

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**
Год начала подготовки **2020**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
ЕН	Дискретная математика с элементами математической логики
ЕН	Теория вероятностей и математическая статистика
ЕН	Элементы высшей математики
МДК.01	Проектирование и дизайн информационных систем
МДК.01	Разработка кода информационных систем
МДК.01	Тестирование информационных систем
МДК.02	Графический дизайн и мультимедиа
МДК.02	Проектирование и разработка интерфейсов пользователя
МДК.03	Обеспечение безопасности веб-приложений
МДК.03	Оптимизация веб-приложений
МДК.03	Проектирование и разработка веб-приложений
ОГСЭ	Иностранный язык в профессиональной деятельности
ОГСЭ	История
ОГСЭ	Основы философии
ОГСЭ	Психология общения
ОГСЭ	Физическая культура
ОП	Архитектура аппаратных средств
ОП	Безопасность жизнедеятельности

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
ОП	Информационные технологии
ОП	Искусственный интеллект и большие данные
ОП	Компьютерные сети
ОП	Менеджмент в профессиональной деятельности
ОП	Операционные системы и среды
ОП	Основы алгоритмизации и программирования
ОП	Основы проектирования баз данных
ОП	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП	Стандартизация, сертификация и техническое документоведение
ОП	Численные методы
ОП	Экономика отрасли
ПМ.03	Экзамен по ПМ.09
СОО.01	Биология
СОО.01	Иностранный язык
СОО.01	История
СОО.01	Литература
СОО.01	Обществознание (вкл. право)
СОО.01	Основы безопасности жизнедеятельности
СОО.01	Родной язык
СОО.01	Русский язык
СОО.01	Физическая культура
СОО.01	Химия
СОО.01	Экономика
СОО.02	Информатика
СОО.02	Математика
СОО.02	Физика
СОО.03	Астрономия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Дискретная математика с элементами математической логики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	56	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты: 4	
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	8		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	56	56	56	56

Программу составил(и):

Преподаватель, 1 к-к, Лапыгин Максим Константинович

Рецензент(ы):

Преподаватель, высшая к-к, Савичкин Роман Тимурович

Рабочая программа дисциплины

Дискретная математика с элементами математической логики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого

профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Развитие логического, алгоритмического и математического мышления. Применение логических операций, формул логики, законов алгебры логики, теории графов. Формулирование задач логического характера и применение средств математической логики для их решения. Применение полученных знаний при решении различных профессиональных задач. Формирование и развитие умения находить информацию из различных источников, анализировать, систематизировать и синтезировать ее. Создание положительной мотивации к обучению, самообучению и саморазвитию. Расширение представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Использование полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ЕН**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории графов. Формулы алгебры высказываний. Методы алгебраических преобразований. Основы языка и алгебры предикатов. Основные принципы теории множеств.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики, алгоритмы в графах. Формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в теорию множеств.						
1.1.	Основные понятия и определения теории множеств. Основные операции над множествами.	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.2
1.2.	Множества. Операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна.	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.2, Л2.2
1.3.	Формула включения и исключения. Бинарные отношения.	Лекции	4	2	ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.2
1.4.	Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений.	Практические	4	4	ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.2
1.5.	Множества. Декартово произведение множеств. Бинарные отношения.	Сам. работа	4	2	ОК 09., ОК 02.	Л1.2, Л2.2
Раздел 2. Классическая логика высказываний						
2.1.	Высказывания. Логические связи высказываний. Исчисление высказываний.	Лекции	4	2	ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.2.	Булева алгебра. Принцип	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подстановки. Законы булевой алгебры.					
2.3.	Составление таблиц истинности. Доказательство эквивалентности формул.	Практические	4	4	ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.4.	Нормальные формы булевых функций.	Лекции	4	2	ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.5.	Представление логических функций в виде СДНФ, СКНФ.	Практические	4	2	ОК 09., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.6.	Законы булевой алгебры. Таблицы истинности. СДНФ, СКНФ.	Сам. работа	4	2	ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Логика предикатов						
3.1.	Приложение логики предикатов в теории множеств.	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.2.	Исчисление одноместных предикатов.	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.3.	Нахождение области определения и истинности предиката	Практические	4	2	ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.2
3.4.	Многоместные предикаты. Формулы с кванторами.	Лекции	4	2	ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
3.5.	Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции	Практические	4	2	ОК 02.	Л1.1, Л2.2
3.6.	Утверждения с предикатами. Формулы с кванторами.	Сам. работа	4	2	ОК 04., ОК 02.	Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Введение в теорию графов.						
4.1.	Основные определения теории графов. Некоторые виды графов.	Лекции	4	2	ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.2.	Операции над графами. Графы и матрицы.	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 02.	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Деревья. Ориентированные, бинарные деревья. Обход графа по глубине и ширине.	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.4.	Восстановление графа по матрице смежности (инцидентности).	Практические	4	2	ОК 02.	Л1.2, Л2.1
4.5.	Гамильтоновы циклы. Задача коммивояжера. Эйлеровы циклы.	Лекции	4	2	ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.6.	Решение задачи коммивояжера методом ветвей и границ.	Практические	4	4	ОК 04.	Л1.2, Л2.1
4.7.	Раскраска вершин и ребер графов.	Практические	4	2	ОК 09., ОК 02.	Л1.2, Л2.1
4.8.	Графы. Основные понятия и построения.	Сам. работа	4	2	ОК 02.	Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (Контрольная работа №1, №2, №3) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6266>

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1) Как называется множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из данных множествам?

- a) Объединением множеств
- b) Пересечением множеств
- c) Дополнением исходного множества до универсального
- d) Разностью множеств

2) Как называется закон булевой алгебры, задаваемый следующими формулами?

$$a \wedge b = b \wedge a$$

$$a \vee b = b \vee a$$

- a) Дистрибутивность
- b) Идемпотентность
- c) Коммутативность
- d) Ассоциативность

3) Как называется форма $K_1 x_1, K_2 x_2, \dots, K_n x_n$ (M) содержащая цепочку кванторов $K_1 x_1, K_2 x_2, \dots, K_n x_n$ (префикс) и следующую за ней приведенную формулу без кванторов M?

- a) Общезначимая формула
- b) Приведенная нормальная форма
- c) Элементарная форма
- d) Правильно построенная формула

4) Как называется формула с предикатами, истинная на всех интерпретациях?

- a) Общезначимой
b) Замкнутой
c) Выполнимой
d) Противоречивой
- 5) Как называется логическая операция, таблица истинности которой изображена на рисунке?
 $A \vee B$

0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1
- a) Дизъюнкция
b) Импликация
c) Конъюнкция
d) Отрицание
- 6) Как называется матрица с p строками и (каждая строка соответствует одной из вершин графа) и q столбцами (каждый столбец соответствует одному из ребер графа), элементы которой определяются правилом:
 $b_{ij} = \{-1, \text{если ребро } e_i \text{ входит в вершину } v_j, \\ 1, \text{если ребро } e_i \text{ выходит из вершины } v_j, i=1,2,\dots,p, j=1,2,\dots,q \\ 2, \text{если ребро } e_i \text{ петля из вершины } v_j, \\ 0, \text{если } e_i \text{ и } v_j \text{ не инцидентны.}\}$
- a) Матрица инцидентности ориентированного графа
b) Матрица инцидентности неориентированного графа
c) Матрица смежности неориентированного графа
d) Матрица смежности ориентированного графа
- 7) Как называется выражение $\exists x P(x)$ – истинное высказывание, если, по крайней мере, для одного значения аргумента x из W предикат $P(x)$ истинный?
a) Формула с квантором существования
b) Общезначимая формула
c) Формула в приведенной форме
d) Формула с квантором всеобщности
- 8) Какие операции может содержать формула в приведенной форме?
a) \wedge
b) $-$
c) \rightarrow
d) \vee
- 9) Как называется закон булевой алгебры, задаваемый следующими формулами?
 $(a \vee b) = a \wedge b$
 $(a \wedge b) = a \vee b$
- a) Идемпотентность
b) Коммутативность
c) Ассоциативность
d) Законы двойственности (правила де Моргана)
- 10) Какими свойствами обладает отношение эквивалентности?
a) Рефлексивность, симметричность, транзитивность
b) Симметричность, транзитивность, полнота
c) Рефлексивность, симметричность, полнота
d) Рефлексивность, антисимметричность, транзитивность
- 11) Как называется множество, не содержащее ни одного элемента?
a) Собственным подмножеством
b) Подмножеством
c) Универсальным множеством
d) Пустым множеством
- 12) Как называется число ребер, входящих в маршрут с учетом повторений?
a) Радиусом графа
b) Диаметром графа
c) Длиной маршрута
d) Мостом
- 13) Как называется множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат

обоим исходным множествам?

- a) Разностью множеств
- b) Объединением множеств
- c) Пересечением множеств
- d) Дополнением исходного множества до универсального

14) Как называется представление булевой функции в виде дизъюнкции конечного числа попарно различных конъюнктивных термов?

- a) Двойственной булевой функцией
- b) Элементарной конъюнкцией
- c) Дизъюнктивной нормальной формой
- d) Совершенной формой

15) Как называется квадратная матрица с r строками и p столбцами (каждый столбец соответствует одному из ребер графа), элементы которой определяются правилом:

$a_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если в орграфе есть дуга } (v_i, v_j), i, j = 1, 2, \dots, p. \\ 0, & \text{в противном случае} \end{cases}$

- a) Матрица смежности ориентированного графа
- b) Матрица смежности неориентированного графа
- c) Матрица инцидентности неориентированного графа
- d) Матрица инцидентности ориентированного графа

Правильные ответы:

- 1) a
- 2) c
- 3) b
- 4) a
- 5) a
- 6) a
- 7) a
- 8) a, b, d
- 9) d
- 10) a
- 11) d
- 12) c
- 13) c
- 14) c
- 15) a

Критерии оценивания заданий к зачету

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание теста в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий;

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля (Контрольная работа №1, №2, №3) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6266>

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1) Как называется множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат хотя бы одному из данных множествам?

- a) Объединением множеств
- b) Пересечением множеств

- c) Дополнением исходного множества до универсального
d) Разностью множеств
- 2) Как называется закон булевой алгебры, задаваемый следующими формулами?
 $a \wedge b = b \wedge a$
 $a \vee b = b \vee a$
- a) Дистрибутивность
b) Идемпотентность
c) Коммутативность
d) Ассоциативность
- 3) Как называется форма $K_1 x_1, K_2 x_2, \dots, K_n x_n$ (M) содержащая цепочку кванторов $K_1 x_1, K_2 x_2, \dots, K_n x_n$ (префикс) и следующую за ней приведенную формулу без кванторов M?
a) Общезначимая формула
b) Приведенная нормальная форма
c) Элементарная форма
d) Правильно построенная формула
- 4) Как называется формула с предикатами, истинная на всех интерпретациях?
a) Общезначимой
b) Замкнутой
c) Выполнимой
d) Противоречивой
- 5) Как называется логическая операция, таблица истинности которой изображена на рисунке?

A	B	A ∨ B
0	0	0
0	1	1
1	0	1
1	1	1
- a) Дизъюнкция
b) Импликация
c) Конъюнкция
d) Отрицание
- 6) Как называется матрица с p строками и (каждая строка соответствует одной из вершин графа) и q столбцами (каждый столбец соответствует одному из ребер графа), элементы которой определяются правилом:
 $b_{ij} = \{-1, \text{если ребро } e_i \text{ входит в вершину } v_j, \\ 1, \text{если ребро } e_i \text{ выходит из вершины } v_j, i=1,2,\dots,p, j=1,2,\dots,q \\ 2, \text{если ребро } e_i \text{ петля из вершины } v_j, \\ 0, \text{если } e_i \text{ и } v_j \text{ не инцидентны.}\}$
- a) Матрица инцидентности ориентированного графа
b) Матрица инцидентности неориентированного графа
c) Матрица смежности неориентированного графа
d) Матрица смежности ориентированного графа
- 7) Как называется выражение $\exists x P(x)$ – истинное высказывание, если, по крайней мере, для одного значения аргумента x из W предикат P(x) истинный?
a) Формула с квантором существования
b) Общезначимая формула
c) Формула в приведенной форме
d) Формула с квантором всеобщности
- 8) Какие операции может содержать формула в приведенной форме?
a) \wedge
b) -
c) \rightarrow
d) \vee
- 9) Как называется закон булевой алгебры, задаваемый следующими формулами?
 $(a \vee b) = a \wedge b$
 $(a \wedge b) = a \vee b$
- a) Идемпотентность
b) Коммутативность
c) Ассоциативность

- d) Законы двойственности (правила де Моргана)
- 10) Какими свойствами обладает отношение эквивалентности?
- Рефлексивность, симметричность, транзитивность
 - Симметричность, транзитивность, полнота
 - Рефлексивность, симметричность, полнота
 - Рефлексивность, антисимметричность, транзитивность
- 11) Как называется множество, не содержащее ни одного элемента?
- Собственным подмножеством
 - Подмножеством
 - Универсальным множеством
 - Пустым множеством
- 12) Как называется число ребер, входящих в маршрут с учетом повторений?
- Радиусом графа
 - Диаметром графа
 - Длиной маршрута
 - Мостом
- 13) Как называется множество, состоящее из тех и только тех элементов, которые принадлежат обоим исходным множествам?
- Разностью множеств
 - Объединением множеств
 - Пересечением множеств
 - Дополнением исходного множества до универсального
- 14) Как называется представление булевой функции в виде дизъюнкции конечного числа попарно различных конъюнктивных термов?
- Двойственной булевой функцией
 - Элементарной конъюнкцией
 - Дизъюнктивной нормальной формой
 - Совершенной формой
- 15) Как называется квадратная матрица с r строками и p столбцами (каждый столбец соответствует одному из ребер графа), элементы которой определяются правилом:
 $a_{ij} = \begin{cases} 1, & \text{если в орграфе есть дуга } (v_i, v_j), i, j = 1, 2, \dots, p. \\ 0, & \text{в противном случае} \end{cases}$
- Матрица смежности ориентированного графа
 - Матрица смежности неориентированного графа
 - Матрица инцидентности неориентированного графа
 - Матрица инцидентности ориентированного графа

Правильные ответы:

- a
- c
- b
- a
- a
- a
- a
- a, b, d
- d
- a
- d
- c
- c
- c
- a

Критерии оценивания заданий к зачету



Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание теста в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий;

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Приложения

Приложение 1.  [Контроль.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС_Дискр._мат._ИСиП_2023.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. И. Скорубский, В. И. Поляков, А. Г. Зыков	Математическая логика : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476344
Л1.2	Палий И. А.	Дискретная математика и математическая логика: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/474064

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Клековкин Г. А., Коннова Л. П., Коннов В. В.	Геометрическая теория графов: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/473067
Л2.2	Вечтомов Е. М., Широков Д. В.	Математика: логика, теория множеств и комбинаторика: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/473865

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Дискретная математика с элементами математической логики (ИСиП, 9 кл., 11 кл., преп. Токарева Е.В.)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6266

6.3. Перечень программного обеспечения

Список программного обеспечения
 Операционная система Windows и/или AstraLinux
 Специализированное и общее ПО
 Open Office или Libreoffice
 3D Canvas

Blender
 Visual Studio Community
 Python с расширениями PIL, Py OpenGL
 FAR
 XnView
 7-Zip
 AcrobatReader
 GIMP
 Inkscape
 Paint.net
 VBox
 Mozilla FireFox
 Chrome
 Eclipse (PHP,C++, Phortran)
 VLC QTEPLOT
 Visual Studio Code <https://code.visualstudio.com/License/>
 Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 - СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 - Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 - Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 - Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
310Н	методический кабинет, помещение	Рабочие места преподавателей;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция–визуализация (презентация), лекция-беседа, проблемная лекция и лекция с запланированными ошибками.

При проведении практических занятий: ситуационные методы (решение ситуационных задач, требующих комплексного применения полученных знаний), работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в выполнении индивидуальных заданий.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины "Дискретная математика с элементами математической логики" является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить "пробелы" в знаниях.

Подготовка к лекциям.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование

лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к практическим занятиям.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- фиксировать основное содержание, формулировать, устно и письменно, основную идею, составлять план, выделять основные формулы, уметь выводить их на основе полученных знаний;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При изучении данной дисциплины с учетом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать контрольные работы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В целом оценка ставится, как взвешенное среднее оценок полученных во время текущего контроля и оценки, полученных при ответе на вопросы билета, с учетом весовых коэффициентов.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- решать основные типовые задачи.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Теория вероятностей и математическая статистика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	54	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		диф. зачеты: 5	
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	12		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	54	54	54	54

Программу составил(и):
Преподаватель, Ик-к, Лапыгин Максим Константинович

Рецензент(ы):
Преподаватель, высшая к-к, Савичкин Роман Тимурович

Рабочая программа дисциплины
Теория вероятностей и математическая статистика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

кандидат экономических наук, доцент Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики. Развитие логического, алгоритмического и математического мышления. Дать законченное представление о теории вероятностей и статистике и их тесной взаимосвязи. Применение полученных знаний при решении различных профессиональных задач. Формирование и развитие умения находить информацию из различных источников, анализировать, систематизировать и синтезировать ее. Создание положительной мотивации к обучению, самообучению и саморазвитию. Расширение представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. Воспитание культуры личности, отношения к предмету как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости теории вероятностей и статистики для научно-технического прогресса.
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: **ЕН**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные понятия комбинаторики; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия теории графов.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками при решении статистических задач; применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория вероятностей						
1.1.	События. Классическая и геометрическая вероятность	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Теоремы умножения и сложения вероятностей. Независимые и несовместные события	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	События. Классическая и геометрическая вероятность. Теоремы умножения и сложения вероятностей. Независимые и	Практические	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	несовместные события					
1.4.	Теоремы умножения и сложения вероятностей. Независимые и несовместные события	Сам. работа	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Формула полной вероятностей и формула Байеса	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Формула полной вероятностей и формула Байеса	Практические	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Формула Бернули и ее асимптотическое приближения	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Формула Бернули и ее асимптотическое приближения	Практические	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Формула Бернули и ее асимптотическое приближения	Сам. работа	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л1.1
1.10.	Дискретные и непрерывные случайные величины	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Дискретные и непрерывные случайные величины	Практические	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Дискретные и непрерывные случайные величины	Сам. работа	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л1.1
1.13.	Основные законы распределения	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	Основные законы распределения	Практические	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.15.	Основные законы распределения	Сам. работа	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Математическая статистика						
2.1.	Вариационные ряды. Основы выборочного метода	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Вариационные ряды. Основы выборочного метода	Практические	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Корреляционный анализ	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Корреляционный анализ	Практические	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Регрессионный анализ	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Регрессионный анализ	Практические	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Корреляционный анализ. Регрессионный анализ	Сам. работа	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (Контрольная работа №1, статистический расчет, итоговая контрольная работа) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1586>

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

- 1) Как называются комбинации из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком следования элементов?
 - a) Перемещениями
 - b) Перестановками
 - c) Размещениями
 - d) Сочетаниями
- 2) Какая из нижеперечисленных величин является значением относительной частоты варианты?
 - a) 0,1
 - b) 2
 - c) 12

- d) -0,1
e) 5
- 3) Верно ли, что функция Гаусса четна?
a) Верно
b) Неверно
- 4) Выберите пропущенное слово: "Односторонняя зависимость случайной зависимой переменной Y от одной (или нескольких) _____ переменной X , называется регрессионной".
a) Неслучайных
b) Произвольных
c) Случайных
- 5) Что может являться значениями дисперсии ДСВ среди перечисленного ниже?
a) 0
b) -2,5
c) -1
d) 1
e) 10
- 6) Чему равна сумма вероятностей событий, образующих полную группу?
a) 0
b) 1
c) 100
d) 0,5
- 7) Выберите пропущенное слово: "Вероятности значений СВ $X+Y$ равны соответствующих вероятностей СВ X и Y ".
a) Сумме
b) Произведению
c) Разности
d) Частному
- 8) Три стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень у каждого стрелка соответственно равны 0,6, 0,9, 0,85. Чему равна вероятность того, что три стрелка не попадут в мишень?
a) 0,541
b) 0,06
c) 0,459
d) 0,006
- 9) Какое значение может принимать эмпирическая функция распределения?
a) -0,1
b) 0,1
c) 2
d) -1
e) -2
- 10) Чему равна вероятность произведения событий A и B , если эти события несовместны?
a) 0,5
b) 0,1
c) 0
d) -0,5
e) 1
- 11) Два стрелка независимо друг от друга стреляют по мишени по одному разу. Вероятности попадания для первого и второго стрелка соответственно равны 0,9 и 0,6. После стрельбы в мишени оказалась только одна пробоина. Какое количество гипотез можно сформулировать в данной задаче?
a) 4
b) 5
c) 1
d) 2
e) 3
- 12) Чему равна сумма вероятностей события A и события ему противоположного?
13) Что мы получаем, если событие A произошло, а событие B не произошло?
a) Сумму событий
b) Произведение событий

- c) Противоположное событие
d) Разность событий
- 14) Чему равно Q ?
- a) $Qe-QR$
b) $Qe+QR$
c) $Qe:QR$
d) $Qe*QR$
- 15) Как называется число наступления p события A в n испытаниях, вероятность которого по крайней мере не меньше вероятностей того, что событие A произойдет количество раз m не равное p ?
- a) Достоверным
b) Критическим
c) Невозможным
d) Случайным
e) Наивероятнейшим
- 16) Чему равно $\varphi(2)$, если $F(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x \leq 0; \\ x/3, & \text{при } 0 < x \leq 3; \\ 1, & \text{при } x > 3. \end{cases}$?
- a) 0,5
b) 1/3
c) -1/3
d) 0
e) -0,5
- 17) Как называются комбинации из n элементов по m , отличающиеся друг от друга и составом элементов, и их порядком?
- a) Размещениями
b) Сочетаниями
c) Перестановками
d) Перемещениями
- 18) Какие повторные эксперименты Бернулли составляют схему Бернулли?
- a) Независимые
b) Несовместные
c) Случайные
d) Совместные
e) Зависимые
- 19) Какие из перечисленных СВ являются дискретными?
- a) Массы упаковки сахара
b) Количество выпадений орла при подбрасывании монеты
c) Значение температуры тела человека
d) Количество бракованных изделий среди отобранных
- 20) Верно ли, что при решении ниже приведенной задачи можно использовать формулу Пуассона?
На оптовой базе в среднем на 100 телевизоров 90 стандартных. Найти вероятность того, что при оптовой закупке из 400 телевизоров 25 бракованных.
- a) Верно
b) Неверно

Правильные ответы:

- 1) b;
2) a;
3) a;
4) a;
5) a;
6) b;
7) b;
8) d;
9) b;
10) c;
11) a;
12) 1;
13) d;
14) b;

- 15) e;
- 16) b;
- 17) a;
- 18) a;
- 19) b, d;
- 20) b.

Критерии оценивания заданий к зачету:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание теста в целом:

- «неудовлетворительно» – верно выполнено менее 50% заданий;
- «удовлетворительно» – верно выполнено от 50% до 69% заданий;
- «хорошо» – верно выполнено от 70% до 84% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85% заданий и более.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля (Контрольная работа №1, статистический расчет, итоговая контрольная работа) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1586>

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

- 1) Как называются комбинации из n элементов, отличающиеся друг от друга только порядком следования элементов?
 - a) Перемещениями
 - b) Перестановками
 - c) Размещениями
 - d) Сочетаниями
- 2) Какая из нижеперечисленных величин является значением относительной частоты варианты?
 - a) 0,1
 - b) 2
 - c) 12
 - d) -0,1
 - e) 5
- 3) Верно ли, что функция Гаусса четна?
 - a) Верно
 - b) Неверно
- 4) Выберите пропущенное слово: "Односторонняя зависимость случайной зависимой переменной Y от одной (или нескольких) _____ переменной X , называется регрессионной".
 - a) Неслучайных
 - b) Произвольных
 - c) Случайных
- 5) Что может являться значениями дисперсии ДСВ среди перечисленного ниже?
 - a) 0
 - b) -2,5
 - c) -1
 - d) 1
 - e) 10
- 6) Чему равна сумма вероятностей событий, образующих полную группу?
 - a) 0
 - b) 1
 - c) 100

- d) 0,5
- 7) Выберите пропущенное слово: "Вероятности значений СВ $X+Y$ равны соответствующих вероятностей СВ X и Y ".
- Сумме
 - Произведению
 - Разности
 - Частному
- 8) Три стрелка стреляют по мишени. Вероятность попадания в мишень у каждого стрелка соответственно равны 0,6, 0,9, 0,85. Чему равна вероятность того, что три стрелка не попадут в мишень?
- 0,541
 - 0,06
 - 0,459
 - 0,006
- 9) Какое значение может принимать эмпирическая функция распределения?
- 0,1
 - 0,1
 - 2
 - 1
 - 2
- 10) Чему равна вероятность произведения событий A и B , если эти события несовместные?
- 0,5
 - 0,1
 - 0
 - 0,5
 - 1
- 11) Два стрелка независимо друг от друга стреляют по мишени по одному разу. Вероятности попадания для первого и второго стрелка соответственно равны 0,9 и 0,6. После стрельбы в мишени оказалась только одна пробоина. Какое количество гипотез можно сформулировать в данной задаче?
- 4
 - 5
 - 1
 - 2
 - 3
- 12) Чему равна сумма вероятностей события A и события ему противоположного?
- 13) Что мы получаем, если событие A произошло, а событие B не произошло?
- Сумму событий
 - Произведение событий
 - Противоположное событие
 - Разность событий
- 14) Чему равно Q ?
- $Q_e - QR$
 - $Q_e + QR$
 - $Q_e : QR$
 - $Q_e * QR$
- 15) Как называется число наступления r события A в n испытаниях, вероятность которого по крайней мере не меньше вероятностей того, что событие A произойдет количество раз m не равное r ?
- Достоверным
 - Критическим
 - Невозможным
 - Случайным
 - Наивероятнейшим
- 16) Чему равно $\varphi(2)$, если $F(x) = \begin{cases} 0, & \text{при } x \leq 0; \\ x/3, & \text{при } 0 < x \leq 3; \\ 1, & \text{при } x > 3. \end{cases}$?
- 0,5
 - 1/3
 - 1/3
 - 0
 - 0,5

17) Как называются комбинации из n элементов по m , отличающиеся друг от друга и составом элементов, и их порядком?

- a) Размещениями
- b) Сочетаниями
- c) Перестановками
- d) Перемещениями

18) Какие повторные эксперименты Бернулли составляют схему Бернулли?

- a) Независимые
- b) Несовместные
- c) Случайные
- d) Совместные
- e) Зависимые

19) Какие из перечисленных СВ являются дискретными?

- a) Массы упаковки сахара
- b) Количество выпадений орла при подбрасывании монеты
- c) Значение температуры тела человека
- d) Количество бракованных изделий среди отобранных

20) Верно ли, что при решении ниже приведенной задачи можно использовать формулу Пуассона?

На оптовой базе в среднем на 100 телевизоров 90 стандартных. Найти вероятность того, что при оптовой закупке из 400 телевизоров 25 бракованных.

- a) Верно
- b) Неверно

Правильные ответы:

- 1) b;
- 2) a;
- 3) a;
- 4) a;
- 5) a;
- 6) b;
- 7) b;
- 8) d;
- 9) b;
- 10) c;
- 11) a;
- 12) l;
- 13) d;
- 14) b;
- 15) e;
- 16) b;
- 17) a;
- 18) a;
- 19) b, d;
- 20) b.

Критерии оценивания заданий к зачету:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание теста в целом:

«неудовлетворительно» – верно выполнено менее 50% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено от 50% до 69% заданий;

«хорошо» – верно выполнено от 70% до 84% заданий;

«отлично» – верно выполнено 85% заданий и более.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ТВМС ИСиП_2023.docx](#)

Приложение 2.  [контроль.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гмурман В.Е.	ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА 12-е изд. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/535E35F5-83AD-48A3-833E-DE002FC2268A
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Малугин В. А.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/242C48D4-ED9D-4C2F-B84E-F783E688A607
Л2.2	Гмурман В. Е.	Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F6DC17CF-66E8-400F-9CDA-8067F86D996A .
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Линевич Л.А.	Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие	АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4907
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Теория вероятностей и математическая статистика (ИС, 9 класс, ПКС, 11 класс, Линевич Л.А.)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1586	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Список программного обеспечения Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR</p>				

XnView
 7-Zip
 AcrobatReader
 GIMP
 Inkscape
 Paint.net
 VBox
 Mozilla FireFox
 Chrome
 Eclipse (PHP,C++, Phortran)
 VLC QTEPLOT
 Visual Studio Code <https://code.visualstudio.com/License/>
 Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 - СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
 Профессиональные базы данных:
 - Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 - Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);
 - Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения практик	

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция–визуализация (презентация), лекция-беседа, проблемная лекция и лекция с запланированными ошибками.

При проведении практических занятий: ситуационные методы (решение ситуационных задач, требующих комплексного применения полученных знаний), работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в выполнении индивидуальных заданий.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины "Теория вероятностей и математическая статистика" является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить "пробелы" в знаниях.

Подготовка к лекциям.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к практическим занятиям.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к

данной теме. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- фиксировать основное содержание, формулировать, устно и письменно, основную идею, составлять план, выделять основные формулы, уметь выводить их на основе полученных знаний;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При изучении данной дисциплины с учетом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать контрольные работы. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

В целом оценка ставится, как взвешенное среднее оценок полученных во время текущего контроля и оценки, полученных при ответе на вопросы билета, с учетом весовых коэффициентов.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- решать основные типовые задачи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Элементы высшей математики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	148	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	124	диф. зачеты: 4
самостоятельная работа	24	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	28	28	60	60
Практические	30	30	34	34	64	64
Сам. работа	20	20	4	4	24	24
Итого	82	82	66	66	148	148

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Савичкин Роман Тимурович; преподаватель, высшая категория, Байкин Андрей Анатольевич

Рецензент(ы):

к.ф.-м.н., Доцент, Исаева Ольга Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Элементы высшей математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.экон.наук Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<ul style="list-style-type: none">- Сформировать представления об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности; воспитывать понимание значимости изучения дисциплины для развития общественного прогресса;- Ознакомить студентов с ролью математики в современном мире, общности её понятий и представлений;- Дать студентам знания, которые будут способствовать развитию логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;- Дать студентам знания, которые будут способствовать развитию общих и профессиональных компетенций и обеспечивающих их умений для осуществления профессиональной деятельности
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ЕН**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none">• основные понятия и методы линейной алгебры, аналитической геометрии и математического анализа;• основы дифференциального и интегрального исчисления;• основы теории комплексных чисел;• значение математики в профессиональной деятельности;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">• выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;• решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;• применять методы дифференциального и интегрального исчисления;• решать дифференциальные уравнения;• пользоваться понятиями теории комплексных чисел;• применять методы и алгоритмы различных разделов математики для решения

	прикладных задач в области профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Элементы линейной алгебры						
1.1.	Понятие матрицы. Операции над матрицами	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.2.	Определитель матрицы. Свойства определителей	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Обратная матрица. Ранг матрицы	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.4.	Системы линейных уравнений (СЛУ). Методы решения СЛУ	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.5.	Решение СЛУ методом Гаусса	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.6.	Понятие матрицы. Операции над матрицами	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.7.	Определитель матрицы. Свойства определителей	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.8.	Обратная матрица. Ранг матрицы	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.9.	Системы линейных уравнений (СЛУ). Методы решения СЛУ	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.10.	Решение СЛУ методом Гаусса	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.11.	Контрольная работа по разделу	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. Элементы аналитической геометрии						
2.1.	Понятие вектора. Операции над векторами, их свойства	Лекции	3	4	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Прямая на плоскости.	Лекции	3	4	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Расстояние от точки до прямой					
2.3.	Кривые второго порядка. Основные понятия	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.4.	Понятие вектора. Операции над векторами, их свойства	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.5.	Прямая на плоскости. Расстояние от точки до прямой	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.6.	Кривые второго порядка	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.7.	Контрольная работа по разделу	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. Основы математического анализа						
3.1.	Понятие функции. Основные понятия и свойства	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2.	Числовые последовательности. Предел последовательности	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.3.	Предел функции в точке и на бесконечности. Основные неопределенности.	Лекции	3	4	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.4.	Замечательные пределы	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.5.	Непрерывность функции. Точки разрыва функции	Лекции	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.6.	Числовые последовательности. Предел последовательности	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.7.	Предел функции в точке и на бесконечности. Основные неопределенности.	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.8.	Замечательные пределы	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.9.	Непрерывность функции. Точки	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	разрыва функции					
3.10.	Контрольная работа по разделу	Практические	3	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.11.	Выполнение индивидуальных работ по пройденным темам	Сам. работа	3	20	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 4. Дифференциальное исчисление функции						
4.1.	Определение производной. Таблица основных производных. Производная сложной функции	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.2.	Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталья	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.3.	Исследование функции и построение графика	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.4.	Предел и непрерывность функции нескольких переменных (ФНП). Частные производные и дифференциалы высших порядков	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.5.	Исследование ФНП на экстремум	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.6.	Определение производной. Таблица основных производных. Производная сложной функции	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.7.	Производные и дифференциалы высших порядков. Правило Лопиталья	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.8.	Исследование функции и построение графика	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.9.	Предел и непрерывность функции нескольких	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	переменных (ФНП). Частные производные и дифференциалы высших порядков					
4.10.	Исследование ФНП на экстремум	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.11.	Контрольная работа по разделу	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 5. Интегральное исчисление функции						
5.1.	Неопределенный интеграл и его свойства	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.2.	Методы вычисления неопределенного интеграла	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.3.	Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.4.	Методы вычисления определенного интеграла. Несобственные интегралы	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.5.	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложения двойных интегралов	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.6.	Неопределенный интеграл и его свойства	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.7.	Методы вычисления неопределенного интеграла	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.8.	Определенный интеграл. Приложения определенного интеграла	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.9.	Методы вычисления определенного интеграла. Несобственные интегралы	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.10.	Двойные интегралы и их свойства. Повторные интегралы. Приложения двойных интегралов	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.11.	Контрольная работа по разделу	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения и ряды						
6.1.	Комплексные числа. Действия с комплексными числами	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.2.	Обыкновенные дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.3.	Числовые ряды. Свойства рядов и исследование сходимости	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.4.	Функциональные последовательности и ряды. Свойства рядом и исследование сходимости	Лекции	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.5.	Комплексные числа. Действия с комплексными числами	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.6.	Обыкновенные дифференциальные уравнения 1 и 2 порядка	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.7.	Числовые ряды. Свойства рядов и исследование сходимости	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.8.	Функциональные последовательности и ряды. Свойства рядом и исследование сходимости	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.9.	Контрольная работа по разделу	Практические	4	2	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.10.	Выполнение индивидуальных	Сам. работа	4	4	ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	работ по пройденным темам					

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (контрольные работы, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале Курс: Элементы высшей математики (ИСиП, А.А. Байкин, Р.Т. Савичкин), ссылка на курс: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8524>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по итогам освоения дисциплины:

Пример тестовых заданий для итогового теста:

1. Матрица – это ...

- а) прямоугольная таблица чисел;
- б) отличный от нуля минор;
- в) определитель;
- г) неопределяемое понятие

2. Чтобы вычислить произведение матрицы на число, нужно ...

- а) умножить элементы главной диагонали на это число;
- б) умножить элементы первого столбца на это число;
- в) умножить элементы первой строки на это число;
- г) умножить каждый элемент матрицы на это число

3. Матрица, у которой число строк равно числу столбцов, называется...

- а) диагональной;
- б) квадратной;
- в) единичной;
- г) нулевой

4. Правило треугольников это ...

- а) правило преобразования определителя;
- б) правило вычисления определителя третьего порядка;
- в) правило вычисления определителя любого порядка;
- г) правило образования миноров исходного определителя

5. Минор определителя это ...

- а) сумма элементов главной диагонали;
- б) произведение элементов главной диагонали;
- в) другой определитель;
- г) значение определителя, взятое с обратным знаком

6. Если система линейный алгебраических уравнений имеет хотя бы одно решение, то она называется...

- а) определенной;
- б) неопределенной;
- в) совместной;
- г) несовместной

7. Метод Гаусса для решения систем линейных уравнений заключается ...

- а) в нахождении обратной матрицы;

- б) в последовательном исключении переменных;
- в) в последовательном исключении свободных членов;
- г) в вычислении вспомогательных определителей системы

8. Вектор АВ задан координатами начала и конца, т.е. $A(-2;-1;8)$, $B(1;3;-5)$, тогда он имеет координаты...

- а) $(3; 4; -13)$;
- б) $(-1; 2; -13)$;
- в) $(-3; -4; 13)$;
- г) $(-3; -4; 3)$

9. Если скалярное произведение векторов равно 0, то векторы...

- а) противоположно направлены;
- б) параллельны;
- в) перпендикулярны;
- г) сонаправлены

10. Выберите определение предела функций

- а) приращение двух функций;
- б) число называется пределом от заданной функций при x стремящемся к a , если найдется число δ ;
- в) число A называется пределом функций при x стремящемся к a , если для любого положительного числа ε найдется число δ , которое будет удовлетворять неравенство $|f(x)-A|<\varepsilon$ при условий $0<|x-a|<\delta$;
- г) нет правильного ответа;

11. Сколько замечательных пределов существует?

- а) 5;
- б) 2;
- в) 4;
- г) 3;

12. Произведение бесконечно большой и малой величин представляет собой...

- а) бесконечно малую величину;
- б) ситуацию неопределённости;
- в) ограниченную функцию;
- г) бесконечно большую величину

13. Зависимость между переменными, когда каждому X однозначно определено значение Y , называется ...

- а) функцией;
- б) пределом;
- в) аргументом;
- г) переменной

14. Как проходит прямая, заданная уравнением $y=0$?

- а) пересекает оси OX и OY ;
- б) параллельно оси OY ;
- в) совпадает с осью OY ;
- г) совпадает с осью OX ;

15. Даны три точки $A(1;2)$, $B(8;4)$ и $C(-2;-1)$. Составить уравнение прямой, проходящей через точку C перпендикулярно прямой AB :

- а) $7x+2y+12=0$;
- б) $4x-7y+1=0$;
- в) $5x+3y+8=0$;
- г) $x+y+1=0$;

Правильные ответы: 1а, 2г, 3б, 4б, 5в, 6в, 7б, 8а, 9в, 10в, 11б, 12б, 13а, 14г, 15а.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины:

Пример тестовых заданий для итогового теста:

1. Что такое производная функции?

- а) Значение функции в определенной точке.
- б) Скорость изменения функции в определенной точке.
- в) Площадь под графиком функции.
- г) Интеграл функции.

2. Какая функция является первообразной для функции $f(x) = 2x$?

- а) $F(x) = x^2 + C$
- б) $F(x) = x^3 + C$
- в) $F(x) = 2x + C$
- г) $F(x) = 2x^2 + C$

3. Чему равен интеграл $\int (3x^2 + 2)dx$?

- а) $x^3 + 2x + C$
- б) $x^2 + 2x + C$
- в) $3x^3 + 2x + C$
- г) $x^2 + 2x^3 + C$

4. Что такое комплексное число?

- а) Число, содержащее только вещественную часть.
- б) Число, содержащее только мнимую часть.
- в) Число, содержащее и вещественную, и мнимую части.
- г) Число, содержащее только действительную часть.

5. Что такое модуль комплексного числа $z = a + bi$?

- а) a
- б) b
- в) $a + b$
- г) $\sqrt{a^2 + b^2}$

6. Что такое сопряженное комплексное число $z = a + bi$?

- а) a
- б) b
- в) $a + b$
- г) $a - bi$

7. Что такое алгебраическая форма записи комплексного числа?

- а) $z = a + bi$
- б) $z = r(\cos\theta + i\sin\theta)$
- в) $z = a - bi$
- г) $z = a$

8. Что такое тригонометрическая форма записи комплексного числа?

- а) $z = a + bi$
- б) $z = r(\cos\theta + i\sin\theta)$
- в) $z = a - bi$
- г) $z = a$

9. Какая формула позволяет вычислить модуль комплексного числа $z = a + bi$?

- а) $|z| = a$
- б) $|z| = b$
- в) $|z| = a + b$
- г) $|z| = \sqrt{a^2 + b^2}$

10. Какая формула позволяет вычислить аргумент комплексного числа $z = a + bi$?

- а) $\theta = \arctan(b/a)$
- б) $\theta = \arctan(a/b)$
- в) $\theta = a + bi$
- г) $\theta = a - bi$

11. Чему равен $\cos(\pi/6)$?

- а) $1/2$
- б) $\sqrt{3}/2$
- в) 1
- г) 0

12. Чему равен $\sin(\pi/4)$?

- а) $1/2$
- б) $\sqrt{2}/2$
- в) 1
- г) 0

13. Чему равен производный аргумент комплексного числа $z = 2 + 3i$?

- а) Не определен
- б) $2 + 3i$
- в) $2 - 3i$
- г) $3 + 2i$

14. Чему равен интеграл $\int(e^x)dx$?

- а) $e^x + C$
- б) $e^x + 1$
- в) $e^x - 1$
- г) e^x

15. Чему равна производная функции $f(x) = \cos(x)$?

- а) $-\sin(x)$
- б) $\cos(x)$
- в) $-\cos(x)$
- г) $\sin(x)$

Правильные ответы: 1б, 2а, 3а, 4в, 5г, 6г, 7а, 8б, 9г, 10а, 11б, 12б, 13а, 14а, 15а.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Зачетное занятие по итогам семестра»
<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=488251>

Процедура проведения дифференцированного зачета

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой рейтинг Rдиф.зач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест для дифференцированного зачета»
<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=456591>

Приложения

Приложение 1.  [Контроль ЭВМ.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС ЭВМ ИСиП-разр.веб_9259f6e6b-ba0a-4bd5-b021-d2224b6d32ab.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.И.Баврин	МАТЕМАТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/matematika-426511
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Хрипунова М.Б	ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА. Учебник и практикум для СПО : Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/vyssshaya-matematika-491581
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Савичкин Р.Т	Элементы высшей математики: Учебное пособие для СПО	ФГУП НТЦ "Информрегистр", 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/6375
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Элементы высшей математики (ИСиП, А.А. Байкин, Р.Т. Савичкин)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8524	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета		http://elibrary.asu.ru/	
Э3	Научная электронная библиотека elibrary		http://elibrary.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>ОС Windows Приложения MS Office: - MS Word, - MS Excel, - MS PowerPoint, 7-Zip, AcrobatReader</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной,	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная

Аудитория	Назначение	Оборудование
	междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Элементы высшей математики» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля, является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях.

Подготовка к лекциям.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание

на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Важно научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- фиксировать основное содержание, формулировать, устно и письменно, основную идею, составлять план, выделять основные формулы, уметь выводить их на основе полученных знаний;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При изучении данной дисциплины с учетом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать коллоквиумы, контрольные и индивидуальные работы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

В целом оценка ставится, как взвешенное среднее оценок полученных во время текущего контроля и оценки, полученных при ответе на вопросы билета, с учетом весовых коэффициентов.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- порешать основные типовые задачи.

При реализации учебной дисциплины «Элементы высшей математики» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении практических занятий: работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в методе проектов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Проектирование и дизайн информационных систем

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	134	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	98		
самостоятельная	32		

работа	
индивидуальные консультации	2
контроль	2

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	26	26	12	12	38
Лабораторные	46	46	14	14	60	60
Сам. работа	14	14	18	18	32	32
Консультации	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	2	2	2	2
Итого	86	86	48	48	134	134

Программу составил(и):
Преподаватель, Притула Ж.В.

Рецензент(ы):
Преподаватель, высшая к.к., Кочкин А.С.

Рабочая программа дисциплины **Проектирование и дизайн информационных систем**

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование совокупности знаний, умений и навыков об особенностях проектирования и разработки современных информационных систем
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **МДК.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	проводить анализ предметной области; осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;

разработки документации по эксплуатации информационной системы; проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы проектирования информационных систем						
1.1.	Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем.	Лекции	5	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.2.	Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа.	Лекции	5	1	ПК 5.1., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.	Лекции	5	1	ПК 5.1., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.4.	Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения.	Лекции	5	1	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.5.	Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений.	Лекции	5	1	ПК 5.7., ПК 5.2., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Методы и средства проектирования информационных систем. CASE-	Лекции	5	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 01.	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда – структура, интерфейс, элементы управления.					
1.7.	Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения.	Лекции	5	1	ПК 5.6., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.8.	Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO).	Лекции	5	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.9.	Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы.	Лекции	5	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.10.	Слияние и расщепление моделей.	Лекции	5	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.11.	Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени.	Лекции	5	1	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.2, Л1.1
1.12.	Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок	Лекции	5	1	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 03.	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.					
1.13.	Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами.	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 03.	Л2.1, Л1.1
1.14.	Практическая работа «Оценка экономической эффективности информационной системы»	Лабораторные	5	4	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 03.	Л2.1, Л1.1
1.15.	Коллоквиум «Изучение устройств автоматизированного сбора информации»	Лабораторные	5	2	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Практическая работа «Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебометрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др.»	Лабораторные	5	6	ПК 5.7., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 02.	Л2.1, Л1.1
1.17.	Практическая работа «Разработка модели архитектуры информационной системы»	Лабораторные	5	6	ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.2, Л1.1
1.18.	Практическая работа «Обоснование выбора средств проектирования информационной системы»	Лабораторные	5	6	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09.	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Практическая работа «Описание бизнес-процессов заданной предметной области»	Лабораторные	5	4	ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.20.	Тестирование по разделу «Основы проектирования информационных систем»	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.21.	Основы проектирования информационных систем	Сам. работа	5	7	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Система обеспечения качества информационных систем						
2.1.	Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.	Лекции	5	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
2.2.	Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.	Лекции	5	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
2.3.	Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем	Лекции	5	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
2.4.	Автоматизация систем управления качеством разработки.	Лекции	5	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
2.5.	Обеспечение безопасности	Лекции	5	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	функционирования информационных систем					
2.6.	Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах	Лекции	5	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
2.7.	Практическая работа «Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и дизайн информационных систем»»	Лабораторные	5	2	ПК 5.6., ОК 02.	Л2.1, Л1.1
2.8.	Коллоквиум «Стандарты качества информационных систем»	Лабораторные	5	2	ПК 5.6., ОК 02.	Л2.1, Л1.1
2.9.	Практическая работа «Реинжиниринг методом интеграции»	Лабораторные	5	4	ПК 5.6., ОК 02.	Л2.1, Л1.1
2.10.	Практическая работа «Разработка требований безопасности информационной системы»	Лабораторные	5	2	ПК 5.6., ОК 02.	Л2.1, Л1.1
2.11.	Практическая работа «Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия»	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.2., ОК 03.	Л2.1, Л1.1
2.12.	Практическая работа «Представление	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 03.	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стратегии развития бизнес-процессов»					
2.13.	Тестирование по разделу «Система обеспечения качества информационных систем»	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
2.14.	Система обеспечения качества информационных систем	Сам. работа	5	7	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Разработка документации информационных систем						
3.1.	Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования.	Лекции	6	1	ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.2.	Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы.	Лекции	6	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.3.	Построение и оптимизация сетевого графика.	Лекции	6	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.4.	Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация.	Лекции	6	2	ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.5.	Пользовательская документация. Маркетинговая документация.	Лекции	6	2	ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.6.	Самодокументирующиеся программы.	Лекции	6	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.7.	Назначение, виды и оформление сертификатов.	Лекции	6	2	ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.8.	Практическая работа	Консультации	6	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2.,	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	«Проектирование спецификации информационной системы по индивидуальному заданию»				ПК 5.1., ОК 09.	
3.9.	Практическая работа «Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию»	Лабораторные	6	2	ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.10.	Практическая работа «Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию»	Лабораторные	6	2	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.11.	Практическая работа «Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию»	Лабораторные	6	6	ПК 5.6., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.12.	Коллоквиум «Изучение средств автоматизированного документирования»	Лабораторные	6	2	ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.13.	Тестирование по разделу «Разработка документации информационных систем»	Лабораторные	6	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09.	Л2.1, Л1.1
3.14.	Разработка документации информационных систем	Сам. работа	6	18	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9801>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины:

Тестовые задания:

1. Является ли полезность информации полностью объективным критерием?
 - a Верно
 - b Неверно
2. Каким образом при первом внедрении веб-сервисов организовали надёжный канал связи?
 - a Реализация протоколов шифрования
 - b Отдельный сетевой порт для связи
 - c Проверка на совместимость компьютеров
 - d Возможность прерывания канала связи
3. Процесс ____ предметной области в разработке информационных систем предполагает выделение основных и вспомогательных бизнес-процессов, которые призваны обеспечить производство продукта/услуги.
 - a анализа
 - b осознания
 - c выделения
 - d обработки
4. Выберите поле, не содержащееся в каркасе IDEF0.
 - a Автор
 - b Версия диаграммы
 - c Публикация
 - d Дата
 - e Статус
5. Возможно ли в IDEF0 сливать и расщеплять диаграммы?
 - a Верно
 - b Неверно
6. Верно ли, что структурный анализ - трансформация уже структурированных знаний об исходной предметной области в единую систему?
 - a Верно
 - b Неверно
7. _____ характеризует наличие дефектов ИС.
 - a Дефектабельность
 - b Дефектогенность
 - c Дефектоскопичность
8. Выберите области автоматизации менеджмента качества.
 - a Система
 - b Организация
 - c Система
 - d Управление
9. Выберите субхарактеристики переносимости.
 - a Анализируемость
 - b Адаптируемость
 - c Удобство замены
 - d Способность к сосуществованию
10. Стабильность - показатель, обратный трудозатратам на выполнение необходимых изменений.
 - a Верно
 - b Неверно
11. Входит ли ранжирование в список терминов национального стандарта ГОСТ Р ИСО/МЭК 9126-93?
 - a Верно
 - b Неверно
12. В 8 разделе ТЗ при отсутствии государственных стандартов, определяющих требования к

документированию элементов системы, описание этих элементов опускают.

a Верно

b Неверно

13. В контексте сетевого планирования и управления операция программы, для выполнения которой требуются затраты времени и ресурсов, называется _____ .

a заданием

b действием

c потоком

d работой

14. _____ - совокупность аппаратного обеспечения, программного обеспечения и каналов связи, которая обрабатывает входящую из разных источников информацию в соответствии с некими алгоритмами и выдает результаты обработки в виде документов, структур данных или управляющих воздействий.

a Компьютерная система

b Программная система

c Автоматизированная система

d Информационная система

15. Может ли пара событий в сетевом планировании определяться одинаковыми начальными и конечными событиями?

a Может при выполнении некоторых условий

b Может

c Не может

16. Какие диаграммы используются при описании процессов ИС?

a UML

b IDEF0

c ER-модель

17. Могут ли табличные процессоры выполнять функции баз данных?

a Верно

b Неверно

18. Верно ли, что ER-модель содержит детали реализации ИС?

a Верно

b Неверно

19. Являются ли сущности предметной области теми же сущностями, что используются при составлении логических моделей ИС?

a Верно

b Неверно

20. Верно ли, что хранение информации - это хранение структурированной и неструктурированной информации?

a Верно

b Неверно

Правильные ответы:

1 - b

2 - b

3 - a

4 - b

5 - a

6 - b

7 - a

8 - c

9 - a, b, d

10 - b

11 - a

12 - b

13 - d

14 - c

15 - c

16 - a, b

17 - a

18 - b

19 - а
20 - b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз.

Пример оценочного средства: Итоговое тестирование «Итоговый тест»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=521716> (Ссылка на тест в электронном курсе дисциплины)

Критерии оценивания:

- 1) Оценка за первый блок представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленный перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. За выполнение первого блока заданий студент может получить максимум 100 баллов. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.
- 2) Второй блок представляет собой тест множественного выбора, состоящий из 20 вопросов. Студент может получить максимум 20 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает неправильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и неправильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф в размере той доли баллов, которую занимает ответ - например, если в вопросе было 4 варианта ответа, то указание одного неправильного ответа лишит студента 25% баллов за этот вопрос. Всего в банке тестовых заданий 126 тестовых задания. На выполнение теста отводится 35 минут. При прохождении теста студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей и вернуться в оставшееся время.



Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:
 85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов
 70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{экз}$
 Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично): 85-100
 4 (хорошо): 70-84
 3 (удовлетворительно): 50-69
 2 (неудовлетворительно): 0-49

Приложения

Приложение 1.  [Контроль Проектирование и дизайн информационных систем.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС_Проектирование и дизайн информационных систем.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зараменских, Е. П.	Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518514

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чистов Д.В. - Отв. ред.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5196F5BF-59F1-441C-8A7B-A000C2F6DA8B
Л2.2	Гниденко И.Г., Павлов Ф.Ф., Федоров Д.Ю.	Технология разработки программного обеспечения: Учебное пособие для СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492496

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Проектирование и дизайн информационных систем	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9801
6.3. Перечень программного обеспечения		
ОС Windows ОС Linux Приложения LibreOffice 7-Zip Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
410Н	<p>лаборатория информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся;</p> <p>автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук);</p> <p>компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.</p>
203Н	<p>кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и</p>	<p>Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные</p>

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе;
- изучить конспект лекций по данной теме.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Разработка кода информационных систем

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	140	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	102		
самостоятельная работа	30		
индивидуальные консультации	2		
контроль	6		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		3 (6)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	16	16	34	34
Лабораторные	48	48	20	20	68	68
Сам. работа	12	12	18	18	30	30
Консультации	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	6	6	6	6
Итого	78	78	62	62	140	140

Программу составил(и):
Препод., Третьякова О.Н.

Рецензент(ы):
Препод., Лыскова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Разработка кода информационных систем

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого

профессионального образования: *технический*
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование целостной системы знаний, умений и опыта практической деятельности в области разработки кода информационных систем
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **МДК.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.4.	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;

	основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; основные процессы управления проектом разработки;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; разрабатывать графический интерфейс приложения; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	управления процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств; программирования в соответствии с требованиями технического задания; определения состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; модификации отдельных модулей информационной системы.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой						
1.1.	Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности.	Лекции	5	2	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации	Лекции	5	2	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка	Лекции	5	2	ПК 5.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Обеспечение кроссплатформенности информационной системы	Лекции	5	2	ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Сервисно - ориентированные архитектуры.	Лекции	5	2	ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.	Лекции	5	2	ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.	Лекции	5	4	ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Разработка сценариев с помощью специализированных языков	Лекции	5	2	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Лабораторная работа «Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы. Последовательность и генерация кода»	Лабораторные	5	8	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Лабораторная работа «Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода»	Лабораторные	5	10	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Лабораторная работа «Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода»	Лабораторные	5	10	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	Лабораторная работа «Построение диаграммы компонентов и генерация кода»	Лабораторные	5	10	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Лабораторная работа «Построение диаграмм потоков данных и генерация кода»	Лабораторные	5	10	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой	Сам. работа	5	12	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Разработка и модификация информационных систем						
2.1.	Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.	Лекции	6	1	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств	Лекции	6	1	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта	Лекции	6	1	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств	Лекции	6	1	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей	Лекции	6	1	ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Настройки среды разработки	Лекции	6	1	ПК 5.4., ПК 5.1., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта	Лекции	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Требования к интерфейсу	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02.,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).				ОК 01.	
2.9.	Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Основные конструкции выбранного языка программирования. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Создание сетевого сервера и сетевого клиента.	Лекции	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.12.	Разработка графического интерфейса пользователя.	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Отладка приложений. Организация обработки исключений.	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений.	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Организация файлового ввода-вывода. Процесс	Лекции	6	1	ПК 5.4., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отладки. Отладочные классы. Спецификация настроек типовой ИС.					
2.17.	Практическая работа «Обоснование выбора технических средств»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Практическая работа «Стоимостная оценка проекта»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.2., ОК 09., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.19.	Практическая работа «Построение и обоснование модели проекта»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.20.	Лабораторная работа «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.2., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.21.	Лабораторная работа «Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей»	Консультации	6	2	ПК 5.4., ПК 5.2., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.22.	Лабораторная работа «Проектирование и разработка интерфейса пользователя»	Лабораторные	6	2	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 03., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.23.	Лабораторная работа «Разработка графического интерфейса пользователя»	Лабораторные	6	2	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.24.	Лабораторная работа «Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.25.	Лабораторная	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	работа «Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения»				5.3., ПК 5.2.	Л1.2
2.26.	Лабораторная работа «Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения»	Лабораторные	6	1	ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.27.	Лабораторная работа «Разработка и отладка генератора случайных символов»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.28.	Лабораторная работа «Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.29.	Лабораторная работа «Интеграция модуля в информационную систему»	Лабораторные	6	2	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.30.	Лабораторная работа «Программирование обмена сообщениями между модулями»	Лабораторные	6	2	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.31.	Лабораторная работа «Организация файлового ввода-вывода данных»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.32.	Лабораторная работа «Разработка модулей экспертной системы»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.33.	Лабораторная работа «Создание сетевого сервера и сетевого клиента»	Лабораторные	6	1	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 03., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.34.	Разработка и модификация информационных систем	Сам. работа	6	18	ПК 5.4., ПК 5.3., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 03.,	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОК 02., ОК 01.	

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, индивидуальное задание, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9802>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. В каких отношениях могут состоять прецеденты между собой?
 - a. включение
 - b. расширение
 - c. агрегация
2. Что означает стрелка, изображенная на одном из концов линии, соединяющей актеров, прецеденты?
 - a. она направлена к тому, чьи услуги пользуются
 - b. она показывает порядок выполнения прецедентов
 - c. она указывает на обобщение одним элементом другого
 - d. она направлена к тому, кто пользуется услугами другого
3. Планирование информационной системы, на котором разрабатывается общая структура будущей системы, строится каркас программы, разрабатываются структуры данных (в том числе схема базы данных) называется _____.
4. Совокупность методологии, инструментальных средств проектирования, а также методов и средств организации проектирования, называется _____.
5. Выберите из списка истинные утверждения, касающиеся нумерации сообщений на диаграмме кооперации
 - a. нумерация используется по той причине, что время на диаграмме взаимодействия не показывается в виде отдельного измерения
 - b. номера задают последовательность передачи сообщений
 - c. номера показывают важность сообщений
6. Модель жизненного цикла, на которой на каждом витке спирали выполняется создание очередной версии продукта, уточняются требования проекта, определяется его качество и планируются работы следующего витка _____.
7. Какие из указанных этапов создания ИС входят в стадию технического проектирования
 - a. Разработка предварительных проектных решений по системе и её частям
 - b. Разработка проектных решений по системе и её частям
 - c. Разработка и адаптация программ
 - d. Разработка и оформление документации на поставку комплектующих изделий
8. Укажите составляющие этапа проектирования ИС.
 - a. разработка программного кода приложений
 - b. инсталляция базы данных
 - c. спецификация требований к приложениям
 - d. выбор архитектуры ИС
 - e. проектирование объектов данных
9. Какие диаграммы используются на этапе описания бизнес-деятельности
 - a. Диаграммы прецедентов
 - b. Диаграммы деятельности
 - c. Диаграммы взаимодействия
 - d. Диаграммы компонентов
 - e. Диаграммы последовательностей

10. Что определяет свойство «видимость атрибута»
- a. Возможность отображения атрибута в экранных формах
 - b. Возможность использования атрибута другими классами
 - c. Область действия атрибута
11. Что будет в переменной \$result после выполнения кода \$result = require 1.php, если в 1.php написан код <?php return 7 % 4;?>
- a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 - d. 7
12. Продолжит ли код выполнение после выражения include 1.php; если файл 1.php не будет найден
- a. да, без каких либо ошибок
 - b. нет, выведет ошибку и завершится
 - c. да, но выведет ошибку
13. С помощью какого символа в PHP можно склеить 2 строки в одну
- a. символ точки
 - b. символ запятой
 - c. символ доллара
14. Как получить данные POST-запроса
- a. через переменную \$_POST
 - b. через функцию getPostData()
 - c. через константу POST
15. Какой тип значения будет в переменной \$a после выполнения кода \$a = '123';?
- a. boolean
 - b. string
 - c. float
 - d. int

Правильные ответы:

- 1 - a, b
- 2 - c
- 3 - проектирование
- 4 - технология проектирования
- 5 - a, b
- 6 - спиральная
- 7 - a, b
- 8 - c, d, e
- 9 - a, b, c
- 10 - b
- 11 - b
- 12 - c
- 13 - a
- 14 - a
- 15 - b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

- 85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов
- 70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
- 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Html-документ можно создать с помощью...
 - a Любого текстового редактора
 - b Любого языка программирования
 - c Специальной системы программирования
2. Разметку Web-страницы набранного текста на языке HTML можно просмотреть в программе...

- a почтовая программа
 - b текстовый редактор
 - c браузер
3. Функция в JavaScript объявляется с помощью служебного слова...
- a function
 - b link
 - c script
 - d var
4. Правила построения юзабилити-сайта:
- a скорость
 - b простота навигации
 - c оптимизация для мобильных устройств
 - d фирменный стиль
 - e грамотное расположение элементов
 - f многообразие шрифтов
 - g красочность
5. Макет - это...
- a информационный каркас, в котором намечено содержимое, первичная и вторичная навигация, а также некоторые функциональные возможности
 - b дизайн, с учетом навигации и функциональности
 - c проработка навигации на сайте
 - d непосредственно страница сайта
6. Структура сайта - это...
- a логическая взаимосвязь отдельных страниц сайта, представленная в иерархическом порядке
 - b проработка дизайна и взаимодействия страниц
 - c макетирование страниц
 - d перемещение между страницами сайта
7. Юзабилити – это...
- a удобство использования
 - b пригодность использования
 - c эргономичность
 - d способность продукта быть понимаемым
 - e яркость
 - f красочность
8. Контент – это...
- a Тексты на сайте
 - b Вся информация, присутствующая на сайте: тексты, картинки, музыка и др.
 - c Тексты на сайте, разбитые в определенные блоки: новости, акции, статьи
 - d Реклама
9. С помощью какой функции можно удалить Cookie?
- a. readcookie
 - b. setcookie
 - c. deletcookie
 - d. getcookie
10. Для чего предназначен тег doctype?
- a. Для указания типа созданного документа
 - b. Для прикрепления в форме документов с типом .doc
 - c. Для указания версии HTML, которая используется в документе
11. Как правильно оформить нумерованный список?
- a. Разделить каждую строку с помощью тега
, на каждой новой строке перед текстом добавить число, точку и пробел
 - b. Просто написать текст в формате: число, точка, пробел, текст, перенос строки. Браузер автоматически распознает данную структуру
 - c. Поместить внутри тега теги , внутри которых написать текст
12. С помощью какого тега следует разделять абзацы _____
13. Как вставить картинку в HTML?
- a. http://site.com/image.jpg
 - b. <image source="http://site.com/image.jpg">
 - c. <image>http://site.com/image.jpg</image>
 - d.

14. Что позволяет указать тег title?
- Заголовок первого уровня на странице
 - Название таблицы
 - Название маркированного списка
 - Название страницы, которое также будет отображено в поисковиках
15. С помощью какого тега нужно задавать подписи к полям формы?
- id
 - label
 - field
 - type
16. С помощью какого тега создаются поля формы?
- form
 - field
 - parameter
 - input
17. Каким является следующий адрес ссылки: /page2.html
- Абсолютным
 - Относительным
18. Процесс предоставления пользователю или группе пользователей определенных разрешений, прав доступа и привилегий в компьютерной системе - это
-
19. Минимальное количество полей, используемых для регистрации пользователя
- 1
 - 2
 - 3
 - 4
20. Команда, используемая для запуска сессий _____
21. Как можно вывести 'Hello World' используя PHP?
- print ('Hello World');
 - 'Hello World';
 - Document.Write('Hello World');
 - echo 'Hello World';
22. С какого символа начинаются имена переменных в PHP?
- &
 - \$
 - !
 - #
23. При использовании метода POST, переменные отображаются в URL.
- Нет
 - Да
24. При создании строк в PHP можно пользоваться как одинарными кавычками ('), так и двойными (").
- Да
 - Нет
25. Выберите способ подключения к базе данных MySQL:
- mysqli_open(host,username,password,dbname);
 - db_open(host,username,password,dbname);
 - mysqli_db(host,username,password,dbname);
 - mysqli_connect(host,username,password,dbname);
26. Чем заканчивается любое PHP-выражение?
- </php>
 - </cr>
 - ;
 - .
27. Какой из приведенных способов открывает окно в JavaScript?
- myWindow = New window("имя");
 - myWindow = open.window("имя");
 - myWindow = window.new("имя");
 - myWindow = window.open("имя");
28. В какой секции можно вставить JavaScript?

- a. Только <head>
 - b. <head> и <body>
 - c. Только <body>
 - d. Нет правильного ответа
29. Какое происходит событие, когда пользователь нажимает на элемент HTML?
- a. onmouseover
 - b. onmouseclick
 - c. onclick
 - d. onchange
30. Как можно вывести сообщение "Hello World!" с помощью JavaScript?
- a. msg('Hello World');
 - b. msgBox('Hello World');
 - c. alert('Hello World');
 - d. alertBox('Hello World');

Правильные ответы:

- 1 - a
- 2 - b
- 3 - a
- 4 - a, b, c, e
- 5 - a
- 6 - a
- 7 - a, b, c, d
- 8 - b
- 9 - b
- 10 - c
- 11 - c
- 12 - <p>
- 13 - d
- 14 - d
- 15 - b
- 16 - d
- 17 - b
- 18 - авторизация
- 19 - b
- 20 - session_start()
- 21 - d
- 22 - b
- 23 - a
- 24 - a
- 25 - d
- 26 - c
- 27 - d
- 28 - b
- 29 - c
- 30 - c

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022 г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента $R_{тек}$.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую оценку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой зачетный рейтинг $R_{зач}$.

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине ($R_{тек}$). Текущий рейтинг студента $R_{тек}$, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине $R_{сем}$. Экзаменационная оценка «автоматом» выставляется студенту при достижении им $R_{сем}$ рейтинга 50 баллов и более.
- 2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тест включены вопросы с выбором одного варианта ответа. В вопросах с выбором одного ответа студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. Всего в банке более 200 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 25 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время. Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:
85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов
70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,3 \cdot R_{зач}$
Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

- 5 (отлично) 85-100
- 4 (хорошо) 70-84
- 3 (удовлетворительно) 50-69
- 2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

- Приложение 1.  [ФОС_РКИС.docx](#)
Приложение 2.  [Контроль Разработка кода ИС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зараменских, Е. П.	Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518514
Л1.2	Григорьев, М. В.	Проектирование информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/518751
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук	Проектирование информационных систем : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/530635
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Разработка кода информационных систем		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9802	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox Mozilla FireFox Chrome Eclipse (PHP,C++, Phortran) VLC QTEPLOT Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Профессиональные базы данных:
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
410К	лаборатория в области электротехники, электроники и схемотехники, лаборатория физических методов защиты информации - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 12 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры Парус 945 MSI PDualCore E2140/512Mb+1024/HDD80Gb/DVD-ROM/LCD17" LG/KM – 11 шт.; учебно-лабораторные стенды – 5 шт.; Контрольно-измерительная аппаратура для измерения частотных свойств, форм и временных характеристик сигналов: осциллограф цифровой АСК-2062 – 5 шт.; Средства для измерения параметров электрических цепей: мультиметр APPA 205 – 5 шт; Вольтметр 01202-50; Вольт-метр селективный В6-9. Средства генерирования сигналов: генератор GFG-8219 A Good Will Instrument Co, Ltd – 5 шт.; Генератор Г5-75; Генератор Г3-112; Генератор Г3-56; Вспомогательное оборудование: Источник питания АТН-1237; Стабилизатор 1202; Стабилизатор 3222 – 3 шт.; Компаратор напряжений Р3009; Усилитель мощности LV-103; Усилитель РУ4-29 – 2 шт.; Акустический комплект 01024; Микрофон МК-202 – 2 шт.; Капсуль МК-301 – 2 шт.
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Важным условием успешного освоения дисциплины «Разработка кода информационных систем» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля, является необходимым условием успешной учёбы.

