примерно 70%

Ответ: e

9. Специализацией свободной экономической зоны туристско-рекреационного профиля в Алтайском крае НЕ является:

- a. Водный туризм
- b. Этнический туризм
- c. Лыжный туризм
- d. Спелеотуризм

Ответ: d

10. Под рекреацией понимается:

- a. Отрасль народного хозяйства
- b. Отдых и восстановление физических и душевных сил людей в специально отведенных для этого местах
- c. Любой вид туризма
- d. Поездки из постоянного места жительства

Ответ: b

11. Какое из заболеваний не является противопоказанным для спелеотерапии?

- a. Заболеваниями опорно-двигательного аппарата
- b. Заболеваниями органов дыхания аллергического характера
- c. Заболеваниями органов дыхания
- d. Заболеваниями сердечно-сосудистой системы
- e. Заболеваниями желудочно-кишечного тракта

Ответ: е

12. Самым популярным и массовым видом иностранного туризма в России является:

- a. Экологический туризм
- b. Деловой туризм
- c. Экскурсионно-познавательный туризм
- d. Спортивный туризм
- e. Ивенттуризм

Ответ: с

13. Значения «индекса ультрафиолетовой радиации», отражающего величину жесткого ультрафиолетового облучения исчисляются по шкале:

- a. От 0,1 до 7,0
- b. От 1 до 11
- c. От 1 до 100
- d. От А до Д
- e. От А до L

Ответ: b

14. Целями создания туристско-рекреационных зон НЕ являются:

- a. Развитие деятельности по организации лечения и профилактике заболеваний
- b. Повышение конкурентоспособности туристской деятельности
- c. Установление таможенных льгот
- d. Развитие лечебно-оздоровительных курортов

Ответ: a

15. Туристская индустрия предоставляет услуги:

- a. Все ответы верны
- b. Услуги по охране собственности
- c. Услуги по доставке туристов к месту отдыха
- d. Услуги по охране личности
- e. Услуги по удовлетворению развлечений

Ответ: a

16. Зона гелиобиологического ультрафиолетового комфорта для человека в Северном полушарии располагается:

- a. от 20,0° до 60,0° широты
- b. от 40,5° до 50,5° широты
- c. от 42,5° до 57,5° широты
- d. от 48,0° до 58,0° широты
- e. от 35,0° до 45,0° широты

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, которые могут быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий – это ...

Ответ: рекреационные ресурсы

2. Совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации туристской деятельности на определенной территории называется ...

Ответ: туристский потенциал территории

3. Путешествие, имеющее целью сбор, изучение и анализ информации по этносу – ...

Ответ: этнографический туризм

4. Вид приключенческого экстремального туризма, который представляет собой пешие маршруты по девственным территориям, называется – ...

Ответ: треккинг

5. Критерием зимнего дискомфорта считают устойчивые средние температуры ниже _____°С

Ответ: -15

6. Традиционно используемая природная или специально организованная территория, где жители населенного пункта проводят часы досуга; обычно располагается в пределах зеленой зоны, но может быть и внутри поселений (парки, скверы и т. д.) – ...?

Ответ: зона отдыха

7. Лагерь для автотуристов, расположенный в загородной местности или в зоне отдыха. Как правило, оборудован палатками или другими легкими сооружениями летнего типа (бунгало), приспособлениями для приготовления пищи, автомобильной стоянкой, системой водоснабжения и т.д. – ...

Ответ: кемпинг

8. Заранее намеченный, установленный путь следования туристов – ...

Ответ: маршрут

9. Природные, природно-технические и социально-экономические геосистемы и их элементы, которые при существующих технических и материальных возможностях могут быть "использованы для организации рекреационного хозяйства". Условия отдыха выступают как первый фактор на пути рассмотрения объектов с позиции их полезности для рекреационных целей – ...

Ответ: рекреационные ресурсы

10. Восстановление израсходованных человеком в процессе труда сил, а также накопление определенного запаса этих сил для дальнейшей деятельности, развития физического и интеллектуального потенциала, это ...

Ответ: рекреация

11. Любая человеческая деятельность (или бездеятельность), которая не направлена на удовлетворение насущных нужд (еда, сон, др.), это ...

Ответ: отдых

12. Тела и силы природы, которые на данном уровне развития производительных сил и изученности могут быть использованы для удовлетворения потребностей человеческого общества в форме непосредственного участия в материальной деятельности», это ...

Ответ: естественные ресурсы

13. Все объекты, используемые в познавательной-культурной рекреации, подразделяются на 2 группы:

Ответ: движимые и недвижимые

14. Все туристско-рекреационные ресурсы разделяются на две основные группы: _____ и социогенные

Ответ: природные

15. _____ – это территория, пригодная для организации отдыха и туризма в силу наличия на ней рекреационных ресурсов природного или антропогенного характера.

Ответ: рекреационный район

16. Центральный элемент туристско-рекреационной системы, определяющий сам факт ее возникновения и развития – ...

Ответ: отдыхающие

17. К культурно-историческим ресурсам относятся _____ и _____ ресурсы.

Ответ: материальные и духовные

18. Для какого вида туризма наиболее предпочтительна пересеченная местность с крупнохолмистым и грядовым рельефом, а также предгорья и низкогорья (до 2000 м)?

Ответ: лечебно-оздоровительного

19. «Месторождения _____ и мышьяковистых минеральных вод, как правило, связаны с зонами окисления сульфидных руд.»

Ответ: железистых

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Отдых и рекреация: общее и особенное.
2. Время свободное и рекреационное и их соотношение.
3. Структура рекреационного времени и типы рекреации ей соответствующие.
4. Элементы деятельности по организации рекреационного пространства.
5. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал.
6. Характеристика каждого типа рекреационной деятельности.
7. Виды рекреационной деятельности, отдыха и перемещений людей в пространстве.
8. Рекреационные ресурсы как важнейшая составная часть рекреационного потенциала.
9. Рекреационные и туристские ресурсы и их соотношение.
10. Разновидности и особенности рекреационных и туристских ресурсов.
11. Емкость рекреационных ресурсов и методика ее определения.
12. Основные этапы оценивания природных рекреационных ресурсов.
13. Типы оценки природных рекреационных ресурсов.
14. Понятия «экзотичность», «уникальность», «типичность», «аттрактивность», «эстетичность».
15. Культурно-исторические рекреационные ресурсы.
16. Памятники истории и культуры и их разновидности.
17. Движимые и недвижимые объекты познавательно-культурной рекреации.
18. Список Всемирного наследия ЮНЕСКО.
19. Объекты Списка всемирного наследия России/Алтая.
20. Понятие о рекреационной системе. Территориальные рекреационные системы.
21. Типы рекреационных учреждений.
22. Величина рекреационных комплексов и методы ее определения.
23. Тенденции проектирования и строительства рекреационных объектов и систем.
24. Оценка территорий для рекреационного использования.
25. Аттрактивные и репеллентные свойства местности.
26. Рекреационная и туристская сеть.
27. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха.
28. Санатории и их типы. Зонирование санаторной территории. Санаторный режим. Особенности санаториев.
29. Дома отдыха, пансионаты и базы отдыха.

30. Туристские базы. Туристско-экскурсионные бюро.
31. Рекреационные парки и территории.
32. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
33. Устойчивость природного территориального комплекса.
34. Рекреационная емкость природного территориального комплекса.
35. Понятие о рекреационной дигрессии. Стадии рекреационной дигрессии.
36. Норма рекреационных нагрузок – ее параметры и методика определения.
37. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
38. Национальные парки. Основные задачи национального парка.
39. Ландшафтные парки, лесопарки, спортивные парки, рыболовно-охотничьи парки, аквапарки, агропарки, биосферные заповедники, природные национальные парки, природно-исторические рекреационные парки.
40. Тематические парки.
41. Группы рекреационных потребностей и их целевая ориентация.
42. Принцип В.С. Преображенского.
43. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.
44. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность.
45. Целевые, дополнительные или сопутствующие элементарные рекреационные занятия.
46. Цикл рекреационных занятий. Моделирование циклов рекреационных занятий. Конструирование циклов рекреационных занятий.
47. Классификация рекреационной деятельности.
48. Типология рекреационной деятельности по общественным функциям и технологии.
49. Виды рекреационной деятельности.
50. Рекреационное районообразование и районирование.
51. Процесс рекреационного районообразования и его этапы.
52. Рекреационное районирование России.
53. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
54. Туристские районы Центральной России.
55. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
56. Туристские районы Северо-Запада и Европейского Севера России.
57. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
58. Обско-Алтайский рекреационный район.
59. Туристское районирование Алтайского края и Республики Алтай.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Методы ТРисследований_экз.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.С. Барчуков	Методы научных исследований в туризме: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2008	
Л1.2	авт. сост. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин	Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для магистрантов и аспирантов	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/969

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И.Н. Ротанова, Н.Ф. Харламова	Рекреационно-географические исследования в Алтайском регионе: монография	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/744
Л2.2	Ю.П. Шейн, Л.Д. Матвеева	Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие	Уфа: УГУЭиС, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	- www.credo-dialogue.com	
Э2	- www.dataplus.ru	
Э3	- www.gisa.ru	
Э4	- www.usgs.com	
Э5	курс в Moodle "Методы туристско-рекреационных исследований"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5012

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
500М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ПК: BENQ XL2411 - 5 ед.; интерактивная доска: Triumph Multi touch - 1 ед.; Графическая рабочая станция DEPO Race (4 шт); GPS Spectra Precision Epoch; Комплект GNSS GPS/ГЛОНАСС; Плоттер Canon iPF605; Интерактивная система для голосования SMART, 12 пультов; сканер протяжной формата A0 Canon; 8 плакатов.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Методы туристско-рекреационных исследований»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Методы туристско-рекреационных исследований» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Методы туристско-рекреационных исследований» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Методы туристско-рекреационных исследований» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Методы туристско-рекреационных исследований» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Методы туристско-рекреационных исследований»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Музееведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 6
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Бондарович А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Музееведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является ознакомление студентов с системой основных научных знаний и методов исследования в области музееведения, необходимых для работы в сфере социально-культурного сервиса и туризма. Сформировать представление о феномене музея как общественном явлении, изучить историю формирования музеев и развития музейного дела, рассмотреть научные основы музейного дела, включая правила хранения, реставрации, транспортировки и экспонирования музейных предметов, ознакомить с основами создания музейных экспозиций и организации музейных экскурсий и дать представление о ведущих музеях мира как важных туристических объектах.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности формирования музеев и их включения в сферу рекреационной географии и туризма при создании национального туристского продукта России на фоне процессов глобализации в мировом туризме
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать инструменты и технологии анализа туристско-рекреационные потребности и выбора видов рекреационной и туристской деятельности в процессе формирования музеев в рамках создания национального туристского продукта при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками выбора стратегий формирования музейного продукта применяя методы анализа туристско-рекреационных потребностей и выбора видов рекреационной и туристской деятельности, а также обоснования территорий для выделения объектов природного и культурного наследия при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. История появления и развития музейного дела						
1.1.	Музееведение как научная дисциплина и история ее развития. Объект, предмет и метод музееведения.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Структура музееведения. Музееведение в системе наук. Музееведение в системе географического образования.					
1.2.	Коллекционирование в эпоху античности и появление музеев. Древняя Греция: святилища, храмы, пинакотеки. Первые «музейоны» и их общественная роль. Формирование сакральных сокровищниц. Эпоха эллинизма в развитии коллекционирования.	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Коллекционные собрания Древнего Рима. Первые этрусские коллекции. Эволюция «музейных» представлений в Риме. Наиболее известные римские коллекции.	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Коллекционирование в эпоху Средневековья. Храмы и их сокровищницы. Светские сокровищницы и частное коллекционирование. Выдающиеся светские коллекции Средневековья и их судьба (сокровищницы императора Карла Великого, королей Карла V Мудрого и Фридриха II Гогенштауфена, герцога Жана Беррийского, русских царей).	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Кабинеты и галереи эпохи Возрождения. Ренессансные экспозиция: проблема терминологии. Антиквариат. Галерея Уффици. Кунсткамеры. Естественно-научные кабинеты XVI-XVII веков. Кабинет Рюйша.	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Развитие музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры. Средневековая коллекция Московского Кремля. Появление музеев в России в XVIII в. Развитие музейного дела как особой сферы культурной	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности в XIX в. Формирование государственной музейной сети. Музеи советской эпохи. Новые тенденции в музейной деятельности начала XXI в.					
1.7.	Музеи России. Музеи Москвы и С-Петербурга. Музеи маршрута «Золотого кольца России»	Практические	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Развитие музейного дела в Сибири и на Дальнем Востоке. Республики Тыва, Республики Бурятия, Республики Якутия, Республики Алтай, Музеи Иркутской области, Забайкальского края, Алтайского края	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Развитие музейного дела в России на фоне процессов глобализации.	Сам. работа	6	14	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Музеи мира						
2.1.	Музеи Европы (Франция, Германия, Нидерланды, Бельгия, Великобритания, Италия, Испания)	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Музеи Азии (Китай, Япония, Сингапур, Турция, Иран, Узбекистан)	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Музеи Африки (Тунис, Марокко, Египет, Намибия, ЮАР)	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Музеи Северной и Латинской Америки (США, Аргентина, Перу, Уругвай, Бразилия)	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Музеи Европы.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Музеи Азии.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Музеи Африки.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Музеи Северной и Латинской Америки.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Зарубежный опыт работы музеев в условия глобализации мирового рынка туризма.	Сам. работа	6	14	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Раздел 3. Основные направления работы музейной деятельности						
3.1.	Научно-исследовательская работа музеев	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Фондовая работа музеев. Современная организация музейных фондов. Комплектация, учет и хранение музейных фондов	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Экспозиционная работа музеев	Практические	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Культурно-образовательная и рекреационная работа музеев. Музейная социология и педагогика. Экскурсионная работа. Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Основные направления работы музейной деятельности в условия глобализации мирового рынка туризма	Сам. работа	6	16	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.1.7_ФОС_Музееведение_География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. А. Тишкин, Т. Г. Горбунова	Основы музеологии: учеб. пособие	Барнаул: АлтГУ, 2011	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/40

Л1.2	Гребенникова Т.Г.	История и методология исследования культурного и природного наследия: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/67
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гребенникова, Т. Г.	Менеджмент и маркетинг в музейной деятельности: учеб. пособие	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/739
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Музеи мира		https://muzei-mira.com/	
Э2	Онлайн-музей Gallerix: картины великих художников, живопись старых мастеров из лучших музеев мира		https://gallerix.ru/	
Э3	Курс в Moodle «Музееведение»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3679	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Музееведение»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Музееведение» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Музееведение» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно знакомится с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
 - Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
 - Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
 - Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Музееведение» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Музееведение» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Музееведение»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация и технология экскурсионно- выставочной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Харламова Н.Ф.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Организация и технология экскурсионно-выставочной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>изучение теории и практики экскурсионного дела и выставочной деятельности в туризме, формирование у студентов системы теоретических знаний и практических навыков подготовки и проведения экскурсий разных видов и для различных групп экскурсантов, формирование системы знаний по методике подготовки и проведения туристских выставок, способствовать подготовке высокообразованных специалистов.</p> <p>Задачи дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с основными этапами развития экскурсионного дела в России и за рубежом; • Научить поэтапному проектированию экскурсии; • Научить основным методическим приемами и техникой ведения экскурсий; • Отработать основные методические приемы и технику ведения экскурсий в ходе практических занятий; • Способствовать формированию профессионального мастерства будущих работников туристской индустрии • Сформировать навыки и отработать технику проведения путевой информации • Сформировать представление о целях и задачах выставочной деятельности в туризме, познакомить с выставочной терминологией и классификацией выставок • Познакомить с основными методическими приемами организации выставочной деятельности в туризме • Сформировать представление о требованиях к рекламно-информационным услугам для экспонентов и посетителей.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	<p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - об основных этапах развития экскурсионного дела в России и за рубежом - основные правовые и технологические особенности организации экскурсионно-выставочной деятельности - методики подготовки и проведения экскурсии, организации выставки - классификацию экскурсий - этапы подготовки необходимой документации по формированию новой экскурсии - правила составления выставочной экспозиции - должностные обязанности экскурсовода
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму - применять на практике основные методические приемы и технику ведения экскурсий - составлять выставочную экспозицию - реализовывать этапы планирования выставочной деятельности - подготавливать новый экскурсионный маршрут - проектировать поэтапно подготовку и проведение выставки турпродукта

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- подготовки путевой информации на экскурсионном маршруте; - составления технологической карты и другой документации, необходимой для проведения экскурсии; - поэтапного проектирования экскурсии и подготовки выставочной экспозиции


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. 1. Введение. Основные понятия экскурсионной и выставочной деятельности в туризме						
1.1.	Введение. Основные понятия экскурсионной и выставочной деятельности в туризме	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Закон о туристской деятельности в Российской Федерации	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. 2. Возникновение, развитие и совершенствование экскурсионного дела в России и за рубежом						
2.1.	Возникновение, развитие и совершенствование экскурсионного дела в России и за рубежом	Практические	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Возникновение, развитие и совершенствование экскурсионного дела в России и за рубежом	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. 3. Современное понимание экскурсии. Сущность, признаки и функции экскурсии						
3.1.	Современное понимание экскурсии. Сущность, признаки и функции экскурсии	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Современное понимание экскурсии. Сущность, признаки и функции экскурсии	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Классификация экскурсий						
4.1.	Классификация экскурсий	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Особенности организации и проведения экскурсий в музеях, на выставках, на особо охраняемых территориях						
5.1.	Особенности организации и проведения экскурсий в музеях, на выставках, особо охраняемых территориях	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
5.2.	Особенности организации и проведения экскурсий в музеях, на выставках, на	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	особо охраняемых территориях					
Раздел 6. Экскурсионные объекты и их характеристика						
6.1.	Экскурсионные объекты и их характеристика	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 7. Этапы разработки экскурсии						
7.1.	Этапы разработки экскурсии	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 8. Методика проведения экскурсии						
8.1.	Методика проведения экскурсии	Практические	6	4	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
8.2.	Методика проведения экскурсии	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 9. Проектирование экскурсионной программы						
9.1.	Проектирование экскурсионной программы	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
9.2.	Проектирование экскурсионной программы	Практические	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
9.3.	Проектирование экскурсионной программы	Сам. работа	6	8	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 10. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.						
10.1.	Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.	Сам. работа	6	6	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 11. Техника ведения экскурсии. Путевая информация.						
11.1.	Техника ведения экскурсии. Путевая информация.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
11.2.	Техника ведения экскурсии. Путевая информация.	Сам. работа	6	6	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 12. Основы профессионального мастерства экскурсовода						
12.1.	Основы профессионального мастерства экскурсовода	Сам. работа	6	2		Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 13. Конфликтные ситуации и кризисы внимания и способы их преодоления						
13.1.	Конфликтные ситуации и кризисы внимания и способы их преодоления	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
13.2.	Конфликтные ситуации и кризисы внимания и способы их преодоления	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 14. Выставочная деятельность в туризме. Выставки и ярмарки. Крупнейшие выставки мира и России						
14.1.	Выставочная деятельность в туризме. Выставки и ярмарки. Крупнейшие выставки мира и России	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
14.2.	Выставочная деятельность в туризме. Выставки и ярмарки. Крупнейшие выставки мира и России	Практические	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
14.3.	Выставочная деятельность в туризме. Выставки и ярмарки. Крупнейшие выставки мира и России	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 15. Методика подготовки и организации выставки. Правила успешного проведения выставки. Результативность выставочной деятельности.						
15.1.	Методика подготовки и организации выставки. Правила успешного проведения выставки. Результативность выставочной деятельности.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1
15.2.	Методика подготовки и организации выставки. Правила успешного проведения выставки. Результативность выставочной деятельности.	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Фонд оценочных средств по дисциплине
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Фонд оценочных средств по дисциплине
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Фонд оценочных средств по дисциплине
Приложения
Приложение 1.  05.03.02_Экскурс-выстав деятельность ФОС.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.Э. Хайретдинова	Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие	Уфа: УГУЭиС, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128
Л1.2	А.С. Скобельцына, А.П. Шарухин	Технологии и организация экскурсионных услуг: учеб. пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б.В. Емельянов, И.В. Зорин, Л.В. Курило	Экскурсоведение: учебник	М.: Сов.спорт, 2004	
Л2.2	В.Г. Петелин	Основы менеджмента выставочной деятельности: учебник	М.: Юнити-Дана, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684721
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Организация и технология экскурсионно-выставочной деятельности»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2419	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Министерство природных ресурсов и экологии Алтайского края (Минприроды Алтайского края). – Режим доступа: http://altaipriroda.ru/ 2. Визиталтай.рф: Международный портал. Туристские объекты и ресурсы Алтайского края. – Режим доступа: www.visitaltai.info/ 3. Официальный сайт Администрации Алтайского края. – Режим доступа: www.altairegion22.ru/ 4. Официальный сайт Администрации Республики Алтай. – Режим доступа: http://www.altai-republic.ru/ 5. Государственный заповедник Тигирекский. – Режим доступа: http://tigirek.ru/ 6. eLIBRARY.RU – Научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp 7. ЭРА. Электронные ресурсы Алтая. Краеведческий портал. – Режим доступа: http://altlib.ru/ 8. Научная электронная библиотека КИБЕРЛЕНИНКА. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного

глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы санаторно-курортного дела рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.;

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы санаторно-курортного дела

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование основ знаний по курортному делу как совокупности всех видов деятельности по организации и осуществлению оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные базовые понятия в области санаторно-курортного дела; общую характеристику курортных факторов требования к лечебно-оздоровительным местностям и курортам, особенности организации и функционирования курортов
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применить знания по санаторно-курортному делу на практике;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы и знаниями в сфере деятельности по организации и осуществлению оздоровления, лечения и профилактики заболеваний на основе использования природных лечебных ресурсов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Теоретические основы курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме						
1.1.	Введение. Теоретические основы курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	Лекции	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Введение. Теоретические основы курортного дела. Курортное дело в системе здравоохранения и лечебно-оздоровительном туризме	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	туризме					
Раздел 2. Основы курортной медицины. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление						
2.1.	Основы курортной медицины. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление	Лекции	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Основы курортной медицины. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление	Практические	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Основы курортной медицины. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Рекреационные основы курортного дела. Курортно-рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.						
3.1.	Рекреационные основы курортного дела. Курортно-рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.	Лекции	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Рекреационные основы курортного дела. Курортно-рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.	Практические	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Рекреационные основы курортного дела. Курортно-рекреационные ресурсы. Рекреационное районирование.	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Лечебные минеральные воды. Грязелечение в курортной практике.						
4.1.	Лечебные минеральные воды. Грязелечение в курортной практике.	Лекции	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Лечебные минеральные воды. Грязелечение в курортной практике.	Практические	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Лечебные минеральные воды. Грязелечение в курортной практике.	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Основы климатологии и ландшафтной рекреологии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.1.	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	Лекции	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	Практические	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Основы климатологии и ландшафтной рекреологии	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Преформированные лечебные курортные факторы. Курортная диетотерапия						
6.1.	Преформированные лечебные курортные факторы. Курортная диетотерапия	Лекции	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Преформированные лечебные курортные факторы. Курортная диетотерапия	Практические	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Преформированные лечебные курортные факторы. Курортная диетотерапия	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Активные виды оздоровления. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.						
7.1.	Активные виды оздоровления. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.	Лекции	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Активные виды оздоровления. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.	Практические	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Активные виды оздоровления. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Лечебный туризм и мировые курорты. Основы бальнеотехники.						
8.1.	Лечебный туризм и мировые курорты. Основы бальнеотехники.	Практические	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Лечебный туризм и мировые курорты. Основы бальнеотехники.	Сам. работа	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 9. Управление курортами. Формы курортной деятельности в Российской Федерации Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг						
9.1.	Управление курортами. Формы курортной деятельности в Российской Федерации	Лекции	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Федерации Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг					
9.2.	Управление курортами. Формы курортной деятельности в Российской Федерации Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг	Практические	8	2	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.3.	Управление курортами. Формы курортной деятельности в Российской Федерации Правовые аспекты регламентации деятельности санаторно-курортных организаций. Лицензирование и сертификация санаторно-курортных услуг	Сам. работа	8	4	ПК-4	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.4.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	8	5		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2901>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

1. Талласотерапия – это раздел курортологии...

а. изучающий свойства приморского климата, морской воды, водорослей, морских грязей и других продуктов моря

б. изучающий лечебные минеральные воды

с. занимающийся применением минеральных вод с лечебной целью

2. Бальнеология – это...

а. раздел курортологии, изучающий лечебные минеральные воды, их происхождение, физико-химические свойства, влияние на организм при различных заболеваниях, разрабатывающий показания к их применению на курортах и во внекурортных условия.

- b. раздел науки курортологии, которая изучает влияние бальнеотерапии на здоровье человека, реализуемая в целях санаторно-курортной путевки.
- c. раздел курортологии, изучающий оздоровительные воздействия грязелечения, применяемых в медицинских учреждениях.
3. Лечение воздушными ваннами -
- Гелиотерапия
 - Талассотерапия
 - Физиотерапия
 - Аэротерапия
4. В какие две группы можно объединить туристические ресурсы?
- Антропогенные и Социально-экономические ресурсы
 - Природные и социально-экономические ресурсы
 - Природные и антропогенные ресурсы
 - Природные и культурно-исторические ресурсы
5. Основные принципы управления качеством санаторно-курортных услуг, соответствующих требованиям стандартов ИСО 9000:
- Принятие решения на основе фактов
 - Внедрение процессного подхода
 - В улучшении профессиональной подготовки и карьерных перспектив
 - Лидерство руководителя
6. Конкурентоспособность санаторно-курортных услуг определяется следующими показателями:
- Соответствие требованиям потребителя
 - Цена и условия оплаты
 - Существование экономических условий (барьеры, естественные монополии, государственные налоги, лицензии)
 - Большая база данных потребителей
7. Модель управления качеством санаторно-курортных услуг должна содержать следующие основные направления действий:
- Информационное обеспечение качества
 - Реализация мероприятий при управлении производственным процессом
 - Документальное оформление системы качества
 - Подготовка кадров
8. Какая тенденция сложилась в последние годы в санаторно-курортном деле?
- ежегодное увеличение объема курортников, размещающихся на традиционных средствах приёма (малые гостиницы, гостевые дома, частные развлекательные и оздоровительные центры)
 - ежегодное увеличение объема курортников, размещающихся вне традиционных средств приема
 - курортники размещаются в равном количестве, как на традиционных средствах приёма, так и вне
 - ежегодное снижение объема курортников, размещающихся вне традиционных средств приема
9. Цель курортного дела:
- Укрепление здоровья населения
 - Восстановление трудовых ресурсов
 - Развитие курортов
 - Времяпровождения
10. Пребывание на курортах и других рекреационных местностях практически здоровых лиц, не нуждающихся в специальном медицинском уходе, врачебном наблюдении и лечении- это?
- Оздоровительный отдых
 - Оздоровительное лечение
 - Туризм
 - Профилактика
11. Под санаторно-курортным продуктом понимается ...
- услуги и продажа товаров, реализуемых покупателем по договору о реализации санаторно-курортной путевки
 - комплекс услуг и товаров, реализуемых отдыхающему по договору
 - комплекс услуг и товаров, реализуемых отдыхающему санаторно-курортной организацией за общую цену по договору о реализации санаторно-курортной путевки
12. Курортная анимация – это...
- целостный процесс взаимодействия аниматоров с детьми отдыхающих в развлекательной сфере
 - процесс взаимодействия работников курорта с отдыхающими в вечернее время суток
 - целостный процесс взаимодействия аниматоров с отдыхающими в досуговой сфере

13. Лечебное питание – это...

- a. питание, обеспечивающее удовлетворение физиологических потребностей организма человека в пищевых веществах и энергии с учетом механизмов развития заболевания, особенностей течения основного и сопутствующего заболеваний и выполняющее профилактические и лечебные задачи»
- b. правильное питание, которое удовлетворяет физиологические потребности тела человека и оказывает благоприятное воздействие на организм и выполняющее лечебные задачи»
- c. питание в медицинских учреждениях, в целях поддержания организма питательными веществами и минералами отдыхающего или больного, в целях лечения внутри витаминными комплексами.

14. Основным типом лечебно-профилактического учреждения на российском курорте является:

- a. Курортная поликлиника
- b. Грязелечебница
- c. Лечебный пансионат
- d. Санаторий

15. Первый в России курорт:

- a. Марциальные воды
- b. Сергиевские минеральные воды
- c. Адлер
- d. Белокуриха

16. Дом отдыха является профилактическим учреждением, предназначенным для:

- a. организованного отдыха
- b. неорганизованного отдыха
- c. место для реализации свободного времени

17. Совокупность всех видов научно-практической деятельности по организации и осуществлению профилактики заболеваний, лечению и реабилитации больных на основе использования природных лечебных ресурсов, изучения их свойств и механизма действия, комплекс мероприятий по организации, строительству, управлению курортами, обеспечению лечения и культурно-бытового обслуживания граждан на курорте, эксплуатации и охране природных лечебных ресурсов и санитарной охране курортов – это?

- a. Курорт
- b. Рекреационный отдых
- c. Отдых
- d. Санаторно-курортное дело (деятельность)

18. Туристско-рекреационные ресурсы – это

- a. ресурсы для отдыха человека
- b. совокупность созданных в процессе исторического развития определенной территории памятников материальной и духовной культуры, которые являются объектами туристского интереса
- c. совокупность природных, исторических, социально-культурных объектов, включающих объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил
- d. ресурсы всех видов, которые могут использоваться для удовлетворения потребностей населения в отдыхе и туризме

19. Какой город-курорт не относится к курортам федерального значения?

- a. Сергиевские Минеральные Воды
- b. Нальчик
- c. Яровое
- d. Белокуриха

20. Учреждение, предназначенное для отдыха и лечения?

- a. Курортная поликлиника
- b. Пансионат
- c. Дом отдыха
- d. Турбаза

21. Курортология – это...

- a. наука о лечебных свойствах природы и окружающей среды в целях оздоровления человека
- b. раздел медицины, изучающий реакцию природных факторов на организм человека в профилактических целях
- c. раздел медицины, изучающий лечебные свойства природных факторов, механизмы и пути их действия на организм человека в лечебно-реабилитационных, оздоровительных и профилактических целях

22. Важной составляющей природных ресурсов в развитии санаторно-курортного комплекса являются?

- a. спортивные ресурсы
- b. лечебные ресурсы

- c. климатические ресурсы
- d. гидрологические ресурсы

23. В большинстве санаториев сроки лечения составляют от ... до ... суток:

- a. от 21 до 24
- b. от 10 до 13
- c. от 15 до 18
- d. от 5 до 8

24. Что не относится к основным лечебно-реабилитационным методам?

- a. лечение острых заболеваний
- b. гидропатия
- c. ЛФК
- d. бальнеолечение

25. Основу ресурсного потенциала курортов составляют?

- a. климатические факторы
- b. природные лечебные факторы
- c. факторы размещения

26. Территории, обладающие природными лечебными ресурсами, пригодными для организации лечения и профилактики заболеваний называются?

- a. Оздоровительные места
- b. Места отдыха
- c. Лечебно-оздоровительные местности
- d. Рекреационные местности

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Курортное дело и курортология, основные задачи, направления.
2. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению.
3. Место санаторно-курортного комплекса в системе оказания услуг населению Российской Федерации. Современная система здравоохранения Российской Федерации. Место курортологии в системе здравоохранения. Этапы оздоровления и лечения в Российской Федерации.
4. Лечебный туризм и мировые курорты.
5. Классификация курортных факторов, механизм их лечебно-оздоровительного действия. Типы курортов.
6. Основы курортной медицины. Сущность и составляющие современной курортной медицины.
7. Восстановительная медицина как новое профилактическое направление отечественного здравоохранения. Санаторно-курортная система в реализации мероприятий восстановительной медицины.
8. Рекреация: понятие, особенности в условиях курортного оздоровления, основные задачи.
9. Курортно-рекреационные ресурсы России, понятие, свойства, состав и основные характеристики курортно-рекреационных ресурсов.
10. Природные лечебные ресурсы Российской Федерации, понятия, особенности.
11. Рекреационное районирование, рекреационные зоны, особенности и возможности использования.
12. Минеральные воды, происхождение, классификация, использование в оздоровительных целях.

13. Основные методы бальнеологического лечения.
14. Лечебные грязи, происхождение, классификация. Особенности применения.
15. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
16. Климатотерапия, классификация, общие принципы действия, организация в условиях курортного оздоровления.
17. Аэротерапия, виды, механизмы действия, использование в санаторно-курортном оздоровлении, особенности дозирования.
18. Гелиотерапия, воды, механизм действия, принципы организации в теплый и холодный период года.
19. Курортные ландшафты и их использование для лечения и отдыха.
20. Преформированные физические факторы.
21. Применение редких и нетрадиционных методов лечения.
22. Курортная диетотерапия.
23. Активные виды оздоровления.
24. Анимационно-досуговая деятельность в санаторно-курортных организациях.
25. Основы бальнеотехники.
26. Охрана курортов. Экологический и санитарно-гигиенический контроль на курорте, законодательные документы.
27. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельность курортов.

На экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.С. Барчуков	Санаторно-курортное дело: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685100
Л1.2	Ю.А. Старикова	Санаторно-курортное дело. Конспект лекций: Учебное пособие	М.: А-Приор, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56307
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.С. Хорошилова	Основы курортологии: курс лекций	Кемерово: КемГУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232399
Л2.2	А.М. Ветитнев, Л.Б. Журавлева	Курортное дело: учебное пособие для вузов	М.: КНОРУС, 2007	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	www.bibliofond.ru	
Э2	Курс в Moodle «Основы санаторно-курортного дела»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2901
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела»

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала

источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела»

Курсовая работа не предусмотрена

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела»

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД по дисциплине «Основы санатоно-курортного дела»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы туризма рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Бондарович А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы туризма

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование теоретических представлений об основных отраслевых направлениях, которые существуют в рамках туризма; Ознакомление студентов с концептуальными аспектами туризма, его ресурсной и инфраструктурной составляющей и пространственной организацией.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Принципы обоснования территорий для выделения объектов природного и культурного наследия, анализа туристско-рекреационные потребностей, а также рекреационной и туристской активности населения, исследования видов рекреационной и туристской деятельности, а также особенности формирования территориальных рекреационных систем России и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать инструменты и технологии анализа туристско-рекреационные потребности и выбора видов рекреационной и туристской деятельности при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками выбора и применения методов анализа туристско-рекреационных потребностей и выбора видов рекреационной и туристской деятельности, а также обоснования территорий для выделения объектов природного и культурного наследия при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Концептуальные рамки туризма						
1.1.	Понятие, цели и функции туризма и рекреации.	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Путешествие и туризм. Значение туризма для человека и общества. Классификация, виды и формы туризма. Туризм в системе научного знания. Науки о туризме.					
1.2.	Туристский потенциал территории. Туристские ресурсы как основа пространственной организации туризма Туристские объекты и комплексы. Туристские учреждения. Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО.	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Территориальные системы туризма Туристские маршруты и их типы Туристские центры и дестинации. Туристские регионы и зоны.	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Туристский потенциал территории. Туристские ресурсы как основа пространственной организации туризма Туристские объекты и комплексы. Туристские учреждения.	Практические	3	4	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Турист как субъект туризма. Анализ туристско-рекреационных потребностей, а также рекреационной и туристской активности населения. Типологии туристов.	Практические	3	6	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Анализ туристско-рекреационных потребностей, а также рекреационной и туристской активности населения	Сам. работа	3	19	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Международный туристский рынок и процессы глобализации						
2.1.	Понятие, особенности и функционирование туристского рынка. Дифференциация и факторы развития туристского рынка. Международный туризм и его значение. Сезонность в туризме. Факторы развития	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	международного туризма. Тенденции развития международного туристского рынка. Транснациональные корпорации в сфере туризма					
2.2.	Международное и государственное регулирование туризма. Туристские организации и мероприятия. Характеристика международных туристских организаций. Национальные туристские организации. Объекты природного и культурного наследия ЮНЕСКО.	Лекции	3	4	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Процессы глобализации и индустрия туризма, досуга и гостеприимства. Транспортная составляющая туристского бизнеса. Особенности и модели организации гостиничной индустрии. Индустрия питания туристов. Индустрия досуга и развлечений. Туристская анимация. Экскурсионная деятельность.	Практические	3	6	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Туризм в России. Особенности и структура национального туристского рынка. Международный туризм в России. Современное состояние и развитие внутреннего туризма. Приоритетные направления развития туризма в России и процессы глобализации в мировом туризме.	Практические	3	6	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Тенденции развития международного туризма в России и процессы глобализации	Сам. работа	3	20	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	ПК-1, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.1.1 ФОС Основы туризма География-234.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Е. Арефьев	Теоретические основы туризма: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/150/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бондарович А. А.	География мирового туристского рынка. Ч. 1: Зарубежные страны.: учебное пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/1807/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л2.2	Отто О.В.	Мониторинг туристской индустрии: учеб. пособие для студентов очного отделения геогр. фак.	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/49
Л2.3	Арефьев, В.Е.; Прудникова, Н.Г.	История туризма и гостеприимства.: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/55
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Статистика въезда-выезда с целью туризма	http://www.ratanews.ru/statistics/		
Э2	Курс в Moodle «Основы туризма»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3614		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Основы туризма»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Основы туризма» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Основы туризма» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Основы туризма» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Основы туризма» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Основы туризма».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Правовые основы туристской деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по семестрам
аудиторные занятия 28 зачеты: 8
самостоятельная работа 44

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Бондарович А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы туристской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование теоретических представлений о правовых основах формирования туристского продукта обслуживания иностранных и российских туристов при отправке и приеме на отечественных и зарубежных направлениях;
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные нормативные документы регулирующие процесс создания, продвижения и реализации национального туристского продукта России.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать существующие судебные прецеденты в России при урегулировании спорных ситуаций в туристской деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками поиска, анализа и применения нормативно-правовых источников для организации турагентской и туроператорской деятельности по направлению выездной туризм, а также внутренней и въездной в РФ, а также навыками урегулирования спорных ситуаций в туристской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Понятие, предмет и основные принципы института международного туристского права						
1.1.	Понятие, содержание и предмет международного туристского права. Источники института международного туристского права. Основные принципы института международного туристского права.	Лекции	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Правовое положение иностранцев при международном передвижении. Правовой	Лекции	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	статус туриста и международного путешественника. Правовые формы туризма и путешествий в международном общении					
1.3.	Многосторонние международные договоры в области туризма и международных путешествий. Виды контрактов в сфере туризма и международных путешествий. Организация Объединенных Наций – координатор правовой деятельности государств и национальных туристских администраций в области туризма. Всемирная организация туризма	Практические	8	4	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Понятие и сущность туристского права. История туристского права. Источники туристского права. Туристские правоотношения	Практические	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Аналитический обзор в письменном виде по теме: «Международное право в туризме».	Сам. работа	8	14	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Раздел 2. Правовые формы осуществления деятельности в сфере туризма						
2.1.	Правовой статус субъектов деятельности в сфере туризма. Юридическая ответственность за нарушения в туристской индустрии	Лекции	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Юридические лица и индивидуальные предприниматели в сфере туризма. Организационно-правовые формы деятельности в туризме	Лекции	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Правовое регулирование использования и охраны туристских ресурсов. Правовое регулирование создания, обеспечения функционирования и использования объектов туристской индустрии. Правовое регулирование создания, обеспечения функционирования и	Практические	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	использования объектов инфраструктуры туризма					
2.4.	Правовые формы осуществления деятельности в сфере туризма	Сам. работа	8	15	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Раздел 3. Государственное регулирование туризма						
3.1.	Общая характеристика правового регулирования туристской деятельности. Договоры в сфере туристской деятельности. Публичная организация туристской деятельности.	Лекции	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	История и современное состояние государственного регулирования в России. Основные законы, регулирующие сферу туризма в России.	Лекции	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Правовое регулирование гостиничной деятельности и оказания услуг общественного питания в РФ. Правовое регулирование санаторно-курортной деятельности в РФ. Правовое регулирование туристских перевозок в РФ.	Лекции	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Правовое регулирование турагентской и туроператорской деятельности в РФ.	Практические	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Обязательственное право в туризме. Виды договоров в туризме.	Практические	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Разрешение споров и претензионная работа в сфере туризма. Судебная практика в туризме. Несостоятельность (банкротство) в сфере туризма. Уголовные преступления в сфере туризма(мошенничество).	Практические	8	2	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Аналитический обзор в письменном виде по теме: «Государственное регулирование туризма».	Сам. работа	8	15	ОК-4, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Занятие № 1.

Понятие и сущность туристского права. История туристского права. Источники туристского права. Туристские правоотношения. Международные договоры в области туризма и международных путешествий. Виды контрактов в сфере туризма и международных путешествий. Организация Объединенных Наций – координатор правовой деятельности государств и национальных туристских администраций в области туризма. Всемирная организация туризма.

Занятие № 2.

Правовой статус субъектов деятельности в сфере туризма. Юридическая ответственность за нарушения в туристской индустрии. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в сфере туризма. Организационно-правовые формы деятельности в туризме. Правовое регулирование использования и охраны туристских ресурсов. Правовое регулирование создания, обеспечения функционирования и использования объектов туристской индустрии. Правовое регулирование создания, обеспечения функционирования и использования объектов инфраструктуры туризма.

Занятие № 3.

Общая характеристика правового регулирования туристской деятельности. Договоры в сфере туристской деятельности. Публичная организация туристской деятельности. История и современное состояние государственного регулирования в России. Основные законы, регулирующие сферу туризма в России. Правовое регулирование турагентской и туроператорской деятельности в РФ. Обязательственное право в туризме. Виды договоров в туризме. Разрешение споров и претензионная работа в сфере туризма. Несостоятельность (банкротство) в сфере туризма.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие и сущность туристского права.
2. История туристского права.
3. Источники туристского права.
4. Туристские правоотношения.
5. Международные договоры в области туризма и международных путешествий.
6. Виды контрактов в сфере туризма и международных путешествий.
7. Организация Объединенных Наций – координатор правовой деятельности государств и национальных туристских администраций в области туризма.
8. Всемирная организация туризма.
9. Правовой статус субъектов деятельности в сфере туризма.
10. Юридическая ответственность за нарушения в туристской индустрии
11. Юридические лица и индивидуальные предприниматели в сфере туризма.
12. Организационно-правовые формы деятельности в туризме
13. Правовое регулирование использования и охраны туристских ресурсов.
14. Правовое регулирование создания, обеспечения функционирования и использования объектов туристской индустрии.
15. Правовое регулирование создания, обеспечения функционирования и использования объектов инфраструктуры туризма.
16. Общая характеристика правового регулирования туристской деятельности.
17. Договоры в сфере туристской деятельности.
18. Публичная организация туристской деятельности.
19. История и современное состояние государственного регулирования в России.
20. Основные законы, регулирующие сферу туризма в России
21. Правовое регулирование турагентской и туроператорской деятельности в РФ
22. Обязательственное право в туризме. Виды договоров в туризме.
23. Разрешение споров и претензионная работа в сфере туризма.
24. Несостоятельность (банкротство) в сфере туризма.

Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Буравлев С.Н.	Правовое обеспечение социально-культурного сервиса и туризма. Ч. 1 : Правовое обеспечение предпринимательства в социально-культурном сервисе и туризме.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ., 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/46
Л1.2	Писаревский Е.Л.	Правовое обеспечение туризма: учебник	М.: Федеральное агентство по туризму, 2014	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайленко Ю. А	Основы права: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1030
Л2.2	Арефьев В. Е	Безопасность туризма и туристской дестинации : монография	Барнаул : Изд-во АлтГУ , 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/56
Л2.3	Латышева О.А., Дунец А.Н.	Проектирование территорий промышленного, аграрного и туристско-рекреационного назначения : учеб. пособие:	Барнаул : АлтГУ, 2019, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/8325
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1		http://www.ratanews.ru/statistics/		
Э2		http://www.lmd.unwto.org/unwto-tourism-video-competition-2017		
Э3	Курс в Moodle «Правовые основы туристской деятельности»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1672		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Правовые основы туристской деятельности»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Правовые основы туристской деятельности» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Правовые основы туристской деятельности» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи

с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Правовые основы туристской деятельности» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Правовые основы туристской деятельности» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Правовые основы туристской деятельности»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1

интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рекреационная география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст. преп., Борисенко М.А.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Рекреационная география

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>ознакомление студентов с основными этапами становления и развития рекреационной географии, изучение закономерностей территориальной организации рекреационных систем различного класса, природных и культурно-исторических ресурсов мировых туристских центров, России в целом и Алтайского региона.</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение студентами основных понятий и категорий курса. 2. Изучение особенностей территориально-рекреационных систем, составных подсистем – группы отдыхающих, природного и культурно-исторического комплекса, технических сооружений, обслуживающего персонала и органа управления. 3. Изучение объектов и субъектов рекреации в различных социокультурных образованиях, пространственных закономерностей и особенностей поведения людей в процессе рекреационной деятельности (преимущественно квартального и годового циклов).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	<p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - об актуальных теоретических вопросах дисциплины; - базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии, об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационные потребности, виды рекреационной деятельности, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - применять базовые и теоретические понятия и методы рекреационной географии, знания об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Алтая.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - использования базовых и теоретических понятий и методов рекреационной географии, об объектах природного и культурного наследия, туристско-рекреационных потребностях, видах рекреационной деятельности, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира, Алтая.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Рекреационная география как наука						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Рекреационная география как наука	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Рекреационная география как наука	Практические	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Составление терминологического словаря.	Сам. работа	4	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Основные понятия и термины, характеризующие рекреацию. Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Учение о территориальных рекреационных системах						
2.1.	Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Отдых и рекреация: общее и особенное.	Сам. работа	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Понятие о рекреации. Рекреация и отдых.	Практические	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Время свободное и рекреационное. Рекреационная деятельность и рекреационный потенциал. Виды рекреационной деятельности. Рекреационный потенциал. Условия и факторы рекреационной деятельности.	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Рекреационное время и пространство.	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Составление схем по основным понятиям, рассмотренным в теме, терминологический словарь	Сам. работа	4	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Природные рекреационные ресурсы (понятие и классификации). Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация. Всемирное природное и культурное наследие.	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Природные и культурно-исторические рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного наследия в России и Алтайском регионе.	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Рекреационные и	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	территориальные рекреационные системы и подсистемы. Основные подсистемы ТРС.					Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Рекреационное природопользование. Рекреационная деятельность: особенности и принципы организации. Рекреационное районообразование и районирование. Рекреационное и туристское районирование России и Алтая						
3.1.	Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения. Стадии рекреационной дигрессии.	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Рекреационные потребности. Факторы формирования рекреационных потребностей. Функции рекреационной деятельности. Четыре типа рекреационных занятий. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности.	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Терминологический словарь (цикл рекреационных занятий, классификация рекреационной деятельности, элементарные рекреационные занятия).	Сам. работа	4	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Рекреационное районообразование и районирование, районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты. Понятие о туристическом регионе. Региональный туризм.	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Рекреационное и туристское районирование.	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Рекреационное районирование России. Схема В.С.	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Преображенского (1973, 1980), И.В. Зорина, ученых РМАТ (1994, 1996). Четыре рекреационных зоны на территории России.					
3.8.	Центр России и Европейский Север.	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Туристское районирование Алтайского края и Республики Алтай.	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.10.	Перспективы развития туризма на Алтае. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» и «Алтайская долина».	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.11.	Электронные презентации по районам.	Сам. работа	4	3	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов).</p> <p>1. Какая из этих особо охраняемых природных территорий располагается на территории Алтайского края? а) Тигирекский заповедник; б) Катунский биосферный заповедник; в) Алтайский заповедник; г) Баргузинский заповедник</p> <p>2. В каком месте на протяжении ряда лет проводится открытие туристского сезона в Алтайском крае, которое называется "Цветение маральника"? а) Бирюзовая Катунь; б) Озеро Ая; в) Белокуриха; г) Сростки</p> <p>3. Буклет - это ...? а) малоформатное издание, в отличие от каталога и проспекта не брошюрованное, а многократно сфальцованное; б) крупноформатное нефальцованное издание, в большинстве случаев с односторонней печатью; в) малоформатные издания, в которых текст и иллюстрации размещены на одном листе</p> <p>4. Что такое релевантность? а) соответствие полученной информации информационной потребности пользователя; б) адекватность информации, информация, которая необходима для решения данной задачи</p> <p>5. Что такое информационные процессы? а) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления; б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;</p>

в) организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы;

г) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

6. В какой из этих стран встречаются гейзеры?

- а) Исландия;
- б) Ирландия;
- в) Великобритания;
- г) Норвегия

7. Эквивалентно-эффективная температура – это ...?

- а) Температура + ветер;
- б) Эквивалентно-эффективная температура + солнечная радиация;
- в) Температура + влажность;
- г) Температура + влажность + ветер;
- д) Эквивалентно-эффективная температура + солнечная радиация+ветер

8. Укажите первый появившийся в мире национальный парк?

- а) Йеллоустонский парк;
- б) Национальный парк Галапагосских островов;
- в) Национальный заповедник Игуасу;
- г) Мачу-Пикчу

9. Что из этого относится к рекреационным ресурсам?

- а) Природные комплексы и их компоненты;
- б) Культурно-исторические достопримечательности;
- в) Экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы;
- г) Все перечисленное

10. Что означает красный флаг на пляжах?

- а) можно смело заходить в воду;
- б) будьте осторожны: умеренная волна или течение;
- в) купаться запрещено;
- г) опасные морские обитатели

11. Что рассматривает на региональном уровне территориальный подход исследования туристской инфраструктуры?

- а) инфраструктурное обустройство определенных мест посещения – отдельных объектов, достопримечательностей;
- б) инфраструктурное обустройство региона в целом и его частей (муниципальных районов, городов, сельских поселений);
- в) инфраструктурное обустройство территорий, входящих в состав двух и более регионов;
- г) обустройство туристско-рекреационных зон разного территориального уровня (внутригородские, региональные, межрегиональные)

12. Какой из этих городов НЕ входит в "Золотое кольцо России"?

- а) Ярославль;
- б) Сергиев Посад;
- в) Суздаль;
- г) Вологда

13. К достопримечательным местам могут быть отнесены?

- а) произведения архитектуры, монументальной скульптуры и живописи, элементы и структуры археологического характера, надписи, пещерные жилища и группы элементов, которые имеют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, науки или искусства;
- б) группы изолированных или объединенных строений архитектуры, единство или связь с пейзажем которых представляет выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, науки или искусства;
- в) объекты, представляющие собой дело рук человеческих или совместного творения природы и человека, а также зоны, включая археологические достопримечательные места, представляющие выдающуюся ценность

с точки зрения истории, эстетики, этнологии или антропологии

14. Царь-пушка относится к памятникам ...?

- а) Истории;
- б) Археологии;
- в) Градостроительства и архитектуры;
- г) Искусства;
- д) Документальным памятникам

15. Ресурсоведение - это ...?

- а) междотраслевая научная дисциплина, объектом которой служит интегральный ресурс и составляющие его частные виды ресурсов: природные, материальные, трудовые, а также взаимосвязь всех природных факторов жизни общества с социально-экономическим развитием человека;
- б) восстановление трудоспособности, сил и здоровья человека, израсходованных во время труда, путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки;
- в) природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха, удовлетворения рекреационных потребностей населения, оздоровления определенного контингента людей и функционирования рекреационного хозяйства;
- г) временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных и лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой из источника в посещаемом месте

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. а;
- 2. а;
- 3. а;
- 4. б;
- 5. б;
- 6. а;
- 7. г;
- 8. а;
- 9. г;
- 10. в;
- 11. б;
- 12. г;
- 13. в;
- 14. а;
- 15. а

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

- 0-6 баллов – оценка «2»,
- 7-8 баллов – оценка «3»,
- 9-10 баллов – оценка «4»,
- 11-12 баллов – оценка «5».

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Пелоидотерапия - это ...?

Ответ: лечебное применение грязей

2. В какую группу относится следующий ресурсно-оценочный показатель компонентов геосистем-горизонтальная расчлененность (км/км²)?

Ответ: геоморфологический

3. Что входит в основную группу объектов туристской инфраструктуры?

Ответ: объекты, предоставляющие основные туристские услуги: размещение, питание, перевозку, экскурсионное обслуживание, услуги туристских фирм

4. Что пропущено в классической триаде рекреации и туризма: транспорт - ... - развлечение?

Ответ: размещение

5. Как называется часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно-полезной деятельностью в сфере рекреации?

Ответ: трудовые рекреационные ресурсы

6. Какие природные зоны распространены на территории Алтайского края?

Ответ: степь, лесостепь, области высотной поясности

7. Что является гидрологическим рекреационным ресурсом?

Ответ: моря, озера, реки, водопады, выходы термоминеральных вод с лечебными грязями

8. Что такое физические рекреационные ресурсы?

Ответ: все компоненты неживой природы (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, термальные)

9. Что относится к рекреационным социально-бытовым ресурсам?

Ответ: строения, сооружения, архитектурные и строительные комплексы, другие объекты социально-культурного назначения

10. Что может выступать в качестве ресурсов в рекреационной сфере деятельности?

Ответ: пейзажное разнообразие местности, красота ландшафта, экзотичность природы, уникальность архитектуры, материальная и духовная культура страны

11. В каком черноморском городе России находятся элементы туристской и спортивной инфраструктуры?

Ответ: Сочи

12. Согласно рекреационному районированию по В.С. Преображенскому (1977), в какую рекреационную зону входит г. Санкт-Петербург?

Ответ: Северо-Западную

13. Что относится к природно-климатическим ресурсам?

Ответ: ландшафты, водные ресурсы, климатические условия

14. Как расшифровывается аббревиатура ООПТ?

Ответ: особо охраняемые природные территории

15. Как расшифровывается аббревиатура ГИС? Ответ запишите тремя словами с маленькой буквы.

Ответ: географические информационные системы

16. Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов познавательного, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков - это?

Ответ: туристско-рекреационная инфраструктура

17. На какие 2 компонента по функциональному назначению делится туристская инфраструктура:

Ответ: производственная (транспорт, связь, строительная индустрия, водоснабжения, энергоснабжения); социальная (торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, культурные, детские и медицинские учреждения и т.п.).

18. Совокупность воздействий и сведений, обеспечивающих познавательные и эстетические потребности рекреантов называется

Ответ: информационные рекреационные ресурсы

19. Перечислите виды информационных ресурсов

Ответ: Средства массовой информации, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты, корпоративный сайт, сервисы.

20. Сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее систематизированное представление всей туристской программы называется

Ответ: туристские фирменные каталоги

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ:

1. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
2. Рекреационные и туристские ресурсы.
3. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
5. Памятники истории и культуры и их разновидности.
6. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
7. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
8. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
9. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
10. Основные понятия о туристском регионе.
11. Туристское районирование России.
12. Туристское районирование Алтая.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: как правило, 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
2. Рекреационный потенциал.
3. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
4. Рекреационные и туристские ресурсы.
5. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
7. Памятники истории и культуры и их разновидности.
8. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
9. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
10. Виды и типы рекреационных ресурсов.
11. Рекреационные ресурсы Европы.
12. Рекреационные ресурсы Азии.
13. Рекреационные ресурсы Северной Америки.
14. Рекреационные ресурсы Южной Америки.
15. Рекреационные ресурсы Африки.
16. Рекреационные ресурсы Австралии.
17. Рекреационные ресурсы России.
18. Рекреационные ресурсы Алтайского края.
19. Понятие комфортности климатических условий для туризма и отдыха.

20. Рекреационная оценка типов погоды.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

21. Методы физиологической оценки климатических условий. Влияние климатических условий на организм человека: комфортные, субкомфортные, дискомфортные типы погоды.
22. Комплексные метеорологические показатели при оценке комфортности климата для здоровья человека.
23. Оценка рекреационной пригодности геосистем по климатическим показателям (на примере районов Алтайского края).
24. Основные группы ресурсного обеспечения турпродукта.
25. Классификационные признаки рекреационных ресурсов.
26. Перспективы использования рекреационного потенциала территории.
27. Факторы, сдерживающие развитие рекреации.
28. Особенности использования рекреационных ресурсов Алтайского края.
29. Объект рекреации.
30. Субъекты рекреации.
31. Рекреационная деятельность.
32. Научные методы рекреационной географии.
33. Рекреационная география.
34. Рекреология.
35. Рекреационная оценка природных ресурсов.
36. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
37. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
38. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
39. Перспективы развития туризма на Алтае.
40. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» и «Алтайская долина».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Рекреационная география_экз.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.С. Кусков, В.Л. Голубева, Т.Н. Одинцова	Рекреационная география: учебно-методический комплекс	М.: Флинта, 2005	
Л1.2	Н.Ф. Харламова	Рекреационная география: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	авт.-сост. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин	Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для аспирантов и магистрантов	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/74
Л2.2	авт.-сост. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин	Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для магистров и аспирантов	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/969
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://www.russiatourism.ru/ - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ			
Э2	http://www.altaregion22.ru/ - официальный сайт администрации Алтайского края			
Э3	Курс в Moodle «Рекреационная география»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2902		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рекреационное ресурсоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст. преп., Борисенко М.А.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Рекреационное ресурсоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Формирование системы знаний об основных видах рекреационных ресурсов в соотношении с рекреационной деятельностью, как отдыхающих, так и организаторов отдыха; методах их выявления, курсовая, оценки, использования и охраны; географии размещения.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ существующей системы базисных понятий рекреационной географии; • ознакомление с методами выявления, оценки и эксплуатации рекреационных ресурсов; • анализ природного рекреационного потенциала; • выявление и оценка культурно-исторических рекреационных ресурсов; • анализ современного состояния инфраструктуры и материальной базы туризма; санаторно-курортной отрасли.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.1**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	<p>способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме</p>
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>- о специфике природных и культурно-исторических (социально-экономических) ресурсов территорий;</p> <p>- о рекреационном зонировании территории с выделением перспективных функциональных зон для дальнейшего рекреационного и туристского использования;</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>- знать особенности становления и развития существующей системы основных понятий (дефиниций) рекреационного ресурсоведения; способы, критерии и подходы в оценке различных видов рекреационных ресурсов;</p> <p>- уметь проводить комплексную оценку ресурсов и рекреационного потенциала территории в целях разработки рекомендаций по его дальнейшему освоению;</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>работы с картографическими источниками, справочным материалом, периодическими изданиями, геоинформационными ресурсами.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Туризм и рекреация. Соотношение понятий						
1.1.	Туризм, многогранность понятий	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Туризм и рекреация. Соотношение понятий	Сам. работа	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Основные принципы и методы оценки рекреационного потенциала территории. Природно-рекреационные ресурсы.						
2.1.	Основные принципы и методы оценки рекреационного потенциала территории	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Основные принципы и методы оценки рекреационного потенциала территории	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Основные принципы и методы оценки рекреационного потенциала территории	Сам. работа	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Природно-рекреационные ресурсы. Оценка орографических ресурсов для развития рекреации	Практические	6	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Природно-рекреационные ресурсы. Оценка орографических ресурсов для развития рекреации	Сам. работа	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Рекреационные ресурсы, как основа развития туризма в регионе	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Методы оценки климатических ресурсов	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Природно-рекреационные ресурсы. Оценка климатических условий для развития рекреации	Сам. работа	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Природно-рекреационные ресурсы. Оценка гидрологических условий для развития рекреации	Практические	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Природно-рекреационные ресурсы. Оценка гидрологических условий для развития рекреации	Сам. работа	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Природно-рекреационные ресурсы. Оценка биологических условий для развития рекреации	Практические	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Природно-рекреационные ресурсы. Оценка биологических условий для развития рекреации	Сам. работа	6	3	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Историко-культурный потенциал и методика его оценки. Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Историко-культурный потенциал и методика его оценки.	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Историко-культурный потенциал и методика его оценки.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Историко-культурный потенциал и методика его оценки.	Сам. работа	6	3	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	Лекции	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Оценка инфраструктурной составляющей рекреационной деятельности	Практические	6	4	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Инфраструктурная составляющая рекреационной деятельности	Сам. работа	6	5	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины</p> <p>Тестовые задания (выбор одного из вариантов).</p> <p>1. Какая из этих особо охраняемых природных территорий располагается на территории Алтайского края? а) Тигирекский заповедник; б) Катунский биосферный заповедник; в) Алтайский заповедник; г) Баргузинский заповедник</p> <p>2. В каком месте на протяжении ряда лет проводится открытие туристского сезона в Алтайском крае, которое называется "Цветение маральника"? а) Бирюзовая Катунь; б) Озеро Ая; в) Белокуриха; г) Сростки</p> <p>3. Буклет - это ...? а) малоформатное издание, в отличие от каталога и проспекта не брошюрованное, а многократно сфальцованное; б) крупноформатное нефальцованное издание, в большинстве случаев с односторонней печатью; в) малоформатные издания, в которых текст и иллюстрации размещены на одном листе</p> <p>4. Что такое релевантность? а) соответствие полученной информации информационной потребности пользователя; б) адекватность информации, информация, которая необходима для решения данной задачи</p> <p>5. Что такое информационные процессы?</p>

- а) сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления;
- б) процессы сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации;
- в) организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы;
- г) отдельные документы и отдельные массивы документов, документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах)

6. В какой из этих стран встречаются гейзеры?

- а) Исландия;
- б) Ирландия;
- в) Великобритания;
- г) Норвегия

7. Эквивалентно-эффективная температура – это ...?

- а) Температура + ветер;
- б) Эквивалентно-эффективная температура + солнечная радиация;
- в) Температура + влажность;
- г) Температура + влажность + ветер;
- д) Эквивалентно-эффективная температура + солнечная радиация+ветер

8. Укажите первый появившийся в мире национальный парк?

- а) Йеллоустонский парк;
- б) Национальный парк Галапагосских островов;
- в) Национальный заповедник Игуасу;
- г) Мачу-Пикчу

9. Что из этого относится к рекреационным ресурсам?

- а) Природные комплексы и их компоненты;
- б) Культурно-исторические достопримечательности;
- в) Экономический потенциал территории, включающий инфраструктуру, трудовые ресурсы;
- г) Все перечисленное

10. Что означает красный флаг на пляжах?

- а) можно смело заходить в воду;
- б) будьте осторожны: умеренная волна или течение;
- в) купаться запрещено;
- г) опасные морские обитатели

11. Что рассматривает на региональном уровне территориальный подход исследования туристской инфраструктуры?

- а) инфраструктурное обустройство определенных мест посещения – отдельных объектов, достопримечательностей;
- б) инфраструктурное обустройство региона в целом и его частей (муниципальных районов, городов, сельских поселений);
- в) инфраструктурное обустройство территорий, входящих в состав двух и более регионов;
- г) обустройство туристско-рекреационных зон разного территориального уровня (внутригородские, региональные, межрегиональные)

12. Какой из этих городов НЕ входит в "Золотое кольцо России"?

- а) Ярославль;
- б) Сергиев Посад;
- в) Суздаль;
- г) Вологда

13. К достопримечательным местам могут быть отнесены?

- а) произведения архитектуры, монументальной скульптуры и живописи, элементы и структуры археологического характера, надписи, пещерные жилища и группы элементов, которые имеют выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, науки или искусства;
- б) группы изолированных или объединенных строений архитектуры, единство или связь с пейзажем

которых представляет выдающуюся универсальную ценность с точки зрения истории, науки или искусства;
в) объекты, представляющие собой дело рук человеческих или совместного творения природы и человека, а также зоны, включая археологические достопримечательные места, представляющие выдающуюся ценность с точки зрения истории, эстетики, этнологии или антропологии

14. Царь-пушка относится к памятникам ...?

- а) Истории;
- б) Археологии;
- в) Градостроительства и архитектуры;
- г) Искусства;
- д) Документальным памятникам

15. Ресурсоведение - это ...?

- а) междотраслевая научная дисциплина, объектом которой служит интегральный ресурс и составляющие его частные виды ресурсов: природные, материальные, трудовые, а также взаимосвязь всех природных факторов жизни общества с социально-экономическим развитием человека;
- б) восстановление трудоспособности, сил и здоровья человека, израсходованных во время труда, путем отдыха вне жилища – на лоне природы или во время туристической поездки;
- в) природные, культурные и техногенные объекты, процессы и явления природы, артефакты, которые обладают комфортными свойствами и потребительской стоимостью для рекреационной деятельности и могут быть использованы для организации отдыха, удовлетворения рекреационных потребностей населения, оздоровления определенного контингента людей и функционирования рекреационного хозяйства;
- г) временное перемещение людей с места своего постоянного проживания в другую страну или местность в пределах своей страны в свободное время в целях получения удовольствия и отдыха, оздоровительных и лечебных, гостевых, познавательных, религиозных или профессионально-деловых целях, но без занятия оплачиваемой работой из источника в посещаемом месте

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. а;
- 2. а;
- 3. а;
- 4. б;
- 5. б;
- 6. а;
- 7. г;
- 8. а;
- 9. г;
- 10. в;
- 11. б;
- 12. г;
- 13. в;
- 14. а;
- 15. а

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

- 0-6 баллов – оценка «2»,
- 7-8 баллов – оценка «3»,
- 9-10 баллов – оценка «4»,
- 11-12 баллов – оценка «5».

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Пелоидотерапия - это ...?

Ответ: лечебное применение грязей

2. В какую группу относится следующий ресурсно-оценочный показатель компонентов геосистем-горизонтальная расчлененность (км/км²)?

Ответ: геоморфологический

3. Что входит в основную группу объектов туристской инфраструктуры?

Ответ: объекты, предоставляющие основные туристские услуги: размещение, питание, перевозку, экскурсионное обслуживание, услуги туристских фирм

4. Что пропущено в классической триаде рекреации и туризма: транспорт - ... - развлечение?

Ответ: размещение

5. Как называется часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно-полезной деятельностью в сфере рекреации?

Ответ: трудовые рекреационные ресурсы

6. Какие природные зоны распространены на территории Алтайского края?

Ответ: степь, лесостепь, области высотной поясности

7. Что является гидрологическим рекреационным ресурсом?

Ответ: моря, озера, реки, водопады, выходы термоминеральных вод с лечебными грязями

8. Что такое физические рекреационные ресурсы?

Ответ: все компоненты неживой природы (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические, термальные)

9. Что относится к рекреационным социально-бытовым ресурсам?

Ответ: строения, сооружения, архитектурные и строительные комплексы, другие объекты социально-культурного назначения

10. Что может выступать в качестве ресурсов в рекреационной сфере деятельности?

Ответ: пейзажное разнообразие местности, красота ландшафта, экзотичность природы, уникальность архитектуры, материальная и духовная культура страны

11. В каком черноморском городе России находятся элементы туристской и спортивной инфраструктуры?

Ответ: Сочи

12. Согласно рекреационному районированию по В.С. Преображенскому (1977), в какую рекреационную зону входит г. Санкт-Петербург?

Ответ: Северо-Западную

13. Что относится к природно-климатическим ресурсам?

Ответ: ландшафты, водные ресурсы, климатические условия

14. Как расшифровывается аббревиатура ООПТ?

Ответ: особо охраняемые природные территории

15. Как расшифровывается аббревиатура ГИС? Ответ запишите тремя словами с маленькой буквы.

Ответ: географические информационные системы

16. Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов общественного питания, объектов познавательного, оздоровительного, спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, а также организаций, представляющих экскурсионные услуги и услуги гидов-переводчиков - это?

Ответ: туристско-рекреационная инфраструктура

17. На какие 2 компонента по функциональному назначению делится туристская инфраструктура:

Ответ: производственная (транспорт, связь, строительная индустрия, водоснабжения, энергоснабжения); социальная (торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, культурные, детские и медицинские учреждения и т.п.).

18. Совокупность воздействий и сведений, обеспечивающих познавательные и эстетические потребности рекреантов называется

Ответ: информационные рекреационные ресурсы

19. Перечислите виды информационных ресурсов

Ответ: Средства массовой информации, электронные библиотеки, электронные базы данных, сайты, корпоративный сайт, сервисы.

20. Сброшюрованное или переплетенное печатное издание, содержащее систематизированное представление всей туристской программы называется

Ответ: туристские фирменные каталоги

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ:

1. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
2. Рекреационные и туристские ресурсы.
3. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
4. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
5. Памятники истории и культуры и их разновидности.
6. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
7. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
8. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
9. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
10. Основные понятия о туристском регионе.
11. Туристское районирование России.
12. Туристское районирование Алтая.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: как правило, 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция.
2. Рекреационный потенциал.
3. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
4. Рекреационные и туристские ресурсы.
5. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
6. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
7. Памятники истории и культуры и их разновидности.
8. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
9. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
10. Виды и типы рекреационных ресурсов.
11. Рекреационные ресурсы Европы.
12. Рекреационные ресурсы Азии.
13. Рекреационные ресурсы Северной Америки.
14. Рекреационные ресурсы Южной Америки.
15. Рекреационные ресурсы Африки.
16. Рекреационные ресурсы Австралии.