Подготовка к лекциям. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовку к каждому лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Важно научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- фиксировать основное содержание, формулировать, устно и письменно, основную идею, составлять план, выделять основные формулы, уметь выводить их на основе полученных знаний;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. При изучении данной дисциплины с учётом использования балльно- рейтинговой системы студент должен сдать лабораторные работы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. В целом оценка ставится, как

взвешенное среднее оценок, полученных во время текущего контроля и оценки, полученных при ответе на вопросы билета, с учетом весовых коэффициентов.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- порешать основные типовые задачи.

При реализации учебной дисциплины «Разработка кода информационных систем» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Тестирование информационных систем

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	126	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	100		
самостоятельная работа	20		
индивидуальные консультации	2		
контроль	4		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	46	46	46	46
Лабораторные	54	54	54	54
Сам. работа	20	20	20	20
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	126	126	126	126

Программу составил(и):

Преод., Касаткин А.В.; Преод., Голубцова А.Е.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Тестирование информационных систем

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 04.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

канд. эконом. наук, доцент Глубокова Л. Г.

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками в области тестирования современных информационных систем, используемых для решения проблем (задач), в различных областях деятельности человека
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: **МДК.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.5.	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации; основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой; методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем; систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять постановку задач по обработке информации; проводить анализ предметной области; использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений; решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ; создавать и управлять проектом по разработке приложения; проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	обеспечения сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы; использования критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы; применении методики тестирования разрабатываемых приложений; определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы; разработки документации по эксплуатации информационной системы;

проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Отладка и тестирование информационных систем						
1.1.	Организация тестирования в команде разработчиков	Лекции	6	8	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные)	Лекции	6	6	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.3.	Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования	Лекции	6	6	ПК 5.6., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.4.	Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.	Лекции	6	6	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.5.	Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.	Лекции	6	6	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.6.	Выявление ошибок системных компонентов.	Лекции	6	8	ПК 5.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.7.	Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.	Лекции	6	6	ПК 5.6., ПК 5.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.8.	Лабораторная работа «Разработка тестового сценария проекта»	Лабораторные	6	4	ПК 5.2., ОК 09., ОК 03.	Л1.1, Л2.1
1.9.	Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»	Лабораторные	6	4	ПК 5.5., ОК 09., ОК 03.	Л1.1, Л2.1
1.10.	Лабораторная работа «Разработка тестовых пакетов»	Консультации	6	2	ПК 5.5., ОК 09., ОК 03.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.11.	Лабораторная работа «Использование инструментария анализа качества»	Лабораторные	6	4	ПК 5.5., ПК 5.2., ОК 09., ОК 03.	Л1.1, Л2.1
1.12.	Лабораторная работа «Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций»	Лабораторные	6	6	ПК 5.5., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.13.	Лабораторная работа «Функциональное тестирование»	Лабораторные	6	6	ПК 5.5., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.14.	Лабораторная работа «Тестирование безопасности»	Лабораторные	6	6	ПК 5.5., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.15.	Лабораторная работа «Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование»	Лабораторные	6	6	ПК 5.5., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.16.	Лабораторная работа «Тестирование интеграции»	Лабораторные	6	6	ПК 5.5., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.17.	Лабораторная работа «Конфигурационное тестирование»	Лабораторные	6	6	ПК 5.6., ПК 5.5., ПК 5.2., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.18.	Лабораторная работа «Тестирование установки»	Лабораторные	6	6	ПК 5.6., ПК 5.5., ПК 5.2., ОК 09., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.19.	Отладка и тестирование информационных систем	Сам. работа	6	20	ПК 5.6., ПК 5.5., ПК 5.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9803>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Отчет по тестированию содержит:

а) Цель проведения тестирования;

- b) Конфигурацию тестового стенда и генератора нагрузки;
- с) Требования к ПО;
- d) Сценарии поведения пользователей, профиль нагрузки;
- e) Статистику по ключевым характеристикам производительности;
- f) Данные о максимально возможном количестве одновременно работающих пользователей;
- g) Сведения о количестве и типах ошибок НТТР;
- h) Графики, показывающие зависимость производительности системы от количества одновременно работающих пользователей;
- i) Выводы о производительности системы в целом и о слабых местах, если они будут обнаружены;
- j) Рекомендации по улучшению производительности ПО;
- к) Исходные данные;
- l) Написание тест-кейсов.

2. По привлечению конечных пользователей тестирование можно разделить на:

- a) Альфа-тестирование;
- b) Бета-тестирование;
- с) Гамма-тестирование;
- d) Ручное;
- e) Автоматизированное.

3. Ручное тестирование - это...

- a) У тестировщика есть доступ к внутренней структуре и коду приложения, а также есть достаточно знаний для понимания увиденного;
- b) Тестирование, в котором тест-кейсы выполняются человеком вручную без использования средств автоматизации;
- с) Набор техник, подходов и инструментальных средств, позволяющий исключить человека из выполнения некоторых задач в процессе тестирования;
- d) Это «проект внутри проекта».

4. Задачи тестировщика:

- a) Поиск ошибок в программном продукте с помощью ручного тестирования;
- b) Поиск ошибок в программном продукте с помощью утилит автотестирования;
- с) Анализ ошибок и документирование;
- d) Создание алгоритмов для автоматизированного тестирования;
- e) Исправление ошибок кода, отладка.

5. Выберите, что из перечисленного НЕ относится к процессу тестирования:

- a) План тестирования;
- b) Подробное описание тестов и оборудования;
- с) Анализ результатов тестирования;
- d) Обнаружение и документирование ошибок;
- e) Разработка алгоритма и кода;
- f) Внесение изменений в программу.

6. Тестирование проверки совместимости включает в себя:

- a) Совместимость с браузерами;
- b) Совместимость с операционными системами;
- с) Просмотр на мобильных устройствах;
- d) Параметры печати.
- e) Проверку юзабилити.

7. Расхождение между вычисленным (наблюдаемым) и истинным (заданным или теоретически правильным) значением, называется _____.

Вставьте пропущенное слово.

8. Системный метод обнаружения ошибок в программном обеспечении путем исполнения выходного кода программ на тестовых данных, сбор рабочих характеристик в динамике выполнения программ в конкретной операционной среде, называется _____.

Вставьте пропущенное слово.

9. Какой элемент часто включается в описание тестового сценария и определяет начальные условия для его выполнения?

- a) Подробное описание кода;
- b) Введение в историю тестирования;
- c) Сценарий использования.

10. Тестирование веб-приложений - это...

- a) Сопряжено с интенсивной деятельностью в области тестирования совместимости (в особенности - кросс-браузерного тестирования), тестирования производительности, автоматизации тестирования с использованием широкого спектра инструментальных средств;
- b) Требуется повышенного внимания к тестированию совместимости, оптимизации производительности (в том числе клиентской части с точки зрения снижения энергопотребления), автоматизации тестирования с применением эмуляторов мобильных устройств;
- c) Его особенности зависят от предметной области приложения, нюансов архитектуры, ключевых показателей качества и т.д.;
- d) Тест-кейсы веб-страниц.

11. Тестирование производительности веб-сайта включает в себя:

- a) Совместимость с браузерами;
- b) Совместимость с операционными системами;
- c) Стрессовое тестирование;
- d) Нагрузочное тестирование;
- e) Проверку юзабилити.

12. Тестирование функциональности веб-сайта включает в себя:

- a) Проверку всех ссылок;
- b) Проверку форм;
- c) Тестирование файлов cookie;
- d) Проверка html/css;
- e) Тестирование баз данных;
- f) Проверка навигации;
- g) Интерфейс.

13. Тестирование удобства использования включает в себя проверку:

- a) Навигации;
- b) Контент;
- c) Базы данных;
- d) Интерфейса.

14. Процесс локализации и исправления ошибок, обнаруженных при тестировании программного обеспечения, называется _____.

Вставьте пропущенное слово.

15. Автоматизированное тестирование - это...

- a) отсутствие влияния человеческого фактора в процессе выполнения тест-кейсов;
- b) тестирование, в котором тест-кейсы выполняются человеком вручную без использования средств автоматизации;
- c) набор техник, подходов и инструментальных средств, позволяющий исключить человека из выполнения некоторых задач в процессе тестирования;
- d) способность средств автоматизации выполнить тест-кейсы.

16. Гамма-тестирование - это...

- a) Выполняется внутри организации-разработчика с возможным частичным привлечением конечных пользователей;
- b) Выполняется вне организации-разработчика с активным привлечением конечных пользователей/заказчиков;
- c) Финальная стадия тестирования перед выпуском продукта, направленная на исправление незначительных дефектов;

d) Выполняется как внутри, так и во вне организации-разработчика.

17. Интеграционное тестирование - это...

- a) Направлено на проверку отдельных небольших частей приложения, которые можно исследовать изолированно от других подобных частей;
- b) Направлено на проверку взаимодействия между несколькими частями приложения;
- c) Набор техник, подходов и инструментальных средств, позволяющий исключить человека из выполнения некоторых задач в процессе тестирования;
- d) Направлено на проверку всего приложения как единого целого, собранного из частей, проверенных на двух предыдущих стадиях.

18. Конфигурационное тестирование – это ...

- a) Проверяет производительность системы на разных аппаратных и программных конфигурациях;
- b) Позволяет сравнить производительности на разной конфигурации программной и аппаратной части системы;
- c) Оценка производительности системы при пороговых значениях рабочей нагрузки или за её пределом;
- d) Позволяет оценить производительность системы при увеличении объёмов данных как самого приложения, так и его базы данных.

19. Нефункциональное тестирование - это...

- a) Направлено на исследование приложения в ситуации, когда все действия выполняются строго по инструкции без каких бы то ни было ошибок, отклонений, ввода неверных данных и т.д.;
- b) Направлено на исследование работы приложения в ситуациях, когда с ним выполняются (некорректные) операции и/или используются данные, потенциально приводящие к ошибкам;
- c) Вид тестирования, направленный на проверку нефункциональных особенностей приложения, таких как удобство использования, совместимость, производительность, безопасность и т.д.;
- d) Вид тестирования, направленный на проверку корректности работы функциональности приложения.

20. Тестирование безопасности - это...

- a) Тестирование, направленное на проверку интерфейсов приложения или его компонентов;
- b) Тестирование, направленное на проверку способности приложения противостоять злонамеренным попыткам получения доступа к данным или функциям, права на доступ к которым у злоумышленника нет;
- c) Тестирование, направленное на исследование пригодности продукта к использованию людьми с ограниченными возможностями;
- d) Тестирование, направленное на исследование того, насколько конечному пользователю понятно, как работать с продуктом, а также на то, насколько ему нравится использовать продукт.

21. Тестирование масштабируемости - это...

- a) Исследование способности приложения сохранять заданные показатели качества при нагрузке в допустимых пределах и некотором превышении этих пределов;
- b) Исследование способности приложения увеличивать показатели производительности в соответствии с увеличением количества доступных приложению ресурсов;
- c) Исследование производительности приложения при обработке различных (как правило, больших) объёмов данных;
- d) Исследование поведения приложения в ситуации, когда ему приходится обрабатывать большое количество одновременно поступающих запросов.

22. Тестирование на основе тест-кейсов - это...

- a) Формализованный подход, в котором тестирование производится на основе заранее подготовленных тест-кейсов, наборов тест-кейсов и иной документации;
- b) Частично формализованный подход, в рамках которого тестировщик выполняет работу с приложением по выбранному сценарию, который, в свою очередь, дорабатывается в процессе выполнения с целью более полного исследования приложения;
- c) Полностью неформализованный подход, в котором не предполагается использования ни тест-кейсов, ни чек-листов, ни сценариев - тестировщик полностью опирается на свой

профессионализм и интуицию;
d) Составление тестировщиком тест-кейсов для проведения тестирования.

23. При автоматизированном тестировании используются специальные инструменты для автоматизации выполнения тестовых _____.
Вставьте пропущенное слово.

24. Какие аспекты следует учитывать при разработке тестовых сценариев для функционального тестирования?

- a) Тестовые сценарии должны покрывать как позитивные, так и негативные сценарии использования программы, а также учитывать разнообразные комбинации входных данных.
- b) Тестовые сценарии должны быть максимально простыми и короткими для ускорения тестирования.
- c) Тестовые сценарии должны полностью дублировать код программы, чтобы обеспечить точное воспроизведение её функциональности.

25. Что такое тестирование методом белого ящика?

- a) Тестирование функционала с проверкой в БД;
- b) Тестирование путем анализа кода и структуры программы;
- c) Тестирование по функциональной спецификации и требованиям, при этом, не смотря во внутреннюю структуру кода и без доступа к базе данных.

Правильные ответы:

- 1. a,b,c,d,e,f,g,h,i,j
- 2. a,b,c
- 3. b
- 4. a,b,c,d
- 5. e,f
- 6. a,b,c,d
- 7. ошибка
- 8. тестирование
- 9. c
- 10. a
- 11. c,d
- 12. a,b,c,d,e
- 13. a,b
- 14. отладка
- 15. c
- 16. c
- 17. b
- 18. a
- 19. c
- 20. b
- 21. b
- 22. a
- 23. сценариев
- 24. a
- 25. c

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента $R_{тек}$.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг $R_{экз}$.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к экзамену»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=523437>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине ($R_{тек}$). Текущий рейтинг студента $R_{тек}$, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине $R_{сем}$. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им $R_{сем}$ рейтинга 70 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 25 вопросов, студент может получить максимум 25 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 100 тестовых задания. На выполнение теста отводится 45 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей, и вернуться к нему в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

- 85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов
- 70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
- 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

- 5 (отлично) 85-100 баллов
- 4 (хорошо) 70-84 баллов
- 3 (удовлетворительно) 50-69 баллов
- 2 (неудовлетворительно) 0-49 баллов

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Тестирование ИС.docx](#)
 Приложение 2.  [Контроль_Тестирование ИС.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Черткова Е. А.	Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем: учебник для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515393
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Казанский А. А.	Программирование на visual c# 2013: учебное пособие для СПО	Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/414752
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Тестирование информационных систем		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9803	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip AcrobatReader Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место

Аудитория	Назначение	Оборудование
	статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий; лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Важным условием успешного освоения дисциплины «Тестирование информационных систем» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля, является необходимым условием успешной учёбы.

Подготовка к лекциям. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к лабораторным занятиям. Подготовку к каждому лабораторному занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.

Рекомендации по работе с литературой. Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Важно научиться выделять главное в тексте, улавливать основные формулы, уметь выводить их на основе полученных знаний;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации. При изучении данной дисциплины с учётом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать лабораторные работы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. В целом оценка ставится, как взвешенное среднее оценок, полученных во время текущего контроля и оценки, полученных при ответе на вопросы билета, с учетом весовых коэффициентов.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- порешать основные типовые задачи.

При реализации учебной дисциплины «Тестирование информационных систем» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах. проблематичный характер утверждений.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать и оценивать полученную информацию.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Графический дизайн и мультимедиа

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	148	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	110	диф. зачеты:	3
самостоятельная работа	28		
индивидуальные консультации	2		
контроль	8		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	16		16			
Неделя	16		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	18	18	48	48
Лабораторные	42	42	20	20	62	62
Сам. работа	12	12	16	16	28	28
Консультации	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	8	8	8	8
Итого	84	84	64	64	148	148

Программу составил(и):
преподаватель, Плешков Максим Геннадьевич

Рецензент(ы):
преподаватель, высшая категория, Лыскова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Графический дизайн и мультимедиа

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального

образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формировать умение использовать средства графического дизайна и навык работы с изображениями.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **МДК.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 8.2.	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3.	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса;

	требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений
3.2.	Уметь:
3.2.1.	создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; навыками создания, использования и оптимизации изображений для веб-приложений;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы компьютерной графики						
1.1.	Введение в компьютерную графику. Понятие, виды и особенности графического дизайна	Лекции	3	4	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.2.	Физические основы компьютерной графики	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.3.	Соответствие цветов и управление цветом	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.4.	Форматы хранения графических изображений	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.5.	Лабораторная работа № 0: Знакомство с графическими редакторами.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
1.6.	Самостоятельная работа № 1: Физические основы компьютерной графики, соответствие	Сам. работа	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	цветов и способы управления цветом. Сравнить преимущества и недостатки основных форматов хранения графических изображений.					
1.7.	Тест "Основные понятия компьютерной графики"	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Векторная графика						
2.1.	Особенности векторной графики	Лекции	3	4	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Редактор векторной графики	Лекции	3	4	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.3.	Редактор разработки мультимедийного контента	Лекции	3	4	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.4.	Лабораторная работа № 1: Освоение интерфейса векторного редактора. Создание простейших изображений. Преобразование и масштабирование объектов.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.5.	Лабораторная работа № 2: Отражение, копирование и удаление объектов. Создание и редактирование контуров.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.6.	Лабораторная работа №3: Создание	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	изображений с использованием спецэффектов: перетекание, прозрачность, тень. Редактирование контуров (на примере объемных изображений).				02., ОК 01.	
2.7.	Лабораторная работа № 4: Создание и корректирование рисунка с использованием кривых.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.8.	Лабораторная работа № 5: Создание рисунка с использованием кривых. Текстурная заливка.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.9.	Лабораторная работа № 6: Создание объёмных изображений. Линейный градиент.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.10.	Лабораторная работа № 7: Основы работы с текстом. Текстовые эффекты.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.11.	Лабораторная работа № 8: Работа с объектами (упорядочивание, группировка, соединение, объединение, исключение, пересечение, выравнивание объектов).	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.12.	Лабораторная работа № 9:	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09.,	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Упорядочивание, группирование, соединение объектов.				ОК 03., ОК 02., ОК 01.	
2.13.	Лабораторная работа № 10: Знакомство с SVG графикой. SVG - язык разметки масштабируемой векторной графики.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.14.	Лабораторная работа № 11: SVG анимация движения.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.15.	Лабораторная работа № 12: SVG анимация: изменение прозрачности элементов.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.16.	Лабораторная работа № 13: SVG анимация: анимация текста с помощью animate.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
2.17.	Самостоятельная работа № 2: Разработка логотипа и фирменного стиля вымышленной компании, в одном из основных векторных редакторов.	Сам. работа	3	6	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Растровая графика						
3.1.	Понятие и особенности растровой графики.	Лекции	3	4	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.2.	Редакторы растровой графики.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.3.	Веб-графика.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02.,	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОК 01.	
3.4.	Лабораторная работа №14: Освоение технологии работы в среде редактора растровой графики GIMP.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.5.	Лабораторная работа № 15: Общая тоновая коррекция. Коррекция цветных изображений.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.6.	Лабораторная работа № 16: Освоение инструментов выделения GIMP.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.7.	Лабораторная работа № 17: Использование слоев для создания простейшего монтажа в GIMP.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.8.	Лабораторная работа № 18: Работа с текстом в графическом редакторе GIMP.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.9.	Лабораторная работа № 19: Web-дизайн в GIMP.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.10.	Лабораторная работа № 20: Работа с контурами в графическом редакторе GIMP.	Лабораторные	3	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.11.	Итоговый тест за первый семестр	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.12.	Лабораторная работа № 21: Применение фильтров в	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	графическом редакторе GIMP.					
3.13.	Лабораторная работа № 22: Создание открытки в графическом редакторе GIMP.	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.14.	Лабораторная работа № 23: Создание коллажа и рекламного плаката на свободную тему.	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
3.15.	Самостоятельная работа № 3: Разработка индивидуального дизайна для всех видов рекламной продукции фирмы, используя один из основных редакторов растровой графики.	Сам. работа	4	6	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Трехмерная графика						
4.1.	Основы трехмерной графики	Лекции	4	6	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.2.	Основы построения сцен	Лекции	4	4	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.3.	3D моделирование	Лекции	4	8	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.4.	Лабораторная работа № 24: Управление сценой. Работа с объектами. Сеточные модели	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.5.	Лабораторная работа №25: Модификаторы.	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.6.	Лабораторная	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК	Л2.1, Л1.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	работа №26: Создание 3D логотипа и рамки.				8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.2
4.7.	Лабораторная работа №27: Тела вращения. Материалы. Текстуры.	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.8.	Лабораторная работа №28: UV-развёртка (куб и зонтик).	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.9.	Лабораторная работа №29: Рендеринг.	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.10.	Лабораторная работа №30: Анимация. Ключевые формы.	Лабораторные	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.11.	Самостоятельная работа № 4: Создать сложную трёхмерную сцену, используя одну из основных программ для 3D моделирования	Сам. работа	4	6	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.12.	Итоговый тест по курсу "Графический дизайн и мультимедиа"	Сам. работа	4	4	ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2
4.13.	Консультация перед экзаменом	Консультации	4	2	ПК 8.3., ПК 8.2., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, индивидуальное задание, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=8941>
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Какие виды компьютерной графики существуют? Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) векторная
- 2) растровая
- 3) фрактальная
- 4) трехмерная
- 5) двухуровневая
- 6) фактическая
- 7) практическая

2. Что такое компьютерная графика? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) специальная область информатики, которая изучает методы и способы создания и обработки изображений
- 2) комплекс программного обеспечения для подготовки иллюстрированного материала
- 3) специальная область информатики, изучающая способы и методы кодирования информации
- 4) способ кодирования графической информации с использованием вычислительной техники

3. Какую форму имеет пиксель? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) квадрат
- 2) круг
- 3) овал
- 4) треугольник

4. Верно ли, что термины "пиксель", "пиксел", "точка", "растр" идентичны?

- 1) да
- 2) нет

5. От какого словосочетания образовалось слово "пиксель"? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) элемент картинки
- 2) линия
- 3) разрешение
- 4) формат картинки

6. Как называется эффект, который наблюдается при увеличении масштаба растрового изображения? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) деформация
- 2) растеризация
- 3) пикселизация
- 4) векторизация
- 5) визуализация

7. Что такое разрешение? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) это количество точек в изображении
- 2) это количество точек, приходящееся на единицу длины
- 3) это количество пикселей по горизонтали и вертикали
- 4) это минимальный элемент растрового изображения
- 5) это минимальный элемент векторного изображения

8. Какие различают виды разрешений? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) разрешение оригинала
- 2) разрешение печатного изображения
- 3) разрешение экранного изображения
- 4) разрешение сканированного изображения
- 5) разрешение бумажного изображения

9. Какой вид разрешения важен при сканировании изображений? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) разрешение оригинала
- 2) разрешение печатного изображения
- 3) разрешение экранного изображения
- 4) разрешение сканированного изображения
- 5) разрешение бумажного изображения

10. Что такое dpi?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) количество точек на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала
- 2) количество пикселей на экране по горизонтали и вертикали, в них измеряется разрешение

экранного изображения

3) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала

4) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение печатного изображений

11. Экранное разрешение указывает.... Выберите один из 3 вариантов ответа:

1) количество точек на экране, приходящееся на один дюйм изображения

2) количество пикселей на экране по горизонтали и вертикали

3) количество линий на экране, приходящееся на один дюйм изображения

12. Что такое lpi? Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) количество точек на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала

2) количество пикселей на экране по горизонтали и вертикали, в них измеряется разрешение экранного изображения

3) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала

4) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение печатного изображений

13. Что такое ЛИНИАТУРА? Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) это единица измерения разрешения оригинала (dpi)

2) это единица измерения частоты сетки печатного изображения (lpi)

3) это единица измерения разрешения экранного изображения

4) это не имеет отношения к компьютерной графике

14. Установите соответствие между объемом и количеством цветов (для хранения одного пикселя), т.е укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа с объемом представленным ниже:

1) 65536 цветов

2) 16 цветов

3) 256 цветов

4) 2 цвета

5) 16777216 цветов

___ 1 бит

___ 4 бит

___ 16 бит

___ 1 байт

___ 3 байта

15. Можно ли вычислить объем графического файла, зная его разрешение? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

1) можно

2) нет, необходимо еще знать количество используемых цветов

3) нет, необходимо еще знать степень сжатия

4) нет, необходимо еще знать, сколько свободного места на диске

5) нет, необходимо еще знать, какой графический адаптер используется

16. Что такое узел?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) это базовый элемент векторной графики, который описывается математически

2) это часть линии, соединяющая два сегмента

3) это точка на плоскости, фиксирующая один из концов сегмента

4) это точка на плоскости, которая описывается математически

17. Что такое сегмент? Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) это базовый элемент векторной графики, который описывается математически

2) это часть линии, соединяющая два смежных узла

3) это точка на плоскости, фиксирующая один из концов сегмента

4) это точка на плоскости, которая описывается математически

18. Верно ли, что в замкнутой ломаной линии количество узлов больше чем количество сегментов?

1) да

2) нет

19. Верно ли, что и растровая, и фрактальная графика строятся на основе математических формул?

1) да

2) нет

20. Установите соответствие между форматом и описанием. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа с представленными ниже форматами:

1) Хранение и отображение в среде Windows

- 2) векторный формат, используется для обмена чертежами между САПР
- 3) чаще всего в этом формате хранятся фотографии
- 4) растровый формат, используется в Adobe Photoshop по умолчанию
- 5) в этом формате сохраняются документы приложения CorelDraw

- bmp
- dxf
- jpeg
- psd
- cdr

21. Дайте определение 3D- моделированию.

- 1) Раздел компьютерной графики, посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях.
- 2) Область деятельности, в которой компьютерные технологии используются для создания изображений.
- 3) Построении проекции в соответствии с выбранной физической моделью.
- 4) Процесс создания трёхмерной модели объекта.

22. Как называется минимальный элемент рисунка в растровой графике? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) пиксель
- 2) сегмент
- 3) узел
- 4) линия
- 5) формула

Правильные ответы на вопросы теста:

- 1) Верные ответы: 1; 2; 3; 4;
- 2) Верные ответы: 1;
- 3) Верные ответы: 1;
- 4) Верный ответ: 1;
- 5) Верные ответы: 1;
- 6) Верные ответы: 3;
- 7) Верные ответы: 2;
- 8) Верные ответы: 1; 2; 3;
- 9) Верные ответы: 1;
- 10) Верные ответы: 1;
- 11) Верные ответы: 1;
- 12) Верные ответы: 4;
- 13) Верные ответы: 2;
- 14) Верные ответы: 4,2,1,3,5
- 15) Верные ответы: 2; 3;
- 16) Верные ответы: 3;
- 17) Верные ответы: 2;
- 18) Верный ответ: 2;
- 19) Верный ответ: 2;
- 20) Верные ответы: 1, 2, 3, 4, 5
- 21) Верные ответы: 4;
- 22) Верные ответы: 1;

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Какие виды компьютерной графики существуют? Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

- 1) векторная
 - 2) растровая
 - 3) фрактальная
 - 4) трехмерная
 - 5) двухуровневая
 - 6) фактическая
 - 7) практическая
2. Что такое компьютерная графика? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) специальная область информатики, которая изучает методы и способы создания и обработки изображений
 - 2) комплекс программного обеспечения для подготовки иллюстрированного материала
 - 3) специальная область информатики, изучающая способы и методы кодирования информации
 - 4) способ кодирования графической информации с использованием вычислительной техники
3. Какую форму имеет пиксель? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) квадрат
 - 2) круг
 - 3) овал
 - 4) треугольник
4. Верно ли, что термины "пиксель", "пиксел", "точка", "растр" идентичны?
- 1) да
 - 2) нет
5. От какого словосочетания образовалось слово "пиксель"? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) элемент картинки
 - 2) линия
 - 3) разрешение
 - 4) формат картинки
6. Как называется эффект, который наблюдается при увеличении масштаба растрового изображения? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) деформация
 - 2) растеризация
 - 3) пикселизация
 - 4) векторизация
 - 5) визуализация
7. Что такое разрешение? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) это количество точек в изображении
 - 2) это количество точек, приходящееся на единицу длины
 - 3) это количество пикселей по горизонтали и вертикали
 - 4) это минимальный элемент растрового изображения
 - 5) это минимальный элемент векторного изображения
8. Какие различают виды разрешений? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
- 1) разрешение оригинала
 - 2) разрешение печатного изображения
 - 3) разрешение экранного изображения
 - 4) разрешение сканированного изображения
 - 5) разрешение бумажного изображения
9. Какой вид разрешения важен при сканировании изображений? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) разрешение оригинала
 - 2) разрешение печатного изображения
 - 3) разрешение экранного изображения
 - 4) разрешение сканированного изображения
 - 5) разрешение бумажного изображения
10. Что такое dpi?
- Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) количество точек на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала
 - 2) количество пикселей на экране по горизонтали и вертикали, в них измеряется разрешение экранного изображения
 - 3) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала
 - 4) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение печатного изображений

11. Экранное разрешение указывает.... Выберите один из 3 вариантов ответа:
- 1) количество точек на экране, приходящееся на один дюйм изображения
 - 2) количество пикселей на экране по горизонтали и вертикали
 - 3) количество линий на экране, приходящееся на один дюйм изображения
12. Что такое lpi? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) количество точек на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала
 - 2) количество пикселей на экране по горизонтали и вертикали, в них измеряется разрешение экранного изображения
 - 3) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение оригинала
 - 4) количество линий на дюйм, в них измеряется разрешение печатного изображений
13. Что такое ЛИНИАТУРА? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) это единица измерения разрешения оригинала (dpi)
 - 2) это единица измерения частоты сетки печатного изображения (lpi)
 - 3) это единица измерения разрешения экранного изображения
 - 4) это не имеет отношения к компьютерной графике
14. Установите соответствие между объемом и количеством цветов (для хранения одного пикселя), т.е укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа с объемом представленным ниже:
- 1) 65536 цветов
 - 2) 16 цветов
 - 3) 256 цветов
 - 4) 2 цвета
 - 5) 16777216 цветов
- ___ 1 бит
___ 4 бит
___ 16 бит
___ 1 байт
___ 3 байта
15. Можно ли вычислить объем графического файла, зная его разрешение? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
- 1) можно
 - 2) нет, необходимо еще знать количество используемых цветов
 - 3) нет, необходимо еще знать степень сжатия
 - 4) нет, необходимо еще знать, сколько свободного места на диске
 - 5) нет, необходимо еще знать, какой графический адаптер используется
16. Что такое узел?
- Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) это базовый элемент векторной графики, который описывается математически
 - 2) это часть линии, соединяющая два сегмента
 - 3) это точка на плоскости, фиксирующая один из концов сегмента
 - 4) это точка на плоскости, которая описывается математически
17. Что такое сегмент? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) это базовый элемент векторной графики, который описывается математически
 - 2) это часть линии, соединяющая два смежных узла
 - 3) это точка на плоскости, фиксирующая один из концов сегмента
 - 4) это точка на плоскости, которая описывается математически
18. Верно ли, что в замкнутой ломаной линии количество узлов больше чем количество сегментов?
- 1) да
 - 2) нет
19. Верно ли, что и растровая, и фрактальная графика строятся на основе математических формул?
- 1) да
 - 2) нет
20. Установите соответствие между форматом и описанием. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа с представленными ниже форматами:
- 1) Хранение и отображение в среде Windows
 - 2) векторный формат, используется для обмена чертежами между САПР
 - 3) чаще всего в этом формате хранятся фотографии
 - 4) растровый формат, используется в Adobe Photoshop по умолчанию

5) в этом формате сохраняются документы приложения CorelDraw

- ___ bmp
- ___ dxf
- ___ jpeg
- ___ psd
- ___ cdr

21. Дайте определение 3D- моделированию.

- 1) Раздел компьютерной графики, посвящённый методам создания изображений или видео путём моделирования объектов в трёх измерениях.
- 2) Область деятельности, в которой компьютерные технологии используются для создания изображений.
- 3) Построении проекции в соответствии с выбранной физической моделью.
- 4) Процесс создания трёхмерной модели объекта.

22. Как называется минимальный элемент рисунка в растровой графике? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) пиксель
- 2) сегмент
- 3) узел
- 4) линия
- 5) формула

23. Когда проявляется эффект пикселизация? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) при увеличении масштаба
- 2) при уменьшении масштаба
- 3) при сохранении изображения в другом формате
- 4) при открытии одновременно нескольких изображений

24. Выберите примеры экранного разрешения (выберите несколько из 5 вариантов ответа):

- 1) 640x480
- 2) 300 dpi
- 3) 500 lpi
- 4) 600 dpi
- 5) 1280x1024

25. От чего зависит размер растра? Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) от требований к качеству
- 2) от размера файла
- 3) от формата файла
- 4) от выбранного экранного разрешения
- 5) от частоты сетки

26. Где используется растровая графика? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для хранения и обработки фотографий
- 2) в полиграфии
- 3) при создании ландшафта
- 4) в web-дизайне
- 5) в машиностроении, металлургии

27. Где используется векторная графика? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) для хранения и обработки фотографий
- 2) в полиграфии
- 3) при создании ландшафта
- 4) в web-дизайне
- 5) в машиностроении, металлургии

28. Недостатки растровой графики... Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) сложность в обработке
- 2) фотореалистичность
- 3) большой объем
- 4) простота в обработке
- 5) пикселизация

29. Достоинства растровой графики... Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- 1) простота в обработке
- 2) маленький объем
- 3) фотореалистичность
- 4) большой объем

- 5) нет пикселизации
30. Достоинства векторной графики... Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
- 1) фотореалистичность
 - 2) маленький объем
 - 3) нет пикселизации
 - 4) простота в обработке
 - 5) сложность в обработке
31. Недостатки векторной графики... Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
- 1) маленький объем
 - 2) пикселизация
 - 3) большой объем
 - 4) сложность в обработке
 - 5) нет пикселизации
32. В каких видах графики для хранения изображения используется математическая формула? Выберите несколько из 4 вариантов ответа:
- 1) растровой
 - 2) векторной
 - 3) фрактальной
 - 4) трехмерной
33. В каком виде графики сочетаются растровый и векторный способ хранения изображения? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) растровой
 - 2) векторной
 - 3) фрактальной
 - 4) трехмерной
34. Что такое цветовая модель? Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) это система описания цвета в зависимости от применения
 - 2) это количественно измеряемые физические характеристики
 - 3) это средство управления вниманием человека
 - 4) это средство усиления зрительного впечатления и повышения информационной насыщенности изображения
35. Какая цветовая модель относится к аддитивным? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) RGB
 - 2) CMYK
 - 3) HSB
 - 4) LAB
 - 5) XYZ
36. Какая цветовая модель относится к субтрактивным? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) RGB
 - 2) CMYK
 - 3) HSB
 - 4) LAB
 - 5) XYZ
37. Базовые цвета модели RGB... Выберите один из 4 вариантов ответа:
- 1) красный, желтый, синий
 - 2) красный, синий, зеленый
 - 3) голубой, желтый, пурпурный
 - 4) синий, желтый, красный
38. Какая модель не применима для печати? Выберите один из 5 вариантов ответа:
- 1) RGB
 - 2) CMYK
 - 3) LAB
 - 4) HSB
 - 5) XYZ
39. Какие характеристики цвета учитываются в модели HSB ? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
- 1) тон
 - 2) оттенок
 - 3) яркость

- 4) насыщенность
5) чистота цвета
40. Какая модель наиболее близка к традиционному пониманию цвета? Выберите один из 5 вариантов ответа:
1) RGB
2) CMYK
3) HSB
4) LAB
5) XYZ
41. Что такое цветокоррекция? Выберите один из 3 вариантов ответа:
1) преобразование цветов из одной модели в другую без потери качества
2) вклад нескольких цветов в результирующий цвет в диапазоне от нуля до максимального значения
3) вычитание основных цветов из белого для получения нового цвета
42. Для чего используется модель L*a*b? Выберите один из 4 вариантов ответа:
1) для преобразования цветов из одной модели в другую
2) для отображения на экране
3) для печати
4) для выбора цвета
43. Выберите форматы, которые позволяют хранить растровое изображение. Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) pcd
2) gif
3) dxf
4) psx
5) wmf
44. Выберите форматы, которые позволяют хранить векторное изображение. Выберите несколько из 5 вариантов ответа:
1) cdr
2) psd
3) jpeg
4) dxf
5) wmf

Правильные ответы на вопросы теста:

- 1) Верные ответы: 1; 2; 3; 4;
2) Верные ответы: 1;
3) Верные ответы: 1;
4) Верный ответ: 1;
5) Верные ответы: 1;
6) Верные ответы: 3;
7) Верные ответы: 2;
8) Верные ответы: 1; 2; 3;
9) Верные ответы: 1;
10) Верные ответы: 1;
11) Верные ответы: 1;
12) Верные ответы: 4;
13) Верные ответы: 2;
14) Верные ответы: 4,2,1,3,5
15) Верные ответы: 2; 3;
16) Верные ответы: 3;
17) Верные ответы: 2;
18) Верный ответ: 2;
19) Верный ответ: 2;
20) Верные ответы: 1, 2, 3, 4, 5
21) Верные ответы: 4;
22) Верные ответы: 1;
23) Верные ответы: 1;
24) Верные ответы: 1; 5;
25) Верные ответы: 4;

- 26) Верные ответы: 1; 4;
- 27) Верные ответы: 2;
- 28) Верные ответы: 3; 5;
- 29) Верные ответы: 1; 3;
- 30) Верные ответы: 2; 3;
- 31) Верные ответы: 4;
- 32) Верные ответы: 2; 3;
- 33) Верные ответы: 4;
- 34) Верные ответы: 1;
- 35) Верные ответы: 1;
- 36) Верные ответы: 2;
- 37) Верные ответы: 2;
- 38) Верные ответы: 1;
- 39) Верные ответы: 1; 3; 4;
- 40) Верные ответы: 3;
- 41) Верные ответы: 1;
- 42) Верные ответы: 1;
- 43) Верные ответы: 1; 2; 4;
- 44) Верные ответы: 1; 4; 5;

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачета:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=406181>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Зачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 46 вопросов, студент может получить максимум 46 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа,

выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. На выполнение теста отводится 60 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента $R_{тек}$.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг $R_{экз}$.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к экзамену»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=460175>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине ($R_{тек}$). Текущий рейтинг студента $R_{тек}$, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине $R_{сем}$. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им $R_{сем}$ рейтинга 70 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 73 вопросов, студент может получить максимум 73 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный

ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. На выполнение теста отводится 120 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сум} + 0,2 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:


5 (отлично) 85-100 баллов

4 (хорошо) 70-84 баллов

3 (удовлетворительно) 50-69 баллов

2 (неудовлетворительно) 0-49 баллов

Приложения

Приложение 1.  [Контроль и оценка результатов освоения дисциплины Графический дизайн и мультимедиа 2023.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС Графический дизайн и мультимедиа 2023.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко.	Компьютерная графика: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471213

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. Э. Павловская [и др.]	Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/475061
Л2.2	А. Н. Лаврентьев [и др.]	Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика:	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495931

		учебник и практикум для среднего профессионального образования	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Графический дизайн и мультимедиа	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8941	
Э2	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/	
Э3	Научная электронная библиотека elibrary	http://elibrary.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения			
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice Inkscape GIMP BLENDER 3D 7-Zip Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)			

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий;	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	<p>лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.</p>
312Н	<p>полигон разработки бизнес-приложений; полигон проектирования информационных систем; лаборатория информационно-коммуникационных систем; лаборатория информационных систем; лаборатория компьютерных сетей; лаборатория «Учебный банк» – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютеры (марка: RAMEC с монитором диагональю 21,5") с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.</p>
313Н	<p>лаборатория компьютерного дизайна; лаборатория системного и прикладного программирования; лаборатория инструментальных средств разработки; лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства; студия информационных ресурсов; полигон вычислительной техники; полигон учебных баз практики – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; мобильная интерактивная доска (марка: Smart kapp) – 1 ед.; компьютеры (марка RAMEC, монитор Philips) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.</p>

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе;
- изучить конспект лекций по данной теме.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Проектирование и разработка интерфейсов пользователя

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением

Отделение экономики и информационных

технологий

Направление подготовки

09.02.07. специальность Информационные системы и программирование

Форма обучения

Очная

Учебный план

09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл

Часов по учебному плану 130

Виды контроля по семестрам

в том числе:

экзамены: 4

аудиторные занятия 94

диф. зачеты: 3

самостоятельная

работа

индивидуальные 2

консультации

контроль 8

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	24	24	44	44
Лабораторные	20	20	30	30	50	50
Сам. работа	10	10	16	16	26	26
Консультации	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	8	8	8	8
Итого	50	50	80	80	130	130

Программу составил(и):

Преод., Лыскова Ольга Анатольевна

Рецензент(ы):

Преод., Кочкин Андрей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и разработка интерфейсов пользователя

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формировать умение разрабатывать дизайн и интерфейс веб-приложения
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: МДК.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 8.1.	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	нормы и правила выбора стилистических решений; современные методики разработки графического интерфейса; требования и нормы подготовки и использования изображений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); государственные стандарты и требования к разработке дизайна веб-приложений
3.2.	Уметь:
3.2.1.	создавать, использовать и оптимизировать изображения для веб-приложений; выбирать наиболее подходящее для целевого рынка дизайнерское решение; создавать дизайн с применением промежуточных эскизов, требований к эргономике и технической эстетике; разрабатывать интерфейс пользователя для веб-приложений с использованием современных стандартов
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	разработки дизайна веб-приложений в соответствии со стандартами и требованиями заказчика; создании, использовании и оптимизировании изображений для веб-приложений; разработки интерфейса пользователя для вебприложений с использованием современных стандартов
--------	--

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы web-технологий						
1.1.	Введение. Язык разметки HTML. Синтаксис HTML	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Гиперссылки. Использование изображений на странице. Форматирование текста и фона	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Списки. Таблицы.	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Фреймы, плавающие фреймы, формы	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Использование стилей при создании сайта	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Каскадные таблицы стилей (CSS)	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Веб-стандарты и их поддержка	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Элементы и атрибуты HTML5 и структура страницы	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Селекторы в HTML5	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Использование свойств CSS2 и CSS3	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Вёрстка страниц веб-сайта	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	CSS-фреймворки. Динамический CSS (на примере LESS). Шаблоны CMS. Типовые решения	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.13.	Размещение сайта на сервере и поддержка сайта	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.14.	Язык сценариев JavaScript	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.15.	Практическая работа «Составление технического задания на разработку web-сайта»	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.16.	Применение тегов HTML при создании web-страниц	Лабораторные	3	4	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.17.	Создание формы на html-странице	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.18.	Форматирование web-страниц с использованием каскадных таблиц стилей	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.19.	Вёрстка	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.20.	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.21.	Подготовка и оптимизация графики на web-странице	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.22.	Создание баннера для web-страницы	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.23.	Текущая аттестация по разделу 1. Основы web-технологий	Лабораторные	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.24.	Вёрстка	Сам. работа	3	4	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.25.	Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта	Сам. работа	3	4	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.26.	Подготовка и оптимизация графики на web-странице	Сам. работа	3	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Web-дизайн						
2.1.	WEB-дизайн. Способности необходимые web-дизайнеру. Специализация в web-дизайне. Юзабилити	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Основные этапы разработки сайта. Техническое задание. Файловая структура сайта. Два типа графики на web-сайтах. Имена файлов	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Концептуальное, логическое и физическое проектирование сайта	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Цвет в дизайне. Фоновые цвета. Цветовой круг. Модели цвета	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Взаимодействие пользователя с сайтом	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Вопросы разработки интерфейса	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.7.	Визуализация элементов интерфейса	Лекции	4	8	ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Юзабилити web-сайтов и приложений для мобильных устройств	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.9.	Аудит юзабилити web-сайта,	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	тестирование и документирование					
2.10.	Разработка эскизов веб-приложения	Лабораторные	4	4	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.11.	Разработка прототипа дизайна веб-приложения	Лабораторные	4	10	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.12.	Разработка схемы интерфейса веб-приложения	Лабораторные	4	16	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.13.	Разработка эскизов веб-приложения	Сам. работа	4	4	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.14.	Разработка прототипа дизайна веб-приложения	Сам. работа	4	8	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.15.	Разработка схемы интерфейса веб-приложения	Сам. работа	4	4	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.16.	Текущая аттестация по разделу 2. Web-дизайн	Консультации	4	2	ПК 8.1., ОК 09., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, индивидуальное задание, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8709>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Атрибут тега <body>, который определяет цвет текста в документе...

a vlink

b text

c color

d bgcolor

2. Css-свойство цвета и фона, которое определяет, прокручивается ли фоновое изображение относительно окна браузера при использовании полосы прокрутки для относительно больших html-документов...

a Background-position

- b Background-repeat
 - c Background-attachment
 - d Background
3. Css-свойство текста, которое устанавливает тип горизонтального выравнивания текста в блоке..
- a Text-decoration
 - b Text-indent
 - c Text-transform
 - d Text-align
4. Css-свойство цвета и фона, которое определяет, будет ли повторяться фоновое изображение, относительно окна браузера при использовании полосы прокрутки для относительно больших html-документов...
- a Background-position
 - b Background-repeat
 - c Background-attachment
 - d Background
5. Css-свойство, устанавливает значение полей вокруг содержимого элемента...
- a padding
 - b margin
 - c border
 - d text
6. Html-документ можно создать с помощью...
- a Любого текстового редактора
 - b Любого языка программирования
 - c Специальной системы программирования
7. Язык HTML используется для...
- a создания текстового документа
 - b создания программ
 - c создания Web-страниц
 - d для создания баз данных
8. HTML расшифровывается как...
- a HyperText Markup Language
 - b High Too My Link
 - c Hyperpuper Trob Meas Lock
9. Программами-браузерами являются...
- a Opera
 - b Outlook
 - c Internet Explorer
 - d Mozilla Firefox
 - e Excel
10. Между этим тегом заключается документ HTML...
- a body
 - b head
 - c html
 - d font
11. Атрибут тега <<TR>>, который задаёт тип горизонтального выравнивания содержимого всех ячеек строки...
- Впишите ответ
-
12. Тег, добавляющий в HTML-документ горизонтальную линию...
- Впишите ответ
-
13. Тег <title> отвечает за...
- a название страницы, которое также будет отображено в поисковиках
 - b заголовок первого уровня на странице
 - c название маркированного списка
 - d название таблицы
14. Заголовок документа заключается в теге...
- a html
 - b body

c head

d font

15. Тело документа заключается в теге...

a html

b body

c head

d font

Правильные ответы:

1-b

2-c

3-d

4-b

5-a

6-a

7-c

8-a

9-b, c, d

10-c

11-align

12-hr

13-a

14-c

15-b

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Атрибут тега <body>, который определяет цвет текста в документе...

a vlink

b text

c color

d bgcolor

2. Css-свойство цвета и фона, которое определяет, прокручивается ли фоновое изображение относительно окна браузера при использовании полосы прокрутки для относительно больших html-документов...

a Background-position

b Background-repeat

c Background-attachment

d Background

3. Css-свойство текста, которое устанавливает тип горизонтального выравнивания текста в блоке..

a Text-decoration

b Text-indent

c Text-transform

d Text-align

4. Css-свойство цвета и фона, которое определяет, будет ли повторяться фоновое изображение, относительно окна браузера при использовании полосы прокрутки для относительно больших html-документов...

a Background-position

b Background-repeat

c Background-attachment

d Background

5. Css-свойство, устанавливает значение полей вокруг содержимого элемента...

a padding

- b margin
 - c border
 - d text
6. Html-документ можно создать с помощью...
- a Любого текстового редактора
 - b Любого языка программирования
 - c Специальной системы программирования
7. Язык HTML используется для...
- a создания текстового документа
 - b создания программ
 - c создания Web-страниц
 - d для создания баз данных
8. HTML расшифровывается как...
- a HyperText Markup Language
 - b High Too My Link
 - c Hyperuper Trob Meas Lock
9. Программами-браузерами являются...
- a Opera
 - b Outlook
 - c Internet Explorer
 - d Mozilla Firefox
 - e Excel
10. Между этим тегом заключается документ HTML...
- a body
 - b head
 - c html
 - d font
11. Атрибут тега <TR>, который задаёт тип горизонтального выравнивания содержимого всех ячеек строки...
- Впишите ответ
-
12. Тег, добавляющий в HTML-документ горизонтальную линию...
- Впишите ответ
-
13. Тег <title> отвечает за...
- a название страницы, которое также будет отображено в поисковиках
 - b заголовок первого уровня на странице
 - c название маркированного списка
 - d название таблицы
14. Заголовок документа заключается в теге...
- a html
 - b body
 - c head
 - d font
15. Тело документа заключается в теге...
- a html
 - b body
 - c head
 - d font
16. Разметку Web-страницы набранного текста на языке HTML можно просмотреть в программе...
- a почтовик
 - b текстовый редактор
 - c текстовый процессор
 - d браузер
17. Функция в JavaScript объявляется с помощью служебного слова...
- a function
 - b link
 - c script
 - d var

18. Веб-дизайнер - это ...

- a специалист в области компьютерных технологий, который отвечает за то, как выглядит и воспринимается Интернет-сайт
- b специалист в области компьютерных технологий, который отвечает за то, как выглядит Интернет-сайт
- c специалист в области компьютерных технологий, который отвечает за то, как воспринимается Интернет-сайт
- d специалист способный создать Интернет-сайт

19. Правила построения юзабилити-сайта:

- a скорость
- b простота навигации
- c оптимизация для мобильных устройств
- d фирменный стиль
- e грамотное расположение элементов
- f многообразие шрифтов
- g красочность

20. Макет - это...

- a информационный каркас, в котором намечено содержимое, первичная и вторичная навигация, а также некоторые функциональные возможности
- b дизайн, с учетом навигации и функциональности
- c проработка навигации на сайте
- d непосредственно страница сайта

21. Структура сайта - это...

- a логическая взаимосвязь отдельных страниц сайта, представленная в иерархическом порядке
- b проработка дизайна и взаимодействия страниц
- c макетирование страниц
- d перемещение между страницами сайта

22. Юзабилити – это...

- a удобство использования
- b пригодность использования
- c эргономичность
- d способность продукта быть понимаемым
- e яркость
- f красочность

23. Творческая деятельность, цель которой – определение формы и смысла предметов, производимых промышленностью – это...

- a дизайн
- b графика
- c проектирование

24. Предметно-вещественная среда обитания людей, а так же он считается практикой, имеющей социально-культурное значение – это...

- a объект дизайна
- b культурный фактор дизайна
- c цель дизайна

25. Социокультурные факторы развития графического дизайна...

- a потребительский
- b географический
- c информационный
- d культурно-символический фактор
- e культурный

26. Линкбэйтинг – это...

- a Создание контента для сайта, который будет заставлять людей ссылаться на него
- b Правила размещения ссылок на сайте
- c Покупка ссылок с хорошими показателями на биржах
- d Особая схема внутренней перелинковки сайта

27. Контент – это...

- a Тексты на сайте
- b Вся информация, присутствующая на сайте: тексты, картинки, музыка и др.
- c Тексты на сайте, разбитые в определенные блоки: новости, акции, статьи
- d Реклама

28. СТА – это...

a показатель системы текстовой аналитики, с помощью которого можно оценить плотность ключевых слов в тексте

b отношение числа переходов по ссылке к общему числу показов

c показатель уровня повторно вернувшихся на сайт пользователей

d призыв к действию, который побуждает клиента совершить на сайте целевое действие

29. Авторские права на свой текст в Яндексe можно закрепить с помощью инструмента...

a Яндекс.Вебмастер

b Robots.txt

c Яндекс.Метрика

d Google Analytics

30. Атрибут ALT используется для...

a Атрибут ALT прописывается в коде сайта, чтобы поисковые роботы могли лучше индексировать внутренние страницы

b Атрибут ALT используется для верстки меню сайта, чтобы оно одинаково отображалось в разных браузерах

c Атрибут ALT прописывается к картинкам, чтобы поисковые роботы могли их прочитать

d Атрибут ALT прописывается на сайте, чтобы поисковые системы знали, что текст оптимизирован

Правильные ответы:

1-b

2-c

3-d

4-b

5-a

6-a

7-c

8-a

9-b, c, d

10-c

11-align

12-hr

13-a

14-c

15-b

16-d

17-a

18-a

19-a, b, c, d, e

20-a

21-a

22-a, b, c, d

23-c

24-a

25-a, c, d

26-a

27-b

28-d

29-a

30-c

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачета:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=404697>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Зачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 67 тестовых задания. На выполнение теста отводится 19 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к экзамену»<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=448790>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 70 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 154 тестовых задания. На выполнение теста отводится 34 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

- 85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов
- 70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
- 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов



Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

- 5 (отлично) 85-100 баллов
- 4 (хорошо) 70-84 баллов
- 3 (удовлетворительно) 50-69 баллов
- 2 (неудовлетворительно) 0-49 баллов

Приложения

- Приложение 1.  [ФОС_Проектирование и разработка интерфейсов пользователя_2023.docx](#)
Приложение 2.  [Контроль.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Полужктова, Н. Р.	Разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/479863
Л1.2	Павловская Е. Э. [и др.]	Основы дизайна и композиции: современные концепции:	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/475061
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	М.В.Гаврилов, В.А.Климов	Информатика и информационные технологии : учебное пособие	М.: Юрайт// ЭБС «Университетская библиотека on-line», 2022	https://urait.ru/bcode/489603
Л2.2	И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров	Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/453640
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Проектирование и разработка интерфейсов пользователя"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8709	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox</p>				

Mozila FireFox
 Chrome
 Eclipse (PHP,C++, Phortran)
 VLC QTEPLOT
 Visual Studio Code <https://code.visualstudio.com/License/>
 Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Профессиональные базы данных:
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий; лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе;
- изучить конспект лекций по данной теме.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Обеспечение безопасности веб-приложений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением

Отделение экономики и информационных

технологий

Направление подготовки

09.02.07. специальность Информационные системы и программирование

Форма обучения

Очная

Учебный план

09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл

Часов по учебному плану 106

Виды контроля по семестрам

в том числе:

диф. зачеты: 7

аудиторные занятия 100

самостоятельная 6

работа

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	50	50	50	50
Лабораторные	50	50	50	50
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	106	106	106	106

Программу составил(и):

препод, Дворских А.В.

Рецензент(ы):

препод, Фоминых А.А.

Рабочая программа дисциплины

Обеспечение безопасности веб-приложений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формировать умение работать с уже готовыми веб-приложениями, настраивать безопасность
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **МДК.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 9.8.	Осуществлять аудит безопасности веб-приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы проектирования и разработки информационных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать и проектировать информационные системы

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнения разработки и проектирования информационных систем;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Технологии обеспечения безопасности веб-приложений						
1.1.	Основные принципы построения безопасных сайтов. Понятие безопасности приложений и классификация опасностей	Лекции	7	8	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.2.	Источники угроз информационно й безопасности и меры по их предотвращению	Лекции	7	8	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.3.	Регламенты и методы разработки безопасных веб-приложений	Лекции	7	6	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.4.	Безопасная аутентификация и авторизация	Лекции	7	8	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.5.	Повышение привилегий и общая отказоустойчивость системы	Лекции	7	10	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.6.	Проверка корректности данных, вводимых пользователем.	Лекции	7	10	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Публикация изображений и файлов. Методы шифрования. SQL-инъекции. XSS-инъекции				03., ОК 02., ОК 01.	
1.7.	Сбор информации о web-приложении	Лабораторные	7	10	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.8.	Тестирование защищенности механизма управления доступом и сессиями	Лабораторные	7	10	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.9.	Тестирование на устойчивость к атакам отказа в обслуживании	Лабораторные	7	10	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.10.	Поиск уязвимостей к атакам XSS	Лабораторные	7	10	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.11.	Поиск уязвимостей к атакам SQL-injection	Лабораторные	7	10	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.12.	Технологии обеспечения безопасности веб-приложений	Сам. работа	7	6	ПК 9.8., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тесты, практические работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9806>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Как называется атака, когда злоумышленник передаёт некорректные данные приложению, использующему их при построении запросов к БД посредством конкатенации строк?

- 1) XSS
- 2) PHP-инъекция
- 3) SQL-инъекция
- 4) CSRF

2. Как называется внедрение в выдаваемую веб-приложением страницу вредоносного кода, который будет выполнен на компьютере пользователя при открытии им этой страницы и взаимодействовать с веб-сервером злоумышленника?

Вредоносный код может использовать авторизацию пользователя в веб-приложении для получения к нему расширенного доступа или для получения идентификационных данных пользователя.

- 1) PHP-инъекция
- 2) XSS
- 3) SQL-инъекция
- 4) CSRF

3. Как называется атака, когда злоумышленник передаёт некорректные данные приложению, использующему их в хранимых процедурах БД?

- 1) XSS
- 2) CSRF
- 3) PHP-инъекция
- 4) SQL-инъекция

4. Руководство по Разработке OWASP даёт практические советы и содержит примеры кода на JavaScript.

- 1) Верно
- 2) Неверно

5. Глобальный инклюд позволяет загружать файлы с других веб-сайтов.

- 1) Верно
- 2) Неверно

6. Руководство по Разработке OWASP даёт практические советы и содержит примеры кода на PHP.

- 1) Верно
- 2) Неверно

7. Руководство по Разработке OWASP даёт практические советы и содержит примеры кода на ASP.NET.

- 1) Верно
- 2) Неверно

8. Как называется способ взлома веб-сайтов, работающих на PHP, заключающийся в выполнении постороннего кода на серверной стороне?

- 1) XSS
- 2) CSRF
- 3) PHP-инъекция
- 4) SQL-инъекция

9. Какая функция PHP используется для удаления экранирования спецсимволов?

- 1) htmlspecialchars()
- 2) htmlentities()
- 3) stripslashes()
- 4) strip_tags()
- 5) addslashes()

10. Как называется вид атак на посетителей веб-сайтов, использующий недостатки протокола

HTTP: когда жертва заходит на сайт, созданный злоумышленником, от её лица тайно отправляется запрос на другой сервер?

Для осуществления данной атаки жертва должна быть аутентифицирована на том сервере, на который отправляется запрос, и этот запрос не должен требовать какого-либо подтверждения со стороны пользователя, которое не может быть проигнорировано или подделано атакующим скриптом.

- 1) CSRF
- 2) XSS
- 3) PHP-инъекция
- 4) SQL-инъекция

11. Какой метод HTTP используется для отправки данных на сервер, в ответ на который сервер не возвращает никакого содержимого, кроме заголовков?

- 1) OPTIONS
- 2) DELETE
- 3) TRACE
- 4) POST
- 5) GET
- 6) PATCH
- 7) PUT
- 8) CONNECT
- 9) HEAD

12. Какая директива Apache используется для указания кодировки, в которой сервер «отдаёт» файлы?

- 1) AddDefaultCharset
- 2) Redirect
- 3) AddHandler
- 4) AddLanguage
- 5) CharsetSourceEnc
- 6) AllowOverrideList
- 7) LanguagePriority
- 8) Options

13. В какой директиве Apache записывается сообщение для посетителя, пытающегося зайти в защищённую область сайта?

- 1) AuthUserFile
- 2) AuthGroupFile
- 3) AuthType
- 4) Redirect
- 5) AuthName
- 6) Require

14. Какая утилита используется для задания (кодирования) паролей для создания защиты средствами Apache?

15. Какая директива Apache используется для указания кодировки, в которой сервер «ожидает» загружаемые файлы?

- 1) AddLanguage
- 2) AllowOverrideList
- 3) AddHandler
- 4) Options
- 5) CharsetSourceEnc
- 6) AddDefaultCharset
- 7) LanguagePriority
- 8) Redirect

16. Директивы файла локальных настроек Apache действуют на все файлы в текущем каталоге и во всех его подкаталогах.

- 1) Верно
- 2) Неверно

17. Сразу после установки СУБД следует задать пароль администратора.

- 1) Верно
- 2) Неверно

18. После установки phpMyAdmin можно сразу запустить его в браузере и зайти (под root).

- 1) Верно

- 2) Неверно
 19. Использование фреймворков не оказывает влияния на обеспечение надёжности и безопасности разрабатываемого сайта или приложения.
 1) Верно
 2) Неверно
 20. Пути к файлам и директориям в настройках Apache должны указываться от корня сервера (в файловой системе сервера).
 1) Верно
 2) Неверно

Правильные ответы:

1. 3
 2. 2
 3. 4
 4. 2
 5. 1
 6. 1
 7. 1
 8. 3
 9. 3
 10. 1
 11. 4
 12. 1
 13. 5
 14. Htpasswd
 15. 5
 16. 1
 17. 1
 18. 2
 19. 2
 20. 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачета:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Ртек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой рейтинг дифференцированного зачета Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговый тест»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=533205>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифференцированный зачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 20 вопросов, студент может получить максимум 20 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 30 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 25 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot зач$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100 баллов

4 (хорошо) 70-84 баллов

3 (удовлетворительно) 50-69 баллов

2 (неудовлетворительно) 0-49 баллов

Приложения

Приложение 1.  [Контроль_Обеспечение безопасности веб-приложений.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС_Обеспечение безопасности веб-приложений.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Маркин, А. В.	Программирование на SQL: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495666

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Маркин	ПРОГРАММИРОВАНИЕ	М.:Издательство	https://biblio-onli

	А.В.	НА SQL В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	Юрайт, 2018	ne.ru/book/BCC5 FE83-9878-4ED2 -AB2A-DFC7E60 C3847
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9806		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9806	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий; лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота;	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
	лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе;
- изучить конспект лекций по данной теме.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Оптимизация веб-приложений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	228	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 6
аудиторные занятия	218	диф. зачеты: 7
самостоятельная работа	10	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	82	82	106	106
Лабораторные	24	24	88	88	112	112
Сам. работа	2	2	8	8	10	10
Итого	50	50	178	178	228	228

Программу составил(и):

Препод., первая категория, Чебан Олег Олегович

Рецензент(ы):

Препод., первая категория, Плешков Максим Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины

Оптимизация веб-приложений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формировать умение работы с современными Интернет технологиями, принципами и методами сопровождения, оптимизации и оценки качества WEB-страниц и WEB-сайтов
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **МДК.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно

	действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.
ПК 9.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	принципы функционирования поисковых сервисов и особенности оптимизации веб-приложений под них;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять оптимизацию веб-приложения с целью повышения его рейтинга в сети Интернет;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	модернизации веб-приложений с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем; реализации мероприятий по продвижению веб-приложений в сети Интернет

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методы оптимизации веб - приложений						
1.1.	Введение. Продвижение сайтов	Лекции	6	12	ПК 9.7., ОК 08., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Внутренняя поисковая оптимизация (SEO)	Лекции	6	12	ПК 9.10., ПК 9.9., ПК 9.7.	Л1.1, Л2.1
1.3.	Внешняя поисковая оптимизация (SEO)	Лекции	7	26	ПК 9.7.	Л1.1, Л2.1
1.4.	Индексация сайта	Лекции	7	20	ПК 9.7.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Увеличение посещаемости сайта	Лекции	7	20	ПК 9.7., ОК 09.	Л1.1, Л2.1
1.6.	Конвертация трафика	Лекции	7	16	ПК 9.7., ОК 08., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.7.	Проведение общего аудита сайта: SEO, юзабилити, тексты	Лабораторные	6	24	ПК 9.9., ПК 9.7.	Л1.1, Л2.1
1.8.	Исследование способов ускорения загрузки сайтов	Лабораторные	7	18	ПК 9.7.	Л1.1, Л2.1
1.9.	Проведение внутренней SEO оптимизация сайта	Лабораторные	7	24	ПК 9.10., ПК 9.9.	Л1.1, Л2.1
1.10.	Техническая оптимизация, дополнительные настройки	Лабораторные	7	24	ПК 9.9., ПК 9.7.	Л1.1, Л2.1
1.11.	Улучшение поведенческих факторов	Лабораторные	7	22	ПК 9.10., ПК 9.7.	Л1.1, Л2.1
1.12.	Исследование способов ускорения загрузки сайтов	Сам. работа	6	2	ПК 9.7., ОК 05., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.13.	Внешняя поисковая оптимизация (SEO)	Сам. работа	7	4	ОК 09., ОК 06., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.14.	Техническая оптимизация, дополнительные настройки	Сам. работа	7	4	ПК 9.10., ПК 9.9., ОК 07., ОК 05., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО Метод проектов
 Пример оценочного средства (примерные тестовые задания, типовой вариант контрольной работы и др.)
 Разработать и презентовать проект по одной из тематик

1. Основы PHP

Основная информация о PHP и его роли в разработке веб-приложений. Все основные элементы языка, такие как – определения, соглашения, основные элементы языка PHP и их использование.

- введение в PHP
- PHP и HTML
- PHP и XML
- PHP и базы данных
- создание PHP страниц
- использование PHP тегов
- основы использования языка
- константы и переменные
- идентификаторы
- операторы
- условные конструкции
- операторы циклов
- функции
- переменные функции
- включение файлов

2. Объектно-ориентированное программирование на PHP

Все об объектно-ориентированном программировании на PHP (обратите внимание, материалы экзамена опираются на версию PHP 4.3.6, таким образом имеется ввиду не ООП, которое пришло в PHP 5 версии, а еще раннее ООП, версии 4).

- основы объектно-ориентированного программирования
- классы
- создание экземпляров объектов
- конструкторы
- атрибуты
- доступ к объектам, методам и атрибутам
- наследование

3. PHP и Web

В основном в этом блоке вопросы по супермассивам PHP и сессиям.

- создание HTML разметки с помощью PHP
- встраивание PHP сценариев в HTML на клиентской и серверной стороне
- создание форм
- GET и POST: специфика получения данных из форм
- cookies
- супермассивы: получение глобальной информации
- управление сессиями

4. Массивы

Массивы и их использование в PHP.

- индексные массивы
- ассоциативные массивы
- многомерные массивы
- сортировка
- изменение порядка следования элементов в массивах
- сериализация
- манипулирование массивами

5. Строки и регулярные выражения

- форматирование строк
- сравнение строк
- модифицирование строки
- регулярные выражения
- выборка данных из строки
- объединение данных в строку

6. Манипуляция файлами

- открытие файлов
- запись в файл
- чтение из файла
- закрытие файла
- работа с файловой системой

- блокирование файла

7. Дата и время

Основные встроенные в PHP функции для работы с датой и временем, специфика работы с датами при работе с базами данных, особенности и ограничения формата времени UNIX.

- даты в PHP

- получение текущей даты

- конвертирование в формат даты

- основные функции даты и времени

- вычисление даты

- дата и базы данных

- использование календарных функций

- эпоха UNIX

- ограничения использования формата даты UNIX

8. Работа с E-mail

- отсылка email

- управление заголовками

- форматирование сообщений email

- присоединение файла к сообщению

9. PHP и базы данных

Основы взаимодействия PHP и серверов данных. Поскольку экзамен сфокусирован только на PHP, вопросы касаются не конкретных DBMS, а только общих моментов работы с базами данных, SQL синтаксиса.

- использование баз данных

- типы баз данных, поддерживаемых в PHP

- вставка данных

- получение данных

- объединение данных

10. Потоки и сетевое программирование

- использование файловых трансляторов (wrappers)

- соединение с удаленными узлами через сокеты

- блокирование и не блокирование вызовов

- создание и использование потоков

11. Безопасность

Некоторые традиционные вопросы безопасности, имеющие место при программировании на PHP.

- безопасная и небезопасная входная информация (trusted and untrusted input)

- управление аутентификацией

- замена опасных символов для строк, использующихся при shell программировании и работе с базами данных

- проверка правильности пользовательского ввода

- предотвращение XSS атак

12. Отладка и управление производительностью

- основные ошибки при программировании на PHP

- программная логика

- создание хорошего кода

- предотвращение ошибок

- предотвращение потери производительности

- решение проблем низкой производительности

Критерии оценивания (по 100-балльной системе оценивания):

85-100 баллов (оценка «отлично»)

Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, полностью оформлена, получены достоверные результаты, сделаны выводы по работе. Студент блестяще отвечает на вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания.

70-84 баллов (оценка «хорошо»)

Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты. Студент уверенно отвечает на вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний.

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)

Работа выполнена в срок, защищена с первого раза, в оформлении присутствуют незначительные недочеты, получены достоверные результаты. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Работа не всегда защищена с первого раза, в оформлении присутствуют существенные недочеты. Студент затрудняется отвечать на вопросы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 6 семестре и зачет с оценкой в 7 семестре.

2. Процедура проведения:

Основную часть работы студенты выполняют за компьютером. Также отвечают устно на дополнительные вопросы.

Студент допускается к дифференцированному зачёту, если имеет семестровый рейтинг не менее 50 баллов. Примечание: Студенты, выполнившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут автоматически получить оценку в соответствии с набранными баллами.

Повышение оценки на зачете возможно только на 1 балл. Основная часть дифференцированного зачёта состоит из двух заданий, заключающихся в написании компьютерных программ. Устная часть предполагает ответы два вопроса по прослушанным в рамках лекций темам, а также вопросам, предлагавшимся для изучения в рамках самостоятельной работы.

Пример заданий из основной части дифференцированного зачёта (экзамена):

Номер задания Задача

1 Разработать программу, которая работает с базой данных Библиотека.

2 Разработать графический интерфейс для программы, выполненной по заданию 1.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части дифференцированного зачёта

1 Продвижение сайтов. Основные понятия. Какие сайты можно продвигать. Оценка эффективности продвижения. О гарантиях в SEO. Пояснить на примерах.

2 Классификация поисковых запросов. Конверсия. Примеры. Сбор статистики.

3 История развития поисковых систем. Факторы ранжирования. Поддомены и SEO. Юзабилити сайта.

4 Проведение общего аудита сайта.

5 Общая информация и фильтрах. Виды фильтров. Фильтры Яндекса. Фильтры Google. Яндекс фильтры за накрутку поведенческих факторов .

6 Исследование способов ускорения загрузки сайтов.

8 Внутренняя поисковая оптимизация (SEO). Понятия. Виды контента на сайте. Тексты и HTML-код. Оформление текста на странице. Перелинковка и структура сайта. Тексты внутренних ссылок. Частота обновления информации на сайте .

9 Техническая оптимизация, дополнительные настройки.

10 Индексация сайта. Адаптация под различные устройства и разрешения, PPI. Увеличение посещаемости сайта. Конвертация трафика .

11 Улучшение поведенческих факторов, оптимизация и написания обработчиков JavaScript в соответствии со стандартами разработки.

12 Прогон по каталогам. Доски объявлений. Каталоги статей и пресс- релизов. Обмен ссылками. Моделирование ранжирования . Примеры.

14 Освоение адаптивного фреймворка Bootstrap 5. Создание макетов с помощью собственной сеточной системы Bootstrap.

15 Анализ ссылочного профиля. Новостное продвижение. Посты. Статейное продвижение. Вечные ссылки. SEO-агрегаторы и продвижение сайта.

16 Поисковые запросы в SEO-тексте. Логика, структура и композиция SEO- текста/

Система оценивания отдельных заданий и зачетной работы в целом

85-100 баллов (оценка «отлично»)

Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.

70-84 баллов (оценка «хорошо»)

Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)

Представлен не полный ответ на теоретический вопрос, В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов зачетного задания.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Оптимизация_веб-приложений.docx](#)
Приложение 2.  [Контроль_Оптимизация_веб-приложений.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тузовский, А. Ф.	Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495109

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Тузовский, А. Ф.	Проектирование и разработка web-приложений: учебное	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495109

		пособие для среднего профессионального образования	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
	Название	Эл. адрес	
Э1	Оптимизация веб-приложений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10693	
6.3. Перечень программного обеспечения			
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)			

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий; лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1

Аудитория	Назначение	Оборудование
	технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	ед.; тематические плакаты.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе;
- изучить конспект лекций по данной теме.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Проектирование и разработка веб-приложений

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	238	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 7
аудиторные занятия	202	диф. зачеты: 6
самостоятельная работа	24	
индивидуальные консультации	2	
контроль	10	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя	17	16	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	48	48	58	58	106	106
Лабораторные	48	48	48	48	96	96
Сам. работа	14	14	10	10	24	24
Консультации	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	10	10	10	10
Итого	110	110	128	128	238	238

Программу составил(и):

Преод., первая категория, Чебан Олег Олегович

Рецензент(ы):

Преод., первая категория, Плешков Максим Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины

Проектирование и разработка веб-приложений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

канд.эконом.наук, доцент, Лыскова О.А.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формировать умения проектировать и разрабатывать веб-приложение
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **МДК.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 9.1.	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.2.	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.3.	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4.	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.5.	Производить тестирование разработанного веб-приложения.
ПК 9.6.	Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	языки программирования и разметки для разработки клиентской и серверной части веб-приложений; принципы проектирования и разработки информационных систем
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений; разрабатывать и проектировать информационные системы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	использования специальных готовых технических решений при разработке веб-приложений; выполнения разработки и проектирования информационных систем;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Разработка сетевых приложений						
1.1.	Введение	Лекции	6	2	ОК 02., ОК 01.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Основы РНР	Лекции	6	4	ОК 04., ОК 03., ОК 02.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Формы	Лекции	6	2	ОК 06., ОК 05.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.4.	Cookie. HTTP-заголовки ответа сервера. Сессии	Лекции	6	2	ОК 06., ОК 05.	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Работа с файловой системой	Лекции	6	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Основы работы с базами данных	Лекции	6	6	ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Связь с базами данных MySQL	Лекции	6	6	ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Объектно-ориентированное программирование на PHP	Лекции	6	14	ОК 09., ОК 08., ОК 07.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	PHP и XML	Лекции	6	2	ПК 9.3., ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	PHP и XML Web-services	Лекции	6	2	ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.11.	Сокеты и сетевые функции	Лекции	6	4	ПК 9.6.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.12.	Работа с графикой	Лекции	6	2	ПК 9.1., ОК 09., ОК 08.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.13.	Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование	Лекции	7	12	ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.14.	jQuery	Лекции	7	10	ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.15.	AJAX	Лекции	7	8	ПК 9.1., ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.16.	PHP фреймворки	Лекции	7	14	ПК 9.1., ОК 09.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.17.	CMS	Лекции	7	10	ПК 9.1., ОК 09., ОК 08.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.18.	Размещение Web-сайта на сервере	Лекции	7	4	ПК 9.2., ПК 9.1., ОК 07., ОК 05.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.19.	Лабораторная работа «Создание серверных сценариев с использованием технологии PHP»	Лабораторные	6	2	ПК 9.6., ПК 9.5., ПК 9.4., ПК 9.3., ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.20.	Лабораторная работа «Обработка данных на форме»	Лабораторные	6	4	ПК 9.6., ПК 9.5., ПК 9.4., ПК 9.3., ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.21.	Лабораторная работа «Организация	Лабораторные	6	4	ПК 9.6., ПК 9.5., ПК 9.4.,	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	файлового ввода-вывода»				ПК 9.3., ПК 9.2., ПК 9.1.	
1.22.	Лабораторная работа «Организация поддержки базы данных в PHP»	Лабораторные	6	8	ПК 9.3., ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.23.	Лабораторная работа «Отслеживание сеансов (session)»	Лабораторные	6	2	ПК 9.5., ПК 9.4.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.24.	Лабораторная работа «Создание проекта «Регистрация»»	Лабораторные	6	6	ПК 9.6., ПК 9.5.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.25.	Лабораторная работа «Создание проекта «Интернет магазин»»	Лабораторные	6	16	ПК 9.6., ПК 9.5., ПК 9.4.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.26.	Лабораторная работа «Составление схем XML-документов»	Лабораторные	6	2	ПК 9.6.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.27.	Лабораторная работа «Отображение XML-документов различными способами»	Лабораторные	6	2	ПК 9.4., ПК 9.3., ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.28.	Лабораторная работа «Разработка Web-приложения с помощью XML»	Лабораторные	6	2	ПК 9.4., ПК 9.3., ПК 9.2.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.29.	Лабораторная работа «Использование языка сценариев JavaScript при создании web-сайта»	Лабораторные	7	12	ПК 9.6., ПК 9.5.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.30.	Лабораторная работа «Применение технологии AJAX»	Лабораторные	7	6	ПК 9.3., ПК 9.2.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.31.	Лабораторная работа «Использование библиотеки jQuery»	Лабораторные	7	6	ПК 9.4., ПК 9.3.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.32.	Лабораторная работа «Использование фреймворка для создания сайта»	Лабораторные	7	2	ПК 9.6., ПК 9.5.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.33.	Лабораторная работа «Использование фреймворка для создания сайта»	Консультации	7	2	ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.34.	Лабораторная работа «Создание сайта на CMS»	Лабораторные	7	16	ПК 9.4., ПК 9.3.	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.35.	Лабораторная работа «Администрирование сайта»	Лабораторные	7	4	ПК 9.6., ПК 9.5., ПК 9.4., ПК 9.3., ПК 9.2., ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.36.	Лабораторная работа «Публикация сайта на бесплатном хостинге»	Лабораторные	7	2	ПК 9.4., ПК 9.3.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.37.	Работа с графикой	Сам. работа	6	7	ПК 9.1.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.38.	PHP и XML	Сам. работа	6	7	ПК 9.3.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.39.	Язык сценариев JavaScript. Объектно-ориентированное программирование	Сам. работа	7	4	ПК 9.5., ПК 9.4.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.40.	jQuery	Сам. работа	7	4	ПК 9.4., ПК 9.3.	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.41.	AJAX	Сам. работа	7	2	ПК 9.3.	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО: Тест.

Вопрос 1. Укажите правильный вариант определения изображения в качестве гиперссылки.

- a. IMG SRC="image.gif">
- b.
- c. <IMG="image.gif">

Вопрос 2. Найдите ошибочное определение гиперссылки.

- a. alexfine
- b. alexfine
- c. alexfine

3. В какой таблице ширина промежутков между ячейками составит 20 пикселей?

- a. <table cellpadding="20">
- b. <table cellspacing="20">
- c. <table border="20">

4. Как указать выравнивание текста в ячейке таблицы?

- a. с помощью атрибута CELLPADDING
- b. с помощью атрибута VALIGN
- c. с помощью атрибута ALIGN

5. Какой атрибут элемента FORM определяет список кодировок для видимых данных?

- a. altb. accept-charset
- c. enctype-charset

6. Что определяет атрибут CELLSPACING у элемента разметки TABLE?

- a. расстояние от содержания до границы ячейки
b. расстояние между ячейками. ширину границы
d. ширину ячейки
7. Какой атрибут тега BODY позволяет задать цвет фона страницы?
a. color
b. background
c. set
d. bgcolor
8. Какой атрибут тега задает горизонтальное расстояние между вертикальной границей страницы и изображением?
a. BORDER
b. HSPACE
c. VSPACE
9. Какой из приведенных тегов позволяет создавать нумерованные списки?
a. OL
b. DL
c. UL
d. DT
10. Какой полный URL будет сформирован для ссылки в приведенном фрагменте? <base href=""><a>http://alexfine.ru"> <BODY> Документ 1
a. http://alexfine.ru/docs/doc1.html
b. http://alexfine.ru/doc1.html
c. правильный URL не может быть сформирован
11. В каких случаях атрибут выравнивания align имеет более высокий приоритет?
a. <TH align="left">
b. <COL align="left">
c. <TABLE align="left">
12. Какой атрибут принадлежит тегу <AREA>?
a. SRC
b. SHAPE
c. CIRCLE
13. Какой тэг определяет заголовок документа HTML?
a. HTML
b. ISINDEX
c. BODY
d. HEAD
14. Какой из приведенных примеров задает гипертекстовую ссылку из документа 1.html на другой документ?
a. ссылка
b. ссылка
c. ссылка
15. Выберите вариант корректного описания синтаксиса тега SCRIPT.
a. <script Type="тип_языка_программирования">текст программы
b. <script name="язык_программирования">текст программы
c. <script TYPE="тип_документа">текст программы

Правильные ответы:

1. a.
2. b.
3. a.
4. b, c.

- 5. b.
- 6. b.
- 7. d.
- 8. b.
- 9. a.
- 10. b.
- 11. a.
- 12. b.
- 13. d.
- 14. c.
- 15. a.

Критерии оценивания:

85-100 баллов

(оценка «отлично») 85-100% правильных ответов

70-84 баллов

(оценка «хорошо») 70-84% правильных ответов

50-69 баллов

(оценка «удовлетворительно») 50-69% правильных ответов

0-49 баллов

(оценка «неудовлетворительно») 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт в 6 семестре и экзамен в 7 семестре.

2. Процедура проведения:

Основную часть работы студенты выполняют за компьютером. Также отвечают устно на дополнительные вопросы.

Студент допускается к дифференцированному зачёту (экзамену), если имеет семестровый рейтинг не менее 50 баллов. Примечание: Студенты, выполнившие на положительную оценку все обязательные виды запланированных учебных заданий, могут автоматически получить оценку в соответствии с набранными баллами.

Повышение оценки на зачете возможно только на 1 балл. Основная часть дифференцированного зачёта состоит из двух заданий, заключающихся в написании компьютерных программ. Устная часть предполагает ответы два вопроса по прослушанным в рамках лекций темам, а также вопросам, предлагавшимся для изучения в рамках самостоятельной работы.

Пример заданий из основной части дифференцированного зачёта (экзамена):

Номер задания Задача

1 Разработать программу, которая работает с базой данных Библиотека.

2 Разработать графический интерфейс для программы, выполненной по заданию 1.

Примерный перечень вопросов для подготовки к устной части дифференцированного зачёта (экзамена)

1 Назначение и область применения языка PHP. Режимы работы PHP-приложений. Консольные приложения, аргументы командной строки. Запуск приложения с правами пользователя wwwtup, основные проблемы доступа к каталогам и файлам. Расширенные списки доступа ACL. Пояснить на примерах.

2 Основы синтаксиса языка PHP. Структура простейшей программы. Переменные. Константы. Предопределенные константы. Ссылки в php, примеры. Элементы структурного программирования (ветвление, организация циклов, передача управления).

3 Использование массивов в PHP. Способы создания/удаления массива. Индексные массивы (списки), правило вычисления индекса, переиндексация, обращение к элементу массива.

Ассоциативные массивы, обращение к элементу массива. Обращение к элементу массива

внутри строки. Цикл `foreach`.

4 Функции в PHP. Синтаксис описания функций. Порядок определения и вызова. Способы передачи аргументов, значения по умолчанию. Список аргументов переменной длины.

Переменные внутри функции: локальные, глобальные, статические. Стек вызовов функций, функции вывода стека. Пояснить на примерах. Средства PHP для отправки/принятия HTTP-сообщений. Использование HTTP-контекста.

5 Схема работы Web-приложения, архитектура клиент-сервер. Протокол HTTP. Типы HTTP-соединений. Общая структура HTTP-сообщений (запрос, ответ). Выбор метода: GET или POST? Кодирование в URL.

6 Обработка данных HTML-форм. Способы передачи параметров сценарию PHP. Обращение к параметру, переданному из формы. Обработка списка с множественным выбором (`<select>`), параметр-массив. Обработка специальных случаев: якоря (`#`), имена с точкой (`name=picture.gif`), магические кавычки. Обработка `<input type="image">`..., доступ к координатам.

7 Cookie-наборы, назначение, время жизни. Схема обмена заголовками между клиентом и сервером (Cookie - в запросе, Set-Cookie - в ответе). Способы установки cookie в php-скрипте. Установка/изменение/удаления cookie-набора с помощью `setcookie` (пример). Доступ к значениям cookie-набора в php-скрипте.

8 Сессии (сеансы) PHP, основная идея использования сессий, начало сеанса, завершение сеанса. Идентификатор сессии, способ передачи идентификатора от страницы к странице. Переменные сессии. HTTP-аутентификация, способы, защита одной страницы, защита нескольких страниц.

9 Многофайловые сценарии PHP. Включение файлов, принцип работы `include`, `include_once`, `require`, `require_once`. Загрузка файлов на сервер (`upload`). Запуск приложений из PHP. Выделение статичной информации, способы. Область использования `.htaccess`.

10 Создание класса, синтаксис описания. Создание объекта, представление объекта по ссылке. Клонирование, метод `__clone`. Область видимости `private`, `protected`, `public`. Конструктор класса, передача параметров в конструктор, вызов родительского конструктора. Деструктор класса, вызов родительского деструктора. Константы класса, определение, обращение внутри класса, обращение вне класса. Пояснить на примерах.

11 Статические свойства и методы класса. Наследование, модель одиночного наследования. Синтаксис описания класса-потомка. Перегрузка метода класса, предпочтение локального (`self`) конструктора. Управление наследованием с помощью `final`. Абстрактный метод, абстрактный класс. Интерфейсы, назначение, синтаксис описания, реализация. Пояснить на примерах.

12 Архитектура MVC, описание, назначение основных компонентов. Преимущества MVC. Что такое Smarty? Принцип работы Smarty. Назначение переменных и массивов в php (`assign`), обращение к ним в шаблоне. Пример использования встроенной функции `{foreach}`. Переменная `{Smarty}`. Работа с конфигурационными файлами Smarty, загрузка скрытых секций. Пояснить на примерах.

13 Основные принципы организации реляционных БД. Связь PHP и MySQL в контексте LAMP. Создание БД, права суперпользователя. Создание, удаление, изменение таблиц, получение информации. Работа с СУБД MySQL из PHP. `Mysqli`, процедурный и ООП-синтаксис, SQL-запросы, использование функций в запросах. Кодировки клиента, соединения, результата и базы. Примеры.

14 Модель обработки ошибок в PHP 5. Типы ошибок. Алгоритм обработки ошибок.

Стандартные обработчик ошибок. Подавление ошибок. Обработка исключений в PHP 5.

Особенности создания собственного обработчика. Способы отладки сценариев. Оптимизация php-программ.

15 Отладка сценариев PHP. Средства языка, используемые для отладки. Трассировка.

Журналирование. Использование утверждений (`assert`).

16 Настройки безопасности Apache, права и расширение возможностей Web-сервера, сокрытие PHP. Безопасность файловой системы, контроль доступа к ресурсам, проверка входных данных. Безопасность и аутентификация. Опасность подключаемых файлов. Проверка данных, вставляемых в html-код.

Система оценивания отдельных заданий и зачетной / экзаменационной работы в целом

85-100 баллов (оценка «отлично»)

Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, связанные демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.

70-84 баллов (оценка «хорошо»)

Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)


Представлен не полный ответ на теоретический вопрос, В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.

Приложения

Приложение 1.  [Контроль_ПиРвебприл.doc](#)

Приложение 2.  [ФОС_Проектирование и разработка веб-приложений.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тузовский А. Ф.	Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495109

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Полужков а Н. Р.	Разработка веб-приложений: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496693
Л2.2	Заяц А. М., Васильев Н. П.	Проектирование и разработка WEB-приложений. Введение в frontend и backend разработку на JavaScript и node.js : учебное пособие для вузов :	Санкт-Петербург : Лань, 2021	https://e.lanbook.com/book/154380

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Название	Эл. адрес
----------	-----------

Э1	Курс в moodle "Проектирование и разработка веб-приложений"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10683
6.3. Перечень программного обеспечения		
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий; лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной,	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.

Аудитория	Назначение	Оборудование
	междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе;
- изучить конспект лекций по данной теме.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Иностранный язык в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	262	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	7
аудиторные занятия	226	зачеты:	4
самостоятельная работа	26	диф. зачеты:	6
индивидуальные консультации	2		
контроль	8		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		Итого	
	16		16		16		17		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	42	42	58	58	30	30	56	56	40	40	226	226
Сам. работа	6	6	6	6	2	2	6	6	6	6	26	26
Консультации	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	8
Итого	48	48	64	64	32	32	62	62	56	56	262	262

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Дёмкина Любовь Михайловна

Рецензент(ы):

преподаватель, высшая категория, Кулинич Алёна Викторовна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального

образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования Овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: ОГСЭ

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Грамматический минимум, относящийся к чтению и пониманию текстов

	профессиональной направленности Особенности произношения Правила чтения и перевода текстов профессиональной направленности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые) Понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. English-speaking countries						
1.1.	Unit 1.1. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов, подготовка презентации по теме "The United Kingdom". Time Tenses. Анализ временных форм английского глагола.	Практические	3	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1
1.2.	Письменный перевод текста с составлением глоссария	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.4, Л2.1, Л2.2
1.3.	Unit 1.2. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов, подготовка презентации по теме "The United States of America". Time Tenses. Анализ временных форм английского глагола.	Практические	3	8	ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1
1.4.	Письменный перевод текста с составлением глоссария	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.4, Л2.1, Л2.2
1.5.	Unit 1.3. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов, подготовка устного сообщения по теме "Education in English"	Практические	3	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	speaking countries." Time Tenses. Анализ временных форм английского глагола.					
1.6.	Письменный перевод текста с составлением глоссария	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. English for business communication						
2.1.	Unit 2.1. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов, подготовка презентации по теме "Looking for a job". Time Tenses. Анализ временных форм английского глагола	Практические	3	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л1.4
2.2.	Unit 2.2. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов, подготовка устного сообщения по теме "Career Ladder". Time Tenses. Анализ временных форм английского глагола	Практические	3	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л1.4
Раздел 3. First Insight into business						
3.1.	Unit 3.1. Получение информации и подготовка презентации по теме "Companies: company history and structures". Анализ грамматической конструкции "Indirect Speech". Выполнение реферирования текста.	Практические	4	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л1.4
3.2.	Unit 3.2. Получение информации и подготовка устного сообщения по теме "Cultural differences in business". Анализ грамматической конструкции "Indirect Speech". Выполнение реферирования текста.	Практические	4	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л1.4
3.3.	Выполнение упражнений по грамматике	Сам. работа	4	3	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.4.	Unit 3.3. Получение информации и подготовка	Практические	4	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04.,	Л2.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	устного сообщения по теме "Troubleshooting". Анализ грамматической конструкции "Indirect Speech". Выполнение реферирования текста.				ОК 01.	
3.5.	Unit 3.4. Получение информации и подготовка устного сообщения по теме "Retailing". Анализ грамматической конструкции "Passive Voice". Выполнение реферирования текста.	Практические	4	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л1.4
3.6.	Unit 3.5. Получение информации и подготовка устного сообщения по теме "Product: import and export. Advertizing". Анализ грамматической конструкции "Passive Voice". Выполнение реферирования текста.	Практические	4	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л1.4
3.7.	Unit 3.6. Получение информации по теме и подготовка устного сообщения по теме "Finance. Banking". Анализ грамматической конструкции "Passive Voice". Выполнение реферирования текста.	Практические	4	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.8.	Выполнение упражнений по грамматике	Сам. работа	4	3	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л2.2
3.9.	Unit 3.7. Получение информации и подготовка устного сообщения по теме "Corporate responsibility.Competition". Выполнение реферирования текста.	Практические	4	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.10.	Зачёт	Практические	4	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Linguistic base in information technology						
4.1.	Introduction. Введение новых лексических единиц по теме "Egog messages"	Практические	5	4	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Unit 4.1. Введение новых лексических единиц по теме "Computer messages. Word combinations"	Практические	5	6	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.2
4.3.	Unit 4.2. Введение новых лексических единиц по теме "Computer messages. Imperative mood"	Практические	5	6	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.2
4.4.	Unit 4.3. Введение новых лексических единиц по теме "Computer messages. Passive Voice"	Практические	5	6	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.2
4.5.	Unit 4.4. Введение новых лексических единиц по теме "Wordbuilding. Computer messages. Questions"	Практические	5	8	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.2
4.6.	Выполнение заданий по теме "Словообразовательные суффиксы". Подготовка к итоговому тесту.	Сам. работа	5	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л3.2
Раздел 5. English in professional literature						
5.1.	Unit 5.1. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "History of Computers". Анализ грамматической конструкции "Passive Voice."	Практические	6	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3
5.2.	Выполнение лексических упражнений. Составление глоссария	Сам. работа	6	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Unit 5.2. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Input – Output Units". Анализ грамматической конструкции ". Non-finite forms of the verb. The Infinitive"	Практические	6	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3
5.4.	Выполнение лексических упражнений. Составление глоссария	Сам. работа	6	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.5.	Unit 5.3. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Storage	Практические	6	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Units and Devices". Анализ грамматической конструкции "Non-finite forms of the verb. The Participle"					
5.6.	Выполнение лексических упражнений. Составление глоссария	Сам. работа	6	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.7.	Unit 5.4. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Data Processing Concepts". Анализ грамматическрь конструкции "Word building"	Практические	6	12	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3
5.8.	Unit 5.5. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Computer Systems". Анализ грамматическрь конструкции "Word building"	Практические	6	12	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3
5.9.	Дифференцированный зачет	Практические	6	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л2.1, Л2.2
5.10.	Unit 5.6. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Functional Organization of the Computer". Parts of speech	Практические	7	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3
5.11.	Unit 5.7. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Central Processing Unit". Анализ грамматической конструкции "The absolute participle constructions"	Практические	7	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3
5.12.	Unit 5.8. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Personal Computers". Анализ грамматической конструкции "Compound sentences"	Практические	7	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.13.	Unit 5.9. Освоение лексических единиц, чтение и перевод текстов по теме "Programming". Grammar revision	Практические	7	10	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3
5.14.	Подготовка к итоговому лексическому тесту	Сам. работа	7	6	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л2.1, Л2.2, Л3.2
5.15.	Подготовка к экзамену	Консультации	7	2	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л3.1, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л3.2
5.16.	Экзамен	Практические	7	0	ОК 09., ОК 06., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л3.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Закреплено в Приложении "ФОС_ИЯПД_ИСИП_9_2023"

Оценочные материалы для текущего контроля (словарный диктант, реферирование, устное сообщение по теме с презентацией, устный или письменный опрос, лексический или грамматический тест, письменный перевод с английского языка на русский язык, реферативный перевод) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3837>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Input-output devices allow the computer to _____ with its external environment.
a) compute; b) command; c) communicate
2. An I/O interface is a special _____ that converts input data to the internal codes.
a) register; b) processor; c) plotter
3. The _____ devices allow the computer to communicate with its external environment.
a) high-speed; b) medium-speed; c) low-speed
4. The low-speed devices are those with complex _____ motion or those that operate at the speed of a human operator.
a) mechanical; b) electrical; c) electronic
5. Data are entered from a _____ in a manner similar to typing.
a) keyboard; b) digitizer; c) printer
6. A remote banking terminal is an example of a _____ input environment.
a) human-dependent; b) human-independent; c) human-related
7. British scientists invented a _____ way of multiplying and dividing.
a) mechanical; b) electrical; c) optical
8. A new branch of mathematics, _____, was invented in England and Germany independently.
a) mechanics; b) arithmetics; c) calculus
9. A young American clerk invented a means of coding _____ by punched cards.
a) letters; b) data; c) numbers

10. Soon punched cards were replaced by _____ terminals.
 a) printer; b) scanner; c) keyboard
11. Mark I was the first _____ computer that could solve mathematical problems.
 a) analog; b) digital; c) mechanical
12. J. von Neumann simplified his computer by storing information in a _____ code.
 a) analytical; b) numerical; c) binary
13. Vacuum tubes could control and _____ electric signals.
 a) calculate; b) amplify; c) generate
14. The first generation computers were _____ and often burned out.
 a) uncomfortable; b) uncommunicative; c) unreliable
15. Computers of the second generation used _____ which reduced computational time greatly.
 a) transistors; b) integrated circuits; c) vacuum tubes
16. Due to _____ the development of the fourth generation computers became possible.
 a) microelectronics; b) miniaturization; c) microminiaturization

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. communicate
2. register
3. low-speed
4. mechanical
5. keyboard
6. human-related
7. mechanical
8. calculus
9. data
10. keyboard
11. digital
12. binary
13. amplify
14. unreliable
15. transistors
16. miniaturization

Уровень освоения Критерии

85-100 баллов

(оценка «отлично») выполнено 85-100% заданий предложенного теста

70-84 баллов

(оценка «хорошо») выполнено 70-84% заданий предложенного теста

50-69 баллов

(оценка «удовлетворительно») выполнено 50-74% заданий предложенного теста

0-49 баллов

(оценка «неудовлетворительно») выполнено 0-49% заданий предложенного теста

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплено в Приложении "ФОС_ИЯПД_ИСиП_9_2023"

Форма проведения промежуточной аттестации зачёт (4), дифференцированный зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр)

Процедура проведения зачета

Зачёт по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» выставляются преподавателем на последнем занятии по итогам работы в семестре и согласно балльно-рейтинговой системе (с учётом результатов текущего контроля успеваемости, результатов выполнения самостоятельной работы).

Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины и указанные в технологической карте, успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости и набравшего более 50 баллов выставляется зачёт.

В противном случае студенту необходимо выполнить пропущенные задания, указанные в технологической карте, до получения удовлетворительной оценки.

Процедура проведения дифференцированного зачёта

Дифференцированный зачёт по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» выставляется преподавателем на последнем занятии по итогам работы в течение всего курса изучения дисциплины и согласно бально-рейтинговой системе (с учётом результатов текущего контроля успеваемости, результатов выполнения самостоятельной работы).

Студенту, выполнившему все виды учебной работы, предусмотренные программой дисциплины и указанные в технологической карте, успешно прошедшему все виды текущего контроля успеваемости и набравшего необходимое количество баллов, согласно бально-рейтинговой системе проставляется оценка.

В противном случае студенту необходимо выполнить пропущенные задания, указанные в технологической карте, до получения удовлетворительной оценки.

Процедура проведения экзамена

- Экзамен проводится в очно-заочной форме и включает в себя итоговый тест, размещенный в курсе (основной блок на проверку лексических знаний, связанных с использованием английского языка в сфере профессионального общения) и практическую часть (полный письменный перевод текста с элементами анализа с английского на русский язык);
- Перечень примерных вопросов, заданий и критериев оценки доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.
- На экзамен выносятся лексические темы, проработанные в течение семестра на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Содержание вопросов и заданий, включаемых в экзаменационный билет, соответствует учебной программе дисциплины;
- Допуск к экзамену осуществляется при наличии у студента зачётов за 4 и 6 семестры и как минимум 40 баллов за последний семестр обучения;
- Время выполнения каждого задания: 60 минут.
- Во время экзамена студенты могут пользоваться англо-русскими и русско-английскими словарями.

Критерии оценивания экзаменационных заданий

Каждый блок (лексический тест и практическое задание) оценивается по 100 бальной шкале с коэффициентом по 0,5 для итоговой оценки.

Уровень усвоения Критерии

85-100 баллов

(оценка «отлично») Выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному

70-84 баллов

(оценка «хорошо») Выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками

50-69 баллов



(оценка «удовлетворительно») Выставляется студенту в том случае, если он теоретическое содержание материала освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.

0-49 баллов

(оценка «неудовлетворительно») Выставляется студенту, если теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы,

большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_ИЯПД.doc](#)
 Приложение 2.  [Контроль и оценка_ИСиП_ИЯПД_2023.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514010
Л1.2	Бутенко Е. Ю.	Английский язык для ИТ-специальностей. IT-English : учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513536
Л1.3	Краснова, Т. И.	Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532021
Л1.4	Изволенская А. С., Кожарская Е. Э. ; Под ред. Полубиченко Л.В.	Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/530851

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Невзорова Г. Д., Никитушкина Г. И.	Английский язык. Грамматика: учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513406
Л2.2	В. А. Гуреев.	Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532441
Л2.3	Уваров В. И.	Английский язык для экономистов (A2-B2). English	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511676

		for Business + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования		
Л2.4	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексика и грамматика : учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/code/531289

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	под ред. Н.В. Аксёновой и др	Методические рекомендации по освоению дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей) специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) : Методические рекомендации по освоению дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей) специальностей, реализуемых в Колледже Алтайского государственного университета	Барнаул, АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/6569
Л3.2	сост. Л. М. Дёмкина	Иностранный язык в профессиональной деятельности: для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям «Информационные системы и программирование», «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».	Барнаул, АлтГУ, 2023	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/12971

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык в профессиональной деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3837

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows и/или AstraLinux
 Специализированное и общее ПО
 Open Office или Libreoffice
 3D Canvas
 Blender
 Visual Studio Community
 Python с расширениями PIL, Py OpenGL
 FAR
 XnView
 7-Zip
 AcrobatReader
 GIMP

Inkscape
 Paint.net
 VBox
 Mozilla FireFox
 Chrome
 Eclipse (PHP,C++, Phortran)
 VLC QTEPLOT
 Visual Studio Code <https://code.visualstudio.com/License/>
 Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
305Н	кабинет иностранного языка (лингфонный); мультимедийная лаборатория иностранных языков; лаборатория лингфонная – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ – 1 ед.; шкаф для лингфонной аппаратуры; передвижной лингфонный кабинет: планшетный компьютер – 16 ед.; наушники – 18 ед.; ноутбук – 1 шт.; словари двуязычные.
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" используются практические занятия.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия;
- все рассматриваемые на занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При реализации учебной дисциплины "Иностранный язык в профессиональной деятельности" используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При проведении лабораторных занятий и в самостоятельной работе студентов использование активных форм заключается в составлении словаря (глоссария) незнакомых слов.

I. Составление словаря незнакомых слов

Составление словаря незнакомых слов одна из основных форм активной работы студентов. Одним из эффективных способов заучивания новых слов является составление картотеки.

Этапы работы:

1. Выпишите новые слова, которые Вы хотели бы выучить, на карточки. Укажите грамматические сведения: для существительного – форму мн. числа, напр.: man – men; для неправильных глаголов – основные формы, напр.: eat – ate – eaten, а также управление глагола: to congratulate on smth.
2. Для существительных желательнo выписывать глаголы, с которыми они сочетаются, и устойчивые словосочетания.
3. Перевод пишется на обратной стороне карточки. Для первичного заучивания рекомендуется брать не более 20 карточек.
4. Уже после первого повторения слов Вы можете отсортировать слова, которые Вы запомнили, во второй отдел. Наиболее трудные для запоминания слова оставьте в первом отделе для последующего повторения.
5. При повторении слов на карточках можно их систематизировать, например: разложить карточки с существительными по способу образования множественного числа.
6. Полезно составлять семьи слов (слова с общим корнем), например: centre – центр; central – центральный; centralize – централизовать.
7. Рекомендуется также составлять семантические группы, например: синонимы: firm, association, business, company, concern и т.д.; антонимы: to come early – to come late.
8. Когда Вы хорошо запомнили Ваши слова, их можно разместить в алфавитном порядке в отделе для хранения.

Методика работы со словарем

II. Методика работы со словарем помогает правильно пользоваться словарём и быстро находить нужное слово.

Этапы работы:

1. Твердо знать английский алфавит в порядке расположения его букв.
2. Уметь находить исходную форму слова. Словарь дает слова в исходных формах, тогда как в текстах они встречаются большей частью в производных формах. К наиболее употребительным производным формам относятся:

- множественное число существительных,
- степени сравнения прилагательных и наречий,
- третье лицо единственного числа глаголов,
- вторая и третья формы глаголов (правильных и не правильных),
- глагольная форма с "-ing" окончанием,
- формы, образованные с помощью префиксов и суффиксов.

3. Уметь определить часть речи, к которой относится слово. В английском языке часто нельзя определить по форме слова, какой частью речи оно является. Так, для слова "experiment", словарь указывает: 1 п. - эксперимент, 2 п. - экспериментировать.

Различные грамматические значения слов обозначаются преимущественно посредством служебных слов, т.е. артиклей, предлогов, а также определяются местом, занимаемым словом в предложении.

Часть речи помечается в словаре условными обозначениями, наиболее употребительными из которых являются:

- n. (noun) - существительное
- pron. (pronoun) - местоимение
- v. (verb) - глагол
- a. (adjective) - прилагательное
- adv. (adverb) - наречие
- prep. (preposition) - предлог
- conj. (conjunction) - союз
- pl. (plural) - множественное число
- pp. - причастие II, и т.д.

(полный список сокращений дается в начале англо-русского словаря).

4. Правильно выбрать лексическое значение слова. После того, как выяснено, какой частью речи является искомое слово, необходимо отыскать в словаре нужный русский эквивалент. Из всех значений, приведенных в словаре для данной части речи, следует выбрать наиболее подходящее, исходя из контекста.

5. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. plague – бедствие, plaque – тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

6. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

7. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

8. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) – sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов. Отличие правильных глаголов от неправильных заключается в том, что правильные глаголы образуют форму Past Indefinite и Past Participle при помощи прибавления окончания – ed к инфинитиву.

При работе с информацией на иностранном языке существует различные формы работы.

Формы работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

При любой форме работы с текстами следует учесть нижеследующие рекомендации.

III. Рекомендации при работе с переводом текста

При переводе текста следует использовать следующий алгоритм перевода:

1. Найдите сказуемое или сказуемые и определите его форму (время, залог, наклонение).
2. Найдите к каждому сказуемому подлежащее.
3. Если в предложении есть личное местоимение в объектном падеже без предлогов, а остальные слова вы не знаете, помните, что это местоимение является дополнением и, следовательно, перед ним должно быть сказуемое.
4. Найдите союзы или союзные слова (в сложном предложении).
5. Проверьте, нет ли в предложении неличных форм глагола. Если есть, постарайтесь по формальным признакам определить, какая это форма и какова ее функция в предложении.
6. Найдите в предложении значение всех незнакомых слов, кроме союзов.
7. Переведите отдельно цепочки существительных.
8. Если после сказуемого стоит предлог, проверьте, где находится существительное, к которому он относится (т.е. относится ли он к дополнению или к подлежащему).
9. Переведите каждое простое предложение, входящее в состав сложного.
10. Установите логическую связь предложений между собой, подберите соответствующее значение союзных слов, при бессоюзном подчинении, подумайте, какой союз должен вводить придаточное предложение в русском варианте.
11. Еще раз проверьте форму сказуемого, учитывая многозначность слов: to have, to be, should, would и др.
12. Переведите предложения в соответствии с нормами русского литературного языка, не искажая его смысла.

Рекомендации при работе с лексическим материалом английского текста

Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради - словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола - Past и Past Participle, например: teach – taught— taught; read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Словарный состав современного английского языка пополняется в основном в процессе словообразования и в процессе заимствований новых слов из других языков.

IV. Рекомендации при составлении монологического высказывания на английском языке

Наряду с диалогом, монологическая речь, является важным звеном в изучении английского языка. Умение составить монологическое высказывание говорит о продвинутой в изучении иностранного языка.

Устное высказывание по темам широко применяется при организации самостоятельной зачетной работы студентов, это творческая работа обучаемого по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения проводится самостоятельное устное высказывание по определенной теме. Устное высказывание (topic) предполагает самостоятельное изложение собственных мыслей и рассуждений на базе изученной лексики.

Вашей задачей является продуцирование связного высказывания по предложенным темам, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристика). Объем устного монологического высказывания – 15-20 предложений. Если монологическое высказывание – сочинение то объем – 25-30 предложений. Прежде всего прочитайте диалоги и тексты, которые могут дать материал для сообщения, повторите необходимые слова, воспользуйтесь русско - английским словарем.

Этапы составления монологического высказывания:

1. Составить план.
2. Использовать клише и выражения, представленные в каждой теме.
3. Составить высказывание по аналогии с прочитанным и услышанным.
4. Учитывать стилистические особенности английского языка.
5. Использовать синонимический ряд для достижения языковой свободы.

V. Рекомендации при составлении реферирования статей на английском языке

Этапы работы:

- При работе над реферированием статьи происходит осмысление отдельных частей текста, представляющих основу текста оригинала, сокращение всех малозначущих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и их фиксирование в конспективной форме.
- Общепринято излагать содержание работы при реферировании и аннотировании объективно, без критической оценки материала со стороны референта.
- Заголовок аннотации всегда составляется на языке оригинала. Если используется другой язык, то после названия произведения в скобках даётся перевод.
- Объём реферирования статьи зависит от объёма оригинала, его научной ценности, языка на котором он опубликован. Работы на иностранном языке могут быть более подробными. Максимальным объёмом реферирования принято считать 1200 слов при сокращении текста оригинала в 3, 8, 10 раз.

• Процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости.

• Таким образом, реферирование статьи – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

• Для связности изложения используются специальные клише, которые можно сгруппировать по следующим принципам:

- 1) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена...», «целью статьи является...», «статья представляет собой...»;
- 2) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (во второй...) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д.)...»;
- 3) для оценки полученных результатов исследования, для выводов «результаты подтверждают...», «автор делает вывод, что...» и т. д.

Следующие основные схемы помогут вам в реферировании и аннотировании статей из газет, журналов, книг и других источников:

1. The article is headlined...
2. The headline of the article I have read is ...
3. The main idea of the article is ...
4. The article is about / deals with / is concerned with...
5. The article opens with...
6. At the beginning of the article the author depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / comments on / underlines / criticizes / makes a few critical remarks on / gives a summary of...
7. The article /the author begins with the description of / the analysis of ...
8. Then / after that / next / further on / the author passes on to / goes on to say / gives a detailed analysis of...
9. In conclusion the author...
10. The author concludes with...
11. The article ends with...

12. At the end of the article the author draws the conclusion that...
13. At the end of the article the author sums it all up by saying...
14. I found the article interesting / informative / important / dull / of no value...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

История

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	60	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	38		
самостоятельная работа	8		
индивидуальные консультации	2		
контроль	12		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	16			
	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	8	8	8	8

Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Большакова Елена Евгеньевна

Рецензент(ы):

канд.ист.наук, преподаватель, высшая категория, Гартман Алена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

*09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.*

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

кандидат экономических наук, доцент Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений об особенностях развития современной России и основных регионов мира на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины 20 века-начала 21 века
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОГСЭ**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС, и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Вторая мировая война						
1.1.	СССР в годы Великой Отечественной	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	войны					
1.2.	Кейс-задание: работа с историческими документами по Второй Мировой войне	Практические	3	2	ОК 07., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
1.3.	Основные сражения Великой Отечественной войны. Заполнение таблицы.	Практические	3	2	ОК 07., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 2. Послевоенная реконструкция и начало «холодной войны» (1945-первая половина 1950-х гг).						
2.1.	Послевоенное устройство мира. Холодная война и раскол Европы.	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.2.	Послевоенное развитие СССР в 1945-1953 гг.	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
2.3.	СССР в первые послевоенные годы.	Практические	3	2	ОК 07., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 3. Россия и мир в период научно-технической революции, сосуществования и борьбы двух систем (конец 1950-х – 1960-е гг).						
3.1.	Развитие СССР во второй половине 1950-х первой половине 1960-х гг.: попытки реформирования общества.	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.2.	СССР в период "Оттепели".	Практические	3	2	ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 02.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
3.3.	Напишите реферат по одной из предложенных тем: "Советская культура в эпоху "оттепели"; "20 съезд КПСС и его значение"; "Образование блоков НАТО и ОВД"; "Мирное сосуществование: успехи и	Сам. работа	3	4	ОК 05., ОК 04., ОК 02.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	противоречия; "Н.С. Хрущев. Политический портрет"; "Трагедия Новочеркаска"					
3.4.	Тест СССР в 1953-1964 гг.	Практические	3	2	ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Раздел 4. Россия и мир в период нового этапа научно-технической революции, структурных кризисов, преобразований (1970-1980-е гг)

4.1.	Внутренняя и внешняя политика СССР во второй половине 60-х – первой половине 80-х годов. Политика разрядки.	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.2.	Тест СССР в период застоя	Практические	3	2	ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
4.3.	Напишите эссе на тему "Общественная жизнь и культурное развитие в СССР в середине 60-х-середине 80-х гг XX века".	Сам. работа	3	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Раздел 5. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.)

5.1.	Социально-экономический кризис в СССР. Экономические реформы середины 80-х. Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.2.	Перестройка во внешней политике – концепция нового политического мышления. Демократические революции в	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Восточной Европе.					
5.3.	Кейс-задание: работа с историческими документами: Итоги перестройки в СССР. Распад Советского Союза и образование СНГ.	Практические	3	2	ОК 04., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
5.4.	Тест СССР в годы Перестройки	Сам. работа	3	2	ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 6. Россия и мир в 90-е гг. XX в.						
6.1.	Формирование Российской государственности. Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы.	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
6.2.	Тест "Российская Федерация в 90-е гг. XX века".	Практические	3	2	ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
Раздел 7. Россия и мир в первом-втором десятилетии XXI в.						
7.1.	Политика, экономика и социальное развитие России в начале XXI века.	Лекции	3	2	ОК 06., ОК 05.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.2.	Кейс-задание: работа с историческими документами: Основные направления внешней политики РФ в первом десятилетии XXI века.	Практические	3	2	ОК 04., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.3.	Тест "Итоги развития Российской Федерации в 2000-2018 гг".	Практические	3	2	ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1
7.4.	Консультация	Консультации	3	2	ОК 02., ОК	Л1.1, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					01.	Л3.1
7.5.	Экзамен	Экзамен	3	12	ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л3.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, индивидуальные творческие задания, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3189>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины.

Тестовые задания:

1. Что относится к причинам «холодной войны»?
 - а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
 - б) борьба СССР за свершение мировой революции
 - в) борьба сверхдержав за сферы своего влияния
2. Советские войска были выведены из Афганистана
 - а) в 1985 г.
 - б) в 1989 г.
 - в) в 1990 г.
 - г) в 1991 г.
3. В чем особенность конституции СССР 1977 г.?
 - а) была разработана для замены «сталинской» Конституции 1936 г.
 - б) подчеркнуть успешность реформ периода правления Л.И. Брежнева
 - в) для признания СССР в мировом сообществе как демократического государства
4. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
 - а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
 - б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
 - в) РСФСР, Грузией и Украиной
5. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
 - а) о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
 - б) об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
 - в) о вине Сталина за массовые репрессии
6. В каком году была создана Организация Варшавского договора?
 - а) в 1947 г.
 - б) в 1953 г.
 - в) в 1955 г.
 - г) в 1967 г.
7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
 - а) в 1954 г.
 - б) в 1956 г.
 - в) в 1962 г.
 - г) в 1970 г.
8. СССР как государство был ликвидирован решением:
 - а) референдума
 - б) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
 - в) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего
 - г) спецслужб США

9. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:
- а) Н.С. Хрущев
 - б) Г.М. Маленков
 - в) Л.М. Каганович
 - г) Л.И. Брежнев
10. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в
- а) 1959 г.
 - б) 1961 г.
 - в) 1962 г.
 - г) 1963 г.
11. Первый полет человека в космос в СССР был осуществлен:
- а) 12 марта 1960 г.
 - б) 12 апреля 1961 г.
 - в) 12 мая 1962 г.
 - г) 12 июня 1990 г.
12. Многопартийная система получила возможность формироваться в результате политических реформ:
- а) Н.С. Хрущева
 - б) Л.И. Брежнева
 - в) М.С. Горбачева
 - г) Б.Н. Ельцина
13. Летом 1943 года состоялась:
- а) битва за Крым
 - б) операция «Багратион»
 - в) Курская битва
14. Крупнейшим танковым сражением Великой Отечественной войны является:
- а) тульское
 - б) прохоровское
 - в) харьковское
 - г) берлинское
15. Великая Отечественная война началась:
- а) 22 июня 1945 г.
 - б) 22 июля 1941 г.
 - в) 22 июня 1941 г.
 - г) 26 июля 1941 г.

ответы к тесту:

- 1 в
- 2 б
- 3 а
- 4 б
- 5 в
- 6 в
- 7 б
- 8 б
- 9 а
- 10 б
- 11 б
- 12 г
- 13 в
- 14 б
- 15 в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично»)- 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

40-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)- 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Закреплено в приложении "ФОС_История_2023"

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговый тест»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3189>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Всего в банке тестовых заданий 40 тестовых заданий. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:


85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») -0-49% правильных ответов

Приложения

Приложение 1.  [Контроль.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС_История_2023.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	ред. Хейфец В.Л.	История новейшего времени : учебник и практикум для СПО	Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-495045
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Р.А. Крамаренко	История России: Учебное пособие для СПО	Москва-Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-492450#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	М.Б. Некрасова	История России: Учебник и практикум для СПО	Москва-Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/istoriya-rossii-489641
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	История (СПО, 2 курс, 11 кл.) Большакова Е.Е.		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3189	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox Mozilla FireFox Chrome Eclipse (PHP,C++, Phortran) VLC QTEPLOT Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/</p>				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
414Н	кабинет истории; кабинет основ философии - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска маркерная; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: Epson) – 1 ед.; экран (марка:

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аттестации	ScreenMedia) – 1 ед.; карты по истории, раздаточные материалы
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины История используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа.

При проведении практических занятий: дискуссии, кейс-задания.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в разработке презентаций, написании эссе, рефератов и др.

Посещение аудиторных занятий и подготовка к ним являются обязательными.

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин, в том числе и Истории. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы и особенности рассматриваемого исторического периода, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы.

Записывать следует кратко. Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное, например:

- какие проблемы в лекции ставятся и как они обосновываются;
- примеры, факты, документальные источники, архивные материалы, сведения из периодической печати, художественной литературы, кинофильмов;
- обобщающие положения и выводы лектора по каждому вопросу (проблеме).

При этом для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы.

Сокращения носят индивидуальный характер.

Обращайте внимание на оформление конспекта. Наиболее важные мысли и определения следует выделять. Для этого пользуйтесь подчеркиванием, особенно цветными карандашами или фломастерами; текст делите на абзацы, оставляйте место для доработки лекции. Доработка лекционного материала

Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

По дисциплине История большая часть практических занятий проводится с использованием устного опроса студентов, для проверки уровня знаний по теме. План устных практических занятий состоит из ряда тем, каждая из которых, в свою очередь, содержит блок проблем (вопросов) по истории. В течение семестра каждый студент должен подготовиться ко всем вопросам всех тем.

После вопросов темы следуют даты, термины и имена деятелей, знание которых обязательно для студентов СПО. Практические занятия необходимы для обобщения литературных источников, помогают студентам глубже усвоить теоретический материал, приобрести навыки творческой работы над историческими документами и первоисточниками.

Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине История следует:

внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

изучить рекомендованную литературу.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу(вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг выступления могут разгораться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключении преподаватель, как руководитель занятия подводит итоги.

Он может выборочно проверить конспекты студентов и если потребуется внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа является одним из основных методов глубокого, творческого изучения учебного материала.

Домашние и индивидуальные работы как вид самостоятельной работы, предполагают выполнение системы заданий, направленных на формирование практических умений и навыков по заданной тематике.

Рекомендации по выполнению заданий:

ознакомится с тематикой и содержанием задания.

изучить соответствующий материал, представленный в конспектах.

при необходимости, изучить дополнительный материал, имеющийся в основной и дополнительной литературе, представленной в программе.

проанализировать задания, выполненные в ходе практических занятий.

выполнить работу в установленные сроки.

Критерии оценки:

правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

полнота выполнения работы;

своевременность выполнения.

Задания выполненные позже установленного срока оцениваются минимальным количеством баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Основы философии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		диф. зачеты: 7	
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	8		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

Преод., Завьялов Алексей Александрович; преподаватель, высшая категория, Романова Ирина Михайловна

Рецензент(ы):

д-р. филос. наук, профессор, Черданцева Инна Владимировна

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий отделением

кан. эконом. наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОГСЭ**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
--------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как	Лекции	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рефлексия.					
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии и науки.	Практические	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Проблема определения философии.	Сам. работа	7	1	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).						
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии.	Лекции	7	6	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Основные проблемы античной онтологии. Проблема первоначала всего сущего в философии Милетской школы" Проблема соотношения бытия и небытия. Материальное и идеальное бытие. Категории и проблемы	Практические	7	4	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественность и миров. Категории и проблемы средневековой онтологии.					
2.3.	Философское учение о бытии (онтология).	Сам. работа	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.						
3.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Научное знание и его особенности. Проблема метода и методологии.	Лекции	7	6	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное.	Лекции	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Становление принципов научной методологии в Новое время.	Практические	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Проблема познания в истории	Сам. работа	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	философии.				01.	
Раздел 4. Общие проблемы антропологии.						
4.1.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Неклассическая философия XIX века. Волонтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Проблема свободы.	Лекции	7	6	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Неклассическая философия XIX века. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Проблема свободы	Практические	7	6	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Проблема сущности человека в истории философии.	Сам. работа	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Человек и общество.						
5.1.	Человек и	Лекции	7	2	ОК 06., ОК	Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея прогресса и регресса в истории философии.				04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея прогресса и регресса в истории философии.	Сам. работа	7	1	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Промежуточная аттестация. Зачет.	Практические	7	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тесты, практические работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11304>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Выберите правильное определение:

- а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.
- б) философия - это познание вечного и непреходящего;
- в) философия - это познание причин и принципов сущего;
- г) философия - это учение о том, как жить;

2. Платон создал учение о...

- а) мире познания
- б) материальном мире
- в) мире идей и бессмертной душе
- г) о мире культуры

3. Характерной чертой философии средневековья является:

- а) теоцентризм
- б) пантеизм
- в) гелиоцентризм
- г) деизм

4. Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии

- а) средних веков
- б) Античности

- в) Возрождения
г) Нового времени
5. Какая проблема является центральной в философии Нового времени?
а) Проблема знания.
б) Проблема сущности и существования человека.
в) Проблема бытия.
г) Происхождение мира.
6. Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является...
а) биологическая природа человека
б) Божественное начало
в) харизма
г) персонализм
7. Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали...
а) марксисты
б) космисты
в) западники
г) славянофилы
8. Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?
а) Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.
б) Что первично? Материя или сознание?
в) Познаем ли мир?
г) Сущность и предназначение человека, его место в мире.
9. Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:
а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения.
б) отрицается объективное существование окружающего мира.
в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком.
г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.
10. Что означает понятие «материя»:
а) материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;
б) материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;
в) материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;
г) материя - это непознаваемая «вещь в себе»
11. Что означает время как философская категория:
а) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
б) время - текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
в) время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
г) время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.
12. Что такое диалектика:
а) искусство ведения спора;
б) представление о вечном становлении мира;
в) универсальная теория и метод познания мира;
г) учение о противоречиях
13. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:
а) сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;
б) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
в) сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
г) сознание - божественный дар человеку.
14. Что означает термин «агностицизм»:
а) представление о непознаваемости мира;
б) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;

- в) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
г) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.
15. Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:
а) научным
б) теоретическим
в) обыденным
г) религиозным
16. Марксизм в качестве критерия истины называет:
а) соглашение
б) практику
в) непротиворечивость
г) надежность
17. Человек с точки зрения философии - это:
а) субъект культуры;
б) продукт обстоятельств;
в) образ и подобие Бога;
г) ступень развития «царства природы»
18. Верно ли суждение?
А. Человек есть продукт биологической эволюции.
Б. Человек есть продукт социальной эволюции.
а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верно А и Б;
г) оба неверны. .
19. Человек становится личностью в результате...
а) индивидуализации
б) информатизации
в) социализации
г) рождения
20. Каково, по вашему мнению, правильное понимание сущности человека:
а) сущность человека закодирована в генах и передается по наследству при рождении человека;
б) сущность человека есть «ансамбль» всех общественных отношений;
в) сущность человека творится самим индивидом в процессе его жизнедеятельности;
г) сущность человека зависит от божественной благодати.
21. Какое из нижеприведенных определений вписывается в тему «Общество как процесс»:
а) общество - система взаимоотношений между людьми, возникающая в результате их совместной жизнедеятельности;
б) общество - совокупность людей, связанных определенными отношениями в процессе своей деятельности;
в) общество - определенный этап в историческом развитии человечества;
г) общество - организация людей, объединенных общим занятием или увлечением (например, спортивное или философское).
22. Взгляд на историю как развитие замкнутых в себе локальных культур сформулировал:
а) К. Ясперс
б) А. Блаженный
в) О. Шпенглер
г) К. Маркс
23. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...
а) наука
б) культура
в) экономика
г) искусство
24. К характерным чертам западной культуры не относится:
а) индивидуализм
б) прагматизм
в) созерцательность

г) ориентация на науку
25. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) наука
- б) культура
- в) экономика
- г) искусство

Правильные ответы:

1 – а; 2 – в; 3 – а; 4 – в; 5 – а; 6- г; 7 – г; 8 – а; 9 – а; 10 – б; 11 – в; 12 – в; 13 – а; 14 – а; 15 – в; 16 – б; 17 – а; 18 – в; 19 – в; 20 – в; 21 – б; 22 – в; 23 – б; 24 – в; 25 – б.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является экзамен, предполагающий два блока:

1) блок на проверку общих знаний (выполнение теста с заданиями закрытой формы на электронном курсе в СДО moodle, проводится в учебной аудитории),

2) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание по двум темам, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету»

(<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11304>)

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Тест состоит из вопросов закрытого типа с выбором одного ответа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 395 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей и вернуться к заданиям в оставшееся время.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой устный ответ на две темы, студент может получить максимум 10 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание,

даны полные ответы на вопросы,

приведены примеры,

даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

На подготовку к устной части отводится 10 минут.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1), пересчитываются в 10-балльную шкалу:

100 баллов = 10 баллов;

90 баллов = 9 баллов;

80 баллов = 8 баллов;

70 баллов = 7 баллов;

60 баллов = 6 баллов;

50 баллов = 5 баллов.

Ниже 50 баллов – выполнение теста не засчитано.

После сложения баллов 1 и 2 блоков преподаватель переводит их в оценку:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за промежуточную аттестацию в форме экзамена, состоящего из двух блоков, студент может получить 20 баллов

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.docx](#)
 Приложение 2.  [Контроль.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дмитриев, В. В.	Основы философии : : Основы философии : учебник для СПО / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-452294
Л1.2	Ивин, А. А.	Основы философии : учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина.	М. : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-451133
Л1.3	Лавриненко, В. Н	Основы философии: учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп.	М. : Издательство Юрайт, 2021.	https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-467575

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Иоселиани, А. Д..	Основы философии : учебник и практикум для СПО / А. Д. Иоселиани. — 5-е изд., перераб. и доп	М. : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-467074
Л2.2	Стрельник, О.Н.	Основы философии : учебник для СПО / О. Н. Стрельник	М. : Издательство Юрайт, 2020.	https://urait.ru/book/osnovy-filosofii-449716

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Основы философии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11304

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows
 Приложения MS:
 - MS Word,

- MS PowerPoint, - MS Excel. 7-Zip
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
414Н	кабинет истории; кабинет основ философии - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска маркерная; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: Epson) – 1 ед.; экран (марка: ScreenMedia) – 1 ед.; карты по

Аудитория	Назначение	Оборудование
		истории, раздаточные материалы

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.

Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.

Задачи практических занятий:

1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.

Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия. Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.

Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:

1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.

Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студент конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.

1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Этапы работы над рефератом:

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 3 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений:

- 1) тщательно изучите первоисточники;
- 2) необходимо составить конспект первоисточников, выделяя узловые вопросы, касающиеся темы реферата. На них будет уместно ссылаться и цитировать, готовя реферат;
- 3) целесообразно обращаться к биографии автора и справочной литературе;
- 4) в заключительной части реферата, делая выводы, необходимо указать то принципиально новое, что привнес мыслитель в развитие философского знания
4. Разработка плана реферат
5. Написание реферата.

При реализации учебной дисциплины «Основы философии» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении практических занятий: диалог, работа в малых группах, творческие задания.

В самостоятельной работе студентов использование активных и интерактивных форм заключается в организации групповой работы студентов, в подготовке и написании письменных работ на заданные темы, внеаудиторные методы обучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Психология общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	48	Виды контроля по семестрам
в том числе:		зачеты: 3
аудиторные занятия	40	
самостоятельная работа	8	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

преподаватель, первая категория, Борисова Оксана Александровна

Рецензент(ы):

преподаватель, Тимофеева Виктория Васильевна

Рабочая программа дисциплины

Психология общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

кандидат экономических наук, доцент Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование культуры общения, психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОГСЭ**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- цели, функции, виды и структуру общения; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - психологические особенности личности; - причины, виды и способы разрешения конфликтов; - психологические основы деятельности коллектива; - этические принципы общения.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - практически определять тип конфликта, этапы и структуру конфликтного взаимодействия; - вырабатывать стратегию поведения в конфликтной ситуации.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общение как основа человеческого бытия						
1.1.	Общение и его социально-психологическая структура. Коммуникативный процесс	Лекции	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Составление и обсуждение конспекта «Психология общения как наука»	Практические	3	2	ОК 03.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Написание конспекта «Психология общения как наука»	Сам. работа	3	4	ОК 03.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Коммуникативная игра «Невербальные средства общения»	Практические	3	2	ОК 04.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Общение как взаимодействие	Лекции	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Деловая игра «Общение как взаимодействие»	Практические	3	2	ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Общение как межличностная перцепция	Лекции	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Механизмы защиты	Практические	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Психологические типы людей						
2.1.	Содержание и соотношение понятие «индивид», «личность», «индивидуальность»	Лекции	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Определение типа темперамента и его основных свойств	Практические	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Соотношение и содержание понятий «темперамент» и «характер»	Лекции	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Типы акцентуаций характера	Практические	3	2	ОК 03.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Общение и конфликты						
3.1.	Понятие конфликта, его сущность. Этапы развития конфликтов	Лекции	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Структура конфликта	Практические	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Урегулирование конфликтов	Лекции	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Выбор стратегии взаимодействия	Практические	3	2	ОК 02.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Психология коллектива						
4.1.	Понятие малой социальной группы.	Лекции	3	2	ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Коллоквиум «Структура и динамические процессы малой социальной группы»	Практические	3	2	ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Подготовка к коллоквиуму «Структура и динамические процессы малой социальной группы»	Сам. работа	3	2	ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 5. Этика в процессе делового общения						
5.1.	Основы профессиональной этики	Лекции	3	2	ОК 06.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.2.	Групповая дискуссия «Основы профессиональной этики»	Практические	3	2	ОК 06.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.3.	Подготовка к групповой дискуссии «Основы профессиональной этики»	Сам. работа	3	2	ОК 06.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
5.4.	Промежуточная аттестация. Зачет	Практические	3	2	ОК 06., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тесты, практические работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8502>
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Общение – это:

- А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;
- Б) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

В) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

2. Под прямым общением понимается:

А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;

Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;

В) естественный контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных и невербальных средств, когда информация лично передается одним из его участников другому.

3. Массовое общение – это:

А) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;

Б) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга;

В) непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников.

4. По цели выделяют:

А) материальное, когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное;

Б) биологическое, социальное;

В) непосредственное, опосредствованное, прямое, косвенное.

5. В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:

А) 2;

Б) 3;

В) 4.

6. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием различных приемов (лесть, запугивание, обман, демонстрация доброты) – это ... общение

А) манипулятивное;

Б) деловое;

В) светское.

7. Определите название позиции партнера по общению, состояние психики которого воспроизводит мысли и реакции, бывшие у индивида в раннем детстве:

А) родителя;

Б) ребенка;

В) взрослого;

Г) неучастия.

8. Паралингвистикой называют:

А) система вокализации

Б) организация пространства и времени коммуникативного процесса

В) визуальный контакт

9. Что понимается под «такесикой»:

А) процесс передачи вербальной информации

Б) прикосновение людей друг к другу во время общения

В) визуальный контакт

10. Коммуникативной стороной общения называют:

А) обмен информацией

Б) восприятия друг друга

В) взаимодействие

11. Общение, которое преследует цели расширения и укрепления межличностных контактов, установления и развития интерперсональных отношений, личностного роста индивида - это...

А) социальное общение

Б) личностное общение

В) диалоговое общение

12. Общение, которое характеризуется включением в процесс общения «дополнительного» участника или посредника, через которого происходит передача информации - это...

А) опосредованное общение

Б) косвенное общение

В) биологическое общение

13. Что является основными механизмами в познании человека?

- А) идентификация;
 - Б) эмпатия;
 - В) рефлексия;
 - Г) аттракция;
 - Д) метонимия
14. Что не относится к коммуникативным барьерам?
- А) барьер непонимания;
 - Б) семантические барьеры;
 - В) барьер отрицательных эмоций.
15. Коммуникативная компетентность - это?
- А) способность устанавливать необходимые контакты с другими людьми;
 - Б) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми для лучшего взаимодействия;
 - В) способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми
16. Из предложенных характеристик выберите те, которые по смыслу соответствуют (вариант ответа, например 1А):
- 1. соперничество А) поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон
 - 2. сотрудничество Б) открытая борьба за свои интересы
 - 3. компромисс В) стремление выйти из конфликта, не решая его
 - 4. приспособление Г) урегулирование разногласий через взаимные уступки
 - 5. уклонение Д) тенденция сглаживать противоречия, поступаясь своими интересами
17. Причина конфликта – это:
- а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
 - б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
 - в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
18. Кто из ниже перечисленных ученых разработал двухмерную модель стратегий поведения личности в конфликте:
- А) К. Томас и Р. Киллмен
 - Б) Х. Корнелиус и Ш. Фейр
 - В) Д. Скотт и Ч. Ликсон
19. Стратегия сотрудничества:
- А) приводит к разрешению конфликта
 - Б) ее применимость и эффективность зависит от конкретной ситуации
 - В) свидетельствует о высокой конфликтологической компетентности личности
20. Закончите предложение, выбрав соответствующее слово. Поиск решения, удовлетворяющий интересы всех сторон - это:
- А) компромисс,
 - Б) сотрудничество
 - В) приспособление
21. Укажите позиции, которые соответствуют приспособлению:
- А) Правда на Вашей стороне
 - Б) Открытое обсуждение проблем приведет к ухудшению ситуации
 - В) Лучше добрые отношения, чем настаивание на своей позиции
22. Выделяют пять основных стратегий выхода из конфликта (К. Томас): соперничество, сотрудничество, уклонение, приспособление и...
- А) компромисс.
 - Б) переговоры
 - В) сглаживание
23. Конфликт в переводе с латинского означает:
- А) соглашение
 - Б) столкновение;
 - В) существование
24. Компромисс – это:
- А) согласие, которое достигнуто путем взаимных уступок
 - Б) демонстрация покорности, согласия с предъявляемой претензией
 - В) выход из конфликтной ситуации, когда каждый выигрывает и получает то, что хочет
25. Инцидент — это:
- А) первое открытое столкновение субъектов
 - Б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального

взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними

В) истинная причина конфликта

26. Базовые признаки конфликта (выберите правильные ответы):

А) активность

Б) борьба

В) биполярность

27. Низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения отличается:

А) холерик

Б) меланхолик

В) флегматик

Д) сангвиник

28. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

А) публика и аудитория

Б) первичные и вторичные

В) формальные и неформальные

29. В каких формах реализуется деловое общение?

А) деловая беседа

Б) деловые переговоры

В) деловая переписка.