17. Рекреационные ресурсы России.
18. Рекреационные ресурсы Алтайского края.
19. Понятие комфортности климатических условий для туризма и отдыха.
20. Рекреационная оценка типов погоды.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

21. Методы физиологической оценки климатических условий. Влияние климатических условий на организм человека: комфортные, субкомфортные, дискомфортные типы погоды.
22. Комплексные метеорологические показатели при оценке комфортности климата для здоровья человека.
23. Оценка рекреационной пригодности геосистем по климатическим показателям (на примере районов Алтайского края).
24. Основные группы ресурсного обеспечения турпродукта.
25. Классификационные признаки рекреационных ресурсов.
26. Перспективы использования рекреационного потенциала территории.
27. Факторы, сдерживающие развитие рекреации.
28. Особенности использования рекреационных ресурсов Алтайского края.
29. Объект рекреации.
30. Субъекты рекреации.
31. Рекреационная деятельность.
32. Научные методы рекреационной географии.
33. Рекреационная география.
34. Рекреология.
35. Рекреационная оценка природных ресурсов.
36. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
37. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
38. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
39. Перспективы развития туризма на Алтае.
40. Особые экономические зоны туристско-рекреационного типа «Бирюзовая Катунь» и «Алтайская долина».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Рекреационное_ресурсоведение_экз.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.С. Кусков	Туристское ресурсоведение: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2008	
Л1.2	Д.Ю. Капитонов	Ресурсоведение: учебное пособие	Воронеж: ВГЛА, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142398
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М.Ю. Кононова	Экология: Экологические основы объектов туризма и спорта: учебное пособие	Санкт-Петербург: СПбГПУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362981
Л2.2	Н.Н. Гировка	Рекреационные ресурсы: учебное пособие	Н.Новгород: ННГАСУ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427433
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.russiatourism.ru/ - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ			
Э2	http://www.altairegion22.ru/ - официальный сайт Администрации Алтайского края			
Э3	http://www.agritourism.ru/ - ассоциация развития агротуризма			
Э4	http://www.altai-republic.ru/ - официальный сайт Республики Алтай			
Э5	http://altaiathand.com/ - Медиа-Гид по Алтаю			
Э6	Курс в Moodle «Рекреационное ресурсоведение»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2988	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Рекреационное ресурсоведение»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Рекреационное ресурсоведение» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Рекреационное ресурсоведение» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Рекреационное ресурсоведение» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Рекреационное ресурсоведение» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Рекреационное ресурсоведение»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Спортивно-оздоровительный туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Бондарович А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Спортивно-оздоровительный туризм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков спортивно-оздоровительного туризма, ведения деятельности на туристических базах, по работе с различной документацией спортивного характера, выявления особенностей поведения и общения в экстремальных условиях.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о работе гидов, инструкторов на маршрутах; главные термины, классификацию видов, типов и форм туризма, историю развития отечественного туризма, программно-нормативные основы развития спортивно-оздоровительного туризма, основные задачи, принципы и методы туристской подготовки, правила соревнований по туристскому многоборью, организации и проведения туристских слетов и соревнований, туристских путешествий, туристские возможности Алтайского региона, основы категорирования туристских маршрутов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	организовывать туристский быт, привалы и ночлеги, заполнять технологическую документацию, ориентироваться на местности, применять необходимые методы техники спортивного туризма, обрабатывать информацию о туристском маршруте, определять категорию сложности туристских маршрутов; проводить индивидуальную оценку физической подготовки.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками работы со снаряжением и организации жизнедеятельности группы в природной среде и др.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Спортивно-оздоровительный туризм как самостоятельная дисциплина						
1.1.	Объект, цель и методы курса. Связь с другими науками. Виды, формы и типы туризма. Значение спортивно-оздоровительного туризма.	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Нормативная база в сфере самостоятельного туризма	Сам. работа	4	5	ПК-4	Л1.1
1.3.	История развития отечественного туризма	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1
1.4.	Первые путешествия. Развитие самостоятельного туризма в России. Этапы развития туризма в СССР и России	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
1.5.	Первые туристские организации в мире и России	Сам. работа	4	6	ПК-4	Л1.1
1.6.	Организационные основы развития туризма	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1
1.7.	Деятельность различных туристских организаций	Сам. работа	4	5	ПК-4	Л1.1
1.8.	Туристские соревнования	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1
1.9.	Разработка Положения о соревнованиях по видам туризма	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
1.10.	Правила проведения соревнований	Сам. работа	4	6	ПК-4	Л1.1
1.11.	Основы категорирования туристских маршрутов	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1
1.12.	Разработка и категорирование пешеходного туристского маршрута	Практические	4	6	ПК-4	Л1.1
1.13.	Классификация туристских маршрутов	Сам. работа	4	5	ПК-4	Л1.1
Раздел 2. Подготовка туристов-спортсменов						
2.1.	Основные задачи, принципы и методы туристской подготовки. Характеристика видов подготовки.	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1
2.2.	Специальная туристская подготовка	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1
2.3.	Топографическая подготовка. Ориентирование на местности	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
2.4.	Физическая подготовка туриста	Сам. работа	4	6	ПК-4	Л1.1
2.5.	Организационная подготовка и психологическая подготовка	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Психологическая подготовка: психологический климат в туристской группе.	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
2.7.	Организация режима тренировок	Сам. работа	4	5	ПК-4	Л1.1
Раздел 3. Техника и тактика спортивного туризма						
3.1.	Техническая и тактическая подготовка туристов	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1
3.2.	Техника бивачных работ	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
3.3.	Техника спасательных работ. Техника страховки	Сам. работа	4	6	ПК-4	Л1.1
3.4.	Формы горного рельефа как препятствия в активном туризме	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1
3.5.	Техника преодоления препятствий	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
3.6.	Особенности поведения в экстремальных условиях. Взаимодействие в группе. Обязанности участников похода.	Сам. работа	4	6	ПК-4	Л1.1
3.7.	Питание в туристском походе	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1
3.8.	Организация питания на маршруте	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
3.9.	Энергетический баланс	Сам. работа	4	4	ПК-4	Л1.1
3.10.	Безопасность в туризме	Лекции	4	1	ПК-4	Л1.1
3.11.	Поведение туристов при наступлении несчастных случаев	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
3.12.	Первая доврачебная помощь в горах	Сам. работа	4	6	ПК-4	Л1.1
3.13.	Характеристика специального снаряжения, используемого в разных видах туризма	Лекции	4	2	ПК-4	Л1.1
3.14.	Требования к спортивной форме и инвентарю, туристскому снаряжению	Практические	4	2	ПК-4	Л1.1
3.15.	Туристские возможности Алтайского региона	Сам. работа	4	6	ПК-4	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.1.3_ФОС_Спортивно-оздоровительный туризм_География-234.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. А. Стеблецов, Ю. С. Воронов, В. В. Севастьянов ; под общей редакцией Е. А. Стеблецова.	Спортивно-оздоровительный туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/sportivno-ozdorovitelnyy-turizm-i-sportivnoe-orientirovanie-497460#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Федерация спортивного туризма России	www.tssr.ru		
Э2	Курс в Moodle «Спортивно-оздоровительный туризм»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=813		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры,

поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Спортивно-оздоровительный туризм» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Спортивно-оздоровительный туризм»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Страноведение и международный туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 7
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение и международный туризм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний, практических навыков позволяющих анализировать динамику развития стран в мире и использовать эти знания в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности развития стран мира, социально-экономическую дифференциацию стран и регионов, крупнейшие туристические районы мира, особенности их формирования и развития.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания по странам мира к практическим задачам организации туристической деятельности, формировать «образ места», перейти от общих закономерностей к конкретике.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками поиска различной страноведческой информации в сети интернет, составления туристского маршрута в ближнее и дальнее зарубежье, сравнения преимуществ отдельных стран и регионов в экономическом и социальном развитии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность страноведения и основные школы.						
1.1.	Краткая история страноведческой мысли. Функции современного страноведения. Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Территориальная структура	Лекции	7	6	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	хозяйства в страноведении.					
1.2.	Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Немецкая школа описательного государственоведения, антропогеография Ф. Ратцеля. Французская школа географии человека (главный представитель – Поль Видаль де ла Блаш). Два основных принципа географии человека по Ж. Брюну.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Научные принципы страноведческой школы Московского университета. Хорологический подход, редукционизм. «Триединый подход» Э.Б. Алаева, экологический императив. Концепции географического детерминизма, индетерминизма, POSSIBILITY. Развитие гуманистического подхода в Московской школе.	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Виды страноведения и научные подходы.						
2.1.	Сравнение и типология в страноведении. Физико-географическое страноведение. Физико-географическая страна, как предмет изучения в страноведении. Историко-культурное страноведение. Социально-экономическое страноведение. Этно-лингвистическое страноведение.	Лекции	7	8	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Цивилизационный подход в страноведении. Определение понятия цивилизация: цивилизационная концепция А. Тойнби, С. Хантингтона, взгляд Н.Я. Данилевского; теоретические проблемы цивилизационного подхода.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Виды типологий в страноведении. Туристская классификация стран мира. Использование видов	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	страноведения в целях международного туризма.					
Раздел 3. Туристское пространство и территория в страноведении.						
3.1.	Теории развития международного туризма. Туристская типология стран мира. Туристская классификация стран мира. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика.	Лекции	7	6	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира. Характеристика туристских регионов и субрегионов. Статистические данные туристских регионов.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Пространство и территория в туристском страноведении.	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Туристско-страноведческая характеристика стран Европы.						
4.1.	Туристско-страноведческая характеристика Финляндии, Швеции, Великобритании, Франции, Германии, Болгарии, Чехии, Польши, Греции, Италии, Испании.	Лекции	7	6	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Территориальная структура хозяйства в страноведении. Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Социальная структура хозяйства: соотношение укладов, субъекты хозяйствования. Отраслевая структура: функционально-отраслевая структура, собственно отраслевая. Ведущие элементы территориальной структуры.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	географическое, демографическое положения.					
Раздел 5. Туристско-страноведческая характеристика стран Азии и Африки.						
5.1.	Туристско-страноведческая характеристика Турции, Китая, Японии, Индонезии, Таиланда, Вьетнама, Индии, Египта, Туниса, ЮАР.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Туристско-страноведческая характеристика стран Америки						
6.1.	Туристско-страноведческая характеристика Канады, Мексики, США, Аргентины, Бразилии.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.	Сам. работа	7	11	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Подготовка к экзамену	Экзамен	7	27	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Занятие №1</p> <p>Для Германии опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. Природные условия 2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание 3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны 4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №2

Для Чехии опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №3.

Для Китая опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление

Занятие №4

Для Японии опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №5

Для Египта опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №6

Для Канады опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Функции современного страноведения
2. Крупнейшие зарубежные школы страноведения.
3. Цивилизационный подход в страноведении.
4. Инфраструктура в страноведческом исследовании.
5. Территориальная структура хозяйства в страноведении.
6. Сравнение и типология в страноведении.
7. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира. Характеристика туристских регионов и субрегионов. Статистические данные туристских регионов.
8. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика
9. Физико-географическое страноведение
10. Физико-географическая страна, как предмет изучения в страноведении
11. Историко-культурное страноведение
12. Социально-экономическое страноведение
13. Этно-лингвистическое страноведение
14. Туристская типология стран мира
15. Туристская классификация стран мира
16. Теории развития международного туристского рынка
17. Концепция поляризации мирового туристского пространства
18. Концепция туристской конкурентоспособности страны (модель М.Портера)

19. Теория туристского пространства: структура и особенности формирования
20. Методология туристского страноведения
21. Физико-географическое страноведение. Страноведческая характеристика физико-географической страны
22. Основные показатели развития туризма в регионах и странах мира.
23. Туристско-страноведческая характеристика Финляндии
24. Туристско-страноведческая характеристика Швеции
25. Туристско-страноведческая характеристика Великобритании
26. Туристско-страноведческая характеристика Австрии
27. Туристско-страноведческая характеристика Франции
28. Туристско-страноведческая характеристика Германии
29. Туристско-страноведческая характеристика Болгарии
30. Туристско-страноведческая характеристика Чехии
31. Туристско-страноведческая характеристика Польши
32. Туристско-страноведческая характеристика Хорватии
33. Туристско-страноведческая характеристика Кипра
34. Туристско-страноведческая характеристика Греции
35. Туристско-страноведческая характеристика Израиля
36. Туристско-страноведческая характеристика Италии
37. Туристско-страноведческая характеристика Испании
38. Туристско-страноведческая характеристика Турции
39. Туристско-страноведческая характеристика Китая
40. Туристско-страноведческая характеристика Японии
41. Туристско-страноведческая характеристика Индонезии
42. Туристско-страноведческая характеристика Филиппин
43. Туристско-страноведческая характеристика Таиланда
44. Туристско-страноведческая характеристика Вьетнама
45. Туристско-страноведческая характеристика Австралии
46. Туристско-страноведческая характеристика Индии
47. Туристско-страноведческая характеристика Египта
48. Туристско-страноведческая характеристика Туниса
49. Туристско-страноведческая характеристика ЮАР
50. Туристско-страноведческая характеристика Канады
51. Туристско-страноведческая характеристика Мексики
52. Туристско-страноведческая характеристика США
53. Туристско-страноведческая характеристика Аргентины
54. Туристско-страноведческая характеристика Бразилии

Практические задания:

1. Сделайте страноведческую характеристику территории с позиции физико-географического страноведения Альпийского горного региона
2. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Европы
3. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Азии
4. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Африки
5. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Северной Америки
6. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Южной Америки

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.1.13 ФОС Страноведение и международный туризм География-234 РГ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Торкунова, А. В. Мальгина	Современные международные отношения: учеб. для	М. : Аспект Пресс, 2014	

		вузов		
Л1.2	В.Ю. Воскресенский	Международный туризм: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д.А. Матеев	Страны и регионы мира: учебное пособие	Новосибирск : НГТУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Консультант Плюс		http://www.consultant.ru	
Э2	Гарант		http://ivo.garant.ru/	
Э3	Курс в Moodle «Страноведение и международный туризм»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3678	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Страноведение и международный туризм»
--

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Страноведение и международный туризм» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Страноведение и международный туризм» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи

приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Страноведение и международный туризм» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Страноведение и международный туризм» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Страноведение и международный туризм»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Страхование и безопасность в туризме рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Ст. преп., Борисенко М.А.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Страхование и безопасность в туризме

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - формирование у студентов основ знаний по основным вопросам экскурсоведения и организации выставок. Задачи: 1) дать представление о приёмах и способах организации и проведения экскурсий по разным тематикам; 2) дать представление об организации и проведении выставок.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	1.правовые и экономические основы организации туристско-рекреационной деятельности на базе особо охраняемых территорий; 2.современные проблемы организации туристско-рекреационной деятельности на базе особо охраняемых территорий в странах мира и России; 3.владение основами системного анализа туристско-рекреационного потенциала территории с выделением лимитирующих и реализующих факторов его эффективного использования; 4.современные процессы на мировом туристическом рынке. 5.структуру мирового туристического рынка 6.современные процессы на мировом туристическом рынке.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	1.методически грамотно использовать и адаптировать к российским условиям международные системы показателей устойчивого развития туристской отрасли с применением SWOT-анализа. 2.самостоятельно использовать количественные и качественные методы оценки туристско-рекреационного потенциала особо охраняемых территорий; 3.методически грамотно проводить функциональное зонирование особо охраняемых территорий для рекреационного использования; 4.работать методами исследования туристического рынка 5.анализировать структуру мирового туристического рынка; 6.анализировать современные процессы на мировом туристическом рынке.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	1.навыками количественной и качественной оценки туристско-рекреационного потенциала особо охраняемых территорий; 2.навыками проведения функционального зонирования особо охраняемых территорий для рекреационного использования; 3.навыками оценки рисков использования особо охраняемых территорий в рекреационных целях; 4.навыками работы методами исследования туристического рынка; 5.навыками анализа структуры мирового туристического рынка;

б.навыками анализа современных процессов на мировом туристическом рынке.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в страхование и безопасность в туризме						
1.1.	Страхование и безопасность в туризме	Практические	8	2	ПК-4, ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Страхование и безопасность в туризме	Сам. работа	8	10	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Страхование и опасности в России и за рубежом						
2.1.	Страхование в России	Лекции	8	6	ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Страхование в России	Практические	8	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Страхование в России	Практические	8	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Страхование в России	Сам. работа	8	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Страхование за рубежом	Лекции	8	2	ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Страхование за рубежом	Практические	8	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Страхование за рубежом	Сам. работа	8	10	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Опасности при отдыхе за рубежом	Лекции	8	2	ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Опасности при отдыхе за рубежом	Практические	8	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Опасности при отдыхе за рубежом	Практические	8	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Опасности при отдыхе за рубежом	Сам. работа	8	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Вспомогательные материалы и бизнес-проекты						
3.1.	Основные документы, необходимые для организации страховой деятельности	Лекции	8	4	ПК-8	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Основные документы, необходимые для организации страховой деятельности	Практические	8	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Основные документы, необходимые для организации страховой деятельности	Сам. работа	8	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов).

1) Экономическая сущность страхования состоит:

- а) в формировании страховщиком страхового фонда за счет взносов страхователей и предназначенного для осуществления страховых выплат при наступлении страховых случаев;
- б) в особых перераспределительных денежных отношениях между участниками страхования;
- в) в случайном характере наступления страховых событий.

2) Страховщиками могут быть:

- а) иностранные граждане;
- б) дееспособные физические лица;
- в) юридические лица любой организационно-правовой формы, получившие лицензию на осуществление страховой деятельности.

3) Страхователями могут выступать:

- а) дееспособные физические и юридические лица;
- б) недееспособные физические лица;
- в) третьи лица и выгодоприобретатель.

4) Страховой случай – это:

- а) событие, при наступлении которого страховщик обязан выплатить страховое возмещение;
- б) любое повреждение, утрата материальных ценностей, вследствие, предусмотренных условиями страхования, обстоятельств;
- в) стихийное бедствие, пожар, кража.

5) Страховой риск – это:

- а) утрата материальных ценностей;
- б) это случайное непредвиденное событие, в результате которого возникает ущерб. Событие носит гипотетический характер и не является неизбежным;
- в) стихийное бедствие, пожар, кража.

6) Особый вид страхования, обеспечивающий защиту имущественных интересов граждан во время их путешествий:

- а) страхование туристов;
- б) домашних животных;
- в) медицинских расходов.

7) Плата за страхование (страховую услугу), которую страхователь обязан внести страховщику в соответствии с договором или Законом, называется:

- а) страховым возмещением;
- б) страховой суммой;
- в) страховой премией;
- г) страховым тарифом.

8) Вид договора, относящийся к имущественному страхованию:

- а) от несчастных случаев;
- б) домашних животных;
- в) медицинских расходов;
- г) жизни на дожитие.

9) Вид страхования, относящийся к не коммерческому:

- а) на случай клещевого энцефалита;
- а) гражданской ответственности автовладельцев;
- б) обязательное медицинское;
- в) финансовых рисков.

10) Объектом страхования предпринимательских рисков является:

- а) возможная потеря прибыли;
- б) неисполнение обязательств;
- в) ущерб, нанесенный имуществу;
- г) ущерб, нанесенный здоровью.

11) Вид страхования, относящийся к личному страхованию:

- а) транспортных средств;
- б) домашних животных;
- в) медицинских расходов;
- г) гражданской ответственности автовладельцев.

12) Реквизиты, которые указываются в лицензии на страховую деятельность:

- а) страховые тарифы по видам страхования;
- б) размер уставного капитала;
- в) виды страховых резервов;
- г) виды страхования и территория, на которой осуществляется страховая деятельность.

13) Страхование грузов по международной классификации:

- а) карго;
- б) каско;
- в) комби;
- г) транзитное

14) Договор "Каско" предполагает страхование:

- а) грузов;
- б) самого автомобиля;
- в) ответственности автовладельца перед третьими лицами;
- г) водителя и пассажиров.

15) Вид транспортного страхования, который предусматривает одновременное страхование автомобиля, водителя и пассажиров, багажа и ответственности перед третьими лицами:

- а) полное;
- б) каско;
- в) комби;
- г) транзитное.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. а;
- 2. в;
- 3. а;
- 4. а;
- 5. б;
- 6. а;
- 7. в;
- 8. б;
- 9. б;
- 10. а;
- 11. в;
- 12. г;
- 13. а;
- 14. б;
- 15. в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Дополните следующие предложения или ответьте на вопросы:

1. Это вид страхования, форма социальной защиты населения, полностью регулируемая государством. Затраты на страхование отчисляются за счет средств работодателей любых организационных форм в виде единого социального налога (ЕСН).

Ответ: Обязательное медицинское страхование (ОМС)

2. Это форма личного социального страхования, осуществляемая страховыми компаниями по части оказания дополнительной медицинской помощи, не предусмотренной по договору ОМС.

Ответ: Личное добровольное медицинское страхование (ДМС)

3. Весь комплекс страховой деятельности (первичное страхование, перестрахование, взаимострахование, сострахование), который направлен на страховую защиту называют

Ответ: Страхованием

4. Вид страхования, когда включаются отношения, связанные с распоряжением, владением и использованием имуществом. Это страхование финансовых и предпринимательских рисков, имущества граждан, организаций, предприятий, транспорта. Некоторые классификации прибавляют в эту группу и страхование ответственности.

Ответ: Имущественное страхование

5. Вид страхования, когда включается все, связанное с трудоспособностью, пенсионным обеспечением, жизнью и здоровьем застрахованного. В частности, страхование жизни, от несчастных случаев, заболеваний и медицинское.

Ответ: Личное страхование

6. Вид страхования, это предписание законодательства государства для страховщиков, принуждающее их вносить страховые платежи. Оно распространяется на те объекты и случаи, когда уровень возмещения вреда затрагивает не только конкретное лицо, но и ряд общественных интересов. Обособленно стоит обязательное государственное страхование, осуществляемое за счет госбюджета или иных источников.

Ответ: Обязательное страхование

7. Для этого вида страхования характерны пять принципов: обязательность, независимость от внесения оплаты, бессрочность, фиксированный показатель страхового покрытия.

Ответ: Обязательное страхование

8. Этот вид страхования осуществляется исключительно на добровольных началах. Закон определяет для него только общие положения, а конкретные условия устанавливает уже страховщик. Для него характерно предъявление некоторых требований, которым страхователь должен соответствовать для получения полиса. Последний всегда выдается только на определенный срок. Продлить полис можно путем заключения повторного договора. Иногда действует и автопродление. Невыплата страховой премии в обозначенный период ведет к прекращению действия договора.

Ответ: Добровольное страхование

9. Страховая защита однородных объектов от характерных для них рисков, оформленная правилами страхования, тарифами и лицензией называется:

Ответ: Видом страхования

10. Физическое или юридическое лицо, уплачивающее денежные (страховые) взносы и имеющее право по закону или на основе договора получить денежную сумму при наступлении страхового случая.

Ответ: Страхователь

11. Страхователь, выступающий на международном страховом рынке, может также называться

Ответ: Полисодержателем

12. Организация (юридическое лицо), проводящая страхование, принимающая на себя обязательство возместить ущерб или выплатить страховую сумму, а также ведающая вопросами создания и расходования страхового фонда.

Ответ: Страховщик

13. Создание страхователем собственного страхового денежного резерва для возмещения возможного имущественного ущерба при наступлении страхового случая называется:

Ответ: Самострахованием

14. Защита имущественных интересов страхователей, застрахованных, выгодоприобретателей и третьих лиц, осуществляемая по закону или в соответствии с договором называется:

Ответ: Прямое страхование

15. Страхование по одному и тому же договору объекта страхования несколькими страховщиками, т.е. дробление ответственности по рискам между этими прямыми страховщиками называется:

Ответ: Сострахованием

16. Страхование у нескольких страховщиков по отдельным договорам одного и того же объекта страхования называют:

Ответ: Двойное страхование

17. Страхование одним страховщиком (перестрахователем) на определенных договором условиях риска исполнения всех или части своих обязательств перед страхователем у другого страховщика (перестраховщика) называют:

Ответ: Перестрахование

18. Юридические лица и дееспособные физические лица, заключившие со страховщиками договоры страхования, либо являющиеся страхователями в силу закона – это:

Ответ: Страхователи

19. Юридические лица любой организационно-правовой формы, предусмотренной законодательством РФ, созданные для осуществления страховой деятельности (страховые организации и общества взаимного страхования) и получившие в установленном Законом порядке лицензию на осуществление страховой деятельности на территории Российской Федерации – это:

Ответ: Страховщики

20. Физические или юридические лица, действующие от имени страховщика и по его поручению в соответствии с предоставленными полномочиями – это:

Ответ: Страховые агенты

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ:

1. Основные направления обеспечения безопасности на транспорте в туризме. Терроризм на транспорте.
2. Обеспечение безопасности туристов на авиационном транспорте.
3. Обеспечение безопасности туристов на железнодорожных маршрутах и турах.
4. Обеспечение безопасности на автобусных маршрутах и турах.
5. Обеспечение безопасности туристов на водном транспорте (морские и речные круизы).
6. Правовое регулирование в области безопасности туризма в Российской Федерации. Общие понятия в области безопасности туризма. Законодательная база по безопасности туризма. Закон «О защите прав потребителей». Закон «Об основах туристской деятельности в РФ». Стандарты в области безопасности туризма (ГОСТы). Стандартизация требований по обеспечению безопасности туристских услуг.
7. Международная регламентация безопасности туристских путешествий. Структура международных связей и сотрудничества в области безопасности туризма. Вклад Всемирной туристской организации, международных организаций в дело безопасности и защиты туристов. Международные акты, регулирующие безопасность туризма.

8. Разработка национальной политики в области защиты и безопасности туристов. Ответственность за безопасность туристов на местном уровне. Планирование мероприятий по обеспечению защиты и безопасности туристов. Цель и задачи планирования. Анализ рисков для жизни и здоровья туристов. Этапы процесса планирования.
9. Противоэпидемическая безопасность. Природные факторы, угрожающие жизни и здоровью путешественников. Физические и биологические факторы. Эпидемическая ситуация в России и за рубежом. Профилактика особо опасных инфекций. Медицинские услуги для международных туристов. Проблемы дизадаптивной безопасности.
10. Обеспечение безопасности в различных секторах индустрии туризма. Безопасность в гостиницах и прочих средствах размещения. Безопасность в предприятиях питания. Безопасность на объектах досуга и развлечения.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Сущность страхования гражданско-правовой ответственности туроператора.
2. Основные этапы развития страхового дела в России и зарубежных странах
3. Менеджмент в страховании
4. Субъекты страхования: страхователь, выгодоприобретатель, заинтересованное лицо, страховщик.
5. Страховой риск, страховая сумма, страховой взнос, страховой тариф, страховой случай (понятия и примеры).
6. Добровольное, обязательное и дополнительное страхование в туризме.
7. Формы страхования. Страховые правоотношения сторон
8. Классификация страхования
9. Страхование туристов и туристских организаций
10. Социально-экономическая сущность и содержание страхования в современных условиях
11. Методология актуарных расчетов страховых тарифов
12. Перестрахование
13. Страховая организация, ее роль и место в экономической системе и туризме
14. Содержание договора о страховании туриста
15. Виды страховых случаев в туризме.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

16. Взаимодействие туроператора и страховых компаний при формировании турпродуктов.
17. Взаимодействие отечественных страховых компаний с сервисными зарубежными страховыми компаниями: assistance.
18. Основные правила и действия туристов при наступлении страхового случая.
19. Критерии выбора страховой компании туристскими организациями и потенциальными туристами.
20. Страхование жизни здоровья и от несчастного случая.
21. Актуарные расчеты при страховании туристов.
22. Методика расчета тарифных ставок по личному рисковому случаю туристов.
23. Методика расчета тарифной ставки по имущественному страхованию туристов.
24. Страхование финансовых рисков туристских организаций.
25. Страхование ответственности туристов. Особенности страхования ответственности. Страхование гражданской ответственности.
26. Страхование гражданской ответственности автотуристов. Страхование ответственности за загрязнение окружающей среды. Страхование гражданской ответственности перевозчиков туристов.
27. Личное страхование туристов. Добровольное личное страхование туристов. Обязательное личное страхование туристов.
28. Добровольное медицинское страхование туристов. Имущественное страхование туристов.
29. Страхование финансовых рисков туристских организаций.
30. Страховой тариф, структура и назначение его составляющих (в туризме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Страхование и безопасность в туризме_экз.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.А. Гвозденко	Страхование в туризме: учебное пособие для ВУЗов	М.: Аспект Пресс, 2002	
Л1.2	Н.М. Трусова	Страхование в туризме: учебное пособие	Кемерово: КемГИК, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472725
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.Г. Бобкова, С.А. Кудреватых, Е.Л. Писаревский	Безопасность туризма: учебник	М.: Федеральное агентство по туризму, 2014	
Л2.2	Н.А. Нусс	Безопасность в туризме: учебное пособие	Новосибирск: НГТУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228784
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Географические Интернет-ресурсы; Web – атлас «Россия как система» (http://sci.aha.ru/RUS/wab_.htm)			

Э2	Электронный курс Moodle "Страхование и безопасность в туризме"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3319
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Страхование и безопасность в туризме»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Страхование и безопасность в туризме» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p>

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Страхование и безопасность в туризме» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть

материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Страхование и безопасность в туризме» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Страхование и безопасность в туризме» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Страхование и безопасность в туризме»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технология и организация туристско-рекреационной деятельности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	360	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	142		
самостоятельная работа	191		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	52	52	52	52
Практические	90	90	90	90
Сам. работа	191	191	191	191
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	360	360	360	360

Программу составил(и):

к.г.н., доцент, Ротанова И.Н.; асс., Маменов С.Д.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация туристско-рекреационной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель дисциплины - ознакомление студентов с туристскими ресурсами, туристской освоенностью и перспективами развития туризма в различных регионах России, странах СНГ, республиках Балтии и странах мира.</p> <p>Для достижения поставленной цели в процессе преподавания решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование знаний о научных основах географии туризма;– анализ факторов и условий развития туризма;– выявление основных закономерностей территориальной организации рекреационного хозяйства;– характеристика пространственного распространения основных видов туризма в России и зарубежных центрах;– оценка современного состояния развития туризма в регионах России, Алтайском регионе и прогноз его дальнейшего рекреационного освоения.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности развития туризма в различных регионах мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>знать основные положения общенаучных и географических учений, теорий, составляющих научный каркас географии туризма;</p> <ul style="list-style-type: none">– знать факторы и условия развития основных видов туризма;– знать особенности пространственной дифференциации видов туризма в России и зарубежных странах;– знать природные, культурно-исторические и социально-экономические туристские ресурсы;– знать основные мировые и российские туристские (рекреационные) районы;– уметь классифицировать туризм по различным критериям;– уметь анализировать современный уровень развития туризма в различных регионах мира, прогнозировать его развитие;– сравнивать регионы друг с другом и различные типы процессов, происходящих внутри регионов, для выявления как общих закономерностей, происходящих в регионах, так и специфических черт, характерных для отдельных из них.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- комплексной туристской характеристики страны на основе анализа физико-географических, экономико-географических, этнических и культурно-исторических факторов и ресурсов данной территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Основы экскурсоведения и выставочного дела	Лекции	8	6	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Основы экскурсоведения и выставочного дела	Практические	8	12	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Разновидности программного туризма. Курортно-оздоровительный туризм. Курортная местность. Познавательный туризм. Развлекательные туры. Экологический туризм. Деловой туризм. Конгрессное обслуживание. Инсентив-туризм. Спортивный туризм. Обучающие туры. Семейный туризм.	Сам. работа	8	20	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Экскурсионная методика						
2.1.	Экскурсионная методика. Технология подготовки новой экскурсии.	Лекции	8	8	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Экскурсионная методика. Технология подготовки новой экскурсии.	Практические	8	10	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Технология подготовки новой экскурсии.	Сам. работа	8	32	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Составление маршрута экскурсии.	Лекции	8	8	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Составление маршрута экскурсии.	Практические	8	10	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Составление маршрута экскурсии.	Сам. работа	8	39	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Методика проведения экскурсии. Техника ведения экскурсии.	Лекции	8	6	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Методика проведения экскурсии. Техника ведения экскурсии.	Практические	8	10	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Методика проведения экскурсии. Техника ведения экскурсии.	Сам. работа	8	20	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Методика организации выставки						
3.1.	Понятие выставки. Виды выставки. Цели и задачи проекта	Лекции	8	6	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Понятие выставки. Виды выставки. Цели и задачи проекта	Практические	8	12	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Понятие выставки. Виды выставки. Цели и задачи проекта	Сам. работа	8	20	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Методика организации выставки						
4.1.	Целевые аудитории. Критерии и бюджет выставки. План и сценарий выставки.	Лекции	8	6	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Целевые аудитории. Критерии и бюджет выставки. План и сценарий выставки.	Практические	8	12	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Целевые аудитории. Критерии и бюджет выставки. План и сценарий выставки.	Сам. работа	8	20	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Профессиональное мастерство экскурсовода и стендиста.						
5.1.	Профессиональное мастерство экскурсовода и стендиста.	Лекции	8	6	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Экскурсоводческое мастерство. Личность экскурсовода и стендиста.	Практические	8	12	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Профессиональное мастерство экскурсовода и стендиста.Экскурсоводческое мастерство. Личность экскурсовода и стендиста.	Сам. работа	8	20	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Вспомогательные материалы и бизнес-проекты						
6.1.	Основные документы, необходимые для организации выставки и экскурсии	Лекции	8	6	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Основные документы, необходимые для организации выставки и экскурсии	Практические	8	12	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Основные документы, необходимые для организации выставки и экскурсии	Сам. работа	8	20	ПК-8	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3328>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-8: способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

1. Восстановление израсходованных человеком в процессе труда сил, а также накопление определенного запаса этих сил для дальнейшей деятельности, развития физического и интеллектуального потенциала, это

- a) рекреация
- b) туризм
- c) путешествие
- d) самодисциплина.

Ответ: a

2. К основным общественным функциям рекреации не относится:

- a) медико-биологическая функция
- b) социально-культурная функция
- c) экономическая функция
- d) развлекательная функция.

Ответ: d

3. Чтобы отдых стал рекреацией, необходимо:

- a) покинуть пределы своего непосредственного места проживания;
- b) переместиться в некое специализированное место, ориентированное именно на восстановление сил
- c) приобрести путевку
- d) приобрести специальное снаряжение.

Ответ: a

4. Совокупность программного обеспечения и электронного информационного хранилища, разрабатываемая как единая система и предназначенная для автоматизации менеджмента туризма - это

- a) информационное обеспечение туризма.
- b) инфраструктура туризма.
- c) программное обеспечение.
- d) единая система, предназначенная для автоматизации менеджмента туризма.
- e) электронное информационное хранилище.

Ответ: a

5. Оздоровительная рекреация, это:

- a) рекреация, направленная на восстановление здоровья человека
- b) рекреация, направленная на повышение функциональных резервов и адаптивных возможностей человека, предупреждение заболеваний
- c) рекреация, направленная на развитие физических сил человека.
- d) одновременная рекреация, направленная на развитие физических сил человека.

Ответ: b

6. Лечебная, оздоровительная, спортивная и познавательная рекреационная деятельность, это:

- a) классификация типов рекреационной деятельности по общественной функции и технологии:
- b) классификация типов рекреационной деятельности по общественной функции:
- c) классификация типов рекреационной деятельности по технологии
- d) классификация типов рекреационной деятельности по методическим приемам.
- e) классификация типов рекреационной деятельности по общественной функции и технологии.

Ответ: e

7. Типы рекреационной деятельности подразделяются на:

- a) целевые
- b) дополнительные
- c) сопутствующие
- d) целевые, дополнительные и сопутствующие

Ответ: d

8. Доступный туризм - это

- a) туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации путешествий.
- b) туризм, подразумевающим наличие (или создание) безбарьерной среды как для туристов, так и для

местных жителей.

- с) туризм, предусматривающий универсальную возможность людей путешествовать.
- д) туризм, предусматривающий универсальную возможность людей путешествовать и пользоваться услугами туристической индустрии без каких-либо ограничений, подразумевающим наличие (или создание) безбарьерной среды как для туристов, так и для местных жителей территории, развивающейся как туристская дестинация.
- е) безбарьерный туризм.

Ответ: d

9. Объекты туристского интереса, которые потенциально способны удовлетворять потребности людей, возникающие в процессе туризма, это:

- а) туристские ресурсы
- б) лечебные ресурсы
- с) природные ресурсы
- д) туристско-оздоровительные ресурсы

Ответ: a

10. Природные, исторические и социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворять духовные потребности туристов, содействовать восстановлению и развитию их физических сил – это определение туристских ресурсов, представленное в:

- а) Законе РФ «Об основах туристской деятельности в РФ», 1996
- б) учебнике М.Б. Биржакова
- с) Положении о туристско-рекреационных ресурсах СССР

Ответ: a

11. Целостность, динамичность, емкость, устойчивость, надежность, привлекательность – это:

- а) специфические свойства туристских ресурсов
- б) специфические свойства рекреационных ресурсов
- с) обязательные свойства рекреационных ресурсов
- д) обязательные свойства туристских ресурсов

Ответ: a

12. Физическими рекреационными ресурсами являются:

- а) все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические)
- б) все компоненты живой природы, включая почвенные, фаунистические и флористические
- с) все компоненты неживой природы, отнесенные к физико-географическим ресурсам (геологические, геоморфологические, климатические, гидрологические и термальные).

Ответ: с

13. Рекреационные свойства рельефа проявляются, прежде всего, через его аттрактивность, т. е.:

- а) уникальность, экзотичность и разнообразие.
- б) уникальность.
- с) экзотичность и разнообразие.
- д) привлекательность.

Ответ: a

14. Предприятие, предоставляющее услуги размещения и, в большинстве случаев, услуги питания, имеющее службу приема, а также оборудование для оказания дополнительных услуг -

Выберите один ответ:

- а) хостел
- б) гостиница (отель)
- с) квартира
- д) мотель
- е) шале

Ответ: b

15. Все объекты, используемые в познавательно-культурной рекреации, подразделяются на 2 группы:

- а) движимые и недвижимые.
- б) привлекательные и второстепенные
- с) известные и новые.

Ответ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Вероятность причинения вреда жизни и здоровью туристов, имуществу, окружающей среде, жизни и здоровью животных и растений с учетом тяжести этого вреда, это – ...

Ответ: Риск

2. Особо охраняемая природная территория федерального значения, имеющая особое природоохранное, эколого-просветительское и рекреационное значение как уникальный природный комплекс, отличающийся высоким природным разнообразием и наличием редких или хорошо сохранившихся типичных природных сообществ, редких и уязвимых видов растений и животных, это – ...

Ответ: национальный парк

3. Профессионально подготовленное лицо, свободно владеющее иностранным языком, знание которого необходимо для перевода и осуществления деятельности по ознакомлению экскурсантов (туристов) с объектами показа в стране (месте) временного пребывания – ...

Ответ: гид-переводник

4. Временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания (Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в РФ») – ...

Ответ: туризм

5. Туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей, это – ...

Ответ: социальный туризм

6. Лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика – ...

Ответ: экскурсант

7. Совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, а также организаций, предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников - это ...

Ответ: туристская индустрия

8. Бланк строгой отчетности установленной формы, позволяющий осуществлять наличные денежные расчеты и (или) расчеты с использованием платежных карт без применения контрольно-кассовой техники в случае оказания туристических услуг – это ...

Ответ: путевка туристская

9. Процесс приспособления к изменяющимся свойствам каждой из подсистем системы и к их комбинациям с помощью психофизиологических, поведенческих и социокультурных механизмов – это ...

Ответ: адаптация

10. Пространственная, количественная и временная характеристика туристских прибытий, это - ...

Ответ: туристский поток

11. Система (совокупность) действий и операций, выполняемых исполнителем при непосредственном

контакте с потребителем услуги, с целью создания условий для успешного потребления, обладающей потребительной стоимостью, услуга называется ...

Ответ: обслуживанием

12. Территория, обладающая природными лечебными ресурсами и пригодная для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения. Лечебно-оздоровительные местности могут иметь федеральное, региональное или местное значение – это ...

Ответ: лечебно-оздоровительная местность

13. Часть свободного времени, которым человек может распорядиться по собственному усмотрению без особого ущерба для исполнения своих рабочих и других обязанностей, это - ...

Ответ: досуг

14. _____ – территория, обладающая определенной привлекательностью для туристов, и удовлетворяющая следующим условиям: 1) наличие географических и административных границ; 2) наличие определенного набора туристско-рекреационных продуктов и услуг, 3) привлекательность ресурсов; 4) доступность (экономическая, транспортная и др.); 5) имидж и репутация, влияющие на ее конкурентоспособность на туристском рынке.

Ответ: дестинация туристская

15. Специальное справочное издание для туристов, содержащее описание туристских достопримечательностей, информацию об объектах туристского сервиса и другую необходимую информацию – это ...

Ответ: путеводитель

16. Освоенная и используемая в лечебно-профилактических целях особо охраняемая территория, располагающая природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры – ...

Ответ: курорт

17. _____ туризм – вид туризма, имеющий цели: 1. Доступ к отдаленному, редкому и/или зрелищному природному окружению; 2. Наблюдение за дикой природой, а зачастую и участие в экологических проектах и программах сохранения и возрождения уникального природного окружения.

Ответ: экологический

18. Научная дисциплина, изучающая пространственно-временную организацию деятельности человека в свободное время, особенности формирования и функционирования территориальных рекреационных систем, называется ...

Ответ: рекреационная география

19. Вид туризма, связанный с удовлетворением потребностей практически здоровых людей, для которых основным фактором поездки является не только использование специальных процедур, положительно влияющих на здоровье, но и походы, прогулки, рафтинг, посещение природных заповедников, развлечения и многие другие активные действия, являющиеся процессами оздоровления - ...

Ответ: оздоровительный

20. Намеченный путь следования, направление движения объекта, относительно определенных географических ориентиров и координат, с указанием основных пунктов – ...

Ответ: маршрут

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА/ЭКЗАМЕНА

1. Теоретико-методологические основы туризма.
2. Основные типы и виды предприятий на туристском рынке.
3. Туристские предприятия сферы первичных услуг.
4. Туристские предприятия сферы вторичных услуг.
5. Основные различия между туроператором и турагентом.
6. Планирование и создание туристской фирмы.
7. Организационно-правовые формы турпредприятий.
8. Основные учредительные документы турпредприятия.
9. Организация деятельности турпредприятий и факторы развития турбизнеса.
10. Бизнес-планирование в современном предпринимательстве. Основные функции и задачи бизнес-плана.
11. Процесс составления бизнес-плана, его структура и состав.
12. Стратегия развития туристского предприятия.
13. Маркетинговые коммуникации: реклама, связи с общественностью, директ-маркетинг, личные продажи, стимулирование сбыта, выставочная деятельность и Интернет-реклама.
14. Основные элементы (средства) маркетинговых коммуникаций.
15. Маркетинговые цели и система маркетинговых коммуникаций как единого комплекса.
16. Предмет, сущность и задачи рекламы в туризме.
17. Виды и цели рекламы в туризме.
18. Место рекламной деятельности в маркетинге и вопросы стимулирования сбыта туристских услуг.
19. Экономические, имиджевые и социальные факторы, влияющие на выбор и формирование рекламных целей.
20. Основные понятия и цели рекламных кампаний в туризме. Этапы проведения рекламной кампании.
21. Взаимосвязь маркетинговой и рекламной стратегий фирмы.
22. Рекламная кампания. Классификация рекламных кампаний. Этапы рекламных кампаний и их характеристика.
23. Особенности организации рекламных кампаний в туризме. Целевые группы. Выбор средств распространения рекламы. Медиапланирование.
24. Туристско-рекреационный комплекс: понятие, особенности формирования, внешняя и внутренняя среда.
25. Туристские ресурсы как структурный элемент туристско-рекреационного комплекса.
26. Инфраструктура туризма как структурный элемент туристско-рекреационного комплекса.
27. Индустрия туризма как структурный элемент туристско-рекреационного комплекса.
28. Туристско-рекреационный комплекс как объект управления. Уровни управления туристско-рекреационным комплексом в РФ.
29. Государственное участие в регулировании туризма.
30. Алгоритм проведения PEST-анализа.
31. Алгоритм проведения SWOT-анализа.
32. Турпродукт и его формы. Формы продажных единиц туристского рынка.
33. Туристский рынок: функции и специфические черты.
34. Принципы кластерного подхода в развитии туристско-рекреационного комплекса.
35. Специфика турпродукта и туруслуги.
36. Характеристика Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года.
37. Современное понимание экскурсии. Сущность, признаки и функции экскурсии.
38. Тема в экскурсии. Показ в экскурсии.
39. Коммуникационная политика туристско-рекреационного комплекса (на макроуровне, на мезоуровне, на микроуровне).
40. Экономическая, коммуникативная и социальная эффективность рекламной кампании.

На зачет/экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
 3. Самостоятельность ответа;
 4. Культура речи.
- Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Приложения

Приложение 1.  [05.03.02 Технология и организация туристско-рекреационной деятельности.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С.М. Васина	Технологии туристско-рекреационного проектирования и освоения территорий: учебно-методическое пособие	Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439338
Л1.2	Р.И. Сухов	Организация туристской деятельности: учебник	Ростов: ЮФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462032

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ю.П. Шеин, Л.Д. Матвеева	Инновационные подходы к проектированию и развитию туристско-рекреационных зон: учебное пособие	Уфа: УГУЭиС, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272483
Л2.2	авт.-сост. В.Е. Арефьев, А.Г. Редькин	Теория и методология рекреационной географии: учебное пособие для магистров и аспирантов	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/969

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.altaregion22.ru/ - официальный сайт Администрации Алтайского края	
Э2	http://www.agritourism.ru/ - ассоциация развития агротуризма	
Э3	http://www.russiatourism.ru/ - официальный сайт Федерального агентства по туризму Министерства культуры РФ	
Э4	http://www.altai-republic.ru/ - официальный сайт Республики Алтай	
Э5	http://altaiathand.com/ - Медиа-Гид по Алтаю	
Э6	Курс в Moodle «Технология и организация туристско-рекреационной деятельности»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3328

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные

записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно)

проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Туроператорство рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Бондарович А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Туроператорство

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование теоретических представлений о технологиях обслуживания иностранных и российских туристов при отправке и приеме на отечественных и зарубежных направлениях, формирующими основной въездной и выездной поток Российского туристского рынка Ознакомление студентов с концептуальными аспектами деятельности туроператоров по формированию туристского продукта на выездном рынке, а также особенностями формирования национального туристского продукта России с учетом глобальных тенденций в мировом туризме.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности формирования национального туристского продукта России на фоне процессов глобализации в мировом туризме
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать инструменты и технологии анализа туристско-рекреационные потребности и выбора видов рекреационной и туристской деятельности в процессе формирования национального туристского продукта при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками выбора стратегий формирования туристского продукта применяя методы анализа туристско-рекреационных потребностей и выбора видов рекреационной и туристской деятельности, а также обоснования территорий для выделения объектов природного и культурного наследия при учете своеобразия территориальных рекреационных систем Россия и мира на фоне процессов глобализации в мировом туризме

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Национальный туристский продукт России и процессы глобализации в мировом туризме						
1.1.	Основные этапы формирования рынка инкаминга в России. Современные тенденции: динамика и статистика.	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Страны-доноры российского туристского рынка					
1.2.	Факторы, средства и технологии национального туристского производства. Понятия и формы деятельности туроператоров и турагентов. Формирование сбытовых сетей. Формирование пакетов туристских услуг. Планирование и проектирование туров. Туристская документация.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Технология экспортного производства национального туристического продукта. Управление экспортным национальным туристическим продуктом. Стратегия развития въездных туристических потоков в России. Ассортимент въездных туров в России.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Туристские формальности на прием туристов из зарубежья. Организация и работа представительств туристских компаний в России. Задачи и функции представительств. Технологические элементы работы туроператора за рубежом: организация трансферов, работа с отелями, контроль расселения прибывающих туристов, контроль въездов, организация экскурсий, претензионная работа. Выбор зарубежных партнеров. Организация переговорного процесса. Формы и виды договорной документации в международной туристской деятельности. Основы деловой переписки. Правила делового общения. Маркетинг программ въездного туризма.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Туристский потенциал регионов России для	Лекции	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часы	Компетенции	Литература
	организации въездного туризма. Север европейской территории России. Центр европейской территории России. Юг России. Азиатский Север. Юг Сибири.					
1.6.	Исторические формы въездного туризма в России. Государственное регулирование международного туризма в России. Природные, культурно-исторические, социально-экономические предпосылки развития иностранного туризма в России. Предпосылки и особенности развития иностранного туризма в субъектах Российской Федерации. Проблемы и перспективы развития иностранного туризма в России.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Природные предпосылки развития иностранного туризма в Обско-Алтайском районе. Культурно-исторические предпосылки развития иностранного туризма в Обско-Алтайском районе. Социально-экономические (инвестиционные, имиджевые) предпосылки развития иностранного туризма в Обско-Алтайском районе. Современное состояние инфраструктуры для развития иностранного туризма в Обско-Алтайском районе. Перспективы развития иностранного туризма в Обско-Алтайском районе.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Природные предпосылки развития иностранного туризма в Саянском районе. Культурно-исторические предпосылки развития иностранного туризма в Саянском районе. Социально-экономические (инвестиционные, имиджевые) предпосылки развития иностранного	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	туризма в Саянском районе. Современное состояние инфраструктуры для развития иностранного туризма в Саянском районе. Перспективы развития иностранного туризма в Саянском районе.					
1.9.	Тенденции развития международного туризма в России и процессы глобализации.	Сам. работа	6	8	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. Основы туроперейтинга выездного туризма в России						
2.1.	Основные этапы формирования рынка Аутгоинга в России. Современные тенденции: динамика и статистика. Понятия и формы деятельности туроператоров и турагентов. Формирование сбытовых сетей. Формирование пакетов туристских услуг. Планирование и проектирование туров. Туристская документация.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Туристические системы на рынке выездного туризма. Особенности международных перевозок. Виды транспорта, используемого в туристской отрасли. Особенности организации и функционирования авиационного, железнодорожного, паромного, автомобильного и других видов транспорта за рубежом. Прагматика дальних странствий. Особенности размещения. Основные виды систем размещения. Системы размещения – как важнейший элемент туристского продукта. Разнообразие объектов размещения. Отличия по классам, целевым рынкам, типам обслуживания. Альтернативные средства размещения. Гостиничные цепи.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Системы бронирования. Особенности контрактных взаимоотношений. Особенности организации питания Организация питания туристов за рубежом. Различия организационных форм питания (полупансион, полный пансион, «всё включено» и др.) в зависимости от систем размещения. Паспортно-визовые формальности. Медико-санитарные формальности. Таможенные формальности. Пограничные формальности.	Лекции	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Туроператорская работа за рубежом. Особенности продвижения и реализации турпродуктов въездного туризма и работы с зарубежными партнерами. Основные страны – реципиенты. Организация и работа представительств туристских компаний за рубежом. Задачи и функции представительств. Технологические элементы работы туроператора за рубежом: организация трансферов, работа с отелями, контроль расселения прибывающих туристов, контроль выездов, организация экскурсий, претензионная работа. Экскурсионное обслуживание.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	История международных отношений между Россией и Германией. Особенности ведения туристского бизнеса и деловая этика в Германии. Особенности ведения туристского бизнеса и деловая этика в России. Региональные особенности развития въездного и выездного туристского рынка: Германия-Россия. Региональные особенности развития въездного и выездного туристского	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рынка: Россия-Германия.					
2.6.	История международных отношений между Россией и Турция. Особенности ведения туристского бизнеса и деловая этика в Турции. Особенности ведения туристского бизнеса и деловая этика в России. Региональные особенности развития въездного и выездного туристского рынка: Турция-Россия. Региональные особенности развития въездного и выездного туристского рынка: Россия-Турция.	Практические	6	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Предпосылки организации иностранного туризма в КНР. Государственная политика и особенности ведения туристского бизнеса в КНР. Технология и организация пляжного отдыха и экскурсионных программ в КНР. Особенности организации горно-рекреационных комплексов для иностранного туризма в КНР.	Практические	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Предпосылки организации иностранного туризма в Тайланде. Государственная политика и особенности ведения туристского бизнеса в Тайланде. Особенности организации пляжного отдыха, экскурсионных и анимационных программ в Тайланде.	Практические	6	1	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Зарубежный опыт работы туроператоров в условия глобализации мирового рынка туризма.	Сам. работа	6	9	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.1.11 ФОС Туроператорство География-234.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Е. Арефьев	Теоретические основы туризма: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/150/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л1.2	Войтенко. М.В.	Организация гостиничного дела: учебное пособие	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/47/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бондарович А. А.	География мирового туристского рынка. Ч. 1: Зарубежные страны.: учебное пособие	АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/1807/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
Л2.2	Бондарович А. А., Мардасова Е. В., Крупочкин Е.П., Понькина Е.В.	География мирового туристского рынка. Ч. 2: Россия.: практикум	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/xmlui/bitstream/handle/asu/3531/read.7book?sequence=1&isAllowed=y
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Статистика въезда-выезда с целью туризма		http://www.ratanews.ru/statistics/	
Э2	Курс в Moodle «Туроператорство»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3613	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip				

AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Туроператорство»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Туроператорство» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Туроператорство» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Туроператорство» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Туроператорство» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Туроператорство»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Экологический туризм рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Видов контроля по семестрам
зачеты: 6
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.г.н., профессор кафедры экономической географии и картографии, Егорина А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экологический туризм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у будущих специалистов знаний, места и роли экологического туризма в системе туристской деятельности, выявление его специфики в регионах мира и России.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.1

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме
ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о проблемах и перспективах развития экологического туризма в мире и России; социальной и экономической роли экологического туризма; туристско-рекреационных потребностях, а также рекреационной и туристской активности населения в зависимости от региональной специфики; рекреационных и туристских ресурсах России и мира; главные термины, историю развития экологического туризма. о различных функциональных значениях особо охраняемых территорий для целей развития экологического туризма; историю формирования ООПТ, типы ООПТ, особенности организации экологического туризма и планирования туристской деятельности на особо охраняемых территориях, правила организации и поведения на экологической тропе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выявлять особенности экологического туризма, разрабатывать экологические тропы и внедрять их в практическую деятельность турфирм. объяснять различные функциональные значения особо охраняемых территорий, применять полученные знания в решении вопросов зонирования территории и планирования на ней экотуров, оперировать законодательной базой об особо охраняемых территориях.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыком проведения анализа территории с точки зрения развития на ней экологического туризма; проектирования экологической тропы. навыком проектирования экологической тропы.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в экологический туризм. Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предпосылки зарождения экологического туризма. Основные признаки и базовые принципы экологического туризма	Лекции	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Основные понятия и классификации экологического туризма. Обзор научных статей.	Практические	6	4	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Экологические проблемы современности и туризм. Основные факторы деградации природной среды.	Сам. работа	6	7	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Особо охраняемые природные территории как объекты экологического туризма	Лекции	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Развитие экологического туризма в ООПТ мира и России	Практические	6	4	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	История развития особо охраняемых территорий	Сам. работа	6	6	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Классификации ООПТ в разных странах. Правовые основы природоохранной деятельности в России.	Сам. работа	6	6	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Организация эколого-туристской деятельности в ООПТ	Лекции	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.9.	Виды экологического туризма в ООПТ	Лекции	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.10.	Планирование управления организацией экологического туризма в ООПТ. Зонирование территории для целей экологического туризма	Сам. работа	6	6	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Организация эколого-туристской деятельности						
2.1.	Проектирование и организация экологических троп	Лекции	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Разработка экологической тропы	Практические	6	4	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Функционирующие экологические тропы России и мира.	Сам. работа	6	6	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Экологический менеджмент и аудит	Лекции	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Технологии, используемые	Лекции	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	при организации экологического туризма					Л2.2
2.6.	Безопасность отдельных видов экологического туризма	Сам. работа	6	6	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Экологический маркетинг	Практические	6	2	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Состояние и перспективы развития экологического туризма в Алтайском регионе	Сам. работа	6	7	ПК-4, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.1.9_ФОС_Экологический туризм_География-234.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колбовский Е.Ю.	Экологический туризм и экология туризма: учеб. пособие	М.: Академия, 2006	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ильина, Людмила Анатольевна	Туристское природопользование: учеб. пособие для вузов	Академия, 2009 г.	
Л2.2	Отто О.В.	Экономика и управление природопользованием: Учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2043

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Ботанический сад-институт ДВО РАН	www.botsad.ru
Э2	Экологический центр "Экосистема"	www.ecosystema.ru
Э3	Все о туризме. Туристическая библиотека	www.tourlib.net
Э4	Курс в Moodle «Экологический туризм»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=809
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экологический туризм»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экологический туризм» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экологический туризм» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускает и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экологический туризм» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экологический туризм» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экологический туризм»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Антропогенное ландшафтоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	18	18	18	18
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст. преп., Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Антропогенное ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 17.06.2022 г. № 8
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Останин О.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 17.06.2022 г. № 8
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Останин О.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах представляется как необходимая составляющая геоэкологического базиса географической науки. Курс способствует утверждению геоэкологического мировидения и гражданской ответственности социума за судьбы земной природы. Предлагаемые слушателям знания ориентированы на решение насущных прикладных задач связанных с охраной окружающей среды.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - современную теоретическую концепцию о природно-антропогенных ландшафтах - истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах - Особенности формирования современных ландшафтов. - принципы классификации и классификационная модель природно-антропогенных ландшафтов - механизм функционирования различных природно-антропогенных хозяйственных систем, особенностей их внутренней структуры, специфики управления и оптимизации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализировать основные направления антропогенизации ландшафтов Составление карты – схемы антропогенных факторов - Выполнять расчет природно-антропогенных модификаций ландшафтов - Составлять карту-схему природно-антропогенных модификаций ландшафтов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- владеть методами расчета природно-антропогенных модификаций ландшафтов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литера
Раздел 1. Введение. Истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах. Особенности формирования современных ландшафтов.						
1.1.	Введение. Истоки учения о природно-антропогенных ландшафтах. Особенности формирования современных ландшафтов.	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
1.2.	Учение об антропогенных ландшафтах. Составление ландшафтной	Практические	6	4	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литера
	карты административного района (Алтайский край)					
1.3.	Учение об антропогенных ландшафтах. Особенности формирования современных ландшафтов.	Сам. работа	6	12	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
Раздел 2. Типы антропогенных ландшафтов						
2.1.	Сельскохозяйственные, лесохозяйственные, промышленные, селитебные, рекреационные типы ландшафтов.	Лекции	6	10	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
2.2.	Сельскохозяйственные, лесохозяйственные, промышленные, селитебные, рекреационные типы ландшафтов.	Практические	6	10	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
2.3.	Сельскохозяйственные, лесохозяйственные, промышленные, селитебные, рекреационные типы ландшафтов.	Сам. работа	6	12	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
Раздел 3. Принципы и методы оценки антропогенного воздействия на ландшафты						
3.1.	Принципы и методы оценки антропогенного воздействия на ландшафты	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
3.2.	Антропогенные модификаций ландшафтов административного района (Алтайский край)	Практические	6	10	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
3.3.	Принципы и методы оценки антропогенного воздействия на ландшафты	Сам. работа	6	15	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л
3.4.	Подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.2, Л

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10040</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2.01: Способен осуществлять научно-исследовательские работы в области физической географии с использованием данных дистанционного зондирования Земли (в т.ч. аэрофотосъемки с БПЛА), геоинформационных технологий и геоцифровизации</p> <p>Примеры заданий закрытого типа (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. Чем определяется антропогенная устойчивость ландшафтов?</p> <ol style="list-style-type: none"> их чувствительностью и восстанавливаемостью длительностью их существования их распространенностью и климатом на их территории их мозаичностью и водностью <p>2. Расположите ландшафты в порядке убывания допустимых норм нагрузки на них:</p> <ol style="list-style-type: none"> влажные ельники, щучковые и таволговые, произрастающие на пологоволнистых равнинах с покровными суглинками ельники-кисличники и черничники, произрастающие на пологоволнистых моренных равнинах с покровными суглинками березняки разнотравные

3. Какой степенью саморегуляции обладают долговечные ландшафты?
- частично регулируемые
 - саморегулируемые
 - регулируемые
 - нерегулируемые
4. Какой степенью саморегуляции обладают кратковременные ландшафты?
- частично регулируемые
 - саморегулируемые
 - регулируемые
 - нерегулируемые
5. Какой степенью саморегуляции обладают многолетние ландшафты?
- частично регулируемые
 - саморегулируемые
 - регулируемые
 - нерегулируемые
6. Расположите стадии рекреационной дигрессии от 1-й до 5-й:
- Рекреационное воздействие отдыхающих выражается в формировании редкой сети тропинок, в появлении среди травянистых растений некоторых светолюбивых видов, в начальной фазе разрушения находится подстилка
 - Тропиночная сеть сравнительно густа, в травянистом покрове преобладают светолюбивые виды, начинают появляться луговые травы, мощность подстилки уменьшается, на внутротропиночных участках возобновление леса все еще удовлетворительное
 - Деятельность человека не внесла в лесной комплекс заметных изменений
 - Тропинки густой сетью опутывают лес, в составе травянистого покрова количество собственно лесных видов незначительно, жизнеспособного подроста молодого возраста (до 5-7 лет) фактически нет, подстилка встречается лишь фрагментарно у стволов деревьев
 - Полное отсутствие подстилки и подроста, отдельными экземплярами на вытоптанной площади – сорные и однолетние виды трав
7. Кто автор наиболее используемой классификации антропогенных ландшафтов?
- Н.Н. Дроздов
 - Ф.Н. Мильков
 - А.Г. Исаченко
 - В.В. Докучаев
8. Какие виды культурных ландшафтов выделял В.П. Семенов-Тянь-Шанский (1928 г.)?
- неизмененные, слабо измененные, сильно измененные, культурные
 - техногенные, пашенные, пирогенные, пастбищные, рекреационные
 - дикие, дичающие, одичавшие, городские, культурные
 - промышленные, сельскохозяйственные, водные, лесные, селитебные, дорожные
9. Что из перечисленного относится к рекреационным территориям?
- населенные пункты
 - природные резерваты
 - промышленная зона
 - сельские населённые пункты
10. Граница устойчивости природного комплекса это:
- предел, после которого наступают необратимые изменения природного комплекса
 - уровень допустимой антропогенной нагрузки на природный комплекс
 - предел, после которого природный комплекс перестает существовать
 - интервал, в котором наблюдаются условно допустимые антропогенные уровни нагрузок на природный комплекс
11. Что показывает коэффициент эмиссионной нагрузки (E)?
- количество выбросов на одного жителя в год
 - количество жителей на квадратный километр
 - соотношение количества убывших и прибывших на территорию города на постоянное место жительства
 - соотношение объема поверхностного стока и площади города
12. Чем определяется скорость зарастания отвалов?

- a. климатическими условиями местности
- b. характером добычи полезных ископаемых
- c. свойствами грунтов и физико-географическими условиями их местонахождения
- d. углами уклонов поверхности отвалов и размерами обломочных частиц

13. О характере и пространственном распределении атмосферного загрязнения в окрестностях города можно судить по:

- a. загрязнению снежного покрова
- b. загрязнению сточных вод
- c. загрязнению почв
- d. характеру растительности

14. Техногенные ареалы пыли в снежном покрове превышают площадь городской застройки ...

- a. в 20-30 раз
- b. в 10-20 раз
- c. в 1,5-2 раза
- d. примерно наполовину
- e. в 2-3 раза

15. Какие выделяют виды воздействия и трансформации природной среды?

- a. урбанистические
- b. космические
- c. антропогенные
- d. техногенные
- e. природные

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. a
- 2. c, b, a
- 3. b
- 4. c
- 5. a
- 6. c, a, b, d, e
- 7. b
- 8. c
- 9. b
- 10. a
- 11. a
- 12. c
- 13. a
- 14. e
- 15. c, e

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа (с кратким свободным ответом)

- 1. Какой тип рекультивации карьерно-отвалных комплексов считается экономически более целесообразным и применяется чаще других?
- 2. Какие ландшафты являются наиболее сильно измененной категорией антропогенных ландшафтов?
- 3. Как называется устойчивость ландшафтов, которая отражает их энергетический потенциал, способствующий обеспечению природной и антропогенной устойчивости?
- 4. Как называется устойчивость ландшафтов, которая отражает стабильность и изменчивость спонтанного развития естественных и преобразованных человеком (производных) ландшафтов, их саморегуляцию?
- 5. Как называется устойчивость ландшафтов, которая отражает чувствительность, адаптивность и восстанавливаемость ландшафтов под воздействием фонового природопользования?
- 6. Сколько групп лесов выделяют по степени эксплуатации?
- 7. На какие подклассы делится класс лесных антропогенных ландшафтов?

8. К какому подклассу антропогенных ландшафтов относятся каменистые донно-карьерные урочища с крутыми склонами, полуразрушенными отвалами, лишенные почв и долго не зарастающие?
9. Как называется особый тип почв, формирующийся в городах?
10. К какому классу и подклассу антропогенных ландшафтов относятся виноградники, плантации чая, кофейного дерева?
11. Как называются антропогенные ландшафты населенных мест: городов и сёл, с их постройками, улицами, дорогами, садами и парками?
12. Какой подкласс городского ландшафта здесь описывается: «ландшафт характеризуется максимальной для города озелененностью, незаасфальтированными почвами, сложными, фаунистически богатыми биоценозами. Участие ландшафтно-техногенных комплексов в этом типе ландшафта незначительно»?
13. Какой подкласс городского ландшафта здесь описывается: «ландшафт представляет собой сложную мозаику небольших по площади ландшафтно-техногенных комплексов (одно- и двухэтажные постройки) и антропогенных ландшафтов в виде садов и огородов. Преобладают незаасфальтированные почвы, но биоценозы весьма бедны. Развиты по окраинам крупных городов и в мелких городах с преобладанием частной (индивидуальной) застройки»?
14. Какой подкласс городского ландшафта здесь описывается: «Преобладают ландшафтно-техногенные комплексы в форме многоэтажных зданий, заасфальтированных дворов и площадей. Уцелевшие ландшафтные комплексы сильно преобразованы, отличаются низкой озелененностью, фаунистически бедными биоценозами, резким преобладанием почв закрытых асфальтом и другим каменным покрытием почвы городских улиц, площадей и дворов»?
15. Какой подкласс городского ландшафта здесь описывается: «ландшафт характеризуется наличием почв закрытых асфальтом и другим каменным покрытием в виде крупных сплошных массивов. Высокая степень насыщенности техногенными объектами особого функционального назначения. Поэтому биоценозы заводской территории отличны от биоценозов других, хотя бы и рядом лежащих типов городского ландшафта»?
16. К какому типу карьерно-отвального ландшафта относят территории, лишенные растительности из-за своей молодости или токсичности?
17. К какому типу карьерно-отвального ландшафта относят территории, покрытые сорно-полевой растительностью: луговой или лугово-степной (это один из самых распространенных видов ландшафтов в зрелой стадии)?
18. К какому типу карьерно-отвального ландшафта относят территории, на которых сильное переувлажнение приводит к образованию озер в понижениях, где растительность представлена болотным разнотравьем, угнетенными древесными и кустарниковыми породами?
19. Как называется тип рекультивации горнопромышленных ландшафтов при котором производится выравнивание антропогенного рельефа и возвращение территории к сельскохозяйственному использованию?
20. Что относится к водным антропогенным ландшафтам?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Залужение и облесение
2. Городские
3. Фоновая устойчивость ландшафтов
4. Природная устойчивость ландшафтов
5. Антропогенная устойчивость ландшафтов
6. Три
7. Лесные первично-производные натурализованные, лесокультурные
8. Камнеломный бедленд
9. Урбаноземы
10. Садовый подкласс сельскохозяйственного ландшафта
11. Селитебные ландшафты
12. Садово-парковый городской селитебный ландшафт
13. Малоэтажный городской селитебный ландшафт
14. Многоэтажный городской селитебный ландшафт
15. Заводской городской селитебный ландшафт
16. Обнаженный тип
17. Пустошный тип
18. Торфяно-карьерный тип
19. Полевая рекультивация
20. Водохранилища и пруды

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
 Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
 Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
 Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших оценку по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

Взаимодействие природы и человека

Морфологическая структура ландшафтов

Вопросы теории антропогенных ландшафтов (основные понятия)

Антропогенная география и антропогенное ландшафтоведение, их место в системе географических наук

История формирования представлений об антропогенизации ландшафтов

Базовые концепции организации и эволюции природно-антропогенных ландшафтов

Характерные черты антропогенных ландшафтов

Основные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов

Основные этапы формирования современных ландшафтов

Классификация антропогенных ландшафтов

Типы городского ландшафта

Земледельческие ландшафты. Ландшафты районов неорошаемого земледелия

Сельские селитебные ландшафты

Ландшафты районов орошаемого земледелия (агроирригационные ландшафты)

Пастбищные ландшафты (животноводческие)

Лесохозяйственные ландшафты

Горнопромышленные и водохозяйственные ландшафты

Рекреационные ландшафты

Динамика антропогенных ландшафтов

Устойчивость антропогенных ландшафтов

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Методы ландшафтных исследований

Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов

Основные формы воздействия человека на ландшафты

Сельские селитебные ландшафты Алтайского края: проблемы и перспективы развития

Городские селитебные ландшафты Алтайского края: проблемы и перспективы развития

Эрозия и дефляция и меры борьбы с ними. Влияние химизации на ландшафты.

Лесохозяйственные ландшафты Алтайского края: проблемы и перспективы развития

Рекреационные ландшафты Алтайского края: проблемы и перспективы развития

Принципы и методы оценки антропогенной нагрузки на территорию

Мероприятия по охране антропогенных ландшафтов

Критерии оценивания:

«Отлично»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса;

«Хорошо»: студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе

присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; «Удовлетворительно»: студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускаются незначительные ошибки в содержании ответа;

«Неудовлетворительно» студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колбовский Е.Ю.	Ландшафтоведение: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2007	
Л1.2	Д.В. Черных, Д.А. Дурников	Ландшафтоведение с основами ландшафтной экологии: учеб. пособие для экол. спец.	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/144
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.К. Казаков	Ландшафтоведение: учебник	М.: Академия, 2011	
Л2.2	В.А. Николаев	Ландшафтоведение: эстетика и дизайн: учебное пособие для ВУЗов	М.: Аспект Пресс, 2003	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Антропогенное ландшафтоведение"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3666	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Антропогенное ландшафтоведение»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Антропогенное ландшафтоведение» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Антропогенное ландшафтоведение» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Антропогенное ландшафтоведение» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Примерную тематику курсовых работ - см. в ФОС дисциплины.

Курсовая работа является одной из форм учебно-исследовательской работы, ее выполнение предусматривается учебным планом и является обязательным для всех студентов, Курсовая работа представляет собой самостоятельное решение студентом под руководством преподавателя частной задачи или проведение исследования по одному из вопросов, изучаемых в общепрофессиональных и специальных дисциплинах.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы:

- систематизация научных знаний;
- углубление и расширение объема профессионально значимых знаний, умений и навыков;
- формирование умений и навыков самостоятельной организации научно-исследовательской работы;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования информации.

Курсовая работа является основой формирования профессиональных компетенций студентов и представляет собой необходимый этап, предшествующий написанию и защите ВКР.

Курсовые работы пишутся по темам, утверждаемым кафедрой экономической географии и картографии. Тема курсовой работы дается одному студенту учебной группы. Студент имеет право выбрать одну из заявленных тем или предложить собственную с обоснованием выбора, руководствуясь своими научными интересами и склонностями.

Тематика курсовых работ должна соответствовать задачам изучения дисциплины в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО), современному уровню развития данной отрасли науки и опыту педагогической деятельности.

Курсовые работы оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по теме;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Структура курсовой работы должна способствовать раскрытию избранной темы и составных элементов. Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- содержание;
- текст работы (введение и основная часть), структурированный по главам и параграфам;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата, руководитель работы обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста до ее сдачи.

Руководитель знакомится с курсовой работой, определяет содержательную ценность, проверяет соблюдение требований к оформлению, и, затем, оценивает ее. При невыполнении требований к содержанию и оформлению работы руководитель возвращает ее студенту для доработки и устранения недостатков. После доработки она представляется для окончательной оценки.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Антропогенное ландшафтоведение»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1

интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в физическую географию рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., ст. преподаватель, Легачева Н.М.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в физическую географию

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомиться с основными теоретическими и методологическими основами и их становлением в физической географии. Задачи: 1) ознакомиться с объектом и предметом физической географии; 2) рассмотреть историю формирования географических идей; 3) ознакомиться с основными теоретическими и методологическими идеями физической географии.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о целостности географии и месте в ней физической географии; о целостности физической географии как единой науки; основные базовые понятия в области исследования объектов природного и культурного наследия; об иерархии научного знания; теоретические и методологические основы физической географии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	читать, конспектировать, структурировать географический текст; формулировать географические понятия; читать, знать географические карты; составлять общую характеристику объектов природного наследия; анализировать научные географические тексты, составлять по ним рефераты.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	работы с картами; формулировки физико-географических понятий; анализа территории объектов природного наследия; характеристики объектов природного наследия; установления причинно-следственных связей; использования методов и приёмов физической географии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Объект и предмет физической географии.						
1.1.	Ландшафтная сфера. Географическая среда. Географическая оболочка. Научная и географическая картина мира.	Лекции	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Аристотель и его философская школа (географическая система мироздания). Клавдий Птолемей и его вклад в географию.	Практические	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Объект и предмет физической географии	Сам. работа	3	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. История географии.						
2.1.	География в эпоху рабовладельческого строя (Древний Восток, Древняя Греция, Римское государство). География в эпоху средневековья (упадок Римской империи, феодальная Европа, средневековый Восток, география Южной и Восточной Азии, позднее средневековье в Европе). Эпоха Великих географических открытий (период подготовки ВГО, первый период ВГО, второй период ВГО, начало Нового времени, географический детерминизм). География Нового времени (буржуазная революция в Европе, исследование океанов англичанами, хронологическая концепция в географии, географические общества). Зарождение современной географии (специализированные исследования отдельных компонентов, научные школы, формирование учений, географическое образование). Современная география (развитие основных теорий географии, советская география, послевоенное время, развитие прикладных направлений в географии,	Лекции	3	4	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сквозные направления).					
2.2.	Путешествие Марко Поло. Развитие философской мысли и естествознания Леонардо да Винчи. Реформы Петра I. Географические идеи В.И. Вернадского. Научная школа В.В. Докучаева. Деятельность РГО. Географические взгляды К. Риттера и И. Канта. Русские кругосветные экспедиции.	Практические	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	История географии	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Система географических наук и проблема её развития.						
3.1.	Проблемы дифференциации и интеграции географии. Структурные уровни организации географической науки. География как научная и образовательная дисциплина.	Лекции	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Составление списка исследователей и их вклада в становление и развитие физической географии.	Практические	3	2	ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Иерархия научных знаний.						
4.1.	Законы и закономерности. Учения общенаучные, общегеографические, физической географии. Теории общенаучные, общегеографические, физической географии. Концепции общенаучные и физико-географические. Гипотезы.	Лекции	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Иерархия научных знаний: учение, теория, концепция, гипотеза, понятие, термин, парадигма. Учения о географической среде, о геосистемах, о географической оболочке, о географической зональности, о географическом ландшафте, о ПТК. Теории физико-географического районирования, тектоники литосферных плит,	Практические	3	6	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	прогнозирования. Концепции морфоструктурная, географической экспертизы, поляризованного ландшафта. Гипотезы космогоническая, происхождения жизни на Земле, дрейфа материков, расширяющейся Земли, парникового эффекта.					
4.3.	Иерархия научных знаний	Сам. работа	3	10	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Географическое мышление.						
5.1.	Сущность и структура понятий. Подходы.	Лекции	3	2	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Формирование географического мышления. Современная радикальная география Запада. Географические школы.	Практические	3	4	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Географическое мышление	Сам. работа	3	8	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Методы географии.						
6.1.	Роль методологии в теоретизации географии. Современная методологическая система физической географии. Группировка методов. Общегеографические методы и физико-географические.	Лекции	3	6	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Методы физической географии.	Практические	3	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.3.	Методы физической географии	Сам. работа	3	7	ОПК-3, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8044</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Ландшафтоведение это:</p>

А - наука о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных элементах.

Б - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

В - наука о ландшафтах как ресурсовоспроизводящих.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 3. Назовите основоположником какого учения является В.В. Докучаев:

А - о природных зонах.

Б - о лесе.

В - о почвах.

ОТВЕТ: А

Вопрос 4. Природно-территориальный комплекс (ПТК) – это:

А – совокупность форм рельефа.

Б - совокупность взаимосвязанных природных компонентов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительного покрова и животного населения) в форме территориальных образований различного иерархического ранга.

В – совокупность отраслей хозяйства.

ОТВЕТ: А

Вопрос 5. Основоположник учения о геосистемах:

А - Александр Гумбольдт.

Б – В.А. Николаев.

В - В.Б. Сочава.

ОТВЕТ: В

Вопрос 6. Географическая зональность это:

А - закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам.

Б – изменение температуры воздуха с высотой.

В - функциональные зоны, выделенные на территории.

ОТВЕТ: А

Вопрос 7. На равнинах типично зональными являются ландшафты:

А - речных и озерных террас.

Б – пойменных долин.

В - возвышенных равнин (плакоров).

ОТВЕТ: В

Вопрос 8. В горах горизонтальная зональность проявляется в:

А - в геологическом строении.

Б - в спектре высотных поясов (зон).

В – в ярусности гор.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 9. Антропогенный ландшафт это:

А - измененный человеком природный ландшафт

Б – особо охраняемая природная территория.

В - заповедник.

ОТВЕТ: А

Вопрос 10. Назовите причину ландшафтной ярусности.

А – поступление солнечной энергии на земную поверхность.

Б - результат неотектонических движений земной коры.

В – процесс выветривания горных пород.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Природно - антропогенные ландшафты это:

А - такие комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность.

Б – техногенные системы.

В – генезис природных систем.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Динамика геосистем – это:

А - барьерность структуры геосистем.

Б - эволюция геосистем.

В - совокупность обратимых и необратимых изменений их структур

ОТВЕТ: В

Вопрос 13. Укажите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

А – пояс, зона, подзона.

Б – сектор, страна, область, провинция ландшафт.

ОТВЕТ: А

Вопрос 14. Назовите факторы ландшафтной дифференциации (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А – зональность.

Б – секторность.

В – ярусность.

Г – высотная поясность.

Д – барьерность.

ОТВЕТ: все ответы верны.

Вопрос 15. Причины высотной поясности в горах является:

А - уменьшение теплового баланса.

Б - увеличение температуры с высотой.

В – рост эффективного длинноволнового излучения земной поверхности с высотой.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

ОТВЕТ: наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

Вопрос 2. Назовите фамилию основоположника учения о геосистемах:

ОТВЕТ: Сочава В.Б.

Вопрос 3. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам называется:

ОТВЕТ: географической зональностью.

Вопрос 4. Напишите название измененного человеком природного ландшафта:

ОТВЕТ: антропогенный ландшафт.

Вопрос 5. Природные компоненты это:

ОТВЕТ: составные части природного территориального комплекса, взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией.

Вопрос 6. Укажите причину ландшафтной ярусности.

ОТВЕТ: результат неотектонических движений земной коры.

Вопрос 7. Перечислите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

ОТВЕТ: пояс, зона, подзона.

Вопрос 8. Перечислите азональный ряд единиц физико-географического районирования

ОТВЕТ: сектор, страна, область, провинция ландшафт.

Вопрос 9. Перечислите принципы классификации ландшафтов:

ОТВЕТ: позиционный, исторический, структурный, генетический.

Вопрос 10. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации

ОТВЕТ: зональность, секторность, ярусность, высотная поясность, барьерность.

Вопрос 11. Под ландшафтной катеной понимается:

ОТВЕТ: функционально-динамическое сопряжение природных геосистем, последовательно сменяющих друг друга в направлении от местного водораздела к местному базису денудации (реке, озеру, днищу депрессии рельефа и т. п.).

Вопрос 12. Перечислите факторы, определяющие интенсивность выноса продуктов техногенного происхождения

ОТВЕТ: Осадки, скорость ветра, сток, положение территории в каскадной геохимической системе.

Вопрос 13. Изменение степени континентальности климата от океанических побережий в глубь материков это:

ОТВЕТ: секторность.

Вопрос 14. Какая интенсивность биологического круговорота в полярных (арктических и антарктических) ландшафтах

ОТВЕТ: слабая.

Вопрос 15. Возраст ландшафта надо определять по возрасту:

ОТВЕТ: доминантных урочищ.

Вопрос 16. Какая испаряемость в суббореальных (тепло-умеренных) ландшафтах

ОТВЕТ: испаряемость на одном уровне с годовым количеством осадков.

Вопрос 17. В субтропических ландшафтах влажный сезон когда?

ОТВЕТ: зимой

Вопрос 18. В экваториальных ландшафтах емкость биологического оборота

ОТВЕТ: самая высокая.

Вопрос 19. Целостная материальная система, образованная при взаимодействии и взаимопроникновении атмосферы, гидросферы, литосферы, живого вещества это:

ОТВЕТ: географическая оболочка.

Вопрос 20. Перечислите основные элементы карты:

ОТВЕТ: картографическое изображение, легенда, зарамочное оформление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

А - наука о ландшафтной оболочке Земли и ее структурных элементах.

Б - наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

В - наука о ландшафтах как ресурсовоспроизводящих.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 3. Назовите основоположником какого учения является В.В. Докучаев:

А - о природных зонах.

Б - о лесе.

В - о почвах.

ОТВЕТ: А

Вопрос 4. Природно-территориальный комплекс (ПТК) – это:

А – совокупность форм рельефа.

Б - совокупность взаимосвязанных природных компонентов (литогенной основы, воздушных масс, природных вод, почв, растительного покрова и животного населения) в форме территориальных образований различного иерархического ранга.

В – совокупность отраслей хозяйства.

ОТВЕТ: А

Вопрос 5. Основоположник учения о геосистемах:

А - Александр Гумбольдт.

Б – В.А. Николаев.

В - В.Б. Сочава.

ОТВЕТ: В

Вопрос 6. Географическая зональность это:

А - закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам.

Б – изменение температуры воздуха с высотой.

В - функциональные зоны, выделенные на территории.

ОТВЕТ: А

Вопрос 7. На равнинах типично зональными являются ландшафты:

А - речных и озерных террас.

Б – пойменных долин.

В - возвышенных равнин (плакоров).

ОТВЕТ: В

Вопрос 8. В горах горизонтальная зональность проявляется в:

А - в геологическом строении.

Б - в спектре высотных поясов (зон).

В – в ярусности гор.

ОТВЕТ: Б

Вопрос 9. Антропогенный ландшафт это:

А - измененный человеком природный ландшафт

Б – особо охраняемая природная территория.

В - заповедник.

ОТВЕТ: А

Вопрос 10. Назовите причину ландшафтной ярусности.

А – поступление солнечной энергии на земную поверхность.

Б – результат неотектонических движений земной коры.

В – процесс выветривания горных пород.

ОТВЕТ: Б.

Вопрос 11. Природно - антропогенные ландшафты это:

А - такие комплексы, в которых на всей или на большей их площади коренному изменению под воздействием человека подвергся любой из компонентов ландшафта, включая растительность.

Б – техногенные системы.

В – генезис природных систем.

ОТВЕТ: А.

Вопрос 12. Динамика геосистем – это:

А - барьерность структуры геосистем.

Б - эволюция геосистем.

В - совокупность обратимых и необратимых изменений их структур

ОТВЕТ: В

Вопрос 13. Укажите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

А – пояс, зона, подзона.

Б – сектор, страна, область, провинция ландшафт.

ОТВЕТ: А

Вопрос 14. Назовите факторы ландшафтной дифференциации (можно выбрать несколько вариантов ответа)

А – зональность.

Б – секторность.

В – ярусность.

Г – высотная поясность.

Д – барьерность.

ОТВЕТ: все ответы верны.

Вопрос 15. Причины высотной поясности в горах является:

А - уменьшение теплового баланса.

Б - увеличение температуры с высотой.

В – рост эффективного длинноволнового излучения земной поверхности с высотой.

ОТВЕТ: В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Ландшафтоведение это:

ОТВЕТ: наука о природных и природно-антропогенных ландшафтах, их генезисе, эволюции, структуре, динамике, функционировании.

Вопрос 2. Назовите фамилию основоположника учения о геосистемах:

ОТВЕТ: Сочава В.Б.

Вопрос 3. Закономерное изменение физико-географических процессов, компонентов и комплексов (геосистем) от экватора к полюсам называется:

ОТВЕТ: географической зональностью.

Вопрос 4. Напишите название измененного человеком природного ландшафта:

ОТВЕТ: антропогенный ландшафт.

Вопрос 5. Природные компоненты это:

ОТВЕТ: составные части природного территориального комплекса, взаимосвязанные процессами обмена веществом, энергией, информацией.

Вопрос 6. Укажите причину ландшафтной ярусности.

ОТВЕТ: результат неотектонических движений земной коры.

Вопрос 7. Перечислите зональный ряд единиц физико-географического районирования:

ОТВЕТ: пояс, зона, подзона.

Вопрос 8. Перечислите азональный ряд единиц физико-географического районирования

ОТВЕТ: сектор, страна, область, провинция ландшафт.

Вопрос 9. Перечислите принципы классификации ландшафтов:

ОТВЕТ: позиционный, исторический, структурный, генетический.

Вопрос 10. Перечислите факторы ландшафтной дифференциации

ОТВЕТ: зональность, секторность, ярусность, высотная поясность, барьерность.

Вопрос 11. Под ландшафтной катеной понимается:

ОТВЕТ: функционально-динамическое сопряжение природных геосистем, последовательно сменяющих друг друга в направлении от местного водораздела к местному базису денудации (реке, озеру, днищу депрессии рельефа и т. п.).

Вопрос 12. Перечислите факторы, определяющие интенсивность выноса продуктов техногенного происхождения

ОТВЕТ: Осадки, скорость ветра, сток, положение территории в каскадной геохимической системе.

Вопрос 13. Изменение степени континентальности климата от океанических побережий в глубь материков это:

ОТВЕТ: секторность.

Вопрос 14. Какая интенсивность биологического круговорота в полярных (арктических и антарктических) ландшафтах

ОТВЕТ: слабая.

Вопрос 15. Возраст ландшафта надо определять по возрасту:

ОТВЕТ: доминантных урочищ.

Вопрос 16. Какая испаряемость в суббореальных (тепло-умеренных) ландшафтах

ОТВЕТ: испаряемость на одном уровне с годовым количеством осадков.

Вопрос 17. В субтропических ландшафтах влажный сезон когда?

ОТВЕТ: зимой

Вопрос 18. В экваториальных ландшафтах емкость биологического оборота

ОТВЕТ: самая высокая.

Вопрос 19. Целостная материальная система, образованная при взаимодействии и взаимопроникновении атмосферы, гидросферы, литосферы, живого вещества это:

ОТВЕТ: географическая оболочка.

Вопрос 20. Перечислите основные элементы карты:

ОТВЕТ: картографическое изображение, легенда, зарамочное оформление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология

сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ

1. Понятие о ландшафте
2. История становления и развития ландшафтоведения
3. Современный этап развития ландшафтоведения. Научные школы.
4. Ландшафтоведение как раздел физической географии
5. Структура земной оболочки
6. Таксономическая схема природных комплексов территорий
7. Локальный таксономический уровень
8. Региональный и глобальный таксономические уровни
9. Типологическая иерархия единиц ландшафтной дифференциации географической оболочки
10. Пространственная дифференциация географической оболочки
11. Географическая (широтная) зональность и аональность
12. Высотная поясность, секторность, ярусность
13. Природно-территориальные компоненты ландшафтов
14. Основные геотектуры поверхности Земли: материка и океаны
15. Почва как компонент ландшафта
16. Влагооборот в ландшафте
17. Функции живого вещества в ландшафте
18. Биогенный круговорот вещества и продуктивность ландшафта
19. Круговорот химических веществ в ландшафте
20. Абиотическая миграция вещества в ландшафте
21. Компонентные связи ландшафта
22. Свойства геосистем и ландшафтов
23. Организация ландшафтов
24. Модели ландшафтных геосистем
25. Парагенетические геосистемы
26. Типовые доминантные ландшафты
27. Возраст ландшафта
28. Динамика ландшафтов
29. Динамика функционирования
30. Динамика развития
31. Динамика эволюционная
32. Динамика восстановительных сукцессий
33. Антропогенная динамика
34. Возраст ландшафта
35. Методы ландшафтных исследований
36. Методы полевых ландшафтных исследований
37. Ландшафтное картографирование
38. Ландшафтные карты: структура, классификации, этапы создания
39. Антропогенные ландшафты
40. Культурные ландшафты

41. Основные типы ландшафтов земного шара
42. Полярные ледниковые ландшафты (арктические и антарктические)
43. Полярные внеледниковые ландшафты (арктические и антарктические)
44. Субарктические ландшафты (тундровые)
45. Бореально-субарктические ландшафты (лесотундровые)
46. Бореальные и бореально-суббореальные ландшафты
47. Суббореальные ландшафты
48. Субтропические ландшафты
49. Тропические и субэкваториальные ландшафты
50. Экваториальные ландшафты

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Введение в ФГ_гео_2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т.В. Власова, М.А. Аршинова, Т.А. Ковалева	Физическая география материков и океанов: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2007	
Л1.2	О.Н. Барышникова, Г.И. Ненашева	Факторы дифференциации ландшафтной среды Земли: учебное пособие	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/54
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н.Н. Праздникова,	География: учебное	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle

	В.А. Быкова	пособие		/asu/4216
Л2.2	В.А. Еремина, Т.Ю. Припула, А.Н. Спрялин	Практикум по физической географии материков и океанов: учебное пособие	М.: ВЛАДОС, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Географические Интернет-ресурсы; Web – атлас «Россия как система» (http://sci.aha.ru/RUS/wab_.htm)			
Э2	Курс в Moodle «Введение в физическую географию»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=650	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в физическую географию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в физическую географию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в физическую географию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию,

необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в физическую географию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовая работа не предусмотрена

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в физическую географию»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геоинформатика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра физической географии и геоинформационных систем**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **10 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану	360	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	144	зачеты:	5, 6, 7
самостоятельная работа	189		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		4 (7)		4 (8)		Итого	
	Неделя		17,5		15		17			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД	УП	РЦД	УП	РЦД	УП	РЦД
Лабораторные	34	34	38	38	34	34	38	38	144	144
Сам. работа	38	38	70	70	38	38	43	43	189	189
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	72	72	108	108	360	360

Программу составил(и):
старший преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Геоинформатика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование навыков работы в ГИС-программах и связанным с ними ПО; формирование общих представлений об основных методологических принципах организации геоинформационных систем, сфере их применения в географии, перспективах развития, способах функционирования и использования геоинформационных технологий в современном обществе при решении различных научно-технических задач
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Обобщенные функции ГИС-технологий, особенности применения ГИС с географических исследованиях
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Проводить обработку и анализ растровой и векторной информации, интегрировать ГИС-технологии в учебную и научно-исследовательскую деятельность
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Использование ГИС-программ для интерпритации данных ДЗЗ и полевых исследований, навыки создания тематического картографического материала с помощью ГИС-программ

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы картографирования в ArcGIS						
1.1.	Обобщенные функции ГИС-систем. ГИС в географии и картографии	Лабораторные	5	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Программный продукт ArcGIS	Лабораторные	5	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Интерфейс программы ArcMap	Лабораторные	5	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Организация информации в программе ArcMap	Лабораторные	5	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Свойства фрейма данных,	Лабораторные	5	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	группы слоев, слоя					Л2.1, Л2.2
1.6.	Системы координат. Перепроецирование "на лету"	Лабораторные	5	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Привязка растровых изображений	Лабораторные	5	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Работа с растровыми изображениями	Лабораторные	5	6	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Применение ГИС в географии	Сам. работа	5	14	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Использование справочной информации при работев ArcGIS. Ознакомление со справкой	Сам. работа	5	18	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Подготовка к зачету	Сам. работа	5	6	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Обработка данных ДЗЗ с помощью ГИС-технологий						
2.1.	Работа с инструментами ArcToolbox	Лабораторные	6	4	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Оцифровка изображений, создание слоев в проекте	Лабораторные	6	6	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Работа с векторными данными	Лабораторные	6	6	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Обработка и классификация космических снимков	Лабораторные	6	6	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Использования данных ДЗЗ при картографировании географических объектов	Лабораторные	6	6	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Анализ данных ДЗЗ	Лабораторные	6	10	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	ДДЗ и ГИС	Сам. работа	6	24	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Тематическое картографирование на основе данных ДЗЗ	Сам. работа	6	40	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Подготовка к зачету	Сам. работа	6	6	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Интеграция ГИС в систему географических знаний						
3.1.	Создание карт рельефа	Лабораторные	7	10	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Создание карт растительного покрова	Лабораторные	7	10	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Интерполяция	Лабораторные	7	4	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	климатических данных					Л2.1, Л2.2
3.4.	Создание ландшафтной карты	Лабораторные	7	10	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Применение ГИС в географических исследованиях	Сам. работа	7	34	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Подготовка к зачету	Сам. работа	7	4	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Геоинформационные технологии в географии						
4.1.	Создание и оформление карт	Лабораторные	8	10	ОПК-10	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.2.	Тематическое картографирование с помощью ГИС	Лабораторные	8	28	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.3.	ГИС в научно-исследовательской деятельности	Сам. работа	8	43	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
4.4.	Подготовка к экзамену по дисциплине "Геоинформатика"	Экзамен	8	27	ОПК-10, ПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2856</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>Примеры заданий закрытого типа (выбор одного из вариантов)</p> <p>1. По пространственному (территориальному) охвату ГИС классифицируются как:</p> <ol style="list-style-type: none"> Общегеографические Региональные Общенациональные Локальные (в том числе муниципальные) Экологические и природопользовательские Отраслевые Глобальные (планетарные) <p>Ответ: b, c, d, g</p> <p>2. Кадастровые планы относятся к</p> <ol style="list-style-type: none"> Данным дистанционного зондирования (ДДЗ) Результатам полевых обследований территорий Статистическим данным Литературным данным Картографическим материалам <p>Ответ: e</p> <p>3. Представление данных в виде двухмерной сетки, каждая ячейка которой содержит только одно значение,</p>

характеризующее объект - это

- a. Векторная структура данных
- b. Растровая структура данных
- c. Векторно-растровая структура данных
- d. Топологическая структура данных

Ответ: b

4. Территорию, занимаемую городом можно обозначить

- a. Точечным объектом
- b. Линейным объектом
- c. Областью (полигоном)

Ответ: c

5. Что НЕ относится к дистанционному зондированию земли (ДЗЗ)

- a. Определение колебания земли сейсмическими приборами
- b. Аэрофотосъемка
- c. Гидроакустические съемки рельефа морского дна
- d. Материалы, получаемые с космических аппаратов
- e. Определение скорости движения воздушных масс

Ответ: a, e

6. Географическое название, видовой состав растительности, характеристики почв относятся к

- a. Пространственным данным
- b. Пространственным характеристикам
- c. Атрибутивным данным

Ответ: c

7. Качественные или количественные характеристики пространственных объектов, выражающиеся, как правило, в алфавитно-цифровом виде характеризуются

- a. Пространственными данными
- b. Пространственными характеристиками
- c. Атрибутивными данными

Ответ: c

8. ArcCatalog служит для...

- a. пространственного анализа
- b. управления геоданными
- c. компоновки карт

Ответ: b

9. В отличие от файлов покрытия шейп-файлы ... информацию о топологических связях между объектами или классами объектов.

- a. содержат
- b. не содержат
- c. игнорируют

Ответ: b

10. Свойство, качественный или количественный признак, характеризующий пространственный объект называется...

- a. атрибутом
- b. моделью данных
- c. топологией

Ответ: a

11. Способ отображения одной поверхности на другую, устанавливающий аналитическую зависимость между координатами точек эллипсоида (сферы) и соответствующих точек плоскости называется...

- a. картографической сеткой
- b. картографическим моделированием
- c. картографической проекцией

Ответ: c

12. Для картографирования малоизученных и труднодоступных районов используют:

- а) картографические источники мелких масштабов
 - б) результаты гидрометеорологических измерений
 - в) астрономо-геодезические данные
 - г) данные ДЗЗ
- Ответ: г

13. В нашей стране за абсолютный нуль принят многолетний средний уровень:

- а) Балтийского моря
- б) Черного моря
- в) Каспийского моря
- г) Баренцева моря

Ответ: а

14. Карта теряет читаемость в случае:

- а) изменения её масштаба
- б) старения карты
- в) перегруженности информацией
- г) использования знаков движения в совокупности с качественным фоном

Ответ: в

15. Карта земельных участков, на которой нанесены все объекты и назначение земельных участков, называется:

- а) топографическая
- б) туристическая
- в) кадастровая
- г) спортивная

Ответ: в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта или экзамена по всему изученному курсу. Зачёты и экзамен проводятся в форме выполнения задания. Задания состоят из 11, 13, 15 или 17 пунктов (в зависимости от семестра). Итогом выполнения заданий является создание ГИС-проекта и итоговой карты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждый пункт задания оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачёта: «зачтено» – верно выполнено более 50% пунктов в заданиях; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% пунктов в заданиях.

Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% пунктов в заданиях;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% пунктов в заданиях;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% пунктов в заданиях;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% пунктов в заданиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. Г. Капралов [и др.] ; под ред.	Геоинформатика: учеб. для вузов	М.: Академия, 2010	

	В. С. Тикунова			
Л1.2	под. ред. В.С. Тикунова	Геоинформатика: учеб. для вузов: в 2 кн	М.: Академия., 2008	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.П. Новожилов	Информатика: учебник для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/FEE705BC-11CB-46EB-810E-2634A4DE5E46
Л2.2	О.Е. Мойзес, Е.А. Кузьменко	Информатика. Углубленный курс.: учебное пособие для прикладного бакалавриата	М.: Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/9AB4BED0-28D5-4A02-BC68-3ABC7EB50E0D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Геоинформатика		http://gis-lab.info/	
Э2	Курс "Геоинформатика" на едином образовательном портале Алтайского государственного университета		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2856	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p> <p>MapInfo Professional (P) - Nodeljcked, MINWRS1200026830 от 12.10.2014 (бессрочная); ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader ENVI 4.8, № 503626-1 от 16.12.2011 (бессрочная) Chrome; http://www.chromium.org/chromium-os/licenses</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>https://sovzond.ru/ http://www.scanex.ru/ https://www.esri-cis.ru/ http://www.geosys.ru/index.php/zhurnal-geoinformatika/arkhiv-zhurnal Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
500М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; ПК: BENQ XL2411 - 5 ед.; интерактивная доска: Triumph Multi touch - 1 ед.; Графическая рабочая станция DEPO Race (4 шт); GPS Spectra Precision Epoch; Комплект GNSS GPS/ГЛОНАСС; Плоттер Canon iPF605; Интерактивная система для голосования SMART, 12 пультов; сканер протяжной формата A0 Canon; 8 плакатов.
405М	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Штативы для тахеометра и геодезической GPS; листы карт из Атласа Алтайского края
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных работ:

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается образное географическое мышление.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В ходе лабораторных работ студенты ведут текстуальный конспект, отмечая основные алгоритмы выполнения задач.

В заключение преподаватель подводит итоги лабораторной работы. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Изложение материала в ходе проведения лабораторных работ идет последовательно: каждая следующая работа опирается на приобретенные в ходе выполнения предыдущих работ знания.

Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы:

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лабораторных работ, их дополнение рекомендованной литературой, рассмотрение возможностей приложения полученных знаний к теме своих научных исследований.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованными учебниками и электронными ресурсами, список которых приведен в РПД «Геоинформатика».

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Геоинформатика», особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геофизика ландшафтов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

ст. преподаватель, Легачева Н.М.; ст. преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Геофизика ландшафтов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10

Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение геофизических процессов протекающих в современных ландшафтах; овладение навыками обработки и анализа данных полевых геофизических исследований.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методы геофизических исследований; общие теории развития Земли.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать причинно-следственные связи между отдельными геофизическими параметрами геосистем; определять устойчивость геосистем и классифицировать их; обрабатывать данные полевых геофизических исследований.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками обработки, анализа, обобщения и корреляции данных полевых геофизических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в геофизику						
1.1.	Основы геофизики ландшафтов	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Моделирование как метод познания	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Смена парадигм	Сам. работа	8	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Геофизические методы исследования геосистем	Лекции	8	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Геофизические методы исследования геосистем	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Геофизические методы исследования геосистем	Сам. работа	8	8	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Геофизические законы						
2.1.	Геофизические поля	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Техногенные воздействия на физические поля Земли	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Ноосфера как поле	Сам. работа	8	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Относительная геохронология	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Пространственно-временной изоморфизм	Сам. работа	8	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Взаимодействие геосфер	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Круговороты природных вод	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Взаимодействие геосфер	Сам. работа	8	6	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Практическая геофизика						
3.1.	Анализ данных полевых геофизических исследований. Применение геофизических методов для исследования отдельных компонентов геосистем в горах и на равнинах	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Обработка, анализ и интерпретация данных электротондирования	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Обработка, анализ и интерпретация данных радиолокационного зондирования	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Комплексный анализ результатов геофизических исследований	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Анализ данных геофизических исследований	Сам. работа	8	8	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Подготовка к зачету по дисциплине	Сам. работа	8	10	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=652>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие из приведенных характеристик описывают трансформацию гравитационной энергии в ПТК?

- а. потенциальная энергия ПТК;
- б. кинетическая энергия ПТК;
- в. вариации ускорения свободного падения в разных ПТК;
- г. работа, производимая в ПТК отдельными геомассами при перемещении в гравитационном поле

Ответ: а, в, г

2. К мортмассе НЕ относится:

- а. Сухостой и мертвые еще не упавшие ветки;
- б. Лесная подстилка;
- в. Валежник;
- г. Корни;
- д. Торф;
- е. Аморфное органическое в-во, не связанное с минеральной частью почвы

Ответ: г

3. В каких физиологических процессах участвуют мортмассы?

- а. Фотосинтез;
- б. Минерализация;
- в. Разложение;
- г. Дыхание;
- д. Транспирация.

Ответ: б, в

4. Аэромассы являются продуктом взаимодействия:

- а. воздушных масс с растительностью;
- б. воздушных масс и гидромасс;
- в. гидромасс, растительности и почвенного покрова;
- г. живых организмов и растительности.

Ответ: а

5. С какими физиологическими процессами связаны фитомассы?

- а. Фотосинтез;
- б. Минерализация;
- в. Поглощение влаги корнями растений.
- г. Разложение;
- д. Дыхание;
- е. Транспирация.

Ответ: а, в, д, е

6. Функционирование природно-территориальных комплексов – это:

- а. энергообмен в структуре ПТК, характеризующийся балансом входящей и излучаемой энергии ПТК;
- б. действие, работа природно-территориального комплекса, взаимодействие его отдельных частей;
- в. совокупность процессов обмена и преобразования вещества и энергии в ПТК.

Ответ: в

7. Суммарная радиация состоит из:

- а. прямой радиации;
- б. рассеянной радиации;
- в. отраженной радиации;
- г. всего выше перечисленного.

Ответ: а, б

8. Что такое альбеде?

- а. это отношение количества рассеянной к прямой радиации, поступающей на данную поверхность;
- б. это сумма рассеянной и отраженной от данной поверхности радиации;
- в. это разность между прямой и отраженной радиацией;

- г. это отношение количества отражённой к суммарной радиации, падающей на данную поверхность;
д. это сумма прямой и рассеянной радиации, поступающей на данную поверхность.

Ответ: г

9. В биогеоциклах изучается миграция:

- а. органических веществ;
б. отдельных химических элементов;
в. неорганических веществ;
г. всего выше перечисленного.

Ответ: а

10. Во время каких сезонов темпы изменения количества фитомассы достигают максимальных значений?

- а. весенних
б. летних
в. осенних

Ответ: а

11. Что такое деятельный слой ПТК?

- а. это такой слой вещества, в котором проходящий поток радиации трансформируется и характеристика потока, вышедшего из слоя, отличается каким-либо параметром от вошедшего в него или поглощается в этом слое полностью;
б. слой почв и грунтов, тепловое состояние и влагосодержание которого испытывают годовые колебания под воздействием притока и отдачи тепла и влаги на земной поверхности;
в. расположенный у поверхности земли ежегодно оттаивающий слой (сезонно талый слой) при наличии в ПТК вечномерзлых грунтов.

Ответ: а

12. Педомасса встречается:

- а. в надземной части ПТК;
б. в подземной части ПТК;
в. во всех частях ПТК.

Ответ: б

13. Что представляет собой современная сейсмология?

- а. наука о землетрясениях и сейсмических волнах;
б. наука, которая занимается измерениями и анализом всех видов движений в земной коре, которые регистрируются сейсмографами на суше, а также на дне океанов и морей;
в. наука, изучающая все виды механических колебаний;
г. направление в геофизике, которое рассматривает механизмы распространения сейсмических волн в различных средах.

Ответ: б

14. Подземные воды в геофизике ландшафтов делятся на:

- а. почвенные воды, почвенногрунтовые воды, грунтовые воды, артезианские воды;
б. верховодка, грунтовые воды, артезианские воды;
в. подповерхностные воды, воды первого водоупорного горизонта, грунтовые воды, артезианские воды;
г. водоупорные воды, безнапорные воды, артезианские воды.

Ответ: а

15. Где среднее годовое испарение будет максимальным?

- а. в пустынях;
б. во влажных экваториальных лесах
в. в тундрах;
г. в лесах умеренных широт.

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется совокупность процессов превращения, перемещения и изменения количества гидромасс в природно-территориальных комплексах?
Ответ: влагооборот
2. Перечислите виды жидких осадков.
Ответ: дождь, морось
3. Какие типы водного режима почв вы знаете?
Ответ: промывной, непромывной, выпотной
4. Как называется органическое вещество растений, накопленное к данному моменту как в надземной, так и подземной части ПТК?
Ответ: Фитомассы
5. Если рельеф сформировался в среднем плейстоцене, растительность и почвы в позднем плейстоцене, а животный мир – в голоцене, то с какого периода начинается возраст ландшафта?
Ответ: с голоцена
6. Как называются органоминеральные смеси, почвенный мелкозем вместе с гумусом?
Ответ: Педомассы
7. Может ли процесс фотосинтеза протекать без расхода воды?
Ответ: нет
8. Какой метод чаще всего применяют для расчета годичного прироста корней?
Ответ: Косвенный метод
9. В каких ПТК наблюдается переход корней в мортмассу?
Ответ: в лесных и травянистых
10. В какой части дерева среднее содержание золы в сухом веществе минимально?
Ответ: в древесине
11. На какие виды подразделяются педомассы по содержанию гумуса?
Ответ: высокогумусные, среднегумусные, малогумусные
12. Относится ли влага, заключенная в живых организмах к гидромассам?
Ответ: нет
13. Возможно ли невооруженным глазом в аэромассах выделить отдельные компоненты?
Ответ: Нет, аэромассы относятся к аморфным геомассам
14. Как называют изменение свойств воздушных масс тропосферы при перемещении в другие широты и на другую подстилающую поверхность?
Ответ: Трансформация воздушных масс
15. Приведите пример мезоконсументов в подземной части ПТК.
Ответ: почвенные организмы
16. Приведите пример микроконсументов сапротрофов.
Ответ: гриб, бактерия
17. Чему равно суммарное увлажнение территории?
Ответ: осадки–испарение или подземный сток+суммарное испарение
18. Перечислите виды твердых осадков.
Ответ: снег, крупа, град
19. Чем отличаются промывной и непромывной тип водного режима в ПТК?
Ответ: в непромывном влага не достигает уровня грунтовых вод
20. Как называется слой вещества в ПТК, в котором приходящий поток радиации трансформируется и

характеристика потока, вышедшего из слоя, отличается каким-либо параметром от вошедшего в него или поглощается в этом слое полностью?

Ответ: деятельный слой

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Зачтено» - Даны верные ответы более, чем на 50% вопросов.

«Не зачтено» - верных ответов 50% или менее.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 45.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.Г. Соколов, М. Нестеренко, О.В. Попова	Физика Земли: учебное пособие	ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259122
Л1.2	В.И. Трухин, К.В. Показеев, В.Е. Куницын	Общая и экологическая геофизика: учебник	М.: Физмалит, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76638

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Барышникова О.Н., Ненашева Г.И.	Факторы дифференциации ландшафтной сферы Земли:	Алтайский госуниверситет, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/54

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Дьяконов К.Н., Касимов Н.С., Тикунов В.С. Современные методы географических исследований: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1996. – 207 с. [Электронный ресурс]: http://www.landscape.edu.ru/edu_help2_geofizika_landchafta.shtml	
Э2	Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. Метод балансов: Учеб.-метод. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. - 95 с. [Электронный ресурс]: http://www.landscape.edu.ru/edu_help2_geofizika_landchafta.shtml	

Э3	Дьяконов К.Н. Геофизика ландшафта. Биоэнергетика, модели, проблемы: Учеб.-метод. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1991. - 96 с. [Электронный ресурс]: http://www.landscape.edu.ru/edu_help2_geofizika_landchafta.shtml	
Э4	Геофизики.ru [Электронный ресурс]: http://www.geofiziki.ru/10691083-1041108010731083108010861090107710821072.html	
Э5	Евро-Азиатское географическое общество: официальный информационный [Электронный ресурс]: сайт http://www.eago.ru/index.php/zhurnal-geofizika	
Э6	Геология и геофизика: издательство СО РАН [Электронный ресурс]: http://www.sibran.ru/journals/GiG	
Э7	Курс в Moodle «Геофизика ландшафтов»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=652

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

SibER Tools
RES2DINV

6.4. Перечень информационных справочных систем

ИБС "Лань"
ИБС "Университетская библиотека on-line"
Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Геофизика ландшафтов»
В ходе лекционных занятий по дисциплине «Геофизика ландшафтов» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Современные проблемы землеустройства и кадастров» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

8.3. Лабораторные занятия по данному курсу не предусмотрены

8.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Современные проблемы землеустройства и кадастров»

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Кадастровая оценка земли», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Геохимия ландшафтов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	56	зачеты:	4
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	Неделя		15			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	44	44	17	17	61	61
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):
ст.преподаватель, Легачева Н.М.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Геохимия ландшафтов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>изучение геохимических процессов протекающих в современных ландшафтах. В качестве основных задач программы учебной дисциплины «Геохимия ландшафтов» можно сформулировать следующие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. установить закономерности и особенности взаимосвязи физических свойств, процессов и явлений в ПТК; изучение теории территориальной организации населения; 2. изучить процессы миграции химических элементов в ландшафте; исследование темпов и региональных пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов; 3. исследовать типы элементарных и геохимических ландшафтов биосферы и ноосферы в целом; 4. рассмотреть влияние техногенных факторов на ландшафты.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о химическом составе литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы; распространенности химических элементов; физико-химической, биогенной и техногенной миграции элементов; биогенных циклах.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	рассчитывать кларки нахождения химических элементов в природных средах; устанавливать закономерности взаимосвязей химических и физических свойств, процессов и явлений в ландшафтах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владения геохимическими методами изучения окружающей среды; эколого-геохимической оценкой и эколого-геохимическим мониторингом ландшафтов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ОБЩАЯ ГЕОХИМИЯ						
1.1.	Введение в геохимию	Лекции	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Распространенность химических элементов	Лекции	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Общие особенности миграции химических элементов в ландшафтах	Лекции	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Биогенная миграция. Физико-химическая и механическая миграция	Практические	4	2	ПК-2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Геохимические миграции	Сам. работа	4	16	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. ГЕОХИМИЯ ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ В ЛАНДШАФТАХ						
2.1.	Геохимические особенности воздушные мигранты	Лекции	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Характеристика воздушных мигрантов	Практические	4	4	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	Геохимические особенности подвижных и слабоподвижных литофильных водных мигрантов	Лекции	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.4.	Характеристика литофильных водных мигрантов	Практические	4	4	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.5.	Геохимические особенности халькофильных и сидерофильных водных мигрантов	Лекции	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.6.	Характеристика халькофильных и сидерофильных водных мигрантов	Практические	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.7.	Особенности геохимии ландшафтов	Сам. работа	4	16	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. ПАЛЕОГЕОХИМИЯ						
3.1.	Предмет, методы и методология палеогеохимии	Лекции	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2.	Геохимические особенности стадий эволюции ландшафтов	Практические	4	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.3.	Геохимические изменения в палеоландшафтах	Сам. работа	4	12	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 4. ГЕОХИМИЯ ПРИРОДНЫХ ЛАНДШАФТОВ						
4.1.	Геохимическая классификация природных ландшафтов	Лекции	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.2.	Основные геохимические природные ландшафты	Лекции	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.3.	Геохимия аквальных ландшафтов	Лекции	5	2	ПК-2	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Геохимия тундровых ландшафтов	Практические	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.5.	Геохимия лесных ландшафтов	Практические	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.6.	Геохимия степных ландшафтов	Практические	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.7.	Геохимические природные ландшафты	Сам. работа	5	10	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 5. ГЕОХИМИЯ ТЕХНОГЕННЫХ ЛАНДШАФТОВ						
5.1.	Техногенные ландшафты	Лекции	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.2.	Техногенная миграция (техногенез)	Лекции	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.3.	Эколого-геохимическое картографирование	Лекции	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.4.	Техногенные источники загрязнения	Лекции	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.5.	Геохимические спектры	Практические	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.6.	Геохимические техногенные аномалии	Практические	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.7.	Ландшафтно-геохимический анализ состояния городов	Практические	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.8.	Санитарно-гигиенические нормативы качества природной среды	Практические	5	2	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.9.	Химические элементы в техногенных ландшафтах	Сам. работа	5	7	ПК-2	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=652>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1.01: Способен осуществлять научно-исследовательские работы в области изучения ландшафтной оболочки Земли и ее геосфер

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие из приведенных характеристик описывают трансформацию гравитационной энергии в ПТК?

- а. потенциальная энергия ПТК;
- б. кинетическая энергия ПТК;
- в. вариации ускорения свободного падения в разных ПТК;
- г. работа, производимая в ПТК отдельными геомассами при перемещении в гравитационном поле

Ответ: а, в, г

2. К мортмассе НЕ относится:

- а. Сухостой и мертвые еще не упавшие ветки;
- б. Лесная подстилка;

- в. Валежник;
 - г. Корни;
 - д. Торф;
 - е. Аморфное органическое в-во, не связанное с минеральной частью почвы
- Ответ: г

3. В каких физиологических процессах участвуют мортмассы?

- а. Фотосинтез;
- б. Минерализация;
- в. Разложение;
- г. Дыхание;
- д. Транспирация.

Ответ: б, в

4. Аэромассы являются продуктом взаимодействия:

- а. воздушных масс с растительностью;
- б. воздушных масс и гидромасс;
- в. гидромасс, растительности и почвенного покрова;
- г. живых организмов и растительности.

Ответ: а

5. С какими физиологическими процессами связаны фитомассы?

- а. Фотосинтез;
- б. Минерализация;
- в. Поглощение влаги корнями растений.
- г. Разложение;
- д. Дыхание;
- е. Транспирация.

Ответ: а, в, д, е

6. Функционирование природно-территориальных комплексов – это:

- а. энергообмен в структуре ПТК, характеризующийся балансом входящей и излучаемой энергии ПТК;
- б. действие, работа природно-территориального комплекса, взаимодействие его отдельных частей;
- в. совокупность процессов обмена и преобразования вещества и энергии в ПТК.

Ответ: в

7. Суммарная радиация состоит из:

- а. прямой радиации;
- б. рассеянной радиации;
- в. отраженной радиации;
- г. всего выше перечисленного.

Ответ: а, б

8. Что такое альbedo?

- а. это отношение количества рассеянной к прямой радиации, поступающей на данную поверхность;
- б. это сумма рассеянной и отраженной от данной поверхности радиации;
- в. это разность между прямой и отраженной радиацией;
- г. это отношение количества отражённой к суммарной радиации, падающей на данную поверхность;
- д. это сумма прямой и рассеянной радиации, поступающей на данную поверхность.

Ответ: г

9. В биогеоциклах изучается миграция:

- а. органических веществ;
- б. отдельных химических элементов;
- в. неорганических веществ;
- г. всего выше перечисленного.

Ответ: а

10. Во время каких сезонов темпы изменения количества фитомассы достигают максимальных значений?

- а. весенних
- б. летних
- в. осенних

Ответ: а

11. Что такое деятельный слой ПТК?

- а. это такой слой вещества, в котором входящий поток радиации трансформируется и характеристика потока, вышедшего из слоя, отличается каким-либо параметром от вошедшего в него или поглощается в этом слое полностью;
- б. слой почв и грунтов, тепловое состояние и влагосодержание которого испытывают годовые колебания под воздействием притока и отдачи тепла и влаги на земной поверхности;
- в. расположенный у поверхности земли ежегодно оттаивающий слой (сезонно талый слой) при наличии в ПТК вечномерзлых грунтов.

Ответ: а

12. Педомасса встречается:

- а. в надземной части ПТК;
- б. в подземной части ПТК;
- в. во всех частях ПТК.

Ответ: б

13. Что представляет собой современная сейсмология?

- а. наука о землетрясениях и сейсмических волнах;
- б. наука, которая занимается измерениями и анализом всех видов движений в земной коре, которые регистрируются сейсмографами на суше, а также на дне океанов и морей;
- в. наука, изучающая все виды механических колебаний;
- г. направление в геофизике, которое рассматривает механизмы распространения сейсмических волн в различных средах.

Ответ: б

14. Подземные воды в геофизике ландшафтов делятся на:

- а. почвенные воды, почвенногрунтовые воды, грунтовые воды, артезианские воды;
- б. верховодка, грунтовые воды, артезианские воды;
- в. подповерхностные воды, воды первого водоупорного горизонта, грунтовые воды, артезианские воды;
- г. водоупорные воды, безнапорные воды, артезианские воды.

Ответ: а

15. Где среднее годовое испарение будет максимальным?

- а. в пустынях;
- б. во влажных экваториальных лесах
- в. в тундрах;
- г. в лесах умеренных широт.

Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется совокупность процессов превращения, перемещения и изменения количества гидромасс в природно-территориальных комплексах?

Ответ: влагооборот

2. Перечислите виды жидких осадков.

Ответ: дождь, морось

3. Какие типы водного режима почв вы знаете?

Ответ: промывной, непромывной, выпотной

4. Как называется органическое вещество растений, накопленное к данному моменту как в надземной, так и подземной части ПТК?

Ответ: Фитомассы

5. Если рельеф сформировался в среднем плейстоцене, растительность и почвы в позднем плейстоцене, а животный мир – в голоцене, то с какого периода начинается возраст ландшафта?

Ответ: с голоцена

6. Как называются органоминеральные смеси, почвенный мелкозем вместе с гумусом?

Ответ: Педомассы

7. Может ли процесс фотосинтеза протекать без расхода воды?
 Ответ: нет
8. Какой метод чаще всего применяют для расчета годичного прироста корней?
 Ответ: Косвенный метод
9. В каких ПТК наблюдается переход корней в мортмассу?
 Ответ: в лесных и травянистых
10. В какой части дерева среднее содержание золы в сухом веществе минимально?
 Ответ: в древесине
11. На какие виды подразделяются педомассы по содержанию гумуса?
 Ответ: высокогумусные, среднегумусные, малогумусные
12. Относится ли влага, заключенная в живых организмах к гидромассам?
 Ответ: нет
13. Возможно ли невооруженным глазом в аэромассах выделить отдельные компоненты?
 Ответ: Нет, аэромассы относятся к аморфным геомассам
14. Как называют изменение свойств воздушных масс тропосферы при перемещении в другие широты и на другую подстилающую поверхность?
 Ответ: Трансформация воздушных масс
15. Приведите пример мезоконсументов в подземной части ПТК.
 Ответ: почвенные организмы
16. Приведите пример микроконсументов сапротрофов.
 Ответ: гриб, бактерия
17. Чему равно суммарное увлажнение территории?
 Ответ: осадки–испарение или подземный сток+суммарное испарение
18. Перечислите виды твердых осадков.
 Ответ: снег, крупа, град
19. Чем отличаются промывной и непромывной тип водного режима в ПТК?
 Ответ: в непромывном влага не достигает уровня грунтовых вод
20. Как называется слой вещества в ПТК, в котором приходящий поток радиации трансформируется и характеристика потока, вышедшего из слоя, отличается каким-либо параметром от вошедшего в него или поглощается в этом слое полностью?
 Ответ: деятельный слой

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Зачтено» - Даны верные ответы более, чем на 50% вопросов.

«Не зачтено» - верных ответов 50% или менее.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. История становления науки геохимия.
2. Современный этап. Направления геохимии.
3. Элементарный ландшафт.
4. Геохимический ландшафт.
5. Кларки концентрации и рассеяния.
6. Основные геохимические законы (закон Вернадского, закон Гольдшмидта).
7. Типоморфные химические элементы.
8. Классификация химических элементов по Гольдшмидту.
9. Литофильные мигранты.
10. Халькофильные мигранты.
11. Сидерофильные мигранты.
12. Факторы миграции химических элементов.
13. Виды миграции.
14. Механическая миграция.
15. Воздушная миграция. Воздушные мигранты (активные и инертные газы).
16. Водная миграция. Классы водной миграции.
17. Закономерности водной миграции.
18. Щелочно-кислотные условия водной миграции.
19. Окислительно-восстановительные условия водной миграции.

20. Биогенная миграция. Функции живого вещества.
21. Образование живого вещества.
22. Химический состав живого вещества.
23. Основные понятия БИК. Биомасса. Продукция.
24. Виды геохимических барьеров. Основные характеристики.
25. Окислительный и сероводородный геохимические барьеры.
26. Кислый и щелочной геохимический барьеры.
27. Испарительный геохимические барьеры.
28. Сорбционный и термодинамический геохимические барьеры.
29. Систематика геохимических ландшафтов.
30. Предмет и методы палеогеохимии.
31. Этапы геохимических эпох.
32. Биогенный этап геохимической эпохи.
33. Эволюция гумидных ландшафтов.
34. Эволюция природных ландшафтов.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Геохимия зач экз.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	сост. О.А. Пospelова	Геохимия окружающей среды: учебное пособие	СтГАУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т.А. Ларичев	Геохимия окружающей среды: опорные конспекты	КемГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232758
Л2.2	Перельман А.И.	Геохимия: учебник для вузов	Высшая школа, 1989	
Л2.3	Г.Б. Наумов	Геохимия биосферы: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2010	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	сост. Н.М. Легачева	Руководство по практическим работам по дисциплине "Геохимия ландшафтов":	АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/826

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	1. Геохимия. Академический научно-издательский, производственно-полиграфический и книгораспространительский центр Российской академии наук / М.: Наука, №№ 1–12; 1997 – 2012 гг. [Электронный ресурс]: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=939407 (Загл. с экрана)	
Э2	2. Перельман А.И. Геохимия природных вод. Серия. Человек и окружающая среда. – М. Наука, 1982. – 154 с. [Электронный ресурс]: http://twirpx.com65 (формат DjVu)	
Э3	3.Ферсман А.Е. Очерки по минералогии и геохимии. – М.: Наука, 1977. – 192 с. [Электронный ресурс]: http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=3338514 (Загл. с экрана).	
Э4	Стульцев Ю.К. Конспект лекций по геохимии. - М.: МГУ. - 101 с. [Электронный ресурс]: http://rudocs.exdat.com/docs/index-55822.html	
Э5	Курс в Moodle «Геохимия ландшафтов»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=421
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>ИБС "Лань" ИБС "Университетская библиотека on-line" Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Геохимия ландшафтов»
 В ходе лекционных занятий по дисциплине «Геохимия ландшафтов» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Геохимия ландшафтов» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи

с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

8.3. Лабораторные занятия по данному курсу не предусмотрены

8.4. Курсовые работы по данному курсу не предусмотрены

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Геохимия ландшафтов». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Геохимия ландшафтов», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Катастрофизм в природе рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., Ст. преп., Борисенко М.А.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Катастрофизм в природе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Ненашева Г.И., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *Ненашева Г.И., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – познакомить студентов с понятием «катастрофизм», рассмотреть основные природные катастрофы и бедствия связанные с ними.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- рассмотреть методы исследований;- рассмотреть понятие природных катастроф, стихийно-разрушительных процессов;- сведения о крупнейших катастрофах доисторического и исторического периодов;- рассмотреть виды природных катастроф;- рассмотреть процессы, способствующие возникновению катастроф. Парагенетические ряды катастрофических процессов. Классификация по масштабам проявления.- рассмотреть понятие «риска». Формула выражения риска.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- базовые понятия в области землеведения, геоморфологии, гидрологии, метеорологии;- основные факторы возникновения и развития чрезвычайных ситуаций природного происхождения;- базовые понятия и определения в области природно-катастрофических процессов;- основные подходы и методы физико-географических и геоморфологических исследований природно-катастрофических процессов;- комплекс видов неблагоприятных и опасных явлений в разных природных районах и для разных типов объектов в Российской Федерации;- особенности развития природных стихийных процессов;- происхождение (генезис), повторяемость, характер течения неблагоприятных и опасных природных явлений, принципы и методы их прогнозирования и предотвращения;- характер возможного воздействия стихийных явлений на население, территории, объекты экономики и среду обитания;- перспективные отечественные и зарубежные научные исследования по прогнозированию и предупреждению возможных природных стихийных явлений;- методики прогнозирования и оценки обстановки, определения основных направлений и мероприятий по повышению устойчивости функционирования объектов экономики и системы жизнеобеспечения при воздействии на них природных стихийных явлений;- требования законодательных и нормативных актов по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обусловленных природными стихийными бедствиями.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- анализировать взаимосвязи природных процессов и явлений;- прогнозировать возникновение и развитие чрезвычайных ситуаций;- проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов;- использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических и

	геоморфологических исследований; – организовать оценку природного риска, выбор оптимального комплекса мер защиты, выполнение аварийно-восстановительных работ при ЧС природного происхождения; – планировать и организовывать эффективную защиту от стихийных бедствий в конкретных условиях, поддерживать связь с местными органами власти, различными учреждениями и средствами массовой информации для проведения организационной и разъяснительной работы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- владеть терминологией и классификацией природных катастрофических процессов; - владеть теоретическими знаниями в области землеведения, гидрологии, метеорологии в контексте исследования природных катастрофических процессов; - владеть способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований; - владеть методами физико-географических и геоморфологических исследований, для выявления, прогнозирования и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - методами и методиками оценки (прогноза) экономического, социального, экологического ущерба от неблагоприятных и опасных природных явлений; – владеть схемой выбора оптимальных мер защиты объектов разного типа (от территориальных комплексов населения и хозяйства до отдельных сооружений) от местного комплекса опасных природных явлений; – владеть принципами подготовки и выполнения предупредительных, аварийно-спасательных и восстановительных работ применительно к природным ЧС разной тяжести на уровне области, района, города, предприятия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в катастрофизм в природе						
1.1.	Космические катастрофы	Лекции	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Космические катастрофы	Практические	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Космические катастрофы	Сам. работа	6	4	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Эндогенные катастрофы						
2.1.	Землетрясение	Лекции	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Землетрясение	Практические	6	4	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Землетрясение	Сам. работа	6	3	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Деятельность вулканов	Лекции	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Деятельность вулканов	Практические	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Деятельность вулканов	Сам. работа	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Атмосферные катастрофы	Лекции	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.8.	Атмосферные катастрофы и цунами	Практические	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Атмосферные катастрофы и цунами	Сам. работа	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Экзогенные катастрофы						
3.1.	Гравитационные катастрофы	Лекции	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Гравитационные катастрофы	Практические	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Гравитационные катастрофы	Сам. работа	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Наводнения и паводки	Лекции	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Наводнения и паводки	Практические	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Наводнения и паводки	Сам. работа	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Антропогенные катастрофы	Лекции	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.	Антропогенные катастрофы	Сам. работа	6	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2499>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2.01: Способен осуществлять научно-исследовательские работы в области физической географии с использованием данных дистанционного зондирования Земли (в т.ч. аэрофотосъемки с БПЛА), геоинформационных технологий и геоцифровизации

1. Высота волн в результате цунами может достигать ...?

- a. 50-70 метров
- b. 10-20 метров
- c. 80-100 метров
- d. 20-40 метров

Ответ: а

2. После какой природной катастрофы количество погибших превысило 100 000 человек?

- a. Природные пожары в Сибири (2019)
- b. Наводнение в Санкт-Петербурге (1824)
- c. Цунами в Юго-Восточной Азии (2004)
- d. Землетрясение в Армении (1988)

Ответ: с

3. Что такое торнадо?

- a. мощный поток воздуха, катастрофические атмосферные вихри, имеющие форму воронки диаметром от 10 до 1 км
- b. атмосферные возмущения, при которых в воздух вздымается огромное количество пыли и песка, перенесенных на значительные расстояния

Ответ: a

4. Для морских побережий какого океана характерно самое меньшее распространение цунами?

- a. Индийский
- b. Тихий
- c. Атлантический
- d. Северный Ледовитый

Ответ: d

5. Какой процент айсберга находится под водой?

- a. 70%
- b. 90%
- c. 60%
- d. 80%

Ответ: b

6. Теплый атмосферный фронт ...?

- a. возникает, когда быстрее перемещается холодный воздух и, словно клин, подтекает под теплую воздушную массу
- b. не представляет четкой границы и в котором возникают циклоны
- c. возникает, когда скорость перемещения теплого воздуха выше, чем скорость воздуха холодного

Ответ: c

7. Землетрясения происходят в результате тектонических смещений и разрывов в ...? Где?

- a. верхней части мантии
- b. внутреннем ядре
- c. внешнем ядре

Ответ: a

8. В какой из этих стран наиболее часты торнадо?

- a. Казахстан
- b. Новая Зеландия
- c. Германия
- d. США

Ответ: d

9. Причинами паводков являются ...?

- a. Таяние снега и ледников
- b. Дождевые ливни
- c. Всё перечисленное
- d. Подземные воды

Ответ: b

10. Какое количество активных вулканов насчитывается на суше?

- a. 1500
- b. 500
- c. 2000
- d. 1000

Ответ: a

11. Что такое сель?

- a. поток с очень большой концентрацией минеральных частиц, камней и обломков горных пород (до 50—60 % объёма потока), внезапно возникающий в бассейнах небольших горных рек и сухих логов и вызванный, как правило, ливневыми осадками или бурным таянием снегов
- b. сползание и отрыв масс горных пород вниз по склону под действием силы тяжести
- c. отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести

Ответ: a

12. Ударно-столкновительная (УСК) космическая катастрофа - это ...?

- a. когда не разрушенные в атмосфере части космического объекта сталкиваются с поверхностью Земли, образуя на ней кратеры
- b. при которой объект полностью разрушается в атмосфере

Ответ: a

13. Согласно научной классификации, промежуточные землетрясения возникают на глубине ...?

- a. 70-300 км
- b. 33-70 км
- c. свыше 300 км

Ответ: a

14. Вулканы - это ... образование?

- a. гидрологическое
- b. климатическое
- c. геологическое
- d. космическое

Ответ: c

15. Какой поселок, относящийся в подчинению г. Барнаулу, ежегодно подвергается наводнению?

- a. Борзовая Заимка
- b. Южный
- c. Силикатный
- d. Затон

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Океан, в котором располагается "огненное кольцо" – ...

Ответ: Тихий

2. Ежегодно повторяющееся сезонное длительное и значительное увеличение водности рек, сопровождающееся повышением уровня воды в русле и затоплением поймы - это ...?

Ответ: Половодье

3. К какому типу катастроф относится авария на Чернобыльской АЭС?

Ответ: Техногенная

4. Как называется точка на земной поверхности над очагом землетрясения?

Ответ: Эпицентр

5. Какая наука изучает землетрясения и связанные с ними явления?

Ответ: сейсмология

6. Землетрясения принято оценивать и сравнивать по шкале _____

Ответ: Рихтера

7. Назовите самый большой вулкан в мире, купол которого имеет длину 120 км и ширину 50 км.
Ответ: Мауна-Лоа
8. Прибор, которым ведется учет землетрясений – ...?
Ответ: сейсмограф
9. По какой шкале определяют силу ветра в баллах?
Ответ: Бофорт
10. Какое максимальное количество баллов принято при характеристике землетрясений по шкале интенсивности?
Ответ: 12
11. В какое время года чаще всего происходят зазоры?
Ответ: зима
12. Одним из синонимов определения малые планеты является ...?
Ответ: астероиды
13. Согласно основной теории, исчезновение динозавров произошло в результате падения метеорита. Сколько млн лет назад это случилось?
Ответ: 65
14. Скопление льда в русле, ограничивающее течение реки, в результате чего происходит подъем воды и ее разлив – ...
Ответ: затор
15. Космическое тело, которое падает на поверхность планеты – ...
Ответ: метеорит
16. Наибольшее число ЧС природного происхождения обусловлено _____
Ответ: Наводнениями
17. Отрыв и падение масс горных пород вниз со склонов гор под действием силы тяжести – ...
Ответ: Обвал
18. Чрезвычайная ситуация техногенного характера, происшедшая по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам, либо из-за случайных внешних воздействий, и заключающаяся в повреждении, выходе из строя, разрушении технических устройств или сооружений – ...
Ответ: Авария
19. Атмосферные возмущения, при которых в воздух вздымается огромное количество пыли и песка, перенесенных на значительные расстояния – ...
Ответ: пыльные бури
20. Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или другого бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей – ...
Ответ: чрезвычайные ситуации

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

Индивидуальное практическое задание.

Вариант 1.

Отобразите на контурной карте сейсмическое районирование Российской Федерации. Выявите и отобразите на карте факторы, обуславливающие сейсмическую активность территорий. Проанализируйте построенную карту.

Вариант 2.

Отобразите на контурной карте Российской Федерации реки, для которых существует риск возникновения опасных паводков и половодий. Отобразите на карте районы, для которых существует риск повторяемости опасных паводков и половодий, классифицируя их по принципу: снеговое, дождевое, смешанное, заторное.

Проанализируйте построенную карту.

Вариант 3.

Отобразите на контурной карте районирование Российской Федерации по степени опасности наводнений. Отобразите на карте равные вероятности (в процентном соотношении) превышения уровней начала затопления прибрежных территорий. Проанализируйте построенную карту.

Вариант 4.

Отобразите на контурной карте мировые природные опасности (землетрясения, цунами, вулканы, тропические штормы, иные опасные природные явления). Выявите и отобразите на карте факторы, обуславливающие появление природных опасностей. Проанализируйте построенную карту.

Критерии оценивания:

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота и правильность выполнения построения картосхемы.
2. Полнота и правильность пояснительной записки к плану.
3. Своевременность выполнения.
4. Оригинальность и самостоятельность выполнения задания.

Каждый критерий оценивается 1 баллом. Оценивание индивидуального задания в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов в рамках темы: «Введение в катастрофизм в природе»:

1. Что такое природная катастрофа, природный риск? Что такое экологическая катастрофа?
2. Теория катастроф: географический аспект.
3. Классификация природных катастроф, чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от происхождения (источники и причины), масштабов и скорости распространения.
4. Этапность развития биосферы. Проблема сохранения биоразнообразия.
5. Географическое распространение землетрясений. Понятие о магнитуде и балльности землетрясений.
6. Прогноз землетрясений и меры по предосторожности и ликвидации последствий.
7. Сейсмология – наука о землетрясениях. Меры по уменьшению опасности землетрясений.
8. Глобальные климатические похолодания и трансгрессивно-регрессивные циклы.
9. Природные пожары.
10. Экологические (эколого-природные катастрофы). Экологические кризисы в истории Земли.

Критерии оценивания рефератов

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота выполнения реферата;
2. Своевременность выполнения;
3. Правильность ответов на вопросы;
4. Самостоятельность подготовки реферата.

Каждая позиция оценивается 1 баллом. Оценивание реферата в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие о природных катастрофах, стихийно-разрушительных процессах, стихийных бедствиях и их причинах. Катастрофизм в природе.
2. Что такое природная катастрофа, природный риск? Что такое экологическая катастрофа? Теория катастроф: географический аспект.
3. Классификация природных катастроф, чрезвычайных ситуаций природного характера в зависимости от происхождения (источники и причины), масштабов и скорости распространения.
4. Космические катастрофы. Космические вторжения (болиды, кометы, астероиды).
5. Геологические стихии. Периодичность геологических стихий и разрушительных геологических

процессов.

6. Землетрясение как природная катастрофа. Тектонические движения. Причины землетрясений. Очаг и эпицентр землетрясений. Глубина очага. Энергия и частота землетрясений. Динамика процесса землетрясения.
7. Географическое распространение землетрясений. Понятие о магнитуде и балльности землетрясений. Прогноз землетрясений и меры по предосторожности и ликвидации последствий.
8. Сейсмология – наука о землетрясениях. Меры по уменьшению опасности землетрясений.
9. Вулканизм. Деятельность вулканов. Извержения как природные катастрофы. Грандиозные извержения вулканов.
10. Вулканология – наука о вулканических процессах. Причины проявления наземного и подводного вулканизма. Строение вулкана.
11. Вулканическая активность Земли и географическое распространение вулканов. Типы вулканических извержений. Методы изучения вулканических процессов и прогноз вулканических извержений.
12. Атмосферные катастрофы (климатические опасные явления). Прогноз и защита.
13. Глобальные климатические похолодания и трансгрессивно-регрессивные циклы.
14. Возникновение цунами. Классификация цунами и их прогноз. Защита от цунами.
15. Зарождение циклонов. Зарождение ураганов. Зарождение смерчей. Сильные грозы.
16. Гравитационные катастрофы. Катастрофические процессы в горах. Меры по уменьшению опасности.
17. Лавины, причины их возникновения и энергия. Классификация лавин.
18. Обвалы, оползни и сели, причины их возникновения и основные их типы. Меры по защите от разрушительных процессов в горных областях. Наблюдение за процессами в горах и их прогноз.
19. Гидрологические опасные природные явления. Наводнения и паводки.
20. Циклоны, ураганы и наводнения, причины их зарождения и влияние на хозяйственную деятельность человека. Классификация наводнений. Прогноз и защита от наводнений
21. Природные пожары.
22. Антропогенные катастрофы. Классификация антропогенных катастроф.
23. Экологические (эколого-природные катастрофы). Экологические кризисы в истории Земли.
24. Этапность развития биосферы. Проблема сохранения биоразнообразия.
25. Региональный комплекс факторов, обуславливающий возникновение чрезвычайных ситуаций (на примере Алтайского края). Какие разрушительные процессы характерны для Алтайского края?
26. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций Роль государства в защите человека в условиях чрезвычайных ситуаций. Экономические ущербы от чрезвычайных ситуаций.
27. Международное сотрудничество в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
28. Прогнозирование и моделирование природных катастроф (общие подходы и на примере).
29. Проблема глобального потепления.
30. Проблема озонового слоя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.С. Власова	Опасные природные процессы: учебное пособие	Волгоград: ВГАСУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434831
Л1.2	авт.-сост. В.М. Иванов	Опасные ситуации природного характера и защита от них: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459139
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.В. Енджиевский, А.В. Терешкова	История аварий и катастроф: монография	Красноярск: СФУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363898

Л2.2	А.В. Блюм, А.А. Дик, В.М. Дмитриев	Природные и техногенные катастрофы: история, физика, информационные технологии в прогнозировании: учебное пособие	ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444632
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Управление природных ресурсов и охраны окружающей среды Алтайского края. Код доступа: http://ecoregion22.ru/			
Э2	Курс в Moodle «Катастрофизм в природе»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2499		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие

вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Космическое ландшафтоведение рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ротанова И.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Космическое ландшафтоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование навыков работы дистанционными методами исследования ландшафтов. Задачи: изучить теоретические основы дистанционного исследования объектов; изучить особенности разных типов дистанционной съемки объектов; познакомиться с содержанием банков данных информации, полученной из космоса; освоить технологические схемы дешифрирования космических снимков; познакомиться с современными программными продуктами, позволяющими обрабатывать информацию из космоса; изучить формы представления результатов исследования ландшафтов методами дистанционного зондирования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- о физических основах дистанционного зондирования объектов;- особенности разных типов дистанционной съемки объектов;- содержание банков данных информации, полученной из космоса;- технологические схемы дешифрирования ландшафтов с использованием космических снимков;- современные компьютерные программы, позволяющие обрабатывать информацию из космоса;- формы представления результатов исследования ландшафтов методами дистанционного зондирования;- основные подходы и методы комплексных географических исследований и основы дешифрирования данных дистанционного зондирования;- формы представления результатов исследования ландшафтов методами дистанционного зондирования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- работать с компьютерных программах, позволяющих обрабатывать информацию из космоса;- использовать ГИС-программы для решения практических и научно-исследовательских задач;- осуществлять привязку космических снимков к координатам территории исследования и дешифрировать эти снимки;- работать в компьютерных программах, позволяющих обрабатывать информацию из космоса;- представлять результаты исследования в форме пригодной для дальнейшего использования в научных и прикладных целях;- осуществлять привязку космических снимков к координатам территории исследования и дешифрировать эти снимки;- обрабатывать данные дистанционного зондирования Земли.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками создания карт на основе имеющихся данных ДЗЗ; - навыками анализа пространственной информации с использованием ДДЗ; - навыками обработки информации, полученной дистанционными методами исследования; - навыками дешифрирования ландшафтной структуры территории на основе данных дистанционного зондирования; - навыками представления результатов исследования в форме пригодной для дальнейшего использования в научных и прикладных целях; - навыками анализа и обобщения информации, полученной на основе обработки данных ДЗЗ.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы. Дешифровочные признаки объектов. Виды космических снимков и источники снимков. Построение ландшафтной карты на основе космического снимка.						
1.1.	Теоретические основы дистанционного исследования объектов.	Лекции	8	8	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.2.	Технологии дешифрирования космических снимков и представления результатов исследования в форме пригодной для дальнейшего использования в научных и прикладных целях.	Лекции	8	6	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.3.	Создание таблицы дешифровочных признаков.	Практические	8	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.4.	Построение профиля дешифрируемой местности.	Практические	8	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.5.	Оформление схемы дешифрирования согласно индивидуальному заданию.	Практические	8	4	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.6.	Построение ландшафтной карты на основе космического снимка.	Практические	8	2	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.7.	Визуальное дешифрирование и создание таблицы дешифровочных признаков.	Сам. работа	8	12	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.8.	Построение профиля дешифрируемой местности.	Сам. работа	8	12	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3
1.9.	Оформление схемы дешифрирования согласно индивидуальному заданию	Сам. работа	8	8	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Виды космических снимков и источники снимков.	Сам. работа	8	12	ОПК-10, ПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-10: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Масштаб аэрокосмической съемки зависит от:

1. высоты фотографирования;
2. длины волны зоны электромагнитного спектра;
3. фокусного расстояния аппаратуры съемки.

Ответ: 1, 2

Вопрос 2. Высота Солнца в момент проведения съемки должна быть не менее:

1. 10°;
2. 30°;
3. 50°.

Ответ: 2

Вопрос 3. Зона продольного перекрытия снимков при стереоскопической съемке должна составлять:

1. 10% от площади снимка;
2. 30% от площади снимка;
3. 60% от площади снимка.

Ответ: 3

Вопрос 4. Стереоскопическая съемка применяется для:

1. построения рельефа местности;
2. определения высоты зданий и сооружений;
3. определения уровня загрязнения местности.

Ответ: 1

Вопрос 5. Если изображение получено на длине волны равной 5,6 см, то это:

1. фотографическое изображение;
2. сканерное изображение;
3. радиолокационное изображение;
4. лазерное изображение.

Ответ: 3

Вопрос 6. Многозональная съемка – это:

1. съемка в разное время суток;
2. съемка в разное время года;
3. съемка в разных диапазонах длин волн электромагнитного спектра.

Ответ: 3

Вопрос 7. Достоверность дешифрирования снимков повышается при использовании многозональных изображений:

1. да;
2. нет.

Ответ: 1

Вопрос 8. Основными недостатками изображений, полученных в видимом диапазоне длин волн электромагнитного спектра, являются:

1. зависимость от метеоусловий;
2. низкая разрешающая способность;
3. зависимость от освещения местности.

Ответ: 1, 3

Вопрос 9. Изображение, полученное в дальнем инфракрасном диапазоне, применяется для:

1. распознавания видового состава растительности;
2. обнаружения пожаров;

3. изменения границ объектов местности.

Ответ: 2

Вопрос 10. Дешифрирование - это:

1. процесс получения изображения;
2. процесс распознавания объектов местности;
3. процесс кодирования изображения.

Ответ: 2

Вопрос 11. К прямым признакам дешифрирования относятся:

1. тон изображения;
2. форма объектов;
3. тень;
4. структура объектов.

Ответ: 1, 2, 3, 4

Вопрос 12. Лиственные лесные массивы на аэрокосмических изображениях имеют:

1. мелкозернистую структуру;
2. крупнозернистую структуру
3. ячеистую структуру.

Ответ: 2

Вопрос 13. Изменение границ объектов изучаются по:

1. разновременным изображениям;
2. перспективным изображениям;
3. плановым изображениям.

Ответ: 1

Вопрос 14. Разрешение цифрового аэрокосмического изображения – это:

1. размер снимка;
2. размер пиксела на местности;
3. расстояние от поверхности Земли до спутника.

Ответ: 2

Вопрос 15. Для создания карт масштаба 1:10000 масштаб аэрофотоснимков должен быть:

1. 1:10000;
2. 1:25000;
3. 1:50000.

Ответ: 1, 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Какие процессы происходят при формировании цифрового изображения

Ответ: дискретизация и квантование

Вопрос 2. Возможность раздельно воспроизводить на снимке мелкие детали снимаемого объекта – это

Ответ: линейная разрешающая способность

Вопрос 3. Процесс распознавания изображенных на снимках объектов и определения их характеристик называется

Ответ: дешифрированием

Вопрос 4. Какие существуют методы дешифрирования

Ответ: полевое, камеральное, аэровизуальное, комбинированное

Вопрос 5. Какие существуют признаки дешифрирования?

Ответ: прямые и косвенные

Вопрос 6. Что такое текстура изображения?

Ответ: связь рисунка изображения объекта с его формой

Вопрос 7. Что такое косвенные дешифровочные признаки?

Ответ: косвенные дешифровочные признаки указывают на наличие или характеристику объекта, не изобразившегося на снимке или не определяемого по прямым признакам, или устраняют многозначность и неопределенность прямых признаков.

Вопрос 8. Трехмерная модель местности создается по:

Ответ: стереопаре снимков

Вопрос 9. Какой процент перекрытия между снимками необходим для создания трехмерной модели местности

Ответ: 60 процентов

Вопрос 10. Классификация изображения -это

Ответ: то процесс извлечения классов информации из многоканального растрового изображения

Вопрос 11. Какие существуют типы классификации изображений:

Ответ: классификация с обучением и классификация без обучения.

Вопрос 12. Какой процесс характерен для классификации «с обучением»?

Ответ: пиксели многозонального снимка группируются на основе сравнения их яркостей в каждой спектральной зоне с эталонными значениями

Вопрос 13. Что такое кластеризация изображения?

Ответ: процесс разбиения объектов на группы (кластеры) на основе свойств, описывающих сущность объектов.

Вопрос 14. Чем отличается классификация от кластеризации?

Ответ: при классификации, каждый объект относят к одному из заранее известных классов, при кластеризации, объекты распределяются по классам в процессе, то есть классы заранее не predetermined, а определяются результатом.

Вопрос 15. Что такое вегетационный индекс?

Ответ: показатель, рассчитываемый в результате операций с разными спектральными каналами ДДЗ и имеющий отношение к параметрам растительности в данном пикселе снимка.

Вопрос 16. Какие спектральные диапазоны применяются при расчете вегетационного индекса

Ответ: красный и ближний инфракрасный

Вопрос 17. Каким объектам соответствует вегетационный индекс равный 0

Ответ: открытая почва, вода

Вопрос 18. Что такое гистограмма изображения?

Ответ: это график, который показывает, как на изображении распределяется яркость в зависимости от количества пикселей

Вопрос 19. Какой метод применяют при сглаживании шумов на изображении

Ответ: метод фильтрации

Вопрос 20. Для чего применяют метод главных компонент при обработке изображений

Ответ: для снижения размерности пространства признаков

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Какая зона спектра электромагнитных волн полностью отражается от зеленых листьев:

1. видимая;
2. инфракрасная;
3. радиолокационная.

Ответ: 2

Вопрос 2. У поврежденной (сухой) лесной растительности отсутствует

1. зона поглощения ультрафиолетовых лучей электромагнитного спектра;
2. зона поглощения красных лучей электромагнитного спектра;
3. зона поглощения зеленых лучей электромагнитного спектра.

Ответ: 1

Вопрос 3. Индекс NDVI – это:

1. вегетационный индекс;
2. индекс пожароопасности;
3. индекс влагозапаса.

Ответ: 1

Вопрос 4. Для определения индекса NDVI используют:

1. изображения, полученные в видимом и радио-диапазонах электромагнитного спектра;

2. изображения, полученные в видимом и инфракрасном диапазонах электромагнитного спектра;

3. изображения, полученные в инфракрасном и радио-диапазонах электромагнитного спектра.

Ответ: 2

Вопрос 5. Индекс NDVI равный нулю соответствует:

1. хвойным породам деревьев;

2. редколесью;

3. открытой почве.

Ответ: 3

Вопрос 6. Трансформирование изображений – это процесс:

1. фотометрической коррекции;

2. атмосферной коррекции;

3. геометрической коррекции.

Ответ: 3

Вопрос 7. В результате трансформирования снимков с учетом рельефа местности получают:

1. фотосхему;

2. фотоплан;

3. ортофотоплан.

Вопрос 8. Для создания топографических карт равнинной местности используют;

1. фотосхему;

2. фотоплан;

3. ортофотоплан.

Ответ: 2

Вопрос 9. Трехмерная модель рельефа создается по:

1. одиночному снимку;

2. паре перекрывающихся снимков;

3. спектральному снимку.

Ответ: 2

Вопрос 10. Снимки с разрешением на местности 1 м используются для создания топографических карт масштаба:

1. 1:2000;

2. 1:5000;

3. 1:10000.

Ответ: 3

Вопрос 11. Фотометрическая коррекция изображения - это:

1. изменение контраста изображения;

2. изменение масштаба изображения;

3. восстановление пропущенных пикселей на изображении.

Ответ: 1

Вопрос 12. Гистограмма изображения – это:

1. распределение значения контраста изображения относительно длины волны излучения;

2. распределение значений яркостей пикселей относительно их количества;

3. распределение значений яркостей пикселей относительно длины волны излучения.

Ответ: 2

Вопрос 13. Фильтрация изображения проводится с целью:

1. выделения контуров и перепадов яркости;

2. восстановления пропущенных пикселей;

3. устранения шумов.

Ответ: 2, 3

Вопрос 14. Методы классификации изображений бывают:

1. контролируемые;

2. неконтролируемые;

3. комбинированные.

Ответ: 1, 2

Вопрос 15. Основным параметром классификации изображений является:

1. яркость пикселей изображения;

2. масштаб изображения;

3. контраст изображения.

Ответ: 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«Зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«Отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Что такое дистанционное зондирование Земли?

Ответ: мониторинг поверхности нашей планеты с помощью оптических, радарных и иных измерительных приборов на значительном удалении от объекта изучения

Вопрос 2. Основным источником излучения, используемым при пассивных съемках в оптическом диапазоне, является

Ответ: Солнце

Вопрос 3. Оптический диапазон включает:

Ответ: видимую, ультрафиолетовую и инфракрасную зоны спектра

Вопрос 4. Виды взаимодействия излучения с атмосферой:

Ответ: поглощение, отражение и рассеивание

Вопрос 5. «Окна прозрачности атмосферы» - это

Ответ: диапазоны спектра, которые атмосфера пропускает

Вопрос 6. Спектральная отражательная способность – это:

Ответ: функция, характеризующая отражательные свойства земной поверхности

Вопрос 7. Пространственное разрешение – это

Ответ: возможность разделить воспроизводить на снимке мелкие детали снимаемого объекта

Вопрос 8. Что определяет радиометрическое разрешение

Ответ: число уровней квантования

Вопрос 9. Что произойдет со спектральной разрешающей способностью при уменьшении количества диапазонов и увеличении ширины каждого из них

Ответ: уменьшится

Вопрос 10. Съёмочные системы в зависимости от происхождения используемого для съёмки излучения делят на:

Ответ: пассивные и активные

Вопрос 11. Съёмочные системы, с помощью которых регистрация излучения выполняется последовательно по элементам и строкам или полосам называются

Ответ: сканирующими

Вопрос 12. В чем состоит преимущество радиолокационных съёмочных систем

Ответ: независимость от погодных условий и освещенности местности

Вопрос 13. В какое время суток можно выполнять тепловую сканерную съёмку

Ответ: в дневное и в ночное время

Вопрос 14. Фокусное расстояние фотокамеры – это расстояние от:

Ответ: задней узловой точки объектива до прикладной рамки

Вопрос 15. Какой параметр определяется отношением фокусного расстояния фотоаппарата к высоте фотографирования?