Г) деловые совещания

Д) все ответы верны

30. Стресс, сопровождающий любой конфликт, накладывает отпечаток на его протекание. Это суждение...:

А) верно

Б) не верно

Правильные ответы:

1А

2В

3А

4Б

5Б

6А

7Б

8А

9Б

10А

11А

12Б

13АБВГ

14В

15В

16. 1Б, 2А, 3Г, 4Д, 5В

17В

18А

19Б

20Б

21БВ

22А

23Б

24А

25А

26АВ

27В



28А

29Д

30А

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

<p>«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно менее 50% заданий.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>Не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Процедура проведения: основным оценочным средством является зачет, предполагающий два блока:</p> <p>1) блок на проверку общих знаний (выполнение теста с заданиями закрытой формы на электронном курсе в СДО moodle, проводится в учебной аудитории),</p> <p>2) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание по двум темам, проводится очно в учебной аудитории).</p> <p>Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету» (https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=333272)</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Тест состоит из вопросов закрытого типа с выбором одного ответа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей и вернуться к заданиям в оставшееся время.</p> <p>2) за выполнение второго блока, представляющего собой устный ответ на две темы, студент может получить максимум 10 баллов при выполнении следующих условий: студентом представлено развернутое монологическое высказывание, даны полные ответы на вопросы, приведены примеры, даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На подготовку к устной части отводится 10 минут.</p> <p>Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1), пересчитываются в 10-балльную шкалу:</p> <p>100 баллов = 10 баллов; 90 баллов = 9 баллов; 80 баллов = 8 баллов; 70 баллов = 7 баллов; 60 баллов = 6 баллов; 50 баллов = 5 баллов.</p> <p>Ниже 50 баллов – выполнение теста не засчитано.</p> <p>После сложения баллов 1 и 2 блоков преподаватель переводит их в оценку:</p> <p>1-5 баллов – оценка «2», 6-10 баллов – оценка «3», 11-15 баллов – оценка «4», 16-20 баллов – оценка «5».</p> <p>Таким образом, за промежуточную аттестацию в форме зачета, состоящего из двух блоков, студент может получить 20 баллов.</p>
<p>Приложения</p>
<p>Приложение 1.  Контроль ПО .docx</p> <p>Приложение 2.  ФОС_Психология общения_2023.doc</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Корягина Н.А., Антонова Н.В., Овсянникова С.В.	Психология общения: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489728
Л1.2	Бороздина Г. В., Кормнова Н. А. ; Под общ. ред. Бороздиной Г.В.	Психология общения: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489869
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернышова Л. И.	ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ: ЭТИКА, КУЛЬТУРА И ЭТИКЕТ ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ: Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/viewer/psihologiya-obscheniya-etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-456734#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Психология общения"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8502		
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office: - MS Word, - MS Excel, - MS PowerPoint, 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
405Н	кабинет профессиональной этики и психологии делового общения; кабинет социальной психологии; кабинет коммуникативных тренингов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Общие рекомендации по изучению дисциплины «Психология общения»

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал

При реализации учебной дисциплины «Психология общения» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении практических занятий: ролевая игра, кейс-стади, деловая игра.

При изучении дисциплины «Психология общения» обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе дисциплины «Основы конфликтологии».

Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

Порядок организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по изучаемой дисциплине, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы конфликтологии» предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании рефератов;

Подготовка к практическим занятиям

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине «Психология общения» следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;
- изучить рекомендованную литературу.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	168	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3, 4, 5, 6
аудиторные занятия	140	диф. зачеты:	7
самостоятельная работа	28		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		3 (5)		3 (6)		4 (7)		Итого	
	Неделя		16		16		17		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	26	26	32	32	28	28	26	26	28	28	140	140
Сам. работа	6	6	6	6	4	4	8	8	4	4	28	28
Итого	32	32	38	38	32	32	34	34	32	32	168	168

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Ефремов Алексей Николаевич;

Рецензент(ы):

преподаватель, первая категория, Перегудова Татьяна Маратовна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда; развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья; формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта; овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья; освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций; приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОГСЭ**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни; Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) Средства профилактики перенапряжения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.						
1.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Тест.	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
1.2.	Правила составления комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ). Составление комплекса ОРУ	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
1.3.	Обучение простейшим способам	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма. ОРУ. Профилактические комплексы.				03.	
1.4.	Выполнение комплекса ОРУ. Профилактические комплексы	Сам. работа	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Легкая атлетика.						
2.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Изучение техники скандинавской ходьбы. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
2.2.	Совершенствование техники высокого и низкого старта. Челночный бег. Бег на короткие и средние дистанции. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
2.3.	Техника прыжков в длину с места. Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
2.4.	Выполнение тестов спортивно-технической	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	подготовленности. Профилактические комплексы.				О3.	
2.5.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы.	Сам. работа	3	1	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Баскетбол.						
3.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Действующие правила игры в баскетбол. Основные технические приемы игры баскетбол. Развитие физических качеств.	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
3.2.	Техника передвижений, ведение мяча. Ловля и передача мяча на месте, в движении. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
3.3.	Техника бросков в кольцо. Броски из-под кольца, после ведения, штрафной бросок. Дистанционные броски. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	3	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
3.4.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
3.5.	Выполнение комплексов ОФП. Профилактические	Сам. работа	3	1	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	е комплексы.				03.	
Раздел 4. Общая физическая подготовка.						
4.1.	Подготовка к сдаче тестов по физической подготовленности. Выполнение комплексов физических упражнений.	Сам. работа	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
4.2.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Промежуточная аттестация. Зачет.	Практические	3	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 5. Лыжная подготовка.						
5.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Техника основных классических лыжных ходов.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Совершенствование техники одновременного безшажного и одновременного одношажного ходов. Развитие физических качеств. Прохождение дистанции.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Совершенствование техники одновременного и попеременного двушажного классического хода. Согласование движений рук, ног. Развитие физических качеств. Прохождение дистанции.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Техника поворотов на месте, в движении. Совершенствование техники классических лыжных ходов. Развитие физических качеств. Прохождение дистанции.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.5.	Техника спусков, подъёмов, торможения. Совершенствование техники классических лыжных ходов. Развитие физических качеств. Прохождение дистанции.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.6.	Совершенствование техники классических лыжных ходов. Развитие физических качеств. Прохождение дистанции.	Практические	4	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.7.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.8.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы.	Сам. работа	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Волейбол.						
6.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Действующие правила игры в волейбол.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Основные технические приемы игры. Развитие физических качеств.					
6.2.	Техника приемов, передач мяча над собой, в парах, техника перемещений. Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра. Развитие физических качеств	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
6.3.	Техника приемов, передач мяча. Техника нижней и верхней подачи. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	4	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
6.4.	Техника игры в нападении и защите. Учебная игра с заданием. Развитие физических качеств.	Практические	4	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
6.5.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
6.6.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы.	Сам. работа	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 7. Общая физическая подготовка.						
7.1.	Подготовка к сдаче тестов по физической подготовленности. Выполнение комплексов физических упражнений.	Сам. работа	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
7.2.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Промежуточная аттестация. Зачет.	Практические	4	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 8. Легкая атлетика.						
8.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
8.2.	Скандинавская ходьба. Важные элементы эффективной техники скандинавской ходьбы. Прохождение дистанции. Развитие физических качеств.	Практические	5	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
8.3.	Прыжок в длину с места. Бег на средние и длинные дистанции. Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
8.4.	Техника челночного бега. Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
8.5.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.6.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы	Сам. работа	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 9. Баскетбол.						
9.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Жестикуляция, судейство в баскетболе. Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
9.2.	Техника нападения. Техника владения мячом. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
9.3.	Техника защиты. Техника отбора мяча и противодействие. Учебная игра с заданием. Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
9.4.	Дистанционные броски. Бросок после ведения. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
9.5.	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра с заданием. Развитие физических качеств.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
9.6.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	е комплексы.					
Раздел 10. Общая физическая подготовка.						
10.1.	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль. Дневник самоконтроля. ОФП. Профилактические комплексы.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
10.2.	Подготовка к сдаче тестов по физической подготовленности. Выполнение комплексов физических упражнений.	Сам. работа	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
10.3.	Подготовка к сдаче тестов по физической подготовленности. Выполнение комплексов физических упражнений.	Практические	5	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 11. Лыжная подготовка.						
11.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Развитие физических качеств.	Практические	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
11.2.	Совершенствование техники классических лыжных ходов. Техника поворотов, спусков и подъемов. Обучение техники попеременного одношажного хода.	Практические	6	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Прохождение дистанции. Развитие физических качеств.					
11.3.	Техника коньковых видов лыжных ходов. Прохождение дистанции. Развитие физических качеств.	Практические	6	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
11.4.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
11.5.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы	Сам. работа	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 12. Волейбол.						
12.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Жестикуляция, судейство в волейболе. Развитие физических качеств.	Практические	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
12.2.	Техника приемов, передач мяча. Техника нижней и верхней подачи. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	6	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
12.3.	Техника нападающего удара. Блокирование. Учебная игра с заданием. Развитие физических качеств.	Практические	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
12.4.	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
12.5.	Тактические действия в защите и нападении. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
12.6.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы.	Сам. работа	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 13. Общая физическая подготовка.						
13.1.	Общая физическая подготовка.	Сам. работа	6	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
13.2.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Промежуточная аттестация. Зачет.	Практические	6	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 14. Легкая атлетика.						
14.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Развитие физических качеств.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
14.2.	Скандинавская ходьба. Прохождение дистанции. Развитие физических качеств.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
14.3.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной)	Практические	7	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	местности). Бег в гору и под гору. Развитие физических качеств.					
14.4.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
14.5.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы.	Сам. работа	7	1	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 15. Спортивные игры.						
15.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях спортивными играми. Жестикуляция, судейство.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
15.2.	Волейбол. Совершенствование техники и тактики в защите и нападении. Игровая подготовка. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	7	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
15.3.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
15.4.	Баскетбол. Совершенствование техники и тактики в защите и нападении. Игровая подготовка. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	7	4	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
15.5.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
15.6.	Выполнение комплекса ОФП. Профилактические комплексы.	Сам. работа	7	1	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
Раздел 16. Общая физическая подготовка.						
16.1.	Профессионально-прикладная физическая подготовка. Физическая культура в профилактике различных профессиональных заболеваний человека. ОФП.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
16.2.	Выполнение комплексов физических упражнений. Подготовка к сдаче тестов по физической подготовленности.	Сам. работа	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2
16.3.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	Практические	7	2	ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 04., ОК 03.	Л1.1, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические работы, контрольные упражнения, творческие задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4951>

Тестовые задания:

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическая культура - это

1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;

- 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
- 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.
- 4) образовательный урок в школе или колледже.
2. Дополните
- Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
3. Выберите один правильный вариант ответа.
- Здоровье – это (по определению ВОЗ):
- 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- 3) отсутствие болезней или физических дефектов.
4. Выберите один правильный вариант ответа.
- Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:
- 1) 1) рекреативной гимнастикой;
- 2) 2) производственной гимнастикой;
- 3) 3) лечебной гимнастикой;
- 4) 4) гигиенической гимнастикой;
- 5) 5) оздоровительной гимнастикой
5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
- Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:
- 1) чередование нагрузки и отдыха;
- 2) выполнение физических упражнений до «отказа»;
- 3) изменение интенсивности выполнения упражнений;
- 4) несоблюдение техники безопасности
6. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
- Основными ошибками в питании современного человека являются:
- 1) высокая калорийность продуктов;
- 2) большое количество рафинированных продуктов;
- 3) соблюдение режима питания;
- 4) недостаточное потребление фруктов и овощей;
- 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.
7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
- К компонентам здорового образа жизни не относится:
- 1) ежедневная двигательная активность;
- 2) закаливание;
- 3) наличие вредных привычек
- 4) соблюдение режима труда и отдыха
- 5) рациональное питание;
- 6) гиподинамия
8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.
- Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:
- 1) заболевания пищеварительной системы;
- 2) сердечно-сосудистые заболевания;
- 3) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- 4) заболевания органов дыхания
- 5) физическая и психическая зависимость
9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
- Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:
- 1) спортивные игры, единоборства;
- 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
- 3) упражнения высокой интенсивности;
- 4) все вышеперечисленное
10. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.
- Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:
- 1) повышаются адаптационные возможности организма;
- 2) наступает физическое переутомление;

- 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
4) улучшается функция внешнего дыхания.

11. Дополните

Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:

12. Выберите один правильный вариант ответа

Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

- 1) антропометрических показателей;
- 2) пульсометрии;
- 3) динамометрии;
- 4) спирометрии.

13. Дополните

Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____

15 Определите соответствие (физические качества)

- A. Для развития силовых способностей рекомендуются
- B. Для развития способности к выносливости рекомендуются
- B. Для развития координационных способностей
- Г. Для развития гибкости рекомендуются

1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры
2. Стретчинг
3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах
4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 2 баллами. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы работ (доклады/рефераты):

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся ПОО на физическую культуру и спорту.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье

22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
33. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
34. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
35. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
36. Утомление при физической и умственной работе.
37. Восстановление.
38. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
39. Адаптация к физическим упражнениям.
40. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
41. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
42. История развития физической культуры как дисциплины.
43. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
44. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
45. Процесс организации здорового образа жизни
46. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
47. Особенности ЛФК (лечебная физкультура) , корригирующей гимнастики и т. п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
48. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
49. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
50. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
51. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
52. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
53. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
54. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления
55. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
56. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
57. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
58. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
59. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
60. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
61. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
62. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
63. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
64. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
65. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
66. Способы улучшения зрения.
67. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
68. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической

культуры.

69. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
70. Влияние физических упражнений на мышцы.
71. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
72. Организация физического воспитания.
73. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
74. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
75. Профилактика травматизма.
76. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
77. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
78. Здоровый образ жизни школьника.
79. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
80. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
81. Биологические ритмы и сон;
82. Наука о весе тела и питании человека.
83. Формирование двигательных умений и навыков.
84. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
85. Основы спортивной тренировки.
86. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
87. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
88. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
89. Основные системы оздоровительной физической культуры
90. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
91. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
92. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
93. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
94. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
95. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
96. Развитие выносливости во время занятий спортом.
97. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
98. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
99. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
100. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
101. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
- Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
102. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
103. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия) .
104. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
105. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
106. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
107. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.
108. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ) .
109. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
110. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
111. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
112. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
113. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения,

функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
 114. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
 115. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
 116. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
 117. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
 118. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
 119. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
 120. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
 121. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины.:

1. Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) (юноши- 9) или или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) (девушки 11) или или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) (юноши- 27 раз, девушки- 9)
2. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см), (юноши- +6, девушки- +7)
3. Челночный бег 3x10 м (с) (юноши- 7,9, девушки- 8,9)
4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) (юноши- 195 девушки- 160)
5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) (юноши- 36 , девушки- 33)
6. Передачи в стену баскетбольного мяча (количество раз за 30 сек), (юноши- 17, девушки- 14)
- 7 Нижняя передача в стену волейбольного мяча (до потери мяча) , (юноши- 15, девушки- 12)

Критерии оценивания:

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы 7 испытаний (тестов);
 оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний;
 оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний;
 оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ОГСЭ.04 Физическая культура.doc](#)
 Приложение 2.  [Контроль.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-448769#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского	Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453245#page/1
Л2.2	Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский.	Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471143
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle "Физическая культура"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4951	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office 7-Zip				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Стадион Н	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Трибуны; футбольное поле, ворота, беговые дорожки с полосой препятствий, комплекс тренажеров, брусья, турники
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тип	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный

Аудитория	Назначение	Оборудование
		монитор 19"; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в виде практических занятий по видам спорта или современным двигательным комплексам и самостоятельной работы студентов.

В первом семестре обучающиеся проходят медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования студентам присваивается физкультурная группа (основная, подготовительная, специальная медицинская). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к физкультурной группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать технику безопасности, выполнять все требования и методические указания преподавателя. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

Практические занятия для студентов специальной медицинской группы, в том числе и для студентов с ОВЗ и/или с инвалидностью осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности. Учитываются рекомендации и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой временно или на длительный период (семестр/учебный год), пишут и защищают рефераты в каждом учебном семестре.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий.

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих

содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной работы.

Требования к оформлению реферата.

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения монографий, учебников и учебных пособий, статических материалов и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырёх наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки. Формой отчета являются наличие текста реферата, оформленного соответственно правилам и защита реферата.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление.
- Содержание реферата, соответственно оглавлению.
- Библиографический список.
- Приложение (если необходимо).

Требования к содержанию реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

Текст работы печатается в программе «Microsoft Word».

Шрифтом «Times New Roman».

Размер шрифта – 14.

Интервал 1,5.

Поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.

При наборе таблиц размер шрифта меняется на 12.

Текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине.

Название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы.

Все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют хронологическую нумерацию.

Номера страницы печатается посередине сверху (или в правом верхнем углу).

Титульный лист (скачать) – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.

Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.

Название кафедры, на которой выполнена работа, печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.

Название работы печатается по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.

В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности, ученой степени и ученого звания (при наличии).

Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатается с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.

Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатается в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.

Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.

Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатается в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – по середине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объёма изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

Освоение дисциплины «Физическая культура» завершается дифференцированным зачетом.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Архитектура аппаратных средств

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	76	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	46		
самостоятельная работа	10		
индивидуальные консультации	2		
контроль	18		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Лабораторные	26	26	26	26
Сам. работа	10	10	10	10
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	18	18	18	18
Итого	76	76	76	76

Программу составил(и):
преподаватель, Шакирова Валерия Александровна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Архитектура аппаратных средств

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
кан. эконом. наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	знакомство с основными понятиями архитектуры современного персонального компьютера (ПК), с устройством важнейших компонентов аппаратных средств ПК, механизмами пересылки и управления информацией, основными правилами логического проектирования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам
3.2.	Уметь:
3.2.1.	получать информацию о параметрах компьютерной системы; подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы; производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Лекция-визуализация: Понятие аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана.	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ					
Раздел 2. Раздел 1. Вычислительные приборы и устройства						
2.1.	Лекция-визуализация: Тема 1.1. Классы вычислительных машин История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколениям, назначению, по размерам и функциональным возможностям	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Подготовка к тесту 1 "Введение и раздел 1"	Сам. работа	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Кейс-стади: Лабораторная работа 1 "Презентация по истории развития вычислительной техники"	Лабораторные	5	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Тест 1 "Введение и раздел 1"	Лабораторные	5	1	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Раздел 2. Архитектура и арифметико-логические основы ЭВМ						
3.1.	Лекция-визуализация: Тема 2.1 Арифметические основы ЭВМ.	Лекции	5	4	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	<p>Системы счисления. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметических действий в разных системах счисления. Прямой, обратный, дополнительный коды. Выполнение арифметических действий над целыми числами в компьютере. Представление вещественных чисел в компьютере</p>				02., ОК 01.	
3.2.	<p>Лекция-визуализация: Тема 2.2 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы. Основы алгебры логики. Логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, инверсия, эквиваленция, импликация, штрих Шеффера, стрелка Пирса, сложение по модулю 2. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: триггеры, регистры, счетчики, сумматоры, шифраторы, дешифраторы, мультиплексор, демультиплексор, компаратор</p>	Лекции	5	4	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	<p>Лекция-визуализация: Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров. Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы</p>	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.4.	<p>Лекция-визуализация: Тема 2.4 Компоненты системного блока. Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Биос. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный, радиальный . Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры. Прямой доступ к памяти.</p>	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Прерывания. Драйверы. Спецификация R&P					
3.5.	Лекция-визуализация: Тема 2.5 Запоминающие устройства ЭВМ. Виды компьютерной памяти: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD (ROM, R, RW), DVD (ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW). Разновидности Flash-памяти и принцип хранения данных. Flash-накопители с USB-интерфейсом	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.6.	Кейс-стади: Арифметические основы ЭВМ. Подготовка	Лабораторные	5	4	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.7.	Кейс-стади: Лабораторная работа 2 "Прямой, обратный и дополнительный код числа"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.8.	Кейс-стади: Лабораторная работа 3 "Выполнение арифметических действий над целыми числами в компьютере"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.9.	Логические основы ЭВМ. Подготовка	Лабораторные	5	4	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.10.	Кейс-стади: Лабораторная работ 4 "Построение таблиц истинности, схемы"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.11.	Кейс-стади: Лабораторная работа 5 "Основные характеристики центрального процессора"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.12.	Кейс-стади: Лабораторная работа 6 "Характеристики материнской платы"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.13.	Кейс-стади: Лабораторная работа 7 "Эмулятор базовой системы ввода-вывода MuBIOS"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.14.	Кейс-стади: Лабораторная работа 8 "AIDA"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Раздел 3. Периферийные устройства						
4.1.	Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	обработки и воспроизведения аудиоинформации Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение					
4.2.	Подготовка к тесту 2 "Раздел 2, 3"	Сам. работа	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Тест 2 "Раздел 2, 3"	Лабораторные	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Подготовка к экзамену	Сам. работа	5	6	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Консультация	Консультации	5	2	ПК 5.7., ПК 5.6., ПК 5.3., ПК 5.2., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, индивидуальное задание, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале
<https://portal.edu.asu.ru/course/view?id=6706>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Архитектура компьютера – это...

- a. совокупность функциональных элементов компьютера и связей между ними.
b. вычислительная машина, построенная с использованием в качестве функциональных элементов электронных устройств вместо механических.
c. описание элементарной операции, которую должен выполнить компьютер.
2. Основными функциями компьютера являются:
- a. хранение информации
 - b. прием информации
 - c. сбор информации
 - d. уничтожение информации
 - e. обработка информации
 - f. передача информации
 - g. кодирование информации
3. Часть процессора, выполняющая команды, сокращенно называется...
- a. УУ
 - b. ЗУ
 - c. АУ
 - d. АЛУ
4. В основы построения большинства компьютеров, положены следующие принципы, сформулированные Джоном фон Нейманом:
- a. Принцип адресности.
 - b. Принцип неоднородности памяти.
 - c. Принцип выборки.
 - d. Принцип программного управления.
 - e. Принцип однородности памяти.
5. Структура компьютера – это...
- a. совокупность функциональных элементов компьютера и связей между ними.
 - b. набор типов данных, операций и характеристик каждого отдельно взятого уровня.
 - c. совокупность сведений об основных устройствах компьютера и их назначении, о способах представления программ и данных в машине, об особенностях ее организации и функционирования.
 - d. описание компьютера на некотором общем уровне, включающее описание пользовательских возможностей программирования, системы команд, системы адресации, организации памяти и т.д.
6. Слово «байт» образовано от словосочетания...
- a. Binary term
 - b. Binary digit
 - c. Hexadecimal digit
7. Выберите неверное утверждение:
- a. Байт сохраняет все свойства бита.
 - b. В байт нельзя записать любой новый код.
 - c. Каждый из восьми битов байта может содержать любую из двоичных цифр независимо от остальных.
 - d. Байт может сколь угодно долго хранить записанный в него двоичный код.
8. Каким образом в компьютере представляются положительные целые числа?
- a. Двоичным числом в однобайтовом, двухбайтовом и четырехбайтовом формате.
 - b. В обратном и дополнительном коде.
 - c. Двоичным числом в однобайтовом и двухбайтовом формате.
9. Как можно получить обратный код отрицательного числа?
- a. Вычитанием единицы из младшего разряда числа.
 - b. Отрицательные числа в прямом, обратном и дополнительном кодах изображаются одинаково.
 - c. Инвертированием всех цифр двоичного кода абсолютной величины числа, включая разряд знака.
 - d. Прибавлением единицы к младшему разряду числа.
10. В каком минимально допустимом формате можно представить число -1711?
- a. в однобайтовом
 - b. в двухбайтовом
 - c. в четырехбайтовом
11. В чем заключается главное преимущество JK-триггера?
- a. JK-триггер не имеет запрещенных комбинаций.
 - b. JK-триггер является универсальным.

- с. JK-триггер имеет дополнительные входы.
12. Какой регистр является последовательным?
 а. регистр хранения
 б. регистр сдвига
13. Как называется счетчик, содержимое которого с каждым поступившим на вход сигналом увеличивается?
 а. вычитающий счетчик
 б. увеличивающийся счетчик
 с. прибавляющий счетчик
 д. счетчик прямого счета
 е. счетчик обратного счета
14. Сколько существует этапов развития вычислительной техники?
 а. 5
 б. 2
 с. 3
 д. 4
15. На основе каких функциональных элементов строились вычислительные устройства электромеханического этапа?
 а. интегральные схемы
 б. перфокарты
 с. транзисторы
 д. диоды и триоды
- Правильные ответы:
 1-а
 2-а, б, е, ф
 3-д
 4-а, д, е
 5-а
 6-а
 7-б
 8-а
 9-с
 10-б
 11-а
 12-а
 13-д
 14-д
 15-б

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения промежуточной аттестации:
 Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/н от 28.10.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Ртек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Рэкз.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговый тест»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=196728>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 70 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 154 тестовых задания. На выполнение теста отводится 34 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100 баллов

4 (хорошо) 70-84 баллов

3 (удовлетворительно) 50-69 баллов

2 (неудовлетворительно) 0-49 баллов

Приложения

Приложение 1.  [Контроль_архитектура.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС_Архитектура аппаратных средств.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Новожилов, О. П.	Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1.:	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495226

		учебное пособие для среднего профессионального образования		
Л1.2	Новожилов, О. П.	Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495227
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. П. Новожилов	Информатика в 2 ч. Часть 1: учебник для СПО	Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/AA24B00F-EE29-4D83-B935-01A3776DCFD3/informatika-v-2-ch-chast-1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Архитектура аппаратных средств		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6706	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>ОС Windows Приложения MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint, 7-Zip, Стандартное специализированное программное обеспечение в соответствии с наименованием кабинетов</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной)	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.;

Аудитория	Назначение	Оборудование
	подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
408Н	лаборатория технических средств информатизации; лаборатория архитектуры вычислительных систем – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 5 посадочных мест; рабочее место преподавателя; компьютеры с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ – 6 ед.; стеллажи
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий; лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

2. Лабораторные работы предполагают выполнение предложенных заданий письменно или в электронном виде, в зависимости от типа задания. в каждом задании указывается форма его выполнения и способ предоставления на оценку.

При подготовке лабораторным занятиям следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- изучить лекционный материал по данной теме;
- разобрать, совместно с другими студентами, обсудить вопросы по теме занятия;
- уточнить особенности оформления заданий и предоставления их на оценку, если представленных на образовательном портале комментариев недостаточно.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Лабораторные работы также входят в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем

3. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал самостоятельной работы выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;

работу со справочной и методической литературой;
защиту выполненных работ;
участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;
подготовки к лабораторным занятиям;
изучения учебной и научной литературы;
решения задач, выданных на практических занятиях;
подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Самостоятельная работа студентов также входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

4. Дифференцированный зачет по дисциплине

К дифференцированному зачету допускаются студенты, которые выполнили все предусмотренные задания, контрольные и самостоятельные работы, коллоквиум и итоговый тест. Дифференцированный зачет проводится устно по билетам. Билет содержит один теоретический и один практический вопрос. Баллы, полученные за дифференцированный зачет, фиксируются в общем рейтинге и являются способом повышения текущей оценки, накопленной по результатам семестра (итог = рейтинг_семестра*0,7+ диф.зачет*0,3).

Для подготовки к зачету следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и материалами лабораторных занятий, выполненными самостоятельными работами.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
внимательно прочитать рекомендованную литературу;
составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При реализации междисциплинарного курса используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении практических занятий используется работа в малых группах, аналитическое задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением **Отделение экономики и информационных технологий**

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 68 Виды контроля по семестрам
в том числе: зачеты: 4

аудиторные занятия 56

самостоятельная работа 12

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	10	10	22	22
Практические	14	14	20	20	34	34
Сам. работа	6	6	6	6	12	12
Итого	32	32	36	36	68	68

Программу составил(и):
Препод., Тищенко Ирина Валентиновна

Рецензент(ы):
к.х.н, Препод., Гердт Антонина Павловна

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 04.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 5
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
кандидат экономических наук, доцент Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование профессиональной безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной

	<p>деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Оказывать первую помощь пострадавшим.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности						
1.1.	Теоретические основы и нормативно-правовая база БЖД.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения и территорий.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Первая помощь и особенности её оказания.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	
1.4.	Проработка лекционного материала и составление краткого конспекта.	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Культура безопасности жизнедеятельности.	Практические	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях ЧС. Роль системы РСЧС и ГО в России.	Практические	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	Практические	3	4	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Первая помощь и инфекционные заболевания.	Практические	3	4	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Правовые и организационные основы охраны труда. Гигиенические и эргономические основы безопасности труда.	Практические	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Выполнение домашних заданий, систематическая проработка учебной литературы, подготовка к практическим занятиям. Выполнение теста №3 на образовательном портале Moodle.	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Основы военной службы						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	История создания Вооруженных Сил России. Военные реформы. Организационная структура Вооруженных Сил.	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Основы обороны государства. Военная доктрина Российской Федерации.	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Правовые основы военной службы. Концепция национальной безопасности. Воинская обязанность и воинский учёт.	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Проработка лекционного материала и составление краткого конспекта.	Сам. работа	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Организация и порядок призыва граждан на военную службу.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Структура ВС РФ. Функции и основные задачи современных ВС РФ, их роль в обеспечении национальной безопасности страны.	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Правовые основы военной службы. Общевоинские уставы. Основы воинской обязанности и организация воинского учёта.	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Уставы Вооруженных Сил РФ. Организация медицинского освидетельствования и обследования.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Стратегия национальной безопасности и военная	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07.,	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	доктрина России. Порядок призыва и прохождения военной службы по контракту.				ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	
2.10.	Терроризм, как серьезная угроза национальной безопасности России.Международное гуманитарное право.	Практические	4	4	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Воинские звания и знаки различия военнослужащих. Военная форма одежды.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Погоны и знаки различия военнослужащих.Правила ношения военной формы одежды.	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.13.	Приборы радиационной и химической разведки.Современные виды вооружения и военной техники ВС России.	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.14.	Приборы радиационной и химической разведки. Изучение материальной части автомата Калашникова.	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.15.	Дни воинской славы и памятные даты России.	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.16.	Почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Боевые традиции и ритуалы ВС РФ.	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.17.	Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	военной службы.					
2.18.	Проработка лекционного материала. Выполнение домашних заданий, систематическая проработка учебной литературы, подготовка к практическим занятиям.	Сам. работа	4	6	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
2.19.	Промежуточная аттестация. Зачет	Практические	4	2	ОК 09., ОК 08., ОК 07., ОК 06., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тест, устный опрос, эссе) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=6171>
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
 - а. пешеход; +
 - б. водитель;
 - в. дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
 - а. нет;
 - б. да; +
 - в. да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
 - а. да;
 - б. да, т. к. будет включен зеленый сигнал;
 - в. нет. +
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
 - а. четыре (красный, желтый, зеленый, белый); +
 - б. три (красный, желтый, зеленый);
 - в. два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
 - а. нет; +
 - б. да;
 - в. да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за город?
 - а. по правой стороне дороги;
 - б. навстречу движению транспорта;
 - в. в попутном направлении. +
7. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
 - а. да;

- б. нет;
в. погонщик является, дорожные рабочие нет. +
8. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
а. левой;
б. правой; +
в. любой.
9. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
а. да; +
б. нет;
в. нет, т. к. находится в транспорте.
10. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
а. да;
б. да, в сопровождении не менее 2-х взрослых;
в. нет. +
11. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
а. пассажирами;
б. водителями;
в. пешеходами. +
12. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
а. пешеходов-детей;
б. пешеходов-инвалидов;
в. пешеходов-слепых. +
13. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
а. нет;
б. да;
в. да, жилой зоне. +
14. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
а. да;
б. да, если нет травы и деревьев;
в. нет. +
15. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
а. на водителей;
б. на пешеходов;
в. на водителей и пешеходов. +

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. А
2. Б
3. В
4. А
5. А
6. В
7. В
8. Б
9. А
10. В
11. В
12. В
13. В
14. В
15. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к...

- а) усилению экономики в стране;
- б) ослабляют экономику страны;
- в) не влияют на экономику страны.

2. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) экологического характера;
- г) ЧС социального характера.

3. К ЧС военного характера относится

- а) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей;
- б) локальный вооруженный конфликт;
- в) захват заложников (похищение людей);
- г) попадание в уличную перестрелку.

4. Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутривнутриполитических противоречий в обществе, приводят к...

- а) увеличению продолжительности жизни в стране;
- б) уменьшению продолжительности жизни в стране;
- в) не влияют на продолжительность жизни.

5. При обнаружении признаков ограбления квартиры необходимо...

- а) выбежать на улицу и постараться догнать вора;
- б) сообщить в полицию;
- в) начать уборку помещений;
- г) позвонить соседям и рассказать им о краже.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. Б
- 2. Г
- 3. Б
- 4. Б
- 5. Б

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.



5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

- ЧС техногенного характера, причины и классификация.
- Промышленные аварии и катастрофы.
- Аварии на химически опасных объектах.
- Аварии на гидротехнических сооружениях.
- Техногенные катастрофы на предприятиях ядерного комплекса.
- Транспортные аварии.

- Авария на Чернобыльской АЭС.
- Авария на Саяно-Шушенской ГЭС.
- ЧС природного характера общая характеристика и классификации.
- Геофизические опасные явления.
- Геологические опасные явления.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:
 - вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
 - проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
 - останавливать кровотечение.
2. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:
 - на животе;
 - сидя;
 - на спине.
3. При ожоге необходимо:
 - срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
 - не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.
4. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:
 - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
 - пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
 - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.
5. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания. Прежде всего необходимо:
 - создать покой пострадавшему и обследовать его;
 - прекратить действие электрического тока на пострадавшего;
 - принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;
 - дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.
6. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:
 - отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
 - отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
 - намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
 - отбросить провод сухой палкой.
7. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:
 - дать обильное питьё;
 - вызвать «скорую помощь»;
 - перенести его в прохладное место.
8. Воинская обязанность — это:
 - особый вид государственной службы, исполняемой в Вооружённых Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
 - система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооружённых Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.
9. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

<ul style="list-style-type: none"> • по призыву и в добровольном порядке (по контракту) • только по призыву • только в добровольном порядке (по контракту) • в порядке воинской повинности <p>10. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности • тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах • нахождение в отпуске или в командировке • препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина • свадьба близкого родственника • иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
Приложения
Приложение 1.  ФОС Безопасность жизнедеятельности_2023.doc Приложение 2.  Контроль.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Каракеян В.И.	Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования	М: Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469496
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: Гриф УМО СПО	М: Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-(tehnosfernaya-bezopasnost)-v-2-ch.-chast-1-472009#page/1
Л2.2	Каракеян В.И., Никулина И.М.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-489671
Л2.3	В. И. Каракеян,	Организация безопасности в	Москва : Издательство Юрайт,	https://urait.ru/viewer/organizaciya-bezopasnosti-v-c

	И. М. Никулина	чрезвычайных ситуациях : Гриф УМО СПО	2022	hrezvychaynyh-situaciyah-490062#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle: Безопасность жизнедеятельности		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6171	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox Mozilla FireFox Chrome Eclipse (PHP, C++, Phortran) VLC QTEPLOT Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
501К	лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и	Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	реанимационных мероприятий; набор плакатов.
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19"; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа, лекция-визуализация.

При проведении практических занятий: тест, письменная работа, кейс-задание, доклад-визуализация, работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов используются индивидуальные творческие задания (кейс-задание, доклад-визуализация).

Для успешного овладения дисциплиной "Безопасность жизнедеятельности" необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

У девушек обучение по основам военной службы проходит совместно с юношами.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины. Рекомендательный перечень литературы приведен в рабочей программе дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".

Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы.

Записывать следует кратко. Лекцию необходимо слушать внимательно, а записывать только существенное, например:

- проблемы поставленные в лекции и то, как они обосновываются;
- примеры, факты, нормативные источники;
- обобщающие положения и выводы лектора по каждому вопросу (проблеме).

При этом для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы.

Сокращения носят индивидуальный характер.

Обращайте внимание на оформление конспекта. Наиболее важные мысли и определения следует выделять. Для этого пользуйтесь подчеркиванием, особенно цветными карандашами или фломастерами; текст делите на абзацы, оставляйте место для доработки лекции.

Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

Практические занятия могут включать в себя выполнение тестов, письменных работ, решение кейс-заданий, дискуссии, подготовка доклада-визуализации.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к предложенным заданиям, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление по докладу-визуализации должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине Обществознание предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины;
- выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам дисциплины.

Этапы самостоятельной работы студентов:

1. поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
2. анализ полученной информации из основной и дополнительной литературы;
3. запоминание терминов и понятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Информационные технологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	60	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	40		
самостоятельная работа	6		
индивидуальные консультации	2		
контроль	12		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16

Лабораторные	24	24	24	24
Сам. работа	6	6	6	6
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	60	60	60	60

Программу составил(и):
Преод., Саповатова В.Ю.

Рецензент(ы):
преподаватель, высш. к.к., Лыскова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (разработчик веб и мультимедийных технологий). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование системы знаний в области технологий управления и обработки потока информации с применением вычислительной техники
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
--------	--

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 8.1.	Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика.
ПК 8.2.	Формировать требования к дизайну веб-приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.
ПК 8.3.	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
ПК 9.3.	Разрабатывать интерфейс пользователя веб-приложений в соответствии с техническим заданием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации. Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий. Базовые и прикладные информационные технологии. Инструментальные средства информационных технологий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Обрабатывать текстовую и числовую информацию. Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации. Обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях						
1.1.	Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения	Лекции	3	1	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Классификация и задачи информационных технологий	Лекции	3	1	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.3.	Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства	Лекции	3	1	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.4.	Операционная система. Назначение. Виды	Лекции	3	1	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.5.	Антивирусное ПО. Назначение. Виды	Лекции	3	1	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.6.	Компьютерные сети. Локальные и глобальные	Лекции	3	1	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Знакомство и работа с офисным ПО						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные возможности	Лекции	3	2	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.2.	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)	Лекции	3	2	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.3.	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)	Лекции	3	2	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.4.	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	Лекции	3	4	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.5.	Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, специальные	Лабораторные	3	8	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	возможности					
2.6.	Табличный процессор. Создание книг, форматирование, специальные возможности. Формулы VB (макросы)	Лабораторные	3	6	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.7.	Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. Оформление, ссылки, анимация. Формулы VB (макросы)	Лабораторные	3	6	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.8.	Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. Работа в многофункциональном графическом редакторе	Лабораторные	3	4	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.9.	Знакомство и работа с офисным ПО	Сам. работа	3	6	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.10.	Знакомство и работа с офисным ПО	Консультации	3	2	ПК 9.3., ПК 8.3., ПК 8.2., ПК 8.1., ПК 5.6., ПК 5.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3499>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания:

1. Колонтитул – это:
 - a. изменение интервала между словами одного абзаца
 - b. изменение интервала между буквами одного слова
 - c. верхняя строка окна редактора, которая содержит в себе панель команд
 - d. строка, расположенная на краю полосы набора и содержащая заголовок, имя автора, название произведения, части, главы, параграфы и т. д.
2. Включенная кнопка «Непечатаемые символы» позволяет увидеть:
 - a. пробелы между словами и конец абзаца
 - b. все знаки препинания
 - c. разрывы страниц
 - d. ошибки в тексте
3. При задании параметров страницы устанавливается:
 - a. гарнитура, размер, начертание
 - b. поля, ориентация
 - c. отступ, интервал
 - d. стиль, шаблон
4. Наименьшим элементом в текстовом документе является:
 - a. поле
 - b. пиксель
 - c. символ
 - d. ячейка
5. При перемещении или копировании в электронных таблицах абсолютные ссылки:
 - a. не изменяются
 - b. преобразуются в зависимости от длины формулы
 - c. преобразуются в зависимости от нового положения формулы
 - d. преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
6. Диапазон в электронной таблице – это:
 - a. все ячейки одной строки
 - b. все ячейки одного столбца
 - c. множество допустимых значений
 - d. совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы
7. Укажите формулу в ячейке таблицы, в которой допущена ошибка:
 - a. $(8-d)/5$
 - b. $ac + d$
 - c. $a*x^2 + b*x + c$
 - d. $x * x + 7 * x - 4$
8. Данные типы данных можно ввести в ячейки электронной таблицы:
 - a. числа и формулы
 - b. числа и текст
 - c. числа, текст и формулы
 - d. формулы и текст
9. Что произойдет, если нажать клавишу Delete, находясь в режиме редактирования текста:
 - a. удалится последняя буква слова
 - b. весь набранный текст удалится
 - c. удалится последнее слово
 - d. удалится последний слайд
10. Компьютерные презентации бывают:
 - a. показательные
 - b. линейные
 - c. интерактивные

- d. циркульные
11. Что относится к средствам мультимедиа:
- звук, текст, графика, изображения
 - видео, анимация, текст, звук, графика
 - звук, текст, графика
 - анимация, текст, видео, мультимедийные программы
12. Составная часть презентации, которая содержит в себе все основные объекты, называется:
- анимация
 - картинка
 - слой
 - слайд
13. Данный графический редактор является векторным:
- CorelDRAW
 - Adobe Photoshop
 - Paint
14. В цветовой модели RGB установлены следующие параметры: 0, 255, 0. Данный цвет является:
- Черный
 - Красный
 - Зеленый
 - Синий
15. Для хранения 256-цветного изображения на один пиксель требуется:
- 2 байта
 - 4 бита
 - 1 байт
 - 256 битов

Правильные ответы:

- 1-d
- 2-а, с
- 3-b
- 4-символ
- 5-а
- 6-d
- 7-b
- 8-с
- 9-а
- 10-с
- 11- b
- 12-d
- 13-а
- 14-с
- 15-с

Критерии оценивания:

- 85-100 баллов (оценка «отлично») 85-100% правильных ответов
 70-84 баллов (оценка «хорошо») 70-84% правильных ответов
 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») 50-69% правильных ответов
 0-49 баллов(оценка «неудовлетворительно») 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе

текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итог»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=457492> (Ссылка на тест в электронном курсе дисциплины)

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифзачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 70 баллов и более.
- 2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 67 (указывается фактическое количество в банке) тестовых задания. На выполнение теста отводится 19 минут (указывается время необходимое для выполнения). При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

- 85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов
- 70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
- 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

- 5 (отлично) 85-100
- 4 (хорошо) 70-84
- 3 (удовлетворительно) 50-69
- 2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [Контроль ИТ.doc](#)

Приложение 2.  [ФОС ИТ 2023.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М. В. Гаврилов, В. А. Климов.	Информатика и информационные технологии: учебник для СПО	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469424
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Советов Б. Я., Цехановский В. В.	Информационные технологии:	М. : Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/informacionnye-tehnologii-489604
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Информационные технологии"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3499	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice AcrobatReaderСтандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности –	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть

Аудитория	Назначение	Оборудование
	учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
313Н	лаборатория компьютерного дизайна; лаборатория системного и прикладного программирования; лаборатория инструментальных средств разработки; лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства; студия информационных ресурсов; полигон вычислительной техники; полигон учебных баз практики – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; мобильная интерактивная доска (марка: Smart kapp) – 1 ед.; компьютеры (марка RAMEC, монитор Philips) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Все виды работ, выполненные в срок, оцениваются от 0 до 100 баллов. Работы выполненные позже установленного срока оцениваются на 20 баллов ниже.

При изучении дисциплины используются следующие виды учебных занятий по дисциплине:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Материалы лекций можно изучить, обратившись к списку основной и дополнительной литературы. Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

В ходе лекционных занятий обязательно конспектирование учебного материала. При этом стоит обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

Конспекты лекций также входят в балльную оценку по дисциплине и контролируются преподавателем

2. Лабораторные работы предполагают выполнение предложенных заданий в электронном виде, в зависимости от типа задания.

При подготовке лабораторным занятиям следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

- изучить конспект лекций по данной теме.
- повторить основы работы с соответствующим видом программного обеспечения.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

Критерии оценки: правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок), полнота выполнения работы, своевременность выполнения.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Лабораторные работы также входят в балльную оценку по дисциплине и контролируются преподавателем

3. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ, коллоквиума;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- защиту выполненных работ;
- участие в тестировании и др.

При реализации учебной дисциплины «Информационные технологии» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в использовании проектного метода и работы в малых группах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Искусственный интеллект и большие данные

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением **Отделение экономики и информационных технологий**

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 74 Виды контроля по семестрам
в том числе: диф. зачеты: 5

аудиторные занятия 62

самостоятельная работа 12

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	40	40	40	40
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	74	74	74	74

Программу составил(и):
Преод., Каратаев Алексей Антонович

Рецензент(ы):
Лыскова Ольга Анатольевна

Рабочая программа дисциплины
Искусственный интеллект и большие данные

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 5
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.экон.наук Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	создание и изучение функционирование искусственного интеллекта, больших данных
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: ОП

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.4.	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные методы интеллектуального анализа данных и машинного обучения; основные принципы поиска, сбора, очистки, хранения, обработки, анализа и визуализации данных; основные классы практических задач в области экономики, управления и финансов, решаемых методами машинного обучения; теоретические основы функционирования систем искусственного интеллекта; основные классы интеллектуальных информационных систем, ключевые направления применения интеллектуальных информационных технологий при анализе бизнес-информации;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать интеллектуальные системы для решения аналитических задач; оценивать возможности применения систем искусственного интеллекта в аналитической деятельности, формулировать цели и задачи внедрения интеллектуальной информационной системы; определять критерии аналитических задач, решение которых предпочтительно с использованием технологий Big Data; применению технологий обработки больших данных к решению прикладных задач;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Искусственный интеллект						
1.1.	Интеллектуальные системы	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Архитектура искусственной нейронной сети	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.3.	Методы обучения искусственной нейронной сети	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.4.	Обработка естественного языка	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.5.	Распознавание образов. Основы компьютерного зрения	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.6.	Экспертные системы	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.7.	Генеративные нейронные сети	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.8.	Технологии разработки приложений искусственного интеллекта. Работа с API нейросетевой модели.	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.9.	Нейросетевые технологии	Лабораторные	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.10.	Средства языка Python для машинного обучения и анализа данных	Лабораторные	5	4	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.11.	Корреляционно-регрессионный анализ. Архитектура нейронной сети. Обратное распространени	Лабораторные	5	6	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	е ошибки					
1.12.	Обучение с учителем и без учителя	Лабораторные	5	8	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.13.	Технологии разработки интеллектуальных систем: практикум	Лабораторные	5	4	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.14.	Приложения искусственного интеллекта: практикум	Лабораторные	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
1.15.	Искусственный интеллект	Сам. работа	5	6	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Большие данные						
2.1.	Большие данные. Технологии интеллектуального анализа данных	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
2.2.	Прикладные средства визуализации данных	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
2.3.	Применение технологий интеллектуального анализа данных и машинного обучения.	Лекции	5	2	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
2.4.	Анализ данных: практикум	Лабораторные	5	8	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
2.5.	Прикладные задачи машинного обучения и анализа данных	Лабораторные	5	6	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1
2.6.	Большие данные	Сам. работа	5	6	ПК 5.4., ОК 09., ОК 03., ОК 02.	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, индивидуальные задания, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10520>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Процесс приобретения знаний - это...

- A) процесс передачи и преобразования опыта по решению задач от некоторого источника знаний в программе
- B) процессы передачи знаний
- C) качество работы, которое зависит от объема и ценности знаний
- D) процесс преобразования знаний

2. Идентификация включает в себя:

- A) изменение форм представления
- B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
- D) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

3. Концептуализация предусматривает:

- A) изменение форм представления
- B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
- D) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

4. Стадия реализации включает в себя:

- A) перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.
- B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
- D) передачу знаний от эксперта в базу знаний через конструктор

5. Стадия тестирования предусматривает:

- A) перевод формализованных знаний на предыдущей стадии в схему представления, определяемую выбранным языком.
- B) выбор основных понятий и связей, необходимых для описания проблемы
- C) отыскивание эксперта, источников знаний, ресурсов и ясную формулировку проблемы
- D) проверку прототипного варианта системы и схем представления знаний, использованных для создания этого варианта

6. Для приобретения знаний, создания системы и ее тестирования требуются ресурсы...

- A) скорость, техника
- B) источники знаний, вычислительные ресурсы, техника, время, деньги
- C) эксперт, решение задачи
- D) гипотезы, специфические задачи

7. Экспертные системы:

- A) компьютерная программа, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области
- B) система баз данных
- C) система моделирующая знания в какой-либо предметной области
- D) компьютерная программа для сбора данных

8. Система ИИ:

- A) программа, имитирующая на компьютере мышление человека
B) программа баз данных
C) программа включающая в себя совокупность научных знаний
D) система исследования логических операций
9. В основе человеческой деятельности лежит:
A) инстинкт
B) мышление C) сознание
D) рефлекс
10. Целью называется:
A) лучший результат, на который направлены мыслительные процессы человека
B) результат деятельности человека
C) конечный результат, на который направлены мыслительные процессы человека
D) результативное действие человека
11. Человеческий мозг - это:
A) огромное хранилище знаний
B) мышление C) сознание
D) интуитивное мышление
12. Программная система ИИ должна иметь
A) все элементы, составляющие процесс принятия решения человеком
B) главные элементы, влияющие на процесс принятия решения человека
C) интуитивное мышление
D) второстепенные элементы
13. С учетом архитектуры экспертной системы знания целесообразно делить на:
A) достоверные и недостоверные
B) интерпретируемые и не интерпретируемые
C) вспомогательные и поддерживающие
D) базовые и поддерживающие
14. Управляющие знания можно разделить на:
A) технологические и семантические
B) факты и исполняемые утверждения
C) предметные знания, управляющие знания и знания о представлении
D) фокусирующие и решающие
15. Факты - это...
A) отношения или свойства, о которых, известно, что они имеют значение истина
B) общность правил
C) достоверные знания полученные логически
D) связанные отношения, они позволяют логически выводить одну информацию из другой
16. База знаний в ЭС предназначена для:
A) приобретения знаний
B) хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи
C) хранения долгосрочных данных
D) хранения всех исходных промежуточных и долгосрочных данных
17. К интерпретируемым знаниям не относятся знания (отметить не правильный ответ):
A) поддерживающие знания
B) предметные знания
C) управляющие знания
D) знания о представлении
18. Сердцевину экспертных систем составляют:

- A) база данных
- B) база знаний
- C) банк данных
- D) СУБД
- E) искусственный интеллект

19. Ключевое слово реализация?

- A) domains
- B) implement
- C) constant
- D) goal
- E) clauses

20. Ключевое слово цель?

- A) domains
- B) implement
- C) constant
- D) goal
- E) clauses

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачета:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=524393>

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифзачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более. Допускается возможность студента повысить оценку путем

выполнения дополнительных заданий, а также представления результатов индивидуальной активности по дисциплине. Порядок учета индивидуальной активности студента по междисциплинарному курсу доступен по ссылке <https://portal.edu.asu.ru/mod/page/view.php?id=524392>

2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 30 тестовых задания. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ОП.13 ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ ИСиПвб 9 2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Б. Кудрявцев, Э. Э. Гасанов, А. С. Подколзин. —	Интеллектуальные системы : учебник и практикум для среднего профессионального образования:	Москва:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495990

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дейтел Пол, Дейтел Харви	Python: Искусственный интеллект, большие данные и облачные вычисления. — 864 с.:	СПб.: Питер, 2020	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle "Искусственный интеллект и большие данные"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10520	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip AcrobatReader Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
409Н	кабинет программирования и баз данных; лаборатория технологии разработки баз данных; лаборатория информатики и компьютерной обработки документов; лаборатория управления проектной	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: RAMEC, IRV, HP) с доступом в информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
	<p>деятельностью; лаборатория информатики и информационных технологий; лаборатория технических средств управления; лаборатория информационных технологий – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.</p>

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе;
- изучить конспект лекций по данной теме.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.

При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Компьютерные сети

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	58	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	10		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	26	26	26	26
Сам. работа	10	10	10	10
Итого	58	58	58	58

Программу составил(и):
Преод., Новикова Ю.Г.

Рецензент(ы):
Преподаватель, певряя к.к, Лыскова О.А

Рабочая программа дисциплины
Компьютерные сети

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 5

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

Глубокова Л.Г., канд. эконом. наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование совокупности знаний и представлений об организации, принципах построения и функционирования современных компьютерных сетей, организации в единое целое разнородной информации, а также об организации доступа к распределенным данным
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.3.	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.4.	Осуществлять техническое сопровождение и восстановление веб-приложений в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.6.	Размещать веб-приложения в сети в соответствии с техническим заданием.
ПК 9.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные понятия компьютерных сетей: типы, топологии, методы доступа к среде передачи; Аппаратные компоненты компьютерных сетей;

	Принципы пакетной передачи данных; Понятие сетевой модели; Сетевую модель OSI и другие сетевые модели; Протоколы: основные понятия, принципы взаимодействия, различия и особенности распространенных протоколов, установка протоколов в операционных системах; Адресацию в сетях, организацию межсетевого воздействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Организовывать и конфигурировать компьютерные сети; Строить и анализировать модели компьютерных сетей; Эффективно использовать аппаратные и программные компоненты компьютерных сетей при решении различных задач; Выполнять схемы и чертежи по специальности с использованием прикладных программных средств; Работать с протоколами разных уровней (на примере конкретного стека протоколов: TCP/IP, IPX/SPX); Устанавливать и настраивать параметры протоколов; Обнаруживать и устранять ошибки при передаче данных.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие сведения о компьютерной сети						
1.1.	Понятие компьютерной сети	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Методы доступа к среде передачи данных	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.3.	Сетевые модели	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.4.	Базовые топологии компьютерных сетей	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.5.	Утилиты командной строки Windows для работы с сетью	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.6.	Тест по разделу 1 "Общие"	Лабораторные	4	1	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4.,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	сведения о компьютерной сети"				ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	
1.7.	Моделирование производственных процессов и ситуаций: Проектирование компьютерных сетей.	Сам. работа	4	4	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Аппаратные компоненты компьютерных сетей						
2.1.	Физические основы передачи данных	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.2.	Коммуникационное оборудование сетей	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.3.	Коммуникационное оборудование сетей	Лабораторные	4	1	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.4.	Физические среды передачи данных	Сам. работа	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Передача данных по сети						
3.1.	Теоретические основы передачи данных	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.2.	Протоколы и стеки протоколов	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.3.	Адресация сетевого уровня моделей OSI и TCP/IP	Лабораторные	4	4	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.4.	Проектирование локальных сетей в программе	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02.,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	логического моделирования телекоммуникационной сети NetEmul				ОК 01.	
3.5.	Соединение ЭВМ в сеть в программе логического моделирования телекоммуникаций сети NetEmul	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.6.	Статическая маршрутизация в программе логического моделирования телекоммуникаций сети NetEmul	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Сетевые архитектуры						
4.1.	Технологии локальных компьютерных сетей	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.2.	Технологии глобальных сетей	Лекции	4	6	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.3.	Облачные технологии	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.4.	Проектирование ЛВС	Лабораторные	4	4	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.5.	Коллоквиум по дисциплине "Компьютерные сети"	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.6.	Итоговый тест по дисциплине "Компьютерные сети"	Лабораторные	4	2	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.7.	Служба доменных имен	Сам. работа	4	4	ПК 9.10., ПК 9.6., ПК 9.4., ПК 5.3., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9148>. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (банк заданий состоит из 89 тестовых вопросов)

В1

Средства телекоммуникации (СТК) реализуют передачу данных и образуют телекоммуникационную сеть (сеть связи, сеть передачи банных), состоящую из ...

- 1 узлов и каналов связи
- 2 узлов и линий связи
- 3 линий связи и каналообразующего оборудования
- 4 узлов связи и каналообразующего оборудования

В2

По способу соединения различают следующие типы компьютерных сетей...

- 1 вычислительные сети
- 2 информационные сети
- 3 смешанные сети
- 4 персональные сети
- 5 локальные сети
- 6 кампусные сети
- 7 муниципальные сети
- 8 глобальные сети
- 9 офисные сети
- 10 частные сети
- 11 проводные
- 12 беспроводные
- 13 выделенные
- 14 коммутируемые

В3

К основным топологиям компьютерных сетей относятся...

- 1 шина
- 2 звезда
- 3 кольцо
- 4 дерево
- 5 двойное кольцо
- 6 двойная шина
- 7 двойная звезда

В4

Компьютер, подключенный к сети, может выполнять следующие типы приложений...

- 1 локальные приложения
- 2 централизованные сетевые приложения
- 3 распределенные сетевые приложения

4 децентрализованные сетевые приложения

5 несетевые приложения

B5

Физическая среда передачи, по которой передаются сигналы, вместе с аппаратурой передачи данных (АПД), формирующей сигналы, называется...

1 линией связи

2 каналом связи

3 каналообразующим оборудованием

4 узлом связи

B6

... осуществляет преобразование сигналов в соответствии с типом среды передачи (линии связи).

1 аппаратурой передачи данных

2 каналом связи

3 каналообразующим оборудованием

4 узлом связи

B7

К основным требованиям к организации компьютерных сетей относятся...

1 открытость

2 гибкость

3 совместимость

4 масштабируемость

5 эффективность

6 функциональность

7 адекватность

B8

По территориальной распространенности различают следующие типы компьютерных сетей...

1 вычислительные сети

2 информационные сети

3 смешанные сети

4 персональные сети

5 локальные сети

6 кампусные сети

7 муниципальные сети

8 глобальные сети

9 офисные сети

10 частные сети

11 проводные

12 беспроводные

13 выделенные

14 коммутируемые

B9

Способ описания конфигурации сети, схема расположения и соединения сетевых устройств называется ...

• Ответ

B10

Топология компьютерных сетей, при которой каждый компьютер присоединяется к общему кабелю, на концах которого устанавливаются терминаторы, называется...

• Ответ

B11

Топология, представляющая собой последовательное соединение компьютеров, когда последний соединён с первым, при которой сигнал проходит от компьютера к компьютеру в одном направлении, называется...

• Ответ

B12

Топология компьютерных сетей, при которой каждый компьютер подсоединяется к сети при помощи отдельного соединительного кабеля, при этом один конец кабеля соединяется с гнездом сетевого адаптера, другой подсоединяется к центральному устройству - концентратору (hub),

называется....

• Ответ

V13

Формально определенная логическая и/или физическая граница между взаимодействующими независимыми объектами называется...

• Ответ

V14

Инструмент для обжима кабелей называется ...

• Ответ

С помощью какой утилиты мы можем найти IP-адрес компьютера?

• Ответ

Правильные ответы:

V1-1

V2-11, 12

V3-1,2,3,4

V4-1,2,3

V5-1

V6-1

V7-3,4

V8-4,5,8

V9-топология

V10-шина

V11-кольцо

V12-звезда

V13-интерфейс

V14-кримпер

V15-ipconfig

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета (Может включать несколько блоков оценивания):

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Ртек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине.

Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9148#section-9> (Ссылка на тест в электронном курсе дисциплины)

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Ртек). Текущий рейтинг студента Ртек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Рсем. Зачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Рсем рейтинга 50 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 89 (указывается фактическое количество в банке) тестовых задания. На выполнение теста отводится 60 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Приложения

Приложение 1.  [Контроль ОП.11 Компьютерные сети 2023.doc](#)

Приложение 2.  [ФОС ОП. 11 Компьютерные сети 2023 \(3\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Дибров М.В.	КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ. МАРШРУТИЗАЦИЯ В IP-СЕТЯХ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471382

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Дибров М.В.	КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ. МАРШРУТИЗАЦИЯ В IP-СЕТЯХ В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471910

	СПО	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Курс moodle "Компьютерные сети"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9148
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox Mozilla FireFox Chrome Eclipse (PHP, C++, Phortran) VLC QTEPLOT Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)</p> <p>Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
213Н	кабинет экономики и менеджмента; кабинет экономики, менеджмента и маркетинга; кабинет менеджмента и экономики организации; кабинет менеджмента и управления персоналом; кабинет экономики организации; кабинет менеджмента; кабинет экономической теории; кабинет экономики организации и управления персоналом – учебная	Учебная мебель на 84 посадочных места; рабочее место преподавателя; трибуна; маркерная доска; интерактивная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: Acer) – 1 ед.; раздаточные

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	дидактические материалы; тематические плакаты
308Н	кабинет географии туризма; кабинет турагентской и туроператорской деятельности; кабинет информационно-экскурсионной деятельности - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; маркерная доска; проектор (марка: Epson) – 1 ед.; экран (марка: ScreenMedia) – 1 ед.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
314Н	кабинет финансов, денежного обращения и кредита(ов); кабинет денежной и банковской статистики; кабинет анализа финансово-хозяйственной деятельности - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно

фиксировать в тетради;

- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;

- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

Оценивание результатов освоения дисциплины осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Все виды работ, выполненные в срок, оцениваются от 0 до 100 баллов. Работы выполненные позже установленного срока оцениваются от 0 до 50 баллов.

При изучении дисциплины используются следующие виды учебных занятий по дисциплине:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем. В ходе лекционных занятий обязательно конспектирование учебного материала. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д.

2. Практические работы предполагают выполнение предложенных заданий письменно или в электронном виде, в зависимости от типа задания. В ходе практических работ проходятся контрольные работы:

Контрольная работа – вид учебной и исследовательской работы, отражающая знания, навыки и умения студента, полученные в ходе освоения дисциплины.

Цель контрольной работы – закрепление и углубление теоретических знаний по дисциплине, овладение студентами методикой решения задач, основными практическими умениями и навыками.

Этапы подготовки к контрольной работе:

1. Внимательно прочитайте материал по конспекту, составленному на учебном занятии.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Постарайтесь разобраться с непонятным, в частности новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике, конспекте и т.д.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Выучите определения основных понятий, условные обозначения и конструкции
7. Рассмотрите примеры решения практических задач по тематике контрольной работы в конспекте лекций, учебнике, постарайтесь запомнить основные алгоритмы.
8. По возможности воспроизведите решение основных задач без опоры на конспекты.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Практические работы также входят в балльную оценку по дисциплине и контролируются преподавателем

3. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал самостоятельной работы выносятся на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание

самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- защиту выполненных работ;
- участие в тестировании и др.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При реализации учебной дисциплины "Компьютерные сети" используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа, лекция-визуализация.

При проведении практических работ: моделирование производственных процессов и ситуаций

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Менеджмент в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	66	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	6
аудиторные занятия	46		

самостоятельная работа	12
индивидуальные консультации	2
контроль	6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Лабораторные	26	26	26	26
Сам. работа	12	12	12	12
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	6	6	6	6
Итого	66	66	66	66

Программу составил(и):

канд. экон. наук, преподаватель, Воложанина Виктория Юрьевна

Рецензент(ы):

канд. экон. наук, доцент, Горбунова Алла Юрьевна

Рабочая программа дисциплины

Менеджмент в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

Канд.эконом. наук, Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Формирование у студентов базовой системы знаний в области Менеджмента в профессиональной деятельности как о важнейшей составляющей системы
------	--

	управления компанией и мощном инструменте преобразования деятельности компании в соответствии с требованиями современного бизнеса
--	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: ОП

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.10.	Реализовывать мероприятия по продвижению веб-приложений в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	функции, виды и психологию менеджмента; методы и этапы принятия решений; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; специфику стратегического и оперативного планирования информационных ресурсов; основы организации работы коллектива исполнителей; основы экономики информационных технологий
3.2.	Уметь:
3.2.1.	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; применять информационные технологии в сфере управления производством; организовывать работу коллектива и команды; принимать обоснованные решения; управлять рисками и конфликтами
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационный менеджмент как система менеджмента в профессиональной ИТ-сфере						
1.1.	Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Лекции	6	2	ОК 09., ОК 05.	Л2.1, Л1.2
1.2.	Теоретическая подготовка по теме 1, включая изучение основной и дополнительной литературы	Сам. работа	6	2	ОК 09., ОК 05.	Л2.1, Л1.2
1.3.	Тема 2. Менеджмент в профессиональной сфере ИТ-работника. Информационный менеджмент	Лекции	6	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.2
1.4.	Лабораторная работа 1(а). Построение модели организации (описание миссии, целей, КФУ, определение управленческих полномочий)	Лабораторные	6	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.2
1.5.	Лабораторная работа 1(б). Построение модели организации (разработка организационной и информационной структуры организации)	Лабораторные	6	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.2
1.6.	Теоретическая подготовка по темам 1-2, включая изучение основной и дополнительной	Сам. работа	6	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	й литературы					
1.7.	Тема 3. Организация ИТ-менеджмента	Лекции	6	4	ОК 09., ОК 04., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Опрос 1 по Темам 1-2. Лабораторная работа 1(в). Построение модели организации (разработка структуры БД)	Лабораторные	6	4	ОК 09., ОК 04., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Лабораторная работа 1(г). Построение модели организации (разработка индивидуальной коммуникационной схемы, обеспечивающей конфиденциальное информационное взаимодействие смежных подразделений)	Лабораторные	6	2	ОК 09., ОК 04., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Теоретическая подготовка по теме 3, включая изучение основной и дополнительной литературы. Завершающий этап работы над БД.	Сам. работа	6	2	ОК 09., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.3, Л1.2
1.11.	Тема 4. Стратегическое развитие организации в области ИТ	Лекции	6	2	ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.3
1.12.	Лабораторная работа 2. Построение дерева целей (с выделением	Лабораторные	6	4	ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	критериев) ИТ-развития организации					
1.13.	Опрос 2 по темам 3-4. Лабораторная работа 3. Разработка ИТ-стратегии развития организации	Лабораторные	6	2	ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.3
1.14.	Теоретическая подготовка по теме 4, включая изучение основной и дополнительной литературы. Завершающий этап выполнения лабораторных работ 2, 3.	Сам. работа	6	2	ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.3
Раздел 2. Управление ИС на этапах ее жизненного цикла						
2.1.	Тема 5. Выбор решений в области информационных технологий	Лекции	6	2	ПК 9.7., ОК 09., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.2.	Лабораторная работа 4. Подготовка документации для проведения тендера на выбор ИТ-решений	Лабораторные	6	2	ПК 9.7., ОК 09., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.3.	Теоретическая подготовка по теме 5, включая изучение основной и дополнительной литературы. Завершение выполнения лабораторной работы 4	Сам. работа	6	2	ПК 9.7., ОК 09., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.4.	Тема 6. Управление ИТ-персоналом	Лекции	6	2	ОК 05., ОК 04., ОК 01.	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Тема 7. Управление проектами в области информационных технологий	Лекции	6	2	ПК 9.10., ПК 9.7., ОК 09., ОК 02.	Л1.1, Л2.2
2.6.	Опрос 3 по темам 5-6. Самостоятельная работа 1 (решение ситуационной задачи, ответ на вопросы теста 1)	Лабораторные	6	2	ПК 9.10., ПК 9.7., ОК 09., ОК 02.	Л1.1, Л2.2
2.7.	Тема 8. Управление внедрением систем	Лекции	6	2	ПК 9.7., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.8.	Подготовка к опросу 4	Сам. работа	6	2	ПК 9.7., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.9.	Тема 9. Управление экономическим и аспектами ИТ	Лекции	6	2	ПК 9.10., ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.2
2.10.	Опрос 4 по темам 7-9. Лабораторная работа 5. Разработка сметы доходов-расходов ИТ-сферы организации	Лабораторные	6	2	ПК 9.10., ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.2
2.11.	Формирование документа "Проект создания модели организации", подготовка к защите	Лабораторные	6	2	ПК 9.10., ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.12.	Защита проекта	Лабораторные	6	2	ПК 9.10., ПК 9.7., ОК 09., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.2
2.13.	Подготовка к экзамену	Консультации	6	2	ПК 9.10., ПК 9.7., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (лабораторные работы, самостоятельная работа, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5089>

Контрольные вопросы и задания ДЛ Я П Р О В Е Д Е Н И Я П Р О М Е Ж У Т О Ч Н О Й А Т Т Е С Т А Ц И И (экзамен) по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов):

1. Выберите то утверждение, которое соответствует определению ИТ-стратегии организации:

- А Устойчивая, целенаправленная совокупность взаимосвязанных видов деятельности (последовательность работ) в области ИТ
- Б Большое количество связанных между собой проектов по внедрению информационных систем
- В Долгосрочная программа развития ИТ-технологий
- Г Отношения (связи) между ИТ-подразделениями организации, уровнями ее ИТ-управления, ИТ-персоналом, посредством которых реализуются функции управления

2. Выберите утверждение, которое является верным для определения понятия "Прибыль от использования ИТ" с точки зрения разработчика ИТ-решения

- А Прибыль определяется сопоставлением вырученной суммы от продажи всех экземпляров ИС с затратами на ее разработку
- Б Прибыль определяется сопоставлением получаемого экономического эффекта от применения информационной системы с затратами на ее покупку и освоение
- В Это доходы производителей информационных систем, находящиеся в прямой зависимости от количества проданных экземпляров ИС
- Г Годовой экономический эффект от использования ИС, который определяется как разность между годовой экономией и стоимостью покупки системы

3. Выберите определение понятия "Структура":

- А Выражение отношений между элементами
- Б Состав элементов системы и постоянные связи между ними
- В Ресурс, обеспечиваемый внешним поставщиком
- Г Управление как непрерывная серия взаимосвязанных управленческих функций

4. Верно ли следующее утверждение: "Цель организационной структуры управления – обеспечение устойчивого развития социально-экономической системы посредством формирования, сохранения и совершенствования способов взаимосвязи и взаимодействия системы с внешней средой и внутреннего взаимодействия элементов системы"

- А Верно
- Б Неверно

5. Выберите определение, которое соответствует понятию "ИТ-стратегия организации":

- А Это долгосрочная программа развития ИТ-технологий организации, детальное описание планов организации в области ИТ
- Б Целевое состояние ИТ-архитектуры
- В Это перечень финансовых показателей организации в области информационных технологий
- Г Основные положения использования ИТ в бизнесе

6. Выберите утверждения, не характеризующие понятие "Тендер":

- А Конкурсная форма размещения заказа на закупку на рынке оборудования или привлечения подрядчиков для сооружения комплексных объектов и выполнения
- Б Письменное предложение, заявка, приглашение поставщикам предложить товар или оборудование, отвечающее установленным требованиям

В Планирование процесса выбора системы (разработка плана проекта выбора ИС)
Г Объективная возможность решения некоторых технических вопросов, связанных с выбором ИТ, без привлечения ИТ-специалистов +

7. Выберите высказывание, которое отражает сущность процессного подхода:

- А Предусматривает всесторонний анализ с учетом всех аспектов конкретной проблемы, включая выявление и ограничение всех параметров и взаимосвязей
- Б Пригодность различных методов управления определяется ситуацией
- В Подход не позволяет выделить этапы, отдельные операции бизнес-процесса
- Г Управление как непрерывная серия взаимосвязанных управленческих функций, бизнес-процессов

8. Определите, верно ли следующее утверждение: "Внедрение систем – это комплекс специфических задач, выполнение которых позволяет добиться реальной эксплуатации ИТ-решения в организации"

- А Неверно
- Б Верно

9. Контроль - это:

- А Наблюдение за работой персонала организации
- Б Наблюдение за выполнением персоналом отдельных заданий
- В Вид управленческой деятельности по обеспечению выполнения определенных задач и достижения целей организации +
- Г Постоянная проверка того, как организация осуществляет свои цели и корректирует свои действия

10. Элемент системы управления ИТ-персоналом фирмы "планирование персонала" представляет собой:

- А Комплекс мер, направленных на оценку текущих ресурсов, прогнозирование их сокращения, оценку будущей потребности в ресурсах, оценку резерва персонала и способов быстрого замещения специалистов
- Б Комплекс мер, обеспечивающий привлечение требуемых специалистов в заданное время (поиск, вербовка, отбор, наём и первичное развитие персонала)
- В Комплекс мер, обеспечивающий обучение и переподготовку персонала, перемещение, оценку и продвижение персонала, подготовку резервов специалистов и руководителей
- Г Комплекс мер по обеспечению кадровой работы в соответствии с требованиями контролирующих органов и потребностями самой организации

11. Организация оплаты труда, дополнительных стимуляционных выплат и разработки системы мотивации труда - это:

- А Привлечение персонала
- Б Мотивация и стимулирование труда
- В Развитие персонала
- Г Планирование персонала

12. Что представляют собой показатели эффективности бизнес-процесса при реализации процессного подхода в менеджменте организации:

- А Целенаправленная совокупность взаимосвязанных показателей по видам деятельности
- Б Элементы, их пространственное расположение и способ или характер связи
- В Форма разделения и кооперации управленческой деятельности, в рамках которой происходит процесс управления, направленный на достижение целей организации
- Г Параметры бизнес-процесса, характеризующие взаимоотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами

13. Что представляет собой внутренняя миграция кадров в компании:

- А Сознательная, достаточно регулярная ротация специалистов между различными участками работы
- Б Привлечение в организацию высококвалифицированных специалистов со стороны, что позволяет, не вкладывая серьезных финансовых ресурсов в обучение и развитие персонала
- В Участие сотрудников в разнообразных краткосрочных тематических мероприятиях -

семинарах, тренингах, проводимых каким-либо подразделением компании
Г Перевод работников в другие подразделения при необходимости заменить заболевшего или уволившегося

14. Важнейший результат предпроектного обследования компании перед внедрением ИТ-системы:

- А План перехода от текущей модели к перспективной
- Б Список доработок ИС
- В План проекта
- Г Альбом отчетности

15. Какому типу организации соответствует характеристика: "Происходит естественная замена лидера и члены организации подчиняются руководителю, пришедшему на смену прежнему"

- А Харизматический тип
- Б Идеальный тип
- В Традиционный тип
- Г Формальный тип

Ответы:

- 1. В
- 2. А
- 3. Б
- 4. А
- 5. А
- 6. В
- 7. Г
- 8. Б
- 9. В
- 10. А
- 11. Б
- 12. Г
- 13. А
- 14. В
- 15. В

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

"отлично" - верно выполнено 85-10% заданий;

"хорошо" - верно выполнено 70-84% заданий;

"удовлетворительно" - верно выполнено 50-69% заданий;

"неудовлетворительно" - верно выполнено менее 50% заданий.