Ответ: масштаб съёмки

Вопрос 16. Для вычисления трансформированных координат точки снимка нужно знать

Ответ: значения элементов внутреннего и внешнего ориентирования снимка, координаты точки в плоской системе координат на наклонном снимке

Вопрос 17. Какие поправки вносятся в координаты точек фотоснимка

Ответ: за кривизну Земли, наклон снимка, рельеф местности

Вопрос 18. Опорные точки при трансформировании – это

Ответ: точки, координаты которых определены в геодезической системе координат

Вопрос 19. При ортотрансформировании снимка вводят поправку за:

Ответ: рельеф и угол наклона

Вопрос 20. Исходные данные для создания цифровой модели рельефа:

Ответ: карты, снимки, результаты лазерного сканирования, геодезические измерения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2225>

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:

1. Средства и способы съемки Земли из космоса
2. Классификация КС по технологии получения и спектральному диапазону. Разделение КС по масштабу, обзорности и разрешению
3. Многозональная космическая съемка
4. Объекты ландшафтного дешифрирования, их геосистемная размерность
5. Ландшафт как узловое единичное дешифрирования региональных космических изображений
6. Прямые и косвенные признаки дешифрирования.
7. Роль ландшафтной индикации в космическом ландшафтоведении.
8. Ландшафтные рубежи на КС; линеаменты, экотоны.
9. Оптические свойства природных и природно-антропогенных геосистем, их изменчивость в пределах электромагнитного спектра.
10. Геометрические свойства ландшафтных объектов: форма, размер, рисунок изображения. Типы ландшафтных рисунков на КС.
11. Прямые и косвенные признаки дешифрирования различных классов (равнинных, горных) и типов (тундровых, лесных, степных, пустынных) ландшафтов с использованием черно-белых многозональных КС и синтезированных цветных.
12. Оптимальные сезоны (подсезоны) космической съемки таежных, степных, пустынных и других типов ландшафтов.
13. Космическая интерпретация антропогенных изменений природной среды.
14. Признаки дешифрирования сельскохозяйственных земель, лесных вырубок, городов и других населенных пунктов, транспортных артерий и т. п.
15. Методика космического ландшафтного картографирования.
16. Агрорландшафтное картографирование по материалам космической съемки.
17. Поиск и ранжирование природных рубежей – зональных и азональных.
18. Физико-географическое районирование на космофотокартах.
19. Вклад космического ландшафтоведения в теорию и методологию ландшафтной географии и ландшафтной экологии.
20. Значение дистанционного ландшафтно-экологического мониторинга для решения проблем рационального природопользования и организации природной среды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы.

Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

Задание. Провести визуальное дешифрирование разновременных материалов дистанционного зондирования, полученных различными съемочными системами в разных длинах волн электромагнитного спектра. Дать качественную и количественную характеристику объектов местности, природных объектов и явлений.

Космические снимки предоставляет преподаватель непосредственно на экзамене.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [Гео. бак. Космическое ландшафтоведение_ФОС-1234к.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Книжников Ю.Ф., Кравцова В.И., Тутубалина О.В.	Аэрокосмические методы географических исследований. : учебник	Изд. Центр «Академия», 2004	
Л1.2	А.А. Лагутин, Р.И. Райкин	Дистанционное зондирование Земли из космоса: данные и продукты: учебное пособие	Барнаул: [АЗБУКА], 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4258
Л1.3	под. ред. В.М. Владимирова	Дистанционное зондирование Земли: учебное пособие	Красноярск: СФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364521
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шошина К. В., Алешко Р. А.	Геоинформационные системы и дистанционное	ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_r

		зондирование: Учебники и учебные пособия для ВУЗов		ed&id=312310
Л2.2	В.Н. Сударников, О.Н. Калинина	Основы аэрокосмофотосъемки: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270307

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.scanex.ru	
Э2	http://geo.web.ru/db/msg.html?mid=1163814	
Э3	http://catalog.scanex.ru	
Э4	http://eostation.scanex.ru	
Э5	www.sovzond.ru	
Э6	www.dataplus.ru	
Э7	http://Google Earth	
Э8	http://Google Map	
Э9	http://grid.ecoinfo.ru	
Э10	http://www.grid.unep.ch	
Э11	http://esri.com	
Э12	www.gisa.ru	
Э13	www.planetaryvisions.com	
Э14	Курс в Moodle "Космическое ландшафтоведение"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2225

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

MapInfo Professional (P) - Nodeljcked, MINWRS1200026830 от 12.10.2014 (бессрочная);
ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная);
Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.
405М	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Штативы для тахеометра и геодезической GPS; листы карт из Атласа Алтайского края

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Космическое ландшафтоведение»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Космическое ландшафтоведение» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание

на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Космическое ландшафтоведение» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуются, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Космическое ландшафтоведение» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Космическое ландшафтоведение» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Космическое ландшафтоведение»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ландшафтная архитектура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Субботина Л.Л.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтная архитектура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у будущих специалистов навыков в исследовании и проектировании (создание, преобразование, сохранение, адаптацию, использование) гармоничной, комфортной и безопасной ландшафтной среды и ее компонентов, контроль реализации проектов ландшафтной среды.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	физико-географические факторы развития ландшафтной архитектуры; физико-географические основы ландшафтно-архитектурных исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выделять современные проблемы в развитии ландшафтной архитектуры; планировать и организовывать мероприятия по содержанию объектов ландшафтной архитектуры.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками и спецификой применения инструментов ландшафтного планирования и проектирования; навыками организации содержания объектов ландшафтной архитектуры с учетом физико-географических условий территории.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Значение ландшафтной архитектуры.						
1.1.	Место, цели и задачи ландшафтной архитектуры в историческом потоке архитектурного творчества. Понятие о взаимосвязи и взаимовлиянии природного и антропогенного факторов среды. Основные принципы ландшафтной архитектуры как метода архитектурного творчества.	Лекции	6	8	ПК-6	Л2.1, Л1.1
1.2.	Мастера ландшафтной архитектуры. История,	Практические	6	4	ПК-6	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	традиции и новаторство.					
1.3.	Значение ландшафтной архитектуры	Сам. работа	6	22	ПК-6	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Развитие ландшафтной архитектуры						
2.1.	Ландшафтная архитектура и градостроительство. Ландшафтный урбанизм для современного градостроительства. Основные методы ландшафтно-градостроительного анализа с точки зрения ландшафтного урбанизма	Лекции	6	10	ПК-6	Л2.1, Л1.1
2.2.	Формирование исторических концепций ландшафтной архитектуры. Концепция утилитарной ландшафтной архитектуры. Концепция «Природная религиозность». Концепция «Эстетизация ландшафта». «Экологическая» концепция ландшафтной архитектуры Концепция «Символическая интерпретация природы». Концепция «Компенсация природы	Практические	6	6	ПК-6	Л2.1, Л1.1
2.3.	Развитие ландшафтной архитектуры. Подготовка к зачету	Сам. работа	6	22	ПК-6	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4462</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6: способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований</p> <p>1 Верно ли утверждение: Кодекс профессиональной этики ландшафтного архитектора состоит из трех частей. Ответ: верно.</p> <p>2 Выберите неверное утверждение. Ландшафтный архитектор должен:</p> <p>а. понимать взаимосвязи между природной, экологической, экономической и социальной системами и делать все возможное для сохранения, защиты, правильного использования и умножения природных богатств;</p>

- b. нести социальную и экологическую ответственность, учитывая потребности общества и состояние окружающей среды, стараясь минимизировать ущерб экосистемам, в том числе экологии человека
- c. следить за бережным отношением к исторической и природной среде, стараться минимизировать нарушения существующих природных экосистем
- d. основывать свои проектные решения на основе поверхностного изучения местности строительства объекта, они должны наносить наименьший вред окружающей среде

Ответ: d

3 Приказ об утверждении профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор» принят:

- a. 19.01.2019
- b. 29.02.2020
- c. 29.01.2019
- d. 19.03.2022

Ответ: c

4 Археологические данные свидетельствуют о том, что искусство создания садов зародилось в Египте гораздо раньше, чем на Востоке. Древний Египет как самостоятельное государство был основан в ...

- a. конце IV тыс. до н.э
- b. начале IV тыс. до н.э
- c. конце V тыс. до н.э
- d. начале V тыс. до н.э

Ответ: a

5 Храмовый комплекс Луксор расположен среди развалин столицы Древнего Египта –

Ответ: Фивы

6 Основные элементы древнеегипетских садов:

- a. пруды прямоугольного очертания (канопусы),
- b. ровные аллеи, обсаженные деревьями с двух сторон, виноградники,
- c. цветочные клумбы,
- d. открытые павильоны и перголы (горизонтальные решетчатые конструкции, увитые растениями).
- e. Все верные

Ответ: e

7 Историю Древней Греции принято делить на ... эпохи

- a. 6
- b. 2
- c. 4
- d. 3

Ответ: c

8 – цветущие сады со скамьями предназначались для встреч философов с учениками и коллегами.

Ответ: Гимнасии

9 сооружения для занятий спортом –

Ответ: ксистосы

10 В Греции впервые появились стадионы с трибунами для зрителей, вырубленными в скале или

возведенными на искусственной подсыпке и ипподромы, предназначавшиеся для состязаний на колесницах, они имели в плане характерный овал, обсаженный рядами деревьев.

- a. Верно
- b. Неверно

Ответ: a

11 Композиционные особенности садов и парков Древней Греции:

- a. регулярная система паркостроения;
- b. асимметричная композиция;
- c. террасирование рельефа;
- d. создание искусственных водных систем (фонтанов, гротов, бассейнов);
- e. применение малых архитектурных форм и скульптуры;
- f. пространство сада не замкнуто.
- g. Все ответы верны

Ответ: g

12 Творческая деятельность по организации пространств и составляющих их элементов, а также результаты этой деятельности. -

Ответ: Композиция

13 Архитектура открытых пространств, в организации которых ведущая роль принадлежит природным элементам и элементам внешнего благоустройства.

Ответ: Ландшафтная

14 Стиль сада, который находился в тесной связи с окружающей природой; его использование предполагалось в планировке естественного рельефа.

Ответ: Древнегреческий

15 Основное развитие пейзажный стиль садов получил в

- a. древнем Китае
- b. Японии
- c. Англии XVII-XVIII вв.
- d. XX в.

Ответ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-4: Способен разрабатывать проектную и рабочую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными документами, художественными приемами и принципами садово-паркового и ландшафтного искусства для создания, реконструкции и реставрации объектов ландшафтной архитектуры

1 Верно ли утверждение: Кодекс профессиональной этики ландшафтного архитектора состоит из трех

частей.

Ответ: верно.

2 Выберите неверное утверждение. Ландшафтный архитектор должен:

- a. понимать взаимосвязи между природной, экологической, экономической и социальной системами и делать все возможное для сохранения, защиты, правильного использования и умножения природных богатств;
- b. нести социальную и экологическую ответственность, учитывая потребности общества и состояние окружающей среды, стараясь минимизировать ущерб экосистемам, в том числе экологии человека
- c. следить за бережным отношением к исторической и природной среде, стараться минимизировать нарушения существующих природных экосистем
- d. основывать свои проектные решения на основе поверхностного изучения местности строительства объекта, они должны наносить наименьший вред окружающей среде

Ответ: d

3 Приказ об утверждении профессионального стандарта «Ландшафтный архитектор» принят:

- a. 19.01.2019
- b. 29.02.2020
- c. 29.01.2019
- d. 19.03.2022

Ответ: c

4 Археологические данные свидетельствуют о том, что искусство создания садов зародилось в Египте гораздо раньше, чем на Востоке. Древний Египет как самостоятельное государство был основан в ...

- a. конце IV тыс. до н.э
- b. начале IV тыс. до н.э
- c. конце V тыс. до н.э
- d. начале V тыс. до н.э

Ответ: a

5 Храмовый комплекс Луксор расположен среди развалин столицы Древнего Египта –

Ответ: Фивы

6 Основные элементы древнеегипетских садов:

- a. пруды прямоугольного очертания (канопусы),
- b. ровные аллеи, обсаженные деревьями с двух сторон, виноградники,
- c. цветочные клумбы,
- d. открытые павильоны и перголы (горизонтальные решетчатые конструкции, увитые растениями).
- e. Все верные

Ответ: e

7 Историю Древней Греции принято делить на ... эпохи

- a. 6
- b. 2
- c. 4
- d. 3

Ответ: c

8 – цветущие сады со скамьями предназначались для встреч философов с учениками и коллегами.

Ответ: Гимназии

9 сооружения для занятий спортом –

Ответ: ксисотсы

10 В Греции впервые появились стадионы с трибунами для зрителей, вырубленными в скале или возведенными на искусственной подсыпке и ипподромы, предназначавшиеся для состязаний на колесницах, они имели в плане характерный овал, обсаженный рядами деревьев.

- a. Верно
- b. Неверно

Ответ: a

11 Композиционные особенности садов и парков Древней Греции:

- a. регулярная система паркостроения;
- b. асимметричная композиция;
- c. террасирование рельефа;
- d. создание искусственных водных систем (фонтанов, гротов, бассейнов);
- e. применение малых архитектурных форм и скульптуры;
- f. пространство сада не замкнуто.
- g. Все ответы верны

Ответ: g

12 Творческая деятельность по организации пространств и составляющих их элементов, а также результаты этой деятельности. -

Ответ: Композиция

13 Архитектура открытых пространств, в организации которых ведущая роль принадлежит природным элементам и элементам внешнего благоустройства.

Ответ: Ландшафтная

14 Стиль сада, который находился в тесной связи с окружающей природой; его использование предполагалось в планировке естественного рельефа.

Ответ: Древнегреческий

15 Основное развитие пейзажный стиль садов получил в

- a. древнем Китае
- b. Японии
- c. Англии XVII-XVIII вв.
- d. XX в.

Ответ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Сады и парки при исторических общественных зданиях, мемориалах и памятниках культуры.
2. Озеленение и благоустройство зон массового отдыха и туризма.
3. Восстановление исторических объектов ландшафтной архитектуры.
4. Природный комплекс города, как основной экологический каркас.
5. Экологический метод ландшафтного проектирования.
6. Значение зеленых насаждений в создании оптимальных условий для проживания человека.
7. Влияние природно-климатических факторов на городское зеленое строительство.
8. Формирование комфортной среды средствами ландшафтной архитектуры.
9. Водно-зеленые системы населенных мест.
10. Городские набережные - проблема рекреационных территорий в современном городе.
11. Жилая застройка – проблема организации дворовых территорий.
12. Эстетическое, экологическое воздействие природной среды на человека.
13. Промышленные территории – пути современного ландшафтного преобразования в зоны отдыха.
14. Экологическая архитектура: понятия и развитие.
15. Оформление и благоустройство зеленой крыши.
16. Поиск новых форм в ландшафтной архитектуре.
17. Ландшафтный урбанизм для современного градостроительства.
18. Идея города-сада.
19. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация природно-познавательных троп.
20. Рекреационный ландшафт. Устойчивость природных комплексов. Заповедные ландшафты.
21. Проектирование садов и парков на нарушенных территориях.
22. Загородные зеленые зоны массового отдыха.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

- «5» – 3,6–4 балла.
«4» – 2,8–3,5 балла.
«3» – 2–2,7 балла.
«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине «Ландшафтная архитектура»

1. «Ландшафтная архитектура» особый вид архитектурной деятельности. Разновидности ландшафтов. Объекты ландшафтной архитектуры.
2. «Культурный ландшафт» - разновидность антропогенного ландшафта. Городской ландшафт, ландшафт, окружающий город.
3. Понятие ландшафтной архитектуры, открытые пространства, ландшафтное планирование, ландшафтное проектирование, ландшафтный дизайн.
4. Роль зеленых насаждений в оздоровлении городской среды.
5. Загрязнение городской среды и оздоровление среды как одна из их важнейших функций ландшафтной архитектуры.
6. Схемы размещения озелененных территорий в плане города. Размещение ландшафтных объектов различного функционального использования в городе.
7. Нормирование озелененных территорий в поселениях.

8. Система городских зеленых насаждений. Принципы формирования системы озеленения территорий города. Насаждения общего пользования, ограниченного пользования и специального назначения.
9. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение городских улиц.
10. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение бульваров.
11. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение набережных.
12. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение микрорайона и кварталов.
13. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение территорий детских садов и школ.
14. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение территорий больниц.
15. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение полифункциональных парков.
16. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение детских и спортивных парков.
17. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение выставочных и мемориальных парков.
18. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение зоопарков.
19. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение парков аттракционов и гидропарков.
20. Архитектурно-планировочная, ландшафтная организация и озеленение парков на нарушенных территориях.
21. Геопластика в объектах ландшафтной архитектуры.
22. Особенности архитектурно-планировочной и ландшафтной организации малого сада.
23. Архитектурно-планировочная и ландшафтная организация сада на искусственном основании (сад на крыше).
24. Разновидности и варианты цветочного оформления городских территорий.
25. Разновидности малых архитектурных форм, применяемых в ландшафтной архитектуре.
26. Требования к озеленению территорий предприятий различного профиля. Санитарно-защитная зона, конструкции полос насаждений в санитарно-защитных зонах.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.В. Кругляк, Е.Н. Перельгина, А.С. Дарковская	Современные тенденции развития ландшафтной архитектуры : учебное пособие	Воронеж: ВГЛА, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142412
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.В. Храпач	Ландшафтный дизайн : учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457337
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.gardener.ru/			

Э2	http://www.gardenhistory.ru/	
Э3	http://www.archijournal.ru/	
Э4		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4462
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>ЭБС «Лань» - http://e.lanbook.com/ Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Ландшафтная архитектура»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Ландшафтная архитектура» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Ландшафтная архитектура» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Ландшафтная архитектура»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ландшафтное планирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доц., Барышникова О.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доц., Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтное планирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от *30.06.2020* протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Срок действия программы: *2020-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Ненашева Г.И., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от *16.05.2023* г. № *10*
Заведующий кафедрой *Ненашева Г.И., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование фундаментальных основ и навыков ландшафтного планирования Задачи курса: <ul style="list-style-type: none">- дать представление о целях ландшафтного планирования как составной части региональной политики и регионального развития;- познакомиться с отечественным и зарубежным опытом ландшафтного планирования;- освоить теорию ландшафтного планирования;- ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением ландшафтного планирования;- освоить приемы и методы ландшафтного планирования;- приобрести навыки составления ландшафтных планов разных масштабов.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- теорию ландшафтного планирования;- методы и технологии ландшафтного планирования;- нормативно-правовые основы создания и реализации ландшафтных планов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять сбор информации на инвентаризационном этапе;- обосновывать выбор критериев оценки состояния компонентов природной среды;- проводить функциональное зонирование территории;- разрабатывать содержание тематических и синтетических карт;- создавать карты и другие документы, завершающий ландшафтное планирование.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none">- навыками работы с источниками информации, необходимой для создания ландшафтных планов;- сбора ландшафтной информации на инвентаризационном и оценочном этапах исследования;- навыками работы методами ландшафтного планирования;- навыками работы современными компьютерными технологиями обработки исходных данных и составления карт;- навыками применения теоретических знаний для создания ландшафтных программ и планов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История становления ландшафтного планирования						
1.1.	Этап разработки научных основ ландшафтного планирования	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Правовые основы ландшафтного планирования и экологического проектирования	Практические	7	1	ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Подготовка презентаций для семинарских занятий	Сам. работа	7	2	ОПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Принципы ландшафтного планирования и структура ландшафтных планов						
2.1.	Научно-методические принципы ландшафтного планирования	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Нормативно-правовое обеспечение ландшафтного планирования	Лекции	7	2	ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Структура ландшафтного плана и этапы его составления	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Разработка содержания рамочного ландшафтного плана региона	Практические	7	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Разработка структуры ландшафтного плана для конкретной территории	Сам. работа	7	3	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Методологические основы разработки содержания ландшафтных планов						
3.1.	Систематизация характеристик компонентов природно-хозяйственных систем	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Оценочный этап ландшафтного планирования	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Разработка структуры ландшафтной программы	Практические	7	1	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Этап формирования отраслевых и интегральных целей ландшафтного планирования	Лекции	7	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Характеристика части территории природной зоны как основа разработки ландшафтной программы и рамочного ландшафтного плана	Практические	7	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Характеристика положения территории планирования в схеме экономико-географического районирования	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.	Исследование устойчивости и чувствительности геосистем к внешнему воздействию	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.8.	Создание отраслевых карт	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.9.	Разработка ландшафтно-экологического каркаса как основы ландшафтного планирования	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.10.	Разработка карт ландшафтного плана для конкретной территории	Сам. работа	7	8	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.11.	Создание интегральных карт для ландшафтного планирования	Практические	7	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.12.	Создание интегральных карт для рамочного ландшафтного плана	Сам. работа	7	4	ОПК-3, ПК-1, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1234>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

1 _____ - это части территории, которые защищают ядра и коридоры экологического каркаса от внешних воздействий.

2 _____ - это план части городского округа, квартала, микрорайона, села, территории предприятия (масштаб 1:25 000 до 1:5 000), включающий в себя не только научное обоснование конкретного проекта ландшафтного обустройства территории, но и дизайн проект её озеленения.

3 _____ - качественно своеобразные тела, однородные по агрегатному составу, наличию или отсутствию жизни.

4 В 1906 г. Отто Шлютер дал следующее определение понятию _____: ««Kulturlandschaft» - это ландшафт созданный в процессе культурной адаптации человека к окружающей среде». В рамках геоэкологической концепции культурными принято называть не все антропогенные ландшафты, а только те из них, в которых можно наблюдать гармоническое единство их природной, социальной и технической составляющих.

5 _____ это совокупность методических инструментов, используемых для построения такой пространственной организации деятельности общества в конкретных ландшафтах, которая обеспечивала

бы устойчивое природопользование и сохранение основных функций этих ландшафтов как системы поддержания жизни; во-вторых, это коммуникативный процесс, в который вовлекаются все субъекты природоохранной и хозяйственной деятельности на территории планирования и который обеспечивает выявление интересов природопользователей, проблем природопользования, решение конфликтов и разработку согласованного плана действий и мероприятий.

6 _____ это совокупность карт и текстов, по своему составу в целом подобных таковым рамочного плана, но предназначенных для согласованного решения задач охраны природы и землепользования конкретными субъектами хозяйственной деятельности и органами управления на низшем административно-территориальном уровне; оценки и рекомендации ландшафтного плана основываются на крупномасштабном (достаточно детальном) анализе территории планирования, обеспечивающем реализацию конкретных программ и проектов природопользования и развития территории.

7 _____ освоенного человеком ландшафтного пространства – это деление его на участки, предназначенные для выполнения определенных социально-экономических и экологических функций

8 _____ это комплекс взаимодействующих между собой природных, природно-антропогенных и искусственных систем, обеспечивающих условия сохранения здоровой окружающей среды.

9 _____ сложно организованные, природные и природно-антропогенные геосистемы региональной размерности.

10 Верно или неверно. В законодательстве Российской Федерации не существует специального закона о ландшафтном планировании, в котором была бы четко регламентирована процедура ландшафтного планирования и содержание разделов ландшафтных планов.

11 Верно или неверно. В статье 15 Земельного кодекса РФ (2001) определены общие представления о выделении территориальных зон, включая рекреационные земли, особо охраняемые объекты.

12 Верно или неверно. Для территорий административных районов, входящих в тот или иной субъект Российской Федерации, составляются рамочные ландшафтные планы в масштабе от 1:200 000 до 1: 100 000.

13 " _____ " управление направлено на мобилизацию природных сил самого ландшафта для поддержания его устойчивости. Оно производится путем воздействия главным образом на биоту и природные воды.

14 " _____ " ландшафтное регулирование производится, как правило, путем создания инженерно-технических сооружений: гидроузлов, плотин, шлюзов, каналов, всевозможного рода защитных сооружений в виде дамб, волноломов, водоотводов, опорных стенок, водо-сливных лотков и т. п.

15 " _____ ", согласно которому поддержание, разрушающегося инженерно-технического сооружения обходится подчас дороже строительства нового

Ответы:

- 1 Буферные зоны
- 2 Зелёный план
- 3 Компоненты ландшафта
- 4 Культурный ландшафт
- 5 Ландшафтное планирование
- 6 Ландшафтный план
- 7 Функциональное зонирование
- 8 Экологическая инфраструктура
- 9 Ландшафт
- 10 Верно
- 11 Неверно
- 12 Верно
- 13 Мягкое
- 14 Жесткое
- 15 правило старого автомобиля

1 Ландшафтная программа — это:

А - обзорный плановый документ (карты и пояснительный текст к ним), регламентирующий развитие целого региона, определяющий основные направления природопользования и со-ответствующие им функциональные зоны на территории планирования;

Б - программа исследования ландшафтов;

В – программа развития экономики региона;

Г – схема физико-географического районирования территории планирования.

Ответ: А

2. Рамочный ландшафтный план — это:

А - совокупность карт и текстов, содержащих среднемасштабные характеристики природно-ресурсного потенциала, реального использования территории, задач охраны природы и, а также рекомендации по экологически целесообразному природопользованию и целям развития территории планирования;
Б - ландшафтный план, оконтуренный рамкой;
В - план озеленения территории;
Г - план части городского округа, квартала, микрорайона, села, территории предприятия (масштаб 1:25 000 до 1:5 000).

Ответ: А

3. Линейные элементы экологического каркаса территории:

А- транспортная сеть;
Б - экологические коридоры, поддерживающие целостность каркаса за счет связывания резерватов;
В – административные границы;
Г- природные границы.

Ответ: Б

4. Основная функция буферных зон – это:

А – защита других элементов экологического каркаса от антропогенной активности;
Б – осуществление рекреационной деятельности;
В – водоохранная функция;
Г - защита населения.

Ответ: а

5. В чём суть адаптивного или вынужденного ландшафтного планирования?

А - выработка населением ландшафта приемов хозяйственной деятельности, позволяющих ему выживать в конкретных природных условиях.
Б - коренное преобразование структуры ландшафтов.
В – мягкое управление ландшафтом.
Г – жесткое управление ландшафтом.

Ответ: а

6. Что такое «адвокатская планировка»?

А - планировка, которую осуществляют адвокаты.
Б - практическая реализация законов после их истолкования юристами, действующими от имени и в пользу своих клиентов или планировочных комиссий.
В – применение природоохранного законодательства в ландшафтном планировании;
Г- реализация положений экологического права.

Ответ: б

7. Экологическая ёмкость ландшафта (по отношению к человеку) это:

А - это средняя плотность населения конкретного ландшафта;
Б - численность населения в расчете на единицу площади ландшафта, которую он способен поддерживать своими естественными ресурсами без ущерба для собственного функционирования;
В – продуктивность ландшафта;
Г – численность сельскохозяйственных животных, которых можно выпасать на территории ландшафта.

Ответ: б

8. Карта «Интегральной концепции развития территории» разрабатывается для:

А - выделения территорий, рекомендуемых для сохранения природной среды, для социально-экономического развития, определения территорий восстановления экологического равновесия;
Б – оценки условий землепользования на территории планирования;
В – оценки природно-ресурсного потенциала территории планирования;
Г – установления конфликтов природопользования.

Ответ: а.

9 Возраст ландшафта надо определять по возрасту

а. доминантных урочищ
б. уникальных урочищ
с. редких урочищ

Ответ: а

10 Происхождение или способ образования того или иного ПТК – это

- a.эволюция
- b.развитие
- c.генезис

Ответ: с

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географиче-ских исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования,

1 _____ - это части территории, которые защищают ядра и коридоры экологического кар-каса от внешних воздействий.

2 _____ - это план части городского округа, квартала, микрорайона, села, территории предприятия (масштаб 1:25 000 до 1:5 000), включающий в себя не только научное обоснование конкретного проекта ландшафтного обустройства территории, но и дизайн проект её озеленения.

3 _____ - качественно своеобразные тела, однородные по агрегатному составу, наличию или отсутствию жизни.

4 В 1906 г. Отто Шлютер дал следующее определение понятию _____: ««Kulturlandschaft» - это ландшафт созданный в процессе культурной адаптации человека к окружающей среде». В рамках геоэкологической концепции культурными принято называть не все антропогенные ландшафты, а только те из них, в которых можно наблюдать гармоничное единство их природной, социальной и технической составляющих.

5 _____ это совокупность методических инструментов, используемых для построения такой пространственной организации деятельности общества в конкретных ландшафтах, которая обеспечивала бы устойчивое природопользование и сохранение основных функций этих ландшафтов как системы поддержания жизни; во-вторых, это коммуникативный процесс, в который вовлекаются все субъекты природоохранной и хозяйственной деятельности на территории планирования и который обеспечивает выявление интересов природопользователей, проблем природопользования, решение конфликтов и разработку согласованного плана действий и мероприятий.

6 _____ это совокупность карт и текстов, по своему составу в целом подобных таковым рамочного плана, но предназначенных для согласованного решения задач охраны природы и землепользования конкретными субъектами хозяйственной деятельности и органами управления на низшем административно-территориальном уровне; оценки и рекомендации ландшафтного плана основываются на крупномасштабном (достаточно детальном) анализе территории планирования, обеспечивающем реализацию конкретных программ и проектов природопользования и развития территории.

7 _____ освоенного человеком ландшафтного пространства – это деление его на участки, предназначенные для выполнения определенных социально-экономических и экологических функций

8 _____ это комплекс взаимодействующих между собой природных, природно-антропогенных и искусственных систем, обеспечивающих условия сохранения здоровой окружающей среды.

9 _____ сложно организованные, природные и природно-антропогенные геосистемы региональной размерности.

10 Верно или неверно. В законодательстве Российской Федерации не существует специального закона о ландшафтном планировании, в котором была бы четко регламентирована процедура ландшафтного планирования и содержание разделов ландшафтных планов.

11 Верно или неверно. В статье 15 Земельного кодекса РФ (2001) определены общие представления о выделении территориальных зон, включая рекреационные земли, особо охраняемые объекты.

12 Верно или неверно. Для территорий административных районов, входящих в тот или иной субъект Российской Федерации, составляются рамочные ландшафтные планы в масштабе от 1:200 000 до 1: 100 000.

13 " _____ " управление направлено на мобилизацию природных сил самого ландшафта для поддержания его устойчивости. Оно производится путем воздействия главным образом на биоту и природные воды.

14 " _____ " ландшафтное регулирование производится, как правило, путем создания инженерно-технических сооружений: гидроузлов, плотин, шлюзов, каналов, всевозможного рода защитных сооружений в виде дамб, волноломов, водоотводов, опорных стенок, водо-сливных лотков и т. п.

15 " _____ ", согласно которому поддержание, разрушающегося инженерно-технического сооружения обходится подчас дороже строительства нового

Ответы:

- 1 Буферные зоны
- 2 Зелёный план
- 3 Компоненты ландшафта
- 4 Культурный ландшафт
- 5 Ландшафтное планирование
- 6 Ландшафтный план
- 7 Функциональное зонирование
- 8 Экологическая инфраструктура
- 9 Ландшафт
- 10 Верно
- 11 Неверно
- 12 Верно
- 13 Мягкое
- 14 Жесткое
- 15 правило старого автомобиля

1 Метахронность компонентов ПТК – это их

- a. разновозрастность
- b. некогерентность
- c. взаимозависимость

Ответ: a

2 Возраст ландшафта надо определять по возрасту

- a. доминантных урочищ
- b. уникальных урочищ
- c. редких урочищ

Ответ: a

3 Происхождение или способ образования того или иного ПТК – это

- a. эволюция
- b. развитие
- c. генезис

Ответ: c

4 Выберите факторы, определяющие интенсивность метаболизма продуктов техногенного происхождения

Выберите один или несколько ответов:

- a. Количество гроз в год
- b. Сумма температур выше 0°
- c. Сумма солнечной радиации
- d. Количество осадков
- e. Годовой сток

Ответ: abc

5 Что такое «адвокатская планировка»?

- a. Практическая реализация законов после их истолкования юристами, действующими от имени и в пользу своих клиентов или планировочных комиссий.
- b. Планировка, которую осуществляют адвокаты.

Ответ: b

6 Положительный пример адаптации структуры агросистем к структуре природных ландшафтов.

- a. Агрландшафт «Каменная степь».
- b. Ландшафты степной зоны на территории Алтайского края.

Ответ: b

7 Сформулируйте основной принцип взаимодействия архитекторов античного времени с природой. Выберите один ответ:

- а. Достижение гармонии с природой.
- б. Получение максимального эффекта от использования природных ресурсов.

Ответ: а

8 Кто разработал первую в истории Европы районную планировку Тосканы?

- а. Рафаэль Санти
- б. Леонардо да Винчи

Ответ: б

9 На какие этапы можно подразделить историю становления ландшафтного планирования?

- а. Этап адаптивного или вынужденного ландшафтного планирования, этап рамочного ландшафтного планирования, этап вынужденного ландшафтного планирования.
- б. Этап интуитивного ландшафтного планирования, Этап адаптивного или вынужденного ландшафтного планирования
- с. Этап адаптивного или вынужденного ландшафтного планирования; этап формирования научной основы ландшафтного планирования и этап введения государственно-правового регулирования ландшафтным планированием.
- д. Этап интуитивного ландшафтного планирования и этап рамочного ландшафтного планирования.

Ответ: с

10 Ландшафтное планирование это –

- а. Отрасль территориального планирования.
- б. Процесс, в который на территории планирования вовлекаются все субъекты природо-оохранной и хозяйственной деятельности.
- с. Разработка и обоснование технологий адаптации структуры социально-экономических систем территории к структуре её природных ландшафтов.
- д. Все ответы верны

Ответ: д

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Правовые основы ландшафтного планирования в России
2. Региональные законодательные и нормативные акты в ландшафтном планировании
3. Нормирование и стандарты состояния ландшафтов
4. Санитарно-гигиенические нормативы состояния природной среды и ее компонентов
5. Ландшафтное планирование в России
6. Содержание понятия «ландшафтное планирование
7. Цели и задачи ландшафтного планирования
8. Принципы ландшафтного планирования

9. Структура ландшафтных планов
10. Этапы ландшафтного планирования
11. Иерархия ландшафтных планов
12. Ландшафтная программа
13. Рамочный ландшафтный план
14. Ландшафтный план
15. Зелёный план и дизайн – проект ландшафта
16. Географические исследования необходимые для создания ландшафтной программы
17. Функции ландшафта
18. Экологический потенциал ландшафтов
19. Принципы создания культурных ландшафтов
20. Экологическая инфраструктура территории
21. Экологический каркас территории
22. Биогеографические принципы конструирования регионального экологического каркаса территории
23. Функциональное зонирование территории
24. Отраслевые цели развития территории
25. Концепция развития территории

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Ландшафтное планирование городских территорий.
2. Ландшафтно-экологический каркас административной территории.
3. Прогнозирование изменения состояния городских ландшафтов в условиях интенсивного использования его ресурсов.
4. Информационная база ландшафтного планирования.
5. Инженерно-экологические, инженерно-геологические и инженерно-географические изыскания при ландшафтном планировании.
6. Отраслевое ландшафтное планирование.
7. Интегральное ландшафтное планирование.
8. Опыт ландшафтного планирования Байкальской природной зоны.
9. Специфика ландшафтного планирования в областях развития многолетней мерзлоты.
10. Специфика ландшафтного планирования в горных областях.
11. Экологическая экспертиза проектов ландшафтного планирования.
12. Проблемы ландшафтного планирования.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание реферата в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.
«3» – 2–2,7 балла.
«2» – менее 2 баллов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Основные термины и понятия ландшафтного планирования.
2. Ландшафтное планирование и концепция устойчивого развития.
3. История становления и развития ландшафтного планирования в России.
4. История становления и развития ландшафтного планирования за рубежом.
5. Цели и задачи ландшафтного планирования.
6. Взаимосвязь ландшафтного планирования, экологического проектирования и экологической экспертизы.
7. Антропогенный и культурный ландшафт как объекты ландшафтного планирования.
8. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
9. Экологические функции ландшафта.
10. Социально-экологические функции ландшафта.
11. Устойчивость ландшафта к антропогенным воздействиям.
12. Городской ландшафт. Его специфика.
13. Функциональная оценка городского ландшафта.
14. Правовая основа ландшафтного планирования в России.
15. Законодательная основа ландшафтного планирования в странах ЕЭС. Опыт Германии.
16. Анализ требований российских федеральных законов и нормативных актов в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов.
17. Региональные законодательные и нормативные акты в ландшафтном планировании.
18. Нормирование и стандарты состояния ландшафтов.
19. Обоснование показателей состояния отдельных компонентов ПТК.
20. Интегральные показатели оценки состояния ландшафта.
21. Экологическое нормирование и оценка.
22. Технологическая оценка состояния ПТК.
23. Экономическая оценка хозяйственной деятельности человека.
24. Социальная оценка хозяйственной деятельности человека.
25. Нормативы качества окружающей среды.
26. Геоэкологические принципы ландшафтного планирования.
27. Организация ландшафтно-планировочных работ.
28. Целевые установки и задачи конкретного плана.
29. Структура ландшафтного плана.
30. Мелкомасштабный ландшафтный план и его содержание.
31. Анализ мелкомасштабных ландшафтных карт для целей ландшафтного планирования.
32. Крупномасштабный ландшафтный план и его содержание.

На зачет представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимум 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Л.К. Казаков	Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2008	
Л1.2	О. Н. Барышникова, Ю. В. Козырева	Основы ландшафтного планирования : учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3489
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д.В. Черных, Д.А. Дурников	Ландшафтоведение с основами ландшафтной экологии: учебное пособие для экол. спец.	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/144
Л2.2	В.А. Васильева, А.И. Головня, Н.Н. Лазарев	Ландшафтный дизайн малого сада: учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/E6DC4B39-F5ED-410F-A883-29AC85BD2C3D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Ландшафтное планирование»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1234	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Ландшафтное планирование»

Работа студента на лекции требует определенных учебных умений.

Найдите место, с которого хорошо видно и слышно лектора. Вы также должны хорошо видеть доску или экран проектора. Придите на лекцию заранее, чтобы занять удобное место.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Студенты все больше и больше привыкают печатать, а не писать от руки, но все же не стоит сбрасывать со счетов старый проверенный метод "ручка + бумага". Некоторые исследования показывают, что студенты, пишущие от руки, лучше осмысливают и запоминают материал лекции, чем печатающие. Пишущие от руки обычно больше фокусируются на услышанном.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Оставляйте побольше свободного места или хотя бы достаточно широкие поля. Тогда в ваш конспект можно будет вписать дальнейшие комментарии и пояснения. Кроме того, свободно расположенный на странице текст легче читать и усваивать

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Например:

! - важно;

!! - очень важно;

? - под вопросом;

P - проверить;

R - запомнить;

C - скопировать;

Y - посмотреть в учебнике;

ZB - пример (например), и т.д.

Конспектирование лекций имеет большое образовательное и воспитательное значение для слушателей; оно развивает ум, обогащает научными данными, способствует закреплению знаний в памяти, вооружает необходимыми умениями и навыками. Но конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное.

Один из методов ведения записей - Метод Корнелла. Заключается он в том, что сначала делаются заметки, а затем задаются вопросы к ним. Разделите страницу на две части, проведя вертикальную линию примерно в 6,5 см от левого края страницы. Внизу не доводите ее до конца примерно на 5 см. В этом месте разделите страницу горизонтальной чертой.

В самой большой (правой) секции страницы отмечайте основные мысли лекции. Оставляйте достаточно места для последующих правок. Левая секция страницы отводится для записи вопросов, которые у вас возникают в отношении записанного материала. Эти вопросы могут помочь прояснить отдельные пункты и термины. Пересмотрите свои заметки в течение одного-двух дней. Это обеспечит лучшее запоминание информации.

Нижняя секция вашей страницы нужна для того, чтобы кратко резюмировать записанный на ней материал. Это поможет вам вспомнить важные моменты данной части лекции.

Важно осуществлять систематическую работу с конспектом лекций. Просматривать конспект сразу после занятий. Помечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Пытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу.

Если самостоятельно разобраться в материале не удалось, нужно сформулировать вопросы и задать их на текущей консультации или обратиться за помощью к преподавателю на ближайшей лекции или семинаре. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта: внимательно прочитать его, дополнить пропуски в записях материалами из других источников, рекомендованных преподавателем; выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь. При переработке конспекта целесообразно использовать электронные носители информации. Вдумчиво переписав и дополнив конспект лекции в текстовом редакторе, у вас появятся широкие возможности для его использования.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Ландшафтное планирование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Ландшафтное планирование» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Ландшафтное планирование» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Ландшафтное планирование» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Ландшафтное планирование». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Ландшафтное планирование», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Самостоятельная работа, предусмотренная учебным планом предполагает:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы наиболее значимой в теоретическом и прикладном отношении (В.В.Докучаева, Г.Н.Высоцкого, Л.С.Берга, Б.Б.Полынова, Д.Л.Арманда, Н.А.Солнцева, Ф.Н.Милькова, А.Г.Исаченко и др.);
- изучение современных ландшафтных концепций;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературы);
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации по основным разделам курса;
- выполнение практических работ.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Ландшафтно-экологическое проектирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Ландшафтно-экологическое проектирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Приобрести умение и навыки проектирования объектов ландшафтной архитектуры в зависимости от их функций, величины, значимости. Изучить приемы и методы проведения предпроектного комплексного анализа объекта. Изучить законы создания ландшафтных композиций при проектировании объектов ландшафтной архитектуры
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Все варианты объектов ландшафтной архитектуры, их связи с градостроительством и архитектурой, объектов, формирующих пространственную и предметную среду человека; - законы и приемы в области архитектурной композиции при проектировании объектов ландшафтной архитектуры;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- проектировать объекты ландшафтной архитектуры в зависимости от их функций, величины, значимости; - использовать навыки комплексной географической экспертизы; - использовать навыки природоохранного мониторинга
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- владеть точными представлениями об объектах ландшафтного проектирования и знаниями в области истории садово-паркового и ландшафтного искусства; - навыками эколого-экономической оптимизации на региональном и локальном уровне; - навыками природоохранного и социально-экономического мониторинга

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в ландшафтно-экологическое проектирование.						
1.1.	Цели и задачи дисциплины. Базовые понятия. Краткая история развития ландшафтно-экологического проектирования.	Лекции	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Понятийный аппарат ландшафтно-экологического проектирования. История развития направления.	Практические	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Основы ландшафтно-экологического проектирования	Сам. работа	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Природные условия функционирования ландшафтов.						
2.1.	Ландшафтные экотоны. Влагооборот в ландшафтах. Радиационные условия ландшафтов. Динамика ландшафтов.	Лекции	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Антропогенная нагрузка и устойчивость ландшафтов.	Лекции	6	2	ПК-2, ПК-9	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Динамика ландшафтов. Антропогенная нагрузка и устойчивость ландшафтов. Организация пространства парка.	Практические	6	4	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Организация пространства парка.	Сам. работа	6	2	ПК-2, ПК-9	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Предпроектные изыскания. Градостроительный кодекс.	Сам. работа	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Проектирование объектов ландшафтной архитектуры.						
3.1.	Понятие об объемно-пространственной структуре объекта ландшафтно-экологического проектирования. Основные типы объектов ландшафтного проектирования.	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Проектирование малого сада.	Лекции	6	2	ПК-9	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Проектирование скверов и парков.	Лекции	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	Проектирование приусадебного участка (гектара). Принцип создания биосферного купола.	Лекции	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.5.	Ландшафтно-экологическое проектирование объекта.	Практические	6	8	ПК-9	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Составление ландшафтных композиций.	Сам. работа	6	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Создание проекта	Сам. работа	6	9	ПК-2, ПК-9	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4031>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

Примеры заданий закрытого типа (выбор одного из вариантов)

1. К объектам, формирующим геофизические поля можно отнести:

- а. горную систему
- б. солончак
- в. промышленное предприятие
- г. берёзовый колок
- д. крупный город
- е. озеро

Ответ: а, в, г, д

2. К объектам, формирующим геохимические поля можно отнести:

- а. горную систему
- б. солончак
- в. промышленное предприятие
- г. берёзовый колок
- д. крупный город
- е. золоотвал

Ответ: б, в, д, е

3. К объектам, формирующим геополья биогенной природы можно отнести:

- а. природные лесные «микрорезерваты» среди пахотных земель
- б. свалки отходов свинофермы
- в. навозная куча на дачном участке
- г. золоотвал
- д. водохранилище

Ответ: а

4. Что происходит с силой воздействия (напряженностью) геополей по мере удаления от источника?

- а. ослабевает обратно пропорционально квадрату расстояния от ландшафтов, формирующих эти поля
- б. усиливается прямо пропорционально увеличению расстояния от ландшафтов, формирующих эти поля
- в. ослабевает прямо пропорционально увеличению расстояния от ландшафтов, формирующих эти поля
- г. усиливается обратно пропорционально размеру ландшафтов, формирующих эти поля

Ответ: а

5. Чем обусловлено возникновение ландшафтных экотонов?

- а. тем, что они оказывают существенное влияние на поля и потоки вещества и энергии, задерживая, трансформируя, ослабляя или усиливая их
- б. свойством геосистем сохранять свою структуру и характер функционирования при изменяющихся условиях среды
- в. общей закономерностью эволюции пространственных систем – т.е. постепенным стиранием (сглаживанием) резких границ в природе в следствии все большего развития межгеосистемных взаимоотношений
- г. привнесением в экосистемы в результате антропогенного воздействия нехарактерных для них видов живых организмов, ухудшающих условия существования естественных биотических сообществ или негативно влияющих на развитие ландшафтной структуры.

Ответ: в

6. В чем выражается краевой (опушечный) эффект ландшафтных экотонов?

- а. в наличии благоприятных условий для резкого увеличения видового и ценотического разнообразия биоты
- б. в снижении функции приспособляемости видов ввиду контрастности контактирующих ландшафтов
- в. в задержке и преломлении потоков вещества и энергии

Ответ: а

7. В чем может выражаться негативный эффект воздействия ландшафтных экотонов при проектировании хозяйственной деятельности?

- а. в том, что строительство инженерных сооружений может нарушить природный баланс геосистем, приведя к их деградации (за счет задержки и преломления потоков вещества и энергии)
- б. в повышенной вероятности и силе развития опасных природных явлений, связанных с большими градиентами и интенсивностью идущих, а порой и обостряющихся здесь процессов
- в. в том, что данные системы наименее устойчивы к антропогенному воздействию, в частности, к различным загрязняющим компонентам

Ответ: б

8. Какие из перечисленных объектов можно отнести к барьерам?

- а. горная система
- б. экватор
- в. верхняя граница леса
- г. болото

Ответ: а, б

9. Основу влагооборота ландшафта образуют:

- а. подземные воды
- б. поверхностные и подземные воды, атмосферные осадки, поступающие к верхней и нижней границам ландшафта
- в. твердые и жидкие атмосферные осадки, растительный покров, подземные воды
- г. твердые и жидкие атмосферные осадки, поступающие к верхней границе ландшафта

Ответ: г

10. В ландшафтах с развитым растительным покровом транспирация:

- а. намного превышает физическое испарение
- б. ненамного превышает физическое испарение
- в. существенно меньше физического испарения

Ответ: а

11. В ландшафтах с хорошо развитым растительным покровом подавляющая часть влаги в атмосферу поступает:

- а. из атмосферных осадков путем испарения
- б. от подстилающей поверхности через транспирацию
- в. от поверхностного стока

Ответ: б

12. Основными источниками энергии и тепла ландшафтов являются:

- а. Солнце и Космос
- б. внутренняя энергия Земли
- в. поверхностные воды
- г. распад растительных остатков

Ответ: а, б

13. В каком виде поступает внутренняя энергия Земли в ландшафт?

- а. в виде энергии вращения Земли вокруг своей оси
- б. в виде гравитационной энергии
- в. в виде энергии тектонических движений
- г. в виде электромагнитного, корпускулярного и других излучений
- д. в виде энергии приливов и отливов

Ответ: а, б, в

14. Какие элементы выполняют функцию по вводу энергии в ландшафт?

- а. животный мир
- б. растительность
- в. почвы
- г. вода
- д. рельеф

Ответ: б, г, д

15. Примерами динамики развития являются:

- а. зарождение оврага с промоины и развитие до балки с выработанным профилем и пологими заросшими склонами конкретной овражно-балочной системы
- б. функционирование озерной геосистемы в геосинклинальной зоне
- в. деградация оледенения и изменение положения верхней границы леса в перигляциальной области

Ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называют геосистему с единым происхождением, общей историей развития, которая формируется в условиях однородного геологического фундамента, одного преобладающего типа рельефа, одинакового климата, с характерным сочетанием почв, растительных сообществ и геосистем локального уровня?

Ответ: ландшафт

2. Сочетание фаций создает характерный внутренний узор ландшафта – его ...

Ответ: морфологию

3. Как называются сферы вещественно-энергетического влияния одних ландшафтов на другие?

Ответ: ландшафтные геополя

4. Переходная полоса (зона) между двумя достаточно контрастными ландшафтами. Особенности, свойства, специфика такой переходной полосы не позволяют отнести ее ни к одному из смежных ландшафтов. – Что это?

Ответ: экотон

5. Как называют участки географической оболочки (тела, поверхности, линии, точки), которые оказывают существенное влияние на поля и потоки вещества и энергии, задерживая, трансформируя, ослабляя или усиливая их?

Ответ: барьерами

6. Наибольшей способностью поглощать солнечную энергию и превращать ее в энергию ландшафта обладает ...

Ответ: растительность

7. При каком процессе тепло и свет в преобразованной форме включаются в органическую массу, при производстве которой приходят в движение вода, газы, минералы и химические элементы, принимающие участие в биологическом круговороте?

Ответ: фотосинтез

8. Как называется свойство ландшафта сохранять свою структуру и характер функционирования при изменяющихся условиях среды?

Ответ: устойчивость

9. Что является ведущим источником энергии и тепла для преобладающего большинства ландшафтов?

Ответ: солнечная энергия

10. Как называются изменения ландшафта, не сопровождающиеся трансформацией его структуры, то есть происходящие в рамках единого инварианта?

Ответ: ландшафтная динамика

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации составляет 26.</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.</p> <p>Оценивание КИМ в целом:</p> <p>«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;</p> <p>«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;</p> <p>«удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий;</p> <p>«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е.В. Черняева, В.П. Викторов	Основы ландшафтного проектирования и строительства: учебное пособие	Москва: МПГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274982
Л1.2	К.Н. Дьяконов, А.В. Дончева	Экологическое проектирование и экспертиза: учебник для ВУЗов	М.: Аспект Пресс, 2005	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Л. Субботина	Ландшафтная архитектура и ландшафтное проектирование: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6585
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс на ЕОП АлтГУ "Ландшафтно-экологическое проектирование"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4031		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);</p> <p>7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);</p> <p>AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);</p> <p>ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);</p> <p>LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);</p> <p>Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);</p>				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Мерзлотоведение и гляциология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Останин О.В.; ст.преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Мерзлотоведение и гляциология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: ознакомиться с основными положениями гляциологии и криологии.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о теоретических положениях гляциологии и криологии (термины, определения, предыстория, закономерности и пр.); - расширить понятие о криосфере и гляциосфере как особых природных оболочках, их структуре, выяснить их геоэкологическое значение; - рассмотреть закономерности образования наземного (гляциология) и подземного (криология) льда и их физико-механические свойства; - ознакомиться с особенностями распределение льдов на Земле, рассмотреть их генетическое развитие и прогноз дальнейшей эволюции; - выявить взаимосвязи различных параметров и характеристик подземных и наземных форм оледенения с одной стороны, и с другой – условий природной среды.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о закономерностях формирования различных типов мерзлых толщ, типов природных льдов и их производных, как частей природной среды.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия и теоретические положения гляциологии и мерзлотоведения, методы анализа, систематизации и обобщения геокриологической информации, цели и пути их достижения; - структуру и пространственное положение криогенных систем различного уровня; - механизмы возникновения криогенных систем и последовательность их развития; - основные сведения о снежном и ледяном покрове, особенностях морских льдов, строении и распространении подземных льдов и наледей; - закономерности льдообразования и физико-механические свойства льда; - условия образования, строение и характеристики ледников, а также оледенение Земли в целом; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь применять научные термины, формулировать цели, анализировать и обобщать учебную информацию. - ориентироваться, читать и работать с картографическим материалом, разным по масштабу и тематике; - решать задачи на определение дальности выброса лавин (с использованием формул); - работать со статическим материалом, владеть методиками его обработки и анализа; - анализировать современное состояние криогенных геосистем и типов природных льдов.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Владеть методами анализа, систематизации и обобщения данных, навыками формирования целей, задач и поиска путей их достижения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Содержание и основные направления гляциологии						
1.1.	Гляциология. Задачи. Место гляциологии среди наук о Земле. Роль льдов в природе. История гляциологии. Криосфера, хионосфера, нивально-гляциальные системы и гляциальные комплексы	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Льдообразование и кристаллическая структура льда. Физические свойства льда. Механические свойства льда	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы	Сам. работа	8	4	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Гляциология как наука. Льдообразование и свойство льда.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Формирование и метаморфизм снежного покрова. Распространение снежного покрова. Особенности снежного покрова в горах. Снежные лавины.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Снежный покров. Лавины. Особенности распространения снежного покрова	Практические	8	6	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Особенности распространения снежного покрова	Сам. работа	8	8	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Условия возникновения ледников. Строение ледников. Основные характеристики ледников. Эрозионная, транспортирующая и аккумулярующая деятельность ледников.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Движение ледников. Пульсации ледников. Баланс массы и энергообмен ледников.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Наблюдения за ледниками.					
1.10.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы	Сам. работа	8	6	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Ледники. Динамика оледенения	Практические	8	6	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.12.	Динамика оледенения	Сам. работа	8	8	ОПК-3, ПК-2	Л1.1
Раздел 2. Содержание и основные направления геокриологии						
2.1.	Геокриология как наука. История науки геокриологии. Методы изучения мерзлых пород. Связь с другими науками. Понятия и определения геокриологии.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы	Сам. работа	8	4	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Геокриология как наука. Понятия и определения геокриологии. Процессы замерзания-таяния горных пород. Физические процессы в оттаивающих горных породах. Температурное поле и температурный режим толщ мерзлых горных пород.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Сезонная мерзлота. Деятельный слой. Процессы, происходящие в деятельном слое. Многолетняя мерзлота. Пространственное размещение.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Закономерности и факторы формирования многолетних мерзлых пород. Гидрологические особенности области многолетней мерзлоты. Классификация подземных вод.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы	Сам. работа	8	4	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Сезонная мерзлота. Деятельный слой. Многолетняя мерзлота. Закономерности и факторы формирования многолетних	Практические	8	4	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мерзлых пород. Классификация подземных вод.					
2.8.	Криолитогенез. Типы подземного льда. Криогенные горные породы. Лёсс. Сингенетический и эпигенетический типы криолитогенеза. Термокарст.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Наледи. Закономерности формирования. Виды наледей. Прогнозирование наледных професов иборьба с наледями.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Подготовка к устному опросу, составление опорной схемы	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.11.	Криолитогенез. Криогенные горные породы. Термокарст. Наледи. Прогнозирование наледных професов иборьба с наледями.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4029>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

1. Количество и площадь таликов возрастают (выберите один ответ):

- a. с юга на север
- b. с севера на юг
- c. с запада на север
- d. с запада на восток
- e. с востока на запад

Ответ: b

2. Какие бывают виды снежного покрова? (Выберите один или несколько ответов)

- a. устойчивый
- b. периодический
- c. многолетний
- d. временный

Ответ: a, d

3. На большем своём протяжении береговая линия Антарктиды представлена (выберите один ответ):

- a. выводными ледниками
- b. ледяным барьером
- c. шельфовыми ледниками
- d. участками, лишенными льда

Ответ: c

4. Мощность мерзлого слоя при сезонном промерзании достигает:

- a. десятков и сотен метров
- b. нескольких метров
- c. нескольких сантиметров

Ответ: b

5. Что из себя представляет изотермический метаморфизм снежного покрова?

- a. разрушение и упрощение формы первоначальных снежинок, образование округлых ледяных кристаллов и их сближение разрушение и создание новых связей
- b. изменение структуры снега под воздействием внешних механических усилий
- c. преобразование структуры снега путем роста одних кристаллов за счет уменьшения и исчезновения других под действием температурных изменений внутри снежного покрова

Ответ: a

6. Какой самый распространенный склоновый процесс в районах распространения многолетней мерзлоты (выберите один ответ)?

- a. обвал
- b. солифлюкция
- c. лавинообразование
- d. морозное пучение

Ответ: b

7. Среди горных районов России современного оледенения не имеет (выберите один ответ):

- a. Хребет Черского
- b. Плато Путорана
- c. Урал
- d. Енисейский кряж

Ответ: d

8. Где будет наблюдаться максимальная толщина снежного покрова (выберите один ответ)?

- a. на наветренной стороне лесополосы
- b. внутри лесополосы
- c. на подветренной стороне лесополосы

Ответ: c

9. Процесс сортировки материала в результате протекания мерзлотных процессов создает формы рельефа (выберите один ответ):

- a. нагорные террасы
- b. наледи
- c. медальоны
- d. бугры почения

Ответ: c

10. Как называют отношение площади области аккумуляции ледника к площади его области абляции?

- коэффициентом соответствия
- ледниковым коэффициентом
- коэффициентом детерминации

Ответ: b

11. Каковы причины формирования глубинной изморози в снежном покрове (выберите один ответ)?

- a. уплотнение снежного покрова
- b. морозная и туманная погода
- c. температурные скачки в толще снега

Ответ: c

12. Укажите основные виды метелей (выберите один или несколько ответов):

- a. приповерхностная
- b. низовая
- c. "снежный плен"
- d. переметная
- e. верховая

Ответ: b, e

13. Какие условия необходимы для формирования снежного покрова? (Выберите один или несколько ответов)

- a. Отрицательная температура воздуха
- b. Сухая или мерзлая земная поверхность
- c. Выпадение осадков в твёрдом виде
- d. Выпадение осадков
- e. Зимний период времени

Ответ: a, b, c

14. Многолетнемерзлые породы – это породы, находящиеся в мерзлом состоянии ...

- a. в течении 3-х сезонов года
- b. более одного года
- c. не менее двух лет
- d. от трех и более лет

Ответ: c

15. Как называются льды, образованные в результате замерзания воды, внедрившейся под напором вдоль водонепроницаемых мёрзлых пластов горных пород?

- a. конжеляционные
- b. инъекционные
- c. режеляционные
- d. повторно-жильные

Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100%;

«хорошо» – верно выполнено 70-84%;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69%;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

1. Как называются породы, грунты, почвы, имеющие нулевую или отрицательную температуру?

Ответ: мёрзлые

2. Для какого криогенного процесса характерны такие формы рельефа как аласы, байджарахи и западины?

Ответ: термокарст

3. Как называется снежный обвал, масса снега, падающая или сползающая с горных склонов и увлекающая на своем пути новые массы снега?

Ответ: лавина

4. Какой инструмент используется для измерения толщины снежного покрова?

Ответ: снегомерная рейка

5. К какому типу рельефа снежного покрова относятся ветровые борозды и заструги?

Ответ: дефляционные

6. К какому типу рельефа снежного покрова относятся снежный вал, снежная рябь, барханы?

Ответ: аккумулятивные

7. Как называется форма рельефа, которая сформирована в процессе медленного перемещения вниз по склону крупнообломочного материала?

Ответ: курум

8. Какая форма рельефа формируется в результате формообразующей деятельности снежников?

Ответ: нивальная ниша

9. К какому типу ледниковых форм рельефа относятся кар, бараний лоб, трог, карлинг?

Ответ: денудационный

10. К какому типу ледниковых форм рельефа относятся морена, зандр, озы, камы?

Ответ: аккумулятивный

11. Как называется неподвижное (иногда медленно сползающее) скопление снега и льда, сохраняющееся на земной поверхности в течение части или всего теплого времени года после стаивания окружающего снежного покрова?

Ответ: снежник

12. Как называется высотный уровень, выше которого накопление твёрдых атмосферных осадков преобладает над их таянием и испарением?

Ответ: снеговая линия

13. Какой вид метаморфизма снежного покрова приводит к разрыхлению снега, образованию крупных кристаллов, и протекает при значительном температурном градиенте в толще снега?

Ответ: конструктивный

14. как называется переходная стадия между снегом и льдом?

Ответ: фирн

15. Какие бывают основные виды снегосъёмок?

Ответ: маршрутные, ландшафтные

16. Как называется течение передвижных мелкообломочных пород по многолетней мерзлоте?

Ответ: солифлюкция

17. Как называется нижний уровень хиносферы?

Ответ: снеговая линия

18. Снежный покров обладает ... теплопроводностью.

Ответ: низкой

19. Как называется мерзлота, в которой горные породы и грунт возникли раньше, чем сам процесс замерзания?

Ответ: эпигенетическая

20. Как называются снежники, лежащие в течении всего года?

Ответ: перелетки или постоянные снежники

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

см. <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=193027>

Задания заключаются в поиске и распознавании на космических снимках объектов гляциосферы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«отлично» – верно выполнено 85-100%;

«хорошо» – верно выполнено 70-84%;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69%;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

см. <https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=193027>

Задания заключаются в дешифрировании аэрофотоснимков и космических снимков высокого разрешения и выделении на них отдельных структурных частей ледников и других объектов криосферы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

«Отлично» – Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет;

«Хорошо» – Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов.

Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны;

«Удовлетворительно» – Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны;

«Неудовлетворительно» – Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Гляциология как наука.
2. Мерзлотоведение как наука.
3. Многолетняя мерзлота и сезонная мерзлота.
4. Закономерности и факторы формирования многолетних мерзлых пород.
5. Криолитогенез
6. Термодинамические условия развития мерзлых пород
7. Влияние различных природных факторов (верхние и нижние граничные условия) и ландшафта в целом на формирование температуры горных пород.
8. Понятие деградации и аградации вечной мерзлоты.
9. Сезонное промерзание и протаивание горных пород
10. Классификация типов сезонного протаивания
11. Мерзлые породы как многофазные и многокомпонентные системы
12. Изменение свойств горных пород при промерзании.
13. Миграция воды в замерзших, мерзлых и оттаивающих грунтах.
14. Напряжения и деформации в промерзших и оттаивающих грунтах
15. Подземные льды. Типы льдообразования в земной коре (криолитогенез)
16. Типы подземных льдов и криогенных текстур.
17. Классификация подземных льдов.
18. Классификация криогенных текстур
19. Генетические типы мерзлых толщ
20. Влияние криогенных процессов на морфолитогенез и ландшафты

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Криогенные склоновые процессы, формы и отложения, связанные с ними
2. Ландшафтообразующая роль вечной мерзлоты
3. Районирование области многолетней мерзлоты России
4. Географическое распространение и мощность мерзлых пород
5. Рельефообразующая роль пучения и морозобойного растрескивания
6. Особенности условий развития многолетней мерзлоты в Сибири
7. Влияние растительности на распределение снежного покрова
8. Влияние рельефа на распределение снежного покрова
9. Какова роль снежного покрова для транспорта и сельского хозяйства?
10. Какова роль снежного покрова для рекреации и туризма?
11. Методика снегомерной съёмки.
12. Влияние снежного покрова на распределение солнечной энергии и тепловой баланс земной поверхности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Мерзотоведение и гляциология_экз.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.В. Останин	Гляциология и мерзотоведение: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3192
Л1.2	Н.В. Тумель, Л.И. Зотова	Геоэкология криолитозоны: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/5E809E92-37D0-4F08-9BC5-24E75E27FF50
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.И. Соломатин	Геокриология: подземные льды: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/D8A6E8C7-65A5-4962-A186-310C61A8F17F
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d03970f6-7ee8-46a8-9711-91a11ce608f6/69752/			

Э2	http://www.google.com/earth/index.html	
Э3	Проект "Алтай. Разноцветный август". http://geo.metodist.ru/altai/index.htm	
Э4	Курс в Moodle "Мерзлотоведение и гляциология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4029

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

ИБС "Лань"
 ИБС "Университетская библиотека on-line"
 Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателями. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи

приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы физико-географических исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	56		
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ненашева Г.И.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Методы физико-географических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса «Методы физико-географических исследований» является подготовка студентов к самостоятельным комплексным физико-географическим и экономико-географическим исследованиям, приобретение навыков применения аэрокосмических методов исследования. Настоящий курс поможет закрепить на практике теоретические знания о методологии и методике научных исследований, ознакомиться с конкретными методами комплексных исследований природных и природно-антропогенных геосистем. Изучение методов комплексных физико-географических, экономико-географических и аэрокосмических исследований создает базу для последующих учебных и производственных практик и в целом - для подготовки квалифицированного специалиста географа.</p> <p>В качестве основных задач программы учебной дисциплины можно сформулировать следующие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. дать представление о методах географических исследований;2. дать представление о применении методов в полевых исследованиях и камеральной обработке;3. ознакомить с содержанием каждого метода и их особенностью;4. научить применять результаты полученных исследований для последующих квалификационных работ.5. дать студентам знания в области экономики организации и технологии современного промышленного производства в России и в мире.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ОПК-5	способностью использовать знания в области топографии и картографии, уметь применять картографический метод в географических исследованиях
ОПК-6	способностью использовать знания общих и теоретических основ физической географии и ландшафтов России, физической географии материков и океанов
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные базовые понятия в области географии; методы физико-географических исследований; основы и методы картографических исследований в области физической географии; методы выявления особенностей формирования ландшафтов материков; основные подходы и методы комплексных географических исследований; методические аспекты исследований в различных областях географии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания в области географии; применять картографический метод в географических исследованиях; давать комплексную физико-географическую характеристику изучаемых регионов; использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, и

	обрабатывать в камеральных условиях результаты полевых работ; использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	применения методов физико-географических исследований; информационными технологиями и методами обработки для анализа и синтеза картографического материала; владеть методикой географического районирования территорий различного уровня; картографическими методами исследования в области физической географии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и методологические основы физико-географических исследований.						
1.1.	Основные задачи и методы физической географии	Лекции	4	2	ОПК-3, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Объекты исследований	Лекции	4	2	ОПК-3, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Полевые комплексные физико-географические исследования	Лекции	4	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Картографирование природных территориальных комплексов	Лекции	4	4	ОПК-3, ОПК-6	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Особенности полевых ландшафтных исследований различных зонах равнин	Лекции	4	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Особенности полевых ландшафтных исследований в горах	Лекции	4	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Камеральная обработка материалов	Лекции	4	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Стационарные исследования	Лекции	4	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Полустационарные исследования	Лекции	4	2	ОПК-3, ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Прикладные комплексные физико-географические исследования	Лекции	4	4	ОПК-3, ОПК-6, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.11.	Практические работы по курсу "Методы физико-географических исследований" приводятся в учебно-методическом пособии: Методы физико-географических исследований //	Практические	4	30	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Методическое пособие. А.М. Малолетко, О.Н. Барышникова. – 2005. – 24с. (Л.3. 1.)					
1.12.	Вопросы для самостоятельной работы по курсу "Методы физико-географических исследований" приводятся в учебно-методическом пособии: Методы физико-географических исследований // Методическое пособие. А.М. Малолетко, О.Н. Барышникова. – 2005. – 24с. (Л.3. 1.)	Сам. работа	4	61	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1	Л1.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3945>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательские работы в области изучения ландшафтной оболочки Земли и ее геосфер

1. Что является главной целью физико-географических исследований?
 - a. прогноз предстоящих перемен окружающей среды
 - b. познание географической оболочки Земли и ее структурных частей
 - c. изучение влияние общества на природу
 - d. систематизация знаний о природе и человеке

Ответ: b

2. Какие изменения геосистем выделяют
 - a. периодические
 - b. временные
 - c. горизонтальные и вертикальные
 - d. обратимые и необратимые

Ответ: d

3. Природные аквальные комплексы (ПАК) — это
 - a. комплексы степей
 - b. комплексы Мирового океана
 - c. комплексы пустынь
 - d. комплексы гор

Ответ: b

4. Кто первым заложил основы новой науки геохимии ландшафта?

- a. А. И. Перельман
- b. М. А. Глазовская
- c. А.Е. Ферсман
- d. Б.Б. Польшов

Ответ: d

5. Началом исследования является

- a. подбор оборудования
- b. составление карты местности
- c. изучение литературы
- d. постановка задания

Ответ: d

6. Если в литературных источниках встречаются противоречивые данные то :

- a. данные игнорируются
- b. приоритет отдается более свежим данным
- c. они проверяются в поле
- d. выводится среднее значение из полученной информации

Ответ: c

7. Какая информация фиксируется на левой стороне страниц полевого дневника?

- a. любая
- b. текстовая
- c. левая страница не используется
- d. графическая

Ответ: d

8. Какой из горизонтов почвенного разреза берется по всей его мощности?

- a. материнская порода
- b. иллювиальный
- c. пахотный
- d. глеевый

Ответ: c

9. Какой объем воды берут для пробы?

- a. 0.5 л
- b. 2 л
- c. 10 л
- d. 100 мл

Ответ: b

10. Какой анализ используют для выяснения вопросов палеогеографии четвертичного периода и изучения стратиграфии рыхлых отложений:

- a. природно-климатический анализ
- b. геоботанический анализ
- c. геолого-геоморфологический анализ
- d. спорово-пыльцевой анализ

Ответ: d

11. Урочище - это:

- a. ПТК, состоящий из генетически связанных между собой фаций и занимающих обычно целиком всю форму мезорельефа
- b. Все варианты ответа верны
- c. ПТК, состоящее из сопряженных генетически и функционально (т.е потоками вещества и энергии) более

мелких геосистем

d. ПТК, на всем протяжении которого сохраняется одинаковая литология поверхностных пород, одинаковый характер рельефа и увлажнения, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз

Ответ: а

12. Укажите какие задачи решают физико-географы:

a. нет верных ответов

b. определяют их устойчивость к рекреационным нагрузкам

c. дают оценку природных условий различных территорий для рекреационных целей

d. дают оценку природных условий различных территорий для рекреационных целей и определяют их устойчивость к рекреационным нагрузкам

Ответ: d

13. Вид хозяйственной деятельности, который может способствовать усилению развития селей:

a. фактическое использование земель

b. способы и приемы заготовки древесины

c. форма ведения лесного хозяйства

d. использование лесов

Ответ: d

14. Первые космические фотографии Земли были получены:

a. в 1946 г.

b. в 1952 г.

c. в 1957 г.

d. в 1940 г.

Ответ: а

15. Подурочище это...

a. Это ПТК, на протяжении которого различная литология поверхностных вод, одинаковый характер рельефа и увлажнения, несколько микроклиматов, одна почвенная разность и один биоценоз

b. Генетический однородный природно-территориальный комплекс, имеющий различный геологический фундамент, один тип рельефа, постепенно сменяющийся климат и состоящий из свойственного только данному ландшафту набора урочищ

c. ПТК, состоящий из ряда фаций приуроченных к одному элементу формы мезорельефа

d. Это ПТК, на всем протяжении которого сохраняется одинаковая литология поверхностных вод, одинаковый характер рельефа и увлажнения, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз

Ответ: с

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Простейший, элементарный ПТК – ...

Ответ: фация

2. Основным диагностическим признаком ландшафта является ...

Ответ: морфологическая структура

3. Основной метод изучения функционирования и динамики ПТК – ...

Ответ: Метод комплексной ординации

4. Что является главным фактором перераспределения тепла и влаги на поверхности Земли?

Ответ: Рельеф

5. Рекогносцировка местности-это...

Ответ: предварительная разведка местности

6. Как называется шкала обилия растительности?

Ответ: Друде

7. Что является конечным результатом комплексных физико-географических исследований?

Ответ: ландшафтная карта

8. Кем из ученых упорядочение внутриландшафтных связей, которые дали богатейший материал для выявления закономерностей ПТК, было названо методом комплексной ординации?

Ответ: Сочава

9. Какой метод исследования является важным при стационарных наблюдениях?

Ответ: метод комплексной ординации

10. Отрасль хозяйства, особенно страдающая от неблагоприятных физико-географических процессов – ...

Ответ: сельское хозяйство

11. Какой из методов географических исследований позволяет систематизировать и анализировать полученные данные?

Ответ: статистический

12. Что измеряют при помощи мерной «вилки»?

Ответ: диаметр ствола

13. Что закладывается для изучения фитомассы древесно-кустарниковой растительности ?

Ответ: пробные площади

14. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение...

Ответ: азональное

15. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов.

Ответ: стационарный

16. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее ...

Ответ: функционированием

17. Что в начале выделяется на топографической основе карты?

Ответ: речная и эрозионная сеть

18. Назовите традиционный способ систематизации материалов при ландшафтных исследованиях.

Ответ: профили

19. Карта, дающая комплексную оценку территории с архитектурно-строительной точки зрения и обеспечивающая зонирование территории – ...

Ответ: ландшафтно-архитектурная карта

20. Диахронический подход является составной частью какого метода?

Ответ: исторического

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен осуществлять научно-исследовательские работы в области физической географии с использованием данных дистанционного зондирования Земли (в т.ч. аэрофотосъемки с БПЛА), геоинформационных технологий и геоцифровизации

1. Что является главной целью физико-географических исследований?

- а. прогноз предстоящих перемен окружающей среды
- б. познание географической оболочки Земли и ее структурных частей
- с. изучение влияния общества на природу
- д. систематизация знаний о природе и человеке

Ответ: б

2. Какие изменения геосистем выделяют

- а. периодические
- б. временные
- с. горизонтальные и вертикальные
- д. обратимые и необратимые

Ответ: д

3. Природные аквальные комплексы (ПАК) — это

- а. комплексы степей
- б. комплексы Мирового океана
- с. комплексы пустынь
- д. комплексы гор

Ответ: б

4. Кто первым заложил основы новой науки геохимии ландшафта?

- a. А. И. Перельман
- b. М. А. Глазовская
- c. А.Е. Ферсман
- d. Б.Б. Польшов

Ответ: d

5. Началом исследования является

- a. подбор оборудования
- b. составление карты местности
- c. изучение литературы
- d. постановка задания

Ответ: d

6. Если в литературных источниках встречаются противоречивые данные то :

- a. данные игнорируются
- b. приоритет отдается более свежим данным
- c. они проверяются в поле
- d. выводится среднее значение из полученной информации

Ответ: c

7. Что в начале выделяется на топографической основе карты?