Примечание: каждое задание оценивается 1-м баллом

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы, индивидуальные проекты и др.) - не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022 г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного

года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую оценку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине.
 Представляет собой зачетный рейтинг Rзач.

НЕОБХОДИМО ВСТАВИТЬ ТЕСТЫ В ФОС И УКАЗАТЬ ЭТО ЗДЕСЬ.

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзаменационная оценка «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тест включены вопросы с выбором одного варианта ответа. В вопросах с выбором одного ответа студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. Всего в банке более 200 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 25 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время. Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,3 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [Контроль_ИСиП_МенПД_9_2023.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС_ИСиП-веб_МенПД.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зараменских Е.П.	Информационные системы: управление	Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/informacionnye-sistemy-upravleni

		жизненным циклом : Учебник и практикум для СПО		e-zhiznennym-ciklom-5305 71
Л1.2	Гапоненко А.Л.	Менеджмент: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/menedzhment-531958
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Леонтьево й Л.С.	Менеджмент: учебник для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/menedzhment-513692
Л2.2	Зараменск их Е.П.	Менеджмент: бизнес- информатика: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/menedzhment-biznes-informatika-518509
Л2.3	Сидоров М.Н.	Стратегический менеджмент: Учебник для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/book/strategicheskiy-menedzhment-516620
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Менеджмент в профессиональной деятельности (09.02.07 Информационные системы и программирование, Воложанина В.Ю.)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5089	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Список программного обеспечения Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox Mozilla FireFox Chrome Eclipse (PHP, C++, Phortran) VLC QTEPLOT Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
313Н	лаборатория компьютерного дизайна; лаборатория системного и прикладного программирования; лаборатория инструментальных средств разработки; лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства; студия информационных ресурсов; полигон вычислительной техники; полигон учебных баз практики – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; мобильная интерактивная доска (марка: Smart kapp) – 1 ед.; компьютеры (марка RAMEC, монитор Philips) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.
312Н	полигон разработки бизнес-приложений; полигон проектирования информационных систем; лаборатория информационно-коммуникационных систем; лаборатория информационных систем; лаборатория компьютерных сетей; лаборатория «Учебный банк» – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютеры (марка: RAMEC с монитором диагональю 21,5") с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного освоения дисциплины "Менеджмент в профессиональной деятельности" необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

По всем вопросам, связанным с изучением дисциплины (включая самостоятельную работу), консультироваться с преподавателем в соответствии с установленным графиком текущих консультаций.

Перед выполнением лабораторных работ следует повторить материал соответствующей лекции и изучить теоретическую часть методических указаний к данной лабораторной работе. Защита отчета по лабораторной работе заключается в предъявлении преподавателю полученных результатов в виде файлов и напечатанного отчета и демонстрации полученных навыков в ответах на вопросы преподавателя. При сдаче отчета преподаватель может сделать устные и письменные замечания, задать дополнительные вопросы, попросить выполнить отдельные задания, часть работы или всю работу целиком.

Методические рекомендации по работе с научной литературой

Грамотная работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.
2. Чтение текста
3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием соответствующего программного обеспечения (Microsoft PowerPoint, сервиса Prezi и т.д.).

Презентация должна содержать не менее 15 многослойных слайдов с использованием возможностей анимации и различного оформления. Приветствуется наличие в презентации звукового сопровождения (комментариев) и реальных примеров (картинок).

После проведения демонстрации слайдов презентации студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к занятиям;
- самостоятельное изучение материалов официальных сайтов по темам учебного курса

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

- 1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Операционные системы и среды

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	64	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	8		
индивидуальные консультации	2		
контроль	12		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РЦД	УП	РЦД
Лекции	22	22	22	22
Лабораторные	20	20	20	20
Сам. работа	8	8	8	8
Консультации	2	2	2	2
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):
Преод., Ларионов Д.С.

Рецензент(ы):
препод., Каратаев А.А.

Рабочая программа дисциплины
Операционные системы и среды

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 04.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	формирование у будущего специалиста знаний и представлений об операционных системах, загрузке и настройке операционной системы, последних новинках в области операционных систем.
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем. Архитектуры современных операционных систем. Особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows". Принципы управления ресурсами в операционной системе. Основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Управлять параметрами загрузки операционной системы. Выполнять конфигурирование аппаратных устройств. Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей. Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. История, назначение и функции операционных систем						
1.1.	История, назначение, функции и виды операционных систем	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
1.2.	История, назначение, функции и	Лабораторные	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	виды операционных систем					
Раздел 2. Архитектура операционной системы						
2.1.	Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
2.2.	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
2.3.	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	Лабораторные	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
2.4.	Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	Консультации	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Общие сведения о процессах и потоках						
3.1.	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
3.2.	Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
3.3.	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	процесса. Реализация процесса					
3.4.	Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса. Иерархия процесса. Состояние процесса. Реализация процесса	Сам. работа	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Взаимодействие и планирование процессов						
4.1.	Взаимодействие и планирование процессов	Лекции	3	1	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
4.2.	Взаимодействие и планирование процессов	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
4.3.	Взаимодействие и планирование процессов	Сам. работа	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Управление памятью						
5.1.	Абстракция памяти	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
5.2.	Виртуальная память	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
5.3.	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
5.4.	Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	Лабораторные	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Файловая система и ввод и вывод информации						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.1.	Файловая система и ввод и вывод информации	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
6.2.	Файловая система и ввод и вывод информации	Лабораторные	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
Раздел 7. Работа в операционных системах и средах						
7.1.	Управление безопасностью	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
7.2.	Планирование и установка операционной системы	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
7.3.	Управление безопасностью	Лабораторные	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1
7.4.	Планирование и установка операционной системы	Лабораторные	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л2.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3811>

Контрольные вопросы и задания для проведения аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Ядро операционной системы

- а) программы, входящие в дистрибутив операционной системы;
- б) резидентная часть операционной системы;
- в) основная программа, принимающая и обрабатывающая команды пользователя;
- г) графическая оболочка, позволяющая выполнить операции с файлами и каталогами

2. Привилегированный режим работы программы

- а) режим монопольного владения процессором на время работы программы;
- б) режим, при котором программа в любой момент может монопольно завладеть процессором;
- в) режим неограниченного доступа ко всем ресурсам компьютера;
- г) режим, при котором программа имеет привилегии перед другими программами в условиях многозадачности.

3. К основным функциям операционных систем относятся:

- а) управление включением/выключением компьютера, управление памятью, управление файлами и каталогами, управление пользователями;

- б) управление памятью, выполнение команд пользователя, управление файлами и каталогами
- в) управление процессами, управление памятью, управление периферийными устройствами
- г) управление устройствами, управление данными, управление памятью, управление процессами

4. Ресурс процесса

- а) оперативная память и свободное место на диске;
- б) файл, из которого или в который происходит ввод-вывод;
- в) любой аппаратный или программный объект, который может понадобиться для работы процесса и доступ к которому может при этом вызвать конкуренцию процессов
- г) любой аппаратный или программный объект, который может понадобиться для работы процесса и работа с которым не вызывает конфликта с другими процессами

5. Сопоставить определения состояний процесса

- 1) Работа
- 2) Готовность
- 3) Сон
- 4) Блокировка
- А) состояние, в котором находится процесс, программу которого выполняет процессор
- Б) состояние, при котором процесс может быть переведен состояние работы, как только это сочтет нужным сделать операционная система
- В) состояние, в котором процесс продолжит выполнение, только когда произойдет некоторое внешнее по отношению к процессу событие
- Г) то же самое, что и сон

6. Дать определение невытесняющей многозадачности

- а) режим многозадачности, при котором переключение процессов возможно в любой момент времени;
- б) режим многозадачности, при котором переключение процессов возможно через определенные кванты времени
- в) режим многозадачности, при котором переключение процессов выполняется поочередно в порядке их приоритетов;
- г) режим, при котором переключение процессов возможно только, когда работающий процесс вызовет системную функцию;

7. Дать определение вытесняющей многозадачности

- а) режим многозадачности, при котором переключение процессов возможно в любой момент времени;
- б) режим, при котором переключение процессов возможно только, когда работающий процесс вызовет системную функцию;
- в) режим многозадачности, при котором каждый новый процесс монопольно занимает процессорное время, а состояние остальных процессов записывается в файл подкачки;
- г) режим многозадачности, при котором переключение процессов происходит через определенные кванты времени соответственно приоритетам

8. Дистрибутив операционной системы включает:

- а) операционную систему, программу ее установки и настройки, сопровождение и регулярное обновление;
- б) только операционную систему и программу ее установки;
- в) операционную систему, программу ее установки и наиболее популярные прикладные программы;
- г) операционную систему, программу ее установки и наиболее популярные системные утилиты от сторонних разработчиков.

9. ОС распространяется по лицензии:

- а) GNU;
- б) Линуса Торвальдса;
- в) фирмы Microsoft;
- г) компании GNU.

10. При установке ОС Linux рекомендуется выбрать файловую систему:

- а) FAT16 либо FAT32;
- б) NTFS;
- в) journalized ext3 FS;
- г) любую из перечисленных.

11. Жесткая ссылка на файл в ОС Linux:

- а) является дополнительным ярлыком для файла;
- б) представляет собой другое имя файла;
- в) это указатель на начало файла;
- г) структура, содержащая сведения о расположении и размере файла.

12. Список пользователей системы хранится в файле

- а) /etc/users
- б) /etc/passwd
- в) /root/passwd
- г) /system/passwd

13. Конвейером называют:

- а) параллельное выполнение нескольких команд, причем переключение между ними производится в строгой очередности;
- б) параллельное выполнение нескольких команд, при этом вывод одной команды перенаправляется на стандартный ввод следующей;
- в) последовательное выполнение нескольких команд, причем каждая следующая команда начинает выполняться после завершения предыдущей;
- г) последовательное выполнение нескольких команд;

14. Пакет с программным обеспечением в Linux содержит:

- а) собранную программу, сценарии действий до установки и после нее, информацию о зависимостях от других пакетов;
- б) собранную программу, сценарии действий до установки и после нее;
- в) собранную программу, информацию о зависимостях от других пакетов, программу-установщик setup либо install;
- г) собранную программу и программу-установщик setup либо install.

15. Командная оболочка операционной системы :

- а) программа, которая преобразует команды пользователя в действия операционной системы;
- б) программа, которая выполняет команды пользователя;
- в) часть операционной системы, которая выполняет команды пользователя.

16. Команда ls :

- а) выводит на экран список файлов текущего каталога;
- б) делает заданный каталог текущим и выводит список файлов;
- в) выполняет переход в заданный каталог;
- г) выводит на экран список файлов каталога, заданного в командной строке либо текущего.

17. Для копирования файлов в ОС Linux используется команда:

- а) mkfile;
- б) cору;
- в) ср

18. Сопоставить функции команд постраничного просмотра текстовых файлов :

- 1) more
- 2) less
- 3) cat
- 4) tail
- А) постраничный вывод содержимого файла, перемещение только «сверху вниз»
- Б) постраничный вывод содержимого файла, перемещение «вверх» и «вниз»
- В) вывод содержимого файла на консоль
- Г) вывод на экран последних строк файла

19. Файловый менеджер :

- а) программа для создания, удаления, копирования файлов;
- б) программа для перемещения по каталогам;
- в) программа управления атрибутами и редактирования файлов;
- г) программа, выполняющая все перечисленные функции.

20. Для завершения работы системы в ОС Linux используется команда :

- а) logout;
- б) shutdown;
- в) exit;
- г) quit.

21. Режимы работы редактора vi :

- а) текстовый и графический;
- б) редактирования и копирования;
- в) вставки, командный и режим командной строки;
- г) вставки и замены.

22. Для установки программы в ОС Linux необходимо :

- а) выполнить команду setup;
- б) запустить менеджер пакетов и выбрать пакет с устанавливаемой программой;
- в) распаковать пакет, содержащий программу;
- г) скопировать пакет, содержащий программу, в отдельный каталог.

23. Права доступа к файлу определяются :

- а) с помощью 9 символов или трехзначного шестнадцатеричного числа;
- б) с помощью 3 символов или трехзначного восьмеричного числа;
- в) с помощью 9 символов или трехзначного восьмеричного числа;
- г) с помощью 9 символов.

24. Атрибуты прав доступа к файлу включают :

- а) доступ с правами администратора или пользователя;
- б) разграничение доступа для владельца, членов его группы и остальных пользователей;
- в) разграничение прав доступа для владельца и остальных пользователей;
- г) доступ «только для чтения» для всех, кроме владельца файла.

25. Конфигурационные файлы в ОС Linux хранятся преимущественно:

- а) в зашифрованном виде, недоступном для просмотра;
- б) в зашифрованном виде, просмотр – с помощью программы-конфигуратора;
- в) в текстовом формате, просмотр и редактирование – только с помощью редактора vi;
- г) в текстовом формате, просмотр и редактирование – любым текстовым редактором.

26. При страничной организации виртуальной памяти:

- а) все страницы имеют одинаковые размеры, а разбиение виртуального адресного пространства процесса на страницы выполняется системой автоматически;
- б) размер страниц выбирается операционной системой в зависимости от объема свободной оперативной памяти;
- в) размер страниц определяется программой при ее запуске;
- г) страницы имеют одинаковый размер, количество страниц определяется программой при ее запуске.

27. Выберите правильные утверждения для многопроцессорных операционных систем:

- а) Асимметричная ОС целиком выполняется только на одном из процессоров компьютера, распределяя прикладные задачи по остальным процессорам;
- б) Симметричная ОС полностью децентрализована и использует все процессоры, разделяя их между системными и прикладными задачами;
- в) Асимметричная ОС выполняется на нескольких процессорах компьютера;
- г) В симметричной ОС процессоры одна половина процессоров отводится для системных задач, вторая – для прикладных.

28. Пользователь root — это

- а) единственная учётная запись, принадлежащая администратору системы
- б) учётная запись, гарантированно дающая пользователю исключительные права работы в системе
- в) учётная запись, которую рекомендуется использовать администратору системы, даже если у него имеется персональная учётная запись

29. Лицензия на программное обеспечение нужна, чтобы

- а) указать, кто является обладателем всех прав на это программное обеспечение
- б) определить круг прав пользователя по отношению к этому программному обеспечению
- в) определить, на каких условиях можно продавать данное программное обеспечение
- г) сделать данное программное обеспечение свободным.

Правильные ответы:

- 1) б
- 2) а
- 3) г
- 4) в
- 5) 1-А 2-Б 3-В 4-Г
- 6) г
- 7) г
- 8) а
- 9) а
- 10) в
- 11) б
- 12) б
- 13) б
- 14) а
- 15) а
- 16) г
- 17) в
- 18) 1-А 2-Б 3-В 4-Г
- 19) г
- 20) б
- 21) в
- 22) б
- 23) в
- 24) б
- 25) г
- 26) а
- 27) а б
- 28) а
- 29) б

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного

года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговый тест»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3811>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Всего в банке тестовых заданий 40 тестовых заданий. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») -0-49% правильных ответов

Приложения

Приложение 1.  [ОП. 01 Операционные системы и среды_2023.docx](#)

Приложение 2.  [Контроль_ОС.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гостев И.М.	ОПЕРАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/472333

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зимин В. П.	ИНФОРМАТИКА. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/book/informatika-laboratorynyy-praktikum-v-2-ch-c-hast-1-453928

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle "Операционные системы и среды"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3811
6.3. Перечень программного обеспечения		
ОС Windows ОС Linux VirtualBox Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
312Н	полигон разработки бизнес-приложений; полигон проектирования информационных систем; лаборатория информационно-коммуникационных систем; лаборатория информационных систем; лаборатория компьютерных сетей; лаборатория «Учебный банк» – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютеры (марка: RAMEC с монитором диагональю 21,5") с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения программой дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия
 - все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради
 - обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях
 - в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания
- При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по разделам изучаемым в рамках дисциплины.
- Лабораторные занятия являются одной из основных форм организации аудиторной работы студентов.
- В ходе подготовки к лабораторным занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д., ознакомиться с программным обеспечением. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.
- При подготовке к лабораторному занятию следует:
- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
 - определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;
 - изучить конспект лекций по данной теме.
 - повторить основы работы с соответствующим видом программного обеспечения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Основы алгоритмизации и программирования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	142	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 4
аудиторные занятия	104	курсовая работа: 4
самостоятельная работа	24	
индивидуальные консультации	2	
контроль	12	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		2 (4)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	28	28	48	48
Лабораторные	26	26	30	30	56	56
Сам. работа	6	6	18	18	24	24
Консультации	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	12	12	12	12
Итого	52	52	90	90	142	142

Программу составил(и):
преподаватель, Валяев Кирилл Евгеньевич

Рецензент(ы):
преподаватель, первая к.к, Кочкин Андрей Сергеевич

Рабочая программа дисциплины
Основы алгоритмизации и программирования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение методов построения алгоритмов и структур данных, используемых при решении прикладных задач в различных предметных областях с применением ЭВМ.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: ОП

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические ко-струкции. Эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования. Основные элементы языка, структуру про-граммы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти. Подпрограммы, составление библиотек подпрограмм Объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объект-но-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения
3.2.	Уметь:

3.2.1.	Разрабатывать алгоритмы для конкретных задач. Использовать программы для графического отображения алгоритмов. Определять сложность работы алгоритмов. Работать в среде программирования. Реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования. Оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования. Выполнять проверку, отладку кода программы.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы алгоритмизации						
1.1.	Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Понятие исполнитель алгоритма и система команд исполнителя	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Разработка линейных алгоритмов	Лабораторные	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.5.	Рекурсивные алгоритмы. Сложность	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	алгоритма.				01.	
1.6.	Этапы решения задач с помощью ЭВМ	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.7.	Разработка разветвляющихся алгоритмов	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.8.	Разработка циклических алгоритмов	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.9.	Разработка алгоритмов шифрования	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.10.	Разработка алгоритмов с использованием оператора выбора	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.11.	Алгоритмы на графах	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.12.	Применение рекурсии для решения простейших комбинаторных задач	Лабораторные	3	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Основы программирования						
2.1.	История развития языков программирования	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.2.	Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.3.	Парадигмы	Лекции	3	2	ОК 09., ОК	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	программирования. Виды программирования: структурное, модульное, функциональное, процедурное, логическое. Принципы различных методов программирования.				05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	
2.4.	Парадигмы программирования. Виды программирования: структурное, модульное, функциональное, процедурное, логическое. Принципы различных методов программирования.	Сам. работа	3	6	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Понятия основных элементов ООП. Свойства ООП. Принципы модульного программирования.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.6.	Принципы отладки и тестового контроля.	Лекции	3	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Основы программирования на языке Python						
3.1.	Основные понятия и операторы языка программирования Python.	Лекции	4	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.2.	Типы данных в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Математические операторы. Булевы выражения и операторы сравнения	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.4.	Переменные в Python. Ввод/вывод. Форматирование	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	чисел.					
3.5.	Условный оператор в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.6.	Структура с повторением в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.7.	Списки и кортежи в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.8.	Функции в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.9.	Двумерные списки в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.10.	Строки в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.11.	Словари и множества в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.12.	Модули в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.13.	Файлы в Python	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.14.	Ввод/вывод данных в Python	Лабораторные	4	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.15.	Логические выражения. Использование сложных условий.	Лабораторные	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.16.	Математические операторы в Python	Лабораторные	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.17.	Условный оператор в Python	Лабораторные	4	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.18.	Циклы в Python	Лабораторные	4	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.19.	Списки в Python	Лабораторные	4	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.20.	Двумерные массивы в Python	Лабораторные	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.21.	Функции в Python	Лабораторные	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.22.	Строки в Python	Лабораторные	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.23.	Файлы в Python	Лабораторные	4	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Объектно-ориентированное программирование на языке Python						
4.1.	Основные принципы ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Понятие класса	Сам. работа	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Основы ООП в Python	Сам. работа	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Создание библиотеки классов	Сам. работа	4	6	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.4.	Модификаторы доступа	Сам. работа	4	3	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.5.	Свойства	Сам. работа	4	5	ОК 09., ОК 05., ОК 04.,	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОК 02., ОК 01.	
4.6.	Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзамен	4	0	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.7.		Консультации	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9414>
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Что покажет приведенный ниже фрагмент кода

```
numbers = [1, 2, 3, 4, 5]
```

```
numbers[2] = 99
```

```
print (numbers)
```

Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) [1, 2, 99, 4, 5]

B) [1, 2, 3, 4, 5]

C) 99

D) 1 2 99 4 5

E) [1, 99, 3, 4, 5]

2. Диапазон элементов, который извлекается из последовательности. Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) срез

B) список

C) кортеж

D) множество

3. Дан список $s = [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]$. Какой результат среза $s[2:-3]$. Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) [5, 6]

B) [2, 3, 4, 5]

C) [4, 5, 6]

D) [3, 4]

E) [2, 3, 4, 5]

4. Удалить переменную в Python можно с помощью инструкции. Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) del

B) ins

C) clear

D) erase

5. Дан фрагмент кода Python. Какое значение будет присвоено переменной news?

```
news = 35.0 - 30.0 / 5.0
```

Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) 1

B) 29

C) 0

D) 15

6. Дан список $s = [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]$. Какой результат среза $s[-1:]$. Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) [7]

B) [7, 6, 5, 4, 3, 2, 1]

C) []

D) [7, 6]

E) [2, 3, 4, 5]

7. Метод, который возвращает значение из атрибута класса и при этом его не изменяет, называется Выберите один из 4 вариантов ответа:

A) методом-модификатором

B) методом-получателем

C) методом-параметром

D) методом-объектом

8. Какие способы описания алгоритмов существуют? Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

A) Словесный

B) Графический

C) Табличный

D) Формульный

E) Программный

9. Свойствами алгоритма является: Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

A) Возможность выполнения алгоритма в обратном порядке.

B) Однозначность

C) Возможность изменения последовательности выполнения команд

D) Простота записи на языках программирования

E) Результативность

F) Цикличность

G) Универсальность

10. Дан список $s = [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7]$. Какой результат среза $s[:5]$. Выберите один из 5 вариантов ответа:

A) [1, 2, 3, 4, 5]

B) [1, 2, 3, 4]

C) [3, 4, 5, 6, 7]

D) [5]

E) [2, 3, 4, 5]

11. Дополните предложение:

Строгий набор инструкций, описывающий порядок действий исполнителя для достижения результата называется...

12. Свойствами алгоритма является: ... Выберите несколько из 7 вариантов ответа:

A) Возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

B) Выполнимость

C) Конечность

D) Дискретность

E) Цикличность

F) Возможность изменения последовательности выполнения команд

G) Простота записи на языках программирования

13. Язык программирования Python поддерживает арифметические операции: Выберите несколько из 10 вариантов ответа:

A) Получение остатка от деления (mod)

B) Целочисленное деление двух чисел(div)

C) Получение остатка от деления (%)

D) Целочисленное деление двух чисел(//)

E) Деление двух чисел(/)

F) Умножение двух чисел(*)

G) Сложение двух чисел(+)

H) Вычитание двух чисел(-)

I) Возведение в степень(**)

J) Возведение в степень (^)

14. Как будет записано число 5 после выполнения следующего алгоритма на языке программирования Python:

```
x = float(input())  
print(x)
```

Выберите один из 3 вариантов ответа:

- A) 5
- B) 5.0
- C) 5.00

15. Команда для ввода данных на языке Python которая будет ждать когда пользователь введет текст. Выберите несколько из 4 вариантов ответа:

- A) a=input()
- B) int(input())
- C) print(a)
- D) a=input('a=')

16. Верно ли следующее утверждение: Язык программирования Python чувствителен к регистру (большая или маленькая буквы).

17. Дополните предложение: Вещественный тип данных в Python обозначается переменной...

18. Команда в языке Python, которая выводит данные. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) a=input()
- B) int(input())
- C) print(a)
- D) a=input('a=')

19. Верно ли, что целочисленная переменная в Python обозначается int?

- A) да
- B) нет

20. Дополните предложение: Символьная строка в Python обозначается ...

21. Определите значение переменной a после выполнения алгоритма на языке Python:

```
a = int(input())  
A = int(input())  
A = a / 2 * A  
a = 2 * a + 3 * A  
print(a)
```

Если a=2 и A=5

22. Что будет выведено в результате выполнения программы на языке Python:

```
x = 15.5  
y = x + 5  
x = y**2  
print(x)
```

23. Дополните предложение: Логический тип данных в Python обозначается переменной...

24. Что будет выведено в результате следующего действия print(2**8). Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) 16
- B) 256
- C) 64
- D) 128

25. Как обозначается логический оператор в Python? Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) or, not, if
- B) and, or, not
- C) and, or, if
- D) and, else, not

26. Вычислите, какое значение логической переменной b будет выведено на экран программы.

```
x = 4  
y = 1  
b = not(not(2*x>=2)or(x*y))  
print(b)
```

27. Что будет выведено на экран в результате выполнения следующего алгоритма программы:

```
a = int(input())  
b = int(input())  
if a % 10 == 0 or b % 10 == 0:
```

```
print('Истинна')
```

```
else:
```

```
print('Ложь')
```

```
Если a = 20, b = 35?
```

28. В языке программирования Python оператор сложения строк + выполняет функцию... Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) возвращение строки, состоящую из других строк
- B) создание несколько копий строки
- C) возвращение True, если подстрока входит в строку, и False, если нет
- D) возвращение числового значение для заданного символа.

29. В языке программирования Python функция chr(n) выполняет действие: .. Выберите один из 4 вариантов ответа:

- A) возвращение символьного значения для данного целого числа
- B) возвращение True, если подстрока входит в строку, и False, если нет
- C) возвращение числового значение для заданного символа.
- D) возвращение длины строки

30. Вычислите, какое значение логической переменной b будет выведено на экран программы:

```
x = 2
```

```
y = 5
```

```
b = not((x>=2)and(x*y<5))
```

```
print(b)
```

Правильные ответы на вопросы теста:

- 1) Верный ответ: A;
- 2) Верный ответ: A;
- 3) Верный ответ: D;
- 4) Верный ответ: A;
- 5) Верный ответ: B;
- 6) Верный ответ: A;
- 7) Верный ответ: B;
- 8) Верные ответы: A, B, C, D;
- 9) Верные ответы: B, E, G;
- 10) Верный ответ: A;
- 11) Верный ответ: алгоритмом;
- 12) Верные ответы: B, C, D;
- 13) Верные ответы: C, D, E, F, G, H, I;
- 14) Верный ответ: B;
- 15) Верные ответы: A, D;
- 16) Верный ответ: верно;
- 17) Верный ответ: float;
- 18) Верный ответ: C;
- 19) Верный ответ: A;
- 20) Верный ответ: str;
- 21) Верный ответ: 19.0;
- 22) Верный ответ: 420.25;
- 23) Верный ответ: bool;
- 24) Верный ответ: B;
- 25) Верный ответ: B;
- 26) Верный ответ: False;
- 27) Верный ответ: Истинна ;
- 28) Верный ответ: A;
- 29) Верный ответ: A;
- 30) Верный ответ: True

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

40-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Разработка программы для построения графиков функций.
2. Разработка программы для преобразования чисел в разные системы счисления.
3. Разработка программы для шифрования и расшифровки текста.
4. Разработка программы для оценки площади различных фигур.
5. Разработка программы для оценки объема различных фигур.
6. Разработка программы-переводчика и толкового словаря.
7. Разработка программы для подсчета потраченных и потребляемых калорий.
8. Разработка программы-игры в крестики-нолики.
9. Разработка планировщика (списка дел).
10. Разработка программы-будильника и учета времени сна и статистики по нему.
11. Разработка программы для построения трехмерного графика-поверхности.
12. Разработка толкового словаря.
13. Разработка программы для нахождения локального минимума/максимума функции.
14. Разработка программы-будильника.
15. Разработка программы для транслитерации текста.
16. Разработка текстового редактора.
17. Разработка графического редактора.
18. Разработка программы для организации интервальной работы.
19. Разработка игры «Змейка».
20. Разработка игры «Pac-man».
21. Разработка игры «Go».
22. Разработка программы для расписания поездов.
23. Разработка простейшего клеточного автомата «Жизнь».
24. Разработка игры «Морской бой».
25. Разработка программы для управления списком контактов.
26. Разработка программы для учета расходов и доходов.
27. Разработка программы для кластеризации объектов методом k-средних.
28. Разработка программы для сжатия изображений с помощью кластеризации.
29. Разработка программы для шифрования текста в изображении.
30. Разработка программы для выделения объектов на фотографиях.
31. Разработка обучающейся регрессионной модели.
32. Разработка нейронной сети.
33. Разработка модели, обучающейся методом опорных векторов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к экзамену»

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем

рейтинга 70 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. На выполнение теста отводится 90 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100 баллов

4 (хорошо) 70-84 баллов

3 (удовлетворительно) 50-69 баллов

2 (неудовлетворительно) 0-49 баллов

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Основы алгоритмизации и программирования.docx](#)

Приложение 2.  [Контроль Основы алгоритмизации и программирования.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Федоров Д. Ю.	Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для среднего профессионального образования	М.:Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532858
Л1.2	Черпаков И. В.	Основы программирования: учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513113
Л1.3	Гниденко И. Г., Павлов Ф. Ф.,	Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514591

	Федоров Д. Ю.			
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Черткова Е. А.	Программная инженерия. Визуальное моделирование программных систем: учебник для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515393
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Основы алгоритмизации и программирование"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9414	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
409Н	кабинет программирования и баз данных; лаборатория технологии разработки баз данных; лаборатория	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место

Аудитория	Назначение	Оборудование
	информатики и компьютерной обработки документов; лаборатория управления проектной деятельностью; лаборатория информатики и информационных технологий; лаборатория технических средств управления; лаборатория информационных технологий – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: RAMEC, IRV, HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.
410Н	лаборатория информационно-коммуникационных технологий; лаборатория информационных систем в профессиональной деятельности; лаборатория учебная бухгалтерия; лаборатория информатики; лаборатория систем электронного документооборота; лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности; лаборатория технических средств обучения - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя (ноутбук); компьютеры (марка: HP) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; маркерная доска - 1 ед.; тематические плакаты.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются теоретические вопросы дисциплины и разбор решения обсуждаемых задач. Лекционные материалы содержатся в слайд-конспектах по дисциплине и доступны студентам в облачном хранилище. Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Лабораторные занятия, где студенты закрепляют и показывают свои знания с помощью разработки программ, заданных по вариантам.

Предусмотрено десять лабораторных работ, разделенных по изученным темам дисциплины. Задания находятся в облачном хранилище и доступны студентам из любого места, где есть доступ в интернет.

Выполненная лабораторная работа оценивается в пределах 100 баллов. Некоторые работы предусматривают определенные максимальные баллы за отдельные задания, другие — равномерное распределение баллов по заданиям. При сдаче лабораторной работы студент показывает преподавателю код и тестирование разработанных программ, при этом объясняет ход решения и используемые команды языка программирования.

3. Самостоятельная работа студентов. Предусматривает знакомство с материалом, связанным с лекционным, но не вошедших в него. Оценивается с помощью дополнительных вопросов при сдаче лабораторной работы, близкой по тематике, а также в устной части экзамена.

4. Экзамен по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирование».

Основную часть экзаменационной работы студенты выполняют за компьютером. После выполнения основной части отвечают устно на дополнительные вопросы.

Студент допускается к экзамену, если имеет семестровый рейтинг не менее 50 баллов. При семестровом рейтинге от 80 баллов студент может быть освобожден от сдачи экзамена. В таком случае оценка за экзамен, а следовательно и итоговая, будут равны семестровой. При семестровом рейтинге от 75 баллов, если студент согласен, на экзамене ему может быть дано лишь одно задание, успешное выполнение которого обеспечивает оценку, равную семестровой. Основная часть экзамена состоит из двух заданий, заключающихся в написании компьютерных программ. Устная часть предполагает ответы два вопроса по прослушанным в рамках лекций темам, а также вопросам, предлагавшимся для изучения в рамках самостоятельной работы.

Пример заданий из основной части экзамена:

Номер задания Задача

1 Разработать программу, определяющую, является ли число степенью числа 3.

2 Разработать графический интерфейс для программы, выполненной по заданию 1.

Перечень вопросов для подготовки к устной части экзамена:

- 1) Построение блок-схем алгоритмов.
 - 2) Присваивание.
 - 3) Величины и типы данных.
 - 4) Линейный вычислительный процесс.
 - 5) Разветвляющийся вычислительный процесс. Операторы if, else, elif.
 - 6) Циклический вычислительный процесс. Циклы с предусловием, постусловием, параметром.
 - 7) Строковые переменные.
 - 8) Массивы в Python. Поиск элементов в массиве.
 - 9) Виды сортировок. Реализация на языке программирования.
 - 10) Словари и множества.
 - 11) Таблица ASCII и кодирование символов.
 - 12) Реализация массивов в других языках программирования.
 - 13) Подпрограммы в Python.
 - 14) Lambda-функции.
 - 15) Встроенные библиотеки языка программирования.
 - 16) Модули. Импорт в программу.
 - 17) Работа с файлами. Библиотека OS.
 - 18) Команды для работы с файловой системой.
 - 19) Подходы к проектированию программного обеспечения.
 - 20) Основы ООП: объекты, классы, наследование.
 - 21) Библиотека Tkinter.
 - 22) Библиотеки для работы с электронными таблицами и построения графиков.
 - 23) Структуры данных и алгоритмы на них.
 - 24) Рекурсивные алгоритмы.
 - 25) Алгоритмы на графах и их использование в различных сферах деятельности.
 - 26) Алгоритмы с различными типами вычислительной сложности.
 - 27) Библиотеки для анализа данных, разработки игр.
 - 28) Многопоточные приложения.
 - 29) Технологии машинного обучения и их использование в науке и промышленности.
5. Курсовая работа по дисциплине «Основы алгоритмизации и программирование». Выполнение курсовой работы проходит десять этапов согласования с руководителем:
- 1) Понимание задачи и план работы .
 - 2) Первый вариант разработанного ПО.
 - 3) Первый вариант текста работы.
 - 4) Второй вариант ПО после правок.
 - 5) Первый вариант презентации.
 - 6) Второй вариант текста работы.
 - 7) Финальное согласование ПО.
 - 8) Финальное согласование текста работы.
 - 9) Второй вариант презентации.

10) Предзащита курсовой работы.

Затем проводится оценка окончательных вариантов текста работы и разработанного ПО, а также защита курсовой работы.

Итоговая оценка за курсовую работу определяется следующими критериями:

- Итоговой оценкой за прохождение всех десяти этапов согласования (вес 0,3 в вычислении итоговой оценки за курсовую работу). Успешное прохождение каждого этапа оценивается в 100 баллов. Каждый этап имеет вес 0,1 в вычислении итоговой оценки за прохождение десяти этапов. Полученные по этапам баллы суммируются с учетом веса и определяют итоговую оценку за прохождение этапов согласования.
- Качество разработанного ПО (вес 0,25). Учитывается сложность выбранной темы и степень выполнения поставленной задачи
- Качество текста курсовой работы (вес 0,25). Учитывается содержательность работы, четкость и логичность структуры, стиль изложения и качество оформления.
- Защита курсовой работы (вес 0,2). Учитывается качество презентации, доклада, владение терминологией и самостоятельность изложения.

Примеры тем курсовых работ

- 11) Разработка программы для построения графиков функций.
- 12) Разработка программы для преобразования чисел в разные системы счисления.
- 13) Разработка программы для шифрования и расшифровки текста.
- 14) Разработка программы для оценки площади различных фигур.
- 15) Разработка программы для оценки объема различных фигур.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Основы проектирования баз данных

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование
Форма обучения	Очная
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл
Часов по учебному плану	136
Виды контроля по семестрам	
в том числе:	экзамены: 5

аудиторные занятия	96
самостоятельная работа	20
индивидуальные консультации	2
контроль	18

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		3 (5)		Итого	
	16		16			
Неделя						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	22	22	40	40
Лабораторные	18	18	38	38	56	56
Сам. работа	6	6	14	14	20	20
Консультации	0	0	2	2	2	2
Часы на контроль	0	0	18	18	18	18
Итого	42	42	94	94	136	136

Программу составил(и):
Преод., Дворских А.В.

Рецензент(ы):
Преод., Лыскова О.А.

Рабочая программа дисциплины
Основы проектирования баз данных

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных технологий). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
Глубокова Л.Г., канд. эконом. наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у будущих специалистов теоретических знаний и практических навыков по использованию современных программных средств для решения широкого спектра задач в различных областях, а именно: ознакомить студентов с основами теории базы данных и систем управления базами данных, формировать навыки проектирования баз данных с использованием современных реляционных СУБД, изучить основы языка запросов SQL
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы теории баз данных Модели данных Особенности реляционной модели и проектирование баз данных Изобразительные средства, используемые в ER-моделировании Основы реляционной алгебры Принципы проектирования баз данных, обеспечение непротиворечивости и целостности данных Средства проектирования структур баз данных Язык запросов SQL
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Проектировать реляционную базу данных Использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные понятия баз данных						
1.1.	Основные понятия теории БД	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Технологии работы с БД	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.3.	Технологии работы с БД	Лабораторные	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей						
2.1.	Логическая и физическая независимость данных	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.2.	Типы моделей данных. Реляционная модель данных	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.3.	Типы моделей данных. Реляционная модель данных	Лабораторные	4	8	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.4.	Реляционная алгебра	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Этапы проектирования баз данных						
3.1.	Основные этапы проектирования БД	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.2.	Концептуальное проектирование БД	Лекции	4	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.3.	Концептуальное проектирование БД	Лабораторные	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.4.	Нормализация БД	Лекции	4	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.5.	Нормализация БД	Лабораторные	4	6	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.6.	Нормализация	Сам. работа	4	6	ОК 09., ОК	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	БД				ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	
Раздел 4. Проектирование структур баз данных						
4.1.	Средства проектирования структур БД	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.2.	Средства проектирования структур БД	Лабораторные	5	6	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.3.	Организация интерфейса с пользователем	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.4.	Организация интерфейса с пользователем	Лабораторные	5	8	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.5.	Проектирование структур баз данных	Сам. работа	5	6	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Организация запросов SQL						
5.1.	Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.2.	Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.3.	Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными	Лабораторные	5	8	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.4.	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.5.	Организация запросов на выборку данных при	Лабораторные	5	8	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	помощи языка SQL					
5.6.	Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL	Консультации	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.7.	Организация запросов SQL	Сам. работа	5	8	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.8.	Сортировка и группировка данных в SQL	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.9.	Сортировка и группировка данных в SQL	Лабораторные	5	8	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тесты, практические работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9870>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Выберите из предложенных примеров тот, который иллюстрирует между указанными отношениями связь 1:1
 - 1) Нет подходящего варианта
 - 2) Студенты : Преподаватели
 - 3) Студент : Стипендия
 - 4) Студенты : Группа
 - 5) Дом : Жильцы
2. Различные приложения пользователей, которые формируют запросы к серверу, проверяют допустимость данных и получают ответы - это
 - 1) Клиенты
 - 2) Нет правильного ответа
 - 3) Коммуникационное программное обеспечение
 - 4) Сеть
 - 5) Сервер базы данных
3. В данном предложении задаются предикаты-условия, накладываемые на каждую группу...
4. Эта модель данных позволяет отображать разнообразные взаимосвязи элементов данных в виде произвольного графа, обобщая тем самым иерархическую модель данных
 - 1) сетевая модель
 - 2) иерархическая модель
 - 3) постреляционная модель
 - 4) реляционная модель
5. Оператор выбора, в зависимости от указанных условий возвращает одно из множества возможных значений.
6. Включает все записи из обоих наборов данных.

- 1) Полное соединение
- 2) Правое соединение
- 3) Левое соединение
7. собирательное понятие, некоторая абстракция реально существующего объекта, процесса или явления, о котором необходимо хранить информацию в базе данных.
 - 1) атрибут
 - 2) сущность
8. Ограничение уникальности, значения вторичных ключей при данном ограничении не могут дублироваться
 - 1) NOT NULL
 - 2) UNIQUE
9. совокупность программных и лингвистических средств общего или специального назначения, обеспечивающих управление созданием и использованием баз данных
 - 1) База данных (БД)
 - 2) Информационная система (ИС)
 - 3) Система управления базами данных (СУБД)
10. Часть реального мира, которая моделируется информационной системой называется ее ...
11. поименованная характеристика сущности, которая принимает значения из некоторого множества значений (домена)
 - 1) атрибут (свойство)
 - 2) сущность
12. комплекс, включающий вычислительное и коммуникационное оборудование, программное обеспечение, лингвистические средства и информационные ресурсы, а также системный персонал и обеспечивающий поддержку динамической информационной модели некоторой части реального мира для удовлетворения информационных потребностей пользователей называется....
13. Агрегатная функция, которая возвращает минимальное значение непустых полей, такие как числовые и символьные поля, которые выбрал запрос.
 - 1) MAX
 - 2) AVG
 - 3) MIN
14. Включает все записи из правого набора данных и те записи из левого набора данных, которые удовлетворяют условию соединения
 - 1) Внешнее правое соединение
 - 2) Перекрестное соединение
 - 3) внешнее левое соединение
15. Реляционная модель представления данных - данные для пользователя передаются в виде
 - 1) Списков
 - 2) Файлов
 - 3) Графа типа дерева
 - 4) Произвольного графа
 - 5) Таблиц
16. Эта архитектура баз данных разделяет функции приложения пользователя (называемого клиентом) и сервера. Как называется эта архитектура
 - 1) клиент – сервер
 - 2) файл – сервер
17. Позволяет добавить заданное число лет, месяцев, недель, часов, минут, секунд, миллисекунд к заданному значению даты/времени
 - 1) DATEDIFF
 - 2) EXTRACT
 - 3) DATEADD
18. К основным нарушениям целостности БД относятся....
 - 1) избыточность данных
 - 2) аномалии обновления
 - 3) избыточность связей
 - 4) аномалии ввода
 - 5) аномалии атрибутов
 - 6) аномалии удаления
19. Предикат сравнения с образцом
20. ключ, созданный самой СУБД или пользователем с помощью некоторой процедуры,

который сам по себе не содержит информации.

- 1) Искусственный (суррогатный) ключ
 - 2) Естественный ключ
21. процесс реорганизации данных путем ликвидации повторяющихся групп и иных противоречий называется....
22. Сетевая модель представления данных - данные представлены с помощью
- 1) Упорядоченного графа
 - 2) Таблиц
 - 3) Файлов
 - 4) Произвольного графа
 - 5) Списков
23. Какая из перечисленных видов связи в реляционных СУБД непосредственно не поддерживается?
- 1) Связь многие ко многим
 - 2) Связь один к одному
 - 3) Связь отсутствует
 - 4) Связь один ко многим
 - 5) Связь многие к одному
24. это атрибут (или множество атрибутов) одного отношения, являющийся ключом другого (или того же самого) отношения.
- 1) естественный ключ
 - 2) первичный ключ
 - 3) внешний ключ
 - 4) сложный ключ
25. Эта связь означает, что каждому экземпляру одного типа сущностей (А) обязательно соответствует 1 или более экземпляров другого типа сущностей (В), однако каждому экземпляру типа В соответствует только один экземпляр типа А.

1) один к одному
2) один ко многим
3) многие ко многим

Правильные ответы:

1. 3
2. 1
3. Having
4. 1
5. Case
6. 1
7. 2
8. 2
9. 3
10. Предметной областью
11. 1
12. Информационной системой
13. 3
14. 1
15. 5
16. 1
17. 3
18. 1, 2, 6
19. Like
20. 1
21. Нормализацией
22. 4
23. 1
24. 3
25. 2

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора и практическое задание). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к экзамену»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=524482>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 70 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, с представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 25 вопросов, студент может получить максимум 25 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 69 тестовых задания. На выполнение теста отводится 30 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов
70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов
50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов
0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) и заданий

Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100 баллов

4 (хорошо) 70-84 баллов

3 (удовлетворительно) 50-69 баллов

2 (неудовлетворительно) 0-49 баллов

Приложения

Приложение 1.  [Контроль_БД.doc](#)

Приложение 2.  [ФОС_Основы проектирования баз данных_веб.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. М. Илюшечкин	Основы использования и проектирования баз данных: учебник для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513827

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской.	Базы данных : учебник для СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514585

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle "Основы проектирования баз данных"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9870

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows

Приложения MS Office: MS Word, MS Excel, MS PowerPoint,

7-Zip,

Стандартное специализированное программное обеспечение в соответствии с наименованием кабинетов

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Н	лаборатория компьютерного дизайна; лаборатория системного и прикладного программирования; лаборатория инструментальных средств разработки; лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства; студия информационных ресурсов; полигон вычислительной техники; полигон учебных баз практики – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; мобильная интерактивная доска (марка: Smart kapp) – 1 ед.; компьютеры (марка RAMEC, монитор Philips) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Оценивание результатов освоения учебной дисциплины "Основы проектирования баз данных" осуществляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Все виды работ, выполненные в срок, оцениваются от 0 до 100 баллов.

Работы выполненные позже установленного срока оцениваются от 0 до 50 баллов.

При изучении учебной дисциплины используются следующие виды учебных занятий:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной учебной дисциплины. Материалы лекций можно изучить, обратившись к списку основной и дополнительной литературы. Посещаемость лекций входит в балльную оценку по учебной дисциплине и контролируется преподавателем.

В ходе лекционных занятий обязательно конспектирование учебного материала. При этом стоит обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также

подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Конспекты лекций также входят в балльную оценку по учебной дисциплине и контролируются преподавателем.

2. Практические работы предполагают выполнение предложенных заданий письменно или в электронном виде, в зависимости от типа задания. В каждом задании указывается форма его выполнения и способ предоставления на оценку.

При подготовке к лабораторным занятиям следует:

- использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;
- изучить лекционный материал по данной теме;
- разобрать, совместно с другими студентами, обсудить вопросы по теме занятия;
- уточнить особенности оформления заданий и предоставления их на оценку, если представленных на образовательном портале комментариев недостаточно.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Практические работы также входят в балльную оценку по учебной дисциплине и контролируются преподавателем.

3. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал самостоятельной работы выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов

осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- работу со справочной и методической литературой;
- защиту выполненных работ;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.

Самостоятельная работа студентов также входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении практических занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в организации работы в малых группах.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Правовое обеспечение профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением

**Отделение экономики и информационных
технологий**

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 46 Виды контроля по семестрам
 в том числе: диф. зачеты: 7

 аудиторные занятия 40

 самостоятельная работа 6

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (7)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические	18	18	18	18
Сам. работа	6	6	6	6
Итого	46	46	46	46

Программу составил(и):
Преод., Андреева Ольга Геннадьевна

Рецензент(ы):
канд.эконом.наук, Зав.отделением, Глубокова Людмила Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Правовое обеспечение профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение законодательства, регулирующего хозяйственно-экономические отношения, формирование системы знаний в области правового обеспечения предпринимательской деятельности и наемного труда, развитие умений работы с нормативным материалом, его анализа и практического использования
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: ОП

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие право-отношения в процессе профессиональной деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; правила оплаты труда; роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; право граждан на социальную защиту; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
3.2.	Уметь:

3.2.1.	использовать необходимые нормативные правовые документы; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы права						
1.1.	Общие положения о праве.	Лекции	7	1	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Правоотношения. Правонарушения и юридическая ответственность.	Лекции	7	1	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Основы Конституционного права России.						
2.1.	Конституция РФ - основной закон государства.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.2.	Конституция РФ - основной закон государства.	Сам. работа	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Право и экономика.						
3.1.	Правовое регулирование экономических отношений.	Лекции	7	1	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие, сущность, признаки предпринимательской деятельности.	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.3.	Правовое положение субъектов	Лекции	7	1	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	предпринимательской деятельности.				ОК 02., ОК 01.	
3.4.	Понятие, виды, признаки субъектов предпринимательской деятельности. Индивидуальные предприниматели.	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.5.	Юридические лица.	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.6.	Право собственности и другие вещные права.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.7.	Правовое регулирование договорных отношений.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.8.	Договор. Понятие, виды, порядок заключения и расторжения.	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.9.	Кейс-задание «Договорные отношения в хозяйственной деятельности». Решение ситуаций связанных с обстоятельствами заключения и расторжения гражданско-правового договора.	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
3.10.	Правовое регулирование экономических отношений.	Сам. работа	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений.						
4.1.	Трудовое право как отрасль права.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Трудовой договор.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.3.	Деловая игра "Порядок и условия приема на работу".	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.4.	Рабочее время и время отдыха.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.5.	Кейс-задание: решение ситуаций по теме рабочее время и время отдыха.	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.6.	Виды ответственности работников и работодателей.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.7.	Ответственность сторон трудового договора.	Практические	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.8.	Охрана труда.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.9.	Кейс-задание решение правовых ситуаций по охране труда работников.	Практические	7	1	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.10.	Трудовые споры.	Лекции	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.11.	Кейс-задание Решение ситуаций «Порядок разрешения индивидуальных и коллективных трудовых споров	Практические	7	1	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
4.12.	Трудовой договор	Сам. работа	7	2	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 03., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тест, устный опрос, эссе) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10563>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Договором является только двусторонняя или многосторонняя сделка.

- а) да;
- б) нет.

2. Какие условия в содержании договора являются необходимыми и достаточными для заключения договора?

- а) существенные;
- б) обычные;
- в) случайные;
- г) все перечисленные.

3. В соответствии с п. 1 ст. 434 ГК договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма.

- а) верно;
- б) неверно.

4. Случай предусмотрен п. 2 ст. 621 ГК, которая гласит, что если арендатор продолжает пользоваться имуществом после истечения срока договора при отсутствии возражений со стороны арендодателя, то договор считается возобновленным на тех же условиях на неопределенный срок. Какая форма заключения сделки реализована в данном случае?

- а) устная;
- б) письменная;
- в) конклюдентные действия;
- г) молчание.

5. Письменная форма бывает простой, сложной и нотариальной?

- а) верно;
- б) неверно.

6. Несоблюдение нотариальной формы сделки либо требование о ее государственной регистрации всегда влечет недействительность сделки.

- а) верно;
- б) неверно.

7. Несоблюдение простой письменной формы всегда влечет недействительность сделки.

- а) верно;
- б) неверно.

8. Выберите верный вариант:

- а) Заключение договоров проходит три стадии:
 - 1) оферта (предложение заключить договор);
 - 2) акцепт (согласие заключить договор);
 - 3) собственно заключение сделки;
- б) Заключение договоров проходит две стадии:
 - 1) оферта (предложение заключить договор);
 - 2) акцепт (согласие заключить договор).

9. Может ли быть договор дарения и реальным и консенсуальным?

- а) да;
- б) нет.

10. Предусмотрена ли ГК РФ для договора аренды возможность выкупа арендатором арендованного имущества?

- а) да;
- б) нет.

11. Если возможность изменения или расторжения договора не предусмотрена законом или договором и сторонами не достигнуто об этом соглашения, договор может быть изменен или расторгнут одной из сторон только по решению суда и только:

- а) при существенном нарушении договора другой стороной;
- б) в связи с существенным изменением обстоятельств, из которых стороны исходили при заключении договора;
- в) в иных случаях, предусмотренных законом или договором (ст. 450, 451 ГК);
- г) все вышеперечисленные.

12. Элементом категории «свобода договора» является:

- а) свобода заключения договора и свобода выбора вида договора;
- б) свобода выбора контрагента;
- в) свобода формирования условий договора;
- г) все вышеперечисленные.

13. Предусмотрены ли ГК РФ формы так называемого принуждения к совершению сделки? (подсказка: есть ли такие договоры, уклониться от заключения которых нельзя?):

- а) да;
- б) нет.

14. В обществе, где экономика развивается НЕ по законам рынка (подсказка: на основе плана, административных предписаний хозяйствующим субъектам), все-таки МОЖЕТ идти речь о свободе договора.

- а) верно;
- б) неверно.

15. Договор купли-продажи является:

- а) безвозмездным, односторонним, реальным;
- б) возмездным, двусторонним, реальным;
- в) возмездным, односторонним, консенсуальным;
- г) возмездным, двусторонним, консенсуальным.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. А
- 3. А
- 4. В
- 5. Б
- 6. А
- 7. Б
- 8. Б
- 9. А
- 10. А
- 11. Г
- 12. Г
- 13. А
- 14. А
- 15. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. В соответствии с лицензионным законодательством понятие «лицензия» означает: _____, право на занятие лицензированным видом деятельности, не допускающей отступлений от лицензированных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю;
2. Верховный суд РФ в постановлении от 10 января 2012 г. по делу № 51-АД11-7 сформулировал позицию:
«_____ рассматривать как предпринимательскую деятельность действия собственников жилых помещений, которые предоставляют эти помещения внаем».
3. Согласно позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в постановлении от 27.05.2003 №9-П, выбор наиболее выгодных форм предпринимательской деятельности является: _____ субъектов предпринимательской деятельности;
4. При определении формы предпринимательской деятельности: используется понятие «_____ предпринимательской деятельности»;
5. Организационно-правовые формы юридических лиц, предусмотренные ГК РФ (вспомните, что субъекты предпринимательской деятельности — это не только юридические лица, но и ППО, ИП):
лишь _____ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Не все организационно-правовые формы юридических лиц могут быть использованы для организации предпринимательской деятельности.
6. К субъектам предпринимательского права следует отнести:

7. Государственная регистрация – _____ признак предпринимательской деятельности по общему правилу, если иное не предусмотрено ГК РФ;
8. Согласно позиции, высказанной в Письме ПФ РФ от 01.10.1997 N ЛЧ-16-28/7063 «О нотариусах, занимающихся частной практикой»: нотариальная деятельность _____ предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли. Нотариусы не вправе заниматься самостоятельной предпринимательской и иной деятельностью (кроме нотариальной, научной и преподавательской), оказывать посреднические услуги при заключении договоров;
9. Действующее законодательство позволяет гражданину стать предпринимателем с _____ лет.
10. Согласно позиции Конституционного Суда, выраженной в Определении от 01.12.1998 №168-О «По запросу администрации Московской области о проверке конституционности части первой пункта 1 и пункта 2 статьи 1015 ГК РФ» государство, субъекты РФ, муниципальные образования _____ заниматься предпринимательской деятельностью.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. Разрешение
2. Нельзя
3. Правом
4. Организационно-правовая форма
5. Элемент
6. ИП, коммерческие и некоммерческие организации, органы государственной власти и органы местного самоуправления
7. Обязательный
8. Не является
9. 14 лет

10. Не могут

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Основные этапы и перспективы развития трудового права.
2. Пробелы в трудовом законодательстве и проблемы защиты прав в сфере труда.
3. Проблемы применения норм трудового права в условиях экономического кризиса.
4. Единство и дифференциация правового регулирования труда.
5. Принципы трудового права и их роль в правовом регулировании трудовых отношений.
6. Обеспечение конституционных прав граждан в сфере труда.
7. Правовое регулирование трудовых отношений: пути совершенствования.
8. Работник как основной субъект трудового права и его положение в современной России.
9. Участие работника в управлении организацией: проблемы правового регулирования.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, проверку уровня понимания и применения информации (тест множественного выбора)

1. Какая статья Конституции Российской Федерации относит предпринимательскую деятельность к видам экономической?

- А) статья 1;
- Б) статья 28;
- В) статья 34;
- Г) статья 8.

2. С точки зрения легального толкования та или иная деятельность только тогда может считаться предпринимательской, когда в ней одновременно проявляются следующие признаки:

А) самостоятельность лица, осуществляющего деятельность; деятельность должна быть сопряжена с риском для лица, ее осуществляющего; деятельность должна быть направлена на систематическое получение прибыли;

Б) самостоятельность лица, осуществляющего деятельность; знания, умения и навыки лица; деятельность должна быть сопряжена с риском для лица, ее осуществляющего; профессионализм;

В) новаторство деятельности; деятельность должна быть сопряжена с риском для лица, ее осуществляющего; деятельность должна быть направлена на систематическое получение прибыли;

Г) знания, умения и навыки лица; новаторство деятельности; деятельность должна быть сопряжена с риском для лица, ее осуществляющего.

3. Определение предпринимательской деятельности содержится:

- А) в Уголовном кодексе РФ;
- Б) в Гражданском кодексе РФ;
- В) в Трудовом кодексе РФ;
- Г) в Конституции Российской Федерации.

4. Верховный суд в Письме «Некоторые вопросы судебной практики по гражданским делам» (п. 12), Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 24 октября 2006 года № 18 «О некоторых вопросах, возникающих у судов при применении Особенной части Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях» (п. 13.) отмечает, что извлечение прибыли – это:

- А) обязательный результат деятельности;
- Б) иногда достигается;
- В) цель предпринимательской деятельности, но не обязательный результат;
- Г) одна из многих целей предпринимательской деятельности.

5. Присущ ли риск предпринимательству:

- А) отчасти;
- Б) нет, это надуманный признак; всякая деятельность является рискованной;
- В) предпринимательским следует считать риск непопулярности предлагаемых товаров, услуг, не только неполучения возможной прибыли, но и утраты вложенных в организацию деятельности ресурсов.

6. Государственная регистрация –

- А) обязательный признак предпринимательской деятельности;
- Б) признак предпринимательской деятельности необходимый по общему правилу, если иное не предусмотрено ГК РФ, т.е. теоретически есть случаи, когда регистрация не требуется;
- В) факультативный признак предпринимательской деятельности;
- Г) признак, не предусмотренный в ГК РФ.

7. Имеется ли в российской нормативной базе исчерпывающий перечень субъектов, наполняющих категорию «самозанятые граждане»?

- А) нет;
- Б) есть, он закреплен в Законе РСФСР от 25 декабря 1990 г. «О предприятиях и предпринимательской деятельности»;
- В) есть, он закреплен в ГК.

8. В силу нормы Федерального закона от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» место государственной регистрации индивидуального предпринимателя – это:

- А) место, указанное физическим лицом;
- Б) место жительства лица;
- В) место нахождения его постоянно действующего исполнительного органа;
- Г) место жительства родителей лица.

9. Верховным Судом РФ выработана правовая позиция относительно набора доказательств, подтверждающих факт занятия лицами деятельностью, направленной на систематическое получение прибыли (п. 13 Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 18). Такими доказательствами, в частности, могут являться:

- А) показания лиц, оплативших товары, работы, услуги;
- Б) расписки в получении денежных средств, выписки из банковских счетов лица, привлекаемого к административной ответственности;
- В) акты передачи товаров (выполнения работ, оказания услуг), если из указанных документов следует, что денежные средства поступили за реализацию этими лицами товаров (выполнение работ, оказание услуг), размещение рекламных объявлений;
- Г) все вышеперечисленные.

10. Согласно позиции Верховного Суда (Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 28 марта 1995 г. № 56-В97-2), отсутствие полных циклов торгового оборота и, соответственно, неполучение реальной прибыли при наличии изначально цели ее получения:

- А) позволяет квалифицировать деятельность как непредпринимательскую;
- Б) не является признаком предпринимательской деятельности вовсе;
- В) не является обстоятельством, освобождающим от ответственности за незаконное предпринимательство. При наличии неблагоприятных обстоятельств полный цикл торгового оборота может не состояться, в результате чего предприниматель может понести убытки. Вместе с тем наличие неблагоприятных для предпринимателя обстоятельств не только не меняет самого характера предпринимательской деятельности, а является одним из составляющих элементов этой деятельности, связанной с различного рода рисками.
- Г) нет правильного ответа.

11. Договором является только двусторонняя или многосторонняя сделка.

- а) да;
- б) нет.

12. Какие условия в содержании договора являются необходимыми и достаточными для заключения договора?

- а) существенные;
- б) обычные;
- в) случайные;
- г) все перечисленные.

13. В соответствии с п. 1 ст. 434 ГК договор может быть заключен в любой форме, предусмотренной для совершения сделок, если законом для договоров данного вида не установлена определенная форма.

- а) верно;
- б) неверно.

14. Случай предусмотрен п. 2 ст. 621 ГК, которая гласит, что если арендатор продолжает пользоваться имуществом после истечения срока договора при отсутствии возражений со стороны арендодателя, то договор считается возобновленным на тех же условиях на неопределенный срок. Какая форма заключения сделки реализована в данном случае?

- а) устная;
- б) письменная;
- в) конклюдентные действия;
- г) молчание.

15. Письменная форма бывает простой, сложной и нотариальной?

- а) верно;
- б) неверно.

16. Трудовой договор определяется как:

- а) соглашение между работником и работодателем;
- б) средство закрепления работника за определенным работодателем;
- в) юридический факт, являющийся основанием возникновения трудовых правоотношений.

17. Основная функция трудового договора заключается в том, что он:

- а) представляет собой источник трудового права;
- б) является одной из основных форм реализации принципа свободы труда;
- в) закрепляет права и обязанности сторон;
- г) подводит стороны под действие норм трудового права.

18. Обязательным условием трудового договора из представленных является:

- а) условие о режиме труда;
- б) испытание.

19. Условие о неразглашении работником коммерческой тайны является условием трудового договора:

- а) производным;
- б) обязательным;
- в) дополнительным;
- г) существенным.

20. Работник обязан приступить к исполнению трудовых обязанностей:

- а) со дня, определенного сторонами трудового договора;
- б) с момента подписания трудового договора;
- в) не позднее следующего дня со дня подписания трудового договора;
- г) не позднее одной недели со дня подписания трудового договора.

21. Когда работодатель обязан оформить с работником трудовой договор в письменной форме при фактическом допущении работника к работе:

- а) трех дней;
- б) пяти дней;
- в) недели;
- г) двух недель;
- д) одного месяца.

22. Прием на работу оформляется:

- а) записью в трудовой книжке;
- б) протоколом заседания специальной комиссии;
- в) приказом (распоряжением) работодателя;
- г) выдачей страхового свидетельства государственного пенсионного страхования.

23. Цель испытания при приеме на работу – это способ:

- а) стимулировать работника к более высокой производительности труда;
- б) дисциплинировать работника;
- в) проверить соответствие работника поручаемой ему работе;
- г) усилить ответственность работника;
- д) проверить его моральные и деловые качества;
- е) определить его состояние здоровья.

24. Какого вида бывает совместительство?

- а) внутреннее;
- б) параллельное;
- в) вспомогательное;
- г) дополнительное.

25. Если изменяется рабочее место у работника в пределах данной организации и при этом не изменяется трудовая функция, то в данном случае будет иметь место:

- а) перевод;
 - б) перемещение;
 - в) командировка.
- 2) блок на выявление навыков выполнения практических заданий

1. Магазин заключил договор с меховым ателье о покупке шапок. Согласно договору, ателье должно было передать шапки покупателю 1 декабря, т.е. к началу зимнего сезона. Однако, не имея другой работы, ателье изготовило шапки в сентябре и потребовало у магазина оплатить покупку, поскольку ателье нужно было расплатиться с поставщиком меха и своими сотрудниками.