- a. водосборные ложбины
- b. суффозионные углубления
- c. холмы и овраги
- d. речная и эрозионная сеть

Ответ: d

8. Какой из горизонтов почвенного разреза берется по всей его мощности?

- a. материнская порода
- b. иллювиальный
- c. пахотный
- d. глеевый

Ответ: c

9. Какой объем воды берут для пробы?

- a. 0.5 л
- b. 2 л
- c. 10 л
- d. 100 мл

Ответ: b

10. Какой анализ используют для выяснения вопросов палеогеографии четвертичного периода и изучения стратиграфии рыхлых отложений:

- a. природно-климатический анализ
- b. геоботанический анализ
- c. геолого-геоморфологический анализ
- d. спорово-пыльцевой анализ

Ответ: d

11. Назовите традиционный способ систематизации материалов при ландшафтных исследованиях:

- a. диаграммы
- b. профили
- c. графики
- d. вариационные кривые

Ответ: b

12. Укажите какие задачи решают физико-географы:

- a. нет верных ответов
- b. определяют их устойчивость к рекреационным нагрузкам
- c. дают оценку природных условий различных территорий для рекреационных целей
- d. дают оценку природных условий различных территорий для рекреационных целей и определяют их устойчивость к рекреационным нагрузкам

Ответ: d

13. Вид хозяйственной деятельности, который может способствовать усилению развития селей:

- a. фактическое использование земель
- b. способы и приемы заготовки древесины
- c. форма ведения лесного хозяйства
- d. использование лесов

Ответ: d

14. Первые космические фотографии Земли были получены:

- a. в 1946 г.
- b. в 1952 г.
- c. в 1957 г.
- d. в 1940 г.

Ответ: a

15. Подурочище это...

- a. Это ПТК, на протяжении которого различная литология поверхностных вод, одинаковый характер рельефа и увлажнения, несколько микроклиматов, одна почвенная разность и один биоценоз
- b. Генетический однородный природно-территориальный комплекс, имеющий различный геологический фундамент, один тип рельефа, постепенно сменяющийся климат и состоящий из свойственного только данному ландшафту набора урочищ
- c. ПТК, состоящий из ряда фаций приуроченных к одному элементу формы мезорельефа
- d. Это ПТК, на всем протяжении которого сохраняется одинаковая литология поверхностных вод, одинаковый характер рельефа и увлажнения, один микроклимат, одна почвенная разность и один биоценоз

Ответ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Простейший, элементарный ПТК – ...

Ответ: фация

2. Основным диагностическим признаком ландшафта является ...

Ответ: морфологическая структура

3. Основной метод изучения функционирования и динамики ПТК – ...

Ответ: Метод комплексной ординации

4. Что является главным фактором перераспределения тепла и влаги на поверхности Земли?

Ответ: Рельеф

5. Рекогносцировка местности-это...

Ответ: предварительная разведка местности

6. Как называется шкала обилия растительности?

Ответ: Друде

7. Что является конечным результатом комплексных физико-географических исследований?

Ответ: ландшафтная карта

8. Кем из ученых упорядочение внутриландшафтных связей, которые дали богатейший материал для выявления закономерностей ПТК, было названо методом комплексной ординации?

Ответ: Сочава

9. Какой метод исследования является важным при стационарных наблюдениях?

Ответ: метод комплексной ординации

10. Отрасль хозяйства, особенно страдающая от неблагоприятных физико-географических процессов – ...

Ответ: сельское хозяйство

11. Какой из методов географических исследований позволяет систематизировать и анализировать полученные данные?

Ответ: статистический

12. Что измеряют при помощи мерной «вилки»?

Ответ: диаметр ствола

13. Что закладывается для изучения фитомассы древесно-кустарниковой растительности ?

Ответ: пробные площади

14. Большинство ландшафтных границ имеет происхождение...

Ответ: аazonальное

15. Назовите основной метод сбора фактического материала, используемый для изучения функционирования ландшафтов.

Ответ: стационарный

16. Совокупность процессов перемещения, обмена и трансформации энергии, вещества и информации в геосистеме называют ее:

Ответ: функционированием

17. Диахронический подход является составной частью какого метода?

Ответ: исторического

18. Назовите традиционный способ систематизации материалов при ландшафтных исследованиях.

Ответ: профили

19. Карта, дающая комплексную оценку территории с архитектурно-строительной точки зрения и обеспечивающая зонирование территории – ...

Ответ: ландшафтно-архитектурная карта

20. Что в начале выделяется на топографической основе карты?

Ответ: речная и эрозионная сеть

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Основные задачи современных физико-географических исследований.
2. Этапы научного познания.
3. Множественность методов исследования и проблемы их классификации.
4. Методы традиционных (сравнительно-географический, историко-географический, картографический) исследований.
5. Методы новые, используемые в физической географии с 30-50-х годов XX века.
6. Методы новейшие, применяемые с 60-80-х годов XX века (космические, математическое моделирование, геоинформационные и др.)
7. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований и изменение комплекса методов при решении разноуровневых и разнокачественных задач.
8. Объект комплексных физико-географических исследований.
9. Важнейшие предметы исследований ПТК.
10. Основные классы решаемых задач и основные специфические методы их решения.
11. Подготовительный период (предполевой камеральный).
12. Рекогносцировка и выбор ключевых участков.
13. Разновидность точек наблюдения и выбор места для основной точки комплексного описания фации (традиционный и нетрадиционный).
14. Комплексное описание подурочищ, урочищ, ландшафтов.
15. Ландшафтная catena. Ландшафтное профилирование и его роль в ландшафтном картографировании.
16. Приемы сбора образцов почв, растений, вод. Фотография как полевой документ.
17. Границы ПТК, степень их выраженности и требования к точности фиксации.
18. Зависимость методики работ от категории сложности территории, ее ландшафтной структуры и масштаба картографирования.
19. Методы мелко- и среднемасштабных исследований и их отличие от крупномасштабного картографирования.
20. Выявление некоторых элементов динамики ПТК разных рангов.
21. Изучение природных аквальных комплексов (ПАК)

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.Л. Беручашвили, В.К. Жучкова	Методы комплексных физико-географических исследований: учебник для ВУЗов	М.: МГУ, 1997	
Л1.2	В.К. Жучкова, Э.М. Раковская	Методы комплексных физико-географических исследований. : учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2004	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	авт.-сост. Г.И. Ненашева	Комплексная физико-географическая практика: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2012	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/151
Л2.2	Е.Н. Перцик	Теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6BBDF16E-EB63-4C8A-9692-A09EE75C24F8
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	- www.credo-dialogue.com			
Э2	- www.dataplus.ru			
Э3	- www.gisa.ru			
Э4	- www.usgs.com			
Э5	Курс в Moodle "Методы физико-географических исследований"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3945		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);				

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

"Геоинформационные системы для бизнеса и общества", справочник: <https://www.dataplus.ru/>
 "ГИС ассоциации", межрегиональная общественная организация содействия развитию рынка геоинформационных технологий и услуг: <https://www.gisa.ru/>
 Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Методы физико-географических исследований»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Методы физико-географических исследований» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале

замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Методы физико-географических исследований» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Методы физико-географических исследований» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Методические рекомендации по выполнению курсовых работ по дисциплине «Методы физико-географических исследований» находятся на сайте <http://www.geo.asu.ru/search/documents/19441/>

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Методы физико-географических исследований».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы природопользования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 8
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	26	20	26
Практические	22	28	22	28
Сам. работа	66	54	66	54
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Скрипко В.В.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы природопользования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать представление об эколого-географических основах природопользования; дать представление о подходах к рациональному использованию природных ресурсов; сформировать представление об основах охраны окружающей среды; сформировать представление о мелиорации природных систем; дать представление об управлении природопользованием и состоянием геосистем
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	эколого-географические основы природопользования, принципы рационального использования и охраны природных ресурсов и ландшафтов; сущность воздействия человека на природные системы, основные последствия антропогенных изменений природных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать основные подходы к анализу последствий природопользования; определять и анализировать структуру хозяйственного использования ландшафтов; выделять и давать характеристику видовой структуры природопользования; определять антропогенную нагрузку на территорию и определять мероприятия по ее снижению
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками оценки и анализа ландшафтной структуры территории и структуры хозяйственного использования ландшафтов; анализа видовой структуры природопользования территории; приемами оценки и анализа антропогенной нагрузки на территорию; оценки экологических последствий природопользования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эколого-географические основы природопользования						
1.1.	ВВЕДЕНИЕ. Возникновение и эволюция понятия «природопользование». Предмет и основные задачи природопользования. Роль географии и экологии в становлении природопользования. Связь с другими науками	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Характеристика видовой структуры природопользования	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Природные системы как объекты воздействия человека. Общие представления о природных системах, структура и свойства природных систем, социально-экономические функции и потенциал природных систем. Изменение природной среды и эволюция человечества	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.4.	Структура хозяйственного использования ландшафтов	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Исторические типы природопользования. История взаимодействия общества и природы	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Природные ресурсы и их классификация. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования. Классификация природных ресурсов по признаку исчерпаемости. Возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Природные ресурсы	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Воздействие человека на природные системы. Сущность воздействия человека на природные системы. Антропогенные нагрузки их измерение и картографирование. Антропогенные изменения природных систем. Природно-антропогенные системы и их классификации	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.9.	Составление и анализ карты антропогенной нагрузки	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.10.	Последствия антропогенных изменений природных систем.	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Истощение природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды и его влияние на условия жизнедеятельности человека. Нарушение структуры и деградация ландшафтов					
1.11.	Последствия антропогенных изменений природных систем	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.12.	Проблема отходов	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.13.	Экологическое состояние гео- и экосистем и его оценка. Понятие об экологическом состоянии гео- и экосистем. Оценка экологического состояния гео- и экосистем. Показатели оценки состояния гео- и экосистем и их компонентов. Экологические (геоэкологические) ситуации и их оценка. Принципы оптимизации взаимоотношений общества и природы	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.14.	Анализ экологической опасности промышленных центров	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.15.	Эколого-географические основы природопользования	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Рациональное использование природных ресурсов						
2.1.	Использование природных ресурсов и концепция ресурсных циклов. Природно-ресурсный потенциал. Эколого-географические и социально-экономические требования к рациональному природопользованию. Размещение производства	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Принципы и методы рационального использования и воспроизводства возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов.	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Инвентаризация и создание кадастров природных ресурсов, экологизация технологических процессов, смягчение негативных последствий хозяйственной деятельности человека					
2.3.	Принципы рационального использования и охраны отдельных видов природных ресурсов и ландшафтов. Принципы рационального использования ландшафтов как целостных образований. Рациональное использование природно-антропогенных ландшафтов	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Рациональное использование минеральных ресурсов. Охрана и рациональное использование климатических ресурсов. Рациональное использование и охрана водных ресурсов. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов. Рациональное использование и охрана биологических ресурсов	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Системы природопользования, принципы и пути их рационализации. Системы природопользования и их классификация. Принципы рационализации систем природопользования. Пути рационализации систем природопользования	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Анализ систем природопользования субъекта РФ (по выбору)	Практические	8	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Рациональное использование природных ресурсов	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Охрана природы и окружающей человека среды						
3.1.	Представления об охране природы. Объекты охраны. Принципы охраны природы. Нормативное обеспечение охраны природы и	Лекции	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	окружающей человека среды. Экономический механизм охраны природы и рационального ресурсопользования. Требования к охране окружающей среды в условиях интенсивно используемых территорий. Охрана измененных человеком ландшафтов. Охраняемые природные территории. Экологический каркас и экологическое планирование региона. Охрана растительного и животного мира. Сохранение биологического разнообразия.					
3.2.	Система ООПТ России и Алтайского края. Особенности функционирования ООПТ в зарубежных странах	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Охрана природы и окружающей человека среды.	Сам. работа	8	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Управление природопользованием и состоянием геосистем						
4.1.	Понятие об управлении природопользованием и состоянием геосистем. Управление процессом ресурсопользования и состоянием окружающей среды. Экологическая политика и механизмы ее реализации. Организационная структура управления природопользованием. Управление природопользованием и состоянием окружающей среды на предприятии	Лекции	8	3		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Экологическое регулирование, прогнозирование и последствия природопользования. Общее представление об управлении состоянием геосистем. Опережающее управление состоянием геосистем. Проектирование природно-технических систем. Оценка воздействия	Лекции	8	3		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	на окружающую среду (ОВОС). Прогнозирование изменений окружающей среды как центральное звено ОВОС. Оценка прогнозируемых изменений природной среды. Экологическая экспертиза проектов.					
4.3.	Оперативное управление состоянием геосистем. Регулирование состояния природно-технических систем. Геоэкологический мониторинг как средство регулирования состояния геосистем. Особенности оперативного управления геосистемами разного функционального назначения. Управление промышленными геосистемами. Особенности управления транспортными геосистемами. Управление сельскохозяйственными геосистемами. Управление лесохозяйственными геосистемами. Регулирование геосистем природоохранного назначения	Практические	8	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Управление природопользованием и состоянием геосистем	Сам. работа	8	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-9: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

- Какой из следующих видов природопользования подразумевает использование природных ресурсов без ущерба для окружающей среды? а) Традиционное природопользование б) Интенсивное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Промышленное природопользование Ответ: а) Традиционное природопользование
- Какой тип природопользования характеризуется высокой интенсивностью использования природных ресурсов и может привести к истощению ресурсов? а) Экстенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Интенсивное природопользование г) Устойчивое природопользование Ответ: в) Интенсивное природопользование
- Какая система природопользования включает в себя меры по сохранению биоразнообразия и охране экосистем? а) Система интенсивного природопользования б) Система устойчивого природопользования в) Система традиционного природопользования г) Система экстенсивного природопользования Ответ: б) Система устойчивого природопользования
- Какой вид природопользования предполагает использование природных ресурсов с минимальными

- изменениями в окружающей среде? а) Интенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Устойчивое природопользование Ответ: в) Экстенсивное природопользование
5. Какой из следующих видов природопользования подразумевает использование природных ресурсов без ущерба для окружающей среды? а) Традиционное природопользование б) Интенсивное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Промышленное природопользование Ответ: а) Традиционное природопользование
6. Какой тип природопользования характеризуется высокой интенсивностью использования природных ресурсов и может привести к истощению ресурсов? а) Экстенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Интенсивное природопользование г) Устойчивое природопользование Ответ: в) Интенсивное природопользование
7. Какая система природопользования включает в себя меры по сохранению биоразнообразия и охране экосистем? а) Система интенсивного природопользования б) Система устойчивого природопользования в) Система традиционного природопользования г) Система экстенсивного природопользования Ответ: б) Система устойчивого природопользования
8. Какой вид природопользования предполагает использование природных ресурсов с минимальными изменениями в окружающей среде? а) Интенсивное природопользование б) Традиционное природопользование в) Экстенсивное природопользование г) Устойчивое природопользование Ответ: в) Экстенсивное природопользование
9. Какие из нижеперечисленных видов природопользования являются неустойчивыми? а) Сельское хозяйство б) Экологический туризм в) Рыболовство г) Разработка месторождений полезных ископаемых
Правильный ответ: г) Разработка месторождений полезных ископаемых
10. Какие аспекты учитывает оценка экологической пригодности? а) Только климатические условия б) Экономические аспекты в) Социокультурные аспекты г) Все вышеперечисленные аспекты
Правильный ответ: г) Все вышеперечисленные аспекты
11. Какие виды природопользования относятся к традиционному природопользованию? а) Разработка новых видов генетически модифицированных растений б) Использование медицинских препаратов на основе растительных компонентов в) Ловля диких животных для пищи г) Экологический туризм
Правильный ответ: в) Ловля диких животных для пищи
12. Какая из следующих альтернатив является правильной бальной оценкой? а) Выставление оценок без анализа данных б) Оценивание на основе объективных критериев в) Произвольное назначение оценок г) Игнорирование всех данных и фактов
Правильный ответ: б) Оценивание на основе объективных критериев
13. Для чего используется бальная оценка в контексте природопользования? а) Оценка скорости ветра б) Оценка состояния экосистем в) Оценка температуры воды г) Оценка пола животных
Правильный ответ: б) Оценка состояния экосистем
14. Какие параметры могут включаться в систему бальной оценки в экологии? а) Только цветовые характеристики б) Только климатические данные в) Разнообразные экологические параметры г) Только данные о географическом положении
Правильный ответ: в) Разнообразные экологические параметры
15. Какие преимущества имеет использование бальной оценки в оценке экологических параметров? а) Подразумевает использование только количественных данных б) Упрощает анализ экосистемы в) Позволяет учитывать разные параметры в единой системе г) Исключает необходимость сбора данных на местности
Правильный ответ: в) Позволяет учитывать разные параметры в единой системе
16. Какие методы могут применяться при бальной оценке природных ресурсов? а) Только статистический анализ б) Только мнение экспертов в) Сочетание различных методов и данных г) Только математические вычисления
Правильный ответ: в) Сочетание различных методов и данных
17. Какие оценки применяются для оценки качества природных экосистем? а) Экономические оценки б) Только экологические оценки в) Бальные оценки и экономические оценки г) Только социальные оценки
Правильный ответ: в) Бальные оценки и экономические оценки
18. Какие проблемы могут возникнуть при использовании бальной оценки в природопользовании? а) Проблемы с точностью данных б) Проблемы с качеством данных в) Проблемы с непредсказуемыми факторами г) Все вышеперечисленные
Правильный ответ: г) Все вышеперечисленные
19. Какие методы могут быть использованы для улучшения бальной оценки в геоэкологии? а) Постоянное изменение оценочных критериев б) Учёт мнения только одного эксперта в) Внедрение дополнительных параметров и данных г) Игнорирование данных о климате
Правильный ответ: в) Внедрение дополнительных параметров и данных

1. Утверждение: "Природопользование может быть либо рациональным, либо _____, в зависимости от

- уровня экологической осведомленности общества." Ответ: нерациональным
2. Утверждение: "Один из ключевых принципов охраны окружающей среды - сохранение природы для _____ поколений." Ответ: будущих
3. Утверждение: "Взаимодействие общества и природы изучается как _____ проблема в исследованиях." Ответ: научная
4. Утверждение: "Оценка интенсивности использования ресурсов включает в себя анализ _____ природных систем." Ответ: потенциала
5. Утверждение: "Оценка антропогенных изменений в природных системах позволяет определить степень их _____." Ответ: обратимости
6. _____ - это комплекс мероприятий, направленных на рациональное использование и сохранение природных ресурсов.
Ответ: Природопользование
7. _____ природопользование - подход к использованию природных ресурсов, который основан на оптимизации экономической деятельности человека с учетом экологических и социальных аспектов.
Ответ: Рациональное
- 8. Экологическая _____ - знание и понимание взаимосвязей между человеком и природой, а также осознание экологических проблем и их решений.
Ответ: осведомленность
- 10 _____ - функциональная система, состоящая из живых организмов и их окружающей среды, включая взаимодействия и потоки энергии и вещества.
Ответ: Экосистема
- 11 _____ воздействие - воздействие человека на природные системы, включая деятельность, которая может вызвать изменения в окружающей среде.
• Ответ: Антропогенное
12. _____ природы - долгосрочное управление природными ресурсами и охрана биоразнообразия для будущих поколений.
Ответ: Сохранение
13. Природные _____ - материалы и энергия, которые человек использует из окружающей среды для своих потребностей
Ответ: ресурсы.
14. _____ экологии - основные принципы и утверждения, описывающие взаимодействие организмов и окружающей среды.
Ответ: Теоремы
15. _____ - междисциплинарная область, которая изучает взаимодействие между геологическими процессами и экосистемами.
Ответ: Геоэкология
16. Экологический _____ - серьезные проблемы и вызовы, связанные с ухудшением состояния окружающей среды и угрозой для жизни на Земле.
Ответ: кризис

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Сравнительный анализ природно-ресурсного потенциала регионов России (по выбору)
2. Роль природных и социально-экономических условий в освоении регионов
3. Минерально-сырьевая база крупного региона и перспективы ее развития (по выбору)
4. Сравнительный анализ ресурсообеспеченности регионов России (2 региона по выбору)
5. Сравнительная характеристика использования земельных (водных, лесных, биологических) ресурсов (на примере отдельных регионов)
6. Экологическое воздействие промышленности (транспорта, сельского хозяйства) на природную среду (на примере отдельной отрасли)
7. Минеральные ресурсы России (субъекта РФ)
8. Лесные ресурсы России (субъекта РФ)
9. Водные ресурсы России (субъекта РФ)
10. Почвенно-земельные ресурсы России (субъекта РФ)
11. Биологические ресурсы России (субъекта РФ)
12. Особенности сельскохозяйственного природопользования в одном из субъектов РФ (по выбору)
13. Проблема опустынивания
14. Проблема отходов
15. Хозяйственное и экологическое значение лесов
16. Система лесопользования в РФ
17. Региональные различия в лесопользовании в России
18. Система ООПТ России (Алтайского края)

19. Ветровая и водная эрозия почв
20. Овражная эрозия как фактор
21. Загрязнение земель
22. Пути рационального использования почвенно-земельных ресурсов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Основные понятия природопользования. Природопользование как междисциплинарное научное направление и как сфера практической деятельности. Объект, предмет и задачи природопользования как науки. Объект и субъект природопользования как сферы деятельности.
2. Рациональное и нерациональное природопользование. Оптимизация природной среды. Экстенсивное и интенсивное природопользование.
3. Роль географии и экологии в изучении природопользования. Три основных подхода к изучению антропогенных изменений гео- и экосистем.
4. Классификация видов и отраслей природопользования: на основе природных ресурсов, видов хозяйственной деятельности, формы территориальной структуры и по характеру зависимости от природы.
5. Исторические типы природопользования.
6. Экологические кризисы и революции в истории взаимодействия общества и природы по Н.Ф. Реймерсу.
7. Географические типы природопользования.
8. Природные системы как объекты природопользования. Определение геосистемы и эко-системы. Перечислить их сходства и отличия. Уровни размерности природных систем.
9. Свойства природных систем: структура (пространственная и временная, горизонтальная и вертикальная), целостность, устойчивость, функционирование, саморегулирование. Прямые и обратные связи в природных системах.
10. Теоремы экологии, как научная основа рационального природопользования. Общесистемные обобщения (аксиома эмерджентности; закон оптимальности; закон последовательности прохождения фаз развития, закон неравномерности развития систем; принцип Ле Шателье-Брауна). Обобщения, относящиеся к биотическим системам (закон физико-химического единства живого вещества Вернадского; правило одного процента; правило десяти процентов).
11. Законы, принципы и правила взаимодействия общества и природы (закон обратной связи взаимодействия «человек – биосфера»; правило социально-экологического равновесия; закон ограниченности (исчерпаемости) природных ресурсов; закон падения природно-ресурсного потенциала; закон снижения энергетической эффективности природопользования; принцип естественности («старого автомобиля»); правило «мягкого» управления природой; правило интегрального ресурса).
12. Принципы охраны среды жизни, социальная психология и поведение человека (закон неустранимости отходов и побочных воздействий хозяйства; принцип разумной достаточности и допустимости риска; принцип неполноты информации; принцип обманчивого благополучия; принцип удаленности события; «законы» экологии Б. Коммонера).
13. Социально-экономические функции природных систем. Потенциал природных систем.
14. Понятие о природных ресурсах и природно-ресурсном потенциале. Классификация природных ресурсов по происхождению. Классификация природных ресурсов по видам хозяйственного использования и по признаку исчерпаемости.
15. Воздействие человека на природные системы: определение. Преднамеренное и непреднамеренное воздействие. Классификация антропогенных воздействий. Технические средства воздействия человека на природные системы.
16. Антропогенные нагрузки и их измерение, оценка и картографирование.
17. Антропогенные воздействия на природные системы по видам природопользования.
18. Антропогенные изменения природных систем. Причинно-следственные цепочки.
19. Степень антропогенных изменений природных систем.
20. Особенности антропогенных изменений природных систем во времени и пространстве.
21. Природно-антропогенные системы
22. ООПТ: законодательная база и виды (на примере России).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк	Основы природопользования: учебник для академического бакалавриата: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/61CB9472-A473-4090-8390-504E4255CA01
Л1.2	Корытный Л.М., Потапова Е.В.	Основы природопользования: Учебное пособие для вузов	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/osnovy-prirodopolzovaniya-414381
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иванов А. Н., Чиждва В. П.	ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6EDE1A2C-4439-48C5-8457-EB0C00A7734F
Л2.2	Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В.	ЭКОЛОГИЯ И РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A0234EA2-742A-4E0F-A4FB-6C93E7EA4015
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации», «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации», «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации	https://www.mnr.gov.ru/regulatory/list.php?part=1376		
Э2	Государственный доклад о состоянии и использовании земель в Российской Федерации	https://rosreestr.ru/site/activity/sostoyanie-zemel-rossii/gosudarstvennyy-natsionalnyy-doklad-o-sostoyanii-i-ispolzovanii-zemel-v-rossiyskoy-federatsii/		
Э3	Курс в Moodle «Основы природопользования»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2623		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TO_U-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
4. <https://www.mnr.gov.ru> – Минприроды России (Государственные доклады «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации», «О состоянии и использовании водных ресурсов Российской Федерации», Государственный доклад «О состоянии и использовании минерально-сырьевых ресурсов Российской Федерации»);
5. <https://rosreestr.ru> – Росреестр (Государственный доклад о состоянии и использовании земель в российской федерации).
6. <http://национальныйатлас.рф> – Национальный Атлас России

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1. Методические указания обучающимся к лекциям

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы
Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.
Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД.
Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Палеогеография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ненашева Г.И.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Палеогеография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>дать представление об истории развития географической оболочки Земли.</p> <p>Задачи:</p> <p>1) дать представление о теоретических положениях палеогеографии (термины, определения, предыстория, закономерности);</p> <p>2) дать представление об эволюционном развитии географической оболочки и природных сфер;</p> <p>3) дать представление о взаимодействии эволюционирующих косных, биокосных и живых систем на разных этапах развития;</p> <p>4) ознакомиться с методами палеогеографических исследований.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	<p>способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические и методические предпосылки развития палеогеографии; общие представления о предмете, структуре палеогеографии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	строить палеогеографические карты на основе заданных литофациальных обстановок, использовать палеонтологические материалы для решения типовых профессиональных задач; выделять фации и формации на палеогеографических картах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	чтения палеогеографических карт; владеть методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза будущих ландшафтов в ближайшее время для успешной научно-исследовательской и производственной деятельности.; навыками анализа проявления геологических и физико-географических процессов в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования; способами практического применения знаний в области геологии, палеогеографии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие сведения о палеогеографии. Палеогеографические шкалы						
1.1.	Понятие палеогеографии. Объект и предмет палеогеографии. История становления. Современные направления	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	палеогеографии. Задачи палеогеографии. связь палеогеографии с другими науками. Методология и методы палеогеографии. Проблема пространства и времени.					
1.2.	Систематизация палеогеографических событий. Классификация палеогеографических шкал. Временной аспект шкал. неполнота палеогеографической летописи.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Общие сведения о палеогеографии	Сам. работа	6	3	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Колебательный характер природных процессов						
2.1.	Проявление свойства колебательности в разных природных процессах. ритмичность. Цикличность. периодичность. Причины периодичности природных явлений. периодичность природного процесса и долгосрочное географическое прогнозирование.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Общие сведения о современных сферах Земли. Современные литосферные плиты и их границы.	Практические	6	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Колебательный характер природных процессов	Сам. работа	6	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Тектоника литосферных плит. Энергетические основы развития Земли						
3.1.	Основные положения тектоники литосферных плит. Палеомагнитная шкала инверсий главного магнитного поля Земли и возраст дна океана. Кинематики литосферных плит и палеогеографические следствия.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Энергетические источники развития Земли. Энергия аккреции и гравитационной дифференциации Земли. Радиогенная энергия. Энергия приливного взаимодействия Луны и	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Земли. Энергетический баланс. Абсолютная и относительная хронология Земли. периодизация Земли.					
3.3.	Гипотезы происхождения Земли. Развитие первичной Земли.	Практические	6	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Энергетические основы развития Земли	Сам. работа	6	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Палеогеография криптозоя						
4.1.	Палеогеографические условия формирования земной коры. Изменения средних скоростей перемещения литосферных плит и глубины океана в истории Земли.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Палеозой						
5.1.	Формирование и эволюция гидросферы и атмосферы Земли. Конвекция мантии и эволюция климата Земли. Эволюция географических условий и жизни на Земле.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.2.	Развитие основных компонентов и процессов природы в палеозое и мезозое.	Практические	6	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
5.3.	Палеозой	Сам. работа	6	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Палеогеография мезозоя и раннего кайнозоя						
6.1.	Общие предпосылки реконструкций палеорельефа. методы реконструкций глубин дна океанов. Дрейф материков и эволюция климата Земли.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
6.2.	Палеогеография мезозоя и раннего кайнозоя	Сам. работа	6	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 7. Палеогеография плейстоцена						
7.1.	Плейстоцен. Особенности палеогеографии плейстоцена. актуальные вопросы палеогеографии плейстоцена. Методы палеогеографических диагностик и корреляций палеособытий.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Палеогеография плейстоцена	Сам. работа	6	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 8. Палеогеография ландшафтной сферы						
8.1.	Современные и древние ландшафты. Систематизация палеоландшафтов. Палеоландшафтные обстановки и зональности. Основные этапы развития человека.	Лекции	6	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.2.	Развитие основных компонентов и процессов природы в кайнозой и плейстоцене.	Практические	6	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
8.3.	Палеогеография ландшафтной сферы	Сам. работа	6	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2393>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: Способен осуществлять научно-исследовательские работы в области физической географии с использованием данных дистанционного зондирования Земли (в т.ч. аэрофотосъемки с БПЛА), геоинформационных технологий и геоцифровизации

1. В какой части Мирового океана океанское дно раздвигается с максимальной скоростью?

- На юго-востоке Тихого океана
- В центральной части Индийского океана
- В Северном Ледовитом океане
- На северо-западе Атлантического океана

Ответ: а

2. Процесс формирования земного ядра занял:

- 100-200 млн лет
- 500-600 млн лет
- 1-1,5 млрд лет
- 1-2 млн лет

Ответ: а

3. Какое событие в эволюции гидросферы произошло на рубеже архея и протерозоя?

- Разделение Мирового океана на части
- Образование крупнейших железорудных месторождений мира в океанах
- Понижение уровня Мирового океана
- Перекрытие водой гребней срединно-океанических хребтов с расположенными на них рифтовыми зонами
- Обеднение Мирового океана водородом

Ответ: d

4. Самый пассивный этап тектонического развития Земли:

- a. Катархейский
- b. Фанерозойский
- c. Протерозойский
- d. Архейский

Ответ: a

5. По мнению Х. Холанда первичная атмосфера в основном состояла из:

- a. Водяного пара и аммиака
- b. Углекислого газа и угарного газа
- c. Метана и водорода
- d. Азота и кислорода

Ответ: c

6. На какой планете солнечной системы вода может находиться в жидком состоянии?

- a. Юпитер
- b. Ни одна из перечисленных
- c. Нептун
- d. Сатурн

Ответ: b

7. С чьим именем связывают гипотезу дрейфа материков?

- a. Д. Грин
- b. А. Вегенер
- c. А. Воейков
- d. М. Ломоносов

Ответ: b

8. С каким процессом, происходящим на Луне, совпало начало тектонической активности Земли?

- a. С резким увеличением толщины лунной литосферы
- b. С интенсивным базальтовым магматизмом
- c. С усиленной бомбардировкой метеоритами
- d. С образованием «материковой» коры Луны

Ответ: b

9. Максимум тектонической активности Земли совпадает с:

- a. периодом образования суперконтинента Пангея
- b. каледонско-герценским орогенезом
- c. периодом образования срединно-океанических хребтов в мезозое
- d. байкальским орогенезом
- e. альпийским орогенезом

Ответ: b

10. Масса мантии после образования земного ядра постоянно уменьшалась за счет:

- a. Роста самого ядра
- b. Увеличения мощности земной коры
- c. Сильной вулканической активности
- d. Остывания и сжатия мантийного вещества

11. На какие три материка вначале распалась Гондвана?

- a. Евразийский, Северо-Американский, Австралийский
- b. Африканский, Австралийский, Антарктический
- c. Африканский (вместе с Мадагаскаром), Южно-Американский, Австрало-Антарктический
- d. Северо-Американский, Южно-Американский, Африканский

Ответ: с

12. На территориях каких широт Земли мерзлотные процессы становятся активным рельефообразующим фактором, образуя специфические формы мезо- и микрорельефа?

- a. тропических и субтропических
- b. умеренных и северных
- c. экваториальных
- d. все варианты верны

Ответ: b

13. Назовите основной предмет изучения палеогеографии

- a. пространственно-временные свойства поверхности и недр Земли
- b. история развития современной природы земной поверхности
- c. современная природа земной поверхности
- d. процессы формирования, динамики и развития ландшафтов

Ответ: b

14. Вторым важным методом (после палеомагнитной шкалы) определения возраста дна Мирового океана?

- a. Оценка солёности вод
- b. Геофизическое зондирование
- c. Глубоководное бурение
- d. радиоуглеродное датирование

Ответ: с

15. Появление астеносферы запустило:

- a. Образование ядра Земли
- b. Дифференциацию земного ядра
- c. Радиогенные энергетические процессы
- d. Тектоническую активность Земли

Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Какой слой отделяет верхнюю мантию от нижней?

Ответ: граница Голицына

2. Какой газ образуется под воздействием ультрафиолетового излучения Солнца?

Ответ: озон

3. Как назывался суперконтинент, сформировавшийся над участками стока ядерного вещества на рубеже архея и протерозоя?

Ответ: Моногея

4. В какой период образовалась древняя впадина Тихого океана?

Ответ: поздний протерозой

5. Какой из эндогенных энергетических процессов самый мощный?

Ответ: гравитационный

6. Главный поглотитель свободного кислорода во внешних геосферах Земли – ...

Ответ: железо

7. Первые несомненные индикаторы присутствия кислорода в атмосфере – красноцветные коры выветривания – появились в ...

Ответ: среднем протерозое

8. ____ представляют одну из важнейших стадий развития людей. Считается, что переход от древнейших людей к древним в основном был обусловлен развитием головного мозга – увеличением его объема и внутренней перестройки, которая была связана с трудовой деятельностью человека и его общением с соплеменниками.

Ответ: Палеоантропы

9. Какая планета Солнечной системы сейчас переживает архейскую стадию тектонического развития?

Ответ: Венера

10. Когда воздействие Луны на тектоническое развитие Земли практически полностью прекратилось?

Ответ: в раннем протерозое

11. Высокотемпературные гидротермальные источники на дне океанов, приуроченные, как правило, к рифтовым зонам срединно-океанических хребтов – ...

Ответ: черные курильщики

12. Самая молодая океаническая впадина – ...

Ответ: Калифорнийский залив

13. Где наблюдается максимальная напряженность магнитного поля Земли?

Ответ: возле магнитных полюсов

14. Возраст Солнечной системы составляет ...

Ответ: 4,7 млрд. лет

15. В настоящее время основная масса радиоактивных элементов сосредоточена в ...

Ответ: земной коре

16. Наиболее плотный слой атмосферы – ...

Ответ: тропосфера

17. Архейская и раннепротерозойская атмосфера была ...

Ответ: восстановительной

18. Первые представители класса птиц появились в ...

Ответ: позднем триасе

19. Назовите одну из самых главных внешних причин периодичности природных явлений.

Ответ: астрономические факторы

20. Когда тектоническая активность Земли была наибольшей?

Ответ: в позднем архее

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность географической концепции эволюционной географии.
2. Эволюционные идеи в работах М.В. Ломоносова, Н.А. Северцова, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, К.Ф. Рулье.
3. Проблема пространства и времени в географии.
4. Палеогеографическая информация: методы получения и интерпретации.
5. Особенности добиогенного, биогенного и антропогенного этапов развития географической оболочки.
6. Корреляционный анализ развития компонентов природы, человека и материальной культуры.
7. Унифицированная стратиграфическая схема четвертичных отложений.
8. Полевые и лабораторные исследования четвертичных отложений на археологических памятниках и природных объектах (разрезах).
9. Общие методы: актуализма, геологический, сравнительно-географический, фациально-генетический, исторический.
10. Аэрокосмические методы исследования истории ландшафтов.
11. Хронология и периодизация плейстоцена и голоцена.
12. Климатические условия ледниковых эпох и межледниковий.
13. Климаты голоцена.
14. Эволюция флоры и фауны в плейстоцене и голоцене.
15. Полевые исследования в эволюционной географии.
16. Методы реконструкции древнего рельефа суши.
17. Методы изучения древних водоемов.
18. Методы восстановления климатов прошлого.
19. Методы изучения древних ландшафтов.
20. Изотопные методы определения геологического возраста.
21. Лёссы и условия их формирования.
22. Происхождение вертикальной поясности ландшафтов.
23. Этапы становления человека, человеческого общества и его материальной культуры.
24. Биоиндикационные методы датирования в эволюционной географии.
25. Палинологический метод исследования: особенности и перспективы.
26. Дендрохронологический метод исследования.
27. Лихенометрический метод датирования ледникового рельефа.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.А. Свиточ, О.Г. Сорохтин, С.А. Ушаков	Палеогеография: учебник для ВУЗов	М: Академия, 2004	
Л1.2	Б.Т. Янин	Палеобиогеография: учебник	М: Академия, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н.Ю. Сперанская [и др.]	Основы фитолиитного анализа: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/146
Л2.2	Г.И. Ненашева, Г.С. Дьякова, О.В. Останин	Эволюция геосистем: методы исследования: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3193
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Географические Интернет-ресурсы; Web – атлас «Россия как система» (http://sci.aha.ru/RUS/wab_.htm)			
Э2	Курс в Moodle «Палеогеография»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2393	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Web–атлас «Россия как система»: http://sci.aha.ru/RUS/wab_.htm Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/</p>				

Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Палеогеография»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Палеогеография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Палеогеография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Палеогеография» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Палеогеография» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Палеогеография».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Правовые основы природопользования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра природопользования и геоэкологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 7
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Слажнева С.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Правовые основы природопользования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра природопользования и геоэкологии

Протокол от 29.06.2020 г. № 249
Заведующий кафедрой *Скрипко В.В. канд. геогр. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью курса является формирование у студентов системных знаний о правовых нормах, регулирующих отношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">- правовые основы природопользования и охраны окружающей среды;- экологические требования к хозяйственной деятельности;- правовую охрану окружающей среды в городах и иных поселениях;- правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, земель рекреационного назначения;- правовой режим использования и охраны недр;- правовой режим использования и охраны земель (почв);- правовой режим использования и охраны вод;- правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов;- правовой режим использования и охраны животного мира;- правовой режим охраны атмосферного воздуха;- правовой режим использования и охраны природных ресурсов во внутренних водах, территориальном море, прилегающей зоне и исключительной экономической зоне Российской Федерации;- правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации;- основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития;- экологические требования к хозяйственной деятельности;- принципы охраны окружающей среды в городах и иных поселениях;- категории особо охраняемых природных территорий и объектов, земель рекреационного назначения;- основы недропользования;- основы использования и охраны земель (почв);- основы использования и охраны вод;- основы использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов;- основы использования и охраны животного мира;- основы охраны атмосферного воздуха;- основы использования и охраны природных ресурсов во внутренних водах, территориальном море, прилегающей зоне и исключительной экономической зоне Российской Федерации;- основы использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- применять основные базовые знания в практической деятельности;- работать в справочно-информационных системах;- работать с нормативными правовыми документами;

	- определять характер юридической ответственности за экологические правонарушения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- методами правоприменения при организации природопользования и мероприятий по охране окружающей среды; - методами управления природопользования и охраной окружающей среды.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Предмет и задачи экологического права. Система, принципы, методы экологического права.						
1.1.	Предмет и задачи экологического права. Система, принципы, методы экологического права.	Лекции	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Предмет и задачи экологического права. Система, принципы, методы экологического права.	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. История правового регулирования экологических отношений.						
2.1.	История правового регулирования экологических отношений.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	История правового регулирования экологических отношений.	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Нормы экологического права и экологические правоотношения.						
3.1.	Нормы экологического права и экологические правоотношения.	Лекции	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Нормы экологического права и экологические правоотношения.	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Источники экологического права.						
4.1.	Источники экологического права.	Лекции	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Источники экологического права.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Источники экологического права.	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 5. Экологическое законодательство.						
5.1.	Экологическое законодательство.	Сам. работа	7	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Экологические права и обязанности.						
6.1.	Экологические права и обязанности.	Лекции	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
6.2.	Экологические права и обязанности.	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 7. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).						
7.1.	Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление).	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 8. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.						
8.1.	Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.	Сам. работа	7	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 9. Экологические требования к хозяйственной деятельности.						
9.1.	Экологические требования к хозяйственной деятельности.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
9.2.	Экологические требования к хозяйственной деятельности.	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 10. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.						
10.1.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
10.2.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.						
11.1.	Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 12. Правовой режим использования и охраны земель (почв).						
12.1.	Правовой режим использования и охраны земель (почв).	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
12.2.	Правовой режим использования и охраны земель (почв).	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
12.3.	Правовой режим использования и охраны земель (почв).	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 13. Правовой режим использования и охраны недр.						
13.1.	Правовой режим использования и охраны недр.	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
13.2.	Правовой режим использования и охраны недр.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
13.3.	Правовой режим использования и охраны недр.	Сам. работа	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 14. Правовой режим использования и охраны вод.						
14.1.	Правовой режим использования и охраны вод.	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
14.2.	Правовой режим использования и охраны вод.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
14.3.	Правовой режим использования и охраны вод.	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 15. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.						
15.1.	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
15.2.	Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 16. Правовой режим использования и охраны животного мира.						
16.1.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	Лекции	7	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
16.2.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
16.3.	Правовой режим использования и охраны животного мира.	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 17. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.						
17.1.	Правовой режим охраны атмосферного воздуха.	Лекции	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
17.2.	Правовой режим охраны атмосферного воздуха.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
17.3.	Правовой режим охраны атмосферного воздуха.	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 18. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.						
18.1.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа Российской Федерации.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 19. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.						
19.1.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
19.2.	Правовой режим использования и охраны природных ресурсов исключительной экономической зоны Российской Федерации.	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 20. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.						
20.1.	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
20.2.	Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 21. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.						
21.1.	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.	Лекции	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
21.2.	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.	Практические	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
21.3.	Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.	Сам. работа	7	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Правовые основы природопользования" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3623>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какой орган осуществляет государственный контроль за соблюдением законодательства в области природопользования и охраны окружающей среды?

- Министерство природных ресурсов.
- Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору.
- Министерство экономического развития.
- Министерство здравоохранения.

ОТВЕТ:б

Вопрос 2. Какое понятие описывает совокупность природных компонентов, включающих атмосферу, гидросферу, литосферу и биосферу?

- Экосистема.
- Биоразнообразие.
- Геосфера.
- Окружающая среда

ОТВЕТ:г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это правовой инструмент, который устанавливает требования к предоставлению информации о воздействии на окружающую среду.

ОТВЕТ: Экологический отчет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое понятие описывает процесс оценки воздействия планируемой деятельности на окружающую среду с целью определения возможных негативных последствий?

- а. Экологическая адаптация.
- б. Экологическая экспертиза.
- в. Экологический след.
- г. Экологическая стабильность.

ОТВЕТ:б

Вопрос 2. Какой документ содержит информацию об объекте, целях, методах и ожидаемых результатах экологической экспертизы?

- а. Экологическое заключение.
- б. Экологический отчет.
- в. Экологический след.
- г. Экологический паспорт.

ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. _____ - это процесс анализа документов, включающий оценку их соответствия нормативным требованиям в области природопользования и охраны окружающей среды.

ОТВЕТ: Экологическая экспертиза.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Экологическая функция государства и права.
2. Конституционные основы экологического права.
3. Эколого-правовой статус человека.
4. Права и обязанности общественных и иных некоммерческих объединений в области охраны окружающей среды.
5. Правовые основы информационного обеспечения природопользования и охраны окружающей среды.
6. Нормы экологического права и экологические правоотношения.
7. Указы Президента РФ как источники экологического права.
8. Конституция РФ как источник экологического права.
9. Современные проблемы и тенденции развития экологического законодательства.
10. Экологические права и обязанности.
11. Управление в области природопользования и охраны окружающей среды.
12. Контроль в области охраны окружающей среды.
13. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности.
14. Экономический механизм природопользования, охраны окружающей природной среды и обеспечения экологической безопасности.
15. Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.
16. Экологические правонарушения и преступления.
17. Экологические требования к хозяйственной деятельности.
18. Правовые меры обеспечения экологического благополучия населения городов и иных поселений.

19. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия.
20. Правовой режим использования и охраны земель (почв).
21. Право собственности на природные ресурсы и природные объекты.
22. Основания возникновения и порядок приобретения прав на землю.
23. Земельные сделки.
24. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
25. Правовой режим земель городов и других поселений.
26. Правовой режим земель специального назначения.
27. Права граждан на землю.
28. Правовой режим земель лесного фонда.
29. Правовой режим земель водного фонда.
30. Правовой режим земель запаса.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Предмет и задачи экологического права. Система и принципы экологического права.
2. История правового регулирования экологических отношений.
3. Источники экологического права.
4. Экологические права и обязанности.
5. Правовые аспекты управления природопользованием, охраны окружающей среды и экологической безопасности.
6. Юридическая ответственность за экологические правонарушения..
7. Экологические требования к хозяйственной деятельности.
8. Правовая охрана окружающей среды в городах и иных поселениях.
9. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, рекреационных зон.
10. Правовой режим использования и охраны земель (почв).
11. Правовой режим использования и охраны недр.
12. Правовой режим использования и охраны вод.
13. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов.
14. Правовой режим использования и охраны животного мира.
15. Правовой режим охраны атмосферного воздуха.
16. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов континентального шельфа, территориального моря, прилегающей зоны и исключительной экономической зоны Российской Федерации.
17. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах.
18. Международно-правовой механизм охраны окружающей среды.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. М. Волков, Е. А. Лютыгина	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	: www.biblio-online.ru/book/C927530E-EC3A-45B-B-B42A-417FF2E17B7C .
Л1.2	Боголюбов С.А., Позднякова Е.А.	Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/pravo-vye-osnovy-prirodopolzovaniya-i-ohrany-okruzhayuschey-sredy-413154
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Хлуденева Н.И., Пономарев М.В., Кичигин Н.В.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО 5-е изд., пер. и доп. Учебник для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9D27F2DA-08E5-46A5-AA4B-3AB8B9612D27
Л2.2	Братковская Л.Б. - отв. ред.	ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО РОССИИ 24-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/756A2751-84E8-4E9F-AEE1-BB0E61645A12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Правовые основы природопользования	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1365		
Э2	Курс в Moodle "Правовые основы природопользования"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3623		
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>)
Правовая справочно-информационная система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Основы управления отходами» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Основы управления отходами» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими материалами.

Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения. Используйте материалы системы MOODLE по данной дисциплине.

2. Лекция.

На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал. Презентационный материал лекции расположен в системе MOODLE по данной дисциплине.

Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

Для подготовки к семинарскому (практическому) занятию необходимо взять задание в системе MOODLE.

Самостоятельную подготовку к семинарскому (практическому) занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), а также ресурс, размещенный в системе MOODLE по данной дисциплине

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам.

Важной является работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (<http://www.biblioclub.ru/>) и электронно-библиотечная система «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою лично-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в системе MOODLE по данной дисциплине.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Прикладная климатология рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Люцигер А.О.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Прикладная климатология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование базовых знаний о прикладных аспектах климатологии (экологические, биометеорологические, гляциоклиматические, рекреационные и др.).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	знать основные базовые понятия в области метеорологии и климатологии; о новейших достижениях российского и международного уровня в изучении изменений климата.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	– уметь проводить наблюдения, обработку и анализ метеорологических и климатических величин; – уметь использовать базовые знания в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	работы с информацией из различных источников, в том числе в компьютерных сетях, в сети Интернет для создания базы данных, ее обработки и анализа для решения разнообразных научно-исследовательских и практических задач; обсуждения актуальных проблем климатологии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение.						
1.1.	Прикладная климатология в системе наук о Земле. Климат и погода.	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
1.2.	История развития климатологии	Практические	4	2	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Статистические характеристики метеорологии и климатологии.						
2.1.	Статистические характеристики	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	метеорологии и климатологии.					
2.2.	Методы климатологической обработки данных. Числовые характеристики распределения. Расчеты и построение эмпирических кривых распределения.	Практические	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.3.	Среднее, мода и медиана, вероятностные характеристики, обеспеченность.	Практические	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
2.4.	Статистические характеристики метеорологии и климатологии.	Сам. работа	4	8	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Климат как экологический фактор окружающей среды.						
3.1.	Климат как экологический фактор окружающей среды.	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.2.	Классификация факторов. Биотический и абиотический факторы. Экологические факторы.	Практические	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
3.3.	Состояние комфортности	Сам. работа	4	8	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Жизнеобеспечивающая роль света, температуры и влажности						
4.1.	Жизнеобеспечивающая роль света, температуры и влажности	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.2.	Природные ритмы, сезонная ритмика климата	Практические	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
4.3.	Сезонная ритмика климата выбранной территории	Сам. работа	4	8	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Человек и климат						
5.1.	Метеорологические факторы теплообмена	Лекции	4	1	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.2.	Адаптивно-климатические типы расселения людей	Практические	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
5.3.	Современное расселение людей с учетом климата	Сам. работа	4	8	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Метеотропность						
6.1.	Метеотропные эффекты при отдельных метеорологических элементах и факторах атмосферы	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Метеопатические реакции и состояния. Адаптация и акклиматизация	Практические	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
6.3.	Акклиматизация в экстремальных климатах	Сам. работа	4	6	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Климат как рекреационный ресурс.						
7.1.	Климат как рекреационный ресурс.	Лекции	4	1	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.2.	Классификация климата для целей отдыха и туризма	Практические	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
7.3.	Режим погоды для отдыха, туризма и спорта	Сам. работа	4	2	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Биоклиматические индексы						
8.1.	Биоклиматические индексы	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
8.2.	Расчет биоклиматических индексов	Практические	4	1	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 9. Климат и сельское хозяйство.						
9.1.	Климат и сельское хозяйство.	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
9.2.	Агроклиматическое районирование СССР. Теплообеспеченность растений. Суммы биоклиматических температур. Оценка теплового состояния периода вегетации. Влагообеспеченность растений. Показатели ГТК Г.Т. Селянинова, Д.И. Шашко и др.	Практические	4	2	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 10. Климат и жилище						
10.1.	Климат и жилище	Лекции	4	1	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
10.2.	Макроклиматическое районирование для типизации жилищ	Практические	4	2	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
10.3.	Строительно-климатический паспорт города	Сам. работа	4	2	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
Раздел 11. Современные изменения климата и их последствия для окружающей среды.						
11.1.	Современные изменения климата и их последствия для окружающей среды.	Лекции	4	2	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1
11.2.	Оценка возможных последствий для отдельных	Практические	4	2	ОПК-3	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	компонентов природной среды (ледники, озера, реки и пр.), биоразнообразия и границ природных зон.					
11.3.	Современные изменения климата и их последствия для окружающей среды	Сам. работа	4	2	ОПК-3, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2469>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

1. Основными климатообразующими процессами являются:

1. теплооборот, циклоны, атмосферная циркуляция.
2. теплооборот, солнечная радиация, атмосферная циркуляция.
3. теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция.
4. солнечная радиация, влагооборот, атмосферная циркуляция.

Ответ: 3

2. Метеостанции, данные наблюдений которых показательны не только для их ближайших окрестностей, но и для возможно большего окружающего района, называются:

1. показательными. .
2. образцовыми. .
3. репрезентативными
4. метеорологических

Ответ: 3

3. Карта, на которой нанесены условными знаками и цифрами фактические результаты наблюдений на метеостанциях, сделанные в один физический момент времени (срок) и позволяющая видеть, как распределяются условия погоды, называются:

1. синоптической.
2. климатической.
3. метеорологической.
4. географической.

Ответ: 1

4. Нормальное давление на широте 45° и высоте 0 м над ур. моря равняется:

1. 750 мм рт. ст =1013 гПа
2. 760 мм рт. ст =1013 гПа
3. 700 мм рт. ст =1000 гПа
4. 760 мм рт. ст =1000 гПа

Ответ: 2

5. Важнейшие переменные составляющие воздуха атмосферы:

1. инертные газы.
2. углекислый газ, озон, водяной пар.
3. углекислый газ, озон, аэрозоли.
4. аэрозоли.

Ответ: 2

6. Уравнение состояния сухого воздуха равняется:

1. $pV = RT$, где p – давление, V – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная.
2. $p = R/T$, где p – давление, T – температура, R – удельная газовая постоянная.
3. $p = R$, где p – давление, R – удельная газовая постоянная.
4. $p = RTV$, где p – давление, V – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная.

Ответ: 1

7. . Озон целиком поглощает:

1. коротковолновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм.
2. длинноволновую солнечную радиацию с длиной волны $\geq 0,76$ мкм.
3. коротковолновую солнечную радиацию с длиной волны 0,39-0,76 мкм.
4. длинноволновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм.

Ответ: 1

8. Сухоадиабатический градиент равен:

1. $\approx 1^\circ\text{C}/100$ м.
2. $\approx -1^\circ\text{C}/100$ м.
3. $\approx 0^\circ\text{C}/100$ м.
4. $\approx 0,5^\circ\text{C}/100$ м.

Ответ: 1

9. К видимой части спектра излучения Солнца относится радиация с длиной волны:

1. 0,40-0,76 мкм.
2. $< 0,40$ мкм.
3. $\geq 0,76$ мкм.
4. 0,01-0,39 мкм.

Ответ: 1.

10. . Количество лучистой энергии, падающей на единицу площади в единицу времени, называется:

1. потоком излучения.
2. энергетической освещенностью (плотностью потока радиации).
3. облучением.
4. инсоляцией.

Ответ: 2

11. Земля находится наиболее близко к солнцу:

1. в марте.
2. в июле.
3. в сентябре.
4. в январе.

Ответ: 4

12. Большая степень рассеивания у лучей ... цвета:

1. фиолетового
2. красного
3. белого
4. синего

Ответ: 1

13. Коэффициент прозрачности показывает:

1. какая доля солнечной радиации не доходит до земной поверхности.
2. степень рассеяния солнечных лучей атмосферой.
3. какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности в светлое время суток.
4. какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности при отвесном падении солнечных лучей.

Ответ: 4

14. Альbedo поверхности – это величина, равная отношению:

1. количества отраженной радиации к общему количеству радиации, падающей на данную поверхность.
2. общего количества радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации.
3. общего количества прямой радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации.
4. общему количеству рассеянной радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации

Ответ: 1

15. Радиационным балансом называется:

1. разница между поглощенной радиацией и альbedo.
2. разница между поглощенной радиацией и эффективным излучением.
3. разница между прямой и рассеянной радиацией.
4. разница между суммарной радиацией и альbedo.

Ответ: 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Наука об атмосфере, ее составе строении, свойствах и протекающих в ней физических и химических процессах, называется ...

Ответ: Метеорология

2. Механическая смесь газов – ...

Ответ: Воздух

3. Твердые и жидкие примеси (частицы) в атмосфере самого разнообразного состава и различного

происхождения – ...

Ответ: Аэрозоли

4. Совокупность взвешенных в воздухе капель воды и кристаллов льда, ухудшающих метеорологическую дальность видимости до значений менее 1 км – ...

Ответ: Туман

5. Процесс, протекающий без теплообмена с окружающей средой – ...

Ответ: Адиаботический

6. Распределение температуры, при котором температура воздуха в некотором слое атмосферы с высотой не падает, а растет, это ...

Ответ: Инверсия

7. Линии, соединяющие точки с одинаковыми численными значениями скорости ветра – ...

Ответ: Изотахи

8. Изменение свойств воздушной массы в процессе перемещения называется ...

Ответ: Трансформацией

9. Радиация с длиной волны от 0,01 до 0,39 мкм, называется:

Ответ: Ультрафиолетовой

10. Поток прямой солнечной радиации на горизонтальную поверхность – ...

Ответ: Инсоляция

11. Явление неполной темноты перед или после захода Солнца – ...

Ответ: Сумерки

12. Разница между собственным излучением земной поверхности и встречным излучением атмосферы – ...

Ответ: Эффективное излучение

13. Линия, соединяющая точки с одинаковым давлением на уровне моря – ...

Ответ: Изобара

14. Резервуары термометров в метеорологической будке помещаются на высоте ...

Ответ: 2 м

15. Для измерения влажности воздуха используется ...

Ответ: Психрометр

16. Облака С_и и С_б относятся к ... облакам

Ответ: Кучевообразным

17. Внутримассовые осадки, выпадающие из слоистых и слоисто-кучевых облаков, состоящие из очень мелких, как бы взвешенных в воздухе, капель, называются...

Ответ: Морозящими

18. Самый дождливый район земного шара – это – ...

Ответ: Черапунджи

19. Граница в горах, выше которой круглый год сохраняется снежный покров (в многолетнем среднем), называется ...

Ответ: Снеговой линией

20. Устойчивые сезонные режимы воздушных течений с резким изменением преобладающего направления ветра от зимы к лету и от лета к зиме – ...

Ответ: Муссоны

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-5: способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности

1. Основными климатообразующими процессами являются:

1. теплооборот, циклоны, атмосферная циркуляция.
2. теплооборот, солнечная радиация, атмосферная циркуляция.
3. теплооборот, влагооборот, атмосферная циркуляция.
4. солнечная радиация, влагооборот, атмосферная циркуляция.

Ответ: 3

2. Метеостанции, данные наблюдений которых показательны не только для их ближайших окрестностей, но и для возможно большего окружающего района, называются:

1. показательными. .
2. образцовыми. .
3. репрезентативными
4. метеорологическими

Ответ: 3

3. Карта, на которой нанесены условными знаками и цифрами фактические результаты наблюдений на метеостанциях, сделанные в один физический момент времени (срок) и позволяющая видеть, как распределяются условия погоды, называются:

1. синоптической.
2. климатической.

3. метеорологической.
4. географической.

Ответ: 1

4. Нормальное давление на широте 45° и высоте 0 м над ур. моря равняется:

1. 750 мм рт. ст =1013 гПа
2. 760 мм рт. ст =1013 гПа
3. 700 мм рт. ст =1000 гПа
4. 760 мм рт. ст =1000 гПа

Ответ: 2

5. Важнейшие переменные составляющие воздуха атмосферы:

1. инертные газы.
2. углекислый газ, озон, водяной пар.
3. углекислый газ, озон, аэрозоли.
4. аэрозоли.

Ответ: 2

6. Уравнение состояния сухого воздуха равняется:

1. $p\nu = RT$, где p – давление, ν – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная.
2. $p = R/T$, где p – давление, T – температура, R – удельная газовая постоянная.
3. $p = R$, где p – давление, R – удельная газовая постоянная.
4. $p = RT\nu$, где p – давление, ν – уд. объем, T – температура, R – удельная газовая постоянная.

Ответ: 1

7. . Озон целиком поглощает:

1. коротковолновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм.
2. длинноволновую солнечную радиацию с длиной волны $\geq 0,76$ мкм.
3. коротковолновую солнечную радиацию с длиной волны 0,39-0,76 мкм.
4. длинноволновую ультрафиолетовую солнечную радиацию с длиной волны 0,15-0,29 мкм.

Ответ: 1

8. Сухоадиабатический градиент равен:

1. $\approx 1^\circ\text{C}/100$ м.
2. $\approx -1^\circ\text{C}/100$ м.
3. $\approx 0^\circ\text{C}/100$ м.
4. $\approx 0,5^\circ\text{C}/100$ м.

Ответ: 1

9. К видимой части спектра излучения Солнца относится радиация с длиной волны:

1. 0,40-0,76 мкм.
2. $<0,40$ мкм.
3. $\geq 0,76$ мкм.
4. 0,01-0,39 мкм.

Ответ: 1.

10. . Количество лучистой энергии, падающей на единицу площади в единицу времени, называется:

1. потоком излучения.

2. энергетической освещенностью (плотностью потока радиации).
3. облучением.
4. инсоляцией.

Ответ: 2

11. Земля находится наиболее близко к солнцу:

1. в марте.
2. в июле.
3. в сентябре.
4. в январе.

Ответ: 4

12. Большая степень рассеивания у лучей ... цвета:

1. фиолетового
2. красного
3. белого
4. синего

Ответ: 1

13. Коэффициент прозрачности показывает:

1. какая доля солнечной радиации не доходит до земной поверхности.
2. степень рассеяния солнечных лучей атмосферой.
3. какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности в светлое время суток.
4. какая доля солнечной радиации доходит до земной поверхности при отвесном падении солнечных лучей.

Ответ: 4

14. Альbedo поверхности – это величина, равная отношению:

1. количества отраженной радиации к общему количеству радиации, падающей на данную поверхность.
2. общего количества радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации.
3. общего количества прямой радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации.
4. общему количеству рассеянной радиации, падающей на данную поверхность, к количеству отраженной радиации

Ответ: 1

15. Радиационным балансом называется:

1. разница между поглощенной радиацией и альbedo.
2. разница между поглощенной радиацией и эффективным излучением.
3. разница между прямой и рассеянной радиацией.
4. разница между суммарной радиацией и альbedo.

Ответ: 2

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. Наука об атмосфере, ее составе строении, свойствах и протекающих в ней физических и химических процессах, называется ...

Ответ: Метеорология

2. Механическая смесь газов – ...

Ответ: Воздух

3. Твердые и жидкие примеси (частицы) в атмосфере самого разнообразного состава и различного происхождения – ...

Ответ: Аэрозоли

4. Совокупность взвешенных в воздухе капель воды и кристаллов льда, ухудшающих метеорологическую дальность видимости до значений менее 1 км – ...

Ответ: Туман

5. Процесс, протекающий без теплообмена с окружающей средой – ...

Ответ: Адиаботический

6. Распределение температуры, при котором температура воздуха в некотором слое атмосферы с высотой не падает, а растет, это ...

Ответ: Инверсия

7. Линии, соединяющие точки с одинаковыми численными значениями скорости ветра – ...

Ответ: Изотахи

8. Изменение свойств воздушной массы в процессе перемещения называется ...

Ответ: Трансформацией

9. Радиация с длиной волны от 0,01 до 0,39 мкм, называется:

Ответ: Ультрафиолетовой

10. Поток прямой солнечной радиации на горизонтальную поверхность – ...

Ответ: Инсоляция

11. Явление неполной темноты перед или после захода Солнца – ...

Ответ: Сумерки

12. Разница между собственным излучением земной поверхности и встречным излучением атмосферы – ...

Ответ: Эффективное излучение

13. Линия, соединяющая точки с одинаковым давлением на уровне моря – ...

Ответ: Изобара

14. Резервуары термометров в метеорологической будке помещаются на высоте ...

Ответ: 2 м

15. Для измерения влажности воздуха используется ...

Ответ: Психрометр

16. Облака С_и и С_б относятся к ... облакам

Ответ: Кучевообразным

17. Внутримассовые осадки, выпадающие из слоистых и слоисто-кучевых облаков, состоящие из очень мелких, как бы взвешенных в воздухе, капель, называются...

Ответ: Морозящими

18. Самый дождливый район земного шара – это – ...

Ответ: Черапунджи

19. Граница в горах, выше которой круглый год сохраняется снежный покров (в многолетнем среднем), называется ...

Ответ: Снеговой линией

20. Устойчивые сезонные режимы воздушных течений с резким изменением преобладающего направления ветра от зимы к лету и от лета к зиме – ...

Ответ: Муссоны

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Климат как экологический фактор окружающей среды.

Человек и климат.

Оценка возможного воздействия солнечной активности.

Климат как рекреационный ресурс.

Климат и сельское хозяйство.

Современные изменения климата и их последствия для окружающей среды.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для зачета:

1. Классификация экологических факторов климата.
2. Биологическая продуктивность и биологический круговорот.
3. Состояние комфортности. Продолжительность безопасной экспозиции воздействия жа-ры и холода для здоровых мужчин в состоянии покоя.
4. Воздействие температуры среды на темп развития и физиологическое состояние насе-комых.
5. Фото (свето-)периодизм. Суточные ритмы физиологических функций человека, рас-те-ний и животных.
6. Приспособление организмов к климатическим сезонам.
7. Расово-морфофизиологические признаки.
8. Метеопатические реакции и состояния.
9. Клинические тесты метеотропных проявлений.

10. Сезонность инфекционных заболеваний.
11. Адаптация и акклиматизация.
12. Горная болезнь. Гипоксия и гипокания.
13. Метеопатические реакции на изменение влажности воздуха.
14. Тепловой удар.
15. Холодовой дискомфорт.
16. Особенности воздействия ультрафиолетовой радиации.
17. Воздействие изменений геомагнитной активности.
18. Солнечная активность и человек.
19. Индексы патогенности погоды.
20. Медицинские типы погоды.
21. Профилактика метеотропных реакций и заболеваний.
22. Биоклиматические индексы.
23. Оценка климата для деятельности человека.
24. Определение суровости зим и континентальности климата.
25. Понятие об экстремальности среды.
26. Акклиматизация в умеренных широтах и высокогорных районах.
27. Нормативные оценки микроклимата жилища.
28. Санитарно-защитные зоны в городах.
29. Опасные явления погоды (засухи, суховеи, пыльные бури и др.)


Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие со-держанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может по-лучить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хо-рошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Показатели:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Прикладная климатология_гео_2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Н.Ф. Харламова, Н.В. Захарчук	Метеорология и климатология: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/981
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н.Ф. Харламова	Оценка и прогноз современных изменений климата Алтайского региона: монография	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/154
Л2.2	Н.Ф. Харламова	Климат Алтайского региона: учебник	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/64

Л2.3	Н.Ф. Харламова	Климат и сезонная ритмика природы Барнаула: монография	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/153
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Прикладная климатология_Гео		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8007	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт ВНИИГМИ МЦД http://www.meteo.ru 2. Сайт Гидрометцентра России http://www.meteo.info 3. Сайт Западно-Сибирского гидрометцентра http://www.meteo-nso.ru/ 4. Погода в 243 странах мира https://tp5.ru/ 5. Климатология с основами метеорологии. Учение об атмосфере. Электронный курс на сайте АлтГУ / раздел Образовательный портал http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=24 6. Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ 7. Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com 8. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ 9. Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru 				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
работы		телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться

свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД .

Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД .

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Ритмичность природных процессов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Барышникова О.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Ритмичность природных процессов

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у магистрантов представления о ритмичности природных процессов и проблемах, связанных с ее изучением. Задачи: - познакомить магистрантов с основными понятиями ритмичности; - обучить магистрантов методам исследования ритмических процессов; - сформировать представления об особенностях и причинах космических ритмов; - сформировать навыки практического использования закономерностей ритмичности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.2**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	причины ритмичности природных процессов и проблемах исследования ритмов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	устанавливать причины, вызывающие ритмы различной продолжительности; работать методами исследования ритмической организации природных процессов. уметь определять параметр, наилучшим образом характеризующий исследуемый ритмический процесс. устанавливать закономерности пространственно-временной организации природных процессов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	определения экзогенных и эндогенных переменных исследуемого процесса; исследования временных рядов параметров природных процессов; практического использования закономерностей ритмичности природных процессов

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия и определения. Циклы и ритмы. Классификация ритмов.						
1.1.	Понятие «ритмичность» и иерархия космических ритмов	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Геологический ритм.	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Ритм плейстоцена.	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Ритм А. В. Шнитникова.	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Теория Меланковича и ритм 40 700 лет.	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Ритм планет Солнечной системы.	Лекции	8	1	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Пульсационный ритм.	Лекции	8	1	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Ритмы малой продолжительности.	Лекции	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Сезонный ритм	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Земной вековой ритм.	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11.	Солнечный вековой ритм.	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12.	Правило Иверсена-Гричук.	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13.	Тройное правило.	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14.	Установление естественных границ климатических сезонов года.	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.15.	Установление границ вековых циклов солнечной активности.	Практические	8	2	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.16.	Сезонный ритм.	Сам. работа	8	8	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.17.	Изучение изменчивости уровней озер.	Сам. работа	8	8	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.18.	Суточный ритм.	Сам. работа	8	8	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.19.	Реферирование научных статей	Сам. работа	8	10	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.20.	Подготовка презентаций.	Сам. работа	8	10	ПК-2	Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объ-еме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3335>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить

исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

1. Основные положения учения о ритмах соответствуют:

- A. конкретно научному уровню познания,
- B. общенаучному уровню познания,
- C. философскому уровню познания.

2. Основные положения науки о ритмах были сформулированы:

- A. Львом Семеновичем Бергом,
- B. Давидом Львовичем Арманом,
- C. Арсением Владимировичем Шнитниковым,
- D. Евгением Владиславовичем Максимовым.

3. Арсений Владимирович Шнитников обобщил материалы наблюдений о:

- A. колебаниях общей увлажненности,
- B. состоянии уровней водоемов и горных ледников,
- C. создал стройную теорию внутривековых и вековых ритмов.

4. Евгений Владиславович Максимов обосновал:

- A. взаимосвязи космических ритмов разных временных масштабов от глобальных ритмов пульсирующей Вселенной до 11 летних циклов солнечной активности,
- B. создал теорию тектоники литосферных плит,
- C. учение о геосистемах.

5. Ритмичностью называют:

- A. повторяемость во времени комплекса явлений, которые каждый раз развиваются в од-ном направлении»,
- B. закон маятника,
- C. динамические изменения геосистем.

6. Периодичность предполагает:

- A. возвратно-поступательные изменения,
- B. равновеликий характер временных интервалов (сутки, год),
- C. низкочастотные процессы.

7. Цикличность предполагает:

- A. движение по спирали,
- B. возвращение системы, выведенной из состояния равновесия, в исходное положение (вы-ходит за рамки природных явлений),
- C. серийные изменения.

8. Ритмичность обладает:

- A. некоторыми чертами периодичности и цикличности,
- B. пространственно-временной структурой,
- C. характерным временем.

9. Ритмичность присуща явлениям:

- A. космическим,
- B. геофизическим,
- C. биологическим,
- D. всем.

10. В чем причина ритма планет Солнечной системы?:

- A. вращение Земли вокруг своей оси,
- B. пульсации Солнца,
- C. движение планет вокруг солнца.

11. Какова причина космических ритмов:

- A. пульсационный режим небесных тел,
- B. взрывные процессы в космосе,
- C. черные дыры,
- D. галактики.

12. Внутренняя природа ритмов разной продолжительности _____.
13. Причиной 1850 летнего ритма является _____
14. Жорж Кювье написал книгу _____
15. лессовидные отложения на дне океана это _____
16. Как называется правило, относящееся к конкретно-научному уровню познания, позволяющее прогнозировать ритмические процессы:
17. Причина геологического ритма является _____
18. Напишите полседовательность смены климатических условий через запятую.
19. Положение планет солнечной системы относительно Солнца объясняет закон _____
20. _____ это осадочные породы, возникающие при испарении морской воды,

Ответы:

- 1 С
- 2 D
- 3 А
- 4 А
- 5 А
- 6 В
- 7 В
- 8 А
- 9 D
- 10 В
- 11 А,В
- 12 аналогична
- 13 галактический год
- 14 О переворотах на поверхности Земного шара»
- 15 Тектиты
- 16 правило Иверсена-Гричук
- 17 пульсации ядра галактики
- 18 теплый-сухой, теплый-влажный, холодный-влжжный, холодный-сухой
- 19 Тициуса-Бодэ
- 20 Эвапориты

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
- «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

Основные понятия теории ритмичности природных процессов.

- История становления теории ритмичности природных процессов.
 - Понятия периодичность, ритмичность и цикличность.
 - Особенности космических ритмов.
- Методы изучения ритмичности природных процессов.
- Астрономические методы.
 - Палеогеографические методы.
 - Гляциологические методы.
 - Дендрохронологические метод.
 - Метод ландшафтной индикации.
 - Метод Кондратьева.
 - Картографический метод.

Космические ритмы

- Ритм пульсирующей Вселенной.
- Ритм планет Солнечной системы.

- Геологический ритм и его причина.
- Пульсационный ритм Земли и солнца.
- Ритм плейстоцена.
- Ритм 40 700 лет. Ритм голоцена.
- 1850 летний Шнитникова А.В. (Приливный) и его причина. Вековой ритм продолжительностью от 80-100 лет.
- 22 -23 летний ритм (двойной 11 летний).
- Ритмы продолжительностью 3-4 года.
- Сезонный ритм.

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачету:

Идеи А.В. Шнитникова как основа становления теории ритмичности природных процес-сов.

Труды Е.В. Максимова и развитие теории ритмичности природных процессов.

Школа сезонной ритмики Томского университета

Вклад Чижевского в развитие теории ритмичности природных процессов

История становления теории ритмичности природных процессов.

Понятия периодичность, ритмичность и цикличность.

Особенности космических ритмов

Астрономические методы.

Палеогеографические методы.

Гляциологические методы.

Дендрохронологические метод.

Метод ландшафтной индикации.

Метод Кондратьева.

Картографический метод.

Ритм пульсирующей Вселенной.

Ритм планет Солнечной системы.

Геологический ритм и его причина.

Пульсационный ритм Земли и солнца.

Ритм плейстоцена.

Ритм 40 700 лет.

Ритм голоцена.

1850 летний Шнитникова А.В. (Приливный) и его причина.

Вековой ритм продолжительностью от 80-100 лет.

22 -23 летний ритм (двойной 11 летний).

Ритмы продолжительностью 3-4 года.