Имеет ли право магазин отказаться от немедленного приобретения товара? Объясните. Определите вид договора.

2. Носова купила на рынке у индивидуального предпринимателя платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Носова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала возратить ей часть покупной цены или взять платье обратно, а ей возратить деньги. Предприниматель отказался, и Носова обратилась с жалобой в администрацию рынка.

Какие разъяснения она должна получить? Каким будет разъяснение, если Носова, придя, домой, обнаружила плохо обработанные швы, а продавец отказался принять платье обратно, сославшись на то, что качество швов является обычным для подобных вещей турецкого производства? Определите вид договора.

3. В адрес покупателя, заказавшего 300 кг мясных полуфабрикатов и оплатившего в

соответствии с договором 50% их стоимости, от поставщика поступило 500 кг неразделанного мяса. В соответствии с приложенным сертификатом срок реализации мяса истек через две недели.

Какие нарушения условий договора поставки допустил поставщик? Определите вид договора.

4. Директор ресторана обратился к садоводческому товариществу с предложением заключить договор, по которому в течение июня, июля и августа садоводческое товарищество должно будет передать ресторану продукцию, выращенную членами садоводческого товарищества (зеленый лук – 200 кг, укроп – 200 кг, петрушка – 200 кг, черная смородина – 500 кг).

На заседании правления садоводческого товарищества возникли вопросы о том, к какому виду договоров относится договор, предлагаемый рестораном, а также о том, какую ответственность будет нести товарищество, если из-за погодных условий не удастся собрать такой урожай.

Как юридически грамотно дать ответ на поставленные вопросы?

5. Магазин заключил договор с сапожным ателье о покупке партии зимних сапог. Согласно договору, ателье должно было передать сапоги покупателю 1 декабря, т.е. к началу зимнего сезона. Однако, не имея другой работы, ателье изготовило сапоги в сентябре и потребовало у магазина оплатить покупку, поскольку ателье нужно было расплатиться с поставщиком кожи и своими сотрудниками.

Имеет ли право магазин отказаться от немедленного приобретения товара? Ответ обоснуйте. Определите вид договора.

6. Сидорову понадобилось срочно купить квартиру. Из нескольких предложенных вариантов он выбрал квартиру Кравцова, расположенную в удобном районе города. Но после заключения договора о покупке квартиры Сидоров выяснил, что в квартире Кравцова по договору найма проживает Кузнецов с семьей, причем срок договора оканчивается только через год.

Имеет ли право Сидоров отказаться от исполнения условий договора?

7. Магазин заключил с оптовым поставщиком молочных продуктов договор о купле-продаже 15 упаковок йогурта. Однако магазину было передано 20 упаковок йогурта. Не поставив продавца в известность, магазин попытался продать весь йогурт, что ему не удалось. Когда через две недели продавец потребовал оплатить весь поставленный товар, магазин отказался от оплаты всего полученного продукта и предложил вернуть продавцу лишние 5 упаковок йогурта.

Продавец отказался от этого, поскольку до завершения срока годности товара оставалось всего несколько дней.

Как, на Ваш взгляд, следует разрешить этот конфликт?

8. Данилов купил набор слесарного инструмента на вещевом рынке. В этот же день он увидел в магазине точно такой же набор, стоивший намного дешевле. Данилов вернулся на рынок, потребовал забрать инструмент и вернуть ему деньги, но получил отказ продавца.

Прокомментируйте ситуацию.

9. Предприниматель Седов заключил с Борисовым договор на выполнение работ по ремонту квартиры. Договором предусматривалось, что Седов к 20 августа обязан облицевать стены ванной комнаты кафелем, перестелить и отциклевать паркет, окрасить потолки и оклеить стены обоями. Все работы выполнялись из материалов заказчика.

Седов поручил выполнение всех этих работ обществу с ограниченной ответственностью «Строитель» по договору субподряда. При сдаче работы 20 августа выяснилось, что паркет настелен некачественно, имеются вздутия, щели, а кафельная плитка частично заменена на несоответствующую по цвету. Борисов потребовал устранить недостатки в недельный срок, а, кроме того, выплатить неустойку за некачественное выполнение работы. Седов возражал против уплаты неустойки, поскольку в заключенном между ними договоре она не предусмотрена. По поводу исправления недостатков Седов рекомендовал обратиться непосредственно к обществу «Строитель».

Какое решение должен вынести суд? Определите вид договора.

10. Шаров купил дом у Петровой. Весной, через два года после покупки, подпочвенные воды затопили погреб, находившейся под домом, подмыли столбы, на которых стоял дом, и он дал осадку. Шаров предъявил иск к Петровой, в котором просил либо аннулировать договор купли-продажи дома, взыскав с продавца уплаченную за дом покупную цену, либо взыскать сумму

расходов, которую необходимо затратить для устранения произведенных в доме разрушений и проведения дренажных работ.

Петрова в суде утверждала, что в данном случае речь идет не о недостатках, обнаруженных в самом доме. Кроме того, всем известно, что в районе нахождения проданного дома каждую весну подпочвенные воды затопляют погреба и подвалы.

Подлежит ли иск Шарова удовлетворению? Объясните.

11. Тыквин заключил с Потаповым в простой письменной форме договор продажи квартиры. В договоре было установлено, что основной договор купли-продажи будет подписан сторонами не позднее 31 декабря текущего года, а также содержалось твердая цена квартиры, выраженная в долларах США. В обусловленный срок Тыквин отказался продать квартиру Потапову на согласованных условиях, поскольку цены на рынке недвижимости существенно увеличились, и он получил значительно более выгодное предложение. Потапов обратился в суд с требованием о понуждении Тыквина к заключению договора купли-продажи квартиры.

Решите данное дело.

12. Гражданин Иванов передал в пользование Петрову рояль сроком на 10 лет на следующих условиях: рояль по-прежнему остается дома у Иванова, а Петров вправе один раз в неделю, по четвергам, в 16.00 приходиться к Иванову и играть на рояле в течение двух часов. При этом в качестве платы за пользование выступало угощение, которое Петров должен был всякий раз приносить с собой. Соответствующая договоренность была закреплена в письменной форме. Через два года Иванов и Петров поссорились, первый отказался допускать второго к себе домой для пользования роялем. Тогда Петров предъявил к Иванову иск об истребовании рояля. С тем чтобы получить возможность снова пользоваться им.

Какое решение должен вынести суд? Изменится ли решение, если Петрова не допускает к роялю Сидоров, который приобрел квартиру вместе с роялем и прочей обстановкой?

13. Хладокомбинат обратился к перевозчику – Управлению московской железной дороги и к поставщику – мясокомбинату о взыскании с надлежащего ответчика стоимости недостающего мяса. Груз прибыл в исправном вагоне, но без пломб грузоотправителя. При его вскрытии оказалось, что вагон загружен до полной вместимости, недостающее количество груза вместиться не могло. Эти обстоятельства были подтверждены экспедитором мясокомбината и отражены в коммерческом акте.

Кто должен нести ответственность за недостачу груза? Изменится ли решение, если вагон, загруженный отправителем, прибыл на станцию назначения в исправном состоянии и за его пломбами?

14. Жуков прочитал в газете «Экстра-М» объявление о том, что компания «Раритет» проводит весеннюю распродажу холодильников «Стинол» по 8 тыс.р. В объявлении был также указан номер факса, по которому можно передать заказ на холодильник.

Жукова удовлетворила цена, предложенная фирмой. Однако, позвонив по указанному номеру, он узнал, что реально холодильники реализуются по 9 тыс.р. Тем не менее, Жуков послал факс, в котором соглашался приобрести холодильник за 8 тыс.р. и указывал адрес, по которому его следует доставить.

В назначенное время работники фирмы привезли Жукову заказанный товар, установили его на место, указанное Жуковым, но потребовали от него плату по повышенной цене. Жуков отказался уплатить лишнюю тысячу рублей. Но когда работники хотели увезти холодильник обратно, Жуков сделать им это не позволил, заявив, что поскольку холодильник был ему передан, в соответствии с законодательством право собственности на товар перешло к нему, Жукову.

Был ли заключен договор между Жуковым и фирмой «Раритет»? Можно ли объявление в газете считать офертой? Как следует квалифицировать факс, отправленный Жуковым? Можно ли факт доставки холодильника квалифицировать, как согласие фирмы заключить с Жуковым договор на предложенных им условиях? Мог ли Жуков удерживать холодильник?

15. Тарасов прочел на улице объявление Сидорова, предлагающего купить диван и два кресла за 10 тыс.р. Тарасов позвонил Сидорову и сказал, что он купит мебель, если ему понравится ее модель и расцветка. Они договорились о встрече. В конце разговора Сидоров отметил, что он продает мебель только потому, что его сын пообещал купить ему в подарок гарнитуры новой модели.

Когда Тарасов приехал к Сидорову, выяснилось, что сын неожиданно потерял работу и в сложившихся обстоятельствах не может позволить себе такой подарок. Поэтому Сидоров отказался продавать диван и два кресла Тарасову.

Тарасов, отказавшийся перед этим от других предложений, потребовал в суде обязать Сидорова передать ему спальный гарнитур.

Был ли между сторонами заключен договор купли-продажи? Можно ли объявление Сидорова квалифицировать как оферту? Как следует квалифицировать звонок Тарасова?

16. Иван Сусанин заключил с поляками договор, в соответствии с которым он обязывался провести поляков через лес и вывести их к Москве. Срок исполнения обязательства равнялся 1 месяцу. Поляки, не уверенные в Иване Сусанине, потребовали от последнего, чтобы он нашел поручителя. Впоследствии был заключен договор поручительства, в соответствии с которым некто Минин поручался отвечать за исполнение обязательства Сусаниным в сумме 2000р. В указанный срок договор исполнен не был. В связи с этим поляки потребовали от поручителя выплатить им 2000р. Но поручитель отказался, сказав, что поляки сначала должны обратиться с взысканием на имущество Сусанина и лишь затем требовать от поручителя недостающую сумму. Может ли кредитор в случае ненадлежащего исполнения обязательства обратиться с требованием сразу к поручителю, не выясняя, можно ли получить удовлетворение из имущества должника? Как должен быть решен спор?

17. Индивидуальный предприниматель Малыхин, занимающийся изготовлением и реализацией каркасно-надувных байдарок, арендовал у шарикоподшипникового завода «Вымпел» подвальное помещение, переоборудованное им под мастерскую. Но особенности технологического процесса требовали реконструкции устаревшей системы вентиляции подвала. Малыхин не раз обращался к руководству завода с требованием выполнить свои обязанности арендодателя, произвести капитальный ремонт помещения и заменить систему вентиляции. Но администрация завода отказывалась от ремонта, ссылаясь на отсутствие у завода свободных денежных средств.

В результате Малыхин был вынужден заключить договор со строительной фирмой, обладающей лицензией, обязавшейся отремонтировать помещение и реконструировать систему вентиляции. Представители строительной фирмы уверяли, что они знакомы с конструкцией здания и сами составят проект новой системы вентиляции.

В процессе реализации указанного проекта из-за ошибок в расчетах была снесена несущая опора здания завода, в результате чего по всей стене прошла трещина, создавшая угрозу обрушения всего здания. Специалисты, вызванные на место происшествия, установили, что здание не подлежит ремонту и должно быть снесено.

Администрация завода предъявила Малыхину иск о возмещении вреда, причиненного зданию.

В возражении на иск Малыхин указывал, что причиной затеянного им ремонта послужило неисполнение заводом обязанностей арендодателя. Кроме того, он отказывался возместить ущерб еще и потому, что ошибка в расчетах возникла по вине строительной фирмы, с которой он заключил договор.

О каком виде ответственности в данном случае идет речь: о договорной или внедоговорной? В каком случае предприниматель отвечает вне зависимости от наличия вины? Можно ли действия Малыхина назвать противоправными? К кому следует предъявлять иск?

18. Заготконтора заключила с колхозом договор, по которому колхоз был обязан поставить в период с 1 по 15 августа 10 т огурцов. Своих обязательств колхоз не выполнил, в связи с чем заготконтора предъявила к нему иск о взыскании 80 000 р. неустойки за нарушение договора. Возражая против заявленных требований, колхоз ссылался на то, что огурцы погибли в результате выпадения 7 августа сильного града, который полностью уничтожил посевы огурцов в парниках, что подтверждалось справкой управления сельского хозяйства. Заготконтора считала, что прошедший 7 августа град не освобождает колхоз от ответственности, так как огурцы могли быть доставлены и до этого времени.

Виновен ли колхоз в неисполнении обязательства? Учитывается ли вина колхоза при решении вопроса о привлечении его к ответственности? Какое решение следует вынести суду?

II. «Трудовой договор»

1. Гражданин Василевский, увидев объявление о приеме на завод слесарей, пришел в отдел кадров предприятия трудоустроиться. От него потребовали следующие документы: паспорт,

трудовую книжку, страховое свидетельство обязательного пенсионного страхования, ИНН, медицинскую справку из поликлиники о состоянии здоровья, справки от психиатра и нарколога, справку о регистрации по месту жительства, характеристику с последнего места работы. Определите законность требований отдела кадров.

2. При приеме на работу гражданину Абрамяну в отделе кадров ОАО «Метзавод» предложили подписать трудовой договор, в котором было указано, что Абрамян принимает на себя обязательство по первому требованию администрации выполнять сверхурочную работу за пределами своего рабочего дня, отпуск у него будет 15 календарных дней, а также он будет нести полную материальную ответственность за те станки, инструменты и материалы, с которыми будет работать. В графе о размере заработной платы стояло указание «Согласно Положению об оплате труда». На вопрос Абрамяна, сколько же он будет зарабатывать, ему сказали, что это будет около 8 – 10 тысяч рублей. Соответствует ли закону подготовленный проект трудового договора с Абрамяном? Дайте мотивированный ответ.

3. Граждане Потехин и Михальчук договорились с директором магазина о приеме их на работу грузчиками, сдали администратору трудовые книжки и другие документы и на следующий день вышли на работу. Проработав две недели, они узнали, что приказ о приеме их на работу так и не издан, а директор магазина, к которому они обратились за разъяснениями, заявил им, что в их услугах больше не нуждается. Могут ли Потехин и Михальчук настаивать на заключении с ними трудового договора? Дайте юридически обоснованный ответ

4. При ознакомлении с приказом о приеме на работу токарь Сидорецкий обнаружил в приказе формулировку о приеме его на работу с трехмесячным испытательным сроком. Однако в подписанном им трудовом договоре такого положения не было. Законно ли установлено испытание Сидорецкому? Каков порядок назначения испытания при приеме на работу?

5. Гражданин Вакулин пришел трудоустроиваться на работу на завод «Сигнал». В отделе кадров он сказал, что трудовую книжку потерял, и просил завести ему дубликат. Как должны поступить в отделе кадров завода «Сигнал» и на основании каких норм права?

6. Завод «Юпитер», расположенный в Санкт-Петербурге, построил новое помещение для механосборочного цеха в г. Всеволожске (Ленинградская область). Директор завода издал приказ о том, что с 1 февраля 2003г. цех начинает работать в новом помещении и с этой даты туда должны выходить на работу все работники цеха. Некоторые рабочие и инженеры не согласились с приказом, мотивируя тем, что он издан без их согласия. Требуется ли в данном случае согласие работников на направление на работу в новое помещение цеха? По каким признакам можно отличить перевод на другую работу от перемещения?

7. Гражданка Ларионова была принята на работу кассиром в магазин № 3 Санкт-Петербургского торгового дома «Сытный двор» на ул. Пограничника Гарькавого (Красносельский район). Через год администрация торгового дома издала приказ о направлении Ларионовой на постоянную работу кассиром в магазин № 5 того же торгового дома, расположенный на Бухарестской улице (Фрунзенский район). Ларионова не согласилась с приказом, объясняя, что магазин № 5 далеко от ее места жительства. Законно ли направление Ларионовой в магазин № 5? (При решении задачи необходимо учитывать, что юридическим лицом, имеющим право приема на работу, является ООО «Санкт-Петербургский торговый дом «Сытный двор», а все магазины входят в него в качестве структурных подразделений).

8. В результате урагана были существенно повреждены производственные постройки завода «Деталь». Директор завода издал приказ о переводе всего инженерно-технического персонала на работы по расчистке территории и ликвидации последствий урагана. Часть работников отказалась от такого перевода, мотивируя тем, что они заключили трудовой договор о другой работе, а расчищать территорию не их функция. Правомерны ли действия директора завода? Как осуществляется перевод на другую работу по

производственной необходимости?

9. В адрес машиностроительного завода по морю прибыл груз. Из порта прибытия сообщили, что порт не в состоянии разгрузить корабль из-за недостатка докеров, и предложили заводу выделить бригаду грузчиков, а технику предоставит порт. Директор завода издал приказ о направлении в порт 20 человек для разгрузки корабля, обещав всем, кто будет работать в порту, полуторный тариф по оплате труда. Однако рабочие отказались работать в порту и продолжали работать на своем прежнем месте. Через два дня завод остановился из-за отсутствия комплектующих изделий, находящихся на судне.

Имели ли право работники завода отказаться от работы в порту при данных обстоятельствах? Какие меры вправе был принять директор завода, что предотвратить простой?

10. Заведующий складом Патрикеев подал заявление об увольнении по собственному желанию. Через две недели он пришел за трудовой книжкой, однако выдать ее ему отказались, ссылаясь на то, что Патрикеев не закончил передачу материальных ценностей по складу. Законны ли в данном случае действия администрации? Если нет, то каковы последствия задержки выдачи трудовой книжки?

11. Викторова была принята на работу инженером. В течение года она не справилась с рядом производственных заданий, хотя в целом к работе относилась добросовестно.

Может ли она быть уволена? Если да, то на каком основании и с соблюдением какой процедуры?

12. Слесарь Саламбеков 20 декабря 2001г. был замечен на работе в нетрезвом состоянии, за что приказом от 10 января 2002г. ему объявлен выговор. 27 марта он опоздал на работу на два часа, и приказом от 6 апреля ему опять объявили выговор. 12 мая Саламбеков отказался выполнять производственное задание и грубо оскорбил мастера. Приказом от 20 мая он был уволен с работы по п.5 ст.81 ТК РФ. Саламбеков не согласился с увольнением и подал иск в суд. Какой перечень документов, должен предъявить в суд представитель работодателя, чтобы подтвердить законность увольнения Саламбекова при условии, что он является членом профсоюза.

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

2. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.

3. Индивидуальный предприниматель: правовой статус. Несовершеннолетние как субъекты предпринимательской деятельности.

4. Регистрация индивидуального предпринимателя.

5. Понятие, признаки, юридического лица. Виды юридических лиц.

6. Регистрация юридического лица. Представительства и филиалы.

7. Реорганизация юридического лица.

8. Ликвидация юридического лица.

9. Организационно-правовые формы юридических лиц.

10. Понятие, содержание и форма договора.

11. Заключение, расторжение договора.

12. Исполнение договора.

13. Договор купли-продажи.

14. Договор аренды.

15. Договор поставки.

16. Договор подряда.

17. Рассмотрение споров арбитражным судом.

18. Рассмотрение споров в досудебном порядке.

19. Понятие и применение сроков исковой давности.

20. Понятие, предмет, метод трудового права. Место трудового права в системе отраслей права.

21. Понятие и содержание трудового договора.

22. Порядок заключения трудового договора.

23. Права и обязанности работника.

24. Права и обязанности работодателя.

25. Трудовая книжка.
 26. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
 27. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
 28. Расторжение трудового договора по независящим от сторон причинам.
 29. Понятие и виды рабочего времени.
 30. Понятие и виды времени отдыха.
 31. Оплата труда.
 32. Дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Процедура наложения дисциплинарного взыскания.
 33. Материальная ответственность работодателя.
 34. Материальная ответственность работника.
 35. Охрана труда.
 36. Трудовые конфликты и порядок их разрешения.
 37. Состав административного правонарушения. Административная ответственность за нарушения в сфере экономики.
 38. Состав преступления. Уголовная ответственность за преступления в сфере экономики.
- Критерии оценивания:
- 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 25 вопросов, студент может получить максимум 25 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);
 - 2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 25 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.
 - 3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 50 баллов при выполнении следующих условий:
студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количество начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.
- Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу» может составлять максимум 100 баллов.
- Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 пересчитываются преподавателем по схеме:
- 1-5 баллов – оценка «2»,
 - 6-10 баллов – оценка «3»,
 - 11-15 баллов – оценка «4»,
 - 16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

Приложения

Приложение 1.  [Контроль.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС_ПО ПД ИСиП_2023.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Николок ин С.В.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Гриф УМО СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/497103
Л1.2	Анисимо в А.П.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для СПО	Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492847

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Шумилов В.М.	ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Учебник для СПО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/426415

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Правовое обеспечение профессиональной деятельности (СПО)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10563

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows
 Приложения MS Office:
 - MS Word,
 - MS Excel.
 7-Zip

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru/>);

3. Электронный курс в системе "Moodle" (<http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6518>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической

Аудитория	Назначение	Оборудование
	оборудования	документацией.
402Н	кабинет дисциплин права; кабинет профессиональных дисциплин; кабинет правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности; кабинет правового обеспечения профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска маркерная; трибуна; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: Epson) – 1 ед.; экран (марка: ScreenMedia) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; Конституция РФ; Трудовой кодекс; Гражданский кодекс; кодекс РФ об административных правонарушениях.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция -визуализация, лекция-беседа.

При проведении практических занятий: кейс-задания, деловые игры, работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование активных и интерактивных форм заключается в выполнении эссе, индивидуальных творческих заданий.

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала, а также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

На практических занятиях проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, выполняются кей-задания. Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление

должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также судебную практику по рассматриваемым проблемам.

Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов. Обратить внимание на:

- Составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме.
- Изучение и анализ выбранных источников.
- Изучение и анализ судебной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах «КонсультантПлюс», «Гарант» или других.
- Выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом.
- Выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- Проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по дисциплине «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» может выполняться в библиотеке Алтайского государственного университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Учебный материал учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на промежуточный контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий.

Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

– участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов.

Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач (ИНДЗ), избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Индивидуальные задания должны быть представлены преподавателю и (при необходимости) защищены до окончания учебного курса, но не позднее, чем за две недели до экзаменационной сессии. По результатам выполнения и обсуждения индивидуального задания студенту выставляется соответствующее количество баллов, которые учитываются при выставлении итоговой оценки по учебной дисциплине.

Эссе, доклады, иные письменные работы.

Теоретическая часть выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана.

Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы.

При написании работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах. Работа выполняется и оформляется в соответствии с Методическими рекомендациями.

По общему правилу написание работ начинается с выбора темы, по которой она будет написана.

Желательно, чтобы тема была актуальной. С выбором темы неразрывно связаны подбор и изучение студентом литературы и самостоятельное составление плана работы. Прежде всего, необходимо изучить вопросы темы по хрестоматийным источникам (учебники, учебные пособия и пр.), где материал излагается в наиболее доступной форме, а затем переходить к более глубокому усвоению вопросов выбранной темы, используя рекомендованную и иную литературу. В процессе исследования литературных источников рекомендуется составлять конспект, делая выписки с учетом темы и методических указаний. После изучения литературы студент должен продумать план работы и содержание ответов на поставленные вопросы.

Вместе с общими вопросами методических указаний студент должен четко соблюдать ряд требований, имеющих определенную специфику. Это, в частности, требования к структуре работ, источникам, оформлению, критериям ее оценки, ссылкам на нормативные акты, литературные источники, последовательность расположения нормативных актов и др.

Экзамен сдается в устной форме. Представляет собой структурированное задание по всем

разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, конспектом лекций, выполненными самостоятельными работами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	42	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		диф. зачеты: 5	
аудиторные занятия	34		
самостоятельная работа	8		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	14	14	14	14
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	42	42	42	42

Программу составил(и):
Преод., Габова М.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Стандартизация, сертификация и техническое документоведение

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 08.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
Глубокова Л.Г., канд. эконом. наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование знаний понятий и определения стандартизации и сертификации, национальной и международной системы стандартизации и сертификации и системы обеспечения качества продукции; основных видов технической и технологической документации; стандартов оформления документов, регламентов, протоколов
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

	контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.2.	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 5.6.	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.
ПК 8.3.	Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.
ПК 9.1.	Разрабатывать техническое задание на веб-приложение в соответствии с требованиями заказчика.
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации. Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов. Показатели качества и методы их оценки. Системы качества. Основные термины и определения в области сертификации. Организационную структуру сертификации. Системы и схемы сертификации.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов. Применять документацию систем качества. Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы стандартизации						
1.1.	Государственная система стандартизации Российской Федерации	Лекции	5	1	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.2.	Государственная	Сам. работа	5	2	ПК 9.9., ПК	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	я система стандартизации Российской Федерации				5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	
1.3.	Стандартизация в различных сферах	Лекции	5	1	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.4.	Международная стандартизация	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.5.	Международная стандартизация	Сам. работа	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.6.	Организация работ по стандартизации в Российской Федерации	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.7.	Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.8.	Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.9.	Стандарты и спецификации в области информационно й безопасности	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.10.	Системы менеджмента качества	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
1.11.	Стандарты и спецификации в области информационно й безопасности	Практические	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Системы менеджмента качества	Практические	5	4	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Основы сертификации						
2.1.	Сущность и проведение сертификации	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.2.	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.3.	Разработка и оформление «Руководство оператора»	Практические	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.4.	Разработка и оформление «Руководство по техническому обслуживанию»	Практические	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
2.5.	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	Сам. работа	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Техническое документоведение						
3.1.	Основные виды технической и технологической документации	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1
3.2.	Основные виды технической и технологической документации	Практические	5	4	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.3.	Основные виды технической и технологической документации	Сам. работа	5	2	ПК 9.9., ПК 5.6., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, индивидуальное задание, тесты размещены в онлайн-курсе на образовательном портале
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10495>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Что такое Стандартизация?

a. деятельность, заключающаяся в нахождении решений для повторяющихся задач в сферах науки, техники и экономики, направленная на достижения оптимальной степени упорядочения в определенной области.

b. процедура, выполняемая третьей стороной, не зависимой от изготовителя (продавца) и потребителя программной продукции, по подтверждению соответствия определенной программы или программного комплекса установленным требованиям.

c. система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации.

2. Что из перечисленного НЕ входит в документацию на программный продукт:

a. Текст программы

b. Описание программы

c. Программа и методика испытаний

d. Техническое задание

e. Пояснительная записка

f. Коммерческое предложение на разработку ПО.

3. В приоритетные направления стандартизации ИТ 1 приоритета входят:

a. Языки описания документов

b. Программная инженерия

c. Мультимедиа и представление информации

d. Пользовательский интерфейс

e. Сервисы управления данными

f. Геоинформационные технологии

g. Работа в сетях и соответствующие соединения

4. Выберите верное определение Жизненного цикла программного обеспечения:

a. Период времени, который начинается с момента начала проектирования и заканчивается в момент его полного изъятия из эксплуатации

b. Период времени, который начинается с момента принятия решения о необходимости создания ПО и заканчивается в момент его полного изъятия из эксплуатации

c. Период времени, который начинается с внедрения программы в эксплуатацию и заканчивается при необходимости ее модернизации

5. Процесс приобретения состоит из следующей последовательности:

a. Инициирование приобретения->подготовка заявочных предложений->подготовка и корректировка договора->надзор за деятельностью поставщика->приемка и завершение работ;

b. Инициирование приобретения->подготовка и корректировка договора ->подготовка заявочных предложений ->надзор за деятельностью поставщика->приемка и завершение работ;

c. Инициирование приобретения->подготовка заявочных предложений->надзор за деятельностью поставщика->подготовка и корректировка договора->приемка и завершение работ.

6. Процесс документирования:
- Включает написание технического задания, руководства пользователя и программиста;
 - Предусматривает формализованное описание информации, созданной в течение ЖЦ ПО;
 - Предусматривает составление полного перечня документов, перечисленного в ГОСТах.
7. Что такое ISO?
- International Organization for Standardization (Международная Организация по Стандартизации). Это организация, которая является всемирной федерацией национальных организаций по стандартизации.
 - Infrared Space Observatory — инфракрасная космическая обсерватория ЕКА.
 - Чувствительность фотоматериала в единицах ISO.
8. Что входит в сферу деятельности ИСО?
- Стандартизация электротехники и электроники
 - Проблемы сертификации
 - Стандарт на стадии разработки ПО
 - Стандарт по управлению ИТ сервисами.
9. Общее руководство работами по стандартизации в Российской Федерации положено на:
- ГОСТАНДАРТ
 - ИСО
 - МЭК.
10. Что входит в международные стандарты документирования ИС?
- IEEE Std 1063-2001 «IEEE Standard for Software User Documentation»
 - IEEE Std 1016-1998 «IEEE Recommended Practice for Software Design Descriptions»
 - ISO/IEC FDIS 18019\;2004 «Guidelines for the design and preparation of user documentation for application software
 - ISO/IEC 26514\;2008 «Requirements for designers and developers of user documentation»
 - ГОСТ Р ИСО 9127-94 «Документация пользователя и информация на упаковке для потребительских программных пакетов».
11. Выберите верный порядок проведения сертификации программного обеспечения:
- Подача заявки > рассмотрение предоставленной программной документации, принятие решения по заявке на сертификацию >назначение экспертов > оформление договора > разработка и согласование с заказчиком методики сертификационных испытаний > проведение испытаний > принятие решения о выдаче сертификата > выдача Сертификата ->занесение ЮЛ или ИП в перечень сертифицированного ПО в Реестр СДС ПО СИ
 - Подача заявки > рассмотрение предоставленной программной документации, принятие решения по заявке на сертификацию >назначение экспертов > разработка и согласование с заказчиком методики сертификационных испытаний > оформление договора > проведение испытаний > принятие решения о выдаче сертификата > выдача Сертификата > занесение ЮЛ или ИП в перечень сертифицированного ПО в Реестр СДС ПО СИ
 - Подача заявки > рассмотрение предоставленной программной документации, принятие решения по заявке на сертификацию >назначение экспертов > оформление договора > разработка и согласование с заказчиком методики сертификационных испытаний > проведение испытаний > принятие решения о выдаче сертификата >занесение ЮЛ или ИП в перечень сертифицированного ПО в Реестр СДС ПО СИ > выдача Сертификата .
12. В чем состоит главная деятельность тестировщиков?
- Выявить все ошибки в ПО
 - Предоставить участникам проекта по разработке программного обеспечения отрицательную обратную связь о качестве программного продукта
 - Документировать все ошибки.
13. Для чего применяется нотация диаграмм IDEF0?
- для описания процессов обработки информации
 - для того, чтобы объяснить, каким образом работают сложные объекты
 - разработки концептуальной модели системы для ее последующей детализации
 - для подготовки документации для взаимодействия с заказчиками и пользователями системы.
14. В нотации IDEF0 одним из методов анализа текущей деятельности является составление модели бизнес-процесса «как есть». Как называется модель после анализа и оптимизации процессов?
- "как должно быть"
 - "как хочется"
 - "как надо"
15. Выберите верную последовательность информации в Штрих кодировании по EAN-13:

а. Контрольная цифра > Код продукта > Код предприятия-производителя > Код страны-производителя

б. Контрольная цифра > Код предприятия-производителя > Код продукта > Код страны-производителя

с. Контрольная цифра > Код страны-производителя > Код продукта > Код предприятия-производителя.

Правильные ответы:

1 – а

2 – f

3 – а, b, e, g

4 – b

5 – а

6 – b

7 – а

8 – b, c, d

9 – а

10 – а, b, c, d

11 – а

12 – b

13 – а

14 – а

15 – а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачет:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине.

Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к экзамену»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=465372>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифзачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа,

выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. На выполнение теста отводится 60 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,3 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [Контроль_ССиТД.doc](#)

Приложение 2.  [ФОС_Стандартизация, сертификация и техническое документоведение 2023.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Доронина Л.А	Документоведение: учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/509824
Л1.2	Сергеев А.Г., Терегеря В.В.	СЕРТИФИКАЦИЯ: Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2023	978-5-534-15820-5

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сергеев А.Г., Терегеря В.В.	СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ: Учебник и практикум для СПО	М.:Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/511948

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle "Стандартизация, сертификация и техническое документоведение"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10495
6.3. Перечень программного обеспечения		
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip AcrobatReader Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Н	кабинет метрологии и стандартизации; кабинет стандартизации и сертификации – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 34 посадочных места; рабочее место преподавателя; передвижная меловая доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; тематические плакаты.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это

самим обучающимся.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия,

который отражает содержание предложенной темы.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

1. ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
2. осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
3. изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
4. тщательно изучить лекционный материал;
5. ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
6. подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей,

рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать

оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по

одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей

убедительности той или иной позиции.

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа, лекция-визуализация.

При проведении практических занятий: доклады- презентации

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в работе в парах (малых группах).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Численные методы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	6
аудиторные занятия	68		
самостоятельная работа	4		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (6)		Итого	
	Неделя			
Неделя	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Лабораторные	36	36	36	36
Сам. работа	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Преод., Байкин А.А.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Численные методы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных технологий). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2022 г. № 05

Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий отделением

Глубокова Л.Г., канд. эконом. наук

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений о методах решения задач на ЭВМ
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 9.2.	Разрабатывать веб-приложение в соответствии с техническим заданием.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений; методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	использовать основные численные методы решения математических задач; выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи; давать математические характеристики точности исходной информации и

	оценивать точность полученного численного решения; разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Элементы теории погрешностей						
1.1.	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи	Лекции	6	6	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
1.2.	Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи	Лабораторные	6	4	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Приближённые решения алгебраических и трансцендентных уравнений						
2.1.	Постановка задачи локализации корней	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.2.	Численные методы решения уравнений	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.3.	Численные методы решения уравнений	Лабораторные	6	6	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений						
3.1.	Метод Гаусса	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.2.	Метод итераций решения СЛАУ	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.3.	Метод Зейделя	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
3.4.	Решение систем линейных алгебраических уравнений	Лабораторные	6	6	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Интерполирование и экстраполирование функций						
4.1.	Интерполяционные многочлены Лагранжа и Ньютона	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.2.	Интерполяционные многочлены Лагранжа и Ньютона	Лабораторные	6	4	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.3.	Интерполирование сплайнами	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
4.4.	Интерполирование сплайнами	Лабораторные	6	2	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 5. Численное интегрирование						
5.1.	Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций, парабол	Лекции	6	4	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.2.	Интегрирование с помощью формул Гаусса	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
5.3.	Численное интегрирование	Лабораторные	6	8	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений						
6.1.	Метод Эйлера. Уточнённая схема Эйлера	Лекции	6	2	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
6.2.	Метод Рунге – Кутты	Лекции	6	4	ОК 01.	Л1.1, Л2.1
6.3.	Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Лабораторные	6	6	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
6.4.	Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Сам. работа	6	4	ПК 9.2., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, тесты) размещены на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» в онлайн-курсе : «Численные методы (ИСиП, Байкин А.А.)», по ссылке: <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8918>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации во втором (на базе общего среднего) или четвертом семестра (на базе полного среднего образования)

Пример тестовых заданий для итогового теста:

1. Предельная абсолютная погрешность – это ...
 - a) такое значение, которое абсолютная погрешность не превысит при данном способе измерений
 - b) такое значение, при котором абсолютная погрешность равна этому числу
 - c) такое значение, при котором абсолютная погрешность равна модулю этого числа
 - d) такое значение, при котором относительная погрешность равна модулю этого числа
2. Предельная относительная погрешность – это ...
 - a) отношение относительной погрешности некоторого числа к модулю этого числа
 - b) отношение относительной погрешности некоторого числа к самому числу
 - c) произведение относительной погрешности некоторого числа и модуля этого числа
 - d) отношение модуля данного числа к относительной погрешности этого числа
3. Цифры, не являющиеся верными в записи числа, называются ...
 - a) сомнительными
 - b) подозрительными
 - c) мутными
 - d) приближенными
4. Абсолютная погрешность алгебраической суммы нескольких приближенных чисел...
 - a) не превышает суммы абсолютных погрешностей этих чисел
 - b) не превышает наибольшую из абсолютных погрешностей этих чисел
 - c) равна сумме абсолютных погрешностей этих чисел
 - d) равна произведению абсолютных погрешностей этих чисел
5. Аппроксимацией функции $y=f(x)$ называется ...
 - a) процесс определения другой функции, близкой к данной в каком-либо смысле
 - b) процесс определения производной данной функции
 - c) процесс определения первообразной для данной функции
 - d) процесс определения двух функций, сумма которых равна заданной
6. Если требуется найти такой полином (многочлен), чтобы его значения в некоторых точках совпадали со значениями аппроксимируемой функции, то такие точки называются ...
 - a) узлы интерполяции
 - b) узлы аппроксимации
 - c) узлы экстаполяции
 - d) узлы многочлена
7. Оценка погрешности численного дифференцирования первой производной требует предварительного знания:–
 - a) приблизительного значения третьей (четвертой) производной
 - b) приблизительного значения самой функции
 - c) приблизительного значения первой производной
 - d) приблизительного значения второй производной
8. Какой характер имеет погрешность формулы прямоугольников в зависимости от шага h

разбиения области интегрирования на элементарные отрезки?

- a) линейный
- b) логарифмический
- c) квадратичный
- d) экспоненциальный

9. Какой характер имеет погрешность формулы трапеций в зависимости от шага h разбиения области интегрирования на элементарные отрезки?

- a) квадратичный
- b) логарифмический
- c) экспоненциальный
- d) линейный

10. Отрезком изоляции называют такой отрезок, который...

- a) содержит только один корень уравнения
- b) содержит не содержит корней уравнения
- c) содержит хотя бы один корень уравнения
- d) содержит все корни уравнения

11. На каждом шаге метода половинного деления нахождения корня уравнения $f(x) = 0$ выбирается один из двух отрезков разбиения отрезка, полученного на предыдущем шаге. Какой отрезок выбирается в соответствии с этим методом?

- a) тот, на концах которого функция принимает значения противоположных знаков
- b) тот, на концах которого функция обращается в ноль
- c) тот, на концах которого функция принимает значения одинаковых знаков
- d) выбор отрезка не зависит от значения функции в концах этого отрезка

12. Как называется численный метод решения уравнения или системы уравнений, идея которого заключается в преобразовании исходного уравнения $f(x) = 0$ к равносильному $x = \varphi(x)$, выбору некоторого начального приближения x_0 , и последующему нахождению при помощи однообразных вычислений величин следующих приближений, являющихся более точным?

- a) метод итераций
- b) метод хорд
- c) метод секущих
- d) метод половинного деления

13. Выберите точные методы решения систем алгебраических линейных уравнений.

- a) метод Гаусса
- b) метод Крамера
- c) метод простой итерации
- d) метод Зейделя

14. Выберите приближенные методы решения систем алгебраических линейных уравнений.

- e) метод простой итерации
- f) метод Зейделя
- g) метод Гаусса
- h) метод Крамера



15. Метод ... решения задачи Коши основан на кусочной замене искомой функции полиномом первой степени, и нахождении значений функции $y = \varphi(x)$ в соседних узлах, а не между узлами. Выберите из списка один ответ

- i) метод Эйлера
- j) метод Зейделя
- k) метод Рунге-Кутты
- l) метод последовательного дифференцирования

Правильные ответы: 1a; 2a; 3a; 4a; 5a; 6a; 7a; 8a; 9a; 10a; 11a; 12a; 13a,б; 14a,б; 15a.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов 70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Процедура проведения зачета Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Процедура проведения предполагает два блока оценивания: 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течение учебного семестра). Представляет собой текущий рейтинг студента Ртек. 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой рейтинг Рзач. Пример оценочного средства "Итоговое тестирование" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8918
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Численные методы.docx Приложение 2.  Контроль_ЧМ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Манюкова Н. В., Гателюк О. В., Исмаилов Ш. К.	ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9FFC2089-1FA9-4030-94DA-949A4383B5E1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зенков А.В.	ЧИСЛЕННЫЕ МЕТОДЫ. Учебное пособие для СПО:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A0618E47-9FBD-4007-ABB2-82606049E61D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	курс в Moodle "Численные методы" (ИСиП, преп. Антропова М.А.)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8918
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox Mozilla FireFox Chrome Eclipse (PHP, C++, Phortran) VLC QTEPLOT Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>		

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия;
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал, фиксируя записи в тетради, а также выполнять практические задания.

Помимо лекционных занятий проводятся лабораторные занятия, на которых студенты выполняют лабораторные работы. Лабораторные работы выполняются студентом в составе 1 человека по каждому варианту, таким образом, все студенты имеют одинаковый перечень заданий, но примеры для решения различны. Подготовка к следующей лабораторной работе должна производиться в урочное и внеурочное время с использованием электронных учебников, примеров выполнения заданий. Рекомендуется дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Получая задание для выполнения лабораторной работы, студенты изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с примерами и расчётными схемами, и на основе этих материалов выполняют индивидуальное задание. Студенты оформляют свои решения в тетради (можно использовать распечатки решений, выполненных с помощью компьютера) и устно отчитываются преподавателю о проделанной работе после прохождения теста по теоретической части этой темы. Самостоятельная работа студентов предполагает

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе тестов;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям;
- подготовку к контрольной работе.

Самостоятельная работа студентов является обязательным элементом подготовки специалиста среднего звена. Она является оцениваемой и включается в технологическую карту дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Экономика отрасли

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	44	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	8		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	3 (5)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	8	8	8	8
Итого	44	44	44	44

Программу составил(и):

Преподаватель, высшая категория, Кисиль М.С.

Рецензент(ы):

Солопова Н.Н

Рабочая программа дисциплины

Экономика отрасли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

канд.экон.наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	способствовать формированию у студентов нового экономического мышления, дать развернутое представление об экономическом механизме деятельности предприятия в условиях рынка и конкуренции
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **ОП**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 5.1.	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.7.	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.
ПК 9.7.	Осуществлять сбор статистической информации о работе веб-приложений для анализа эффективности его работы.
ПК 9.9.	Модернизировать веб-приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Общие положения экономической теории. Организацию производственного и технологического процессов. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в

	современных условиях. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования. Методику разработки бизнес-плана
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Находить и использовать необходимую экономическую информацию. Рассчитывать по принятой методологии основные техникоэкономические показатели деятельности организации
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования						
1.1.	Отрасль в системе национальной экономики. Экономика ИТ - отрасли	Лекции	5	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л3.1
1.2.	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Лекции	5	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Выполнение домашнего задания по теме	Сам. работа	5	2	ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования						
2.1.	Производственные ресурсы и капитал предприятия	Лекции	5	2	ОК 09., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1
2.2.	Основные и оборотные средства	Лекции	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.2
2.3.	Основные и оборотные средства	Практические	5	4	ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Трудовые ресурсы	Лекции	5	2	ПК 9.9., ПК 9.7., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.5.	Формы и системы оплаты труда	Практические	5	6	ПК 9.7., ОК 09., ОК 05.,	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОК 04., ОК 02., ОК 01.	
2.6.	Выполнение домашнего задания по теме	Сам. работа	5	2	ПК 9.9., ПК 9.7., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Коммерческая деятельность хозяйствующего субъекта						
3.1.	Доходы предприятия	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Расходы предприятия	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Себестоимость продукции: сущность, виды и факторы снижающие ее.	Практические	5	2	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Прибыль предприятия	Лекции	5	2	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	функции прибыли и основные источники ее образования	Практические	5	2	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 05., ОК 04., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Выполнение домашнего задания	Сам. работа	5	2	ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 05., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта						
4.1.	Планирование деятельности предприятия	Лекции	5	2	ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Итоговое занятие	Практические	5	2	ПК 9.9., ПК 9.7., ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 09., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Выполнение домашнего задания по теме	Сам. работа	5	2	ПК 9.7., ПК 5.7., ПК 5.1., ОК 05., ОК 04., ОК 02., ОК 01.	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические работы, тесты, вопросы для коллоквиума) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5133>

Контрольные вопросы и задания для проведения текущей аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1 Не относятся к коммерческим организациям (исключить лишнее):

- а) хозяйственные общества;
- б) хозяйственные товарищества;
- в) благотворительные фонды;

2 К признакам юридического лица относится:

- а) наличие обособленного имущества;
- б) способность отвечать по обязательствам своим имуществом;
- в) способность выступать в хозяйственном обороте;
- г) все ответы правильные.

3 По виду затрат организации делятся:

- а) на энергоемкие, трудоемкие, наукоемкие, фондоемкие, материалоемкие;
- б) специализированные, многопрофильные, узкоспециализированные, комбинированные;
- в) производственные и непроизводственные;
- г) добывающей и обрабатывающей промышленности;
- д) нет правильного ответа.

4 Участники полного товарищества по его обязательствам несут ответственность:

- а) всем принадлежащим им имуществом;
- б) в пределах стоимости внесенных ими вкладов;
- в) в пределах стоимости принадлежащих им акций (паев);
- г) нет правильного ответа.

5 Холдинг – это:

- а) организации, объединенные в единую структуру;
- б) головная компания, которая обладает контрольным пакетом акций предприятий, объединенных в единую структуру, обеспечивает управление ими и контроль над их деятельностью;
- в) объединение сбыта продукции предпринимателями одной отрасли для устранения излишней конкуренции между собой;
- г) все варианты правильные.

6 Производительность труда означает:

- а) норму управляемости;
- б) затраты времени на изготовление всего объема продукции;
- в) количество продукции, произведенной в единицу времени одним работником;
- г) норму времени;

7 Основными показателями производительности труда являются:

- а) фондоотдача и фондоемкость;
- б) выработка продукции, трудоемкость продукции;
- в) коэффициент интенсивного использования оборудования;
- г) фондовооруженность и фондоотдача;

8 Отношение количества работников, принятых на работу за данный период, к среднесписочной численности работников за тот же период – это коэффициент:

- а) выбытия кадров;
- б) приема кадров;
- в) стабильности кадров;
- г) текучести кадров;

9 Первоначальная стоимость ОФ – это:

- а) стоимость воспроизводства ОФ в современных условиях;
- б) стоимость по приобретению, доставке и подготовке ОФ к эксплуатации;
- в) разность между восстановительной стоимостью и физическим износом ОФ;
- г) стоимость по приобретению ОФ.

10. К линейным методам начисления амортизации относят:

- а) метод равномерного начисления;
- б) метод суммы чисел лет;
- в) метод уменьшаемого остатка;
- г) нет правильного ответа.

11. Отношение выбывших ОФ за год к объему ОФ на начало года определяет коэффициент:

- а) обновления;
- б) ввода;
- в) годности;
- г) выбытия.

12. По функциональному назначению ОФ делятся:

- а) на производственные и непроизводственные;
- б) активные и пассивные;
- в) собственные и арендованные;
- г) находящиеся в эксплуатации и находящиеся в запасе;
- д) здания, сооружения, машины и оборудование, транспортные средства.

13. Состав оборотных средств – это:

- а) оборотные производственные фонды и фонды обращения;
- б) оборотные фонды в производственных запасах и находящиеся в процессе производства;
- в) сырье и основные материалы, покупные полуфабрикаты, топливо, незавершенное производство, товары, отгруженные покупателю;
- г) дебиторская задолженность, денежные средства;

14. Показатели эффективности использования оборотных средств (ОС) – это:

- а) скорость оборота и сумма ОС, приходящихся на один рубль реализованной продукции;
- б) длительность оборота в днях, коэффициент оборачиваемости, коэффициент загрузки оборотных средств;
- в) характер производства, масштаб выпуска, номенклатура, степень освоения продукции;
- г) объем реализованной продукции, фондоемкость;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. В
- 2. Г
- 3. А
- 4. А
- 5. Г
- 6. В
- 7. Б
- 8. Б
- 9. Г
- 10. А
- 11. Г
- 12. А
- 13. А
- 14. Б

Критерии оценивания:

85-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если задания выполнены на 85% и более

70-84 баллов (оценка «хорошо») выставляется студенту, если задания выполнены на на 70-84%.

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется студенту, если задания выполнены на 50-69%.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется студенту, если задания выполнены на 49% и менее.

Практическое задание

Задание 1 На производство 4000 электродвигателей было израсходовано основных материалов на сумму 978 млн. рублей; вспомогательных материалов – на сумму 80 млн. рублей. Основная заработная плата производственных рабочих составила 140 млн. рублей, расходы на содержание и эксплуатацию технологического оборудования – 12 млн. рублей. Цеховые расходы – 60%, общезаводские – 40%, внепроизводственные – 2%. Определите технологическую, цеховую, производственную и полную себестоимость производства одного электродвигателя.

Задание 2. Определить фондоотдачу и фондоемкость и фондовооруженность, фондорентабельность ОПФ, указать на каком предприятии лучше используются ОПФ.

Показатели Предприятие А Предприятие Б

Выпуск товарной продукции, тыс. руб. 520 000 340 000

Среднегодовая стоимость ОПФ, тыс. руб. 346 000 12600

Среднесписочная численность рабочих, чел. 800 560

Прибыль от реализации продукции, тыс. руб. 8800 6700

Задание 3. Определить сумму заработной платы Медведевой В.А. за апрель 2023 года.

В соответствии с трудовым договором для сборщицы сборочного цеха организации Медведевой В.А. установлена сдельно-премиальная система оплаты труда. В апреле 2023 г. Медведева В.А. изготовила 600 ед. продукции. Положением о премировании предусмотрена 20-процентная премия за выполнение нормы. В апреле 2023 г. норма выработки составляла 600 ед. Сдельная расценка за единицу продукции – 30 руб.

Критерии оценивания

85-100 баллов (оценка «отлично») -выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний

70-84 баллов (оценка «хорошо») - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») -выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Коллоквиум

Примерные вопросы:

1 Понятие финансовые ресурсы их источники формирования.

2 Понятие и составляющие финансового механизма.

3 Понятие основные фонды и их стоимость.

4 Показатели состояния и использования основных фондов.

5 Экономическое содержание оборотных средств.

6 Классификация оборотных средств.

7 Показатели эффективности использования оборотных средств.

8 Трудовые ресурсы их состав и структура.

9 Понятие производительности труда, факторы роста.

10 Сущность и функции заработной платы.

11 Системы оплаты труда.

12 Понятие доходов и их классификация.

13 Выручка: понятие, значение выручки для предприятия, методы учета и планирования выручки.

14 Направления распределения выручки.

15 Понятие затрат, их классификация (основные, накладные, постоянные, переменные)

16 Виды издержек: бухгалтерские, экономические, возвратные, частные, внутренние.

себестоимости

Критерии оценивания

85-100 баллов (оценка «отлично») выставляется студенту, если он продемонстрировал:

- полное раскрытие вопроса; указание точных названий и определений; правильную формулировку понятий и категорий; собственные выводы; полные ответы на дополнительные вопросы.

70-84 баллов (оценка «хорошо») Выставляется студенту, если он продемонстрировал:

- недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие вопроса; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, выводах и т. п., кардинально не меняющих суть

изложения; отвечает на дополнительные вопросы.

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») Выставляется студенту, если он продемонстрировал:

- общее направление изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, выводах; отвечает на дополнительные вопросы с большими затруднениями.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») Выставляется студенту, если он продемонстрировал:

- не раскрытие темы; большое количество существенных ошибок; отсутствие выводов; не отвечает на дополнительные вопросы.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов

1. Конкурентоспособность продукции: экономическая сущность, методы оценки.
2. Конкурентоспособность предприятия: экономическое содержание, методы оценки.
3. Инвестиционная привлекательность отрасли: понятие, методы оценки.
4. Инновационные факторы развития отрасли (отечественный и зарубежный опыт).
5. Интеграционные процессы в отрасли.
6. Экономическая концентрация в отрасли.
7. Роль малых предприятий в развитии отрасли.
8. Неценовая конкуренция в отрасли.
9. Размер предприятия в отрасли: понятие, определяющие факторы.
10. Олигополистическое ценообразование.
11. Кластерная форма организации экономики.
12. Аутсорсинг в отрасли: отечественный и зарубежный опыт.
13. Вступление России в ВТО как фактор влияния на отраслевую структуру экономики.
14. Промышленная политика как фактор изменения отраслевой структуры экономики.
15. Олигополистическая конкуренция.
16. Концентрация рынка и рыночная власть.
17. Ценовая дискриминация.
18. Дифференциация продукта и рыночная власть.
19. Слияния и поглощения в отрасли.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет. Дифференцированный зачет проводится в форме письменной работы. Студенты допускаются к зачету, если полностью выполнены все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, индивидуальный рейтинг за семестр не менее 50 баллов.

Примерное задания для проведения зачета .

Вариант 1

1. Планирование в условиях рыночной экономики: сущность, цели и задачи, принципы. Виды планов, их назначение и взаимосвязь
2. Отрасль в системе национальной экономике.
3. Практическое задание Исходные данные - предприятие имеет следующие показатели ОПФ: Балансовая стоимость ОПФ на конец периода, 220 000 тыс. руб. Стоимость ОПФ на начало периода, 100 000 тыс.руб. Стоимость выбывающих ОПФ, 1000 тыс.руб. Сумма начисления износа основных фондов 50 000 тыс.руб. Стоимость ввода в эксплуатацию новых фондов — 6000 тыс. руб. Определить показатели использования основных фондов на предприятии? Определите остаточную стоимость ОПФ, если балансовая (первоначальная) стоимость 20 тыс. руб., а срок службы 10 лет. Оборудование использовалось в течение 7 лет.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Национальная экономика. Сферы, секторы, виды экономической деятельности
- 2 Организация оплаты труда
- 3 Организационно-правовые формы организаций (предприятий): товарищество, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество и др.
- 4 Издержки производства и реализации продукции
- 5 Организация (предприятие): характеристика, функции организации

- 6 Сдельная и повременная формы оплаты труда, условия их применения
- 7 Основной капитал и его роль в производстве
- 8 Ценообразование, ценовая политика субъекта хозяйствования
- 9 Амортизация и износ основного капитала
- 10 Виды цен, их характеристика
- 11 Характеристика показателей основного капитала
- 12 Финансы организации: структура и их состав
- 13оборотный капитал
- 14 Балансовая прибыль: состав и источники ее формирования
- 15 Характеристика показателей оборотного капитала
- 16 Распределение и использование прибыли в организации
- 17 Аренда имущества: понятие, виды аренды
- 18 Рентабельность: характеристика, виды рентабельности
- 19 Кадры организации, персонал: качественная и количественная характеристики
- 20 Планирование и прогнозирование деятельности предприятия
- 21 Производительность труда: выработка, трудоемкость, факторы и резервы роста производительности
- 22 Основные направления улучшения использования основных средств
- 23 Оценка эффективности хозяйственной деятельности предприятия
- 24 Понятие и виды риска деятельности предприятия
- 25 Нормируемые и ненормируемые оборотные средства, улучшение использования оборотных средств
- 26 Организация (предприятие): характеристика, функции организации, понятие юридического лица
- 27 Сущность, назначение, состав и структура основных средств
- 28 Организационно-правовые формы организаций (предприятий): общества, их структура (ООО, ОАО и др)
- 29 Понятие капитальных вложений (инвестиции) инвестиционный проект
- 30 Системы повременной заработной платы
- 31 Балансовая прибыль: состав и источники ее формирования
- 32 Системы сдельной заработной платы, надбавки и доплаты
- 33 Рентабельность: характеристика, виды рентабельности
- 34 Классификация затрат на производство продукции
- 35 Нематериальные активы, оценка и амортизация нематериальных активов
- 36 Определение себестоимости продукции
- 37 Бестарифные и смешанные системы оплаты труда
- 38 Предприятие и предпринимательство в условиях рыночной экономики: классификация по характеру деятельности, размеру, собственности
- 39 Структура финансов предприятия
- 40 Бизнес – план и его структура

Критерии оценивания



«Отлично» (85-100 баллов) выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний

«Хорошо» (84-70 баллов): выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (69-50 баллов) выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов): выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Приложения

Приложение 1.  [Контроль.docx.doc](#)
 Приложение 2.  [ФОС_Экономика отрасли_2023.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е.Н. Клочкова,	Экономика организации: учебник для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/ekonomika-organizacii-466902#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.А. Чалдаева,	Основы экономики организации: учебник и практикум для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-452254#page/1
Л2.2	А.Чалдаева,	Основы экономики организации. Практикум: учеб.пособие для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/osnovy-ekonomiki-organizacii-praktikum-452256#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1		Вопросы экономики: журнал	М. - НП Редакция журнала "Вопросы экономики",	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Электронный курс		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5133	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows ОС Linux Приложения MS Office Приложения LibreOffice 7-Zip AcrobatReader Стандартное специализированное ПО в соответствии с наименованием кабинетов				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)				

Профессиональные базы данных:
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
 (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
308Н	кабинет географии туризма; кабинет турагентской и туроператорской деятельности; кабинет информационно-экскурсионной деятельности - учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 38 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; маркерная доска; проектор (марка: Epson) – 1 ед.; экран (марка: ScreenMedia) – 1 ед.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Для успешного овладения профессионального модуля необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и лабораторные занятия
- все рассматриваемые на лекциях и лабораторных занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или лабораторных занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями, учебниками и учебными пособиями. Рекомендуемый перечень литературы приведен в рабочей программе. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки.

При подготовке к лабораторному занятию следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в

рабочей программе;
 -изучить конспект лекций по данной теме.
 В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
 Заканчивать подготовку следует закреплением материала, с использованием при необходимости соответствующих программных продуктов.
 При реализации дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.
 При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.
 При проведении лабораторных занятий: работа в малых группах, моделирование производственных процессов и ситуаций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Экзамен по ПМ.09

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	12	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	8
аудиторные занятия	0		
контроль	12		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	4 (8)	Итого
Неделя	0	

Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	12	12	12	12

Программу составил(и):

Преподаватель, первая категория, Чебан Олег Олегович

Рецензент(ы):

Преподаватель, первая категория, Плешков Максим Геннадьевич

Рабочая программа дисциплины

Экзамен по ПМ.09

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: ПМ.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен





3.1.	Знать:
3.1.1.	
3.2.	Уметь:

3.2.1.	
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
-------------	-----------------------------	-------------	---------	-------	-------------	------------

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Приложения
Приложение 1.  2.ФОС_МДК.09.02_Оптимизация веб-приложений_2022.docx
Приложение 2.  1.Контроль и оценка результатов освоения_МДК.09.01_Проектирование и разработка веб-приложений_2022.doc
Приложение 3.  1.ФОС_МДК.09.01_Проектирование и разработка веб-приложений_2022.docx
Приложение 4.  2.Контроль и оценка результатов освоения_МДК.09.02_Оптимизация веб-приложений_2022.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература		
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	МДК 09.01 Проектирование и разработка веб-приложений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10683
Э2	МДК 09.02 Оптимизация веб-приложений	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10693
6.3. Перечень программного обеспечения		

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

--

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Биология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	36	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 2
аудиторные занятия	36	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
преподаватель, Волгина Дарья Дмитриевна

Рецензент(ы):
д-р биол. наук, профессор, Дурников Дмитрий Алексеевич

Рабочая программа дисциплины
Биология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 2023/2024 уч. г.

Заведующий отделением
кандидат экономических наук, доцент Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественно-научной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке; Овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся
------	--

<p>достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>Использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдению правил поведения в природе.</p>

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>Основные положения биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина)</p> <p>Учения В. И. Вернадского о биосфере</p> <p>Сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности</p> <p>Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура)</p> <p>Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращения энергии в клетке, экосистемах и биосфере</p> <p>Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки</p> <p>Биологическую терминологию и символику</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов;</p> <p>отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов</p> <p>Решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)</p> <p>Выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности</p> <p>Анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения,</p>

	последствия собственной деятельности в окружающей среде Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в биологию						
1.1.	Биология как наука. Предмет и методы ее изучения. Исторический очерк науки и основные деятели биологии	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Доклады "Основные деятели биологических наук"	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Учение о клетке						
2.1.	Химическая организация живого вещества. Общие принципы клеточной организации	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Витамины: источники поступления в организм и заболевания, вызванные недостатком или избытком тех или иных витаминов	Практические	2	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Клеточная теория. Неклеточные формы жизни	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Размножение и индивидуальное развитие организмов						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Деление клетки. Митоз, мейоз. Бесполое и половое размножение растений и животных	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Кроссворд на тему "Деление клеток, онтогенез"	Практические	2	2		Л1.2
3.3.	Онтогенез. Развитие организма и окружающая среда	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
3.4.	Коллоквиум на тему «Размножение и индивидуальное развитие организма»	Практические	2	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. Основы генетики и селекции						
4.1.	Основные закономерности наследственности	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Решение задач по генетике	Практические	2	4		Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Основные закономерности изменчивости. Основы селекции	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Тест "Основные закономерности изменчивости"	Практические	2	2		Л1.2
Раздел 5. Эволюционное учение. Закономерности развития живой природы						
5.1.	Развитие биологии в додарвиновский период. Дарвинизм	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Письменный коллоквиум на тему: «Развитие биологии в додарвиновский период и Дарвинизм»	Практические	2	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.3.	Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Возникновение и развитие жизни на Земле						
6.1.	История представлений о возникновении жизни на Земле и ее развитие	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Происхождение человека	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Тест по происхождению и развитию жизни на Земле	Практические	2	2		Л2.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Экология						
7.1.	Учение о биосфере и основные биомы суши. Взаимоотношения организма и среды. Биосфера и человек	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Тест по разделу "Экология"	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

A1. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы? 1) рост 2) движение 3) ритмичность 4) раздражимость

A2. Какой из научных методов исследования был основным в самый ранний период развития биологии? 1) экспериментальный 2) сравнительно-исторический 3) микроскопия 4) метод наблюдения

A3. Наиболее крупная систематическая единица: 1) царство 2) отдел 3) класс 4) семейство

A4. Укажите пример биоценотического уровня организации жизни 1) ландыш майский 2) стая трески 3) нуклеиновая кислота 4) сосновый бор

A5. Укажите неверное утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как культурные растения вытесняются сорняками

он не может существовать без удобрений и ухода

он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами

усиливается конкуренция между культурными растениями.

A6. Какой объект отсутствует в приведённой ниже цепи питания? лиственной опад - - ёж – лисица 1) крот 2) кузнечик 3) дождевой червь 4) плесневые грибы.

A7. Биологическая эволюция – это процесс 1) индивидуального развития организма 2) исторического развития органического мира 3) эмбрионального развития организма 4) создания новых сортов растений и пород животных

A8. Упрощение внутреннего и внешнего строения организмов называют: 1) общей дегенерацией 2) ароморфозом 3) идиоадаптацией 4) биологическим прогрессом

A9. К движущим силам эволюции относят: 1) многообразие видов 2) борьбу за существование 3) видообразование 4) приспособленность

A10. Питекантроп и синантроп относятся к: 1) новым людям 2) древнейшим людям 3) древним людям 4) австралопитекам.

A11. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы 1) Древнейших людей 2) Древних людей 3) Неандертальцев 4) Кроманьонцев

A12. Представления о клетке как о структурной единице жизни обобщили 1) Ч. Дарвин и Д. Уоллес 2) Т. Морган и Г. Фриз 3) Ф. Мюллер и Э. Геккель 4) М. Шлейден и Т. Шванн

A13. К прокариотным относят клетки 1) животных 2) бактерий 3) грибов 4) растений

A14. Сколько хромосом содержится в ядре клетки кожи, если в ядре оплодотворённой яйцеклетки человека содержится 46 хромосом? а) 23 б) 46 в) 69 г) 92

A15. Все организмы состоят из клеток, сходных по строению и химическому составу. Это свидетельствует об их 1) эволюции 2) родстве 3) индивидуальном развитии 4) наследственности.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачета:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022 г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой зачетный рейтинг Rзач.

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии,

называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифзачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 (для экзамена 70) баллов и более.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 67 (указывается фактическое количество в банке) тестовых задания. На выполнение теста отводится 19 минут (указывается время необходимое для выполнения). При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2 пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.doc](#)

Приложение 2.  [ФОС_Биология_2020.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ларионов Н.М., Рябышенков А.С.	Промышленная экология: Учебник для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491868
Л1.2	Гусейханов М.К.	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО:	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://www.urait.ru/bcode/433899

		Гриф УМО СПО		
Л1.3	Ярыгин В.Н. и др.	БИОЛОГИЯ 2-е изд. : Учебник и практикум для СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/biologiya-489661
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Соколова Г.Г., Овчарова Н.В.	Ботаника. Морфология растений: учебное пособие	, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3392
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс "Естествознание (Биология)" (преп.: Волгина Д.Д.)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6968	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office: - MS Word, - MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель:

Аудитория	Назначение	Оборудование
	информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Важным условием успешного освоения дисциплины «Биология» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к

каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Тщательное продумывание и изучение вопросов практического занятия основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

При реализации учебной дисциплины (МДК, ПМ) «Биология» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа.

При проведении практических занятий: работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в разработке проектов (презентационных).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	129	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 2
аудиторные занятия	117	
контроль	12	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя	17		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	51	51	66	66	117	117
Часы на контроль	0	0	12	12	12	12
Итого	51	51	78	78	129	129

Программу составил(и):
преподаватель, высшая категория, Дёмкина Любовь Михайловна

Рецензент(ы):
преподаватель, высшая категория, Кулинич Алёна Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И

ПРОГРАММИРОВАНИЕ (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур Формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения Формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной Воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне Воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального

	общении
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Говорение: вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p>Аудирование: понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</p> <p>Чтение: читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>Письменная речь: описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общеобразовательная подготовка						
1.1.	Освоение лексических единиц, перевод текстов и подготовка устного сообщения по теме "Personal information and family relationships". Анализ форм и способов употребления глагола "to be", конструкции "There is (are)".	Практические	1	10		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Письменный перевод текста с составлением глоссария. Лексическое упражнение	Практические	1	8		Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.3.	Освоение лексических единиц, перевод текстов и подготовка устного сообщения по теме "Daily routine and leisure activities". Анализ грамматической конструкции "Possessive Case". Анализ форм и способов употребления местоимений.	Практические	1	11		Л1.1
1.4.	Письменный перевод текста с составлением глоссария. Лексическое упражнение	Практические	1	7		Л2.1, Л1.1, Л3.1
1.5.	Освоение лексических единиц, перевод текстов и подготовка устного сообщения по теме "People's appearance". Анализ форм и способов употребления числительных.	Практические	1	15		Л1.1
1.6.	Освоение лексических единиц, перевод текстов и подготовка устного сообщения по теме "Food and meals". Анализ способов образования множественного	Практические	2	16		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	числа существительных.					
1.7.	Освоение лексических единиц, перевод текстов и подготовка устного сообщения по теме "Shopping". Анализ форм и способов употребления артиклей.	Практические	2	16		Л1.1
1.8.	Освоение лексических единиц, перевод текстов и подготовка презентации по теме "The Altai Region. Barnaul". Анализ форм и способов употребления степеней сравнения прилагательных	Практические	2	16		Л1.1
1.9.	Освоение лексических единиц, перевод текстов и подготовка презентации по теме "Russia –my Motherland".	Практические	2	16		Л1.1
1.10.	Дифференцированный зачёт	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и про

Оценочные материалы для текущего контроля (лексическое упражнение, диалог, устный обзор, презентация, видео) р
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8980>

Контрольные вопросы и задания № 1-3 для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
 1) Итоговое тестирование по курсу (Final test). Тест закрытого типа (выбор одного или нескольких ответов из вариантов

Take the test. You need to choose one correct answer from the suggested ones. There are 40 questions in total. The time of pas
 тест. Вам необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных. Всего 40 вопросов. Время прохождения тест
 Необходимо заполнить пропуски, выбрав из предложенных ответов подходящее слово или словосочетание. К каждому
 выполнить данное задание.

1. A: Does he live here? B: Yes, he _____. a) does b) is c) do
2. I _____ love swimming. a) absolutely b) hate c) ever
3. A: It takes him ten minutes to get to work. B: I know. His house _____ far from the office. a) were b) is c) be
4. A: Would you like some chicken? B: No, thanks. I _____ meat. I'm vegetarian. a) don't b) do eat c) like
5. A: Have you _____ done business in China? B: Yes, I have. I did business there in 2006. a) ever b) never c) made
6. This is a person, who manages the workers. a) staff b) boss c) customer
7. This is a place, where many people work at desks. a) office b) taxi c) big salary
8. You _____ stop at the red light! a) can b) must c) must not
9. I decided to pay by _____. a) cash b) car c) money
10. This is machine _____ we used to make the copies. a) who b) where c) which
11. People work better when they _____ a good salary. a) risk b) get c) be
12. A: Hello, Helen. This is _____ Joshua. B: Hi, Joshua. Pleased to meet you. a) my friend b) you know c) good weekend
13. A: Did you have a _____? B: Yes, thanks. I didn't do much. a) work here b) good weekend c) do you
14. A: Nice day, _____? B: Yes, it's lovely. a) do you b) would you c) isn't it
15. A: So, do you _____? B: No, I'm just visiting. a) work here b) my friend c) good weekend
16. A: So, what _____ do? B: I am a IT consultant. a) my friend b) do you c) meet you
17. A: It was nice to _____. B: Yes, see you again soon. a) meet you b) in touch c) work here
- 18-20. Внимательно посмотрите на фотографию, на того, кто изображен на ней и составьте из предложенных фраз опи-
должен получиться связный рассказ из 3х предложений. У Вас есть 4 минуты, чтобы выполнить данное задание.

- a) These are young people, who love to dance since childhood and today they do it professionally in their dance studio.
- b) This is a man, who likes to play computer games, usually at home.
- c) These are kids, who love to read funny stories and always do it together, they usually meet in the park near the house.
- d) It is summer outside, the weather is warm and sunny, they are wearing bright T-shirts and jeans.
- e) They like to dress brightly, in a modern style and comfortable so that they can move in the dance.
- f) He puts on light home clothes, puts on headphones and nothing can distract him from the game.
- g) This is a hobby, that helps him relax after a day at work.
- h) They love to spend time together because they are friends.
- i) They do it professionally, give concerts and earn a lot of money.

21-23. Внимательно посмотрите на фотографию, на того, кто изображен на ней и составьте из предложенных фраз опи-
должен получиться связный рассказ из 3х предложений. У Вас есть 4 минуты, чтобы выполнить данное задание.

- a) These are young people, who love to dance since childhood and today they do it professionally in their dance studio.
- b) This is a man, who likes to play computer games, usually at home.
- c) These are kids, who love to read funny stories and always do it together, they usually meet in the park near the house.
- d) It is summer outside, the weather is warm and sunny, they are wearing bright T-shirts and jeans.
- e) They like to dress brightly, in a modern style and comfortable so that they can move in the dance.
- f) He puts on light home clothes, puts on headphones and nothing can distract him from the game.
- g) This is a hobby, that helps him relax after a day at work.
- h) They love to spend time together because they are friends.
- i) They do it professionally, give concerts and earn a lot of money.

24-26. Внимательно посмотрите на фотографию, на того, кто изображен на ней и составьте из предложенных фраз опи-
должен получиться связный рассказ из 3х предложений. У Вас есть 4 минуты, чтобы выполнить данное задание.

- a) These are young people, who love to dance since childhood and today they do it professionally in their dance studio.
- b) This is a man, who likes to play computer games, usually at home.
- c) These are kids, who love to read funny stories and always do it together, they usually meet in the park near the house.
- d) It is summer outside, the weather is warm and sunny, they are wearing bright T-shirts and jeans.
- e) They like to dress brightly, in a modern style and comfortable so that they can move in the dance.
- f) He puts on light home clothes, puts on headphones and nothing can distract him from the game.
- g) This is a hobby, that helps him relax after a day at work.
- h) They love to spend time together because they are friends.
- i) They do it professionally, give concerts and earn a lot of money.

Установите соответствие между текстом и предложенными темами (заголовками), выбрав одну тему из списка. Испол

27. The head of the Great Britain until September 8, 2022 was Queen. Her name was Elizabeth II, full name - Elizabeth Alexandra Mary. She was married to Prince Philip, Duke of Edinburgh and one daughter Anne. The death of Elizabeth II was for her son Prince Charles the greatest transition in his life. At the time of her death, she was the longest-reigning monarch in British history.

- a) Shopping in London
- b) Royal family
- c) City attractions
- d) Why visit London
- e) Famous people of London
- f) British cuisine

28. Oxford Street is, perhaps, the most famous and beloved shopping street in London with more than 300 landmark shops, shops and boutiques with six floors of cutting-edge shopping stores, boutiques and massive designer brands.

- a) Shopping in London
- b) Royal family
- c) City attractions
- d) Why visit London
- e) Famous people of London
- f) British cuisine

29. There's no place better to start than the most important meal of the day. The Full Breakfast is one of the most famous British breakfasts. It is typically made with sausages, bacon, black pudding, eggs, baked beans, tomatoes, mushrooms and fried bread. But it can be made with anything you like.

- a) Shopping in London
- b) Royal family
- c) City attractions
- d) Why visit London
- e) Famous people of London
- f) British cuisine

30. Trafalgar Square is in the centre of the West End of London. In the centre of Trafalgar Square there is the column made of Portland stone, which commemorates the British victory over the French at the Battle of Trafalgar in 1809. The total high of the monument is 184 feet (44 meters).

- a) Shopping in London
- b) Royal family
- c) City attractions
- d) Why visit London
- e) Famous people of London
- f) British cuisine

31. London is one of the world's most popular cities. It has delightful pubs, global art museums, tons of history, some of the world's best shopping, and getting around is a breeze thanks to England's excellent public transportation. If you are planning to visit London, here are some tips to help you make the most of your trip.

- a) Shopping in London
- b) Royal family
- c) City attractions
- d) Why visit London
- e) Famous people of London
- f) British cuisine

32-36. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх вариантов. The Dog and the Donkey

Once in a small town there lived a baker. He had two pets – a dog and a donkey. The dog kept watch over the house. The donkey was fast asleep in the house. The baker went out to work. The dog was fast asleep, he did not bark at the thief. The donkey saw the thief and barked. The baker could not sleep. He came out. He could not see why the donkey brayed so loudly and he beat the stupid baker. The dog kept watch and not of the donkey. However, the donkey turned out to be a better guard than the dog.

- a) Вопрос 32) - broken
- b) Вопрос 32) - was breaking
- c) Вопрос 32) - broke
- d) Вопрос 32) - was broken
- e) Вопрос 33) - sleep
- f) Вопрос 33) - was sleeping
- g) Вопрос 33) - slept
- h) Вопрос 33) - will slept
- i) Вопрос 34) - him

- j) Вопрос 34) - her
- k) Вопрос 34) - he
- l) Вопрос 34) - his
- m) Вопрос 35) - understand
- n) Вопрос 35) - understood
- o) Вопрос 35) - was understanding
- p) Вопрос 35) - will understand
- q) Вопрос 36) - baker
- r) Вопрос 36) - bakers'
- s) Вопрос 36) - baker's
- t) Вопрос 36) - bakers

37-40. Посмотрите видео Clothes shopping in English | At the mall | English conversation | Sunshine English по ссылке https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=yo1kVDmIH4&embeds_referring_euri=https%3A%2F%2Fportal.edu.NTg&feature=emb_yt_watermark

только первый фрагмент (время в ролике 0:00 -1 :25 мин) и ответьте на вопросы, выбрав ответ из трех предложенных

- Вопрос 37. Что купила девушка?
 - Вопрос 38. Где примеряла девушка покупку?
 - Вопрос 39. Сколько стоит обновка?
 - Вопрос 40. Каким способом расплатилась девушка?
- a) Вопрос 37) - address
 - b) Вопрос 37) - dress
 - c) Вопрос 37) - t-shirt
 - d) Вопрос 38) - restroom
 - e) опрос 38) - shoproom
 - f) Вопрос 38) - store
 - g) Вопрос 39) - 20 USD
 - h) Вопрос 39) - 200 USD
 - i) Вопрос 39) - 2000 USD
 - j) Вопрос 40) - debit cash
 - k) Вопрос 40) - debit card
 - l) Вопрос 40) - credit card

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. A
- 3. B
- 4. A
- 5. A
- 6. B
- 7. A
- 8. B
- 9. A
- 10. C
- 11. B
- 12. A
- 13. B
- 14. C
- 15. A
- 16. B
- 17. A
- 18. B
- 19. F
- 20. G
- 21. C
- 22. D
- 23. H
- 24. A
- 25. E
- 26. I

- 27. B
- 28. A
- 29. F
- 30. C
- 31. M
- 32. C
- 33. F
- 34. L
- 35. M
- 36. S
- 37. B
- 38. D
- 39. H
- 40. K

Критерии оценки лексико-грамматического теста:

Уровень освоения / Критерии оценки

85-100 баллов (оценка «отлично»)/Верно выполнено 85-100% заданий предложенного теста

70-84 баллов (оценка «хорошо»)/Верно выполнено 70-84% заданий предложенного теста

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно»)/Верно выполнено 50-69% заданий предложенного теста

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)/Верно выполнено 0-49% заданий предложенного теста

2) Устное связное монологическое сообщение по заданной теме объёмом не менее 15 фраз

Tell us the information on this issue. The number of sentences is not less than 15 phrases. Расскажите информацию по данной теме.

1. Greeting. Introduce yourself. Tell us personal information about yourself (your name, age, where you live, about your family, etc.) on this issue. Thank everyone for attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о себе персонально (имя, возраст, где живёте, личные и профессиональные качества, где учитесь или работаете) и ваша будущая профессия и тд. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

2. Greeting. Introduce yourself. Tell us about your favorite literary hero / family member / friend / girlfriend / famous figure (name) on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о любимом герое / друге / подруге / известном деятеле (имя, возраст, где живёт, личные и профессиональные качества, где учится или работает) и почему вы его любите / уважаете и тд. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

3. Greeting. Introduce yourself. Tell us about your daily routine. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о своём распорядке дня. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

4. Greeting. Introduce yourself. Tell us about your hobbies, how you spend your free time, hobbies, talents, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о своих увлечениях, как вы проводите свободное время, о хобби, талантах и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

5. Greeting. Introduce yourself. Tell us about a famous person and his talents. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о известном человеке и его талантах. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

6. Greeting. Introduce yourself. Tell us if you like living and studying in the city and why. Features of living in the city, living conditions, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите, нравятся ли вам жить и учиться в городе и почему. Особенности жизни в городе, условия жизни и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

7. Greeting. Introduce yourself. Describe your home where you live. City area, building, rooms, interior, household appliances, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите свой дом, где вы живёте. Район города, здание, комнаты, интерьер, оргтехника, описание кабинета иностранного языка и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

8. Greeting. Introduce yourself. Describe your college where you study. The area of the city, how to get there, building, public transport, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите свой колледж, где вы учитесь. Район города, как добраться, здание, общественный транспорт, условия обучения и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

9. Greeting. Introduce yourself. Describe the ideal house of your dreams where you would like to live. Country, city, district or village, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите свой идеальный дом, где вы бы хотели жить. Страна, город, район или деревня, условия жизни и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

города, как добраться, здание, комнаты, интерьер, бытовая техника, описание своей комнаты и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

10. Greeting. Introduce yourself. Tell us about the importance of sports in our lives. A healthy lifestyle, the basics of a healthy diet, and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о важности спорта в нашей жизни. Здоровый образ жизни, основы здорового питания и попрощайтесь.

11. Greeting. Introduce yourself. Tell us about your food preferences, whether you do sports, what, why. Healthy and unhealthy food, and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о своих предпочтениях в еде, занимаетесь ли вы спортом, как часто и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

12. Greeting. Introduce yourself. Tell us about a well-known success story in sports. Healthy lifestyle. The basics of healthy eating and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите об известной вам истории успеха в спорте. Здоровый образ жизни. Основы здорового питания и попрощайтесь.

13. Greeting. Introduce yourself. Describe your favorite store where you or your family buy goods. The type of store, the range of products, service, prices, and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите свой любимый магазин. Тип магазина, ассортимент товаров, сервис обслуживания, цены, как вы выбираете товары, каким способом предпочитаете оплачивать покупки и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

14. Greeting. Introduce yourself. Describe your visit to the grocery store. The type of store, the range of products, service, prices, and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите своё посещение продуктового магазина. Тип магазина, ассортимент товаров, сервис обслуживания, цены, как вы выбираете товары, каким способом предпочитаете оплачивать и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

15. Greeting. Introduce yourself. Describe your visit to the clothing store. The type of store, the range of products, service, prices, and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите своё посещение магазина одежды. Тип магазина, ассортимент товаров, сервис обслуживания, цены, как вы выбираете товары, каким способом предпочитаете оплачивать и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

16. Greeting. Introduce yourself. Describe your visit to the shoe store. The type of store, the range of products, service, prices, and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите своё посещение магазина обуви. Тип магазина, ассортимент товаров, сервис обслуживания, цены, как вы выбираете товары, каким способом предпочитаете оплачивать и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

17. Greeting. Introduce yourself. Describe the process of cooking your favorite dish. The type of store, the range of products and prices, the name of the dish, the country of origin of the dish, the cooking process, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Опишите процесс приготовления своего любимого блюда. Тип магазина, ассортимент товаров и ваш выбор, цены, как вы выбираете продукты, страна происхождения блюда, процесс приготовления и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

18. Greeting. Introduce yourself. Tell us why people travel. Popular resorts, sightseeing routes, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите почему люди путешествуют. Популярные курорты, экскурсионные маршруты и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

19. Greeting. Introduce yourself. Tell us about the transport opportunities to travel today. Train, plane, etc. Advantages and disadvantages of this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о транспортных возможностях для путешествий. Как предпочитаете путешествовать вы? Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

20. Greeting. Introduce yourself. Tell us about your journey or the journey of your dreams. Country, resort, how to get there, and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о вашем путешествии или о путешествии вашей мечты. Страна, курорт, как туда добраться и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

21. Greeting. Introduce yourself. Tell us about the UK. Geographical location, climate, population, national symbols, political system, contribution to science, world culture, sports, show business, the country's economy, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о Великобритании. Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, их вклад в науку, мировую культуру, спорт, шоу бизнес, экономику страны и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

22. Greeting. Introduce yourself. Tell us about the USA. Geographical location, climate, population, national symbols, political system, contribution to science, world culture, sports, show business, the country's economy, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о США. Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, их вклад в науку, мировую культуру, спорт, шоу бизнес, экономику страны и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

23. Greeting. Introduce yourself. Tell us about Russia. Geographical location, climate, population, national symbols, political system, contribution to science, world culture, sports, show business, the country's economy, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say goodbye. Приветствие. Представьтесь. Расскажите о России. Географическое положение, климат, население, национальные символы, политическое и экономическое устройство, их вклад в науку, мировую культуру, спорт, шоу бизнес, экономику страны и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

науку, мировую культуру, спорт, шоу бизнес, экономику страны и тд. Выразите Ваше мнение по этому вопросу. Побл

24. Greeting. Introduce yourself. Tell us about Moscow, the capital of Russia. Geographical location, population, attractions, t
business, the economy of the country, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention and say good
положение, население, достопримечательности, талантливые / хорошо известные люди города, их вклад в науку, миро
вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

25. Greeting. Introduce yourself. Tell us about Barnaul, the capital of the Altai Territory. Geographical location, population, at
sports, show business, the economy of the country, etc. Express your opinion on this issue. Thank everyone for their attention
края. Географическое положение, население, достопримечательности, талантливые / хорошо известные люди города,
Ваше мнение по этому вопросу. Поблагодарите всех за внимание и попрощайтесь.

Критерии оценки устного сообщения

Уровень усвоения/Критерии

85-100 баллов(оценка «отлично»)/Выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми зада
используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически о
высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и д
не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного м

70-84 баллов (оценка «хорошо»)/Выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задач
большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, м
страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки и
конкретные факты.

50-69 баллов(оценка «удовлетворительно»)/Выставляется студенту в том случае, если он сумел в основном решить по
высказывания не достигал нормы, допущены языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность
мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

0-49 баллов(оценка «неудовлетворительно»)/Выставляется студенту, если он только частично справился с решением п
требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Допущено

3) Устный опрос лексики по темам № 1-8 общим объёмом 16 слов

Answer verbally. Translate the suggested words from Russian into English. The total number of 16 words or phrases, 2 words
на английский язык. Общее количество 16 слов или словосочетаний, из каждой темы № 1-8 по 2 слова или словосочет

1. национальность
2. профессия
3. завтракать
4. принимать душ
5. гостиная
6. центр города
7. плечо
8. йога
9. отдел магазина
10. бутылка молока
11. путешествовать
12. самолет
13. президент
14. достопримечательность
15. легкая промышленность
16. влажная погода

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. nationality

2. profession
3. have breakfast
4. take a shower
5. living room
6. city center
7. shoulder
8. yoga
9. department store
10. a bottle of milk
11. travel
12. airplane
13. president
14. attraction
15. light industry
16. wet weather

Критерии оценки устного сообщения
Уровень усвоения/Критерии

85-100 баллов(оценка «отлично»)/Выставляется студенту, если:

- а) задание выполнено без ошибок и недочетов
- б) или имеет не более одного недочета

70-84 баллов(оценка «хорошо»)/Выставляется студенту за полный ответ, но при наличии в нём:

- а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета
- б) или не более двух недочетов

50-69 баллов(оценка «удовлетворительно»)/Выставляется студенту в том случае, если он правильно выполнил не менее:

- а) не более двух грубых ошибок
- б) или не более одной грубой ошибки и одного недочета
- в) или не более двух-трех негрубых ошибок
- г) или одной негрубой ошибки и трех недочетов
- д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов

0-49 баллов(оценка «неудовлетворительно»)/Выставляется студенту, когда:

- а) число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно»
- б) или если правильно выполнено менее половины работы

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения пр

Процедура проведения аттестации

Применяются три основных оценочных средства, представляющих собой три блока:

- 1)Итоговое тестирование по курсу (Final test). Тест закрытого типа (выбор одного или нескольких ответов из вариантов) в различных сферах деятельности. Проводится в системе Moodle в курсе по данной дисциплине.
- 2)Устное связное монологическое сообщение по заданной теме объёмом не менее 15 фраз. Собеседование (ответ студента на вопросы преподавателя, беседа с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).
- 3) Устный опрос лексики по темам № 1-8 общим объёмом 16 слов. Блок на проверку усвоения лексического минимума по темам, предложенные преподавателем слова с русского на английский язык. Общее количество 16 слов или словосочетаний,

Примеры оценочных средств и критерии оценки в пункте 5.1.


Критерии итоговой оценки по трём блокам:

- 1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 40 вопро

- 2) за выполнение второго блока заданий, представляющего собой развернутое устное монологическое сообщение по т
- 3) за выполнение третьего блока заданий, представляющего собой устный опрос лексического минимума методом слу может получить от 0 до 100 баллов;

Итоговая оценка промежуточной аттестации выводится путём вычисления среднего балла по трём блокам.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС АЯ ИС.doc](#)

Приложение 2.  [Контроль и оценка ИС 9кл АЯ 2023.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Английский язык (А1-В1+): учебное пособие для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/code/514010
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О.В. Кохан	Английский язык для технических специальностей: пособие для СПО	М: Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/code/471129
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	под ред. Н.В. Аксёновой и др	Методические рекомендации по освоению дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей) специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям) : Методические рекомендации по освоению дисциплин (междисциплинарных курсов, модулей) специальностей, реализуемых в Колледже Алтайского государственного университета	Барнаул, АлтГУ, 2019	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/6569
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3021	

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows
Приложения MS Office:
- MS Word,
- MS Excel,
- MS PowerPoint,
7-Zip

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
305Н	кабинет иностранного языка (лингвфонный); мультимедийная лаборатория иностранных языков; лаборатория лингвфонная – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ – 1 ед.; шкаф для лингвфонной аппаратуры; передвижной лингвфонный кабинет: планшетный компьютер – 16 ед.; наушники – 18 ед.; ноутбук – 1 шт.; словари двуязычные.
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической

Аудитория	Назначение	Оборудование
	оборудования	документацией.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При изучении дисциплины "Иностранный язык" используются лабораторные занятия. Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все занятия;
- все рассматриваемые на занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При реализации учебной дисциплины "Иностранный язык" используются активные и интерактивные формы проведения занятий. При проведении лабораторных занятий и в самостоятельной работе студентов использование активных форм заключается в составлении словаря (гlossария) незнакомых слов, презентаций.

I. Составление словаря незнакомых слов

Составление словаря незнакомых слов одна из основных форм активной работы студентов. Одним из эффективных способов заучивания новых слов является составление картотеки.

Этапы работы:

1. Выпишите новые слова, которые Вы хотели бы выучить, на карточки. Укажите грамматические сведения: для существительного – форму мн. числа, напр.: man – men; для неправильных глаголов – основные формы, напр.: eat – ate – eaten, а также управление глагола: to congratulate on smth.
2. Для существительных желателно выписывать глаголы, с которыми они сочетаются, и устойчивые словосочетания.
3. Перевод пишется на обратной стороне карточки. Для первичного заучивания рекомендуется брать не более 20 карточек.
4. Уже после первого повторения слов Вы можете отсортировать слова, которые Вы запомнили, во второй отдел. Наиболее трудные для запоминания слова оставьте в первом отделе для последующего повторения.
5. При повторении слов на карточках можно их систематизировать, например: разложить карточки с существительными по способу образования множественного числа.
6. Полезно составлять семьи слов (слова с общим корнем), например: centre – центр; central – центральный; centralize – централизовать.
7. Рекомендуется также составлять семантические группы, например: синонимы: firm, association, business, company, concern и т.д.; антонимы: to come early – to come late.
8. Когда Вы хорошо запомнили Ваши слова, их можно разместить в алфавитном порядке в отделе для хранения.

Методика работы со словарем

II. Методика работы со словарем помогает правильно пользоваться словарём и быстро находить нужное слово

Этапы работы:

1. Твердо знать английский алфавит в порядке расположения его букв.

2. Уметь находить исходную форму слова. Словарь дает слова в исходных формах, тогда как в текстах они встречаются большей частью в производных формах. К наиболее употребительным производным формам относятся:

- множественное число существительных,
- степени сравнения прилагательных и наречий,
- третье лицо единственного числа глаголов,
- вторая и третья формы глаголов (правильных и не правильных),
- глагольная форма с "-ing" окончанием,
- формы, образованные с помощью префиксов и суффиксов.

3. Уметь определить часть речи, к которой относится слово. В английском языке часто нельзя определить по форме слова, какой частью речи оно является. Так, для слова "experiment", словарь указывает: 1 п. - эксперимент, 2 п. - экспериментировать.

Различные грамматические значения слов обозначаются преимущественно посредством служебных слов, т.е. артиклей, предлогов, а также определяются местом, занимаемым словом в предложении.

Часть речи помечается в словаре условными обозначениями, наиболее употребительными из которых являются:

- n. (noun) - существительное
- pron. (pronoun) - местоимение
- v. (verb) - глагол
- a. (adjective) - прилагательное
- adv. (adverb) - наречие
- prep. (preposition) - предлог
- conj. (conjunction) - союз
- pl. (plural) - множественное число
- pp. - причастие II, и т.д.

(полный список сокращений дается в начале англо-русского словаря).

4. Правильно выбрать лексическое значение слова. После того, как выяснено, какой частью речи является искомое слово, необходимо отыскать в словаре нужный русский эквивалент. Из всех значений, приведенных в словаре для данной части речи, следует выбрать наиболее подходящее, исходя из контекста.

5. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. plague – бедствие, plaque – тарелка; beside – рядом, besides – кроме того; desert – пустыня, dessert – десерт; personal – личный, personnel – персонал).

6. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).

7. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, так как некоторые слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

8. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive) – sleep, choose, like, bring, в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях.

Алгоритм поиска глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов. Отличие правильных глаголов от неправильных заключается в том, что правильные глаголы образуют форму Past Indefinite и Past Participle при помощи прибавления окончания – ed к инфинитиву.

При работе с информацией на иностранном языке существует различные формы работы.

Формы работы с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям;
- устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение);
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование – на продвинутом этапе обучения).

При любой форме работы с текстами следует учесть нижеследующие рекомендации.

III. Рекомендации при работе с переводом текста

При переводе текста следует использовать следующий алгоритм перевода:

1. Найдите сказуемое или сказуемые и определите его форму (время, залог, наклонение).
2. Найдите к каждому сказуемому подлежащее.
3. Если в предложении есть личное местоимение в объектном падеже без предлогов, а остальные слова вы не знаете, помните, что это местоимение является дополнением и, следовательно, перед ним должно быть сказуемое.
4. Найдите союзы или союзные слова (в сложном предложении).
5. Проверьте, нет ли в предложении неличных форм глагола. Если есть, постарайтесь по формальным признакам определить, какая это форма и какова ее функция в предложении.
6. Найдите в предложении значение всех незнакомых слов, кроме союзов.
7. Переведите отдельно цепочки существительных.
8. Если после сказуемого стоит предлог, проверьте, где находится существительное, к которому он относится (т.е. относится ли он к дополнению или к подлежащему).
9. Переведите каждое простое предложение, входящее в состав сложного.
10. Установите логическую связь предложений между собой, подберите соответствующее значение союзных слов, при бессоюзном подчинении, подумайте, какой союз должен вводить придаточное предложение в русском варианте.
11. Еще раз проверьте форму сказуемого, учитывая многозначность слов: to have, to be, should, would и др.
12. Переведите предложения в соответствии с нормами русского литературного языка, не искажая его смысла.

Рекомендации при работе с лексическим материалом английского текста

Формы работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради - словаря необходимо выписать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text - texts; глаголы в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола - Past и Past Participle, например: teach – taught – taught; read – read – read и т.д.).

Заучивать лексику рекомендуется с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Словарный состав современного английского языка пополняется в основном в процессе словообразования и в процессе заимствований новых слов из других языков.

IV. Рекомендации при составлении монологического высказывания на английском языке

Наряду с диалогом, монологическая речь, является важным звеном в изучении английского языка. Умение составить монологическое высказывание говорит о продвинутой в изучении иностранного языка.

Устное высказывание по темам широко применяется при организации самостоятельной зачетной работы студентов, это творческая работа обучаемого по предмету, в которой на основании краткого письменного изложения проводится самостоятельное устное высказывание по определенной теме. Устное высказывание (topic) предполагает самостоятельное изложение собственных мыслей и рассуждений на базе изученной лексики.

Вашей задачей является продуцирование связного высказывания по предложенным темам, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристика).

Объем устного монологического высказывания – 15-20 предложений. Если монологическое высказывание – сочинение то объем – 25-30 предложений. Прежде всего прочитайте диалоги и тексты, которые могут дать материал для сообщения, повторите необходимые слова, воспользуйтесь русско - английским словарем.

Этапы составления монологического высказывания:

1. Составить план.
2. Использовать клише и выражения, представленные в каждой теме.
3. Составить высказывание по аналогии с прочитанным и услышанным.
4. Учитывать стилистические особенности английского языка.
5. Использовать синонимический ряд для достижения языковой свободы.

V. Рекомендации при составлении реферирования статей на английском языке

Этапы работы:

•При работе над реферированием статьи происходит осмысление отдельных частей текста, представляющих основу текста оригинала, сокращение всех малозначущих сведений, не имеющих прямого отношения к теме, обобщение наиболее ценных данных и их фиксирование в конспективной форме.

•Общепринято излагать содержание работы при реферировании и аннотировании объективно, без критической оценки материала со стороны референта.

•Заголовок аннотации всегда составляется на языке оригинала. Если используется другой язык, то после названия произведения в скобках даётся перевод.

•Объём реферирования статьи зависит от объёма оригинала, его научной ценности, языка на котором он опубликован. Работы на иностранном языке могут быть более подробными. Максимальным объёмом реферирования принято считать 1200 слов при сокращении текста оригинала в 3, 8, 10 раз.

•Процесс реферирования заключается не просто в сокращении текста, а в переработке содержания, композиции и языка оригинала. Необходимо выделить главные факты и изложить их в краткой форме. Второстепенные же факты, детальные описания, примеры, исторические экскурсы необходимо опустить, однотипные факты сгруппировать, дать их общую характеристику, цифровые данные систематизировать и обобщить. Язык и стиль оригинала в этом случае меняется в сторону нормативности, нейтральности, простоты и краткости.

•Таким образом, реферирование статьи – это не простой набор ключевых фрагментов текста, на базе которых он строится, а новый, самостоятельный текст.

•Для связности изложения используются специальные клише, которые можно сгруппировать по следующим принципам:

1) для выражения общей оценки источника, его темы, содержания: «статья посвящена...», «целью статьи является...», «статья представляет собой...»;

2) для обозначения задач, поставленных и решаемых автором: «в первой (во второй...) главе автор описывает (отмечает, анализирует и т. д.)...»;

3) для оценки полученных результатов исследования, для выводов «результаты подтверждают...», «автор делает вывод, что...» и т. д.

Следующая схема поможет вам в реферировании и аннотировании статей из газет, журналов, книг и других источников:

1. The article is headlined...

2. The headline of the article I have read is ...

3. The main idea of the article is ...

4. The article is about / deals with / is concerned with...

5. The article opens with...

6. At the beginning of the article the author depicts / dwells on / touches upon / explains / introduces / mentions / comments on / underlines / criticizes / makes a few critical remarks on / gives a summary of...

7. The article /the author begins with the description of / the analysis of ...

8. Then / after that / next / further on / the author passes on to / goes on to say / gives a detailed analysis of...

9. In conclusion the author...

10. The author concludes with...

11. The article ends with...

12. At the end of the article the author draws the conclusion that...

13. At the end of the article the author sums it all up by saying...

14. I found the article interesting / informative / important / dull / of no value...

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

История

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением **Отделение экономики и информационных технологий**

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 117 Виды контроля по семестрам
в том числе: диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 117

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	17	22	22		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	26	26	46	46
Практические	31	31	40	40	71	71
Итого	51	51	66	66	117	117

Программу составил(и):
преподаватель, высшая категория, Большакова Елена Евгеньевна

Рецензент(ы):

канд.ист.наук, преподаватель, высшая категория, Гартман Алена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

История

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий отделением

кандидат экономических наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Повысить у учащихся уровень знаний по истории Сформировать общекультурные представления, умения ориентироваться в историческом пространстве, умения прогнозировать возможные результаты, исходя из прошедших событий
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории Периодизацию всемирной и отечественной истории Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории Историческую обусловленность современных общественных процессов Особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе

3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа</p> <p>Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания)</p> <p>Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</p> <p>Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений</p> <p>Участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p> <p>Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>Определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p> <p>Использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации</p> <p>Соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>Осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	История как наука. Проблемы периодизации всемирной истории	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Древнейшая и древняя история. Традиционные сообщества.						
2.1.	Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Цивилизации Древнего мира.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. История средних веков						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Государства Европы и Азии в средние века.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Позднее средневековье. Европа на рубеже Нового времени (16-нач.17 вв.)	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.3.	Заполнение таблицы "Причины и итоги крестовых походов"	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. История России с древнейших времён до конца XVII века.						
4.1.	Славянские земли в V – IX веках. Образование древнерусского государства.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Расцвет Киевской Руси.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.3.	Древнерусская культура. Древняя Русь в контексте всемирной истории.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.4.	Тест Образование государства у восточных славян.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.5.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.6.	Главные политические центры удельной Руси. Борьба с западными завоевателями.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.7.	Русские земли и монгольское	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	нашествие.					Л1.3
4.8.	Московская Русь в XIV-XV вв	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.9.	Контрольная работа. Русские земли в XII-XV вв.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.10.	Московское государство в XVI веке.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.11.	Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного. Культура, быт и нравы в XIV-XVI вв.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.12.	Тест Россия в XVI в.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.13.	Смутное время. Начало правления династии Романовых.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.14.	Самозванцы в России начала 17 века. Смена династий.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.15.	Россия во второй половине XVII века.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.16.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие России при первых Романовых	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.17.	Просмотр документального фильма "Романовы" серия 1. Дискуссия по материалам фильма.	Практические	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.18.	Контрольная работа. Россия в	Практические	1	3		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	16-17 вв.					Л1.3
Раздел 5. Европа на новом этапе развития сер. 17-18 вв.						
5.1.	Европа в XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
5.2.	Революции XVII - XVIII вв. и их значение для утверждения индустриального общества.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Россия в XVIII в. От царства к империи.						
6.1.	Россия в первой четверти XVIII века.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Реформы Петра I.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.3.	Просмотр документального фильма "Романовы" серия 3. Дискуссия по материалам фильма.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.4.	Эпоха дворцовых переворотов.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.5.	Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I в 1725-1762 гг.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.6.	Просмотр документального фильма "Романовы" серия 4. Дискуссия по материалам фильма.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.7.	Внутренняя политика Екатерины II.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Эпоха просвещенного абсолютизма.					
6.8.	Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.9.	Тест Российская империя в XVIII веке.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.						
7.1.	Время потрясений и перемен XVIII – начала XIX вв	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Великая французская революция и ее последствия для Европы.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.3.	Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.4.	Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 8. Российская империя в XIX в.						
8.1.	Россия в первой половине XIX столетия.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Правление Александра I.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.3.	Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.4.	Кейс-задание: работа с	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	историческими документами первой половины XIX века					Л1.3
8.5.	Внутренняя и внешняя политика Александра II	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.6.	Великие реформы Александра II и социально-экономическое развитие пореформенной России.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.7.	Российская империя на рубеже веков.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.8.	Российская империя в конце XIX века.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.9.	Тест Итоги развития Российской империи в XIX веке	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 9. От новой истории к новейшей.						
9.1.	Международные отношения в начале XX в.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Научно-технические достижения и прогресс индустрии в нач. 20 века.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 10. От России к СССР (1900-1930-е гг.)						
10.1.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в начале 20 века. Революция 1905–1907 гг.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
10.2.	Российская империя в начале XX века.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
10.3.	Просмотр документального фильма "Романовы" серия 8. Дискуссия по материалам фильма.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
10.4.	Кейс-задание: работа с историческими документами начала XX века	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
10.5.	Первая мировая война и революции 1917 г. в России.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
10.6.	Заполнение таблицы Гражданская война в России.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
10.7.	СССР в 20-30 гг XX века.	Лекции	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
10.8.	Советская модель модернизации. Политическая система СССР в 30-е гг.	Практические	2	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, индивидуальные творческие задания, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3492>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет по итогам освоения дисциплины.

Тестовые задания:

1. Что относится к причинам «холодной войны»?
 - а) стремление европейских государств не допустить усиления одного из государств
 - б) борьба СССР за свершение мировой революции
 - в) борьба сверхдержав за сферы своего влияния
2. Советские войска были выведены из Афганистана
 - а) в 1985 г.
 - б) в 1989 г.
 - в) в 1990 г.
 - г) в 1991 г.
3. В чем особенность конституции СССР 1977 г.?

- а) была разработана для замены «сталинской» Конституции 1936 г.
 - б) подчеркнуть успешность реформ периода правления Л.И. Брежнева
 - в) для признания СССР в мировом сообществе как демократического государства
4. Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между
- а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией
 - б) РСФСР, Украиной и Белоруссией
 - в) РСФСР, Грузией и Украиной
5. В докладе Н.С. Хрущева «О преодолении культа личности и его последствий» было заявлено
- а) о реабилитации Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого
 - б) об ответственности высших военных за трагическое начало Великой Отечественной войны
 - в) о вине Сталина за массовые репрессии
6. В каком году была создана Организация Варшавского договора?
- а) в 1947 г.
 - б) в 1953 г.
 - в) в 1955 г.
 - г) в 1967 г.
7. В каком году состоялся XX съезд КПСС?
- а) в 1954 г.
 - б) в 1956 г.
 - в) в 1962 г.
 - г) в 1970 г.
8. СССР как государство был ликвидирован решением:
- а) референдума
 - б) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
 - в) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего
 - г) спецслужб США
9. Лидером КПСС в сентябре 1953 г. был избран:
- а) Н.С. Хрущев
 - б) Г.М. Маленков
 - в) Л.М. Каганович
 - г) Л.И. Брежнев
10. Программа коммунистического строительства была принята на XXII съезде КПСС в
- а) 1959 г.
 - б) 1961 г.
 - в) 1962 г.
 - г) 1963 г.
11. Первый полет человека в космос в СССР был осуществлен:
- а) 12 марта 1960 г.
 - б) 12 апреля 1961 г.
 - в) 12 мая 1962 г.
 - г) 12 июня 1990 г.
12. Многопартийная система получила возможность формироваться в результате политических реформ:
- а) Н.С. Хрущева
 - б) Л.И. Брежнева
 - в) М.С. Горбачева
 - г) Б.Н. Ельцина
13. Летом 1943 года состоялась:
- а) битва за Крым
 - б) операция «Багратион»
 - в) Курская битва
14. Крупнейшим танковым сражением Великой Отечественной войны является:
- а) тульское
 - б) прохоровское
 - в) харьковское
 - г) берлинское
15. Великая Отечественная война началась:
- а) 22 июня 1945 г.
 - б) 22 июля 1941 г.
 - в) 22 июня 1941 г.

г) 26 июля 1941 г.

ответы к тесту:

- 1 в
- 2 б
- 3 а
- 4 б
- 5 в
- 6 в
- 7 б
- 8 б
- 9 а
- 10 б
- 11 б
- 12 г
- 13 в
- 14 б
- 15 в

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично»)- 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)- 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Закреплено в приложении "ФОС_История_2023"

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачета

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговый тест»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3492>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Зачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга

50 баллов и более.

за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Всего в банке тестовых заданий 40 тестовых заданий. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,3 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2

пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_История_2023.doc](#)

Приложение 2.  [Контроль..docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Касьянов В. В.	История России: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва-Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/istoriya-rossii-494606
Л1.2	А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю. А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского.	История России, 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень : учебник	Москва : Просвещение, 2023	https://znanium.com/catalog/product/2089847
Л1.3	А. В. Шубин, М. Ю. Мягков, Ю.А. Никифоров [и др.] ; под общ. ред. В. Р. Мединского.	История России, 1946 год - начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень : учебник	Москва : Просвещение, 2023	https://znanium.com/catalog/product/2089851

6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Р.А. Крамаренко	История России: Учебное пособие для СПО	Москва-Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-492450#page/1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	М.Б. Некрасова	История России: Учебник и практикум для СПО	Москва-Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/istoriya-rossii-489641
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	История (СПО, 9кл., преподаватель Большакова Е.Е.)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3492	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Операционная система Windows и/или AstraLinux Специализированное и общее ПО Open Office или Libreoffice 3D Canvas Blender Visual Studio Community Python с расширениями PIL, Py OpenGL FAR XnView 7-Zip AcrobatReader GIMP Inkscape Paint.net VBox Mozilla FireFox Chrome Eclipse (PHP,C++, Phortran) VLC QTEPLOT Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/ Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).</p> <p>Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины История используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа.

При проведении практических занятий: дискуссии, кейс-задания.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в разработке презентаций, написании эссе, рефератов, исторических сочинений, выполнении

индивидуальных творческих заданий и др.

Посещение аудиторных занятий и подготовка к ним являются обязательными.

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин, в том числе и Истории. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы и особенности рассматриваемого исторического периода, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы.

Записывать следует кратко. Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное, например:

- какие проблемы в лекции ставятся и как они обосновываются;
- примеры, факты, документальные источники, архивные материалы, сведения из периодической печати, художественной литературы, кинофильмов;
- обобщающие положения и выводы лектора по каждому вопросу (проблеме).

При этом для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемennого условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы.

Сокращения носят индивидуальный характер.

Обращайте внимание на оформление конспекта. Наиболее важные мысли и определения следует выделять. Для этого пользуйтесь подчеркиванием, особенно цветными карандашами или фломастерами; текст делите на абзацы, оставляйте место для доработки лекции. Доработка лекционного материала

Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

По дисциплине История большая часть практических занятий проводится с использованием устного опроса студентов, для проверки уровня знаний по теме. План устных практических занятий состоит из ряда тем, каждая из которых, в свою очередь, содержит блок проблем (вопросов) по истории. В течение семестра каждый студент должен подготовиться ко всем вопросам всех тем.

После вопросов темы следуют даты, термины и имена деятелей, знание которых обязательно для студентов СПО. Практические занятия необходимы для обобщения литературных источников, помогают студентам глубже усвоить теоретический материал, приобрести навыки творческой работы над историческими документами и первоисточниками.

Планы занятий, их тематика, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине История следует:

внимательно изучить задание, определить круг вопросов;

определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;

изучить рекомендованную литературу.

Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов. В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т.д.

Вокруг выступления могут разгораться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключении преподаватель, как руководитель занятия подводит итоги.

Он может выборочно проверить конспекты студентов и если потребуется внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа является одним из основных методов глубокого, творческого изучения учебного материала.

Домашние и индивидуальные работы как вид самостоятельной работы, предполагают выполнение системы заданий, направленных на формирование практических умений и навыков по заданной тематике.

Рекомендации по выполнению заданий:

ознакомится с тематикой и содержанием задания.

изучить соответствующий материал, представленный в конспектах.

при необходимости, изучить дополнительный материал, имеющийся в основной и дополнительной литературе, представленной в программе.

проанализировать задания, выполненные в ходе практических занятий.

выполнить работу в установленные сроки.

Критерии оценки:

правильность выполнения работы (отсутствие фактических, логических и других ошибок);

полнота выполнения работы;

своевременность выполнения.

Задания выполненные позже установленного срока оцениваются минимальным количеством баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Литература

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование
Форма обучения	Очная
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл
Часов по учебному плану 117	Виды контроля по семестрам
в том числе:	экзамены: 2
аудиторные занятия 117	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	26	26	30	30	56	56
Практические	29	29	32	32	61	61
Итого	55	55	62	62	117	117

Программу составил(и):
Преподаватель, Вебер Е.В.

Рецензент(ы):
Преподаватель, Антипова Виктория Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Литература

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 04.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии уметь анализировать произведения художественной литературы выявлять авторскую позицию анализировать средства художественной выразительности понимать значимость русской литературы в мировом художественном контексте
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	образную природу словесного искусства; содержание изученных литературных произведений; основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX века; основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; основные теоретико-литературные понятия; связь языка и истории, культуры русского и других народов;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	оценивать произведения русской литературы с точки зрения их национальной, культурной, общечеловеческой значимости; соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; проводить анализ художественного произведения и его эпизода в аспекте проблематики, рода, жанра и стиля; использовать основные виды читательской деятельности в зависимости от задач литературного развития; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять приобретённые знания и умения в практике учебной читательской деятельности и общекультурного общения, в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	западноевропейской литературы					
Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века						
2.1.	Александр Сергеевич Пушкин (1799 – 1837). Поэма «Медный всадник»	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.2.	Историко-культурный процесс рубежа XVIII – XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.3.	Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 – 1841). В.Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова»	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
2.4.	Николай Васильевич Гоголь (1809 – 1852). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. «Портрет»	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
Раздел 3. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века						
3.1.	Культурно-историческое	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	развитие России середины XIX века. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово»					
3.2.	Развитие реалистических традиций в прозе (И.С. Тургенев, И.А. Гончаров, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков и др.)	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.3.	Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г. Чернышевский, И.С. Тургенев). Драматургия А.Н. Островского и А.П. Чехова и её сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.4.	Александр Николаевич Островский (1823 – 1886). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Островского. Драма «Гроза»					
3.5.	Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишённой народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеобразия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.6.	Иван Александрович Гончаров (181-1891). «Обломов»	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.7.	Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Типичность образа Обломова	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.8.	Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова,	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Д. И. Писарева, И. Анненского и др.)					
3.9.	Иван Сергеевич Тургенев (1818 – 1883). Роман «Отцы и дети»	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.10.	Базаров в системе образов романа. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович)	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.11.	Николай Гаврилович Чернышевский (1828 – 1889). Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов)	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.12.	Николай Семенович Лесков (1831 – 1895). Повесть «Очарованный странник»	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.13.	Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826 – 1889). Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.14.	Федор Михайлович Достоевский (1821 – 1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание»	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.15.	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества»	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.16.	Символическое значение образа «вечной Сонечки». «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.17.	Лев Николаевич Толстой (1828 – 1910). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир»	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.18.	Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого,	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе					
3.19.	Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н. Толстого. Кутузов и Наполеон в авторской оценке	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.20.	Антон Павлович Чехов (1860 – 1904). Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П. Чехова	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
3.21.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишнёвый сад»	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века						
4.1.	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3
4.2.	Художественные особенности лирики Ф.И. Тютчева. Эстетические	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А. Фета. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К. Толстого					
4.3.	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века						
5.1.	Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.3
5.2.	Лирика И.А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Тёмные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...»	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3
5.3.	Александр Иванович Куприн (1870 – 1938). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся»	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3
5.4.	Максим Горький (1868 – 1936). Правда жизни в рассказах М.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Горького. Пьеса «На дне»					
5.5.	Серебряный век русской поэзии. Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.2, Л1.3
5.6.	Александр Александрович Блок (1880 – 1921). Поэма «Двенадцать»	Практические	2	1		Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 6. Особенности развития литературы 1920-х годов						
6.1.	Владимир Владимирович Маяковский (1893 – 1930). «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой»	Практические	2	1		Л1.2, Л3.1, Л2.1, Л1.3
6.2.	Сергей Александрович Есенин (1895 – 1925). Поэма «Анна Снегина» – поэма о судьбе человека и Родины	Практические	2	1		Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л1.3
6.3.	Александр Александрович Фадеев (1901 – 1956). Роман «Разгром»	Практические	2	1		Л1.2, Л3.1, Л2.2, Л1.3
Раздел 7. Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов						
7.1.	Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	и вечности. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э. Мандельштама					
7.2.	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899 – 1951). Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.3.	Исаак Эммануилович Бабель (1894 – 1940). Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.4.	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940). Роман «Мастер и Маргарита»	Лекции	2	2		Л3.1, Л1.3
7.5.	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891 – 1940). Роман «Мастер и Маргарита»	Практические	2	1		Л3.1, Л1.3
7.6.	Алексей Николаевич Толстой (1883 – 1945). Роман «Петр Первый» – художественная история России XVIII века	Практические	2	1		Л3.1, Л2.2, Л1.3
7.7.	Михаил Александрович Шолохов (1905 – 1984). Трагический пафос «Донских	Практические	2	1		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	рассказов». Роман-эпопея «Тихий Дон»					
Раздел 8. Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет						
8.1.	Анна Андреевна Ахматова (1889 – 1966). Поэма «Реквием». Борис Леонидович Пастернак (1890 – 1960). Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака	Практические	2	1		Л1.2, Л1.3
Раздел 9. Особенности развития литературы 1950 – 1980-х годов						
9.1.	Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950 – 1980-х годов. Литературные объединения и направления в поэзии 1950 – 1980-х годов	Лекции	2	4		Л1.2, Л1.3
9.2.	Особенности драматургии 1950 – 1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950 – 1960-х годов	Лекции	2	4		Л1.2, Л1.3
9.3.	Александр Трифонович Твардовский (1910 – 1971). «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти	Практические	2	1		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти»					
9.4.	Александр Исаевич Солженицын (1918 – 2008). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор»	Практические	2	1		Л1.2, Л1.3
9.5.	Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота»	Практические	2	1		Л2.3, Л1.2, Л1.3
Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)						
10.1.	Русское литературное зарубежье 1920 – 1990-х годов (три волны эмиграции)	Лекции	2	4		Л1.2, Л1.3
Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980 – 2000-х годов						
11.1.	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века	Лекции	2	4		Л1.2, Л1.3
11.2.	Основные направления развития современной литературы	Лекции	2	4		Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
11.3.	В. Астафьев. «Прокляты и убиты»	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
11.4.	Л. Улицкая. «Русское варенье». В. Пелевин. «Жёлтая стрела»	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
11.5.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тесты, практические работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8642>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Язык – это:

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

2. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

3. Назовите основную функцию языка:

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;

2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;

3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;

4) ТЩЕТНО – напрасно.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений.

Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТТЯХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул

необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

- А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.
- Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.
- В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.
- Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

- А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.
- Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.
- В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.
- Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

10. Выберите признак, характеризующий реферат.

- А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;
- Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;
- В) развернутое сообщение на определенную тему.

11. Что такое рецензия?

- А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;
- Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;
- В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

12. Конспект – это

- А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.
- Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.
- В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.
- Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

Правильные ответы:

- 1. А.
- 2. А
- 3. А
- 4. А
- 5. 3
- 6. 1
- 7. доверчивая
- 8. Б
- 9. В
- 10. В
- 11. А
- 12. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является экзамен, предполагающий два блока:

1) блок на проверку общих знаний (выполнение теста с заданиями закрытой формы на электронном курсе в СДО moodle, проводится в учебной аудитории),

2) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание по двум темам, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/assign/view.php?id=408839>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Тест состоит из вопросов закрытого типа с выбором одного ответа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 395 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей и вернуться к заданиям в оставшееся время.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой устный ответ на две темы, студент может получить максимум 10 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание,

даны полные ответы на вопросы,

приведены примеры,

даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

На подготовку к устной части отводится 10 минут.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1), пересчитываются в 10-балльную шкалу:

100 баллов = 10 баллов;

90 баллов = 9 баллов;

80 баллов = 8 баллов;

70 баллов = 7 баллов;

60 баллов = 6 баллов;

50 баллов = 5 баллов.

Ниже 50 баллов – выполнение теста не засчитано.

После сложения баллов 1 и 2 блоков преподаватель переводит их в оценку:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за промежуточную аттестацию в форме экзамена, состоящего из двух блоков, студент может получить 20 баллов.

Приложения

Приложение 1.  [Контроль литература.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС_Литература_23-24.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Л. В. Чернец [и др.]; под ред. Л. В. Чернец.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 1. XIX век: учебное пособие для СПО	Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/434288
Л1.2	Г. И. Романова [и др.]; под ред. Г. И. Романовой.	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2017., 2022	https://urait.ru/bcode/434288
Л1.3	Лебедев, Ю. В.	Литература. 10 класс. Часть 1. Базовый уровень:	Москва: Просвещение, 2023	https://znanium.com/catalog/product/2089799

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фортунатов Н.М. - Отв. ред.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/433732
Л2.2	Фортунатов Н.М. - Отв. ред.	РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПОСЛЕДНЕЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/431053
Л2.3	Г. И. Романова [и др.]	Русская литература в вопросах и ответах в 2 т. Том 2. XX век: учебное пособие для СПО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://urait.ru/bcode/434640

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп.	Русская литература конца XIX - начала XX века: учебник для СПО: учебник для СПО	М.: Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/426514

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Литература"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8579

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows
 Приложения MS Office:
 -MS Word,
 -MS Excel.

7-Zip
6.4. Перечень информационных справочных систем
<p>Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)</p> <p>Профессиональные базы данных: 1. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)</p>

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
310К	лаборатория механики - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 10 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стенд лабораторный "Машина Атвуда"; стенд лабораторный "Связанные маятники"; стенд лабораторный "Баллистический пистолет"; стенд лабораторный "Баллистический маятник"; стенд лабораторный "Крутильный маятник"; стенд

Аудитория	Назначение	Оборудование
		лабораторный "Гироскоп"; методические указания по выполнению лабораторных работ по курсу "Механика".
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины «Литература» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция–визуализация (презентация), лекция-беседа.

При проведении практических занятий: ситуационные методы (кейс-технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач).

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в применении индивидуальных и групповых творческих заданий

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины

лекционные материалы содержатся на электронном портале по дисциплине «Литература»

посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем

семинарские занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады и эссе.

Посещаемость семинарских занятий входит в балльную оценку по дисциплине

семинарские занятия, задания к семинарским занятиям содержатся в плане семинарских занятий.

При подготовке к семинару следует:

использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме семинарского занятия.

По темам дисциплины в конце обучения проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают вопросы типа «да-нет», открытые, альтернативные вопросы. За работу на семинаре и за написание теста, исходя из продемонстрированных знаний, умений и навыков, студенты могут набрать определенное количество баллов.

Самостоятельная работа включает в себя - подготовку к семинарскому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);

выполнение творческой работы;

анализ с первоисточниками по рекомендациям преподавателя/;

знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

работа с контрольно-измерительными материалами. По каждой теме курса приведены

контрольные вопросы. Предложены варианты эссе и приведены критерии оценки и требования к написанию данного вида работы.
 экзамен по дисциплине «Литература».
 экзамен сдается в устно-письменной форме
 представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины
 для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и семинарских занятий, выполненными самостоятельными работами.
 критерии для получения экзаменационной балльной оценки по учебной дисциплине «Литература» по балльно-рейтинговой шкале.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Обществознание (вкл. право)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением **Отделение экономики и информационных технологий**

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 76 Виды контроля по семестрам
 в том числе: диф. зачеты: 2
 аудиторные занятия 76

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	17	22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16	32	32

Практические	22	22	22	22	44	44
Итого	38	38	38	38	76	76

Программу составил(и):

преподаватель, высшая я категория, Большакова Елена Евгеньевна

Рецензент(ы):

канд. ист. наук, преподаватель, высшая категория, Карпенко Елена Анатольевна

Рабочая программа дисциплины

Обществознание (вкл. право)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

кандидат экономических наук, доцент Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>формирование у студентов гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным Конституцией РФ</p> <p>овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина</p> <p>развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации</p>
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования особенности социально-гуманитарного познания
3.2.	Уметь:
3.2.1.	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Человек и общество						
1.1.	Общество как сложная система.	Лекции	1	4		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Общество и природа.	Практические	1	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Многовариативность общественного развития.					Л1.1, Л1.2
1.3.	Человек как результат биологической и социальной эволюции.	Лекции	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Самореализации личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Тест по разделу "Человек и общество".	Практические	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Духовная сфера общества. Познание						
2.1.	Познание.	Лекции	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Духовная культура человека и общества.	Лекции	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Наука и образование в современном мире.	Практические	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Кейс-задание: решение познавательных задач: "Формы и разновидности культуры".	Практические	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Тест по разделу Духовная сфера общества.	Практические	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Социальные отношения						
3.1.	Социальная сфера общества.	Лекции	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Дискуссия "Социальная и личностная значимость здорового образа жизни".	Практические	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Этнические общности. Межнациональные отношения,	Практические	1	2		Л3.1, Л3.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ». Тест по разделу "Социальные отношения".					
Раздел 4. Политика						
4.1.	Политика и власть.	Лекции	1	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.2.	Политическая система, её внутренняя структура. Политические институты.	Практические	1	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.3.	Участники политического процесса.	Лекции	1	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.4.	Политическое участие. Деловая игра "Избирательный процесс"	Практические	1	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
4.5.	Тест по разделу "Политика".	Практические	1	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Общая теория государства и права						
5.1.	Понятие государства. Общие положения о праве.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
5.2.	Право в системе нормативно-правового регулирования.	Практические	1	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 6. Основы конституционного права						
6.1.	Конституция РФ - основной закон государства.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
6.2.	Права и обязанности гражданина РФ. Заполнение	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	таблицы на основе Конституции РФ					
6.3.	Тест "Основы конституционного права".	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 7. Основы административного права						
7.1.	Общие положения административного права.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 8. Основы гражданского права						
8.1.	Гражданское право и гражданские правоотношения.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.2.	Кейс-задание: решение правовых ситуаций: "Правоспособность и дееспособность физических лиц".	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.3.	Юридические лица: понятие, сущность, способы создания и прекращения»	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
8.4.	Право собственности и иные вещные права. Кейс-задание: решение правовых ситуаций: "Заключение, изменение и расторжение договора".	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 9. Основы семейного права						
9.1.	Общие положения семейного права.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.2.	Личные и имущественные правоотношения супругов.	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
9.3.	Деловая игра "Правоотношения родителей и детей".	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
9.4.	Тест по разделу "Основы семейного права".	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 10. Основы трудового права						
10.1.	Трудовое право и трудовые правоотношения. Трудовой договор.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
10.2.	Деловая игра. Трудовые правоотношения.	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
10.3.	Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
10.4.	Кейс-задание: решение правовых ситуаций: "Рабочее время и время отдыха".	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
10.5.	Трудовая дисциплина и охрана труда.	Практические	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 11. Основы уголовного права						
11.1.	Общие положения уголовного права.	Лекции	2	2		ЛЗ.1, ЛЗ.2, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, индивидуальные творческие задания, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3190>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет по итогам освоения дисциплины.

Тестовые задания

1. Человек от животного отличается тем, что он

- а) имеет природные инстинкты;
- б) обладает совершенным слухом;
- в) не зависит от природных условий;
- г) обладает членораздельной речью.

2. И человеку, и животному свойственна

- а) трудовая активность;
- б) забота о потомстве;
- в) познавательная деятельность;
- г) самореализация.

3. Верны ли следующие суждения о человеке?
А. Человек остается частью природного мира.
В. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.
а) верно только А;
б) верно только В;
в) верны оба суждения;
г) оба суждения не верны.
4. К потребностям человека, порожденным обществом, относится потребность в
а) трудовой деятельности;
б) нормальном теплообмене;
в) сохранении здоровья;
г) физической активности.
5. К практической деятельности относится
а) производство материальных благ;
б) познание законов природы;
в) формирование религиозных представлений о мире;
г) сочинение музыки.
6. Общее в деятельности изобретателей и писателей является то, что она является
а) предметной;
б) практической;
в) материальной;
г) творческой.
7. Единичный представитель человеческого рода называется
а) индивидом;
б) индивидуальностью;
в) личностью;
г) творцом.
8. Что из ниже перечисленного характеризует человека как личность?
а) особенности внешности;
б) принадлежность к виду *Homo sapiens*;
в) прямая походка;
г) социальный статус.
9. Социализация личности – это
а) общение с окружающими;
б) изменение социального статуса;
в) усвоение социального опыта, накопленного человечеством;
г) переход из одной социальной группы в другую.
10. В процессе жизни человек формируется как
а) биологическая особь;
б) индивид;
в) личность;
г) особый генотип.
11. Обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя способы взаимодействия людей и формы их объединения, называется
а) культурой;
б) народом;
в) обществом;
г) государством.

12. Понятие «общество» включает
- а) природную среду обитания;
 - б) способы взаимодействия людей;
 - в) принципы неизменности элементов;
 - г) окружающий мир.

13. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризуют общество как
- а) динамическую систему;
 - б) часть природы;
 - в) весь окружающий человека материальный мир;
 - г) не подверженную изменению систему.

14. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это часть материального мира.

Б. Общество включает в себя способы взаимодействия людей.

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верны оба суждения;
- г) оба суждения не верны.

15. Связь всех сфер жизни общества

- а) вытекает из целостности общества;
- б) достигается в ходе политической борьбы;
- в) обеспечивается идеологической работой;
- г) устанавливается законодательным путем.

Ответы

- 1.г
- 2.б
- 3.б
- 4.а
- 5.а
- 6.г
- 7.а
- 8.г
- 9.в
- 10.в
- 11.б
- 12.в
- 13.а
- 14.в
- 15.а

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки

успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговое тест»

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3190>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Зачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 70 баллов и более.

за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 30 вопросов, студент может получить максимум 30 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Всего в банке тестовых заданий 40 тестовых заданий. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,3 \cdot R_{экз}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2

пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [Контроль.docx](#)

Приложение 2.  [Фос_Обществознание_2023.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
--	--------	----------	-------------------	-----------

Л1.1	Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, Н. И. Городецкая Под ред. Л. Н. Боголюбова	Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник	М.:Просвещение, 2023	https://znanium.com/catalog/product/2089891
Л1.2	Л. Н. Боголюбов, А. Ю, Лазебникова, А. В. Половникова; Под ред. Л. Н. Боголюбова	Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник	М.:Просвещение, 2023	https://znanium.com/catalog/product/2089888
Л1.3	Федоров Б.И.	Обществознание : Учебник для СПО	Москва: Изд-во ЮРАЙТ, 2023	https://urait.ru/book/obschestvoznanie-530259
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Игошин Н.А., Пархоменко В.И.	Обществознание: Учебное пособие для СПО	Москва: Изд-во ЮРАЙТ, 2023	https://urait.ru/book/obschestvoznanie-531944
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	под редакцией Н. В. Агафоновой	Обществознание в 2 ч. Часть 1 6-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-1-512496
Л3.2	под редакцией Н. В. Агафоновой	Обществознание в 2 ч. Часть 2 6-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	Юрайт, 2023	https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-v-2-ch-chast-2-513854
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Обществознание Информационные системы и программирование, ОИБАС преподаватель Большакова Е.Е.		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3190	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).				

Профессиональные базы данных:

1.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);

2.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-беседа.

При проведении практических занятий: дискуссия, кейс-задания, деловая игра.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в создании презентаций, индивидуальных творческих заданий, эссе и др.

Для успешного овладения дисциплиной Обществознание необходимо выполнять следующие требования:

- посещать все лекционные и практические занятия
- все рассматриваемые на лекциях и практических занятиях темы и вопросы обязательно фиксировать в тетради;
- обязательно выполнять все домашние задания, получаемые на лекциях или практических занятиях;
- в случаях пропуска занятий по каким-либо причинам, необходимо обязательно самостоятельно изучать соответствующий материал.

При изучении дисциплины «Обществознание» обучающимся рекомендуется пользоваться лекциями по дисциплине; учебниками и учебными пособиями; периодическими изданиями по тематике изучаемой дисциплины.

Лекциям принадлежит ведущая роль в изучении практически всех гуманитарных дисциплин, в том числе и Обществознания. Изучение каждой новой темы начинается с лекции. Она последовательно раскрывает важнейшие проблемы, дает конкретные методические советы студентам для самостоятельной работы.

Записывать следует кратко. Лекцию следует слушать внимательно, а записывать только существенное, например:

- какие проблемы в лекции ставятся и как они обосновываются;
- примеры, факты, нормативные источники;
- обобщающие положения и выводы лектора по каждому вопросу (проблеме).

При этом для облегчения записи лекции вполне допустимо делать сокращения фраз, слов, но с соблюдением одного неперемного условия: сокращения нужно делать таким образом, чтобы были понятны записывающему и могли быть им в любой момент и быстро расшифрованы.

Сокращения носят индивидуальный характер.

Обращайте внимание на оформление конспекта. Наиболее важные мысли и определения следует выделять. Для этого пользуйтесь подчеркиванием, особенно цветными карандашами или фломастерами; текст делите на абзацы, оставляйте место для доработки лекции.

Доработку записанных лекций следует проводить не откладывая, желательно в тот день, когда состоялась лекция. Так легче будет восстановить пропущенные записи в лекции, выделить основные положения.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие.

При подготовке к практическому занятию по дисциплине «Обществознание» следует:

- внимательно изучить задание, определить круг вопросов;
- определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины;
- изучить рекомендованную литературу. Особое внимание необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов.

В процессе этой работы необходимо понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме.

Работа с научной литературой, предполагает соблюдение ряда правил:

1. Ознакомление с оглавлением, содержанием предисловия или введения.

2. Чтение текста

3. Выяснение незнакомых слов, терминов, выражений, неизвестных имен, названий.

Научная методика работы с литературой предусматривает также ведение записи прочитанного. Это позволяет привести в систему знания, полученные при чтении, сосредоточить внимание на главных положениях, зафиксировать, закрепить их в памяти, а при необходимости вновь обратиться к ним.

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте.

Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

Методические рекомендации по составлению опорного конспекта

Опорный конспект- вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника.

Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу на вопросы.

Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание.

Целью самостоятельной работы студентов является: овладение практическими знаниями, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Обществознание» предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к практическим занятиям, написании докладов;
- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой дисциплины;
- выполнение индивидуальных заданий по отдельным темам дисциплины.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Основы безопасности жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	70	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 2
аудиторные занятия	70	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	16	16	30	30
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого	34	34	36	36	70	70

Программу составил(и):
Преод., Андреева Ольга Геннадьевна

Рецензент(ы):
Преод., Карушева Наталья Александровна

Рабочая программа дисциплины
Основы безопасности жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ. (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 5
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: СОО.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Основы военной службы и обороны государства, организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Наиболее распространенные инфекционные заболевания. Причины их возникновения, меры профилактики; Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены; О вредных привычках и их влияния на здоровье человека; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Разбираться в вопросах порядка прохождения военной службы по призыву и по контракту; Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

	<p>Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах; Проводить искусственную вентиляцию легких и непрямой массаж сердца.</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Культура безопасности жизнедеятельности.	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Комплексная безопасность личности, общества и государства.	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Модели поведения участников дорожного движения.	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья						
2.1.	Личная безопасность, здоровье и здоровый образ жизни.	Лекции	1	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Основы здорового образа жизни.	Практические	1	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Государственная система обеспечения безопасности населения						
3.1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	Лекции	1	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Классификация ЧС.	Практические	1	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.3.	Основы противодействия	Практические	1	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	терроризму и экстремизму в Российской Федерации.					
3.4.	Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Средства индивидуальной и коллективной защиты от поражающих факторов мирного и военного времени.	Практические	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.6.	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	Лекции	1	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Основы медицинских знаний						
4.1.	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Лекции	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Классификация и характеристика инфекционных заболеваний.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Первая помощь и особенности её оказания.	Лекции	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Первая помощь при неотложных состояниях.	Практические	2	4		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.5.	Первая помощь при травмах и ранениях.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Основы обороны государства и воинская обязанность						
5.1.	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.2.	Военнослужащий - защитник своего отечества. Военные реформы России.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Воинская обязанность и учет.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.4.	Основы законодательства Российской Федерации в области обороны государства и воинской обязанности.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.5.	Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.6.	Правовые основы военной службы.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.7.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Лекции	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.8.	Подготовка и призыв граждан к военной службе.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.9.	Ритуалы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.10.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	Практические	2	2		Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Закреплено в приложении

Оценочные материалы для текущего контроля (тест, устный опрос, эссе) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9356>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?
 - а. пешеход; +
 - б. водитель;
 - в. дорожный рабочий.
2. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре постоянно горит мигающий желтый сигнал?
 - а. нет;
 - б. да; +
 - в. да, если с вами идут взрослые.
3. Можете ли вы перейти дорогу, если одновременно горит желтый и красный сигнал светофора?
 - а. да;
 - б. да, т. к. будет включен зеленый сигнал;
 - в. нет. +
4. Сколько всего цветов и какие используются в светофорах?
 - а. четыре (красный, желтый, зеленый, белый); +
 - б. три (красный, желтый, зеленый);
 - в. два (красный, зеленый).
5. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?
 - а. нет; +
 - б. да;

- в. да, т. к. работают на дорогах.
6. Как должны двигаться пешеходы, ведущие велосипед за город?
- а. по правой стороне дороги;
 - б. навстречу движению транспорта;
 - в. в попутном направлении. +
7. Является ли погонщик животных и дорожные рабочие участниками движения?
- а. да;
 - б. нет;
 - в. погонщик является, дорожные рабочие нет. +
8. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?
- а. левой;
 - б. правой; +
 - в. любой.
9. Может ли пассажир быть участником дорожного движения?
- а. да; +
 - б. нет;
 - в. нет, т. к. находится в транспорте.
10. Можно ли водить группы детей по обочине дорог в темное время суток?
- а. да;
 - б. да, в сопровождении не менее 2-х взрослых;
 - в. нет. +
11. Как называются, с точки зрения ПДД, лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?
- а. пассажирами;
 - б. водителями;
 - в. пешеходами. +
12. Для каких пешеходов устанавливают светофоры, дополненные звуковыми сигналами?
- а. пешеходов-детей;
 - б. пешеходов-инвалидов;
 - в. пешеходов-слепых. +
13. Могут ли пешеходы двигаться на проезжей части?
- а. нет;
 - б. да;
 - в. да, жилой зоне. +
14. Можно ли переходить улицу на дорогах с разделительной полосой?
- а. да;
 - б. да, если нет травы и деревьев;
 - в. нет. +
15. На каких участников дорожного движения распространяется действие транспортного светофора?
- а. на водителей;
 - б. на пешеходов;
 - в. на водителей и пешеходов. +

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. А
- 2. Б
- 3. В
- 4. А
- 5. А
- 6. В
- 7. В
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. В
- 12. В
- 13. В
- 14. В

15. В

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Социально-политические конфликты, протекающие в виде забастовок и саботажей, приводят к...