Сезонный ритм

На зачет представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;

2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
 3. Самостоятельность ответа;
 4. Культура речи.
- Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

Приложения

Приложение 1.  [геог. бак. ФОС Ритмичность.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н.Ф. Харламова	Климат и сезонная ритмика природы Барнаула: монография	Барнаул: АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/153
Л2.2	В.А. Шальнев	Общая география и учение о геовеерсуме : монография	Ставрополь: СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458293
Л2.3	И.А. Хасанов	Время: природа, равномерность, измерение: монография	М.: Прогресс-Традиция, 2001	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445155

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Ритмичность природных процессов»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3335

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
 Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
 Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
 7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
 AcrobatReader
 (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
 ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
 LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
 Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
 Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Ритмичность природных процессов»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Ритмичность природных процессов» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Ритмичность природных процессов» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Ритмичность природных процессов» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Ритмичность природных процессов» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Ритмичность природных процессов»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и

не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физико-географическое районирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ротанова И.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Физико-географическое районирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получить представление об основных принципах и подходах физико-географического районирования; освоить методы физико-географического районирования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - критерии выделения физико-географических стран; - схемы физико-географического районирования разных авторов и научных школ; - закономерности и факторы пространственной дифференциации природы на различных материках; - особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона; - региональные аспекты основных экологических проблем.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и анализировать информацию о крупных физико-географических странах; - анализировать отраслевые карты для выявления особенностей природных регионов; - выявлять взаимосвязи между компонентами природы для изучаемого региона; - владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов; - оценивать влияние специфических черт природы регионов на жизнь и деятельность людей.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с общегеографическими и отраслевыми картами различного масштаба; - навыками составления и анализа таблиц, диаграмм, графиков, климатограмм, комплексных профилей.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические во- просы физико-географического районирования						
1.1.	Состав, структура и свойства процедуры физико- географического районирования	Лекции	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Принципы физико-географического районирования	Практические	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Принципы физико-географического	Сам. работа	8	10	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	районирования					
Раздел 2. Таксономические уровни и основные таксономические единицы в физико-географическом районировании						
2.1.	Таксономические уровни в физико-географическом районировании	Лекции	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Зональные регионы	Практические	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Азональные регионы	Сам. работа	8	7	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Физико-географическое районирование территорий						
3.1.	Физико-географическое районирование материков мира	Лекции	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Физико-географическое районирование регионов России	Практические	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Физико-географическое районирование регионов России	Сам. работа	8	10	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Физико-географическое районирование регионов России						
4.1.	Физико-географическое районирование регионов России	Лекции	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.2.	Физико-географическое районирование регионов России	Практические	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.3.	Физико-географическое районирование регионов России	Практические	8	2	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
4.4.	Физико-географическое районирование регионов России	Сам. работа	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Физико-географическое районирование регионов России						
5.1.	Физико-географическое районирование АК	Лекции	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.2.	Физико-географическое районирование АК	Сам. работа	8	8	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1
5.3.	Физико-географическое районирование АК	Практические	8	4	ПК-1	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2438>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-1: способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования

1 Низшая единица физико-географического районирования. отождествляется с географическим ландшафтом. Иногда термин употребляется как синоним региона. → _____

2 Единица вертикального расчленения ландшафтов в горах. Имеет вид полосы (часто прерывистой), верхние и нижние пределы которой зависят от положения гор и местных орографических условий. → _____

3 Высшая ступень широтно-зонального физико-географического деления земной поверхности, характеризующаяся известной общностью термических условий. → _____

4 Ландшафтная (географическая) подзона – это ...

5 Наличие лесоболотной зоны является типической особенностью физ.-географ. страны:

- a. Западная Сибирь
- b. Средняя Сибирь
- c. Кольско-Карельская страна
- d. Южная Сибирь

6 Крупная территория, обладающая общностью географического положения или какого-либо другого природного признака, одна из высших единиц физико-географического районирования. Характеризуется единством геоструктуры, общими чертами макрорельефа, свойством широтной зональности или высотной поясности. -> _____

7 По зональным признакам выделяются (несколько ответов):

- А) пояса физико-географические;
- Б) страны физико-географические;
- В) зоны физико-географические,
- Г) области физико-географические;
- Д) подзоны физико-географические.

8 Какая из приведенных ниже физико-географических областей НЕ находится в пределах Западной Антарктиды:

- А) Малая Антарктида;
- Б) Горы Вернадского;
- В) Антарктический полуостров;
- Г) ледниковый купол;
- Д) шельфовый ледник Росса.

9 Место физико-географического районирования в системе географических наук:

- А) это составная часть ландшафтоведения;
- Б) это раздел методологии географической науки;
- В) это универсальный метод упорядочения и систематизации природных регионов;
- Г) это функционально-динамическое учение о ландшафте;
- Д) это составная часть физической географии.

10 Какие основные единицы среднемасштабного физико-географического районирования приняты для территории Сибири:

- А) страна;

- Б) провинция;
- В) ландшафтный район;
- Г) горная область;
- Д) растительная формация.
- Е) все ответы верны

11 Важнейшим свойством геосистем является:

- А) континуальность
- В) дискретность
- С) инвариантность
- Д) целостность
- Е) динамичность.

12 Пространственная дифференциация географической оболочки выражена:

- А) в вертикальном плане;
- Б) в горизонтальном плане;
- В) только в высоких широтах планеты;
- Г) только в низких широтах планеты;
- Д) в вертикальном и горизонтальном плане.

13 Какой из факторов является ведущим в уникальности ландшафтов Австралии:

- А) рельеф, сохранивший меловые и третичные нерасчлененные поверхности выравнивания;
- Б) следы прежней обводненности ныне аридных районов;
- В) ландшафтно-геохимические реликты;
- Г) формирование природы в длительной изолированности от других материков;
- Д) очень древние, высоко эндемичные флора и фауна.

14 Какая физико-географическая страна не находится в Северной Америке?

- А) Южно-Лаврентийская;
- Б) Аппалачи;
- В) Центральная низменность;
- Г) Центральные равнины;
- Д) Великие равнины.

15 Физико-географическое районирование – это: _____

16 границы физико-географических стран Африки проведены по _____

17 В основе какой физико-географической провинции территории Алтайского края лежат макроморфоструктуры Приобского плато:

- А) Кулундинская;
- Б) Предалтайская;
- В) Северо-Алтайская
- Г) Верхнеобская;
- Д) Предсалаирская

18 Одна из главных закономерностей структуры географической оболочки Земли, выражающаяся в смене различных типов ландшафтов от экватора к полюсам и образовании различных географических поясов, географических зон и подзон, связан:

- А) с формами земной поверхности;
- Б) с взаимосвязью и взаимной обусловленностью компонентов природы;
- В) с независимостью и самостоятельностью компонентов природы;
- Г) с неравномерным распределением лучистой энергии Солнца по широте;
- Д) с континуальностью геосистем.

19 К глобальному (планетарному) уровню дифференциации ландшафтной сферы Земли относится:

- А) ландшафтная провинция;
- Б) географическая оболочка (эпигеосфера);
- В) ландшафт;
- Г) ландшафтная зона;
- Д) фация.

20 Какой из крупных физико-географических регионов России НЕ относится к горным:

- А) Уральский;
- Б) Кавказский;
- В) Средне-Сибирский;
- Г) Русская равнина;
- Д) Курило-Камчатский.

21 это регион, сформированный на древнем кристаллическом основании Балтийского щита.

22 Этот регион лежит между долиной реки Енисей и горными хребтами Северо-Восточной Сибири

23 Верно/неверно: В пределах Западной Антарктиды выделяются следующие физико-географические области:

Антарктический полуостров,
ледниковый купол,
Малая Антарктида,
шельфовый ледник Росса;
шельфовый ледник Фильхнера

24 Территория Северной Америки делится на ___ субконтинента:

- a. 2
- b. 3
- c. 5
- d. 4

25 Единица физико-географического районирования, часть зоны в пределах одной физико-географической области. → _____

26 Крупные части материков, отличающиеся различной структурой зональности, которая связана с различной степенью атмосферного увлажнения, сезонной ритмикой, степенью континентальности. Наиболее ярко представлены при значительной площади суши. Границы их выражены резко лишь при наличии меридиональных орографических рубежей. → _____

27 Одна из главных закономерностей структуры географической оболочки Земли, выражающаяся в смене различных типов ландшафтов от экватора к полюсам и образовании различных географических поясов, географических зон и подзон. Связана с неравномерным распределением лучистой энергии Солнца по широте, которая вызывает изменение интенсивности круговорота тепла, влаги, минеральных и органических веществ. → _____

28 Одна из главных физико-географических закономерностей, определяющая наряду с зональностью формирование региональных ландшафтных комплексов вследствие тектонического развития земной коры и обособления крупных морфоструктурных единиц земной поверхности. → _____

29 Высотный пояс это

Ответы:

1: Физико-географический район

2: Высотный пояс

3 Физико-географический пояс

4 Одна из ступеней физико-географического деления земной поверхности, входящая в состав

географической зоны, обособляемая по преобладанию ландшафтов того или иного типа вследствие постепенного сопряжённого изменения климата, гидрологического режима, гео-химических и почвообразовательных процессов, структуры биоценозов по широте.

5 а

6 Физико-географическая страна

7 два

8 б

9 в

10 абг

11 D

12 д

13 г

14 в

15 выявление и исследование системы соподчиненных природных регионов

16 наличие обширных выровненных территорий

17 г

18 г

19 б

20 г

21 Кольско-Карельский

22 Средне-Сибирский

23 Верно

24 а

25 Физико-географическая провинция

26 Физико-географический сектор

27 Географическая (природная) зональность

28 Азональная физико-географическая дифференциация (азональность)

29 Единица вертикального расчленения ландшафтов в горах

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;

«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;

«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет физико-географического районирования.

2. Место физико-географического районирования в системе географических наук.

3. Понятие физико-географического комплекса и его свойства.

4. Признаки природного комплекса как методологическая основа районирования. Природные комплексы разной сложности и размерности. 5. Развитие научных идей физико-географического районирования.

Русская классическая география и первые попытки районирования.

6. Развитие научных идей физико-географического районирования. Советская географическая наука и физико-географическое районирование.

7. Развитие научных идей физико-географического районирования. Зарубежные школы физико-географического районирования.

8. Развитие научных идей физико-географического районирования. Физико-географическое районирование на современном этапе.
9. Принципы физико-географического районирования. Группы факторов, формирующих разнообразие природных комплексов Земли.
10. Принципы районирования: зональный, незональный, генетический, территориальной общности, комплексности, относительной однородности.
11. Методы физико-географического районирования. Сравнительно-географический метод, метод сопряженного анализа, метод ведущего фактора, метод эталонных участков, палеогео-графические методы, геофизические, геохимические, аэрокосмические, математические и моделирование.
12. Система таксономических единиц физико-географического районирования. Понятие системы таксономических единиц. Основные типы систем таксономических единиц. Одно-рядные, двухрядные и многорядные системы.
13. Физико-географические границы. Общетеоретические вопросы физико-географических границ, их классификация, типология по конфигурации, значение границ как районобразующих факторов.
14. Основные подходы к районированию материков. Зонально-типологический и индивидуально-региональный ряды.
15. Особенности районирования Мирового океана.
16. Система таксономических единиц районирования горных систем и их диагностические признаки.
17. Физико-географическое районирование Зарубежной Европы. Современные схемы районирования Зарубежной Европы.
18. Физико-географическое районирование Зарубежной Азии. Схемы районирования Зарубежной Азии.
19. Физико-географическое районирование Северной Америки. Схемы районирования Северной Америки.
20. Физико-географическое районирование Южной Америки. Схемы районирования Южной Америки.
21. Физико-географическое районирование Африки. Схемы районирования Африки.
22. Физико-географическое районирование Австралии. Схемы районирования Австралии.
23. Физико-географическое районирование Антарктиды. Схемы районирования Антарктиды.
24. Физико-географическое районирование океанов. Схемы районирования океанов (по выбору).
25. Прикладное районирование. Ландшафтная карта физико-географического районирования как основа для разноплановых прикладных карт.
26. Задачи и перспективы физико-географического районирования. Значение физико-географического районирования в решении региональных и глобальных проблем.
27. Современные теоретические и прикладные проблемы физико-географического районирования.

На зачет/экзамен представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Н. Барышникова, Г.И. Ненашева	Факторы дифференциации ландшафтной среды Земли: учебное пособие	АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/54
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н.Ф. Харламова	Физическая география и ландшафты России: практикум	Барнаул: АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/527
Л2.2	М.М. Голубчик	Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Физико-географическое районирование"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2438	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Физико-географическое районирование»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Физико-географическое районирование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Физико-географическое районирование» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого

закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Физико-географическое районирование» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Физико-географическое районирование» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Физико-географическое районирование»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эволюционная география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Ненашева Г.И.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Эволюционная география

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение вопросов возникновения, эволюции земной коры, рельефа, коры выветривания и древних почв, гидросферы, атмосферы, живых организмов, происхождения растительности основных природных зон Земли.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические и методические предпосылки развития эволюционной географии, теоретические и методические предпосылки развития эволюционной географии; основные подходы и методы палеогеографических исследований
3.2.	Уметь:
3.2.1.	строить палеогеографические карты на основе заданных литофациальных обстановок, использовать палеонтологические материалы для решения типовых профессиональных задач, выделять фации и формации на палеогеографических картах
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть приемами чтения палеогеографических карт и методами построения сценариев изменения палеоландшафтных и ландшафтных обстановок, вплоть до прогноза изменения ландшафтной структуры в ближайшем будущем; навыками анализа проявления геологических и физико-географических процессов в пределах литосферы на основе применения современных методов исследования; способами практического применения знаний в области геологии, палеогеографии для прогнозирования процессов природного и общественного характера.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Эволюция Земли						
1.1.	Эволюционная география в системе наук о Земле. Предмет изучения, задачи. Космохимические основы возникновения Земли и биосферы. Источники энергии и движение вещества в биосфере.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.2.	Зарождение и развитие	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	представлений о происхождении Земли и планет.					Л1.2, Л2.2
1.3.	Метеориты – свидетели ранних событий в Солнечной системе.	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Эволюция земной коры и рельефа Земли. Развитие коры выветривания и других древних почв.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.5.	Рождение атомов в космосе	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.6.	Возникновение и эволюция гидросферы. Возникновение и эволюция атмосферы.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.7.	Природы планет и астероидов. Строение и состав Земли. Образование основных оболочек Земли	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Эволюция организмов в истории биосферы. История формирования растительного покрова суши. Спорово-пыльцевой спектр и спорово-пыльцевой комплекс.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Горы Алтай: прошлые и современные природные обстановки	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.10.	Эволюция атмосферы и океана.	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11.	Эволюция Земли	Сам. работа	7	7	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. Методы восстановления прошлого Земли.						
2.1.	Об ископаемых остатках. Методы изучения древнего рельефа суши, древних водоёмов, климатов, геологического возраста, ландшафтов.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Эволюция биосферы.	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.3.	История развития спорово-пыльцевого анализа. Пыльца и споры. Развитие спорангиев и спор, пыльников и пыльцы. Морфология спор и пыльцы.	Лекции	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.4.	Алтае-Саянская горная страна. Позднеледниковье и	Практические	7	2	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	голоцен. Изучение морфологических особенностей пыльцы растений и спор под микроскопом					
2.5.	Методы восстановления прошлого Земли.	Сам. работа	7	10	ПК-2	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2367>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-2: способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов

1. Что такое «голоцен»?

- Наиболее длительная эпоха четвертичного периода, характеризуется общим похолоданием климата Земли, продолжительность 40 тыс. лет
- Современная геологическая эпоха, продолжающаяся уже 11 тыс. лет, последний отрезок четвертичного периода геологической истории Земли
- Наиболее длительная эпоха четвертичного периода, характеризуется общим потеплением климата Земли, с отдельными непродолжительными периодами похолодания, продолжительность 30 тыс. лет

Ответ: b

2. Что такое «геохронология»?

- геологическое летоисчисление, учение о хронологической последовательности формирования и возрасте горных пород, слагающих земную кору
- раздел геологии, изучающий последовательность формирования геологических тел и их первоначальные пространственные взаимоотношения
- система, отражающая последовательность смены геологических эпох и периодов

Ответ: a

3. Какие процессы протекают преимущественно асинхронно?

- тесно связанные с характером тектонических движений
- тесно связанные с трансгрессиями моря
- тесно связанные с колебаниями климата

Ответ: a

4. Палеокарпологический метод изучает ...

- ископаемые плоды и семена растений
- анатомию ископаемой древесины
- кремнистые остатки диатомовых водорослей
- ископаемые споры и пыльцу растений

Ответ: a

5. Какие процессы протекают преимущественно синхронно?

- тесно связанные с характером тектонических движений
- тесно связанные с колебаниями климата

с. тесно связанные с вулканическими процессами

Ответ: b

6. Что отражает схема Блитта-Сернандера?

- a. смену периодов потепления и похолодания в кайнозое, с характеристикой последующей реакции организмов на изменения климата
- b. трансгрессии и регрессии моря в голоцене
- c. периодизацию истории растительности и климата обширных территорий в голоцене и позволяет связать события, происходившие в это время на суше и в морских бассейнах
- d. изменение растительных сообществ на определенной территории с течением времени

Ответ: c

7. Дайте определение понятию «полисинхронность».

- a. Это свойство различных компонентов и процессов природы проявляться в пространстве в разных временных соотношениях как одновременно, так и не одновременно
- b. Это свойство различных компонентов и процессов природы проявляться синхронно в пространстве и времени
- c. Это свойство различных компонентов и процессов природы проявляться в пространстве одновременно на различных территориях

Ответ: a

8. Кто разработал учение о ландшафтах и развивал идеи В.В. Докучаева о природных зонах?

- a. П. Кюри
- b. А.П. Виноградов
- c. Л.С. Берг
- d. В.И. Вернадский

Ответ: c

9. Что такое "протоатмосфера"?

- a. это водородно-гелиево-пылевое облако, окружавшее первично образованное твердое ядро Земли
- b. это кислородно-азотная оболочка Земли, сформированная на ранних этапах ее развития
- c. это газово-пылевая оболочка Земли, сформированная в протерозое

Ответ: a

10. Назовите эволюционные свойства современной ландшафтнoй оболочки. Выберите верное утверждение.

- a. Пространственно-временные свойства поверхности и недр Земли
- b. Зональность, а зональность и полихронность развития
- c. Гетерохронность, унаследованность, инерционность, транзитивность, изменчивость (лабильность)
- d. Направленность, неравномерность и полихронность развития, зональность, инерционность

Ответ: c

11. Что представляет собой проблема «пространства-времени»?

- a. это принцип, согласно которому отмечается метахронность проявления во времени и пространстве различных процессов и компонентов природы
- b. это хронологическая оценка проявления каких-либо природных процессов, происходивших в разных частях пространства
- c. это принцип, согласно которому полным совпадением каких-либо событий следует считать только те, которые укладываются в один временной интервал и происходят на сходных территориях
- d. это подход, предполагающий, что в прошлом действовали те же самые законы природы, что и в настоящее время

Ответ: b

12. Когда произошло наиболее сильное потепление (климатический оптимум) за последние 20 тыс. лет?

- a. между 15 и 11 тысячелетиями
- b. 18-19 тысяч лет назад

- c. в последние 2 тысячи лет
- d. 7-8 тысяч лет назад

Ответ: а

13. Когда в Антарктиде начало развиваться покровное оледенение?

- a. в карбоне
- b. в конце олигоцена
- c. в начале эоцена
- d. в плиоцене

Ответ: b

14. Процесс «великого остепнения равнин» начался:

- a. в палеогене
- b. в голоцене
- c. в неогене
- d. в позднечетвертичное время

Ответ: с

15. Каковы задачи эволюционной географии?

- a. познание взаимосвязей и взаимообусловленностей развития отдельных оболочек Земли
- b. все ответы верны
- c. построение иерархии пространства и времени в географии
- d. географическое прогнозирование

Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

1. В методах восстановления горизонтальных движений, существует метод датирования горных пород и глины с помощью выявления остаточной намагниченности. Какой это метод?

Ответ: палеомагнитный метод

2. Кто сформулировал проблему пространства-времени в контексте эволюции отдельных компонентов геосистем?

Ответ: Марков К. К.

3. Определите период по описанию:

Сильное похолодание, наступившее в начале данного периода, с понижением среднегодовых температур на 10—15° в высоких широтах, привело к образованию вначале мощного снежного, а затем и ледяного покрова. Ледниковые покровы, существовавшие в полярных районах в предыдущем периоде, постепенно увеличивались в размерах.

Падение температур и снижение уровня снеговой линии привели к возникновению горных оледенений не только в умеренных, но и в субтропических и тропических поясах. Горные ледники в середине этого периода располагались во многих районах Азии, Африки, на островах Тихого океана и в тропической области Южной Америки.

Конец периода характеризуется наступлением климатического оптимума.

Ответ: четвертичный

4. Ученый, предложивший абсолютную геохронологию – ...

Ответ: Кюри П.

5. Каким был климат в карбоне?

Ответ: жарим и влажным

6. Что является основным энергетическим источником функционирования геосистемы?

Ответ: солнечная энергия

7. Автор учения о биосфере и ноосфере – ...

Ответ: Вернадский В.И.

8. Определите период по описанию:

В тот период в экваториальных и тропических областях были распространены влажные леса или саванны. Обширные пространства покрывались своеобразными лесами, напоминающими современные дождевые леса низменностей Калимантана.

Важную роль в распределении растительности играл рельеф. На предгорных обильно заболоченных низменностях располагались заросли ниссовых, таксодиумов и папоротников. На склонах гор росли широколиственные леса, в которых ведущая роль принадлежала субтропическим формам, выше они сменялись хвойными лесами, состоящими из сосны, пихты, тсуги, ели.

В связи с похолоданием, усиливавшимся в конце данного периода, возникли и получили широкое распространение новые зональные типы ландшафта — тайга, лесостепь и тундра.

В конце данного периода начался процесс «великого остепнения равнин».

Ответ: неогеновый

9. Какой ученый одним из первых применил метод актуализма, рассматривал мир как развивающийся и изменяющийся и считал, что современная природа возникла в результате длительного исторического развития, чем предвосхитил эволюционное учение?

Ответ: Ломоносов М.В.

10. Кто развивал идеи эволюционного развития применительно к органическому миру и стал основоположником идеи эволюционного развития жизни на Земле?

Ответ: Ч. Дарвин

11. Что является объектом изучения лихенометрического метода?

Ответ: лишайники

12. Назовите метод, который исследует содержания и соотношений радиоактивных, радиогенных и стабильных изотопов отдельных химических элементов в горных породах, минералах, природных водах, газах и органическом веществе.

Ответ: изотопный метод

13. Какой метод используется для определения относительного возраста осадочных толщ земной коры по сохранившимся в них ископаемым остаткам организмов?

Ответ: палеонтологический метод

14. Когда тектоническая активность Земли была наибольшей?

Ответ: в позднем архее

15. Какой из эндогенных энергетических процессов самый мощный?

Ответ: гравитационный

16. В настоящее время основная масса радиоактивных элементов сосредоточена в ...

Ответ: земной коре

17. Какой период можно назвать «веком медуз»?

Ответ: протерозой

18. Период, в котором произошло самое масштабное вымирание на Земле – ...

Ответ: пермь

19. Гипотетический океан, окружавший суперконтинент Пангею и покрывавший около половины земного шара – ...

Ответ: Панталасса

20. В какой геохронологический период произошло разделение Северной Америки и Европы, Африки и Южной Америки?

Ответ: мел

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену:

1. Сущность географической концепции эволюционной географии.
2. Эволюционные идеи в работах М.В. Ломоносова, Н.А. Северцова, Ч. Лайеля, Ч. Дарвина, К.Ф. Рулье.
3. Проблема пространства и времени в географии.
4. Палеогеографическая информация: методы получения и интерпретации.
5. Особенности добиогенного, биогенного и антропогенного этапов развития географической оболочки.
6. Корреляционный анализ развития компонентов природы, человека и материальной культуры.
7. Унифицированная стратиграфическая схема четвертичных отложений.
8. Полевые и лабораторные исследования четвертичных отложений на археологических памятниках и природных объектах (разрезах).
9. Общие методы: актуализма, геологический, сравнительно-географический, фациально-генетический, исторический.
10. Аэрокосмические методы исследования истории ландшафтов.
11. Хронология и периодизация плейстоцена и голоцена.
12. Климатические условия ледниковых эпох и межледниковий.
13. Климаты голоцена.
14. Эволюция флоры и фауны в плейстоцене и голоцене.
15. Полевые исследования в эволюционной географии.
16. Методы реконструкции древнего рельефа суши.
17. Методы изучения древних водоемов.

18. Методы восстановления климатов прошлого.
19. Методы изучения древних ландшафтов.
20. Изотопные методы определения геологического возраста.
21. Лёссы и условия их формирования.
22. Происхождение вертикальной поясности ландшафтов.
23. Этапы становления человека, человеческого общества и его материальной культуры.
24. Биоиндикационные методы датирования в эволюционной географии.
25. Палинологический метод исследования: особенности и перспективы.
26. Дендрохронологический метод исследования.
27. Лихенометрический метод датирования ледникового рельефа.

Критерии оценивания:

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.А. Свиточ, О.Г. Сорохтин, С.А. Ушаков	Палеогеография: учебник для ВУЗов	М: Академия, 2004	
Л1.2	Б.Т. Янин	Палеобиогеография: учебник	М: Академия, 2009	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Н.Н. Иорданский	Эволюция жизни: учебное пособие для ВУЗов	М.: Академия, 2001	
Л2.2	Г.И. Ненашева, Г.С. Дьякова, О.В. Останин	Эволюция геосистем: методы исследования: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3193
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle «Эволюционная география»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2367		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);				

Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
 Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
 Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
 Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
 Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
 Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Эволюционная география»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Эволюционная география» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Эволюционная география» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте

лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Эволюционная география» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Эволюционная география» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Эволюционная география».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Эколого-географическое прогнозирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	8
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.г.н., доцент, Барышникова О.Н.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Эколого-географическое прогнозирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н. доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н. доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - сформировать у магистрантов знания и умения необходимые для эколого-географического прогнозирования.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить магистрантов с основными понятиями прогностики; - сформировать представление о методологической основе эколого- географического прогнозирования; - обучить магистрантов методам прогнозирования; - сформировать у магистрантов навыки создания прогностических систем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.2

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - основные подходы эколого-географического прогнозирования; - особенности эколого-географического прогнозирования, его место и роль в системе географических наук; - классификацию географических прогнозов; - основные принципы разработки прогнозов; - научные основы прогнозирования; - иметь представление о параметрах прогнозов и принципах их разработки; - параметры прогнозов и принципы их разработки для целей оптимизации природоохранного мониторинга эколого-экономической оптимизации на разных уровнях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать параметры прогнозов; - иметь представление об общенаучных и специальных методах прогнозирования; - иметь представление об особенностях глобального, регионального и антропо-экологического прогнозирования; - иметь навыки составления отраслевых эколого-географических (гидрологических, климатических и др.) прогнозов; - иметь представление о примерах успешного осуществления эколого-географических прогнозов в России и за рубежом. - составлять элементарную прогнозирующую систему.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками установления параметров прогнозов; - навыками создания прогностических систем; - навыками осуществления прогнозов с целью эколого-экономической оптимизации функционирования территорий разного уровня.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И НЕКОТОРЫЕ ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.						
1.1.	Основные понятия прогностики. Параметры прогнозов.	Лекции	8	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Принципы разработки прогнозов. Классификация прогнозов по аспектным признакам.	Лекции	8	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Научные основы и общенаучные методы прогнозирования.	Лекции	8	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Классификация прогнозов по аспектным признакам.	Практические	8	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Атропо-экологическое прогнозирование	Сам. работа	8	6	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ.						
2.1.	Общенаучные методы прогнозирования.	Лекции	8	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Специальные методы прогнозирования	Лекции	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Система прогнозирования.	Лекции	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Работа методом программного прогнозирования.	Практические	8	1	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Разработка конкретного прогноза.	Сам. работа	8	10	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Обоснование параметров прогноза.	Сам. работа	8	10	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. ГЛОБАЛЬНОЕ, РЕГИОНАЛЬНОЕ, ЛОКАЛЬНОЕ И АНТРОПО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ.						
3.1.	Глобальные эколого-географические прогнозы. Эколого-географические прогнозы регионального и топологического уровня.	Лекции	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Отраслевые эколого-географические прогнозы.	Лекции	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Атропо-экологическое прогнозирование.	Лекции	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Системный подход в прогнозировании.	Практические	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Изучение деформаций речных русел методом Кондратьева.	Практические	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.6.	Изучение соотношения тепла и влаги в	Практические	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ритмических процессах (правило Иверсена-Гричук).					
3.7.	Построение эмпирических кривых обеспеченности.	Практические	8	2	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.8.	Метод моделирования в эколого-географическом прогнозировании.	Практические	8	4	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Антропогенная трансформация ландшафтов Алтайского края	Сам. работа	8	6	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.10.	Реферирование научных статей.	Сам. работа	8	6	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Подготовка к зачету	Сам. работа	8	6	ПК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=950>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПК-9: способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

1 Научная дисциплина о закономерностях разработки прогнозов

- a. футурология
- b. ритмология
- c. палеогеография
- d. прогностика

Ответ: d

2 Научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления

- a. прогноз
- b. предсказание
- c. предчувствие
- d. предположение

Ответ: a

3 Способ исследования объекта прогнозирования, направленный на разработку прогнозов

- a. прием прогнозирования
- b. прогнозирование
- c. метод прогнозирования
- d. прогнозирующая система

Ответ: с

4 Принцип прогнозирования, требующий взаимоувязанности и соподчиненности прогнозов объекта прогнозирования и прогнозного фона и их элементов

- a. принцип согласованности
- b. принцип непрерывности
- c. принцип системности

Ответ: а

5 Принцип прогнозирования, требующий определения достоверности, точности и обоснованности прогнозов

- a. принцип согласованности прогнозирования
- b. принцип рентабельности
- c. принцип верифицируемости
- d. принцип вариантности прогнозирования

Ответ: с

6 Этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания

- a. разработка прогнозов
- b. прогнозная ретроспекция
- c. задание на прогноз

Ответ: b

7 Метод прогнозирования, основанный на установлении и использовании аналогии объекта прогнозирования с одинаковым по природе объектом, опережающим первый в своем развитии

- a. метод географической аналогии
- b. метод политической аналогии
- c. Метод исторической аналогии
- d. метод математической аналогии
- e. метод проб и ошибок

Ответ: с

8 Источник информации об объекте прогнозирования, имеющий своим содержанием фактические данные, необходимые для достижения цели прогноза.

- a. экспертная информация
- b. прогнозная информация
- c. источник фактографической информации

Ответ: с

9 Метод прогнозирования, основанный на математической экстраполяции, при котором выбор аппроксимирующей функции осуществляется с учетом условий и ограничений развития объекта прогнозирования.

- a. историческая аналогия
- b. математическая аналогия
- c. прогнозная экстраполяция
- d. прогнозная интерполяция

Ответ: с

10 Метод прогнозирования, основанный на использовании матриц, отражающих значения (веса) вершин

граф-модели объекта прогнозирования, с последующим преобразованием матриц и оперированием с ними

a. матричный метод

b. метод математической аналогии

c. статистический метод

Ответ: a

11 Метод коллективной экспертной оценки, основанный на выявлении согласованной оценки экспертной группы путем их автономного опроса в несколько туров, предусматривающего сообщение экспертам результатов предыдущего тура с целью дополнительного обоснования оценки экспертов в последующем туре -

Ответ: Дельфийский метод

12 Метод индивидуальной экспертной оценки, основанный на беседе эксперта с прогнозистом по схеме «вопрос-ответ» -

Ответ: метод интервью

13 Основным недостатком экспертных методов прогнозирования это

Ответ: субъективность

14 Аналитическое или графическое представление изменения переменной во времени, полученное в результате выделения регулярной составляющей динамического ряда называется

Ответ: тренд

15 Квалифицированный специалист по конкретной проблеме, привлекаемый для вынесения оценки по поставленной задаче прогноза это ...

Ответ: эксперт

16 Временная последовательность ретроспективных значений переменной объекта прогнозирования называется ...

Ответ: Временной ряд

17 Эта верификация прогноза путем его сопоставления с прогнозами, полученными из других источников информации.

Ответ: косвенная

18 ... - оценка достоверности и точности или обоснованности прогноза

Ответ: верификация

19 ... - опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления

Ответ: научное предвидение

20 ... - Оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

Ответ: точность прогноза

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Точность прогноза.
2. Эколого-географическое прогнозирование как основа эколого-экономической оптимизации функционирования территорий разного уровня.
3. Ритмичность природных процессов как основа прогнозирования
4. Методы определения ошибки прогноза.
5. Антропо-экологическое прогнозирование.
6. Климатическое прогнозирование.
7. Глобальные и региональные прогнозы и их особенности

Критерии оценивания

В ходе проверки оценивается:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Каждая позиция оценивается 1 баллом.

Оценивание в целом:

«5» – 3,6–4 балла.

«4» – 2,8–3,5 балла.

«3» – 2–2,7 балла.

«2» – менее 2 баллов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Объект и предмет эколого-географического прогнозирования.
2. Современные проблемы эколого-географического прогнозирования. Прогностика (основные понятия).
3. Классификация прогнозов по аспектным признакам. Фурурология (основные понятия).
4. Прогнозный фон.
5. Период упреждения.
6. Ошибка прогноза. 1. Период основания.
7. Точность прогноза Источники ошибок.
8. Правило Иверсена-Гричук.
9. Точность прогноза.
10. Ритмичность природных процессов как основа прогнозирования.
11. Верификация.
12. Экспертные методы прогнозирования
13. Ошибка прогноза.
14. Специальные методы прогнозирования.
15. Глобальные прогнозы и их особенности.
16. Геологическое прогнозирование Статистические методы прогнозирования.
17. Глобальные прогнозы и их особенности.
18. Региональные прогнозы и их особенности.
19. Климатическое прогнозирование.
20. Качество прогноза.
21. Гидрологическое прогнозирование.
22. Антропо-экологическое прогнозирование.
23. Научное предвидение.

На зачет представляются два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых

компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов.

Оценивается по показателям:

1. Полнота изложения теоретического материала;
2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);
3. Самостоятельность ответа;
4. Культура речи.

Перевод баллов в оценку: 85-100 – «отлично», 70-84 – «хорошо», 50-69 – «удовлетворительно», 0-49 – «неудовлетворительно».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М.М. Голубчик	Теория и методология географической науки : учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4/teoriya-i-metodologiya-geograficheskoy-nauki
Л1.2	О.Н. Барышникова, Р.С. Неприятель, К.Е. Никифоров	Эколого-географическое прогнозирование: учебно-методическое пособие	Барнаул: АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1610

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.Н. Барышникова	Основы эколого-географического прогнозирования: учебное пособие	Барнаул: АлтГУ, 2014	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.twirpx.com	
Э2	www.meteo.ru	
Э3	www.nigms.nih.gov/Education/Factsheet_CircadianRhythms.htm	
Э4	Курс в Moodle «Эколого-географическое прогнозирование»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=950

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7
 Microsoft Office 2010
 7-Zip
 AcrobatReader
 MapInfo Professional (P) - Nodeljcked, MINWRS1200026830 от 12.10.2014 (бессрочная);
 ArcGIS Desktop Advanced Educational Teaching Lab Pak (31), v. 10.3.1, № 302914 от 12.02.16 (бессрочная);

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>
FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: <http://www.consultant.ru/>
Электронная база данных «Scopus»: <http://www.scopus.com>
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: <http://elibrary.asu.ru/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY: <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивает содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Эколого-географическое прогнозирование» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их

дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Эколого-географическое прогнозирование»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Военная география и геополитика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 7
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Военная география и геополитика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний и практических навыков в области мировой политики, позволяющих анализировать проблемы мирового устройства, истоки и пути решения глобальных властных отношений.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	факторы, воздействующие на рост и ослабление геополитической мощи государства, стратегию и тактику основных геополитических субъектов, реализуемую в геополитических регионах мира.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выделять цели, направленность и механизмы реализации геополитических устремлений основных субъектов геопланетарной активности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками поиска различной информации по геополитике; определения современного и потенциального стратегического потенциала России и зарубежных стран.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Факторы глобализации планетарной активности человечества в XX столетии. Субъекты геопланетарной активности.						
1.1.	Термин «геополитика» культурно-психологический и концептуальный аспекты геополитики. Геополитическая структура мира как основной объект исследования геополитики.	Лекции	7	5	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Мировой порядок. Геопространство. Пространственные границы силовых полей. Геополитика как мировоззрение. Обоснование различных подходов к пониманию	Практические	7	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	термина «геополитика».					
1.3.	Особенности экономического развития государств: типология экономически развитых и развивающихся стран. Всемирные организации, как средство способствующее достижению мирового господства: блоки и группировки, движения, объединения, организации, ассоциации и комиссии, программы и соглашения, руководящие органы и форумы, системы.	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Тенденции кризисно-неустойчивого развития и деструкция духовно-нравственных оснований человеческой деятельности.						
2.1.	Аксиолого-мировоззренческие аспекты самоопределения человека; место и роль конфессиональных объединений в формировании ценностных иерархических систем человеческой деятельности; светская группа ценностных иерархических систем.	Лекции	7	5	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Геополитическое измерение глобальных проблем. Связь геополитики с глобальными проблемами. Проблемы сохранения мира и стабильности на Земле. Диспропорции в развитии богатого Севера и отсталого Юга.	Практические	7	4	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Международные проблемы, связанные с незаконным оборотом наркотиков, оружия. Внешние миграции беженцев как фактор нестабильности.	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Географический детерминизм.						
3.1.	Влияние географических условий на существование и эволюцию государств и отражение этой закономерности в учениях античных и более поздних мыслителей.	Лекции	7	5	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Взгляды Жана Бодена (XVI) и Шарля Монтескье (XVIII), послужившие основой для создания концептуальной схемы географического детерминизма и началом систематических исследований о влиянии климата и географии на политическую природу различных народов.	Практические	7	4	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Географический детерменизм.	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Школы геополитики.						
4.1.	Англо-американская школа геополитики. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера: понятие «осевого региона»; иерархия мирового пространства; сравнительная характеристика географических зон.	Лекции	7	5	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.2.	Германская школа геополитики. Органическая концепция государства Фридриха Ратцеля: антропогеография Ф.Ратцеля: между естественным и политикой.	Практические	7	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Русская идея. религиозно-провиденциалистский вариант; вариант особого призвания России; славянофилы; «новое качество» русской идеи у Н. Я. Данилевского; историсофский вариант К. Н. Леонтьева.	Практические	7	4	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Школы геополитики.	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Становление Нового Мирового Порядка.						
5.1.	Доктрина Монро (1823г.) - новое международное право; доктрина «Предназначенной судьбы» (1845г.); геополитическая концепция Ф. Д. Тернера (1893г.); геополитическая концепция адмирала А. Мэхэна (1890г.).	Практические	7	4	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	Силовая политика государства как принцип политики реализма. Атрибутивный и бихевиористский подходы к определению силы государства. Эволюция концепции доминирования к концепции взаимозависимости субъектов международных отношений.	Сам. работа	7	9	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 6. Национальная безопасность.						
6.1.	Геополитическое и геостратегическое измерение национальной безопасности. Понятие национальной безопасности.	Практические	7	2	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.2.	Основные критерии безопасного развития общества. Важнейшие параметры, определяющие степень выгодности геополитического и геостратегического положения.	Сам. работа	7	6	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1
6.3.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	7	27	ПК-3	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Занятие № 1. Методы современной геополитики. Моделирование на общепланетарном уровне. Два вида геополитических исследований: практические и академические. Геополитическое районирование. Понятие геополитических кодов.</p> <p>Занятие № 2. Европа как основательница демократического способа правления государством. Продвижение в мире образцов и ценностей европейской или западной культуры. Сопrotивление ино-культур диктату западного общества. Преимущества и недостатки европейской модели общественной системы.</p> <p>Занятие № 3. Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике. Основоположники геополитических представлений. Теория Х. Маккиндера. Роль моря в концепции А. Мэхэна.</p> <p>Занятие № 4. Россия на стыке азиатского и европейского влияния. Притязания на территории Российского государства. Западничество и славянофильство как два противоположных вектора развития страны. Евразийство и панславизм.</p> <p>Занятие № 5. Однополюсный и многополярный мир в концепциях западных ученых. Геополитические циклы.</p>

Полицентричность и иерархичность геополитического устройства С. Коэна. Геополитические взгляды А. Страуса, Д. Майнинга, Г. Алперовица, З. Бжезинского, Г. Киссинджера. Современная европейская школа геополитики.

Занятие № 6.

История возникновения основных геополитических игроков мировой арены. Важнейшие составляющие мировых центров силы. Главные интересы геополитических акторов. Индия как региональная супердержава. Противостояние Китая и Индии. Запад и Мусульманский мир.

Занятие № 7.

Геополитический и геостратегический потенциал США. Промышленный и ресурсный потенциал страны. Внешнеторговые и военно-политические интересы государства. Основные угрозы США.

Занятие № 8.

Геополитический и геостратегический анализ территории РФ. Пограничные и территориальные проблемы России. Пространственные аспекты российской национальной безопасности. Проблемы национального и экономического сепаратизма в стране. Основные внешние и внутренние угрозы государству.

Занятие № 9.

Многовекторность российской геополитики. Российское государство в представлениях со-временных отечественных геополитиков. Неозападное и государственническое направления российской геополитической мысли. Варианты стратегий будущего развития страны.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Геополитика: определение, границы понятия.
2. Столкновение цивилизаций С. Хантингтона.
3. Торговые войны. «Война культур». Информационная зависимость в мире.
4. Геополитические концепции евразийцев.
5. Крупнейшие центры силы в мире.
6. Геополитические и геоэкономические прогнозы развития России в XXI в.
7. Пограничные и территориальные споры в мире.
8. Геополитическое положение США.
9. Геополитические столкновения: Запад – Восток, Север – Юг.
10. Реалистическая и идеалистическая традиции в геополитике.
11. Геополитические измерения экономики, региональной политики и национальной безопасности.
12. Зарубежные ученые – основатели геополитики.
13. Перспективные способы и методы прогнозирования будущей геополитической ситуации в мире.
14. Важнейшие составляющие национальной безопасности России.
15. Актуальность геополитики. Связь с другими науками. Источники знания.
16. Вероятные сценарии развития мирового порядка в XXI в.
17. Сепаратизм и национализм как геополитические категории.
18. Теории баланса сил и конвергенции и их применение.
19. Геополитические цели и стратегии развития Китая.
20. СНГ: геополитические возможности России.
21. Геополитическое и геоэкономическое положение Алтайского края.
22. Геополитические идеи западников, славянофилов и «державников».
23. Геополитическое положение Сибири и Дальнего Востока.
24. Концепции национальной безопасности США.
25. Европоцентристский мир и глобализация.
26. Геополитика в теориях и концепциях российских ученых. Конец XX – нач. XXI вв.
27. Геополитические реалии России.
28. Атлантизм и мондиализм второй половины XX в.
29. Глобальные проблемы: геополитическое измерение.
30. Зарубежные геополитические теории последнего 10-летия.
31. Современное геополитическое положение России.
32. Теории Хартленда и германская геополитика первой половины XX в.

33. Оценка геополитического положения отдельных стран и регионов.
34. Концепция рубежной коммуникативности В. Дергачева.
35. Национальные цели и вероятная геополитическая стратегия России в XXI в.
36. Информационная безопасность государства.

Практические задания:

1. Создайте схему основных концепций и идей геополитики.
2. На контурную карту мира нанесите разломы С.Хантингтона и покажите, где сейчас идут конфликты военного характера.
3. По карте измерьте расстояния до столиц ближайших государств от Барнаула и объясните, с какими странами могут возникнуть устойчивые геоэкономические связи.
4. Создайте схему основных концепций и идей евразийцев и покажите на основе рисунка их взаимосвязь.
5. На контурную карту мира нанесите крупнейшие центры силы в мире и продемонстрируйте через выбранные показатели их вес.
6. Создайте схему основных концепций национальной безопасности США и покажите на основе рисунка их взаимосвязь.
7. На контурную карту мира нанесите пограничные и территориальные споры в мире, и покажите какие из них имеют отношение к современной РФ.
8. Создайте схему основных теорий и концепций отечественной современной политической географии и покажите на основе рисунка их взаимосвязь.
9. На контурную карту России нанесите схему геополитических реалий, и покажите какие конфликты и разногласия есть между основными конкурентами РФ.
10. Создайте схему основных концепций и идей реалистической и идеалистической традиции в геополитике и покажите на основе рисунка их взаимосвязь.
11. На контурную карту мира нанесите глобальные проблемы и покажите их в контексте геополитики.
12. Создайте схему основных концепций и идей зарубежных геополитических теорий последнего 10-летия и покажите на основе рисунка их взаимосвязь.
13. На контурную карту России нанесите приграничные регионы, и покажите возможные трансграничные проекты, которые могут усилить стратегический потенциал нашего государства.
14. Создайте схему основных составляющих национальной безопасности России и покажите на основе рисунка их взаимосвязь.
15. Покажите и оцените с помощью различной тематики карт выгоды геополитического положения отдельного региона на выбор.
16. Проясните на схеме концепцию рубежной коммуникативности В. Дергачева и покажите на карте преимущества приграничного положения.
17. На контурную карту России нанесите регионы, в которых велики потенциалы развития сепаратизма и национализма и покажите, где данные конфликтные ситуации могут усиливаться другими крупными региональными проблемами нашего государства.
18. Нарисуйте схему информационной безопасности государства и продемонстрируйте, как это может быть связано с конкурентоспособностью российской экономики.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.3.15 ФОС Военная география и геополитика География-34.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Виноградова С.М.	Геополитика: Учебник и практикум	, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB52D15F-0516-4689-A1E5-04B466FF4C26/geopolitika
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Василенко И.А.	Геополитика современного мира: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2010	
Л2.2	Снесарев А.Е.	Военная география России:	Москва : Лань, 2013	https://e.lanbook.com/book/9854
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Военная география и геополитика»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3642	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Военная география и геополитика»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Военная география и геополитика» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Военная география и геополитика» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобратся в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть

материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Военная география и геополитика» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Военная география и геополитика» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Военная география и геополитика»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

География науки, образования и инноваций

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Рыгалова Н.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География науки, образования и инноваций

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать территориальное размещение научных и образовательных центров, уровень развития науки и образования в регионах мира, инновационные технологии в отраслях экономики
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методы исследования научного и образовательного потенциала различных территорий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить комплексный анализ территориальное размещение научных и образовательных центров.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	основными навыками территориального планирования научных и образовательных центров.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в географию науки, образования и инноваций						
1.1.	Наука и образование как объекты географического исследования социально-экономической географии	Лекции	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Опыт изучения науки и образования различных территорий (работа с научными статьями).	Практические	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Введение в географию науки, образования и инноваций	Сам. работа	8	14	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. География науки и инноваций						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	География мировой науки. Основные географические характеристики современной науки. География инновационных отраслей. Типология стран мира по уровню развития науки.	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.2.	Историко-географические особенности развития мировой науки	Практические	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.3.	Научный потенциал, организация и функционирование НИОКР промышленно развитых стран.	Лекции	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.4.	Торговля наукоемкими технологиями (анализ экспорта и импорта хай-тек технологий стран мира)	Практические	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.5.	Состояние НИОКР в развивающихся странах	Лекции	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.6.	Сравнительный анализ развития науки в промышленно развитых и развивающихся странах	Практические	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.7.	Развитие науки в России	Лекции	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.8.	Развитие науки на территории СНГ	Практические	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
2.9.	География науки и инноваций	Сам. работа	8	14	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. География образования						
3.1.	Теоретические основы географического изучения высшего образования	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.2.	Историко-географические особенности развития образования в странах мира	Практические	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.3.	Территориальная организация общества и высшего образования	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.4.	Университеты стран мира.	Практические	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.5.	Развитие территориальной структуры высшей школы в России	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.6.	Развитие региональных образовательных систем различного иерархического	Практические	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	уровня					
3.7.	Территориальная структура высшей школы развитых стран.	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.8.	География образования.	Практические	8	1	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1
3.9.	География образования.	Сам. работа	8	16	ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО и ОТКРЫТОГО ТИПА</p> <ol style="list-style-type: none"> Какой термин согласно решению ЮНЕСКО имеет наука в России? Кто ввел понятие "инновации" как экономическую категорию в научный оборот? <ol style="list-style-type: none"> Н.В. Алисов Й. Шумпетер Н.Д. Кондратьев Горизонтальная структура науки – это <ol style="list-style-type: none"> система ее территориальной организации система ее отраслевой организации система ее управления Какие черты имеет современная наука? Назовите 3 технополиса В какой группе стран частный сектор является главным источником финансирования? Где и когда был открыт первый университет в Европе? Название первого вуза в Российской империи Какие факторы являются определяющими при выборе университета (не менее 3)? Укажите не менее 5 направлений исследования в рамках географии высшей школы. Какие крупнейшие региональные системы высшего образования (численность студентов от 100 до 200 тыс человек) Вы знаете? Сколько федеральных университетов существует в России (укажите наименование) Какие изменения произошли в отраслевой структуре высшего образования в постсоветский период? Последствия распада Советского союза для образовательного пространства России и СНГ В чем заключается экспорт образовательных услуг? <p>Критерии оценивания:</p> <p>Отлично (повышенный уровень): выполнено 80-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;</p> <p>Хорошо (базовый уровень): выполнено 65-79% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</p> <p>Удовлетворительно (пороговый уровень): выполнено 50-64% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</p> <p>Неудовлетворительно (уровень не сформирован): выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

1. Инновационный потенциал как объект географического исследования
2. Инновации. Понятие, классификации, значение для развития мирового хозяйства
3. Показатели, характеризующие мировую науку
4. Закономерности и тенденции развития науки
5. Этапы развития науки
6. Современное состояние науки в России
7. Развитие НИОКР в развитых странах
8. Состояние НИОКР в развивающихся странах
9. Система высшего образования как основа формирования инновационного потенциала
10. Территориальная организация высшей школы: многообразие подходов к изучению
11. Территориальная организация общества и территориальная организация высшего образования. Миграции на учебу.
12. Территориальная организация производства и территориальная организация высшего образования
13. Современная территориальная и отраслевая структура высшей школы в России.
14. Территориальная структура и специфика негосударственного образования в России.
15. Выделение учебных округов в России (создание федеральных, научно-исследовательских и опорных университетов).
16. Формирование региональных инновационно-образовательных систем
17. Найдите индекс Хирша ученого А. Публикации автора А (практическое задание)
 1. 20
 2. 4
 3. 11
 4. 3
 5. 1
 6. 8
 7. 1
 8. 5
 9. 2
 10. 2
 11. 31
 12. 3
 13. 1
 14. 7
 15. 10
18. Найдите индекс Хирша ученого А. Публикации автора А. (практическое задание)
 1. 2
 2. 6
 3. 11
 4. 3
 5. 1
 6. 3
 7. 1
 8. 5
 9. 2
 10. 2
 11. 31
 12. 3
 13. 1
 14. 7
 15. 10
19. Найдите индекс Хирша ученого А. Публикации автора А. (практическое задание)
 1. 44

- 2. 1
- 3. 12
- 4. 4
- 5. 13
- 6. 33
- 7. 1
- 8. 5
- 9. 2
- 10. 2
- 11. 31
- 12. 3
- 13. 1
- 14. 7
- 15. 10

20. Найдите индекс Хирша ученого А. Публикации автора А. (практическое задание)

- 1. 7
- 2. 17
- 3. 19
- 4. 47
- 5. 13
- 6. 13
- 7. 1
- 8. 5
- 9. 2
- 10. 2
- 11. 31
- 12. 3
- 13. 16
- 14. 74
- 15. 12

Критерии оценивания ответов на зачете

Зачтено (сформированный уровень): Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на вопросы в билете, продемонстрированы знания, умения и/или опыт профессиональной деятельности в полном объеме. Студент глубоко осмысливает и объясняет закономерности, самостоятельно и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания (допустимо с небольшими ошибками).
 Не зачтено (уровень не сформирован): Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение теоретических заданий не выполнено.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.3.14 ФОС География науки, образования и инноваций География-34.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Под ред. Лаврова, С.Б., Каледина	Экономическая, социальная и политическая география мира.	М.: Гардарики, 2003	

	Н.В.	Регионы и страны: Учебник		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	сборник работ	Современное образование: теория и практика: сборник учебно-методических работ.	М., Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441
Л2.2	Ельчанинов В.А.	Наука и общество: монография	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Министерство образования и науки РФ		http://минобрнауки.рф/	
Э2	доклады ЮНЕСКО по образованию		http://www.unesco.org/new/ru/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/	
Э3	Отчет «Международный индекс развития инноваций - 2017»		http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2017.pdf	
Э4	Курс в Moodle «География науки, образования и инноваций»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3879	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География науки, образования и инноваций»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География науки, образования и инноваций» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География науки, образования и инноваций» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География науки, образования и инноваций» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География науки, образования и инноваций» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География науки, образования и инноваций»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные

цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География отраслей экономики рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	180	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	72		
самостоятельная работа	81		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	34	34	34	34
Практические	38	38	38	38
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии , Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География отраслей экономики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>формирование представлений о закономерностях территориальной организации ключевых отраслей экономики, специфике современного производственного процесса в основных отраслях промышленности и сельского хозяйства, а также знаний о технологии данных производств;</p> <p>уяснение взаимосвязи фундаментальных наук с техникой и технологией отраслевых производств и научно-техническим прогрессом в целом; познание важнейших технологических систем промышленного и сельскохозяйственного производства;</p> <p>получение представления о географических и производственно-технологических факторах размещения различных отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы обслуживания.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	состав и отраслевую структуру современной мировой экономики; факторы и закономерности территориальной организации, а также тенденции развития ключевых отраслей экономики.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять поиск специальной научной, учебной и справочной литературы по тематике географии отраслей экономики; оценивать качество, полноту и достоверность количественных и качественных сведений об отрасли экономики; осуществлять качественный экономико-географический анализ отраслей экономики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками проведения отраслевого экономико-географического анализа территории; методами и инструментами выявления закономерностей территориальной организации и развития отраслей экономики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «География отраслей экономики».						
1.1.	Отрасли экономики как	Лекции	6	4	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предметы географического изучения. Предмет. Задачи курса. Проблемно-методологические подходы в изучении географии отраслей экономики. Классификация отраслей экономики. Понятийно-терминологический аппарат.					
1.2.	Эволюция взглядов экономистов и экономико-географов на проблему оптимизации размещения промышленности. «Теория размещения промышленности» А. Вебера. Теории Д. Смита, А. Леша, Д. Гамильтона, Н.Д. Кондратьева и др. Вклад советских (российских) и зарубежных экономико-географов в изучении географии промышленности. Теории территориальной организации сельского хозяйства (теория И. Тюнена и др.). Теории территориальной организации сферы обслуживания. Концепция ТПК. Система энерго-производственных циклов. ЭПЦ Колосовского.	Практические	6	8	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
1.3.	Современные концепции и теории территориальной организации отраслей экономики в России и за рубежом.	Сам. работа	6	12	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Факторы и критерии территориальной организации отраслей экономики.						
2.1.	Природные условия и ресурсы как база развития промышленного и сельскохозяйственного производства. Общая характеристика природных условий и ресурсов. Особенности влияния природных условий и ресурсов на размещение отраслей промышленности и сельского хозяйства на разных этапах развития общества. Ослабление зависимости размещения производства от природных условий в эпоху НТР.	Лекции	6	6	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Экологические проблемы развития в размещении производственных отраслей экономики. Влияние природных условий на сферу обслуживания.					
2.2.	Технико-экономические факторы развития и размещения производственных отраслей экономики. Влияние законов общественного развития на географию промышленности и сельского хозяйства. Условия развития производственных отраслей в условиях рыночной экономики. Трудовые ресурсы и капитал – важнейшие общественные предпосылки размещения хозяйства. Воздействие НТП на географию отраслей экономики. Роль научно-технического прогресса в создании инновационных технологий, продуктов и производств. Технико-экономические факторы изменения отраслевой структуры экономики мира. Особенности развития сферы обслуживания в постиндустриальном мире. Инновационная экономика.	Практические	6	8	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
2.3.	Специфика отраслевой структуры экономики развитых и развивающихся стран. Индустриализация, постиндустриализация, деиндустриализация и псевдопостиндустриализация отдельных стран и регионов мира.	Сам. работа	6	12	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. География отраслей сельского хозяйства.						
3.1.	Сельское хозяйство как предмет географического исследования. Краткая история становления географии сельского хозяйства как научной дисциплины. Методология исследования географии сельского хозяйства. Специализация сельского хозяйства. География	Лекции	6	6	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	центров происхождения культурных растений. Становление сельского хозяйства в период с возникновения земледелия до средних веков. Сельское хозяйство с XIV-XV веков до XX века. «Зеленая революция», ее значение. Диффузии инноваций в землепользовании и аграрном производстве.					
3.2.	Сельскохозяйственная оценка разных географических ландшафтов. Значение закона сравнительных преимуществ Д. Рикардо. Теория И. Тюнена как основополагающая теория для географии сельского хозяйства. Историческая изменчивость сельскохозяйственных оценок разных ландшафтов. Обоснование способов использования земель непосредственно данными о природных условиях местности.	Практические	6	6	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
3.3.	Условия и факторы развития и размещения сельского хозяйства, их классификация. Агроклиматические условия и их оценка при ведении сельского хозяйства. Почвенно-земельные ресурсы как фактор территориальной дифференциации сельского хозяйства. Классификация экономических условий размещения сельского хозяйства. Механизация. Химизация. Агромелиорация. Транспортная обеспеченность сельского хозяйства. Техника сельского хозяйства. Сельскохозяйственное районирование мира.	Сам. работа	6	13	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
3.4.	Территориальная организация основных отраслей растениеводства. Зерноводстве хозяйство	Лекции	6	6	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	(пшеница, рожь, рис, кукуруза, овес, ячмень и др.). Производство масличных культур (подсолнечник, арахис, маслина, оливка, масличная пальма, конопля и др. Производство прядильных культур (хлопок, лен, джут и др.). Производство сахароносов (сахарный тростник, сахарная свекла и др.). Производство стимулирующих культур (чай, кофе, какао, табак, бетель и пр.). Возделывание каучуконосов. Винаградарство. Овощеводство. Плодоводство.					
3.5.	Территориальная организация основных отраслей животноводства. Скотоводство. Свиноводство. Овцеводство. Коневодство. Птицеводство. Верблюдоводство. Яководство. Кролиководство. Рыбоводство. Звероводство. Пчеловодство. Шелкопрядоводство.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
3.6.	Аграрно-экологические проблемы. Снижение плодородия почв. Эрозионные процессы. Опустынивание. Опасности генной инженерии (ГМО). Опасности химизации (применение пестицидов, гербицидов и минеральных и органических удобрений). Аграрно-экологические последствия изменения климата. Продовольственная проблема. Стратегии устойчивого сельского хозяйства и их реализация в разных регионах мира. Повышение эффективности сельскохозяйственного производства с помощью агротехнических мероприятий (на примере конкретной территории). Возможные пути решения продовольственной проблемы. Теория Мальтуса,	Сам. работа	6	16	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ее значение.					
Раздел 4. Раздел 4. География отраслей промышленности.						
4.1.	Основные черты размещения отраслей мировой промышленности. Особенности размещения добывающей промышленности. Основные черты размещения отраслей обрабатывающей промышленности. Территориальная структура хозяйства в крупных регионах мира, новейшие тенденции ее изменения. Особенности и современные тенденции в размещении отраслей тяжелой и легкой промышленности.	Лекции	6	6	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
4.2.	Территориальная организация ключевых отраслей мировой промышленности. Нефтяная промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Черной металлургия. Цветная металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Легкая промышленность. Пищевая промышленность.	Практические	6	8	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
4.3.	Сдвиги в размещении производства в разных отраслях промышленности мира. Территориальная структура мировой промышленности. Результаты взаимодействия условий, предпосылок и факторов размещения промышленного производства на сдвиги в его географии. Миграция производств в добывающих отраслях промышленности мира. Сдвиги в размещении отраслей обрабатывающей промышленности. Влияние деятельности ТНК на размещение промышленности мира. Крупнейшие российские	Сам. работа	6	16	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	корпорации: характеристика деятельности и перспективы превращения в ТНК.					
Раздел 5. Раздел 5. География сферы обслуживания.						
5.1.	Понятия потребности, услуги и обслуживания. Понятия сферы услуг и сферы обслуживания. Пирамида потребностей А. Маслоу и ее связь со сферой обслуживания. Классификация сферы обслуживания и особенности развития ключевых ее отраслей. Связь сферы обслуживания с территориальной организацией населения и дифференциацией уровня жизни. Факторы пространственного развития сферы обслуживания. Специфика территориальной организации наиболее значимых отраслей сферы обслуживания.	Лекции	6	6	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
5.2.	Территориальная организация сферы обслуживания. География транспорта. География мирового туризма. География бановско-финансовой сферы. География шоу-бизнеса. Мировые финансовые центры.	Практические	6	4	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
5.3.	Территориальная организация учреждений сферы услуг. Торговля. Медицина. Образование. Наука. Органы обеспечения правопорядка и безопасности. Социальное обеспечение.	Сам. работа	6	12	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1
5.4.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	6	27	ПК-1, ПК-7	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.3.10_ФОС_География отраслей экономики_География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой	География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Гречко Е.А.	Географические различия систем корпоративного управления: Учебное пособие для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1AE23BB7-F257-43B8-92AF-D85BFBC3BA5C
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	портал «Один мир». Актуальная экономико-географическая информация по странам мира		http://www.nationsonline.org	
Э2	портал Всемирного банка. Актуальная статистическая информация по экономике стран мира		http://www.worldbank.org/en/country/unitedstates	
Э3	Курс в Moodle "География отраслей экономики"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3644	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География отраслей экономики»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География отраслей экономики» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записать осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География отраслей экономики» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География отраслей экономики» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

По дисциплине «География отраслей экономики» студенты выполняют курсовые работы. Написание и защита курсовой работы является обязательным условием для допуска к экзамену.

Важнейшей задачей написания курсовой работы является системное ознакомление студентами с современными научными знаниями о территориальной организации отраслей экономики, раскрытие на этой основе содержания географии мирового хозяйства.

Студент выбирает вариант курсовой работы (из тематики, предложенной кафедрой) самостоятельно. Если он проявляет интерес к другим, не указанным в тематике курсовых работ темам, то по согласованию с кафедрой студент может сделать такой выбор. Самовольное изменение варианта не допускается. После выбора темы курсовая работа должна быть зарегистрирована у специалиста по УМР кафедры.

Написание курсовой работы – творческий процесс, включающий предварительное изучение учебной литературы, монографических источников, отдельных статей, опубликованных в отечественных и зарубежных научных журналах, относящихся к теме курсовой работы.

Из перечня вопросов, раскрывающих содержание темы, студент составляет план курсовой работы. В необходимых случаях целесообразно предварительно проконсультироваться по этому вопросу у научного руководителя. Научное руководство курсовых работ бакалавров назначается кафедрой.

Курсовая работа выполняется самостоятельно. Механическое переписывание литературных источников недопустимо. Это не означает, однако, что студент не имеет права в своей работе на использование соответствующей учебной и монографической литературы по теме.

Использование данного материала предполагает, что надлежащие цитаты берутся в кавычки, и обязательно делается ссылка (постранично или в конце работы) на заимствованные источники.

Работа, выполненная только на базе учебника (без использования монографической литературы и статей в научной периодике) оценивается как неудовлетворительная.

Курсовая работа должна быть аккуратно оформлена. Курсовая работы представляется в машинописном варианте либо в компьютерном наборе. Печать (машинописный или компьютерный набор) производится в соответствии с требованиями ГОСТа. Курсовая работа должна быть сброшюрована, страницы работы пронумерованы. В начале работы должен быть ее план, а в конце – список изученной и использованной литературы.

Объем курсовой работы в пределах 30-40 страниц машинописного или компьютерного набора через 1,5 интервала. В объем курсовой работы не входят список литературы, приложения и т.д. На титульном листе работы указываются: наименование кафедры, тема работы, Ф.И.О. студента, ее выполнившего (с указанием курса и группы), Ф.И.О. научного

руководителя, консультировавшего автора работы (с указанием должности, ученой степени и научного звания), год подготовки работы.

Курсовая работа, отвечающая указанным требованиям, оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется если:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной;
- глубоко и всесторонне раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован необходимый материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации;
- теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами;
- дан анализ различных взглядов по исследуемой проблеме (если это необходимо по теме работы);
- составлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций.

Оценка «ХОРОШО» ставится если:

- раскрыта исследуемая проблема с использованием монографической литературы и научной периодики;
- отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования;
- имеют место неточности при освещении вопросов темы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится если:

- исследуемая проблема раскрыта, в основном, правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы материал, а также научная литература;
- допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится если

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- носит откровенно компилятивный характер.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «География отраслей экономики»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и

оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География природных ресурсов рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 45
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	45	45	45	45
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Рыгалова Н.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География природных ресурсов

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать территориальное размещение природных ресурсов, выявлять закономерности их распространения и значение для развития экономики территории
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-7	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих и теоретических основах экономической и социальной географии России и мира
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	нормативную базу экологического права, ресурсный потенциал России и мира, уровень его освоенности; основы и методы рационального использования природных ресурсов территории, основы и этапы проведения природоохранного мониторинга и географической экспертизы.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать нормативную базу в области природопользования, определять размещение природных ресурсов и их значение для хозяйства территории; проводить анализа территориального размещения природных ресурсов, проработать этапы природоохранного мониторинга.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	работы с нормативной базой в области использования природных ресурсов, навыками оценки ресурсного потенциала для определения отраслевой специализации страны; методами территориального анализа природных ресурсов, навыком организации природоохранного мониторинга.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в географию природных ресурсов						
1.1.	Методологические основы географии природных ресурсов	Лекции	6	4	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Значение природных	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7,	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ресурсов для развития экономики стран мира. Понятие «Зеленая экономика» и «природный капитал»				ПК-1, ПК-9	Л2.2
1.3.	Введение в географию природных ресурсов	Сам. работа	6	15	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Раздел 2. География размещения природных ресурсов						
2.1.	Минеральные ресурсы мира	Лекции	6	4	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	География месторождений полезных ископаемых мира.	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Альтернативные источники энергии	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Агроклиматологические ресурсы мира	Лекции	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Агроклиматологические ресурсы России	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Земельные ресурсы мира	Лекции	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.7.	Дифференциация пахотных угодий в странах мира	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Водные ресурсы мира	Лекции	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.9.	Рациональное использование водных ресурсов	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.10.	Лесные ресурсы мира	Лекции	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Размещение и направления эксплуатации лесных ресурсов стран мира	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Использование недревесных ресурсов леса	Практические	6	1	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Ресурсы Мирового океана	Практические	6	1	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.14.	География размещения природных ресурсов	Сам. работа	6	15	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. Оценка природно-ресурсного потенциала территории						
3.1.	Методологические подходы к оценке природных ресурсов	Лекции	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Оценка природно-ресурсного потенциала территории	Практические	6	2	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Оценка природно-ресурсного потенциала территории	Сам. работа	6	15	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	ОК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-9	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. На каком материке находится больше всего лесов по площади?</p> <p>1) Австралия</p> <p>2) Азия</p> <p>3) Северная Америка</p> <p>+4) Южная Америка</p> <p>2. На каком из перечисленных материков меньше всего обрабатываемых земель?</p> <p>+1) Австралия</p> <p>2) Азия</p> <p>3) Африка</p> <p>4) Европа</p> <p>3. В каком веке человечество стало интенсивно добывать нефть?</p> <p>1) В XVII в.</p> <p>2) В XVIII в.</p> <p>+3) В XIX в.</p> <p>4) В XX в.</p> <p>4. Какие природные ресурсы являются неисчерпаемыми?</p> <p>+1) Энергия ветра</p> <p>2) Биологические ресурсы</p> <p>3) Почва</p> <p>4) Лес</p> <p>5. Какая из перечисленных стран не является страной-уникумом по наличию природных ресурсов?</p> <p>1) Китай</p> <p>2) Россия</p> <p>3) США</p>

+4) Франция

6. Какое количество видов полезных ископаемых используется человеком в хозяйственной деятельности?

1) Менее 50

2) Примерно 70-80

3) Около 100

+4) Более 200

7. Общий объем вод гидросферы составляет:

1) 0,9 млрд км³

+2) 1,4 млрд км³

3) 2,1 млрд км³

4) 12,8 млрд км³

8. Какой процент суши занимают обрабатываемые земли?

1) 5 %

+2) 11 %

3) 25 %

4) 40 %

9. Сколько примерно лесов приходится на каждого жителя планеты?

+1) 0,8 га

2) 2 га

3) 5 га

4) 10 га

тест 10. Ландшафт, созданный в результате хозяйственной деятельности человека, называется:

+1) Антропогенный

2) Этнографический

3) Экологический

4) Хозяйственный

11. В каком году прошли первые испытания атомного оружия?

1) В 1918 г.

2) В 1941 г.

+3) В 1945 г.

4) В 1951 г.

12. Какой вид энергии используется в гелиоэнергетике?

- 1) Энергия ветра
- +2) Солнечная энергия
- 3) Геотермальная энергия
- 4) Энергия морских приливов

13. В какой стране находится наибольшее количество объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО?

- +1) Италия
- 2) Франция
- 3) Россия
- 4) США

14. В какой стране обеспеченность водными ресурсами населения является недостаточной?

- 1) Бразилия
- +2) Китай
- 3) Канада
- 4) Россия

15. Сколько процентов от мировой энергии вырабатывается на альтернативных электростанциях?

- +1) 1 %
- 2) 5 %
- 3) 12 %
- 4) 15 %

16. Что такое польдеры?

- +1) Новые участки суши, полученные за счет осушения мелководных участков земли
- 2) Нефтегазовые месторождения на шельфе
- 3) Кратеры древних вулканов
- 4) Зоны магматической складчатости, богатые полезными ископаемыми

17. Главным потребителем пресной воды является:

- а) коммунально-бытовое хозяйство
- б) сельское хозяйство +
- в) промышленность

18. Какой из перечисленных источников энергии относится к возобновляемым:

- а) природный газ
- б) нефть
- в) гидроэнергия +

19. Какие леса распространены на Русской равнине:

- а) елово-сосновые +

- б) пихтово-сосновые
- в) елово-пихтовые

20. Выберите страну с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:

- а) Бразилия
- б) Россия +
- в) Египет

21. Причиной глобального потепления считается увеличение в атмосфере количества:

- а) кислорода
- б) азота
- в) углекислого газа +

22. К неисчерпаемым ресурсам относятся:

- а) земельные
- б) энергия приливов и отливов +
- в) биологические

23. Какие из перечисленных ресурсов относятся к числу исчерпаемых невозобновимых:

- а) лесные
- б) каменный уголь +
- в) почвенные

24. В какой области обнаружены алмазы:

- а) в Архангельской +
- б) в Астраханской
- в) в Ленинградской

25. Как называется крупнейшее месторождение железной руды:

- а) Курская магнитная аномалия +
- б) Тимано-Печорское
- в) Предуралье

26. Выберите пример рационального природопользования:

- а) закрытие карьеров
- б) рекультивация терриконов +
- в) закрытие шахт

27. К рекреационным ресурсам относятся:

- а) карьеры
- б) дремучие леса
- в) живописные ландшафты +

28. Как называется тип использования ресурсов, наносящий непоправимый ущерб окружающей среде:

- а) добыча полезных ископаемых
- б) нерациональное природопользование +
- в) вредное производство

29. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) гидроэнергетические
- б) алюминиевые руды +
- в) энергия приливов

30. Какие из перечисленных природных ресурсов относятся к исчерпаемым невозобновимым:

- а) лесные и почвенные
- б) гидроэнергетические
- в) медные руды +

31. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым:

- а) солнечная энергия +
- б) лесные ресурсы
- в) каменный уголь

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите вид природных комплексов.
2. К какому виду полезных ископаемых относятся цветные металлы?
3. Страна лидер по добыче нефти?
4. К какому виду ресурсов относится пресная вода?
5. Страна, с максимальной обеспеченностью лесными ресурсами на душу населения?
6. К какому виду минеральных ресурсов относится природный газ?
7. К какому виду полезных ископаемых относятся камни-самоцветы?
8. Один из лидеров по добыче каменного угля?
9. К какому виду полезных ископаемых относится медь?
10. Какая главная проблема обезлесенья планеты?

Критерии оценивания:

Отлично (повышенный уровень): выполнено 80-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Хорошо (базовый уровень): выполнено 65-79% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.

Удовлетворительно (пороговый уровень): выполнено 50-64% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован): выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (выбрать нужное) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

1. Методологические основы географии природных ресурсов
2. Понятие «зеленая экономика».
2. Характеристика и классификации природных ресурсов.
3. Топливные минеральные ресурсы мира
4. Металлические минеральные ресурсы мира
5. Неметаллические минеральные ресурсы мира
6. Альтернативные энергоресурсы планеты.
7. Агроклиматологические ресурсы мира: общая характеристика
8. Агроклиматическое районирование мира.
9. Земельные ресурсы мира
10. Водные ресурсы: общая характеристика.
11. Водопользование: структура, география и специфика.
12. Продовольственная проблема. Особенности ее решения в различных регионах мира.
13. Природно-ресурсный потенциал: понятия, вопросы изучения.
14. Лесные ресурсы мира
15. Использование лесных ресурсов мира: направления, география отраслей.
16. Ресурсы Мирового океана
17. Методы оценки природных ресурсов
18. Сырьевой фактор в территориальной организации хозяйства.
19. Рациональное природопользование и устойчивое развитие природной среды.
20. Проблема истощения земельных ресурсов.
21. Биологические ресурсы мира
22. Природно-ресурсный потенциал России

Перечень примерных практических заданий:

1. Нанесите на контурную карту мира основные нефте- и газоносные бассейны.

2. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения железной руды.
3. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения полиметаллических руд
4. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения золота
5. Нанесите на контурную карту мира основные месторождения алмазов

Критерии оценивания ответов на экзамене

Отлично (повышенный уровень) 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи. Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (базовый уровень) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (пороговый уровень) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.3.9_ФОС_География природных ресурсов_География-34.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. А. Родионова	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Отто, О. В.	Экономика и управление природопользованием: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/2043
Л2.2	Брель О.А.	Природные ресурсы региона: курс лекций	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232217
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	Статистический отчет по мировой энергетике 2017 (BP)/ на английском языке	https://www.bp.com/content/dam/bp/en/corporate/pdf/energy-economics/statistical-review-2017/bp-statistical-review-of-world-energy-2017-full-report.pdf
Э2	База данных «Доля населения, имеющая доступ к качественным источникам воды»	https://data.worldbank.org/indicator/SH.H2O.SAFE.ZS
Э3	Отчет «Международный индекс развития инноваций - 2017»	http://www.wipo.int/edocs/pubdocs/en/wipo_pub_gii_2017.pdf
Э4	Курс в Moodle «География природных ресурсов»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1400
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary) База данных «Доля населения, имеющая доступ к качественным источникам воды» (https://data.worldbank.org/indicator/SH.H2O.SAFE.ZS)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География природных ресурсов»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География природных ресурсов» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной

работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География природных ресурсов» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуральный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в

результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География природных ресурсов» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География природных ресурсов» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География природных ресурсов»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География сферы обслуживания рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Рыгалова Н.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География сферы обслуживания

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов теоретических знаний о сфере обслуживания, территориальных особенностях ее развития и географических подходах к ее изучению
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	территориальные закономерности развития сферы обслуживания; методы изучения географии сферы обслуживания
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять принципы и проблемы функционирования отраслей сферы обслуживания; проводить территориальный анализа развития сферы обслуживания
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	проблемным подходом при анализе развития отраслей сферы обслуживания; навыком территориального планирования предприятий отраслей сферы обслуживания

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Территориальная организация сферы обслуживания						
1.1.	Вводная тема по географии сферы обслуживания	Лекции	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Показатели, характеризующие развитие сферы услуг	Практические	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	История развития сферы услуг в России и мире. Современные тенденции	Лекции	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Инфраструктура сферы обслуживания	Практические	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Критерии и показатели эффективности территориальной организации обслуживания населения	Лекции	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Методика оценки эффективности территориальной организации обслуживания населения	Практические	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Территориальные системы обслуживания населения	Лекции	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Территориальная организация сферы обслуживания г. Барнаула	Практические	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Территориальная организация сферы обслуживания	Сам. работа	6	22	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. География отраслей сферы обслуживания						
2.1.	Мировая торговля услугами	Лекции	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	География культуры и искусства	Практические	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	География услуг связи	Лекции	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Территориальная доступность услуг связи в Алтайском регионе	Практические	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	География туристских услуг	Лекции	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Анализ туристских потоков	Практические	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	География бытовых и коммунальных услуг	Лекции	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.8.	Анализ сферы бытовых услуг в регионах России	Практические	6	1	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.9.	География финансовых услуг	Лекции	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.10.	Анализ объема платных услуг по регионам России	Практические	6	2	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.11.	География отраслей сферы обслуживания	Сам. работа	6	22	ОПК-4, ПК-7	Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.3.11 ФОС География сферы обслуживания География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И. А. Родионова	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A48D323E-73F9-4BFB-911F-69E048F48156
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Географическая картина мира: в 2 кн.Кн. 2: Региональная характеристика мира.:	М.: Дрофа, 2005	
Л2.2	Праздников Н.Н.	Сервисная деятельность: учебное пособие	АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/2177
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Научная электронная библиотека	http://elibrary.ru/		
Э2	Справочное пособие «Россия в цифрах и картах»	http://www.sci.aha.ru/map/rus/index.htm		
Э3	Справочное пособие «Страны мира в цифрах и картах»	http://www.sci.aha.ru/map/world/index.htm		
Э4	Курс в Moodle «География сферы обслуживания»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3873		
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1.1 Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)				
6.3.1.2 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)				
7-Zip				
AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary>)
 Справочное пособие «Россия в цифрах и картах» (<http://www.sci.aha.ru/map/rus/index.htm>)
 Справочное пособие «Страны мира в цифрах и картах» (<http://www.sci.aha.ru/map/world/index.htm>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География сферы обслуживания»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География сферы обслуживания» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География сферы обслуживания» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География сферы обслуживания» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География сферы обслуживания» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список

основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «География сферы обслуживания».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География торговли рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 72

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.г.н., профессор кафедры экономической географии и картографии, Дунец А.Н.; Ст.преп, Мардасова Е.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География торговли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать географические особенности размещения крупнейших центров торговли, выявлять закономерности распространения важнейших мировых рынков сбыта сырьевой и готовой продукции.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности размещения рынков сырьевых товаров, готовой продукции по регионам мира, особенности международной торговли услугами, проблемы внешнеторговой политики, основные теории международной торговли, географию экономических объединений стран.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять методы экономико-географических исследований, сравнительно-географический и картографический методы для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками визуализации информации о мировых экономических объединениях с использованием картографических методов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. География торговли в системе мирового хозяйства						
1.1.	Международная торговля как составная часть мирового хозяйства.	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.1
1.2.	Расчет основных показателей мировой торговли.	Практические	8	2	ПК-7	Л2.1
1.3.	Основные понятия мировой торговли.	Сам. работа	8	8	ПК-7	Л2.1
1.4.	Товар как объект торговли.	Лекции	8	4	ПК-7	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Торгуемые и неторгуемые товары. Услуги.	Практические	8	2	ПК-7	Л2.1
1.6.	Классификации товаров.	Сам. работа	8	4	ПК-7	Л2.1
1.7.	Конъюнктура мирового рынка и мировые цены.	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.1
1.8.	История торговли.	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.1
1.9.	История международной торговли.	Практические	8	4	ПК-7	Л2.1
1.10.	История торговли в древнее время и средневековье.	Сам. работа	8	10	ПК-7	Л2.1
1.11.	Теории международной торговли.	Сам. работа	8	10	ПК-7	Л2.1
Раздел 2. Рынки сырьевых товаров и продовольствия						
2.1.	Рынки сельскохозяйственного сырья.	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.1
2.2.	География торговли каучуком, лесными товарами, текстильными волокнами. Рынки руд и металлов.	Практические	8	4	ПК-7	Л2.1
2.3.	Рынки топлива.	Сам. работа	8	10	ПК-7	Л2.1
Раздел 3. Международная торговля услугами						
3.1.	Услуги в мировой экономике и их классификация. Способы международной торговли услугами.	Лекции	8	4	ПК-7	Л2.1
3.2.	География рынков факторных и нефакторных услуг.	Практические	8	2	ПК-7	Л2.1
3.3.	Регулирование торговли услугами.	Сам. работа	8	10	ПК-7	Л2.1
Раздел 4. Международная торговая политика						
4.1.	Цели и основные направления политики. Инструменты государственного регулирования международной торговли.	Лекции	8	2	ПК-7	Л2.1
4.2.	Экономическая интеграция.	Практические	8	4	ПК-7	Л2.1
4.3.	Нетарифные методы регулирования международной торговли.	Сам. работа	8	10	ПК-7	Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Внешняя торговля России.	Сам. работа	8	10	ПК-7	Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет АлтГУ" - <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=811>.

Оценка сформированности компетенции ПК-7: способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владеет навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умеет применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Определение взаимосвязи между двумя величинами, выражающейся в том, что при изменении одной величины в определенном направлении изменяется и другая – это

1. Метод дерева целей
2. Метод паттерн
3. Метод эвристического прогнозирования
4. Корреляционный анализ

ОТВЕТ: 4

Вопрос 2. Примерами статистического анализа географических данных являются

1. Вычисление средних квадратических отклонений
2. Вычисление коэффициентов вариации
3. Все перечисленные
4. Вычисление дисперсии

ОТВЕТ: 3

Вопрос 3. Универсальный метод упорядочения и систематизации территориальных систем – это

1. Наблюдение
2. Районирование
3. Аналогия
4. Эксперимент

ОТВЕТ: 2

Вопрос 4. Карта – это

1. Специфическая форма фиксации результатов наблюдений
2. Средство отображения реальной действительности
3. Все перечисленное
4. Уменьшенное генерализованное изображение территории на плоскости

ОТВЕТ: 3

Вопрос 5. В этом месте земля представляет собой равнину, плоскую, как море, и заросшую полынью.

Встречавшиеся там те или иные растения - кустарники или тростники - все прекрасно пахли, словно благовония. Там нет ни одного дерева, а животные разнообразны: встречалось много диких ослов и больших страусов. Это пример...

1. Наблюдения
2. Описания
3. Эксперимента
4. Моделирования

ОТВЕТ: 2

Вопрос 6. Какого вида географических исследований не существует?

1. Современного
2. Традиционного
3. Исторического
4. Футуристического

ОТВЕТ: 4

Вопрос 7. Назовите наиболее известную географическую теорию.

1. Геополитика
2. Фитогеография
3. Географический детерминизм
4. Демографическая география
5. Регионалистика

ОТВЕТ: 3

Вопрос 8. Объектом исследования экономической географии является:

1. Трудовые ресурсы
2. Размещение природных ресурсов
3. Религиозный состав населения
4. Территориальная структура хозяйства

ОТВЕТ: 4

Вопрос 9. Наблюдения подразделяют на

1. Площадные и функциональные
2. Экспериментальные и специфические
3. Натурные и экспериментальные
4. Интегрированные и стационарные

ОТВЕТ: 3

Вопрос 10. Методология - это

1. Комплекс наук, изучающих абиотическую часть геосферы
2. Комплекс наук, изучающих «ойкумену»
3. Совокупность приемов исследования, применяемых в какой-либо науке
4. Мироззрение исследователя, основанное на его мирознании

ОТВЕТ: 3

Вопрос 11. Объектом исследования экономической географии является

1. Трудовые ресурсы
2. Размещение природных ресурсов
3. Религиозный состав населения
4. Территориальная структура хозяйства

ОТВЕТ: 4

Вопрос 12. Назовите метод экономической географии и регионалистики, сопоставляющей ряд территориальных единиц с помощью математических приемов

1. Сравнительно-географический
2. Системно-аналитический
3. Индексный
4. Математического моделирования

ОТВЕТ: 4

Вопрос 13. ТПК это

1. территориально-производственный комплекс
2. ничто из названного
3. топливно-промышленная корпорация
4. торгово-производственная компания

ОТВЕТ: 1

Вопрос 14. Согласно определению картография это –

1. наука о картах, как особом способе изображения действительности их создания и использования
2. наука, характеризующая создание карт
3. наука, характеризующая особые условия местности
4. наука о картах
5. наука о способе изображения карт

ОТВЕТ: 1

Вопрос 15. Методом картографии является

1. Графическое отображение географических знаний, основанных на хорошо развитых методах геометрии
2. Графическое отображение графических знаний
3. Графическое отображение всех элементов картографии
4. Графическое отображение элементов картографии,
5. Графическое отображение элементов картографии, основанная на методах геометрии

ОТВЕТ: 1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51- 69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1. Напишите название страны – крупного мирового поставщика железной руды.

Ответ: Бразилия.

Вопрос 2. Кто является автором теории абсолютных преимуществ?

Ответ: Адам Смит

Вопрос 3. Самый большой по площади экономический район России?

Ответ: Дальневосточный

Вопрос 4. Что является объектом исследования экономической и социальной географии?

Ответ: Объектом исследования экономической и социальной географии являются пространственные формы организации жизни общества, процесс их эволюции, а также оптимизации. В качестве такого объекта большинством географов признается ойкумена (греч. oikumene < oikeo – населяю) – наиболее освоенная и населенная человеком часть географической оболочки Земли. В ее пределах протекает основная жизнедеятельность людей и воспроизводятся все сферы жизни общества – демографическая, хозяйственная, социальная, культурная, политическая, духовная и др.

В состав ойкумены входят не только общество, территориальные формы жизни населения и его хозяйственной, бытовой, рекреационной деятельности, но и окружающую природную среду. Экономическая и социальная география акцентирует внимание на пространственно–временной целостности общества и природной среды, их системности, комплексности и структурности.

Ойкумена является объектом изучения целой системы наук, каждая из которых исследует ее отдельные грани и аспекты. Специфический подход экономической и социальной географии к изучению ойкумены – территориальный, а точнее, пространственный.

Вопрос 5. В чём смысл территориального (пространственного) подхода в общественно–географических исследованиях?

Ответ: Территория является своеобразной платформой, на которой расселяется население, размещаются хозяйственные объекты, организуется сервисное обслуживание и протекает вся жизнедеятельность людей.

Одновременно территория консолидирует все сферы человеческого бытия, экономические, социальные, политические, рекреационные, экологические объекты. Территориальный подход позволяет учесть пространственные различия ландшафтов, этносов, хозяйства, быта, отдыха, культуры.

Вопрос 6. Автор труда «О размещении промышленности: Чистая теория штандорта»?

Ответ: Альфреда Вебера

Вопрос 7. В чем суть модели «решетка Кристаллера»?

Ответ: Ученый разработал «идеальную» модель расселения на равнине, которая представляет собой сочетание «центральных мест» разных иерархических уровней с зонами тяготения. По Кристаллеру, полный и наиболее компактный (с точки зрения «центральных мест») охват территории возможен только тогда, когда она покрыта шестиугольниками, напоминающими пчелиные соты. При этом шестиугольник – последний из правильных многоугольников, которым можно замостить пространство без разрывов и наложений, своими свойствами максимально приближен к кругу (компактность, равнодоступность всех точек границ и пр.). Эта модель получила название «решетка Кристаллера».

Вопрос 8. Объясните понятие «регион».

Ответ: Категория «регион», являясь базисной в экономической и социальной географии, формирует вокруг себя целую систему производных понятий. В отечественной литературе термин «регион» часто употребляется как синоним термина «район». Принимая это положение за основу, тем не менее нужно иметь в виду, что между этими понятиями существуют и различия. Одно из них заключается в том, что районы выделяются в результате районирования, а регионы могут выделяться по разным признакам, в том числе и по местоположению. В большинстве же случаев понятия «район» и «регион» означают одно и то же территориальное образование, которое формируется в процессе эволюции. Все регионы можно разделить на три группы: природные (физико–географические), общественные (социально–экономические) и природно–общественные (геоэкологические).

Выделение объективно функционирующих регионов (районов) осуществляется в процессе районирования – разделения территории.

Вопрос 9. Кем были заложены методологические основы экономического районирования России?

Ответ: В. Н. Татищев, К. И. Арсеньев, П. П. Семенов–Тян–Шанский, Д. И. Менделеев

Вопрос 10. Что изучает глобальная география?

Ответ: изучает пространственные аспекты общепланетарных процессов и явлений. Ее главное отличие от других направлений состоит в том, что в основе исследований этой науки лежит «пределный» объект комплексного географического познания – геосфера, или географическая оболочка.

Вопрос 11. Принцип экономического районирования?

Ответ: рациональная специализация хозяйства в системе общественного территориального разделения труда

Вопрос 12. Какие значения может принимать коэффициент корреляции?

Ответ: от -1 до +1

Вопрос 13. Районирование - это

Ответ: метод территориального деления страны на экономические районы

Вопрос 14. Государственная региональная политика - это

Ответ: система законодательных, административных и экономических мер, осуществляемых государством с целью наиболее рационального размещения производительных сил и системы расселения

Вопрос 15. Рыночно-географическое положение - это

Ответ: положение производства относительно экономических партнеров, потенциальных рынков сбыта выпускаемой продукции, торговых путей

Вопрос 16. Генеральный план - это

Ответ: - это градостроительная документация о градостроительном планировании развития территорий городских и сельских поселений

Вопрос 17. Селитебная территория - это

Ответ: территория, предназначенная для размещения жилищного фонда, общественных зданий и сооружений, в том числе научно-исследовательских институтов и их комплексов, а также отдельных коммунальных и промышленных объектов, не требующих устройства санитарно-защитных зон; устройства путей внутригородского сообщения, улиц, площадей, парков, садов, бульваров и других мест общего пользования.

Вопрос 18. Перечислите все типы субъектов Российской Федерации

Ответ: область, республика, край, автономная область, автономный округ, город федерального значения

Вопрос 19. Что показывает общегеографическая карта?

Ответ: совокупность основных элементов местности

Вопрос 20. Что отражает национальный атлас страны?

Ответ: экономическое развитие страны, степень научного познания страны, достижения картографического производства

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет. Ответ логически последователен, могут быть приведены собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны. Однако допускается неточность в ответе.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный, недостаточно аргументирован. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса, отсутствуют логичность и последовательность. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопрос 1. Верно ли утверждение?

По степени вовлеченности в МРТ национальные хозяйства делят на 2 типа: 1. полностью замкнутое

- (автаркическое), 2. полностью открытое.
- Вопрос 2. Верно ли утверждение?
Теория «цикла жизни продукта» разработана Р. Бёрноном и является теорией неотехнологического направления.
- Вопрос 3. Верно ли утверждение?
Среди экспортеров пшеницы выделяются США, Канада, Австралия, Аргентина, а также страны ЕС. К числу значительных импортеров пшеницы относятся Китай, страны СНГ, Япония, Бразилия, Египет, а также Алжир, Иран и Индонезия.
- Вопрос 4. Верно ли утверждение?
Среди экспортеров пшеницы выделяются Китай, страны СНГ, Бразилия, Индонезия. К числу значительных импортеров пшеницы относятся страны ЕС.
- Вопрос 5. Верно ли утверждение?
Крупным в мире поставщиком железной руды является Бразилия.
- Вопрос 6. Верно ли утверждение?
Товарные биржи представляют собой постоянно действующие оптовые рынки однородных товаров.
- Вопрос 7. Верно ли утверждение?
В торговле услугами выделяют 7 способов.
- Вопрос 8. Верно ли утверждение?
Протекционизм — политика минимального государственного вмешательства во внешнюю торговлю, которая развивается на основе свободных рыночных сил спроса и предложения.
- Вопрос 9. Как называется фактор производства, характеризующийся как все то, что предоставила природа в распоряжение человеку для его производственной деятельности?
- Вопрос 10. Как называется количественная нетарифная мера ограничения экспорта или импорта товара определенным количеством или суммой на определенный промежуток времени?
- Вопрос 11. Как называется свойство фактора производства, заключающееся в его свободном перемещении между отраслями?
- Вопрос 12. Как называются товары, которые потребляются в той же стране, где и произведены, и не перемещаются между странами?
- Вопрос 13. Как называется предмет, удовлетворяющий какую-либо общественную потребность и произведенный для обмена?
- Вопрос 14. Как называется разность стоимостных объемов экспорта и импорта?
- Вопрос 15. Как называется теория международной торговли, имеющая формулировку: страны экспортируют те товары, которые они производят с меньшими издержками и импортируют товары, которые производятся другими странами с меньшими издержками?
- Вопрос 16. Как называется сумма стоимостных объемов экспорта и импорта?
- Вопрос 17. Как называется способ международной торговли, специализирующиеся на сбыте реальных товаров?
- Вопрос 18. Какой характер имело развитие мировой экономики в XX в.?
- Вопрос 19. Что такое внешнеторговый договор?
- Вопрос 20. Время формирования мирового хозяйства датируется обычно ...
- Вопрос 21. Что такое валютный курс?
- Вопрос 22. Дайте определения терминам: импорт, реимпорт, экспорт, реэкспорт, внешнеторговый оборот, товар, таможенная пошлина
- Вопрос 23. Какие страны не входят в «большую семерку» из представленного списка — Великобритания, Германия, Китай, Италия, Канада, США, Индия, Россия, Франция, Япония?
- Вопрос 24. Выпишите страны, относящиеся к группе «Новых индустриальных стран» — Мексика, Сингапур, Алжир, Аргентина, Кувейт, Лихтенштейн, Малайзия, ОАЭ, Гонконг, Исландия.
- Вопрос 25. Расположите страны по численности населения:
Бангладеш, Бразилия, Индия, Индонезия, Китай, Нигерия, Пакистан, Россия, США, Япония.
- Вопрос 26. Выпишите страну с наибольшим ВВП (по ППС) на душу населения в 2012 г. — Япония, США, Кувейт, Люксембург, Франция, Швейцария, Катар
- Вопрос 27. Впишите страны, входящие в интеграционную группу НАФТА
- Вопрос 28. В структуре ВВП развитых стран преобладает доля...
- Вопрос 29. Что такое «мировая цена»?
- Вопрос 30. Что можно отнести к традиционной сфере услуг?

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.3.16_ФОС_География торговли_География-34.docx](#)

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3379
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «География торговли»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=811	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География торговли»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География торговли» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География торговли» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно знакомится с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География торговли» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География торговли» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География торговли»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География транспорта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 63
контроль 27

Виды контроля по семестрам
экзамены: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Рыгалова Н.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География транспорта

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов системы фундаментальных знаний о транспорте как отрасли экономики территории и развитии транспортной инфраструктуры территории
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методы изучения и планирования транспортной инфраструктуры территории
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить комплексный анализ развития транспортной инфраструктуры территории
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками изучения и территориального планирования транспортной сети

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Введение в географию транспорта						
1.1.	Ключевые понятия географии транспорта. Научное исследование транспортной сети. Транспортный фактор.	Лекции	8	4	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	История развития видов транспорта	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Значение транспортного фактора для социально-экономического развития Алтайского края	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Транспортная доступность сел Алтайского края	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Введение в географию транспорта	Сам. работа	8	21	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Раздел 2. Транспортные системы России и мира						
2.1.	Характеристика транспортной системы мира. География видов транспорта.	Лекции	8	8	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Сравнительная характеристика транспортных систем развитых и развивающихся стран мира.	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Плотность автомобильных дорог стран мира	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Статистика безопасности видов транспорта	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Единая транспортная система России	Лекции	8	8	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Развитие транспортной системы России (по федеральным округам)	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	История создания и социально-экономическая значимость известных дорог России: БАМ, Транссиб, Чуйский тракт и др.	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Схема территориального планирования РФ в области федерального транспорта и автомобильных дорог федерального значения	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Оценка развития транспортной инфраструктуры муниципалитетов Алтайского края	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Городской общественный транспорт	Лекции	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Динамика пассажирооборота городского транспорта в России	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Анализ работы городского общественного транспорта в г. Барнауле	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Транспортные системы России и мира	Сам. работа	8	21	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Раздел 3. География производства транспортных средств						
3.1.	География производства транспортных средств	Лекции	8	4	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Транспортное производство в России	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	География производства транспортных средств	Практические	8	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	География производства транспортных средств	Сам. работа	8	21	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к экзамену	Экзамен	8	27	ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите специализированный вид транспорта:

- а) воздушный;
- б) речной;
- +в) трубопроводный;
- г) морской.

2. Транспортная система – это:

- +а) все виды транспорта, сеть путей сообщения, а также организации и люди, работающие в этой сфере;
- б) совокупность всех видов транспорта страны, объединенных транспортными узлами;
- в) все виды транспорта, кроме речного и морского;

3. Укажите лидера России по грузообороту среди всех видов транспорта:

- а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- +в) трубопроводный;
- г) воздушный.

4. Первое место в стране по пассажирообороту занимает транспорт:

- а) железнодорожный;
- б) морской;
- в) автомобильный;
- +г) воздушный.

5. При выборе вида транспорта учитывают:

- +а) себестоимость, скорость, влияние погодных условий на его работу;
- б) комфортность, внутренний дизайн;
- в) степень готовности к передвижению, уровень аварийности в среднем по стране.

6. Укажите вид транспорта с самой низкой себестоимостью:

- а) железнодорожный;
- +б) морской;
- в) автомобильный;
- г) городской.

7. Чем обусловлено ведущее место железнодорожного транспорта среди универсальных видов в России?

- +а) географические особенности страны (территория очень вытянута в широтном направлении);
- б) этот вид транспорта является связующим звеном между портами морей, омывающих Россию;
- в) мало зависит от погодных условий в разных уголках страны.

8. Самая первая железнодорожная магистраль общественного пользования в России:

- +а) Царскосельская;
- б) Москва-Одесса;
- в) Трансполярная.

9. Укажите характерную особенность железнодорожного транспорта в России:

- +а) высокая доля электрифицированных дорог;
- б) меридиональное расположение железных дорог;
- в) самая большая себестоимость грузоперевозок.

тест 10. В европейской части России конфигурация железных дорог напоминает:

- +а) колесо, центром (осью) которого является Москва;
- б) вытянутый прямоугольник, в месте пересечения диагоналей которого – Урал;
- в) равносторонний треугольник, объединяющий три самых крупных города страны.

11. Самая длинная железнодорожная магистраль РФ:

- а) Байкало-Амурская;
- б) Горьковская;
- +в) Транссибирская;
- г) Дальневосточная.

12. Какой вид транспорта экологически чище других?

- +а) железнодорожный;
- б) автомобильный;
- в) воздушный.

13. Укажите причины высокой себестоимости автомобильного транспорта:

- +а) плохие дороги, слабое использование дизельного топлива;
- б) скорость, маневренность, зависимость от погодных условий;
- в) большое количество автомобилей как малой, так и очень большой грузоподъемности.

14. Преимущества автомобильного транспорта:

- а) зависит от погодных условий;
- +б) маневренный;
- в) обладает очень большой грузоподъемностью.

15. Самый дорогой по себестоимости перевозок вид транспорта:

- +а) воздушный;
- б) железнодорожный;
- в) автомобильный.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Впишите объект изучения географии транспорта (Ответ: ТТС)
2. Как называется плавание между портами одной страны? (Ответ: каботаж)
3. Если мы оцениваем транспортную доступность от с. Завьялово до с. Целинное, то какой вид доступности мы оцениваем? (Ответ: парная)
4. Как называется наука, предмет которой заключается в организации рационального процесса движения товаров и услуг от поставщиков сырья к потребителям, управления товарными запасами и провиантом, создания инфраструктуры товародвижения? (Ответ: логистика)
5. Какая страна имеет самый крупный флот по количеству судов, которые плавают как под национальным флагом, так и под иностранными флагами? (Китай)
6. Какая страна занимает 2 позицию по протяженности железных дорог? (Китай)
7. Сельскохозяйственные объекты имеют площадной характер размещения, промышленные предприятия - точечный, а транспортная система какой? (линейно-узловой)
8. Впишите название страны, которая является лидером в мире по протяженности ВСЛ (Ответ: Китай).
9. Напишите страну, где зародились идеи и появилось направление «low cost» (лоукост) (Ответ: США)
10. Самое длинное шоссе в мире (около 48000 км) - трансконтинентальный коридор (Панамериканское шоссе)
11. Впишите, какой вид трубопроводов (по транспортируемому грузу) занимает 1 место в мире по протяженности (Ответ: Газопроводы)
12. Укажите страну, которая лидирует по длине трубопроводов (Ответ: США)
13. Впишите страну, которая занимает 1 место по грузообороту трубопроводным транспортом (Ответ: Россия)
14. Территориальную транспортную систему составляют 3 ключевых элемента: транспортные средства, транспортные сети и... (Ответ: транспортные потоки)
15. Как будет называться плавание из Владивостока в Находку? (Ответ: малый каботаж)
16. Впишите термин, который обозначает территорию, хозяйство которой тяготеет к порту и на которой формируются объемы грузов и потоки пассажиров, проходящих через данный порт (Ответ: хинтерланд)
17. Впишите название океана, который лидирует по объемам перевозки нефти (Ответ: Индийский)
18. Какая страна занимает 1 место в мире по общему грузообороту речного транспорта? (Ответ: США)
19. Самая грузонапряженная магистраль в России (Ответ: транссиб)
20. Впишите основной экономический показатель, характеризующий деятельность грузового транспорта, измеряемый как произведение веса груза на перевезенное расстояние за определённую единицу времени (обычно за год) (Ответ: грузооборот)

Критерии оценивания:

Отлично (повышенный уровень): выполнено 80-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

Хорошо (базовый уровень): выполнено 65-79% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно (пороговый уровень): выполнено 50-64% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован): выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

Примеры вопросов:

- 1) География транспорта – направление изучения социально-экономической географии. Объект, предмет. Связь с другими науками.
- 2) Свойства территориальных транспортных систем.
- 3) Транспортный фактор в развитии территориальных социально-экономических систем.
- 4) Научные школы, изучающие географию транспорта.
- 5) География транспорта в России.
- 6) Транспортная доступность как фактор социально-экономического развития территории.
- 7) Качественные и количественные показатели развития транспортной системы.
- 8) Характеристика железнодорожного транспорта мира.
- 9) Характеристика автомобильного транспорта мира.
- 10) Характеристика трубопроводного транспорта мира.
- 11) Характеристика морского транспорта мира.
- 12) Характеристика речного транспорта мира.
- 13) Характеристика воздушного транспорта мира.
- 14) Характеристика электронного транспорта мира.
- 15) Единая транспортная система России.
- 16) Проблемы развития транспортной системы в России
- 17) Транспортная система стран мира.
- 18) Городской пассажирский транспорт мира.
- 19) Характеристика городского пассажирского транспорта России.
- 20) География производства транспортных средств.
- 21) Рассчитайте коэффициенты Успенского для речного транспорта субъектов СФО, используя полученные статистические данные (практическое задание).
- 22) Рассчитайте коэффициенты Гольца для речного транспорта субъектов СФО, используя полученные статистические данные (практическое задание).
- 23) Рассчитайте коэффициенты Ангеля для речного транспорта субъектов СФО, используя полученные статистические данные (практическое задание).
- 24) Рассчитайте коэффициенты Ангеля для железнодорожного транспорта субъектов СФО, используя полученные статистические данные (практическое задание).
- 25) Рассчитайте коэффициенты Успенского для железнодорожного транспорта субъектов СФО, используя полученные статистические данные (практическое задание).

Отлично (повышенный уровень) 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи. Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (базовый уровень) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (пороговый уровень) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и

приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
 Неудовлетворительно (уровень не сформирован) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.3.18_ФОС_География транспорта_География-34.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Максаковский В.П.	Географическая картина мира: в 2 кн. Кн. 2: Региональная характеристика мира.:	М.: Дрофа, 2005	
Л1.2	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/3379

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодкий А.И., Горев А.Э., Бондарева Э.Д.	Транспортная инфраструктура: Учебник и практикум	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5E1D4DB0-60C6-4CD2-B463-77B21E432C32/transportnaya-infrastruktura
Л2.2	Герामी В.Д.	Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики:	М.: Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/08FD518E-B56C-4F69-B43D-3DAB262FC5DB/upravlenie-transportnymi-sistemami-transportnoe-obespechenie-logistiki

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Об утверждении схемы территориального планирования Российской Федерации в области федерального транспорта (железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта) и автомобильных дорог федерального значения (с изменениями на 4 августа 2017 года)	http://docs.cntd.ru/document/499009611
Э2	Курс в Moodle «География транспорта»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3877

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)

Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (<http://gks.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География транспорта»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География транспорта» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География транспорта» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте

лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География транспорта» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География транспорта» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География транспорта».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

География трудовых ресурсов и рынок труда

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 5

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

География трудовых ресурсов и рынок труда

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формировании теоретико-методологических, методических и практических представлений об основах системы наук о труде (экономика труда, социология труда, психология труда и др.) и о географических подходах к изучению трудовой сферы развития общества
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы системы наук о труде и место в ней географии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	характеризовать исторические особенности и современные тенденции развития трудовой сферы в мире и в России.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексными методами исследования рынка труда на территориях различного пространственного охвата.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и прикладные аспекты изучения рынка труда						
1.1.	Основные категории и показатели функционирования рынка труда	Лекции	5	6	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Этапы формирования современных отношений в сфере труда и занятости	Сам. работа	5	12	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Механизм функционирования рынка труда	Практические	5	2	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Особенности развития рынка труда, связанные с изменением структуры общественного производства	Практические	5	2	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Гибкость и дискриминация на рынке труда	Сам. работа	5	6	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Демографические проблемы и трудовая миграция	Лекции	5	4	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Стратегия и тактика индивидуального поведения на рынке труда	Сам. работа	5	6	ПК-3, ПК-7	Л3.1, Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Региональная дифференциация и регулирование рынка труда						
2.1.	Проблемы дифференциации региональных рынков труда (на примере России)	Практические	5	2	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Критерии региональной дифференциации рынков труда	Сам. работа	5	8	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Регулирование рынка труда	Лекции	5	4	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Национальные модели рынков труда и их анализ	Практические	5	4	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Рынок труда и социальное партнерство	Практические	5	4	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Российская модель социального партнерства, перспективы развития	Сам. работа	5	12	ПК-3, ПК-7	Л3.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1678>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..

б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

в. Демография – это самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

а. 1855.

б. 1662.

в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.

б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.

в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

а. Конфессиональную.

б. Этническую.

в. Образовательную.

г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).

б. Бюро информации о населении (PRB).

в. Российская академия наук (РАН).

г. Бюро переписей США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.

б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.

в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

а. Летальное.

б. Витальное.

в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

а. Устойчивое незначительное снижение.

б. Неустойчивая волнообразная траектория.

в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.

б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.

в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

- а. 1893.
- б. 1897.
- в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?

Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?

Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?

Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?

Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?

Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?

Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?

Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?

Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?

Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?

Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?

Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?

Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории?

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой,

суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

Способен применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
 - б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
 - в. Внешние причины.
 - г. Новообразования.
- ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;

• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?

Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?

15. Сто такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельных вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.

25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. Б. Яковлева [и др.] ; под ред. Е. Б. Яковлевой	Рынок труда: учебник и практикум для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7AF1AD4E-1829-455A-9694-2225CD8DBC26
Л1.2	Б. В. Корнейчук	Рынок труда: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8E23C89E-2820-4150-8691-6BC64A1AC38C
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	И. М. Алиев, Н. А. Горелов, Л. О. Ильина	Экономика труда: учебник для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2016	https://biblio-online.ru/book/7A783BEB-B15C-4469-A5E5-FF3403FAA617
Л2.2	И. В. Кохова [и др.] ; отв. ред. В. М. Маслова	Экономика и социология труда: теория и практика: учебник для бакалавров	Издательство Юрайт, 2017	https://urait.ru/bcode/403612

6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	Е.П.Петров, В.Н.Ильин, Е.А.Карпова	Адаптация к рынку труда выпускников учреждений высшего профессионального образования: пособие для выпускников	АлтГУ, 2011	
ЛЗ.2	авт.-сост. А.А. Еремин	Трудовые ресурсы и рынок труда: Учебно-методическое пособие для студентов	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/557
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «География трудовых ресурсов и рынок труда»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1678	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «География трудовых ресурсов и рынок труда»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «География трудовых ресурсов и рынок труда» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «География трудовых ресурсов и рынок труда» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «География трудовых ресурсов и рынок труда» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «География трудовых ресурсов и рынок труда» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «География трудовых ресурсов и рынок труда»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

ГИС в экономической и социальной географии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	56	зачеты:	4
самостоятельная работа	61		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	Неделя		15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10	20	20
Практические	18	18	18	18	36	36
Сам. работа	44	44	17	17	61	61
Часы на контроль	0	0	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой экономической географии и картографии, Крупочкин Е.П.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

ГИС в экономической и социальной географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по созданию цифровых пространственных данных для ГИС на основе различных источников информации, а также получение базовых знаний и практических навыков для решения задач пространственного моделирования и анализа цифровых геоданных.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	стандартные социально-экономические задачи, решаемые с использованием геоинформационных систем и технологий; содержание и назначение методов экономико-географических исследований и социально-экономического картографирования для получения объективных аналитических оценок; методические подходы для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, предусматривающие использование ГИС и других информационных систем; содержание и специфику методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии и геоинформатики; существующие технологические и алгоритмические приемы для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; типовые подходы и иметь представление о методологии территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	решать типовые экономико-географические задачи на стыке экономики, географии, демографии, картографии и геоинформатики; применять методы и технические приемы математико-картографического моделирования, реализуемые в ГИС-системах; применять на практике методы экономико-географических исследований для получения объективных аналитических оценок структуры и состояния территориальных социально-экономических систем; применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии и геоинформатики; использовать известные и доступные технологические и алгоритмические приемы для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации; применять типовые подходы и методы разработки схем территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>методами и способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;</p> <p>приемами получения и анализа статистических данных с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>технологией математико-картографического моделирования социально-экономической ситуации на примере региона посредством использования ГИС-инструментария;</p> <p>навыками применения на практике методов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии и геоинформатики;</p> <p>навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности;</p> <p>ГИС-инструментарием, необходимым для реализации на практике оценочных и прогнозных, необходимых для принятия решений в региональной политике.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение. Теоретические вопросы геоинформатики.						
1.1.	Геоинформатика в системе наук. Концепция геоинформационного картографирования. Геоматика, геоинформатика и смежные дисциплины. Конвергенция геоинформатики и дистанционного зондирования. Понятия «ГИС», «ГИС-технология», «геоинформация» и «геоданные». Теоретико-методические аспекты использования геоинформации для целей тематического картографирования.	Лекции	4	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
1.2.	Изучение интерфейса и функциональных возможностей ГИС с открытой архитектурой (ArcGIS, MapInfo Pro). Свободные ГИС на платформе GDAL – QGIS, GIS Grass.	Практические	4	4	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
1.3.	Теоретические вопросы геоинформатики.	Сам. работа	4	11	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Периодизация в развитии теории и технологии геоинформатики. Геоинформатика в 21 веке.						
2.1.	Становление геоинформатики: 20 век. Зарубежная и отечественная геоинформатика. Рынок геоинформатики и факторы	Лекции	4	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	его развития. Принципиальные особенности отечественного рынка геоинформатики. Сравнительный анализ европейской и американской моделей рынка геоинформатики.					
2.2.	Основы работы с векторно-ориентированными ГИС. Механизм разработки проектов на базе ГИС MapInfo Pro.	Практические	4	4	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
2.3.	Периодизация в развитии теории и технологии геоинформатики. Геоинформатика в 21 веке.	Сам. работа	4	11	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Проект разработки федерального геопортала России. Европейская программа «INSPIRE»: опыт внедрения.						
3.1.	Анализ потребностей и уровня обеспеченности достоверными геоданными научных и производственных предприятий страны. Проблемы геоинформационно-картографического обеспечения регионов и пути ее решения. Стратегические проекты в области геоинформатики (МЧС, Министерство обороны, Минобрнауки РФ). Европейский проект INSPIRE: опыт реализации.	Лекции	4	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
3.2.	Топология данных в ГИС.	Практические	4	4	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
3.3.	Проект разработки федерального геопортала России. Европейская программа «INSPIRE»: опыт внедрения.	Сам. работа	4	11	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Формирование инфраструктуры пространственных данных: теория и опыт реализации ИПД в регионах.						
4.1.	Понятие инфраструктуры пространственных данных. Опыт создания и реализации ИПД в проектах регионального развития. Законотворческая деятельность в области ИПД. ИПД и геоинформационное обеспечение	Лекции	4	4	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	градостроительной деятельности. Муниципальные ГИС и вопросы ИПД. Особенности применения регионального узла ИПД в схемах разработки обобщенных информационных баз данных.					
4.2.	Системы координат в ГИС. Математическая основа электронных карт.	Практические	4	6	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
4.3.	Формирование инфраструктуры пространственных данных: теория и опыт реализации ИПД в регионах.	Сам. работа	4	11	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Источники пространственных данных для ГИС.						
5.1.	Пространственные геоданные: типизация, структура и функции. Стандартизированные и свободные геопространственные данные. Данные инструментальной наземной съемки. Топогеодезическая пространственно-координированная информация. Особенности использования аэрокосмической информации в ГИС-проектах для бизнеса. Проблемы и перспективы использования лазерной и радарной топографических съемок.	Лекции	5	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
5.2.	Аппаратно-технические и программные средства ввода и дигитализации пространственных данных.	Практические	5	3	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
5.3.	Источники пространственных данных для ГИС.	Сам. работа	5	3	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Программные и аппаратные средства ввода и обработки геоданных.						
6.1.	Программы и ГИС-приложения обработки пространственно-координированной информации. Функциональные возможности ввода и обработки данных:	Лекции	5	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проприетарные и свободные (бесплатные) ГИС-пакеты. Алгоритмизация процедур ввода и обработки пространственных данных в ГИС. Общие и частные технологические схемы.					
6.2.	Ввод данных геодезических съемок в ГИС. Принципы и способы конвертации геоданных при автоматизированной обработке результатов геодезических измерений.	Практические	5	3	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
6.3.	Программные и аппаратные средства ввода и обработки геоданных.	Сам. работа	5	3	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Вывод и визуализация данных, использование периферийных устройств.						
7.1.	Использование средств компьютерного дизайна для подготовки вывода пространственных геоданных. Технология совместного комбинирования графических и ГИС-пакетов – Adobe Illustrator, CorelDraw и др. для оформления проектов и вывода на печать. Разработка и использование обменных форматов для подготовки вывода данных. Цветовые модели, используемые при создании и графической визуализации электронных продуктов. Классификация периферийных устройств. Программные и аппаратные средства вывода и визуализации данных.	Лекции	5	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
7.2.	Использование сканерных технологий. Методы регистрации аналоговых картографических данных.	Практические	5	4	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
7.3.	Вывод и визуализация данных, использование периферийных устройств.	Сам. работа	5	3	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 8. Производство векторных карт, разработка ГИС-моделей для решения задач экономической и социальной географии.						
8.1.	Технологические подходы разработки векторных цифровых карт. Понятия	Лекции	5	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«сканерная и векторная технология». Технологические подходы разработка и использования ГИС-моделей для решения задач экономической и социальной географии. Создание интегральных ГИС-моделей качества жизни населения, экономико-эколого-географическая оценка территории. Использование ГИС-технологий для управления природными ресурсами, оценки природных условий. Примеры использования ГИС для прогнозирования геодемографической ситуации (программы стратегического развития в Алтайском регионе).					
8.2.	Использование функции конвертации данных в ГИС. Обменный формат системы MapInfo.	Практические	5	4	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
8.3.	Производство векторных карт, разработка ГИС-моделей для решения задач экономической и социальной географии.	Сам. работа	5	3	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
Раздел 9. Прикладные аспекты использования ГИС-технологий в географических исследованиях.						
9.1.	Классификация ГИС-моделей, примеры их реализации в субъектах страны. Социально-экономическая информация в ГИС-проектах для бизнеса. Использование ГИС-технологий для организации мониторинга за состоянием геосистем в области природопользования и охраны окружающей среды. Состояние проекта федерального картографического портала (совместно ГосГисЦентр и Росреестр РФ). Научные проекты, реализуемые на кафедре экономической географии и картографии АлтГУ.	Лекции	5	2	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.2.	Основные задачи и свойства муниципальных ГИС. Кадастровые и городские ГИС.	Практические	5	4	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
9.3.	Прикладные аспекты использования ГИС-технологий в географических исследованиях.	Сам. работа	5	5	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1
9.4.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	5	27	ОПК-10, ПК-7	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.3.4_ФОС_ГИС в экономической и социальной географии_География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Д.А. Ловцов; А.М. Черных	Геоинформационные системы: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140619
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	К.В. Шошина, Р.А. Алешко	Геоинформационные системы и дистанционное зондирование. Ч.1.: учебное пособие	Архангельск : ИД САФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312310
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	ScanEx Web Geomixer	http://kosmosnimki.ru/
Э2	GIS-Lab: географические информационные системы и дистанционное зондирование	http://gis-lab.info/
Э3	Официальный сайт ГИС-ассоциации России	www.gisa.ru
Э4	Официальный сайт Алтайского края	http://www.altairegion22.ru
Э5	Курс в Moodle «ГИС в экономической и социальной географии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1681

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
 MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830
 ArcGIS – клиентский номер межкафедрального ГИС-класса ФГБОУ ВО АлтГУ №377279
 ENVI – лицензия Teaching License №503626-1
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.; компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «ГИС в экономической и социальной географии»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «ГИС в экономической и социальной географии» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по «ГИС в экономической и социальной географии» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это

позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «ГИС в экономической и социальной географии» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «ГИС в экономической и социальной географии» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «ГИС в экономической и социальной географии».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.
В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.
Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.
В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.
В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Культурная география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	7
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	44		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Культурная география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Познание истории становления и развития культурной географии; изучение методологии современной культурной географии; ознакомление с современными концепциями, теориями и направлениями культурной географии; формирование представлений о территориальной дифференциации геокультурного пространства на разных иерархических уровнях.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК-8	способностью применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	сущность и структуру культурной географии, историю ее появления и развития, основные концепции и методологию; закономерности и принципы функционирования, а также систематику геокультурных систем (культурных ландшафтов, культурных районов и пр.).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать культурно-географические знания на практике в целях региональной политики и рационального управления хозяйством на разных топологических уровнях; давать культурно-географическую характеристику территорий и осуществлять сравнительный анализ различных геокультурных регионов; применять свои знания для решения исследовательских и прикладных задач; выявлять и объяснять характер протекания геокультурных процессов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками геокультурной диагностики территории и геокультурного районирования; методами и инструментами картографирования культурных ареалов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Предмет и задачи курса «Культурная география».						
1.1.	Предмет культурной географии и ее место в системе наук. Культурологическая ветвь географии человека: тенденции формирования и этапы развития. «Широкий» и «узкий» взгляд на предмет культурной географии	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>(географии культуры) в истории географической мысли. Отождествление культурной географии с географией человека: «pro» и «contra». География населения и география культуры. Соотношение культурной географии с социальной, экономической, политической географией. Связи культурной географии с физической географией, с культурологическими и историческими науками, этнологией. Характеристики культуры как региональные индикаторы. Территориальные общности людей и их поведение в геопространстве как объекты изучения в культурной географии.</p>					
1.2.	<p>Феномен культуры и проблемы ее географического изучения. Сущность культуры и многообразие ее определений. Глобалистские, структуралистские, функциональные, аксиологические, символические, технологические и др. интерпретации культуры. Классификация А. Кребера и К. Клакхона. Культура как "вторая природа". Человеческая деятельность и культура. Культура как надбиологический способ адаптации людей к окружающей среде. Знаки культуры. Культурные космосы. Универсализм и уникализм как парадигмы объяснения культурного процесса. Эволюция и диффузия в развитии культур. Географический подход к изучению культуры: почему он важен и в чем заключается? Множественность и пространственное разнообразие культур. Ментифакты, социофакты и</p>	Практические	7	4	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	артефакты в географических исследованиях. Культуры и образы жизни. Парадигма эквивалентности культур и ее значение для культурной географии.					
1.3.	Место культурной географии в системе наук. Подходы разных национальных научных школ.	Сам. работа	7	6	ОК-6	Л1.1, Л3.1
Раздел 2. Раздел 2. Становление и развитие культурной географии как науки.						
2.1.	Историография культурной географии. Национальные традиции и школы. Географический детерминизм, индетерминизм и поссибилизм в культурной географии. Этапы развития западноевропейской культурной географии. «География человека» во Франции: от Элизе Реклю до учеников Видаля де ла Блаша. «Культурные районы» и «культурные ландшафты» А. Геттнера и О. Шлютера. Карл Зауэр — основоположник американской культурной географии. Берклийская школа последователей К. Зауэра и ее место в формировании культурной географии как научной дисциплины. Культурная география в США и Западной Европе в середине и второй половине XX в. Классические труды Ф. Вагнера, Дж.Ф. Картера, Т. Джордана, С. Холла, К. Фена, К. Руперта. В. Зелински о культурах как территориальных общностях людей. Сциентистские и антисциентистские установки в культурной географии второй половины XX в. Западная «гуманистическая география» 1970-1980-х гг. Школа П. Клаваля во Франции. Постмодерн в современной западной	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культурной географии.					
2.2.	<p>Российская научная школа культурной географии. Антропокультурные подходы в дореволюционной русской географии. Л.И. Мечников о роли географической среды в генезисе и пространственной динамике очагов культуры. Антропогеографические и культурно-географические исследования А.И. Воейкова, Д.Н. Анучина, П.П. и В.П. Семеновых-Тян-Шанских, В.Г. Богораз-Тана, А.А. Крубера. «Район и страна» В.П. Семенова-Тян-Шанского(1928). Причины забвения дореволюционных традиций культурно-географических исследований в научном сообществе советских географов с конца 1920-х — начала 1930-х гг. Роль идей Н.Н. Баранского, Л.Е. Иофа, Р.М. Кабо, В.М. Гохмана, Б.Б. Родомана в гуманизации отечественной географии и освоении геокультурной тематики. Вклад советских этнографов в изучение географии традиционной культуры народов мира. Теоретико-методологические проблемы географии культуры в работах российских ученых в 1980-90-е гг. Работы Ю.А. Веденина по географии искусства. Современный этап развития отечественной культурной географии: Работы В.Н. Стрелецкого, В.Н. Калуцкого, В.Л. Каганского, Р.Ф. Туровского и др.</p>	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
2.3.	«Предыстория» культурной географии. Античные авторы, классики Ренессанса и европейского Просвещения о географическом разнообразии культур,	Сам. работа	7	6	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зависимости их развития от характера природных условий. Карл Риттер о значении земного пространства для человека и культуры. «Антропогеография» Фридриха Ратцеля, ее роль в развитии культурно-географических идей.					
Раздел 3. Раздел 3. Теоретико-методические основы культурной географии.						
3.1.	<p>Геокультурное пространство и культурный ландшафт. Суть понятия «геокультурное пространство» (ГКП). Свойства ГКП и факторы его дифференциации. Культура в ландшафте и ландшафт в культуре. Роль и место культуры в формировании ландшафтной оболочки Земли. Восприятие ландшафта как феномен культуры. Эстетика ландшафта. Образы ландшафта в культуре народов мира. Понятие о культурных ландшафтах и их соотношении с естественными и антропогенными ландшафтами. Дискуссия о культурном ландшафте в зарубежной и отечественной географии. Аксиологические и дезаксиологические трактовки термина «культурный ландшафт». Основные направления научной разработки проблематики культурного ландшафта в современной географии: конструктивистское, экологическое, гуманитарное направления. «Природный» и «культурный» слои в культурном ландшафте. Элементы материальной и духовной, традиционной и инновационной культуры, «живой» культуры и культурного наследия как</p>	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ландшафтно-дифференцирующие и ландшафтно-дескриптивные признаки.					
3.2.	<p>Антропогенез и география культуры. Антропогенез, социогенез и культурогенез, их взаимосвязь. В поисках прародины человечества: моноцентрические и полицентрические гипотезы. Географическая среда, биология человека и его культурная адаптация к физико-географическим условиям. Исторические ступени антропогенеза и сапиентации, их региональные очаги и геокультурные аспекты. Прогресс орудий труда как «вектор» сапиентации. «Кластеры» культурных признаков разных человеческих популяций, их географическое распространение. Динамика изначальной Ойкумены: человек заселяет Землю. Формирование и география человеческих рас. Есть ли связь между расой и культурой?</p>	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
3.3.	<p>Географическая среда и многообразие культур. Взаимодействие человека и природы в разных природных регионах Земли и его две стороны. Зависимость общества от физико-географических условий среды на разных ступенях культурной эволюции. Воздействие человеческой культуры на окружающую среду и ландшафты. Фактор ландшафтного разнообразия в зарождении культур. Географическая зональность и дифференциация культур. Жизнь людей в постоянно влажных тропиках, в аридной тропической полосе, в умеренных и приполярных широтах (сопоставление). Климат и образ жизни. Культуры</p>	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	равнин и культуры гор. Пустыня и общество. Значение рек и морей в происхождении, развитии и взаимодействии культур. Изолированные островные культуры. Экологические кризисы в истории человечества, их региональные особенности и влияние на культурный процесс в разных ландшафтных зонах.					
Раздел 4. Раздел 4. Этноязыковой и конфессиональный факторы дифференциации геокультурного пространства.						
4.1.	Этническая мозаика и пространственная дифференциация культуры. В чем проявляется «этничность» культуры? Этнические основания геокультурного разнообразия. Человечество – мозаика народов. Примордиалистские, инструменталистские и конструктивистские концепции этноса в мировой культурной антропологии. Теории этноса в отечественной этнологии. Понятие этнической идентичности. Этническое расселение как объект изучения географической науки. Его основные типы и формы. Отражение особенностей этнического расселения в географии культуры. Понятия материальной и формальной аккультурации. Этнические меньшинства как культурные общности. Культурная география этнических диаспор.	Лекции	7	4	ОК-6	Л1.1, Л3.1
4.2.	Языки народов и пространственная дифференциация культуры. Язык как связующее звено культуры и как культурно-дифференцирующий фактор. Лингвистическая классификация народов мира. Понятие о говорах, диалектах, языках, языковых группах и семьях.	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Возникновение, обособление и распространение по земному шару языковых групп и семей. Этнолингвистический состав населения разных континентов и регионов мира. География языковых семей и языковых групп народов России.</p>					
4.3.	<p>Религиозный аспект пространственной дифференциации культуры. Роль религий в дифференциации культур на разных ступенях истории человечества. Зарождение и эволюция религиозных верований. Отражение в религиозных культурах особенностей географической среды. Отношение к природе в различных религиях. Конфессиональная мозаика человечества: племенные, национальные, мировые религии. Миграции людей и распространение религиозных идей. Особенности формирования конфессионального состава населения и современная география религий в отдельных регионах и частях света. Межконфессиональные разломы в современном мире. Конфессиональный фактор в этнических и территориальных конфликтах. Мировые религии как объект изучения культурной географии. Распространение мировых религий (буддизм, христианство, ислам) по Земному шару: очаги возникновения, факторы и волны пространственной экспансии (сравнение). Особенности расселения и динамика численности христиан, мусульман и буддистов в отдельных регионах мира. Различия религиозных этик буддизма, христианства и ислама, их</p>	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	культурно-, социально- и экономико-географические следствия. Влияние мировых религий на образ жизни, бытовой уклад, формирование и трансформацию политических институтов в разных регионах Земли.					
Раздел 5. Раздел 5. Хозяйственно-культурная дифференциация человечества.						
5.1.	Хозяйственно-культурное многообразие народов мира как объект изучения географов. Мировая схема «форм хозяйственной деятельности» Э. Хана, ее развитие в работах К. Зауэра, Д. Грига и других зарубежных ученых. Концепция хозяйственно-культурных типов (ХКТ) в советской этнографии (работы С.П. Толстова, М.Г. Левина, Н.Н. Чебоксарова, Б.В. Андрианова, В.П. Алексеева). ХКТ и историко-этнографические области. Принципы выделения ХКТ. Роль естественно-географических условий в их генезисе. Основные макрогруппы ХКТ, соотношение между ними в разные исторические эпохи. ХКТ доаграрных обществ: собиратели, охотники и рыболовы. Их распространение по Земному шару на рубеже нашей эры, к началу Нового времени и в современную эпоху (по Н.Н. Чебоксарову и Б.В. Андрианову).	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
5.2.	Геокультурные аспекты урбогенеза и урбанизации. Урбогенез и урбанизация: соотношение понятий и пространственно-временные рамки. Исторические стадии урбогенеза и урбанизации, их отражение в географии городов, в динамике городских сетей. Типы городов как культурных центров. Особенности городов разных культурно-исторических регионов,	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>областей и стран. Специфическое социокультурное пространство города – интеллектуальное, языковое, коммуникативное. Открытость города. Город как субъект и пространство диалога культур. Восприятие города на Западе и на Востоке. Города как культурные анклавы. Города как очаги нововведений. Понятие о социокультурном потенциале города. Современная урбанизация как пространственное распространение городского образа жизни.</p>					
5.3.	<p>История и факторы становления и развития ХКТ. Историко-географические особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. География Неолитической революции. Центры происхождения культурных растений и domestikации животных. Значение горных и предгорных районов в генезисе земледельческо-скотоводческих культур. Ступени эволюции производящего хозяйства и культурная дифференциация народов мира. Влияние земледельческой культуры на плотность и размещение населения. Виды аграрной деятельности и разнообразие образов жизни. Ручные и пашенные земледельцы. Кочевые и оседлые скотоводы. Роль ирригации в становлении очагов высокой культуры. Области «великих исторических рек» как культурные регионы. Культурно-географические различия между областями мотыжного и плужного земледелия. Районы переложного, подсечно-</p>	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	огневого и залежного земледелия в I-II тысячелетиях н.э. География номадических культур Евразии и Африки					
Раздел 6. Раздел 6. Геокультурное пространство современного мира и его динамика.						
6.1.	Культурные районы современного мира. Основы культурного районирования. Регионализм как феномен культуры. Культурный район как территориальная общность людей. Однородные и узловые культурные районы. Проблема отбора наиболее важных признаков при культурном районировании. Культурные границы, их барьерная и контактная функции. Цивилизации, историко-культурные области и локальные культурные комплексы как таксономические единицы культурного районирования. Сетки культурных районов мира (сравнение). Культурные районы России. Устойчивость культурных районов.	Лекции	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1
6.2.	Миграции людей и пространственная диффузия культуры. Взаимодействие между культурными мирами. Понятие о пространственной диффузии явлений культуры. Диффузионистские концепции в этнологии и культурной антропологии (работы Ф. Ратцеля, Л. Фробениуса, Ф. Гребнера и др.), их влияние на развитие культурной географии. Виды, элементы и фазы пространственной диффузии культуры. Роль культурных контактов в истории человечества. Явления культуры как признак взаимной связи между народами. Пространственная	Практические	7	2	ОК-6	Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мобильность, устойчивость и способность к заимствованию у разных элементов культуры. Волны «великих переселений» народов и распространение культур по Земному шару. Миграции кочевников: их причины и культурные последствия для разных регионов Земли. Барьеры на пути культурной диффузии: физико-географические и цивилизационно-культурные. Роль морей в культурных контактах.					
6.3.	Глобализация и судьбы локальных культур. Глобализация и ее культурно-географические последствия. Традиционализм и модернизация в мировом и региональных контекстах. Географическое многообразие форм взаимодействия традиционной и инновационной культуры. Проблема устойчивости традиционных институтов в условиях глобализации. Тождественны ли друг другу «вестернизация» и «модернизация» традиционных обществ? Сохранение культурного разнообразия как императив устойчивого развития человечества.	Сам. работа	7	8	ОК-6	Л1.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Калуцков В. Н.	География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Д. А. Дирин	Культурная география: учеб.-метод. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	энциклопедия народов мира	http://www.etnolog.ru/		
Э2	Культурная география России. Часть 1. Теоретический и специальный разделы.	http://www.ecoross.ru/files/books2016/Kaluzkov,%202016.pdf		
Э3	Курс в Moodle «Культурная география»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=170		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Культурная география»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Культурная география» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Культурная география» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний,

развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Культурная география» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Культурная география» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Культурная география»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы экономико-географических исследований исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 4
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 39
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.г.н., профессор кафедры экономической географии и картографии, Красноярова Б.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Методы экономико-географических исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные подходы и методы экономико-географических исследований.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	экономическо-географических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основные этапы, организация и информационное обеспечение экономико-географического исследования						
1.1.	Цели и задачи курса. Методологические основы и методические принципы региональных исследований. Основные этапы: инвентаризационный, оценочный, прогнозный, рекомендательный. Особенности методов, применяемых на разных	Лекции	4	6	ОПК-4, ПК-3	ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	этапах.					
1.2.	Рабочая программа исследования. Сбор и основные источники первичной информации, способы ее обработки.	Практические	4	6	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
1.3.	Изучение специальной литературы по методике и результатам экономико-географических исследований. Составление рабочей программы собственного исследования.	Сам. работа	4	13	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Экономико-географическое изучение региональной системы						
2.1.	Регион как единая социальная эколого-экономическая система (СЭЭС) и его территориальная организация - основные категории экономической и социальной географии. Понятие о первичном объекте экономико-географических исследований. Комплексное, специализированное, отраслевое виды исследования. Взаимосвязь явлений в природе и обществе - главная теоретическая предпосылка для выявления и анализа территориальных сочетаний производительных сил, формирующих региональные СЭЭС.	Лекции	4	8	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
2.2.	Пространственно-временной анализ как один из главных принципов общественно-географических исследований. Исторический метод. Его значение и применение в общественной географии. Социологические методы в изучении общественных явлений и процессов. Картографический и картометрический методы исследований. Их преимущества и недостатки. Математический метод	Практические	4	8	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	исследований, его возможности и области применения. Визуальные наблюдения как метод общественно-географических исследований. Специфика применения этого метода. Маршрутные и ключевые визуальные наблюдения. Искусство визуальных наблюдений. Методика фиксации маршрутных наблюдений. Понятие о масштабе исследований. Условия выбора и использования различных территориальных и временных масштабов. Макро-, мезо- и микромасштабы исследований.					
2.3.	Экономико-географическое изучение социально-экономической системы (СЭС) региона: Экономико-географическое положение(ЭГП), как фактор возникновения и развития. Методы оценки ЭГП; Транспортно-географическое положение как фактор возникновения и развития. Транспортные тарифы и их влияние на территориальные СЭС; Природные условия и ресурсы СЭС. Покомпонентные и комплексные оценки природно-ресурсного потенциала СЭС; Население и особенности его расселения. Трудовые ресурсы как фактор развития СЭС. Методы оценки количества и качества трудовых ресурсов.	Сам. работа	4	13	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Экономико-географическое изучение предприятия, организации, фирмы						
3.1.	Основные территориальные формы организации производства: промпункты, промцентры, промузлы. Их особенности и различия. Влияние рыночной экономики на	Лекции	4	6	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>формирование новой территориальной организации промышленности и государственные механизмы регулирования. Основные организационные формы современного производства и особенности их изучения.</p>					
3.2.	<p>Особенности экономико-географического исследования предприятий и их территориальных сочетаний в их взаимодействии со смежниками и конкурентами. Понятие о принципах выбора площадки для размещения промышленного предприятия: условия и факторы. Инженерная инфраструктура и обустройство.</p>	Практические	4	8	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1
3.3.	<p>Экономико-географические исследования промышленности: факторы развития и размещения, объем и динамика производства, отраслевая структура, перспективы развития - рост производства и его факторы, рост эффективности производства и его источники, совершенствование специализации, рациональное использование сырья, топлива, энергии, трудовых ресурсов, охрана природы, совершенствование производственных связей, формирование промышленных пунктов, узлов, комплексов. Экономико-географические исследования сельского хозяйства: географическое положение, природные условия; с\х угодья, их структура и оценка; меры по улучшению с\х угодий (мелиорация, химизация, культуртехнические</p>	Сам. работа	4	13	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	работы); использование с\х угодий (пашни, сенокосов и пастбищ); уровень развития с\х: объем и динамика производства, эффективность производства, развитие различных отраслей (подотраслей) и форм организации производства					
3.4.	Подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	ОПК-4, ПК-3	Л3.1, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.3.2_ФОС_Методы экономико-географических исследований_География-34.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Б. А. Красноярова, Е. П. Крупочкин, Е. В. Мардасова	Методы экономико-географических исследований : учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/724
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е.Н. Перцик	История, теория и методология географии: Учебник	М.: Юрайт, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/9566
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Красноярова Б.А.	Регионоведение: учебно-методическое пособие.	Барнаул: Изд-во АлтГУ. , 2011	http://elibrary.asu.ru/mlui/handle/asu/809
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Федеральная служба государственной статистики		http://www.gks.ru	
Э2	издательский сайт по экономгеографии и регионоведению		http://www.urss.ru	
Э3	официальный сайт журнала «Эксперт РА»		http://www.raexpert.ru	
Э4	Курс в Moodle «Методы экономико-географических исследований»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2058	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Методы экономико-географических исследований»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять</p>

основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работа над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Методы экономико-географических исследований» направлены на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической литературы, статистических и картографических материалов по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации, пользоваться методами экономико-географических исследований.

Курсовые работы должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы КР, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 20 до 35 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе проводимого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании работы.

В приложение (приложения) к курсовой работе могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте КР.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основной самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Методы экономико-географических исследований»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;

- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).

- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы экономической географии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Неделя	14,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Основы экономической географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов систематизированных знаний о системе общественно-географических наук и практических навыков проведения социально-экономико-географических исследований территорий различного пространственного охвата.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-9	способностью использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы социально-экономической географии как научной дисциплины.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и интерпретировать источники общественно-географической информации на региональном, страновом и глобальном уровне для решения конкретных задач в области территориальной организации общества.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексными методами исследования территориальной организации населения и хозяйства на территориях различного пространственного охвата.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория, история и методы общественной географии						
1.1.	Теоретические основы социально-экономической географии	Лекции	3	4	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
1.2.	Методология и методика социально-экономико-географических исследований	Лекции	3	4	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
1.3.	Становление и развитие социально-экономической географии	Практические	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
Раздел 2. Теории и учения в общественной географии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Теория территориальной организации общества и регионального развития	Практические	3	4	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.2.	Учение о географическом (территориальном) разделении труда	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.3.	Учение об экономико-географическом положении	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.4.	Экономико-географическое изучение природных условий и ресурсов	Практические	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.5.	Исследование пространственных закономерностей в социально-экономической географии	Практические	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.6.	География населения и социальная география	Сам. работа	3	4	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.7.	Отраслевая и территориальная структура народного хозяйства	Лекции	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.8.	Экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование	Сам. работа	3	4	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.9.	Социально-экономико-географическое прогнозирование	Практические	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.10.	Новые направления в социально-экономической географии	Практические	3	2	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.11.	Политическая география как общественно-географическая наука	Сам. работа	3	4	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.12.	Глобальные проблемы человечества: географические аспекты исследования и прогнозирования	Сам. работа	3	5	ОПК-4, ПК-9	Л1.1
2.13.	Подготовка к экзамену	Экзамен	3	27	ОПК-4, ПК-9	Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1679>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

- а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..
- б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.
- в. Демография – это самовоспроизводящая совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

- а. 1855.
- б. 1662.
- в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

- а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.
- б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.
- в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

- а. Конфессиональную.
- б. Этническую.
- в. Образовательную.
- г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

- а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
- б. Бюро информации о населении (PRB).
- в. Российская академия наук (РАН).
- г. Бюро цензов США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

- а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
- б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
- в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

- а. Летальное.
- б. Витальное.
- в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
- б. Неустойчивая волнообразная траектория.
- в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

- а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
- б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
- в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

- а. 1893.
- б. 1897.
- в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?
Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?

Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?

Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?

Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?

Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?

Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?

Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?

Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?

Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?

Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?

Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?

Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9

Способен использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в

современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?

Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на

примерах.

14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельный вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц посттрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.

24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л.	Социально- экономическая география: Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://www.biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Основы экономической географии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1679

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)
Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (<http://gks.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Основы экономической географии»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Основы экономической географии» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфические термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Основы экономической географии» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Основы экономической географии» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Основы экономической географии» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их

дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Основы экономической географии»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Пространственное планирование с основами территориального проектирования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.с.-х.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Латышева О.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Пространственное планирование с основами территориального проектирования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Знакомство обучающихся с технологическими и правовыми аспектами пространственного планирования и основами территориального проектирования.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении
ПК-1	способностью использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования
ПК-2	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия и теоретические основы географии, подходы и методы комплексных географических исследований, основные принципы пространственного и территориального планирования, современные проблемы пространственного планирования и территориального проектирования.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и оценивать результаты исследований при разработке схем территориального планирования, разрабатывать содержание проектной документации, разрабатывать рекомендации по территориальному планированию, провести социально-экономическую и комплексную природно-экологическую оценку территории.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	опытом разработки рекомендаций для обеспечения устойчивого развития территорий, нормативно-правовыми основами пространственного планирования и территориального проектирования в России.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы пространственного планирования и						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
территориального проектирования						
1.1.	Понятие, предмет и задачи пространственного планирования и территориального проектирования	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Правовой аспект территориального планирования в России	Практические	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Структура и содержание территориального планирования. Типы, виды и уровни планирования. Правовые основы территориального планирования. Процесс планирования.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. Раздел 2. Виды документов территориального планирования						
2.1.	Виды и содержание документов территориального планирования Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Роль географии и ее методов в создании схем территориального планирования	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Подготовка и утверждение схем территориального планирования различного иерархического уровня Порядок согласования проекта схемы территориального планирования различного иерархического уровня.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	Проблемы реализации схемы территориального планирования соответствующей административно-территориальной единицы РФ.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. Раздел 3. Основные положения географии расселения в территориальном планировании						
3.1.	Понятие расселения. Результат процесса расселения. Виды расселения. Формирование городского населения.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Формирование сельского населения. Типы расселения. Функциональные взаимосвязи населенных мест. Автономный тип расселения. Взаимосвязанный тип расселения. Системы расселения. Групповые системы населенных мест					
3.2.	Расселение. Типы расселений. Формирование городского и сельского населения. Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: выбор места для нового населенного пункта, ознакомление с заданием на проектирование.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.3.	Расселение. Понятие. Типы расселений. Формирование городского и сельского населения	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 4. Раздел 4. Географический анализ территории						
4.1.	Теоретические и методологические основы эколого-географического анализа	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.2.	Природно-ландшафтная дифференциация территории и структуры использования земель.	Практические	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.3.	Рекомендации по улучшению экологической обстановки и совершенствованию системы природопользования в отдельных регионах России	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 5. Раздел 5. Районная планировка						
5.1.	Исторический аспект районной планировки. Понятие районной планировки. Процесс урбанизации. Понятие планировочной структуры территории. Элементы структуры объекта районной планировки. Цель функционального	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зонирования в процессе районной планировки. Характеристика природных условий по степени благоприятности для градостроительства. Перспективная численность населения города. Группы трудовых ресурсов. Расчет перспективной численности населения. Расчет численности семей. Расчет потребности жилого фонда					
5.2.	История районной планировки. Процесс урбанизации. Планировочная структура. Функциональное зонирование. Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: расчет перспективной численности населения, расчет количества семей, расчет потребного жилого фонда (по типам домов).	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.3.	Урбанизация. Районная планировка. Исторический аспект. Функциональное зонирование.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 6. Раздел 6. Структурная организация города. Селитебная зона населенного пункта особенности проектирования						
6.1.	Понятия «квартал», «микрорайон», «жилой район». Проектирование селитебной зоны.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.2.	Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: расчет культурно-бытового строительства, расчет учреждений и предприятий обслуживания и размеры их земельных участков, составление списка проектируемых жилых домов, зданий и сооружений культурно-бытового обслуживания.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.3.	Структурная организация города. Селитебная территория.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Раздел 7. Промышленная зона населенного пункта, особенности проектирования						
7.1.	Структурная организация промышленной территории.	Лекции	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.2.	Структура промышленной территории. Состав городского промышленного района. Транспортное обслуживание промышленных территорий. Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: расчет производственных зданий и сооружений, составление списка зданий и сооружений производственного назначения.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.3.	Структурная организация города. Промышленная территория. Состав городского промышленного района.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 8. Раздел 8. Структурная организация города. Коммунально-складская зона населенного пункта, особенности проектирования						
8.1.	Структурная организация коммунально-складской зоны.	Лекции	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
8.2.	Размещение складов. Состав территорий складских и коммунально-складских районов. Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: расчет территории, расчет потребной территории для селитебной, производственной зоны.	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
8.3.	Структурная организация города. Коммунально-складская зона. Размещение складов. Состав территорий складских и коммунально-складских районов.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 9. Раздел 9. Функциональное зонирование .						
9.1.	Теоретические основы функционального зонирования.	Лекции	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.2.	Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: разработка общей схемы планировки, функциональное зонирование населенного пункта».	Практические	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
9.3.	Функциональное зонирование	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 10. Раздел 10. Транспортная инфраструктура города. Внешний и внутренний транспорт						
10.1.	Зона внешнего и зона внутреннего транспорта	Лекции	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
10.2.	Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: проектирование планировки и застройки жилой зоны, отработка системы уличной сети, решение архитектурно-планировочной композиции жилой зоны, проектирование и размещение участков приусадебных и блокированных жилых домов, организация жилых территорий с домами участковой и безучастковой застройки	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
10.3.	Транспортная инфраструктура. Внешний транспорт. Понятие. Виды. Внутренний транспорт. Понятие. Виды.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 11. Раздел 11. Пригородная зона						
11.1.	Понятие пригородной зоны. Условия ее размещения.	Лекции	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
11.2.	Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: планировка участков общественного назначения (при административно-торговых учреждениях, детских и учебных заведениях, спортивно-парковой территории).	Практические	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
11.3.	Пригородная зона. Понятие. Принципы проектирования пригородной зоны.	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 12. Раздел 12. Генеральный план						
12.1.	Генеральный план города на при-мере генерального плана городского округа г. Барнаула Алтайского края	Лекции	8	1	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
12.2.	Анализ Генерального плана города Барнаула, выявление его слабых и сильных сторон. Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: планировка и застройка производственных комплексов, размещение комплексов в границах зоны, размещение зданий и сооружений в комплексах, комплексы крупного рогатого скота, теплично-парниковый комплекс, складской комплекс, машино-ремонтный комплекс, строительный комплекс, конный рабочий двор, нефтебаза	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
12.3.	Генеральный план города. Генерального плана города Барнаула, выявление его слабых и сильных сторон	Сам. работа	8	5	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 13. Раздел 13. Градостроительное зонирование						
13.1.	Понятие градостроительного зонирования. Градостроительные регламенты. Правила землепользования и застройки. Виды территориальных зон. Разрешенное использования земельных участков. Предельные минимальные (максимальные) размеры земельных участков.	Лекции	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1
13.2.	Выполнение практической работы «Проект планировки и застройки сельского населенного пункта»: технико-экономическая оценка	Практические	8	2	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	проекта, абсолютные натуральные технико-экономические показатели, относительные натуральные показатели.					
13.3.	Градостроительное зонирование	Сам. работа	8	6	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.3.19 ФОС Пространственное планирование с основами территориального проектирования География-23.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В.М. Груздев	Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории : учебное пособие	Н. Новгород : ННГАСУ, 2014	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427590
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Котенко, И.А.	Основные этапы планировки городских территорий : учебное пособие	Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2012	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143483
6.1.3. Дополнительные источники				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	сост.: О. Н. Барышникова, Р. С. Неприятель, К. Е. Никифоров	Эколого-географическое прогнозирование: учеб.-метод. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1610
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Библиотека строительных документов (СНиПы)		http://libgost.ru/snip	
Э2	Курс в Moodle «Пространственное планирование с основами территориального проектирования»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4380	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального проектирования»</p> <p>В ходе лекционных занятий по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального проектирования» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.</p> <p>В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя</p>

поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального проектирования» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивая подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее

исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального проектирования» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Пространственное планирование с основами территориального проектирования» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Пространственное планирование с основами территориального проектирования»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Социальная география рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	39		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	39	39	39	39
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Рыгалова Н.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Социальная география

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов системы фундаментальных знаний о качестве жизни населения в разных странах и о глобальных и региональных социогеографических проблемах
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы и методы изучения территориальной организации общества; компоненты и способы оценки качества жизни населения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить комплексный анализ развития социальных процессов территории; анализировать качество жизни населения региона.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками изучения и планирования мер оптимизации качества жизни населения; проблемным подходом для анализа качества жизни населения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Социальная география в системе наук социально-экономической географии.						
1.1.	Ключевые понятия социальной географии. История становления и пути развития. Методология социальной географии	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Библиографический анализ социальной географии	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Территориальная общественная система	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Методы социальной географии и территориальная общность людей	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Социальная география в системе наук социально-экономической географии	Сам. работа	6	6	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Раздел 2. Качество жизни населения						
2.1.	Понятие и компоненты качества жизни населения	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Сравнительная характеристика качества жизни в странах мира	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Индексы, отражающие качество жизни	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Анализ индекса развития человека в российских регионах	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Факторы, определяющие качество жизни населения	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Рацион питания как индикатор качества жизни населения	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Качество жизни в городской и сельской местности	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Благоустройство жилищного фонда в городской и сельской местности	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	География агломераций мира	Сам. работа	6	7	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Миграция населения в контексте изменения качества жизни населения	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Анализ миграционного движения населения стран мира	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Качество жизни населения	Сам. работа	6	6	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Раздел 3. География социальной безопасности						
3.1.	Социальная безопасность в мире и отдельных регионах	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Потенциальные опасности человечества	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	География социальных проблем	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	География совершенных преступлений в России	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Международные конфликты	Сам. работа	6	7	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6.	Социальное обеспечение в странах мира	Лекции	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7.	Географическая специфика систем социального обеспечения	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8.	Продолжительность жизни населения на пенсии в разных странах мира	Сам. работа	6	6	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.9.	География социальной безопасности	Практические	6	2	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.10.	География социальной безопасности	Сам. работа	6	7	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.11.	Подготовка к экзамену	Экзамен	6	27	ПК-3, ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Объектом социальной географии является

- a) социум
- b) все население страны
- c) территориальная общность людей
- d) качество жизни населения

2. Идеи человеческой географии развивались в рамках

- a) немецкой школы
- b) французской школы
- c) англо-саксонской школы
- d) американской школы

3. Формальным годом рождения социальной географии, когда государственный комитет по науке и технике разделил экономическую и социальную географии является

- a) 1926 г.
- b) 1956 г.
- c) 1976 г.
- d) 1986 г.

4. В 1990 г. ПРООН опубликовала доклад, в котором впервые был представлен индекс

- a) процветания
- b) человеческого развития
- c) счастья
- d) гендерного неравенства.

5. Какой показатель не учитывается при вычислении ИРЧП?

- a) Уровень ВВП
- b) Уровень образования
- c) Уровень долголетия
- d) Степень комфортности климата

6. В какой стране отмечается самая высокая продолжительность жизни:
- Грузия
 - Япония
 - Перу
 - Конго
7. Для какой страны характерен наиболее высокий уровень неграмотных
- Таиланд
 - Индия
 - Пакистан
 - Чад
8. По числу голодающих среди регионов лидируют страны
- Северной Африки
 - Южной Азии
 - Центральной Америки
 - Ближнего востока
9. По числу самоубийств на 1000 жителей лидирует
- Норвегия
 - Саудовская Аравия
 - Япония
 - Бангладеш
10. Для какой модели социального обеспечения справедливо это высказывание: «Размеры страховых выплат, также как пособия и субсидии, как правило, невелики. Материальная помощь имеет адресную направленность и предоставляется лишь на основании проверки нуждаемости»?
- либеральная модель,
 - консервативная
 - социал-демократическая
11. Какая модель называется моделью Бисмарка?
- либеральная модель,
 - консервативная
 - социал-демократическая
12. По какому показателю из многих, используемых при расчете Индекса гендерного неравенства (разрыва) (Gender Gap Index), гендерная дискриминация наибольшая?
- Политика
 - Образование
 - Здоровье
 - Занятость
 - Экономика
13. В какой стране доля женщин в парламенте является наибольшей?
- Руанда
 - Никарагуа
 - Финляндия
 - Индия
 - Эквадор
14. В случае значительного расслоения общества по уровню доходов какой способ расчета средней зарплаты наиболее точно показывает действительную ситуацию?
- среднее арифметическое
 - медиана
 - мода
 - вариация (разброс)
15. Какой параметр (критерий) используется в качестве порогового значения относительной бедности?
- показатель медианного дохода населения страны
 - собственная оценка своего уровня доходов

- C) определенной количество долларов в день (установлено Всемирным банком для всех стран)
- D) минимальный уровень доходов населения страны (установлено правительством страны)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

В чем заключается поведенческий подход в социально-географических исследованиях?
 Скажите (перечислите тезисно) какие критерии выделения территориальной общности людей существуют?
 Какая страна была первой, которая приняла закон об обязательном социальном страховании по старости?
 Какой метод основан на непосредственном визуальном и слуховом восприятии процессов и явлений об изучаемом объекте? Он является прямой регистрацией событий исследователем? (наблюдение)
 Для расчета Индекса человеческого развития (ИЧР) используют показатели "Валовой национальный доход на душу населения", "... " и "... " ?
 Для расчета Международного индекса счастья (Happy Planet Index) оценивается субъективная удовлетворенность людей жизнью, ожидаемая продолжительность жизни, неравенство и ...? Какой четвертый показатель?
 Что является объектом изучения социальной географии?
 Какие формы компенсации (конкретные льготы) существуют в России за тяжелые условия труда?

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Отлично (повышенный уровень): выполнено 80-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
 Хорошо (базовый уровень): выполнено 65-79% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
 Удовлетворительно (пороговый уровень): выполнено 50-64% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
 Неудовлетворительно (уровень не сформирован): выполнено менее 50% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

1. Становление и развитие социальной географии в мире и России;
2. Социальная география: определение, цели, задачи, объект, положение в системе наук
3. Территориальная организация общества и территориальная общность лю-дей: характеристика и особенности выделения
4. Методы исследования в социальной географии;
5. Качество и уровень жизни населения: понятия, особенности;
6. Качество жизни городского и сельского населения в развитых и развивающихся странах мира
7. Индексы качества и уровня жизни населения.
8. Природные условия как фактор, определяющий качество жизни;
9. Экономический фактор, определяющий качество жизни.
10. Проблема бедности в России и мире. Пороги бедности в странах мира.
11. Образование как фактор, определяющий качество жизни;
12. Здоровье как фактор качества жизни (дополнительно: медицинское страхование стран мира);
13. Питание как индикатор качества жизни населения
14. Гендер. Индексы гендерного развития
15. Социальная характеристика городов;
16. Социальная характеристика села;
17. Международная миграция населения;
18. Проблемы мигрантов, виды адаптаций;
19. Международные системы социального обеспечения населения
20. Социальное обеспечение и качество жизни пенсионеров

21. Социальное обеспечение в странах мира;
22. Сепаратизм и международные конфликты
23. Фактор безопасности, определяющий качество жизни населения (география преступно-сти, суициды)
24. География социальных проблем (алкоголизм, наркомания).

Перечень примерных практических заданий:

1. На основе представленных данных рассчитайте коэффициент Джини для Бельгии.
2. На основе представленных данных рассчитайте коэффициент Джини для Литвы
3. На основе представленных данных рассчитайте коэффициент Джини для Норвегии
4. Проведите контент-анализ статей предложенного преподавателем периодического издания с целью оценки уровня общественного внимания, направленного на проблемы детей / пенсионеров / безопасности в обществе.
5. Составьте анкету для оценки уровня удовлетворенности работой общественного транспорта / уровня благоустройства городской среды / для оценки сформированности территориальной общности людей (используя при этом открытые, закрытые, полужакрытые, дихотомические вопросы, вопросы-фильтры).

Критерии оценивания ответов на экзамене

Отлично (повышенный уровень) 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи. Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (базовый уровень) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (пороговый уровень) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.3.8_ФОС_Социальная География_География-23.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мартынов В.Л., Файбусович Э.Л.	Социально-экономическая география современного мира: учеб. для вузов	М.: Академия, 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Максаковский В.П.	Географическая картина мира: в 2 кн.Кн. 2: Региональная	М.: Дрофа, 2005	

		характеристика мира.:		
Л2.2	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmloi/handle/asu/3379
Л2.3	Гладкий Ю.Н.	Гуманитарная география как научное знание:	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт LEGATUM Института. Индекс процветания	http://www.prosperity.com/
Э2	Сайт «ДЕМОСКОП»	http://demoscope.ru/weekly/2011/0463/index.php
Э3	Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/
Э4	Курс в Moodle «Социальная география»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3869

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
 Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
 Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)
 Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (<http://gks.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Социальная география»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Социальная география» необходимо вести конспектирование

учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Социальная география» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакоми́вается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
 - Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Социальная география» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Социальная география» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Социальная география».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социально-экономическая статистика в географии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе: Видов контроля по семестрам
зачеты: 6
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя 17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., Доцент, Еремин Алексей Алексеевич; к.г.н., Зав., Крупочкин Евгений Петрович

Рецензент(ы):

к.г.н., Доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическая статистика в географии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с научными основами социально-экономической статистики и формирование у обучающихся навыков практической работы со статистическими данными в сфере географических исследований
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	предметную область курса «Социально-экономическая статистика в географии» и его взаимосвязь с иными областями научных и практических знаний; особенности и способы применения статистических методов исследования в географической сфере; систему организации статистического учета и статистических наблюдений в Российской Федерации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	составлять планы статистического исследования; формировать статистические выборки, оценивать закономерности социально-экономических явлений; анализировать взаимосвязь количественных и качественных аспектов в социально-экономических процессах; прогнозировать общественные изменения и оценивать достоверность прогнозов с использованием экстраполяции; формулировать аналитически обоснованные выводы и давать рекомендации для решения практических задач.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	построения статистических таблиц, сводок, рядов динамики; применения совокупности статистических методов в социально-экономических исследованиях; обработки данных в виде абсолютных, относительных и средних величин; выявления взаимосвязей в социальных и экономических процессах; способностью к практической интерпретации получаемой статистической информации и аналитических данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория статистики						
1.1.	Предмет и метод статистики	Лекции	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Статистическое наблюдение	Практические	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Статистические группировки	Сам. работа	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Статистические показатели	Лекции	6	10		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Способы визуализации статистических данных	Практические	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Выборочное наблюдение	Практические	6	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Статистическое изучение связи между явлениями	Сам. работа	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Ряды динамики	Сам. работа	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Основы индексного анализа	Сам. работа	6	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Социально-экономическая статистика						
2.1.	Экономическая статистика	Сам. работа	6	10		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
2.2.	Социальная статистика	Сам. работа	6	18		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Зачет						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8102.</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА Вопрос 1. Какое из определений является неверным? а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях.. б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.</p>

в. Демография – это самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

а. 1855.

б. 1662.

в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.

б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.

в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

а. Конфессиональную.

б. Этническую.

в. Образовательную.

г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).

б. Бюро информации о населении (PRB).

в. Российская академия наук (РАН).

г. Бюро цензов США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.

б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.

в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

а. Летальное.

б. Витальное.

в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

а. Устойчивое незначительное снижение.

б. Неустойчивая волнообразная траектория.

в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.

б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.

в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.

б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.

в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

а. 0,7-0,8.

б. 1,4-1,5.

в. 1,8-1,9.

г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.

б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.

в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

а. 7.

б. 8.

в. 9.

г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

а. Уильям Петти.

б. Жан-Клод Гийяр.

в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

а. 1893.

б. 1897.

в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?

Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?

Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?

Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?

Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?

Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?

Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?

Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?

Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?

Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?

Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?

Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?

Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не

соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рождениями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?
Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.
2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?
Ответ: Болезни системы кровообращения.
3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?
Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.
4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?
Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.
5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она характеризуется?
Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.
6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?
Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.
7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?
Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.
8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?
Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.
9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.
Ответ: Дальневосточный.
10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?
Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.
11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?
Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.
12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.
Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.
13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?
Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.
14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?
Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.
15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?
Ответ: Ненецкий автономный округ.
16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?
Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.

18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.
2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельных вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите

примеры.

29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?

30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Елисеева И.И. - отв. ред.	СТАТИСТИКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/246D05EF-3D24-4BF3-A566-A17B97E5F940
Л1.2	Дудин М.Н., Лясников Н.В., Лезина М.Л.	СТАТИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B4A2058F-C6DD-40DD-AD92-9B8CE2BE60A7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Ковалева В.В.	ТЕОРИЯ СТАТИСТИКИ. Учебное пособие для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/1CD6BBCF-0746-40C7-881C-515656C9503F
Л2.2	Бычкова С. Г.	СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА. Учебник для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/A132CE12-9496-4D80-AB43-2072C6B8D417
Л2.3	Дудин М.Н., Лясников	СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/296D7C78-19A1-4

	Н.В., Лезина М.Л.	СТАТИСТИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		D06-8192-0503FAC3A DA7
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛЗ.1	А. И. Демина, О. П. Мамченко, А. Г. Зиновьев	Статистика: учебник	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/1794
ЛЗ.2	Е. В. Вологдин	Социальная статистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4217
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС)		https://www.fedstat.ru/	
Э2	Федеральная служба государственной статистики России		https://rosstat.gov.ru/	
Э3	Курс на образовательном портале		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8102	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Федеральная служба государственной статистики России https://rosstat.gov.ru/ Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru https://statanaliz.info/ http://statsoft.ru/				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Социально-экономическая статистика в географии»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Социально-экономическая статистика в географии» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Социально-экономическая статистика в географии» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно осваивает содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Социально-экономическая статистика в географии» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Социально-экономическая статистика в географии» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Социально-экономическая статистика в географии».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные

цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Страноведение и международный туризм

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля по семестрам
экзамены: 7
аудиторные занятия 56
самостоятельная работа 61
контроль 27

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя 15			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	30	30	30	30
Сам. работа	61	61	61	61
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Страноведение и международный туризм

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов прочных теоретических знаний, практических навыков позволяющих анализировать динамику развития стран в мире и использовать эти знания в научных, проектных, образовательных организациях, а также административных и предпринимательских структурах.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития
ПК-4	способностью применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности развития стран мира, социально-экономическую дифференциацию стран и регионов, крупнейшие туристические районы мира, особенности их формирования и развития.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания по странам мира к практическим задачам организации туристической деятельности, формировать «образ места», перейти от общих закономерностей к конкретике.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками поиска различной страноведческой информации в сети интернет, составления туристского маршрута в ближнее и дальнее зарубежье, сравнения преимуществ отдельных стран и регионов в экономическом и социальном развитии.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность страноведения и основные школы.						
1.1.	Краткая история страноведческой мысли. Функции современного страноведения. Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Территориальная структура	Лекции	7	6	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	хозяйства в страноведении.					
1.2.	Крупнейшие зарубежные школы страноведения. Немецкая школа описательного государственоведения, антропогеография Ф. Ратцеля. Французская школа географии человека (главный представитель – Поль Видаль де ла Блаш). Два основных принципа географии человека по Ж. Брюну.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Научные принципы страноведческой школы Московского университета. Хорологический подход, редукционизм. «Триединый подход» Э.Б. Алаева, экологический императив. Концепции географического детерминизма, индетерминизма, POSSIBILITY. Развитие гуманистического подхода в Московской школе.	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Виды страноведения и научные подходы.						
2.1.	Сравнение и типология в страноведении. Физико-географическое страноведение. Физико-географическая страна, как предмет изучения в страноведении. Историко-культурное страноведение. Социально-экономическое страноведение. Этно-лингвистическое страноведение.	Лекции	7	8	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Цивилизационный подход в страноведении. Определение понятия цивилизация: цивилизационная концепция А. Тойнби, С. Хантингтона, взгляд Н.Я. Данилевского; теоретические проблемы цивилизационного подхода.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Виды типологий в страноведении. Туристская классификация стран мира. Использование видов	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	страноведения в целях международного туризма.					
Раздел 3. Туристское пространство и территория в страноведении.						
3.1.	Теории развития международного туризма. Туристская типология стран мира. Туристская классификация стран мира. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика.	Лекции	7	6	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира. Характеристика туристских регионов и субрегионов. Статистические данные туристских регионов.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Пространство и территория в туристском страноведении.	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Туристско-страноведческая характеристика стран Европы.						
4.1.	Туристско-страноведческая характеристика Финляндии, Швеции, Великобритании, Франции, Германии, Болгарии, Чехии, Польши, Греции, Италии, Испании.	Лекции	7	6	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Территориальная структура хозяйства в страноведении. Системный подход: система и структура. Структура хозяйства страны. Социальная структура хозяйства: соотношение укладов, субъекты хозяйствования. Отраслевая структура: функционально-отраслевая структура, собственно отраслевая. Ведущие элементы территориальной структуры.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	географическое, демографическое положения.					
Раздел 5. Туристско-страноведческая характеристика стран Азии и Африки.						
5.1.	Туристско-страноведческая характеристика Турции, Китая, Японии, Индонезии, Таиланда, Вьетнама, Индии, Египта, Туниса, ЮАР.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.	Сам. работа	7	10	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Туристско-страноведческая характеристика стран Америки						
6.1.	Туристско-страноведческая характеристика Канады, Мексики, США, Аргентины, Бразилии.	Практические	7	5	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Географическое положение страны. Географическое положение и местоположение. Свойства географического положения. Промышленно-географическое, аграрно-географическое, транспортно-географическое, сбыто-географическое, демографическое положения.	Сам. работа	7	11	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Подготовка к экзамену	Экзамен	7	27	ПК-3, ПК-4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Занятие №1</p> <p>Для Германии опишите:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение. Природные условия 2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание 3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны 4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №2

Для Чехии опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №3.

Для Китая опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление

Занятие №4

Для Японии опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №5

Для Египта опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

Занятие №6

Для Канады опишите:

1. Географическое положение. Природные условия
2. Краткая история. Население: численность, этнический состав, вероисповедание
3. Характеристика экономики и транспорта. Описание столицы страны
4. Основные достопримечательности. Развитые туристские зоны. Оформление визы, обменный курс валюты.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Теоретические вопросы:

1. Функции современного страноведения
2. Крупнейшие зарубежные школы страноведения.
3. Цивилизационный подход в страноведении.
4. Инфраструктура в страноведческом исследовании.
5. Территориальная структура хозяйства в страноведении.
6. Сравнение и типология в страноведении.
7. Туристско-рекреационные макрорегионы и регионы мира. Характеристика туристских регионов и субрегионов. Статистические данные туристских регионов.
8. Образ страны и комплексная страноведческая характеристика
9. Физико-географическое страноведение
10. Физико-географическая страна, как предмет изучения в страноведении
11. Историко-культурное страноведение
12. Социально-экономическое страноведение
13. Этно-лингвистическое страноведение
14. Туристская типология стран мира
15. Туристская классификация стран мира
16. Теории развития международного туристского рынка
17. Концепция поляризации мирового туристского пространства
18. Концепция туристской конкурентоспособности страны (модель М.Портера)

19. Теория туристского пространства: структура и особенности формирования
20. Методология туристского страноведения
21. Физико-географическое страноведение. Страноведческая характеристика физико-географической страны
22. Основные показатели развития туризма в регионах и странах мира.
23. Туристско-страноведческая характеристика Финляндии
24. Туристско-страноведческая характеристика Швеции
25. Туристско-страноведческая характеристика Великобритании
26. Туристско-страноведческая характеристика Австрии
27. Туристско-страноведческая характеристика Франции
28. Туристско-страноведческая характеристика Германии
29. Туристско-страноведческая характеристика Болгарии
30. Туристско-страноведческая характеристика Чехии
31. Туристско-страноведческая характеристика Польши
32. Туристско-страноведческая характеристика Хорватии
33. Туристско-страноведческая характеристика Кипра
34. Туристско-страноведческая характеристика Греции
35. Туристско-страноведческая характеристика Израиля
36. Туристско-страноведческая характеристика Италии
37. Туристско-страноведческая характеристика Испании
38. Туристско-страноведческая характеристика Турции
39. Туристско-страноведческая характеристика Китая
40. Туристско-страноведческая характеристика Японии
41. Туристско-страноведческая характеристика Индонезии
42. Туристско-страноведческая характеристика Филиппин
43. Туристско-страноведческая характеристика Таиланда
44. Туристско-страноведческая характеристика Вьетнама
45. Туристско-страноведческая характеристика Австралии
46. Туристско-страноведческая характеристика Индии
47. Туристско-страноведческая характеристика Египта
48. Туристско-страноведческая характеристика Туниса
49. Туристско-страноведческая характеристика ЮАР
50. Туристско-страноведческая характеристика Канады
51. Туристско-страноведческая характеристика Мексики
52. Туристско-страноведческая характеристика США
53. Туристско-страноведческая характеристика Аргентины
54. Туристско-страноведческая характеристика Бразилии

Практические задания:

1. Сделайте страноведческую характеристику территории с позиции физико-географического страноведения Альпийского горного региона
2. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Европы
3. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Азии
4. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Африки
5. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Северной Америки
6. Сделайте страноведческую характеристику одной из стран Южной Америки

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.1.13 ФОС Страноведение и международный туризм География-234 РГ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. В. Торкунова, А. В. Мальгина	Современные международные отношения: учеб. для	М. : Аспект Пресс, 2014	

		вузов		
Л1.2	В.Ю. Воскресенский	Международный туризм: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114800
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д.А. Матеев	Страны и регионы мира: учебное пособие	Новосибирск : НГТУ, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229132
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Консультант Плюс		http://www.consultant.ru	
Э2	Гарант		http://ivo.garant.ru/	
Э3	Курс в Moodle «Страноведение и международный туризм»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3678	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Страноведение и международный туризм»
--

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Страноведение и международный туризм» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Страноведение и международный туризм» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи

приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Страноведение и международный туризм» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Страноведение и международный туризм» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Страноведение и международный туризм»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономико-географическое районирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	17		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	18,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	17	17	17	17
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Рыгалова Н.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономико-географическое районирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов теоретических знаний об основах и принципах экономико-географического районирования, об особенностях отраслевого и общего районирования территории
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен


3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы и подходы экономико-географического районирования на различных исторических этапах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать метод экономико-географического районирования для анализа территории
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками проведения экономико-географического районирования на разных уровнях

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Основы экономико-географического районирования						
1.1.	Суть и основные понятия экономико-географического районирования	Лекции	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.2.	Экономико-географическое районирование сегодня	Практические	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.3.	История становления экономико-географического районирования	Лекции	4	4	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.4.	Сравнительный анализ сеток экономических районов разных периодов	Практические	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Виды общего экономико-географического районирования	Лекции	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.6.	Отраслевое районирование России	Практические	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.7.	Принципы и методы экономико-географического районирования	Лекции	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.8.	Школы экономико-географического районирования в России	Практические	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.9.	Теория Центр-Периферия в экономико-географическом районировании	Лекции	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.10.	Кластеры как ядра формирования региональных ТПК	Практические	4	2	ПК-7	Л1.1, Л1.2
1.11.	Основы экономико-географического районирования	Сам. работа	4	8	ПК-7	Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Раздел 2. Современное экономико-географическое районирование России и стран мира						
2.1.	Современная сетка экономических районов России	Лекции	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.2.	Экономическая специализация экономических районов России	Практические	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.3.	Федеральные округа России	Практические	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.4.	Микрорайонирование России	Лекции	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.5.	Микрорайонирование Алтайского края	Практические	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.6.	Экономико-географического районирования в странах мира	Лекции	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.7.	Анализ сетки экономических районов стран мира	Практические	4	1	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.8.	Современное экономико-географическое районирование России и стран мира	Сам. работа	4	9	ПК-7	Л1.1, Л1.2
2.9.	Подготовка к экзамену	Экзамен	4	27	ПК-7	Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.3.3_ФОС_Экономико-географическое районирование_География-23.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Красноярова Б.А.	Регионоведение: учебно-методическое пособие.	Барнаул: Изд-во АлтГУ. , 2011	http://elibrary.asu.ru/xmlui/
Л1.2	сост.: Д. А. Дирин, Е. В. Мардасова.	Экономическая и социальная география России : учеб. пособие	Барнаул : АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/xmlui/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications		
Э2	Курс в Moodle «Экономико-географическое районирование»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3711		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экономико-географическое районирование»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономико-географическое районирование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экономико-географическое районирование» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь

материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экономико-географическое районирование» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экономико-географическое районирование» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экономико-географическое районирование».

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и

оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономическая и социальная география стран СНГ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра экономической географии и картографии
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	63		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Сам. работа	63	63	63	63
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Кротов А.В.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическая и социальная география стран СНГ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Наличие у будущих специалистов прочных теоретических знаний и практических навыков, позволяющих анализировать проблемы хозяйства стран СНГ, развития отраслевых комплексов в содружестве и отдельных странах; формирование экономико- и социально-географические представления (знания) о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития СНГ в целом и отдельных стран.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.2.3**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	географические закономерности развития территориальных социально-экономических систем, а также демографические, социальные и экономические тенденции развития стран СНГ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	определять хозяйственную специализацию и территориальную структуру стран СНГ, анализировать функционирование экономико-социальные системы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методами исследований международных экономических связей и представлениями о социально-политических и геополитических процессах в регионах организации СНГ.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общность исторического, геополитического и экономического пространства России и республик бывшего СССР.						
1.1.	Геополитическая история России – СССР – СНГ. Внутренние проблемы геопространства бывшего Советского Союза.	Лекции	8	4	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Содружество Независимых Государств. Структура. Задачи.	Практические	8	6	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Границы стран. Страны Балтии и ЕС. ШОС и	Сам. работа	8	20	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	страны СНГ.					
Раздел 2. Страны восточной Европы.						
2.1.	Украина. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Украины и экономические районы. Язык и традиции местного населения.	Лекции	8	4	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Белоруссия. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Белоруссии. Язык и традиции местного населения.	Практические	8	6	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Молдавия. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Молдавии. Язык и традиции местного населения.	Сам. работа	8	19	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Страны средней Азии.						
3.1.	Казахстан. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Казахстана. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Лекции	8	4	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Узбекистан. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия.	Лекции	8	4	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные направления развития. Города Узбекистана. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.					
3.3.	Киргизия. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Киргизии. Сельское хозяйство страны. Туркменистан. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Туркменистана. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Практические	8	6	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Таджикистан. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Таджикистана. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Сам. работа	8	8	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Страны Закавказья.						
4.1.	Грузия. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Грузии. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Лекции	8	4	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Армения. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства.	Практические	8	4	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Внутренние различия. Основные направления развития. Города Армении. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.					
4.3.	Азербайджан. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Азербайджана. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Сам. работа	8	8	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. Страны Балтии.						
5.1.	Эстония. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Эстонии. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Лекции	8	6	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Латвия. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Латвии. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Практические	8	6	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.3.	Литва. Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Литвы. Сельское хозяйство страны. Язык и традиции местного населения.	Сам. работа	8	8	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.4.	Подготовка к экзамену.	Экзамен	8	27	ПК-7	Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Занятие №1. «Геополитическая история России – СССР – СНГ».
Внутренние проблемы геопространства бывшего Советского Союза. Содружество Независимых Государств. Структура. Задачи. Границы стран. Страны Балтии и ЕС. ШОС и страны СНГ.

Занятие №2. «Украина».
Природные ресурсы. Рекреационные ресурсы. История формирования украинской государственности и территории. Современная социально-экономическая ситуация.

Занятие №3. «Белоруссия».
Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Белоруссии. Сельское хозяйство страны. Культурный памятники. Язык и традиции местного населения.

Занятие №4. «Молдавия».
Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Молдавии. Сельское хозяйство страны. Культурный памятники. Язык и традиции местного населения.

Занятие №5. «Казахстан».
История формирования казахской государственности и территории. Природные условия, ресурсы и заповедники. Современная социально-экономическая ситуация.

Занятие №6 «Экономические районы Казахстана».
Центральный, Северный, Восточный, Западный и Южный районы. Туристический комплекс Казахстана. Перспективы развития страны. Российско-Казахстанские международные связи.

Занятие №7. «Грузия».
История формирования грузинской государственности и территории. Ресурсы страны. Административно-территориальное деление Грузии. Территориальные проблемы (Абхазия, Южная Осетия).

Занятие №8. «Киргизия».
Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Киргизии. Сельское хозяйство страны. Культурный памятники. Язык и традиции местного населения

Занятие №9. «Узбекистан».
Природные условия и ресурсы. История формирования узбекской государственности и территории. Современная социально-экономическая ситуация. Современная социально-экономическая ситуация. Направления развития.

Занятие №10. «Туркменистан».
Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Туркменистана. Сельское хозяйство страны. Культурный памятники. Язык и традиции местного населения.

Занятие №11. «Таджикистан».
Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Таджикистана. Сельское хозяйство страны. Культурный памятники. Язык и традиции местного населения

Занятие №12. «Армения».
Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Армении. Сельское хозяйство страны. Культурный памятники. Язык и традиции местного населения.

Занятие №13. «Азербайджан».
Условия развития хозяйства. Население. Структура и территориальная организация хозяйства. Внутренние различия. Основные направления развития. Города Азербайджана. Сельское хозяйство страны. Культурный

памятники. Язык и традиции местного населения.

Занятие №14. «Страны Балтии».

История формирования государственности стран и их современных территорий. Внутренние различия стран. Современная социально-экономическая ситуация. Внешнеэкономические связи. Основные направления развития.

Занятие №15. «Тенденции развития международных отношений».

Торгово-экономические отношения между странами бывшего СССР. Социально-культурное взаимодействие между странами ближнего зарубежья. Перспективы будущего развития экономических, политических и иных союзов. Проблемы во взаимоотношениях стран.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Теоретические вопросы:


1. Сущность исторического, геополитического и экономического пространства России и республик бывшего СССР.
2. Население и города Украины.
3. Сельское хозяйство Киргизии, Таджикистана и Туркменистана.
4. Социально-политическая ситуация в современной Украине.
5. Население и города стран Средней Азии.
6. Промышленность Украины.
7. Социальная география стран Закавказья.
8. Сельское хозяйство Казахстана.
9. Промышленность Белоруссии.
10. Сельское хозяйство стран Закавказья.
11. Сельское хозяйство Украины.
12. География внешней торговли стран ближнего Зарубежья.
13. Промышленность Казахстана.
14. Проблемы торговых взаимоотношений России и стран бывшего СССР.
15. Сельское хозяйство и социальная география Белоруссии.
16. «Горячие точки» и проблемные зоны бывшего СССР.
17. Сельское хозяйство и социальная география стран Прибалтики.
18. Промышленность Киргизии, Таджикистана и Туркменистана.
19. Военное и политическое сотрудничество и соперничество России со странами бывшего СССР.
20. Промышленность стран Закавказья.
21. Промышленность стран Прибалтики.
22. Страны ближнего зарубежья России в экономических и геополитических планах и интересах Запада и других крупных и более мелких игроков (государств и крупного бизнеса).
23. Перспективы хозяйственного развития стран ближнего зарубежья России.
24. Туризм в странах Средней Азии, Закавказья и Казахстана.
25. Хозяйство и население Молдавии.
26. Население и сельское хозяйство Узбекистана.
27. Туризм в Украине и Прибалтике, Белоруссии и Молдавии.
28. Промышленность Узбекистана.

Практические задания:

1. На контурной карте мира изобразите структуру сельского хозяйства Белоруссии.
2. На контурной карте мира изобразите потоки миграции и крупнейшие города современной Украины.
3. Проанализируйте по данным статистики динамику развития крупнейших агломераций Прибалтики и спрогнозируйте их дальнейший рост.
4. По показателям динамики ВВП Киргизии, Таджикистана и Туркменистана постройте тренд будущего развития экономики стран.
5. На контурной карте изобразите этносостав и города Средней Азии.
6. Проанализируйте по данным статистики динамику развития промышленности стран Закавказья и выявите их общее и различия по странам.
7. По показателям динамики развития промышленности Прибалтики постройте тренд будущего развития

- промышленности стран.
8. На контурной карте мира изобразите структуру сельского хозяйства Казахстана.
9. Проанализируйте по данным статистике динамику развития крупнейших агломераций Белоруссии и спрогнозируйте их дальнейший рост.
10. На контурной карте мира изобразите структуру промышленности стран Закавказья.
11. По показателям динамики ВВП Украины и Молдавии постройте тренд будущего развития экономики стран.
12. Проанализируйте по данным статистике динамику развития внешней торговли стран СНГ и спрогнозируйте ее дальнейшее развитие.
13. На контурной карте мира изобразите структуру промышленности Казахстана.
14. Проанализируйте по данным статистике динамику развития промышленности Узбекистана и спрогнозируйте ее дальнейший рост.

Приложения

Приложение 1.  [Б1.В.ДВ.2.3.17 ФОС Экономическая и социальная география стран СНГ География-23.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. том 3. регионы и страны мира: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт., 2018	https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7/geografiya-mira-v-3-t-to-m-3-regiony-i-strany-mira
Л1.2	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. том 1. политическая география и геополитика: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт., 2017	https://biblio-online.ru/book/81F9E1A3-E0B5-4029-9404-A9E097F8C852/geografiya-mira-v-3-t-tom-1-politicheskaya-geografiya-i-geo-politika
Л1.3	Каледин Н.В., Михеева Н.М.	География мира в 3 т. том 2. Социально- экономическая география мира. : Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт., 2018	https://biblio-online.ru/book/E18B5C24-90AD-4116-9D52-0765F7520265/geografiya-mira-v-3-t-tom-2-socialno-ekonomicheskaya-geografiya-mira
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л.	Социально- экономическая география: Учебник	М : Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Экономическая и социальная география стран СНГ»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2032	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary>)
Статистическая база ЦРУ (<https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/>)
Базы данных ООН (<http://www.un.org/ru/databases/index.html>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экономическая и социальная география стран СНГ»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономическая и социальная география стран СНГ» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Экономическая и социальная география стран СНГ» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакамливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине. Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысления материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экономическая и социальная география стран СНГ» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экономическая и социальная география стран СНГ» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список

основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Экономическая и социальная география стран СНГ»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономическое картографирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 44

Виды контроля по семестрам
зачеты: 4

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	44	44	44	44
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.г.н., зав. кафедрой экономической географии и картографии, Крупочкин Е.П.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Экономическое картографирование

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать студентам знания в области проектирования и составления карт социально-экономической тематики с помощью современных компьютерных технологий и ГИС-продуктов.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	способностью применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности
ПК-7	способностью применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	объект, предмет и метод экономической картографии, положение в системе наук, научные связи, их форму и содержание; назначение и возможности картографического метода в отношении объекта исследований (территориальных систем); структуру экономической картографии, основные разделы и научные направления, их назначение и подходы к созданию картографических произведений, отражающих структуру, состояние и функционирование народнохозяйственного комплекса страны и регионов; потребности и возможности социально-экономической географии, реализуемые при создании и использовании общегеографических, тематических и специальных карт, показывающих результаты анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности; о возможностях использования экономико-картографического метода на практике для экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической географии и др.; технологические и методические аспекты создания тематических карт: обработку, анализ и синтез экономико-географической информации, использование тематических карт для территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять знания, навыки и методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации; применять знания на практике при проектировании и составлении карт общественной (социально-экономической и демографической) тематики в форме электронных и классических карт различного функционального типа; учитывать потребности и возможности экономической картографии, реализуемые при создании и использовании тематических карт, охватывающих аналитические возможности, а также синтез и комплексность в отношении содержания картографических произведений; применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования и экономической картографии для составления тематических карт, отражающих явления в статике и динамике; использовать на практике средства и инструменты информационно-картографического и статистического моделирования, а также известные в семиотике способы картографического изображения; применять информационные технологии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, обработки результатов статистических наблюдений, подготовки

	графических и диаграммных приложений к картам; использовать навыки картосоставления для задач территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, а также в моделях региональной политики.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками сбора необходимых данных, используемых при составлении авторских и составительских оригиналов, базовыми умениями получения и обработки статистической и картометрической информацией; методикой проектирования и составления карт социально-экономической тематики, отражающих состояние и структуру исследуемых явлений и процессов в статике и динамике; навыками решения научно-производственных задач на предприятиях и в организациях, занимающихся решением проблем на стыке экономической и социальной географии, управления развитием территорий, регионалистикой, экологическим мониторингом и др.; методами картографического анализа результатов экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, комплексным и аналитическим приемами обработки данных для составления тематических карт, отражающих объекты и явления в статике и динамике; технологическими средствами и инструментами информационно-картографического и статистического моделирования, а также всеми известными в картосемиотике способами картографического изображения; информационными технологиями обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, обработки результатов статистических наблюдений, подготовки графических и диаграммных приложений к картам; навыками картосоставления для задач территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, а также в моделях региональной политики.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Современная социально-экономическая картография: предмет и объект исследования, основные функции.						
1.1.	Карта – альфа и омега географии. Современная социально-экономическая картография: истоки формирования. Предмет и объект исследования, задачи экономической картографии. Научные и познавательные функции экономической картографии. Место экономических карт в общей системе классификации.	Лекции	4	1	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Анализ и описание социально-экономической карты по плану.	Практические	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Правила оформления тематических карт. Разработка легенды. Компьютерный дизайн в экономическом картографировании.	Сам. работа	4	5	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Понятийный аппарат экономической картографии. Разработка стандартов.						
2.1.	Базовые понятия:	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>экономической картографии: «карта», «общая картография», «социально-экономическое картографирование», «картографический метод исследования», «общеэкономические карты», взаимосвязь понятий. Научный и стандартизированный подход к обоснованию основных категорий. Анализ экономической карты и атласа. Конвергенция принципов и методов общей и экономической картографии. Проблема выработки стандартов и инструкций по картам и организация авторской работы. Новые государственные стандарты РФ в области пространственных данных, электронных карт и трехмерных моделей [ГОСТ-Р, 50828-95; ГОСТ-Р, 51353-99; ГОСТ-Р, 52055-2003 и др.]. Стандарты по геоинформационной и цифровой картографии.</p>					Л1.2, Л2.1
2.2.	<p>Дискретный и континуальный подходы информационно-картографического моделирования социально-экономических показателей. Концепция поля и способ скользящего кружка (окна).</p>	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Раздел 3. Научные и междисциплинарные связи экономической картографии.						
3.1.	<p>Положение экономической картографии в системе наук. Схематическое представление научных связей ЭК. Связь экономической картографии с экономической и социальной географией. Связь с общей картографией и экономической статистикой. Связь экономической картографии с дистанционными методами. Блок дисциплин,</p>	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	образующих связь с гуманитарными науками. Взаимодействие экономической картографии и геоинформатики. Особенности междисциплинарных связей.					
3.2.	Составление карты плотности городского и сельского населения способом картограмм .	Практические	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Использование данных дистанционного зондирования (ДДЗ) в тематической картографии.	Сам. работа	4	5	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Раздел 4. История развития экономической картографии.						
4.1.	Истоки возникновения картографии. Развитие экономической картографии в дореволюционной России. Советский период. Отечественная социально-экономическая картография – новый период. Характерные особенности современного состояния ЭК и прогнозы будущих форм развития. Обзор последних международных мероприятий по проблемам тематического и экономической картографирования. Анализ результатов картографирования в сфере экономической географии, новый вектор развития (по данным Международной Ассоциации).	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Составление карты плотности городского населения изолинейным способом.	Практические	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	История развития способов картографического изображения в экономического картографирования.	Сам. работа	4	5	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Раздел 5. Исходные данные для составления социально-экономических карт.						
5.1.	Традиционные картографические источники. Цифровые	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	картографические данные и метаданные. Телекоммуникационные источники. Данные дистанционного зондирования Земли. Фондовые архивные материалы ДЗЗ на пленочных носителях. Современные сканерные (цифровые) космические снимки. Многозональные космические снимки. Литературно-географические источники. Отчетные данные и статистические источники. Результаты статистических исследований. Пространственные геоданные, полученные с помощью ГИС-технологий.					
5.2.	Сравнительный анализ дискретного и континуального методических подходов создания экономических карт.	Практические	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Статистические данные как главный источник информации для нужд экономического картографирования.	Сам. работа	4	5	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Раздел 6. Методы классификации экономических карт. Требования к проектированию и составлению научно-справочных и учебных карт.						
6.1.	Классификация экономических карт по масштабу. Классификация по содержанию и способам составления. Классификация экономических карт по тематике и объектам картографирования. Классификация по технологии изготовления и способам распространения картографической продукции.	Лекции	4	1	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Картографирование транспорта.	Практические	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.3.	Методы классификации экономических карт. Требования к проектированию и составлению научно-	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	справочных и учебных карт.					
Раздел 7. Раздел 7. Способы картографического изображения в социально-экономической картографии.						
7.1.	Понятие о способах картографического изображения. Способы изображения общей картографии. Способы изображения экономической картографии. Дискретные и непрерывные способы. Значковый способ. Способ линейных знаков. Способ локализованных диаграмм. Способ картограмм. Способ картодиаграмм. Способы качественного и количественного фона. Способ знаков движения. Точечный способ. Изолинейный способ. Дазиметрический способ. Новые способы цифровой картографии.	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Разработка электронной БД «Население и промышленность» для обеспечения вычислительных операций с помощью ГИС.	Практические	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.3.	Аналитические и синтетические карты. Карты статики, динамики и взаимосвязи явлений.	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Раздел 8. Проектирование и составление социально-экономических карт. Технология создания тематических карт.						
8.1.	Технология создания тематических карт. Методы создания карт социально-экономической тематики. Разработка программы карты. Соблюдение требований к математической основе экономических карт. Выбор способов изображения. Требования к оформлению и дизайну. Разработка легенд и дополнений к оформлению экономических карт. Приемы генерализации. Согласованность и последовательность	Лекции	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	разработки карт.					
8.2.	Оценка и картографирование интегральной эколого-экономической нагрузки геосистем (на примере Алтайского края).	Практические	4	2	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.3.	Антропогенная трансформация геосистем – причины возникновения, факторы развития и методы картографирования. Виды тематических карт в социально-экономической картографии.	Сам. работа	4	6	ПК-5, ПК-7	Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Фонд оценочных средств приведен в приложении к рабочей программе дисциплины.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  Б1.В.ДВ.2.3.5 ФОС Экономическое картографирование География-23.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. В. С. Тикунова	Сборник задач и упражнений по геоинформатике: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2005	
Л1.2	Д.А. Ловцов; А.М. Черных	Геоинформационные системы: учебное пособие	Москва: Российская академия правосудия, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140619
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Михайлова С. И.	Эрозия почв и сети оврагов: учебное пособие: учебное пособие	Поволжский государственный технологический университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477169
Л2.2	Е. Г. Капралов и др. ; под ред. В. С. Тикунова	Геоинформатика: учеб. для вузов: в 2 кн Кн. 2	М. : Академия, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ScanEx Web Geomixer		http://kosmosnimki.ru/	
Э2	GIS-Lab: географические информационные системы и дистанционное зондирование		http://gis-lab.info/	
Э3	Курс в Moodle «Экономическое картографирование»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1682	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830 7-Zip AcrobatReader</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
106Л	помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Стеллажи – 3 шт. осциллограф, паяльная станция, источник тока, переносные ноутбуки
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
406М	лаборатория "Научно-образовательный центр геоинформационных технологий" - учебная аудитория для проведения	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная – 1 шт.;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	компьютеры: ACPI x64-based PC, Intel (R) Core (TM) i5-3470, 3200 MHz, 3200 MHz – 15 ед.; интерактивная доска: Triumph MULTI TOUCH 78 – 1ед.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Экономическое картографирование»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Экономическое картографирование» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по «Экономическое картографирование» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Экономическое картографирование» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Экономическое картографирование» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Экономическое картографирование»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этногеография рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра экономической географии и картографии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 66

Виды контроля по семестрам
зачеты: 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)		Итого	
	Неделя 17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	66	66	66	66
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.г.н., доцент кафедры экономической географии и картографии, Еремин А.А.

Рецензент(ы):

к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины

Этногеография

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:

05.03.02 География

утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономической географии и картографии

Протокол от 08.06.2022 г. № 8

Заведующий кафедрой *Крупочкин Е.П., к.г.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся соответствующих современному уровню мировой этнологической и этногеографической науки представлений об этнической картине мира.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.2.3

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-4	способностью использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геоурбанистики
ПК-3	способностью использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретические основы и историю развития этнологии и этногеографии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	характеризовать особенности этнической картины мира и России.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	комплексными методами исследования этнической ситуации на территориях различного пространственного охвата.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы и история развития научных знаний об этносах						
1.1.	Основы науки	Лекции	8	5	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Этнографические источники	Сам. работа	8	9	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Теории этничности	Лекции	8	5	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.4.	Этническое самосознание и этнические процессы	Сам. работа	8	10	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.5.	Исторические типы этнических общностей	Лекции	8	5	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
1.6.	Классификации народов мира	Лекции	8	5	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	История развития наук об этносах	Сам. работа	8	9	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Этногеография мира (региональная этнография)						
2.1.	Народы России	Практические	8	8	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Народы Австралии	Сам. работа	8	10	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Народы Океании	Сам. работа	8	9	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Народы Америки	Сам. работа	8	10	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Народы Африки	Сам. работа	8	9	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.6.	Народы Зарубежной Азии	Практические	8	7	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1
2.7.	Народы Зарубежной Европы	Практические	8	7	ОПК-4, ПК-3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1680>.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

Способен использовать в географических исследованиях знания об общих основах социально-экономической географии, географии населения с основами демографии, геурбанистики

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Какое из определений является неверным?

а. География населения – научная дисциплина, изучающая территориальные группы населения и системы населенных мест, особенности их формирования и развития в различных социальных, экономических и природных условиях..

б. Демография – наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

в. Демография – это самовоспроизводящаяся совокупность людей, проживающих на определенной территории.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. В каком году появился термин «демография»?

а. 1855.

б. 1662.

в. 1798.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Как рассчитывается специальный коэффициент рождаемости?

а. Как отношение абсолютного числа рождений у женщин определенного возраста к их среднегодовой численности.

б. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности женщин репродуктивного возраста за период.

в. Как отношение абсолютного числа рождений к средней численности населения за период.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какую структуру населения можно назвать демографической?

- а. Конфессиональную.
- б. Этническую.
- в. Образовательную.
- г. Половозрастную.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Какая организация считается наиболее авторитетной научной демографической организацией в мире?

- а. Отдел народонаселения ООН (UN Population Division).
- б. Бюро информации о населении (PRB).
- в. Российская академия наук (РАН).
- г. Бюро переписей США (US Census Bureau).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Что собой представляет индекс разводимости?

- а. Отношение числа заключенных к числу расторгнутых браков.
- б. Разницу между числом расторгнутых и числом заключенных браков.
- в. Отношение числа расторгнутых к числу заключенных браков.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Как иначе называется самосохранительное поведение?

- а. Летальное.
- б. Витальное.
- в. Генеративное.

ОТВЕТ: б

Вопрос 8. Как может быть охарактеризована динамика числа аборт в России за последние три десятилетия?

- а. Устойчивое незначительное снижение.
- б. Неустойчивая волнообразная траектория.
- в. Устойчивое существенное снижение.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Как рассчитывается коэффициент депопуляции?

- а. Как отношение числа умерших к числу родившихся.
- б. Как отношение естественного прироста к среднегодовой численности населения.
- в. Как произведение суммарного коэффициента рождаемости и доли девочек среди новорожденных.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Как можно охарактеризовать внешнюю миграцию населения в РФ в качестве компонента демографической динамики?

- а. Число выбывающих из страны превышает количество прибывающих.
- б. Числа прибывающих и выбывающих примерно равны.
- в. Число прибывающих в страну превышает количество выбывающих.

ОТВЕТ: в

Вопрос 11. Каков современный уровень рождаемости в России (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

- а. 0,7-0,8.
- б. 1,4-1,5.
- в. 1,8-1,9.
- г. 2,1-2,2.

ОТВЕТ: б

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент младенческой смертности?

- а. Как абсолютное число смертей на первом году жизни.
- б. Как отношение абсолютного числа умерших к средней численности населения за период.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: в

Вопрос 13. Какое место в мире занимает Россия по численности населения?

- а. 7.
- б. 8.
- в. 9.
- г. 10.

ОТВЕТ: в

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «демография»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христофор Бернулли.

ОТВЕТ: б

Вопрос 15. В каком году была принята первая Международная классификация болезней травм и причин смерти?

- а. 1893.
- б. 1897.
- в. 1993.

ОТВЕТ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какая величина суммарного коэффициента рождаемости считается границей простого воспроизводства?
Ответ: 2,1 ребенка на одну женщину.

2. Какая группа причин смерти занимает третье место в структуре смертности по причинам в современной России?

Ответ: Внешние причины смерти.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в России?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 9-10 лет больше, чем мужского населения.

4. Какое государственное учреждение в настоящее время в России отвечает за сбор, хранение, обработку и публикацию официальных статистических сведений?

Ответ: Федеральная служба государственной статистики (Росстат).

5. О каких сферах развития населения собирается информация в ходе переписей населения?

Ответ: Информация собирается о демографической, экономической и социальной сферах.

6. На каждую 1000 новорожденных в среднем сколько приходится лиц разного пола?

Ответ: Вторичное соотношение полов составляет 512 мальчиков и 488 девочек.

7. Кто из ученых считается отцом-основателем демографии?

Ответ: родоначальником демографической науки принято считать Джона Граунта

8. Какими методами может проводиться перепись населения?

Ответ: Перепись населения проводится методом опроса и методом самоисчисления.

9. _____ федеральный округ занимает первое место в РФ по численности населения.

Ответ: Центральный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современная Российская Федерация?

Ответ: Плотность населения России составляет около 8-9 человек на кв.км.

11. Что характерно для второй стадии (этапа) демографического перехода?

Ответ: Резко снизившаяся смертность при сохранении высокого уровня рождаемости, население быстро увеличивается.

12. Что такое сальдо миграции?

Ответ: Это миграционный прирост населения, разность чисел прибывших и выбывших.

13. Что такое инфертильность?

Ответ: Отсутствие рождений.

14. Что называется режимом воспроизводства населения?

Ответ: Совокупность параметров, включающая взаимодействие рождаемости, смертности и половозрастной структуры.

15. В чем заключается уникальность демографии в сравнении с другими социальными науками?

Ответ: Демография изучает закономерности воспроизводства населения.

16. Что демонстрирует цена простого воспроизводства населения?

Ответ: Она показывает, сколько девочек в среднем необходимо родить женщине, чтобы обеспечить простую замену материнского поколения.

17. Что такое демографическое старение населения?

Ответ: Это увеличение удельного веса пожилых и старых людей в общей численности населения.

18. Как называется соотношение мальчиков и девочек среди новорожденных?

Ответ: Вторичное соотношение полов.

19. Каким показателем является темп прироста населения территории?

Ответ: Относительным интервальным демографическим показателем.

20. Какими особенностями характеризуется регрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень низкая рождаемость, низкая смертность, население сокращается, большая доля пожилых людей, небольшая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Что такое когорта в демографии?

а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.

б. Это распределение населения по возрастным группам.

в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: в

Вопрос 2. Как называется отношение численности населения моложе трудоспособного возраста к числу лиц трудоспособного возраста?

- а. Коэффициент демографической нагрузки детьми.
- б. Коэффициент демографического давления.
- в. Коэффициент общей демографической нагрузки.

ОТВЕТ: а

Вопрос 3. Что такое интергенетический интервал?

- а. Это система действий, отношений и психических состояний личности, связанных с рождением или отказом от рождения детей.
- б. Это период между рожденьями первого и второго, второго и третьего и т.д. ребенка.
- в. Это период между вступлением в брак и рождением первого ребенка.

ОТВЕТ: б

Вопрос 4. Какая группа причин смерти занимает второе место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: г

Вопрос 5. Каким образом можно охарактеризовать половой состав населения России?

- а. Очень существенное преобладание женского населения (54 / 46 %).
- б. Половой баланс (50 / 50 %).
- в. Незначительное преобладание женского населения (51 / 49 %).
- г. Умеренное преобладание женского населения (52 / 48 %).

ОТВЕТ: а

Вопрос 6. Какую долю в населении России составляют лица моложе трудоспособного возраста?

- а. 6 %.
- б. 12 %.
- в. 18 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 7. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современной России?

- а. Болезни системы кровообращения.
- б. Некоторые инфекционные и паразитарные заболевания.
- в. Внешние причины.
- г. Новообразования.

ОТВЕТ: а

Вопрос 8. Какую долю в населении России составляют лица старше трудоспособного возраста?

- а. 15 %.
- б. 20 %.
- в. 25 %.

ОТВЕТ: в

Вопрос 9. Что такое возрастной контингент?

- а. Это группа лиц, объединенных как общим для них возрастом, так и некоторым дополнительным признаком.
- б. Это распределение населения по возрастным группам.
- в. Это совокупность людей, у которых в один и тот же период времени произошло демографическое событие.

ОТВЕТ: а

Вопрос 10. Какую долю в населении России составляют лица трудоспособного возраста?

- а. 55-60 %.
- б. 60-65 %.
- в. 65-70 %.

ОТВЕТ: а

Вопрос 11. Какой режим воспроизводства населения характерен для современной России?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 12. Как рассчитывается коэффициент материнской смертности?

- а. Как абсолютное число смертей женщин определенного возраста.
- б. Как отношение числа женщин, умерших от осложнений, связанных с беременностью и родами, к общему числу родившихся за год.
- в. Как отношение числа смертей на первом году жизни к общему числу родившихся за год.

ОТВЕТ: б

Вопрос 13. Какой режим воспроизводства населения характерен для современного Китая?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Переход от простого к суженному воспроизводству.
- г. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: г

Вопрос 14. Кто из ученых впервые предложил использовать термин «популяционистика»?

- а. Уильям Петти.
- б. Жан-Клод Гийяр.
- в. Христоф Бернулли.

ОТВЕТ: в

Вопрос 15. Какой режим воспроизводства населения характерен для современных США?

- а. Расширенное воспроизводство.
- б. Простое воспроизводство.
- в. Суженное воспроизводство.

ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Какие признаки населения имеют значение для демографии?

Ответ: Наибольшее значение для демографии имеют воспроизводственный, количественный, территориальный признаки населения.

2. Какая группа причин смерти занимает первое место в структуре смертности по причинам в современном мире?

Ответ: Болезни системы кровообращения.

3. Насколько велик разрыв в ожидаемой продолжительности жизни при рождении мужчин и женщин в мире?

Ответ: Ожидаемой продолжительности жизни при рождении женского населения на 5 лет больше, чем мужского населения.

4. Каков современный уровень рождаемости в мире (в терминах суммарного коэффициента рождаемости)?

Ответ: Суммарный коэффициент рождаемости в мире в настоящее время составляет около 2,3 ребенка на одну женщину.

5. Какой континент мира отличается наименьшей плотностью населения и каким значением она

характеризуется?

Ответ: Наименьшая плотность населения наблюдается в Океании и составляет около 5 человек на 1 кв.км.

6. С какой целью в демографическом анализе используется половозрастная пирамида?

Ответ: Демографическая пирамида используется для наглядного представления распределения мужчин и женщин по возрастным группам, для изучения динамических и территориальных особенностей демографического развития, для выявления связи половозрастных характеристик и воспроизводства населения, для анализа и корректировки возрастной аккумуляции.

7. Кто из ученых предложил использовать термин «демология» для обозначения науки о населении и когда это произошло?

Ответ: Немецкий экономист и статистик Эрнст Энгель в 1871 году.

8. По каким причинам в начале демографического перехода резко снижается смертность населения?

Ответ: Фундаментальными причинами снижения смертности выступают прогресс науки и медицины, улучшение санитарного состояния общества, повышение уровня жизни населения.

9. _____ федеральный округ занимает последнее место в РФ по численности населения.

Ответ: Дальневосточный.

10. Какой плотностью населения характеризуется современный мир?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 55-60 человек на кв.км.

11. Какие государственные органы ведут текущий учет демографических событий?

Ответ: Текущий учет осуществляют органы записи актов гражданского состояния, органы внутренних дел, пограничная служба.

12. Назовите компоненты демографической динамики для открытого населения.

Ответ: Таковыми выступают рождение, смерть, прибытие, выбытие.

13. Какие категории населения выделяют в демографии при учете населения?

Ответ: Основные категории населения – это постоянное, наличное, юридическое население.

14. Какие мероприятия демографической политики относятся к группе мер экономического характера?

Ответ: Например, пособие матери по беременности и родам, компенсация родителям платы за посещение образовательных учреждений.

15. Какой регион России имеет наименьшую численность постоянного населения?

Ответ: Ненецкий автономный округ.

16. Какой бывает миграция по способу вовлечения в этот процесс?

Ответ: Добровольной, принудительной, вынужденной.

17. Назовите основные характеристики демографического прогноза.

Ответ: Демографический прогноз – это научно обоснованное предвидение основных параметров движения населения и будущей демографической ситуации, демографический прогноз выступает обязательным элементом любых государственных программ и концепций социально-экономического развития, в демографических прогнозах нуждаются все сферы жизни общества.

18. Какой регион России имеет наибольшую численность постоянного населения?

Ответ: Город федерального значения Москва.

19. Какой плотностью населения характеризуется современная Азия?

Ответ: Плотность населения мира составляет около 150 человек на кв.км.

20. Какими особенностями характеризуется прогрессивный тип возрастной структуры?

Ответ: Для него характерны очень высокая рождаемость, высокая или средняя смертность, население увеличивается, небольшая доля пожилых людей, большая доля молодежи.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Что такое народонаселение?
2. Что является предметом изучения географии населения как научной дисциплины?
3. Какие основные направления исследований в области географии населения вы знаете?
4. С какими научными дисциплинами наиболее тесно контактирует география населения?
5. Раскройте значение понятий «демография» и «демографические методы исследования».
6. Для чего необходимо изучать население?
7. Какие международные организации изучают население?
8. В чем заключался недостаток сведений о населении, получаемых в Античности и Средневековье?
9. Что является главными источниками данных о населении? В чем отличие первичных источников демографической информации от вторичных?
10. Когда и в связи с чем стали проводить переписи населения?
11. Что такое «перепись населения» в современном понимании этого слова?
12. В чем заключается принцип одномоментности при проведении переписей населения? Поясните на конкретном примере.
13. Как вы понимаете принцип самоопределения при проведении переписей населения? Поясните на примерах.
14. Что такое переписной лист и какие вопросы он содержит?
15. Что такое человеческая раса? Какими они бывают? Под воздействием каких факторов меняется расовый состав населения?
16. Какие признаки могут быть положены в основу определения этноса?
17. Охарактеризуйте лингвистическую классификацию народов Земли. Назовите наиболее крупные языковые семьи и относящиеся к ним народы.
18. Опишите содержание концепции этногенеза Л.Н. Гумилева.
19. Какие наиболее многочисленные этносы Земли вы знаете? Где они проживают?
20. Какие существуют основные формы расселения и чем обусловлено различие между ними?
21. Что такое урбанизация и каковы ее основные черты?
22. Как отличается уровень урбанизации по странам и регионам мира?
23. По каким критериям выделяют города? Как классифицировать города по людности?
24. Что такое городская агломерация? По каким критериям она выделяется?
25. Что такое мегалополис и в чем его отличия от агломерации? Приведите примеры мегалополисов мира.
26. Что такое сельское поселение и на какие типы они подразделяются?
27. Как вы понимаете термин «миграция населения»? Какими показателями характеризуется этот процесс?
28. Сколько стадий включает миграционный процесс и что они собой представляют?
29. По каким признакам можно классифицировать миграции населения? Назовите как можно больше критериев.
30. В чем смысл понятия «демографическая политика»? С какими целями она проводится? Приведите примеры для разных стран и исторических периодов.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Под воздействием каких факторов сформировалось в исторический период расселение населения России? Продемонстрируйте течение процессов на карте.

2. Что такое главная полоса расселения и чем она характеризуется? Покажите на карте.
3. Как изменяется плотность населения по регионам России? Где наблюдаются наибольшие и наименьшие ее показатели. Покажите на карте.
4. Какая часть населения России проживает в городской местности и какую часть из них занимает население крупных городов?
5. Сколько в России городов-миллионеров? Назовите их и покажите на карте.
6. Какие наиболее населенные территории и регионы страны вы знаете? Покажите на карте.
7. Каков удельный вес основных возрастных групп населения России? Как изменялись во времени эти показатели?
8. В каких регионах России наибольший и наименьший удельных вес населения моложе трудоспособного возраста? Покажите их на карте.
9. Какие регионы страны характеризуются наибольшими и наименьшими показателями доли лиц послетрудоспособного возраста? Покажите их на карте.
10. Как изменяется по территории России показатели среднего возраста населения? Как они рассчитываются?
11. Какова в настоящее время ожидаемая продолжительность жизни населения в России и как она изменялась на протяжении советского и постсоветского периодов существования страны?
12. Охарактеризуйте половые различия в показателях продолжительности жизни в России и ее отдельных регионах? Где наблюдаются наибольшие значения этих различий? В каких регионах страны картина заметно отличается от среднероссийской?
13. С чем связаны особенности конфигурации демографической пирамиды современной России? Какими событиями сформированы основные демографические волны?
14. К какому типу половозрастной пирамиды относятся пирамиды населения России по данным переписей 1897, 1970 и 2021 гг.?
15. Какие наиболее многочисленные народы России вы знаете? Назовите и покажите территории их расселения.
16. В каких регионах России русские составляют меньшую часть населения? Покажите на карте.
17. В каких регионах страны проживает большая часть татарского этноса?
18. Какие из проживающих в России кавказских народностей являются наиболее многочисленными? В каких регионах страны они проживают?
19. Какие из финно-угорских народов России вы знаете и где они проживают?
20. Как образовалась этническая группа российских немцев и где они проживают?
21. Какие коренные малочисленные народы Севера вы знаете? Где они проживают? Покажите на карте.
22. Какие из народов России являются, преимущественно, христианами православного вероисповедания?
23. В каких регионах России и среди каких этносов основным вероисповеданием является буддизм? Покажите на карте.
24. Среди каких народов России большинство верующих являются мусульманами? Покажите на карте, где они расселены.
25. Как изменялись показатели рождаемости в России за последние сто лет.
26. В каких регионах России наблюдается наибольшая и наименьшая смертность населения и почему? Покажите на карте.
27. Как изменяется по территории России коэффициент младенческой смертности и с чем это связано?
28. Какие наиболее крупные эмиграционные потоки из России в исторический период вы знаете? Приведите примеры.
29. В чем особенности внутренних миграций населения в советский период?
30. Какие регионы России имеют наибольшие темпы оттока населения, а какие имеют наибольший приток мигрантов? Покажите эти регионы на карте. Объясните причины.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным

умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина	Этнология (этнография): учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7DCEB2FD-7FE3-4CA7-82C3-812CFE8C0D72
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В.	Этногеография и география религий: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2005	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle «Этногеография»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1680	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная) Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная) 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary) Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России (http://gks.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Этногеография»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Этногеография» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Этногеография» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Этногеография» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Этногеография» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы под дисциплине приведен в РПД «Этногеография»

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует ознакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра физической географии и геоинформационных систем
Направление подготовки	05.03.02. География
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Учебный план	05_03_02_География-2020

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Дьякова Г.С.

Рецензент(ы):
к.г.н., доцент, Козырева Ю.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Срок действия программы: 2020-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
к.г.н., доцент Ненашева Г.И.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической географии и геоинформационных систем

Протокол от 16.05.2023 г. № 10
Заведующий кафедрой *к.г.н., доцент Ненашева Г.И.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учётом особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культуру поведения для совместной работы с коллегами; 2. Законы саморазвития, повышения квалификации и мастерства; 3. Социальную значимость будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; 2. Анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; 3. Работать с современными информационными ресурсами.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культуры мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения 2. Установления приоритетов и делать выбор 3. Выстраивания конструктивного диалога и участия в дискуссиях

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1 Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.	Лекции	1	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.2.	История становления профессии.	Лекции	1	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
1.3.	История становления профессии.	Сам. работа	1	12	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	2	ОК-6	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	4	ОК-6	Л2.1, Л2.3, Л1.1
3.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления.	Сам. работа	1	14	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры.	Сам. работа	1	34	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1
3.4.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2	ОК-6	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Не предусмотрены учебным планом.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Не предусмотрены учебным планом.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Форма промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Студентам с инвалидностью или с ОВЗ при необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету, а также предоставляется

дополнительное время для подготовки ответа на зачете, разрешается готовить ответы на компьютере или при технической помощи помощника, а также при необходимости сурдопереводчика, тифлопедагога. При необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Для разных нозологий студентов с инвалидностью или с ОВЗ предусмотрено:

Нозологии студентов:

1. С нарушением зрения

-Виды оценочных средств:

Собеседование по вопросам к зачету; опросы по терминам, формулам, правилам и т.п.; описание явлений, свойств и т.п.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением устной (аудиальной) проверки.

2. С нарушениями слуха

-Виды оценочных средств:

Тесты; письменные работы; вопросы зачету; контрольные работы.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально; с преимущественным предпочтением письменной проверки.

3. С нарушениями опорно-двигательного аппарата


-Виды оценочных средств:

Решение дистанционных тестов или он-лайн (электронных) заданий; контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.

-Форма контроля и оценки результатов обучения:

Определяется индивидуально с помощью образовательной среды MOODLE, письменная проверка.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Введение в профессиональную деятельность \(адаптивная дисциплина\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шимко, Елена Анатольевна	Введение в специальность : учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2012	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773
Л2.2	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509
Л2.3	Обухов А.С.	Введение в профессию: психолог образования : учеб. и практикум	МПГУ. - М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в модуле	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9294
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>1. Полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа [http://www.rucont.ru/]. ЭБС «Юрайт» Режим доступа [http://www.biblio-online.ru/] Ресурс Цифровые учебные материалы. Режим доступа [http://abc.vvsu.ru/] 2. Интернет ресурсы Подробная инструкция к заданию «Путь к успеху»- сайт vk.com: документ в формате *pdf)Как добиться карьерного успеха и не потерять смысл» (раздел «Документы»)). 3. http://www.consultant.ru 4. http://ivo.garant.ru 5. Информационно справочная система СПС «КонсультантПлюс»: http://www.consultant.ru/ 6. Электронная база данных «Scopus»: http://www.scopus.com 7. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета: http://elibrary.asu.ru/ 8. Научная электронная библиотека eLIBRARY: http://elibrary.ru</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам. На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы.

Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Основы медицинских знаний рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра зоологии и физиологии**
Направление подготовки **05.03.02. География**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**
Учебный план **05_03_02_География-2020**

Часов по учебному плану 54
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 2
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 36

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
	17,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	54	54	54	54

Программу составил(и):
к.б.н., доцент, Воронина И.Ю.

Рецензент(ы):
д.б.н., профессор, Филатова О.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы медицинских знаний

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 ГЕОГРАФИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 955)

составлена на основании учебного плана:
05.03.02 География
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2020 протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2021 г. № 1
Срок действия программы: 2021-2022 уч. г.

Заведующий кафедрой
Мацюра А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра зоологии и физиологии

Протокол от 24.08.2021 г. № 1
Заведующий кафедрой *Мацюра А.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - привить студентам осознание ценности собственного здоровья и здорового образа жизни. Обучить навыкам оказания первой доврачебной помощи.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование знаний и практических умений у студентов по оценке количества и качества здоровья человека. -Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни. -Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания . -Ознакомления с наиболее часто встречающимися заболеваниями и неотложными состояниями, привитие навыков оказания доврачебной помощи
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; приемами оказания первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни.						
1.1.	Показатели общественного здоровья. Определение объективных показателей индивидуального здоровья.	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	<p>Определение здоровья. Компоненты здоровья. Болезнь и предболезнь. Наследственность и болезни. Генная терапия и генная инженерия. Здоровье и конституция человека. Виды воздействия загрязнителей на организм человека. Экология города. Болезни стресса. Гиподинамия. Венерические болезни. Курение. Алкоголизм и наркомания. Профилактика болезней, обусловленных нездоровым образом жизни.</p>	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Костно-мышечная система, связанные с ней нарушения и патологии						
2.1.	<p>Доврачебная помощь при травмах костно-мышечной системы (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Первая помощь при острых болях позвоночника.</p>	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	<p>Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата (осанка, плоскостопие) и их профилактика. Распространенные болезни (остеохондроз, артриты, артрозы). Факторы риска возникновения заболеваний опорно-двигательного аппарата.</p>	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Сердечно-сосудистая система в норме и патологии.						
3.1.	<p>Доврачебная помощь при гипертоническом кризе, приступе стенокардии, обмороке, коллапсе, шоке</p>	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	<p>Строение и функции системы кровообращения. Распространенные болезни сердечно-сосудистой системы (гипертония, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца, стенокардия, инфаркт, инсульт). Формы сердечно-сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Факторы</p>	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	риска и профилактика.					
Раздел 4. Дыхательная система и ее нарушения						
4.1.	Первая помощь при нарушении функций дыхания (приступ бронхиальной астмы, аспирация инородными телами, утопление) и у клинической смерти. Реанимация (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Строение и функции дыхательной системы. Группы заболеваний дыхательной системы (инфекционные заболевания органов внешнего дыхания, аспирация инородными телами. Синдром острой дыхательной недостаточности, травмы, нарушения нервной регуляции, асфиксия, гипоксия). Клиническая смерть и реанимация.	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Кровь и защитные функции организма						
5.1.	Доврачебная помощь при кровотечениях.	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Состав и функции крови. Анемии при кровотечениях. Кровь и свертывающая система. Гемофилия, повышенная свертываемость. Кровь и иммунитет. Факторы клеточного и гуморального иммунитета. Иммунная система.	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 6. Понятие о реактивности организма						
6.1.	Первая помощь при ранениях, воспалениях, вызванных разными внешними агентами. Сепсис, правила асептики и антисептики. Группы крови. Гемотрансфузионный шок. Профилактика аллергических проявлений. Первая помощь при острых аллергических реакциях.	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Реактивность и инфекция. Инфекционный процесс (заражение, ворота инфекции, способы проникновения в организм, инкубационный период). Профилактика инфекционных болезней. Реактивность и воспаление. Реактивность и иммунитет. Врожденный и приобретенный иммунитет, вакцины и сыворотки. Патологии иммунной системы (аллергии, бронхиальная астма, анафилактический шок, отек Квинке, дерматиты, сывороточная болезнь).	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 7. Пищеварение и обмен веществ						
7.1.	Отравления и доврачебная помощь. Болезни внутренних органов, понятие «острый живот» и действия при обнаружении симптомов.	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
7.2.	Строение и функции пищеварительной системы. Болезни пищеварительной системы (гастриты, колиты, язвенная болезнь; метеоризм, запоры, понос), факторы риска и профилактика.	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 8. Рациональное питание						
8.1.	Составление и оценка рациона питания.	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
8.2.	Роль белков, жиров, углеводов, минеральных веществ и витаминов в обмене веществ. Эндокринная система и обмен веществ. Болезни обмена веществ и недостаточности питания (диабет, ожирение, авитаминозы, дефицит минеральных веществ и белков, голодание). Факторы риска и профилактика болезней пищеварения и обмена веществ. Гигиена полости рта, гигиена питания.	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 9. Нервная система и высшая нервная деятельность						
9.1.	Определение типа темперамента, типа ВНД, личностного профиля. Значение типа ВНД и темперамента для семейного благополучия, в учебном процессе, при выборе профессии, климата в рабочем коллективе.	Практические	2	2	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1
9.2.	Общий план строения и функции нервной системы. Безусловные и условные рефлексы. Первая и вторая сигнальные системы. Торможение и возбуждение в нервной системе. Типы ВНД по Павлову. ВНД и темперамент. Нарушения ВНД (неврозы, неврастения, неврозы навязчивых состояний, истерия, психастения).	Сам. работа	2	4	ОК-9	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. Приложение, ФОС
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение, ФОС
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение, ФОС
Приложения
Приложение 1.  ФОС ОМЗ География.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Артюнина Г.П.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для	М.: Фонд "Мир", 2009	156

		пед. вузов		
Л1.2	Мисюк М. Н.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-9CFDB0A409A4
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шайтор В.М.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: практическое руководство	ГЭОТАР-Медиа, 2017	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com)		http://www.scopus.com	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru)		http://elibrary.asu.ru	
Э3	Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		http://elibrary.ru	
Э4	Курс на Moodle "Основы медицинских знаний"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2027	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного	Стандартное оборудование (учебная)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, студент должен ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Основы медицинских знаний».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» включает следующие виды занятий, которые в совокупности обеспечивают её усвоение, это: семинары, практические занятия и самостоятельную работу.

Важным элементом обучения студента является самостоятельная работа. Задачами самостоятельной работы является приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к текущему контролю знаний или промежуточной аттестации. Она включает изучение рекомендованных источников и литературы по тематике занятия.

В течение семестра проводится текущий контроль знаний и промежуточная аттестация студентов. Текущий контроль осуществляется на практических и семинарских занятиях в виде фронтального, выборочного, группового или индивидуального опроса в устной форме с целью проверки формирования компетенций, изложенных в ФОС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению изучения дисциплины в форме зачета.

Преподаватель может досрочно освобождать от промежуточной аттестации студента с выставлением автоматической оценки за проявленное усердие при освоении дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к семинару.

При подготовке к семинару необходимо:

- внимательно ознакомиться с тематикой семинарского занятия;
- изучить рекомендованную литературу;
- составить краткий план ответа на каждый вопрос;
- проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Основная цель практических занятий способствовать усвоению теоретического материала и выработать навыки применения приобретенных знаний в практической деятельности. Тематика практических занятий соответствует содержанию рабочей программы курса. Для подготовки к практическому занятию студенту необходимо изучить теоретический материал по данной теме, запомнить основные определения и правила, разобрать данные в лекциях решения задач.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска лабораторных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет проходит в устной форме на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. В билет включены два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На ответ и подготовку студенту отводится 35 минут.

Студентам рекомендуется:

1. готовиться к зачету в группе (два-три человека);

2. внимательно прочитать вопросы к зачету
 3. составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;
 4. изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным.
- Результат сдачи зачета оцениваются отметкой «зачтено» или «не зачтено».