- а) усилению экономики в стране;
- б) ослабляют экономику страны;
- в) не влияют на экономику страны.

2. Обстоятельства военного, экономического, криминального, политического и семейно-бытового характера относятся к ...

- а) ЧС техногенного характера;
- б) ЧС природного характера;
- в) экологического характера;
- г) ЧС социального характера.

3. К ЧС военного характера относится

- а) неосторожное обращение с оружием, повлекшее за собой гибель людей;
- б) локальный вооруженный конфликт;
- в) захват заложников (похищение людей);
- г) попадание в уличную перестрелку.

4. Военно-политические конфликты, как форма разрешения внутривнутриполитических противоречий в обществе, приводят к...

- а) увеличению продолжительности жизни в стране;
- б) уменьшению продолжительности жизни в стране;
- в) не влияют на продолжительность жизни.

5. При обнаружении признаков ограбления квартиры необходимо...

- а) выбежать на улицу и постараться догнать вора;
- б) сообщить в полицию;
- в) начать уборку помещений;
- г) позвонить соседям и рассказать им о краже.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. Б
- 2. Г
- 3. Б
- 4. Б
- 5. Б

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Закреплено в приложении

1. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

- вставлять на место обломки костей и вправлять вышедшую кость;
- проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;
- останавливать кровотечение.

2. Пострадавшего (больного) при сотрясении головного мозга, повреждении позвоночника, травмах груди, острых хирургических заболеваниях следует транспортировать:

- на животе;
- сидя;
- на спине.

3. При ожоге необходимо:

- срезать ножницами одежду, на повреждённую поверхность на 5-10 мин наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожжённую поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- срезать ножницами одежду, повреждённую поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;
- не срезая ножницами одежды, залить обожжённую поверхность маслом. Наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при обмороке:

- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
- пострадавшего уложить на живот, голову повернуть набок, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и придать ногам возвышенное положение;
- пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой, расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха, обрызгать лицо холодной водой и опустить ноги ниже уровня туловища.

5. В случае поражения электрическим током, если не произошло остановки сердца и дыхания.

Прежде всего необходимо:

- создать покой пострадавшему и обследовать его;
- прекратить действие электрического тока на пострадавшего;
- принять меры по доставке пострадавшего в медицинское учреждение или вызвать «скорую помощь»;
- дать пострадавшему болеутоляющее и сердечное средства.

6. Каким способом можно прекратить действие электрического тока на пострадавшего:

- отбросить от пострадавшего электропровод одной рукой;
- отбросить от пострадавшего провод двумя руками;
- намотать на руку тряпку и быстро отбросить провод;
- отбросить провод сухой палкой.



7. При оказании помощи пострадавшему от теплового или солнечного удара и в первую очередь следует:

- дать обильное питьё;
- вызвать «скорую помощь»;
- перенести его в прохладное место.

8. Военная обязанность — это:

- особый вид государственной службы, исполняемой в Вооружённых Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- система знаний о подготовке и ведении военных действий
- установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооружённых Сил, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности.

9. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

<ul style="list-style-type: none"> • по призыву и в добровольном порядке (по контракту) • только по призыву • только в добровольном порядке (по контракту) • в порядке воинской повинности <p>10. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?</p> <ul style="list-style-type: none"> • заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности • тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах • нахождение в отпуске или в командировке • препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина • свадьба близкого родственника • иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
Приложения
Приложение 1.  Контроль.docx Приложение 2.  ФОС_ОБЖ_2023_ИСиП.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Каракеян В.И., Никулина И.М.	БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-489671
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. И. Каракеян, И. М. Никулина	Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : Гриф УМО СПО	Москва : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/organizaciya-bezopasnosti-v-chrezvychaynyh-situaciyah-490062#page/1
Л2.2	Кадыков В. А.	Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстренных состояниях : учебное пособие для среднего профессионального образования: Гриф УМО СПО	Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496416
Л2.3	Белов С. В.	Безопасность	М: Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/be

		жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: Гриф УМО СПО		zopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-chast-1-472009#page/1
--	--	--	--	--

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle: Основы безопасности жизнедеятельности (Колледж АлтГУ, преп. Андреева О.Г.)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9356

6.3. Перечень программного обеспечения

Список программного обеспечения
 Операционная система Windows и/или AstraLinux
 Специализированное и общее ПО
 Open Office или Libreoffice
 3D Canvas
 Blender
 Visual Studio Community
 Python с расширениями PIL, Py OpenGL
 FAR
 XnView
 7-Zip
 AcrobatReader
 GIMP
 Inkscape
 Paint.net
 VBox
 Mozilla FireFox
 Chrome
 Eclipse (PHP, C++, Phortran)
 VLC QTEPLOT
 Visual Studio Code <https://code.visualstudio.com/License/>
 Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
501К	лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа, лекция-визуализация.

При проведении практических занятий: работа в малых группах, подготовка презентаций.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в работе с информационными компьютерными технологиями.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля, является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях.

Подготовка к лекциям.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов,

научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При изучении данной дисциплины с учетом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать контрольные и индивидуальные работы. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Родной язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	48	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены: 2	
аудиторные занятия	36		
контроль	12		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Часы на контроль	12	12	12	12
Итого	48	48	48	48

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Вебер Евгения Владимировна

Рецензент(ы):

преподаватель, высшая категория, Ляпина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Родной язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 04.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа осознание национального своеобразия русского языка развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: СОО.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Связь языка и истории, культуры русского и других народов Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь Основные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в различных сферах общения
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач Извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения Применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Морфология и орфография.						
1.1.	Имя прилагательное . Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных . Правописание сложных прилагательных.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Морфологический разбор имени прилагательного . Употребление форм имен прилагательных в речи.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	Лекции	2	3		Л1.1, Л2.1
1.4.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных. ОБА, ОБЕ, ДВОЕ , ТРОЕ и др. с существительными разного рода.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Местоимения. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.6.	Правописание местоимений.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.7.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.8.	Употребление форм глагола в речи. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
1.9.	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Причастный оборот и знаки препинания в нем.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
1.11.	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастием.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.12.	Деепричастный оборот и знаки препинания в нем.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.13.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.14.	Употребление наречий в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.15.	Служебные части речи и слова категории состояния, их функции в речи.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
1.16.	Правописание предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Синтаксис						
2.1.	Словосочетание и простое предложение. Строение словосочетания. Виды предложений по цели высказывания. Прямой и обратный порядок слов.	Лекции	2	3		Л1.1, Л2.1
2.2.	Односоставные и двусоставные предложения с главным членом подлежащим или сказуемым.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
2.3.	Однородное простое предложение. Предложение с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
2.4.	Вводные слова в предложениях. Обращения.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
2.5.	Сложное предложение.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Сложносочиненное предложение., знаки препинания в нем. Сложноподчиненное предложение, знаки препинания в нем. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.					
2.6.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
2.7.	Промежуточная аттестация	Экзамен	2	0		Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тесты, практические работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8642>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Язык – это:

А) результат мышления; Б) многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность; В) единица речи

2. Речь – это:

А) единица языка; Б) слова, называющие определенный предмет или определенное явление; В) сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств

3. Назовите основную функцию языка:

А) коммуникативная; Б) эмоциональная; В) функция воздействия

4. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закрепленными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

5. Значение какого слова определено неверно?

1) КОСНЫЙ – тяготеющий к привычному, невосприимчивый к новому, прогрессивному;

2) ПАДЧЕРИЦА – неродная дочь одного из супругов;

3) ДЕПУТАТ – чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность;

4) ТЩЕТНО – напрасно.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Большую половину жизни Матвей Семёнович ни о чём не беспокоился, жил на широкую ногу, много, но бесцельно путешествовал, а потом что-то резко изменилось: он стал много думать, занялся благотворительностью и даже начал писать книги.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В офис юриста каждый клиент приходит со своей проблемой, и внимательный приём и ДОВЕРЧИВАЯ беседа являются залогом установления прочных деловых отношений. Готовые тосты можно украсить базиликом, который нужно предварительно вымыть, хорошо ОТТРАХНУТЬ от капель и нарезать полосками.

Хозяин, не желая показаться НЕВЕЖЕЙ, поспешно вышел из гостиной и первым протянул необычному гостю руку для крепкого рукопожатия.

Информацию о НАЛИЧИИ билетов на детские спектакли, которые будут проходить в дни зимних каникул, можно получить в кассах драматического театра.

8. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с причастным оборотом.

А) В поэме «Василий Тёркин» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющего верность долгу и отчизне.

Б) Орхидеи, появившиеся на Земле вместе с другими цветковыми растениями, начали активно развиваться 40 миллионов лет назад.

В) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшем людей от города.

Г) Группа популяций разных видов, населяющие определённую территорию, образует сообщество.

9. В каком предложении допущена грамматическая ошибка: нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом.

А) И наш челнок плыл, медленно качаясь, меж топких берегов извилистой реки.

Б) Рогатые улитки медленно ползут, бороздя песчаное дно речки.

В) Идя вдоль берега, морской воздух приятно освежал наши лица.

Г) Все овцы кинулись к ней, лишь малыш не справился с разгоном, едва сумев затормозить.

10. Выберите признак, характеризующий реферат.

А) обмен мнениями по какому-либо вопросу;

Б) композиционно организованное обобщенное изложение содержания книги;

В) развернутое сообщение на определенную тему.

11. Что такое рецензия?

А) критический отзыв о каком-нибудь сочинении, спектакле, фильме;

Б) документ, в котором дается отзыв о трудовой и общественной деятельности человека;

В) краткое описание жизненных событий, обычно социально-значимых.

12. Конспект – это

А) анализ, разбор, некоторая оценка публикации, произведения или продукта.

Б) краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги, которая показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого произведения, помогает читателям сориентироваться в их выборе.

В) критический отзыв, экспертное заключение, в основе которого лежит объективный профессиональный анализ литературного или художественного произведения или научно-исследовательской работы.

Г) краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике.

Правильные ответы:

1. А.

2. А

3. А

4. А

5. 3

6. 1

7. доверчивая

8. Б

9. В



10. В

11. А

12. Б

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

<p>«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий. «не зачтено» – верно менее 50% заданий.</p>
<p>5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>не предусмотрено</p>
<p>5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>Процедура проведения: основным оценочным средством является экзамен, предполагающий два блока:</p> <p>1) блок на проверку общих знаний (выполнение теста с заданиями закрытой формы на электронном курсе в СДО moodle, проводится в учебной аудитории),</p> <p>2) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание по двум темам, проводится очно в учебной аудитории). Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету» https://portal.edu.asu.ru/mod/assign/view.php?id=408839</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Тест состоит из вопросов закрытого типа с выбором одного ответа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 395 тестовых заданий. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей и вернуться к заданиям в оставшееся время.</p> <p>2) за выполнение второго блока, представляющего собой устный ответ на две темы, студент может получить максимум 10 баллов при выполнении следующих условий: студентом представлено развернутое монологическое высказывание, даны полные ответы на вопросы, приведены примеры, даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя. На подготовку к устной части отводится 10 минут.</p> <p>Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1), пересчитываются в 10-балльную шкалу: 100 баллов = 10 баллов; 90 баллов = 9 баллов; 80 баллов = 8 баллов; 70 баллов = 7 баллов; 60 баллов = 6 баллов; 50 баллов = 5 баллов.</p> <p>Ниже 50 баллов – выполнение теста не засчитано.</p> <p>После сложения баллов 1 и 2 блоков преподаватель переводит их в оценку: 1-5 баллов – оценка «2», 6-10 баллов – оценка «3», 11-15 баллов – оценка «4», 16-20 баллов – оценка «5».</p> <p>Таким образом, за промежуточную аттестацию в форме экзамена, состоящего из двух блоков, студент может получить 20 баллов.</p>
<p>Приложения</p>
<p>Приложение 1.  ФОС_родной язык.doc</p> <p>Приложение 2.  Контроль Родной язык.docx</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Скибицкая И. Ю.	РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ 2-е изд. : Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2018	http://urait-book.ru/catalog/427705
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Самсонов Н.Б.	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : Учебник и практикум для СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в Moodle "Родной язык"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8642	
6.3. Перечень программного обеспечения				
<p>Список программного обеспечения</p> <p>Операционная система Windows и/или AstraLinux</p> <p>Специализированное и общее ПО</p> <p>Open Office или Libreoffice</p> <p>3D Canvas</p> <p>Blender</p> <p>Visual Studio Community</p> <p>Python с расширениями PIL, Py OpenGL</p> <p>FAR</p> <p>XnView</p> <p>7-Zip</p> <p>AcrobatReader</p> <p>GIMP</p> <p>Inkscape</p> <p>Paint.net</p> <p>VBox</p> <p>Mozilla FireFox</p> <p>Chrome</p> <p>Eclipse (PHP, C++, Phortran)</p> <p>VLC QTEPLOT</p> <p>Visual Studio Code https://code.visualstudio.com/License/</p> <p>Notepad++ https://notepad-plus-plus.org/</p>				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
<p>Информационная справочная система:</p> <p>СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)</p> <p>Профессиональные базы данных:</p> <p>Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);</p>				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины «Родной язык» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция–визуализация (презентация), лекция-беседа.
При проведении практических занятий: ситуационные методы (кейс-технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач).
В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в применении индивидуальных и групповых творческих заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины. Лекционные материалы содержатся на электронном портале по дисциплине «Родной язык». Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Практические занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады и эссе. Посещаемость практических занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

Задания к практическим занятиям содержатся в Плате занятий. При подготовке к занятию следует:

использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме практического занятия.

По темам дисциплины в конце обучения проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают вопросы типа «да-нет», открытые, альтернативные вопросы. За работу на семинаре и за написание теста, исходя из продемонстрированных знаний, умений и навыков, студенты могут набрать определенное количество баллов.

3. Самостоятельная работа включает в себя - подготовку к практическому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы); выполнение творческой работы;

анализ с первоисточниками по рекомендациям преподавателя;

знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. По каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Предложены варианты эссе и приведены критерии оценки и требования к написанию данного вида работы.

5. Экзамен по дисциплине «Русский язык».

Экзамен сдается в устно-письменной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Русский язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий		
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование		
Форма обучения	Очная		
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл		
Часов по учебному плану	54	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены: 2	
аудиторные занятия	42		
контроль	12		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	17	22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	0		16	16
Практические	26	26	0		26	26
Часы на контроль	0	0	12	12	12	12
Итого	42	42	12	12	54	54

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Алексеева Наталья Николаевна

Рецензент(ы):

преподаватель, высшая категория, Ляпина Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением

канд.эконом.наук Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа осознание национального своеобразия русского языка развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	общие сведения о языке, его основных единиц и уровней, их признаки и взаимосвязь языковые нормы и их разновидности; нормы речевого поведения в различных сферах общения; признаки и особенности правильной речи, которые формируют профессиональную компетенцию, и общие компетенции:
3.2.	Уметь:
3.2.1.	говорить и писать правильно продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций; соблюдать языковые нормы; опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности; извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач; анализировать и рецензировать текст.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.						
1.1.	Стили речи, их особенности. Разговорный стиль. Признаки . Сфера использования. Научный стиль,его основные жанры.Официально-деловой стиль,его признаки, назначение. Публицистический стиль,подготовка публичной речи.Художественный стиль, его основные признаки.	Лекции	1	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Анализ структуры текста, лингвостилистический текст.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика,орфография.						
2.1.	Фонетика, орфоэпия, графика,орфография.Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Работа со словарем.	Лекции	1	3		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Правописание безударных гласных,звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О,Е после шипящих и Ц .Правописание приставок. Правописание И Ы после приставок.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Лексикология и фразеология.						
3.1.	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная,книжная,лексика устной речи. Профессионализмы. Термины.	Лекции	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.2.	Лексический анализ слова. Русские пословицы и поговорки.Активный и пассивный словарный запас.	Практические	1	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.3.	Фразеологизмы, употребление их в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Употребление фразеологизмов в речи, лексико-фразеологический разбор.	Практические	1	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.						
4.1.	Понятие морфемы как значимой части слова. Морфемный разбор слова. Синонимия и антонимия	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	морфем.					
4.2.	Употребление суффиксов и приставок в различных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Практические	1	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.3.		Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2
4.4.	Способы словообразования знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
4.5.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРЕ и ПРИ. Правописание сложных слов.	Практические	1	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 5. Морфология и орфография.						
5.1.	Грамматические признаки слова	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тесты, практические работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8641>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Что изучает фонетика?

- 1) звуки;
- 2) словообразование;
- 3) средства выразительности;
- 4) значения слов;

2. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно?

- 1) звОнит;
- 2) балОванный;
- 3) знамЕние;
- 4) полить ирИс.

3. В каком слове есть окончание -у-?

- 1) вправду;
- 2) большому;
- 3) в снегу;
- 4) по-старому.

4. В каком слове нет окончания?

- 1) тебя;
- 2) гремя;
- 3) сказала;
- 4) синему.

5. Какое из слов не является однокоренным?
- 1) жидкость;
 - 2) переживать;
 - 3) животворный;
 - 4) заживлять.
6. В каком ряду во всех словах пишется И?
- 1) топл...во, круж...во, па...нька, нов...зна;
 - 2) шалаш...к, платье...це, Тол...чка, толщ...на;
 - 3) бел...зна, пугов...чка, бус...нка, за...нька;
 - 4) кресл...це, красав...ца, изюм...нка, баш...нка.
7. Как изменяются имена прилагательные?
- 1) по родам, падежам, числам;
 - 2) по лицам и числам;
 - 3) по лицам, числам и родам;
 - 4) по родам, падежам, числам и лицам.
8. Укажите разряды числительных: два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй:
- 1) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное;
 - 2) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;
 - 3) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;
 - 4) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое.
9. Определите разряды местоимений: тобой, у себя, чей-то, ни с кем, нашего, того, каждый, скольких.
- 1) личное, возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное;
 - 2) личное, возвратное, неопределенное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, отрицательное;
 - 3) неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное, возвратное;
 - 4) возвратное, неопределенное, отрицательное, притяжательное, указательное, определительное, вопросительно-относительное, личное.
10. Какие морфологические признаки имеет глагол?
- 1) падеж, наклонение, род;
 - 2) род, число, падеж;
 - 3) склонение, лицо, время, род, число, падеж;
 - 4) вид, наклонение, время, лицо, число.
11. В каком варианте ответа указаны только подчинительные союзы?
- 1) или, если, однако, чтобы, так как;
 - 2) как только, а, зато, хотя, так что;
 - 3) чтобы, когда, если, потому что, после того как;
 - 4) потому что, тоже, как будто, но.
12. В каком варианте между словами существует подчинительная связь?
- 1) сохранить файл;
 - 2) мал, да удал;
 - 3) во время пути;
 - 4) плод сладок.
13. Отметьте двусоставное предложение.
- 1) Учиться – вот единственная цель существования героя в чужом городе.
 - 2) Пленного солдата тотчас освободили и посадили к костру.
 - 3) Раззудись, плечо, размахнись, рука.
 - 4) Мне было по-человечески жаль их, растерянных, обескураженных.
14. Укажите сложное предложение.
- 1) Он приносил книги, а я читала их каждый вечер.
 - 2) У него медленно выплыли из-под ресниц и встали неподвижно две тёплые слезы.
 - 3) К вечеру, однако, ветер утих.
 - 4) Люди, появившиеся в этих местах, приехали недавно.
15. К какому стилю относятся термины?
- 1) публицистический стиль;
 - 2) официально-деловой стиль;
 - 3) научный стиль;

4) разговорный стиль.

Правильные ответы:

1. 1
2. 2
3. 3
4. 2
5. 1
6. 3
7. 1
8. 3
9. 1
10. 4
11. 3
12. 1
13. 1
14. 1
15. 3

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.

«не зачтено» – верно менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является экзамен, предполагающий два блока:

1) блок на проверку общих знаний (выполнение теста с заданиями закрытой формы на электронном курсе в СДО moodle, проводится в учебной аудитории),

2) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание по двум темам, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к зачету»

(<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=521784>)

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Тест состоит из вопросов закрытого типа с выбором одного ответа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 67 тестовых задания. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей и вернуться к заданиям в оставшееся время.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой устный ответ на две темы, студент может получить максимум 10 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание,

даны полные ответы на вопросы,

приведены примеры,

даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1), пересчитываются в 10-балльную шкалу:

100 баллов = 10 баллов;



90 баллов = 9 баллов;

80 баллов = 8 баллов;

70 баллов = 7 баллов;

60 баллов = 6 баллов;
 50 баллов = 5 баллов.
 Ниже 50 баллов – выполнение теста не засчитано.
 После сложения баллов 1 и 2 блоков преподаватель переводит их в оценку:
 1-5 баллов – оценка «2»,
 6-10 баллов – оценка «3»,
 11-15 баллов – оценка «4»,
 16-20 баллов – оценка «5».
 Таким образом, за промежуточную аттестацию в форме экзамена, состоящего из двух блоков, студент может получить 20 баллов.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Русский язык7f62ca90-6bb5-4d87-8263-aa06e426b64a.docx](#)
 Приложение 2.  [Контроль Русс.яз.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гусарова, И. В.	Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни) : Русский язык. 11 класс (базовый и углублённый уровни)	Просвещение, 2023	https://znanium.com/catalog/product/2089795
Л1.2	Гусарова, И. В.	Русский язык. 10 класс (базовый и углублённый уровни): учебник	Просвещение, 2023	https://znanium.com/catalog/product/2089794

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Скибицкая И. Ю.	РУССКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЭКОНОМИСТОВ 2-е изд. : Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2018	http://urait-book.ru/catalog/427705
Л2.2	Самсонов Н.Б.	РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ : Учебник и практикум для СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AFD0F749-6864-421F-A418-372CA5945F5B

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в moodle Русский язык	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8641

6.3. Перечень программного обеспечения

Список программного обеспечения
 Операционная система Windows и/или AstraLinux

Специализированное и общее ПО
 Open Office или Libreoffice
 3D Canvas
 Blender
 Visual Studio Community
 Python с расширениями PIL, Py OpenGL
 FAR
 XnView
 7-Zip
 AcrobatReader
 GIMP
 Inkscape
 Paint.net
 VBox
 Mozilla FireFox
 Chrome
 Eclipse (PHP, C++, Phortran)
 VLC QTEPLOT
 Visual Studio Code <https://code.visualstudio.com/License/>
 Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:
 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета
 (<http://elibrary.asu.ru/>);
 Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
211Н	кабинет гуманитарных и социально-	Учебная мебель на 80 посадочных

Аудитория	Назначение	Оборудование
	экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины «Русский язык» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция–визуализация (презентация), лекция-беседа.

При проведении практических занятий: ситуационные методы (кейс-технологии, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач).

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в применении индивидуальных и групповых творческих заданий.

При изучении дисциплины используются следующие формы работы:

1. Лекции, на которых рассматриваются основные теоретические вопросы данной дисциплины.

Лекционные материалы содержатся на электронном портале по дисциплине «Русский язык».

Посещаемость лекций входит в балльную оценку по дисциплине и контролируется преподавателем.

2. Практические занятия, на которых проводится опрос по теоретическим вопросам изучаемых тем, разбираются проблемные ситуации, решаются задачи, заслушиваются доклады и эссе.

Посещаемость практических занятий входит в балльную оценку по дисциплине.

Задания к практическим занятиям содержатся в Платформе занятий. При подготовке к занятию следует:

использовать рекомендованные преподавателями учебники и учебные пособия - для закрепления теоретического материала;

подготовить доклады и сообщения, разобрать проблемные ситуации;

разобрать, совместно с другими студентами обсудить вопросы по теме практического занятия.

По темам дисциплины в конце обучения проводится тестовый опрос. Тестовые задания включают вопросы типа «да-нет», открытые, альтернативные вопросы. За работу на семинаре и за написание теста, исходя из продемонстрированных знаний, умений и навыков, студенты могут набрать определенное количество баллов.

3. Самостоятельная работа включает в себя - подготовку к практическому занятию (освоение теоретического материала, подготовка самостоятельных работ, проблемные вопросы);

выполнение творческой работы;

анализ с первоисточниками по рекомендациям преподавателя;

знакомство с дополнительной литературой и со статистическими данными по изучаемым проблемам.

4. Работа с контрольно-измерительными материалами. По каждой теме курса приведены контрольные вопросы. Предложены варианты эссе и приведены критерии оценки и требования к написанию данного вида работы.

5. Экзамен по дисциплине «Русский язык».

Экзамен сдается в устно-письменной форме. Представляет собой структурированное задание по всем разделам дисциплины.

Для подготовки к экзамену следует воспользоваться рекомендованным преподавателем учебником, слайд-конспектом лекций, глоссарием, своими конспектами лекций и практических занятий, выполненными самостоятельными работами.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением **Отделение экономики и информационных технологий**

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 117 Виды контроля по семестрам

в том числе: диф. зачеты: 1, 2

аудиторные занятия 117

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	17	22	22		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические	51	51	66	66	117	117

Итого	51	51	66	66	117	117
-------	----	----	----	----	-----	-----

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Капканец Евгений Владимирович;

Рецензент(ы):

преподаватель, первая категория, Перегудова Татьяна Маратовна

Рабочая программа дисциплины

Физическая культура

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий отделением

канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;</p> <p>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p>овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</p> <p>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знание основ физической культуры, здорового образа жизни и двигательной активности; формирование устойчивого мотивационно-ценностного отношения к физкультурно-спортивной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни и активного отдыха, досуга для сохранения и укрепления здоровья и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общеразвивающие упражнения.						
1.1.	Общеразвивающие упражнения.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2
1.2.	Правила составления комплекса общеразвивающих упражнений (ОРУ). Составление комплекса ОРУ. Профилактические комплексы.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2
1.3.	Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой и функциональным состоянием организма. ОРУ. Профилактические комплексы.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Легкая атлетика.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
2.2.	Обучение техники скандинавской ходьбы. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
2.3.	Совершенствование техники высокого и низкого старта. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
2.4.	Бег на короткие и средние дистанции. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
2.5.	Техника кроссового бега (бег по пересеченной местности). Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
2.6.	Совершенствование техники метания гранаты/мяча. Совершенствование техники прыжка в длину с места. Развитие физических качеств.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Профилактические комплексы.					
2.7.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
Раздел 3. Баскетбол.						
3.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях баскетболом. Действующие правила игры в баскетбол. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
3.2.	Совершенствование ловли мяча. Передача мяча на месте и в движении. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
3.3.	Совершенствование ведения мяча. Техника передвижений. Учебная игра. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
3.4.	Совершенствование техники бросков в кольцо, после ведения. Основные технические приемы игры баскетбол. Учебная игра. Развитие физических качеств.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	качеств. Профилактические комплексы.					
3.5.	Совершенствование бросков из-под кольца, штрафной бросок. Учебная игра. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
3.6.	Совершенствование основных технических приемов игры баскетбол. Учебная игра. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	1	4		Л1.1, Л2.2
3.7.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
Раздел 4. Общая физическая подготовка.						
4.1.	Подготовка к сдаче тестов по физической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	1	2		Л1.1, Л2.2
4.2.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	Практические	1	3		Л1.1, Л2.2
Раздел 5. Лыжная подготовка.						
5.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой. Совершенствование	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	ие техники спусков, подъёмов, торможения. Развитие физических качеств.					
5.2.	Совершенствование техники одновременного бесшажного и одновременного одношажного ходов. Прохождение дистанции. Развитие физических качеств.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.3.	Совершенствование техники одновременного двушажного и попеременного двушажного хода. Согласование движений рук, ног. Прохождение дистанции. Развитие физических качеств.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.4.	Совершенствование техники классических лыжных ходов. Прохождение дистанции. Развитие физических качеств.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
5.5.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Волейбол.						
6.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях волейболом. Действующие правила игры в	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	волейбол. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы					
6.2.	Совершенствование техники приемов и передач мяча. Подвижные игры с элементами волейбола. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.2
6.3.	Совершенствование техники перемещений. Техника нижней и верхней подачи. Учебная игра. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.2
6.4.	Совершенствование техники приемов мяча, передач мяча, перемещений, подач мяча. Учебная игра. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2
6.5.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
Раздел 7. Гимнастика.						
7.1.	Инструктаж по технике безопасности на занятиях гимнастикой.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Виды оздоровительной гимнастики. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.					
7.2.	Аэробные виды гимнастики. Обучение классических шагов в аэробике. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2
7.3.	Аэробные виды гимнастики. Обучение классических шагов на степ-платформе. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	2	4		Л1.1, Л2.2
7.4.	Обучение технике упражнений силовой гимнастики. Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2
7.5.	Обучение технике упражнений в гимнастике с предметами (скакалка, мяч, гимнастическая палка). Развитие физических качеств. Профилактические комплексы.	Практические	2	6		Л1.1, Л2.2
7.6.	Выполнение тестов спортивно-технической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	е комплексы.					
Раздел 8. Общая физическая подготовка.						
8.1.	Подготовка к сдаче тестов по физической подготовленности. Профилактические комплексы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2
8.2.	Выполнение тестов по физической подготовленности. Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические работы, контрольные упражнения, творческие задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10491>

Тестовые задания:

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Физическая культура - это

- 1) использование физических упражнений для отдыха и восстановления работоспособности после трудовой или учебной деятельности;
- 2) часть общей культуры, направленная на физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья человека в процессе осознанной двигательной активности;
- 3) использование физических упражнений для восстановления после перенесенных заболеваний и травм.
- 4) образовательный урок в школе или колледже.

2. Дополните

Расшифруйте аббревиатуру ВФСК ГТО _____

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

3. Выберите один правильный вариант ответа.

Здоровье – это (по определению ВОЗ):

- 1) полное физическое и психическое благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- 2) полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
- 3) отсутствие болезней или физических дефектов.

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Применение физических упражнений в режиме трудового дня называется:

- 1) рекреативной гимнастикой;
- 2) производственной гимнастикой;
- 3) лечебной гимнастикой;
- 4) гигиенической гимнастикой;
- 5) оздоровительной гимнастикой

5. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Способы регулирования физической нагрузки при проведении самостоятельных занятий:

- 1) чередование нагрузки и отдыха;
- 2) выполнение физических упражнений до «отказа»;
- 3) изменение интенсивности выполнения упражнений;
- 4) несоблюдение техники безопасности

6. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Основными ошибками в питании современного человека являются:

- 1) высокая калорийность продуктов;
- 2) большое количество рафинированных продуктов;
- 3) соблюдение режима питания;
- 4) недостаточное потребление фруктов и овощей;
- 5) потребление продуктов с высоким содержанием веществ с индексом Е.

7. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

К компонентам здорового образа жизни не относится:

- 1) ежедневная двигательная активность;
- 2) закаливание;
- 3) наличие вредных привычек
- 4) соблюдение режима труда и отдыха
- 5) рациональное питание;
- 6) гиподинамия

8. Выберите один или несколько правильных вариантов ответов.

Укажите опасные заболевания, возникающие при употреблении табачных изделий:

- 1) заболевания пищеварительной системы;
- 2) сердечно-сосудистые заболевания;
- 3) заболевания опорно-двигательного аппарата;
- 4) заболевания органов дыхания
- 5) физическая и психическая зависимость

9. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Какие упражнения не рекомендуются студентам после экзамена:

- 1) спортивные игры, единоборства;
- 2) умеренные циклические упражнения (бег, езда на велосипеде, ходьба на лыжах);
- 3) упражнения высокой интенсивности;
- 4) все вышеперечисленное

10. Выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

Оздоровительное воздействие физических упражнений проявляется в том, что:

- 1) повышаются адаптационные возможности организма;
- 2) наступает физическое переутомление;
- 3) снижаются функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;
- 4) улучшается функция внешнего дыхания.

11. Дополните

Физическая подготовка, обеспечивающая необходимый уровень развития физических качеств для выполнения трудовой деятельности, называется _____:

12. Выберите один правильный вариант ответа

Оценка реакции организма на нагрузки при занятиях физической культурой определяется с помощью:

- 1) антропометрических показателей;
- 2) пульсометрии;
- 3) динамометрии;
- 4) спирометрии.

13. Дополните

Документ, который заполняют студенты для оценки своего самочувствия, называется _____

15 Определите соответствие (физические качества)

- А. Для развития силовых способностей рекомендуются
- Б. Для развития способности к выносливости рекомендуются
- В. Для развития координационных способностей
- Г. Для развития гибкости рекомендуются

1. Единоборства (каратэ, дзюдо, самбо), спортивные и подвижные игры

2. Стретчинг

3. Упражнения с отягощением: (гантелями, набивными мячами и т.п.), на тренажерах

4. Циклические упражнения: бег, ходьба, езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание.

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 2 баллами. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы работ (доклады/рефераты):

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся ПОО на физическую культуру и спорту.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
33. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
34. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
35. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
36. Утомление при физической и умственной работе.
37. Восстановление.
38. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
39. Адаптация к физическим упражнениям.
40. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
41. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
42. История развития физической культуры как дисциплины.



43. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
44. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
45. Процесс организации здорового образа жизни
46. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
47. Особенности ЛФК (лечебная физкультура) , корригирующей гимнастики и т. п. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
48. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
49. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
50. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
51. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
52. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
53. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
54. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления
55. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
56. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
57. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
58. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
59. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
60. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
61. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
62. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
63. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
64. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
65. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
66. Способы улучшения зрения.
67. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
68. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
69. Виды физических нагрузок, их интенсивность.
70. Влияние физических упражнений на мышцы.
71. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
72. Организация физического воспитания.
73. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
74. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
75. Профилактика травматизма.
76. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
77. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
78. Здоровый образ жизни школьника.
79. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
80. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
81. Биологические ритмы и сон;
82. Наука о весе тела и питании человека.
83. Формирование двигательных умений и навыков.
84. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
85. Основы спортивной тренировки.
86. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

87. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
88. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
89. Основные системы оздоровительной физической культуры
90. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
91. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
92. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
93. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
94. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
95. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
96. Развитие выносливости во время занятий спортом.
97. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
98. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
99. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
100. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
101. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
- Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
102. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
103. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия) .
104. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
105. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
106. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
107. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы.
108. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ) .
109. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
110. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
111. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
112. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
113. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
114. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
115. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
116. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
117. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
118. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
119. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
120. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
121. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины.:

1. Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз) (юноши- 9) или или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз) (девушки 11) или или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз) (юноши- 27 раз, девушки- 9)

<p>2. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см), (юноши- +6, девушки- +7)</p> <p>3. Челночный бег 3x10 м (с) (юноши- 7,9, девушки- 8,9)</p> <p>4. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) (юноши- 195 девушки- 160)</p> <p>5. Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин) (юноши- 36 , девушки- 33)</p> <p>6. Передачи в стену баскетбольного мяча (количество раз за 30 сек), (юноши- 17, девушки- 14)</p> <p>7 Нижняя передача в стену волейбольного мяча (до потери мяча) , (юноши- 15, девушки- 12)</p> <p>Критерии оценивания: Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся выполнил нормативы 7 испытаний (тестов); оценка «хорошо» ставится при выполнении 5-6 испытаний; оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3-4 испытаний; оценка «неудовлетворительно» - менее 3 испытаний.</p>
Приложения
<p>Приложение 1.  Контроль.docx</p> <p>Приложение 2.  ФОС_Физическая культураpad14c500b-d059-4900-bb01-1ab7c4ee1e5b.docx</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-448769#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под науч. ред. С. В. Новаковского	Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453245#page/1
Л2.2	Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский.	Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471143
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в moodle Физическая культура		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4951	
6.3. Перечень программного обеспечения				

ОС Windows Приложения MS Office 7-Zip AcrobatReader
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/) 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19"; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Стадион Н	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	Трибуны; футбольное поле, ворота, беговые дорожки с полосой препятствий, комплекс тренажеров, брусья, турники

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в виде практических занятий по видам спорта или современным двигательным комплексам и самостоятельной работы студентов.

В первом семестре обучающиеся проходят медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования студентам присваивается физкультурная группа (основная, подготовительная, специальная медицинская). Обучающиеся, не прошедшие медицинского обследования с оформлением медицинского заключения о принадлежности к физкультурной группе, к практическим занятиям не допускаются.

На практических занятиях обучающимся необходимо соблюдать технику безопасности, выполнять все требования и методические указания преподавателя. Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности необходимо посещать каждое практическое занятие за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

Практические занятия для студентов специальной медицинской группы, в том числе и для студентов с ОВЗ и/или с инвалидностью осуществляется с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности.

Учитываются рекомендации и противопоказания для каждого студента. Использование средств физической культуры включает физические упражнения из различных видов спорта и современных оздоровительных методик и систем. Для их реализации используется индивидуально-дифференцированный подход.

Обучающиеся, освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий физической культурой временно или на длительный период (семестр/учебный год), пишут и защищают рефераты в каждом учебном семестре.

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов для студентов, освобожденных от практических занятий.

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения научных статей, учебников, учебных пособий и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырех наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной работы.

Требования к оформлению реферата.

В реферате студент должен раскрыть содержание конкретной темы на основе изучения монографий, учебников и учебных пособий, статических материалов и др.

План реферата должен составляться после выбора темы, изучения литературы. В него рекомендуется включать не более трех-четырех наиболее важных вопросов, раскрывающих содержание темы.

На индивидуальную работу студентов вынесены темы наиболее доступные для самостоятельной проработки. Формой отчета являются наличие текста реферата, оформленного соответственно правилам и защита реферата.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление.
- Содержание реферата, соответственно оглавлению.
- Библиографический список.
- Приложение (если необходимо).

Требования к содержанию реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 печатных листов.

Компьютерная распечатка работы выглядит следующим образом:

Текст работы печатается в программе «Microsoft Word».

Шрифтом «Times New Roman».

Размер шрифта – 14.
Интервал 1,5.
Поля: верхнее 2 см, левое 3 см, нижнее 2 см, правое 1,5 см.
При наборе таблиц размер шрифта меняется на 12.
Текст выравнивается по ширине; название глав и заголовков – посередине.
Название глав и заголовков в тексте выделяются жирным шрифтом и должны соответствовать содержанию работы.
Все страницы текста, включая страницы с рисунками и таблицами, имеют хронологическую нумерацию.
Номера страницы печатаются посередине сверху (или в правом верхнем углу).
Титульный лист (скачать) – начальный лист, который не нумеруется, но считается первой страницей.
Название министерства, учебного учреждения – все слова печатаются большими буквами, жирным шрифтом, по центру, размер шрифта 14, без сокращений.
Название кафедры, на которой выполнена работа, печатаются по центру, с большой буквы, размер шрифта 14, без сокращений.
Название работы печатаются по центру, с большой буквы, размер шрифта от 14 до 18.
В нижнем правом углу печатаются данные исполнителя работы и руководителя с указанием его должности, ученой степени и ученого звания (при наличии).
Внизу титульного листа – название города и год выполнения работы – печатаются с большой буквы, размер шрифта 14, по центру.
Весь табличный материал – идет по тексту. Слово «Таблица» печатаются в правом верхнем углу самого объекта, ниже по центру – название таблицы – шрифт 14 (ж), ниже сама таблица – шрифт в таблице 12, таблица выравнивается по центру страницы.
Графики, схемы, диаграммы и рисунки выносятся в ПРИЛОЖЕНИЕ без нумерации. Оно располагается после списка литературы и оформляется в книжном или альбомном формате.
Слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» печатаются в правом верхнем углу с порядковым номером, шрифт 14 (ж); название объекта – по середине, шрифт 14 (ж); в схемах, рисунках, диаграммах – шрифт зависит от объема изображаемого объекта, но должен быть не менее 8 и не более 14.

Освоение дисциплины «Физическая культура» завершается дифференцированным зачетом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Химия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением

Отделение экономики и информационных технологий

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 78 Виды контроля по семестрам
 в том числе: диф. зачеты: 2
 аудиторные занятия 78

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	12	12	26	26
Лабораторные	0	0	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого	34	34	44	44	78	78

Программу составил(и):
преподаватель, Акелькина Мария Андреевна

Рецензент(ы):
Преподаватель в.к., Гердт А.П.

Рабочая программа дисциплины
Химия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
кандидат экономических наук, доцент Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины «Химия» является формирование и развитие у студента химического мышления, способности применять химический инструментарий при изучении профессиональных дисциплин.</p> <p>Задачами изучения дисциплины «Химия» является: систематизация, закрепление, углубление теоретических знаний по химии; методы химического исследования;</p> <p>овладение практическими навыками химического эксперимента для решения задач; овладение навыками химических расчетов применительно к задачам профессиональной деятельности, развитие навыков самостоятельной работы.</p>
------	--

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	химические положения и законы; периодическую систему элементов в свете строения атома; реакционную способность веществ; кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ; химическую связь, химические системы; химическую термодинамику и кинетику; теорию строения органических соединений, классификацию реагентов и реакций в органической химии; свойства полимеров и олигомеров и способы их получения; химическую идентификацию веществ.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	количественно описывать реакции превращения; рассчитывать количественное содержание растворенного вещества, осмотическое давления растворов, скорость химических реакций и их направленность, определять термодинамические характеристики химических реакций и равновесные концентрации, определять основные физические и химические характеристики органических веществ.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	не предусмотрено

4. С т р у к т у р а и с о д е р ж а н и е д и с ц и п л и н ы

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы химии.						
1.1.	Основные понятия и законы химии. Атомно-молекулярная теория.	Лекции	1	2		Л12.1, Л12.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Закон сохранения массы веществ. Стехиометрия. Газовые законы.					
1.2.	Относительные атомные и молекулярные массы. Постоянство состава вещества. Определение массовой доли вещества. Решение задач.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Определение массовой доли вещества. Решение задач.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Лекции	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.5.	Строение атома. Электронные конфигурации атомов элементов.	Лекции	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.6.	Решение задач по теме: "Электронные конфигурации элементов"	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.7.	Строение вещества. Химическая связь. Природа химической связи.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.8.	Виды связей. Валентность и степень окисления.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.9.	Подготовка и заслушивание рефератов на тему: "Ионные, металлические, молекулярные и атомные кристаллические решетки".	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.10.	Агрегатные состояния веществ. Чистые вещества и смеси.	Лекции	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.11.	Гомогенные и гетерогенные смеси.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.12.	Контрольная работа по темам раздела 1.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 2. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.						
2.1.	Растворение как физико-химический процесс. Факторы, влияющие на растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Массовая доля растворенного вещества. Решение задач на тему: «Определение массовой доли».	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Слабые и сильные электролиты.	Лекции	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Ионные уравнения реакций.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.5.	Основные типы химических реакций. Обратимые и необратимые химические реакции. Окислительно-восстановительные процессы. Скорость химических реакций. Электролиз растворов и расплавов электролитов.	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.6.	Решение задач на тему «ОВР. Метод электронного баланса»	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.7.	Контрольная работа по темам раздела 2.	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Неорганическая химия.						
3.1.	Общая характеристика неорганических соединений. Их классификация и номенклатура. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли. Гидролиз солей.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Подготовка и заслушивание докладов по теме: "Кислоты. Основания. Соли".	Практические	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Способы получения и химические свойства солей, кислот и оснований.	Практические	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Изучение свойств Кислот, солей и оснований	Лабораторные	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Тестирование по темам раздела 3.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 4. Металлы и неметаллы.						
4.1.	Свойства металлов и их соединений. Классификация	Практические	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	металлов по различным признакам. Физические и химические свойства металлов.					
4.2.	Свойства неметаллов и их соединений. Физические и химические свойства неметаллов.	Практические	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.3.	Изучение свойств металлов и неметаллов	Лабораторные	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
4.4.	Контрольная работа по темам раздела 4.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 5. Органическая химия.						
5.1.	Основные понятия и закономерности в органической химии. Предмет органической химии. Классификация органических соединений. Номенклатура. Изомерия.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.2.	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.3.	Насыщенные углеводороды. Алканы. Циклоалканы.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.4.	Ненасыщенные углеводороды. Алкены. Алкадиены. Алкины.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.5.	Ароматические углеводороды. Арены.	Лекции	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.6.	Кислородсодержащие органические соединения. Спирты фенолы.	Лекции	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.7.	Альдегиды и кетоны.	Практические	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.8.	Составление опорного конспекта по теме: "Карбоновые кислоты. Производные карбоновых кислот. Сложные эфиры. Жиры".	Практические	2	1		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.9.	Углеводороды. Спирты. Фенолы.	Лабораторные	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.10.	Углеводы.(Сахара). Моносахариды.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Олигосахариды. Полисахариды.					
5.11.	Азотсодержащие органические соединения. Амины. Аминокислоты. Пептиды. Белки. Нуклеиновые кислоты. Высокомолекулярные соединения.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.12.	Индивидуальный опрос по теме: "Полимеры. Пластмассы. Волокна. Каучуки".	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.13.	Контрольная работа по темам раздела 5.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2
5.14.	Обобщение знаний по неорганической и органической химии. Контрольный письменный опрос.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические работы, тесты размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11360>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

Часть А.

1. Молекула это...

- а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;
- б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;
- в) физическая величина, характеризующая числом содержащихся в данной системе структурных частиц;
- г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

2. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:

- а) ионная;
- б) металлическая;
- в) ковалентная полярная;
- г) ковалентная неполярная.

3. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:

- а) Na;
- б) P;
- в) Al;
- г) Ar.

4. Молярную массу вещества обозначают:

- а) М;
б) n;
в) Vm;
г) Mr.
5. Количество электронов, которое может находиться на одной орбитали:
а) 1;
б) 2;
в) 3;
г) 4.
6. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму:
а) KCl;
б) CCl₄;
в) NH₄Cl;
г) CaCl₂.
7. Выберите формулу нитрата алюминия:
а) H₂SO₄;
б) Al(NO₃)₃;
в) CuO;
г) NaCl.
8. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:
а) N₂O₃;
б) NO₂;
в) NO;
г) N₂O₅.
9. Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.
а) P₂O₅ и P₄;
б) CaC₂ и CO₂;
в) O₂ и KF;
г) CaO и N₂O₅.
10. Кристаллическая решетка графита:
а) атомная;
б) ионная;
в) молекулярная;
г) металлическая.
11. Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар:
а) водородная
б) металлическая
в) ионная
г) ковалентная
- Часть Б.
12. Катионом является:
а) H⁺;
б) N³⁻;
в) Al³⁺;
г) Br⁻.
13. Раствор HCl будет взаимодействовать с:
а) Zn;
б) Ag;
в) Pt;
г) Fe.
14. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
а) C₂H₆, C₄H₈, C₂H₂;
б) CH₃COOH, C₆H₆, CH₃COH;
в) C₂H₂, C₃H₈, C₁₇H₃₆;
г) C₆H₅NO₂, CH₂Cl₂, C₃H₇NH₂
15. Окраска фенолфталеина в щелочной среде _____
16. Теория химического строения органических соединений была создана (укажите фамилию ученого в творительном падеже) _____

Правильные ответы:

1. а; 2. а; 3. г; 4. а; 5. б; 6. в; 7.б; 8. г, 9. а, 10. а, 11. г, 12.а, в, 13. а, г; 14. а, в. 15. Малиновая; 16. Бутлеровым

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачета:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.

2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине.

Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач.

Пример оценочного средства

Часть А.

1. Молекула это...

а) наименьшая частица вещества, обладающая его основными свойствами, способная к самостоятельному существованию;

б) наименьшая частица химического элемента, имеющая одинаковый заряд ядра и обладающая присущими для него химическими свойствами;

в) физическая величина, характеризующая число содержащихся в данной системе структурных частиц;

г) количество вещества системы, которое содержит столько структурных единиц (атомов, молекул) сколько атомов содержится в 0,012 кг углерода -12.

2. Между атомами с резко отличающейся электроотрицательностью может образоваться связь:

а) ионная;

б) металлическая;

в) ковалентная полярная;

г) ковалентная неполярная.

3. Определите элемент со схемой распределения электронов в атоме 2, 8, 8:

а) Na;

б) P;

в) Al;

г) Ar.

4. Молярную массу вещества обозначают:

а) M;

б) n;

в) Vm;

г) Mг.

5. Количество электронов, которое может находиться на одной орбитали:
- 1;
 - 2;
 - 3;
 - 4.
6. В каком соединении ковалентная связь между атомами образуется по донорно-акцепторному механизму:
- KCl;
 - CCl₄;
 - NH₄Cl;
 - CaCl₂.
7. Выберите формулу нитрата алюминия:
- H₂SO₄;
 - Al(NO₃)₃;
 - CuO;
 - NaCl.
8. Укажите формулу оксида, который отвечает азотной кислоте:
- N₂O₃;
 - NO₂;
 - NO;
 - N₂O₅.
9. Укажите пару веществ, образованных только ковалентной связью.
- P₂O₅ и P₄;
 - CaC₂ и CO₂;
 - O₂ и KF;
 - CaO и N₂O₅.
10. Кристаллическая решетка графита:
- атомная;
 - ионная;
 - молекулярная;
 - металлическая.
11. Связь, возникающая между атомами за счет образования общих электронных пар:
- водородная
 - металлическая
 - ионная
 - ковалентная
- Часть Б.
12. Катионом является:
- H⁺;
 - N³⁻;
 - Al³⁺;
 - Br⁻.
13. Раствор HCl будет взаимодействовать с:
- Zn;
 - Ag;
 - Pt;
 - Fe.
14. В каком ряду органических соединений находятся только углеводороды:
- C₂H₆, C₄H₈, C₂H₂;
 - CH₃COOH, C₆H₆, CH₃CONH₂;
 - C₂H₂, C₃H₈, C₁₇H₃₆;
 - C₆H₅NO₂, CH₂Cl₂, C₃H₇NH₂
15. Окраска фенолфталеина в щелочной среде _____
16. Теория химического строения органических соединений была создана (укажите фамилию ученого в творительном падеже) _____

Правильные ответы:

1. а; 2. а; 3. г; 4. а; 5. б; 6. в; 7. б; 8. г; 9. а, 10. а, 11. г, 12. а, в, 13. а, г; 14. а, в. 15. Малиновая;

16. Бутлеровым

Итоговое тестирование «Тест к зачету» <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11360>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифзачет «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

2) за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 15 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 120 тестовых задания. На выполнение теста отводится 19 минут (указывается время необходимое для выполнения). При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,2 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов.

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2, пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_химия.doc](#)

Приложение 2.  [Контроль \(Химия\).docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Тупикин Е.И.	Химия. В 2 ч. Часть 2. Общая и неорганическая химия:учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/himiya-v-2-ch-chast-1-obschaya-i-neorganicheskaya-himiya-452785#page/1

Л1.2	Тупикин Е.И.	Химия. В 2 ч. Часть 2. Органическая химия: учебник для среднего профессионального образования	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491663
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Никольский А.Б., Суворов А.В.	ХИМИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/hi-miya-452591#page/1
Л2.2	Олейников Н.Н., Муравьева Г.П.	Химия. Алгоритмы решения задачи тесты: учебное пособие для СПО : Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/hi-miya-algoritmy-resheniya-zadach-i-testy-452906#page/1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Естествознание (часть 1)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3199	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office: - MS Word, - MS Excel, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ),	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения практик	
109К	лаборатория неорганической химии - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Лабораторная мебель на 15 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; весы ВЛКТ-500; вытяжной шкаф; сушильный шкаф; микроскоп МБС-10; весы НВ-600 М; электроплитка; таблица Д.И. Менделеева; сушильный шкаф СНОЛ; штативы для пробирок, набор лабораторной посуды, набор реактивов, спиртовки, держатели для пробирок

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Важным условием успешного освоения дисциплины «Химия» является:

- формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области химических превращений веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- получение и углубление студентами базовых знаний и умений в области химии;
- развитие экспериментальных навыков исследования химических веществ и процессов;
- формирование навыков использования химических знаний и умений для успешного усвоения других дисциплин.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по бально - рейтинговой системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 0-49 (неудовлетворительно), 50-69(удовлетворительно), 70-84(хорошо), 85-100(отлично).

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

При выставлении оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации.

Критерии ошибок:

К ошибкам относятся

- ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, основных химических свойств, законов и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

Критерии оценивания:

Оценка ответа учащегося проводится по 100-бальной шкале оценок. Соответствие оценок устанавливается следующим образом: 85 баллов и выше – «отлично», 70 – 84 балла – «хорошо», 50 – 69 баллов – «удовлетворительно», менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

При реализации учебной дисциплины «Химия» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Экономика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением **Отделение экономики и информационных технологий**

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 68 Виды контроля по семестрам
в том числе: диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 68

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД		
Неделя	17		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14	28	28
Практические	20	20	20	20	40	40
Итого	34	34	34	34	68	68

Программу составил(и):

преподаватель, высшая категория, Шлыкова Любовь Николаевна

Рецензент(ы):
канд.экон. наук, доцент, Солопова Наталья Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Целью изучения дисциплины "Экономика" является изучение закономерностей функционирования рыночной экономики, анализ рыночного механизма, сегментов и инфраструктуры различных рынков, действующих в целостной экономике, исследование хозяйственной деятельности людей, направленной на все более полное удовлетворение их разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов.
------	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.01**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Ограниченность или недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения всех потребностей, альтернативную стоимость выбора Основные проблемы экономики, права собственности и их значение для хозяйственной деятельности Выгоды (полезность) и затраты, принципы рационального поведения потребителя, товаропроизводителя Сравнительное преимущество: разделение труда, специализация, взаимовыгодность добровольного обмена

	Спрос и предложение, рыночное равновесие, антимонопольное регулирование как инструмент защиты конкуренции Формы организации бизнеса в рыночной экономике, затраты фирмы Налогообложение как основной источник доходов и главные статьи расходов бюджета государства, общественные товары и услуги Экономический рост, показатели экономического развития
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Объяснить ситуацию выбора Анализировать и оценить, как различные экономические системы решают основные проблемы экономики Определить, как свободная рыночная система удовлетворяет запросы потребителя Раскрыть роль потребителя в экономике Определить роль государственного и частного секторов в защите интересов потребителя Осознавать ответственность и требования, предъявляемые к предпринимателю при занятии хозяйственной деятельности Оценивать различные пути увеличения производительности Определить или описать концепции конкуренции и структуры рынка Определить и объяснить функцию правительства в рыночной экономике. Объяснить, почему участие правительства в экономике возрастает с годами Определять причины, почему необходимо налогообложение Дать характеристику концепций бартера, денег, стоимости денег, инфляции и дефляции Рассмотреть влияние инфляции на экономику Провести анализ ВВП и ВНП на душу населения Дать определение экономического роста и установить его причины Раскрыть роль международного сотрудничества
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Фундаментальные экономические концепции						
1.1.	Введение. Экономика: наука и хозяйство. Лекция-беседа	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Принципы экономического мышления	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Расчетно - графическое задание: проблема выбора и альтернативная стоимость. Построение и анализ кривой производственных возможностей.	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Экономическая эффективность					
1.5.	Основные экономические проблемы и типы экономических систем	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
1.6.	Ограниченное вмешательство государства. Функции государства в смешенной экономической системе. Ограниченность возможностей рынка и смешанная экономика	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Рыночная экономическая система						
2.1.	Основы свободного предпринимательства	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
2.2.	Основные цели рыночной экономической системы: экономический рост, полная занятость, стабильность цен	Практические	1	4		Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Спрос, предложение и рыночные цены						
3.1.	Система ценообразования и решение проблем: что, как и кто. Спрос. Лекция-беседа	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
3.2.	Построение кривой спроса: закон спроса. Факторы, формирующие спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Взаимосвязанные (заменители и дополняющие) товары и услуги	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.3.	Предложение	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
3.4.	Решение ситуационных задач на построение кривой предложения	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1
3.5.	Равновесие. Эффект изменения спроса и предложения	Лекции	1	2		Л2.1, Л1.1
3.6.	Решение ситуационных задач на действие неценовых факторов спроса и предложения, их влияние на равновесную цену и объем.	Практические	1	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Взаимодействие спроса и предложения во времени.					
Раздел 4. Потребитель в экономике						
4.1.	Роль потребителя в экономике	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
4.2.	Деловая игра: расчет бюджета семьи по заданным моделям	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
4.3.	Защита прав потребителя	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
4.4.	Защита прав потребителей. Решение ситуационных задач	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 5. Экономика бизнеса						
5.1.	Предприятие в экономике. Лекция-визуализация	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
5.2.	Деловая игра: "Прибыльное производство". Схемы, расчеты, особенности стратегии развития предприятия	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
5.3.	Производство, производительность и уровень жизни. Конкуренция	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
5.4.	Деловая игра: "Маркетинг товаров". Схемы, расчеты, особенности стратегии развития предприятия	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
Раздел 6. Экономические институты						
6.1.	Рынок труда. Лекция-беседа	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
6.2.	Анализ рынка труда в регионе: востребованность специалистов среднего профессионального образования экономических профилей в отраслях народного хозяйства	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1
6.3.	Государственный бюджет. Деньги и их покупательная стоимость	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
6.4.	Структура государственного бюджета: характеристика	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	основных статей дохода и расхода					
Раздел 7. Экономическая стабильность						
7.1.	Экономические индикаторы. Циклы деловой активности	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
7.2.	Экономический рост и циклические колебания развития экономики. Экономический цикл и его фазы. Типы экономического роста	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (практические задания, индивидуальные творческие задания, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8482>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам освоения дисциплины.

Тестовые задания

1. Что из перечисленного изучает микроэкономика:
 1. производства в масштабе всей экономики;
 2. численность занятых в отрасли;
 3. общий уровень цен в стране;
 4. производство сахара и динамика его цены.
2. Экономическая теория:
 1. пригодна только для изучения капиталистической системы;
 2. пригодна для изучения всех экономических систем;
 3. пригодна только для изучения рыночной системы;
 4. все предыдущее неверно.
3. Что из перечисленного можно отнести к макроэкономическим проблемам:
 1. определение оптимального объема производства на фирме;
 2. определение модели поведения конкретного покупателя на рынке;
 3. экономическая эффективность;
 4. динамика цены на конкретный товар.
4. Что изучает макроэкономика:
 1. цены на нефтяном рынке;
 2. количество работников на конкретной фирме;
 3. уровень инфляции в стране;
 4. объем производства продукции на конкретной фирме.
5. Какое из определений наиболее полно характеризует предмет общей экономической теории:
 1. наука о мотивации поведения человека;
 2. наука о наиболее общих законах развития экономической системы в условиях ограниченности ресурсов;
 3. наука о динамике материальных и духовных потребностей;
 4. наука о производстве и критериях распределения производимых благ.
6. Инфляция и безработица в экономической системе изучается в курсе:
 1. микроэкономики;
 2. макроэкономики;
 3. менеджмента;

4. международных финансов.
7. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории:
1. эффективное использование ресурсов;
 2. неограниченные производственные ресурсы;
 3. максимальное удовлетворение потребностей;
 4. материальные и духовные потребности.
8. Экономическая модель не является:
1. идеальным типом экономики или политики, который следует воплотить в жизнь;
 2. инструментом для экономических прогнозов;
 3. объяснением, как функционирует экономика и ее отдельные сектора;
 4. комплексом экономических принципов.
9. Какая из школ экономической теории была исторически первой:
1. марксизм;
 2. меркантилизм;
 3. кейнсианство;
 4. неолиберализм.
10. Исследование экономики как целостной системы означает:
1. микроэкономический анализ;
 2. макроэкономический анализ;
 3. позитивный подход;
 4. нормативный подход.
11. Если экономические обобщения основаны на повторяющихся фактах, то такой метод является:
1. описательным;
 2. гипотетическим;
 3. индуктивным;
 4. дедуктивным.
12. Видели причины богатства в торговле:
1. меркантилисты;
 2. физиократы;
 3. монетаристы;
 4. институционалисты.

Ответы

1 4

2 2

3 4

4 3

5 2

6 2

7 4

8 1

9 2

10 2

11 1

12 1

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Закреплено в приложении "ФОС_ЭкономикаИС_2020"

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения зачета

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения предполагает два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (итоговый тест). Представляет собой экзаменационный рейтинг Rзач

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговое тес»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=344237>

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Экзамен «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 50 баллов и более.

за выполнение второго блока, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 первичных баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, выбором нескольких вариантов ответов и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент либо выбирает правильный ответ и получает 1 балл, либо выбирает не правильный ответ и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов, при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Всего в банке тестовых заданий 288 тестовых заданий. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Итоговый рейтинг складывается из выполнения 1-го и 2-го блоков заданий. Правило вычисления итогового рейтинга $R_{итог} = R_{сем} + 0,3 \cdot R_{зач}$

Общая суммарная оценка за весь курс составляет максимум 100 баллов

Таким образом, баллы, начисленные студенту за выполнение Блока 1 и Блока 2

пересчитываются преподавателем по схеме:

5 (отлично) 85-100

4 (хорошо) 70-84

3 (удовлетворительно) 50-69

2 (неудовлетворительно) 0-49

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Экономика.docx](#)

Приложение 2.  [КОНТРОЛЬ_2020-2_ЭкономикаИС.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Родина Г. А., Тарасова С. В. ; Под ред. Родиной Г.А., Тарасовой С.В.	ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ. МИКРОЭКОНОМИКА. Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/489840
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Серегина С.Ф. - под ред.	МАКРОЭКОНОМИКА. СБОРНИК ЗАДАЧ И УПРАЖНЕНИЙ 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/bcode/413985
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Экономика		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5232	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office: -MS Word, -MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины. Важным условием успешного освоения дисциплины «Экономика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля, является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях.

Подготовка к лекциям.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических

положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно записывать на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При изучении данной дисциплины с учетом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать контрольные и индивидуальные работы. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- решать основные типовые задачи.

При реализации учебной дисциплины "Экономика" используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция-беседа, лекция - визуализация.

При проведении практических занятий: презентация.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в работе в парах и группах по 2-4 человека.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Информатика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование
Форма обучения	Очная
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл
Часов по учебному плану 139	Виды контроля по семестрам
в том числе:	диф. зачеты: 2
аудиторные занятия 139	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя	17	22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	36	36	50	50
Лабораторные	20	20	69	69	89	89
Итого	34	34	105	105	139	139

Программу составил(и):

Шакурова В.А.;Макаров А.С.;Константинова Т.А.;Дронова Е.И.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Информатика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработчик веб и мультимедийных приложений). (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Приобретение навыков работы с современными операционными системами, текстовыми редакторами, табличными процессорами, системами управления базами данных, программами подготовки презентаций, информационно-поисковыми системами и пользоваться возможностями информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".</p> <p>Приобретение навыка профессионально осуществлять набор текстов на персональном компьютере.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: СОО.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>место и роль данной дисциплины при освоении смежных дисциплин по выбранной специальности и в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>сущность понятия «информация», различные подходы к его определению, способы измерения количества информации и способы ее представления;</p> <p>основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;</p> <p>основные принципы и методы защиты информации;</p> <p>правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;</p> <p>назначение и принципы использования системного, инструментального и прикладного программного обеспечения;</p> <p>основные понятия компьютерных сетей и сетевых технологий обработки информации;</p> <p>технологии информационно-поисковых систем и особенности поиска информации в Интернет.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>использовать возможности системного программного обеспечения для рациональной организации деятельности;</p> <p>использовать возможности прикладного программного обеспечения для организации работы с файлами;</p> <p>использовать современные технологии и средства для подготовки и обработки текстовой, табличной и графической информации;</p> <p>использовать современные технологии и средства подготовки деловой графики и презентационного материала;</p>

	применять методы и средства защиты информации; использовать технологии и ресурсы сети Интернет для обеспечения профессиональной деятельности интерпретировать интерфейс программного обеспечения; интерпретировать интерфейс программного обеспечения
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы информатики						
1.1.	Информатика: предмет, задачи и роль в современном обществе. Информация и информационные процессы.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Знакомство с рабочим местом (знакомство с moodle, подписка на ЭБС)	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
1.3.	Тест по теме "Теоретические основы информатики"	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Информация и информационные процессы						
2.1.	Представление и измерение информации. Универсальность дискретного (цифрового) представления: Представление информации в двоичной системе счисления. Перевод из одной системы счисления в другую. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Арифметические и логические основы	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	работы компьютера.					
2.2.	Нахождение количества информации. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Логические высказывания, построение таблиц истинности.	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий						
3.1.	История развития вычислительной техники. Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютеров: Многообразие компьютеров. Основные устройства компьютера: устройства ввода информации, устройства вывода информации, устройства хранения информации (внутренняя и внешняя память), носители информации, устройства обработки информации, устройства передачи информации, устройства мультимедийной обработки информации.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
3.2.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Виды программного обеспечения: Системное и прикладное программное обеспечение. Операционная система: назначение и основные функции.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Правила техники безопасности при работе на компьютере.					
3.3.	Работа с файловым менеджером FAR	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
3.4.	Тест по теме "Средства информационных и коммуникационных технологий"	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов						
4.1.	Технология обработки текстовой информации (MSWord). Текстовый редактор (MSWord): Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Правила набора текста. Создание нумерованных, маркированных и многоуровневых списков. Выделение и копирование фрагментов текста. Работа с таблицами. Вкладка Макет. Разбиение и объединение ячеек в таблице. Удаление строк и столбцов таблицы. Работа с конструктором формул. Вставка символов в текст и формулы. Структуры: дробь, индекс, радикал и т. д. Создание диаграмм, графиков по диапазону данных. Создание сносок, колонок, колонтитулов. Работа с табуляцией.	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Создание титульного листа к реферату. Составление автоматического оглавления.					
4.3.	Контрольная работа № 1. Создание документа в MS Word	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
4.4.	Технология обработки числовой информации (MS Excel). MS Excel: Основы работы в программе. Интерфейс пользователя.	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
4.5.	Математическая обработка числовых данных. Форматирование ячеек. Изменение формата числовых данных. Изменение внешнего вида данных в зависимости от их значений. Относительная и абсолютная адресация. Создание диаграмм. Настройка внешнего вида диаграмм. Название диаграммы, осей и легенда. Функции в MS Excel. Категории функций. Строка формул. Использование логических функций И, ИЛИ, ЕСЛИ. Использование функций СЧЕТ, СЧЕТЕСЛИ.	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
4.6.	Контрольная работа №2. Составление таблиц Excel с использованием адресации	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
4.7.	Технология обработки графической информации. Представление о	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	программных средах компьютерной графики, черчения: Векторная и растровая графика. Графические примитивы. Пиксель. Способы хранения графической информации и форматы графических файлов. Графические редакторы.					
4.8.	Создание и редактирование графических объектов в редакторе растровой графики. Работа со слоями. Выделение, обтравка, трансформация объектов. Сплошная и градиентная заливка. Эффекты и цветокоррекция.	Лабораторные	1	2		Л1.1, Л2.1
4.9.	Создание и редактирование графических объектов в редакторе растровой графики. Работа со слоями. Выделение, обтравка, трансформация объектов. Сплошная и градиентная заливка. Эффекты и цветокоррекция.	Лабораторные	2	4		Л1.1, Л2.1
4.10.	Мультимедийные технологии (PowerPoint). Принципы и способы использования мультимедийных технологий: Мультимедиа программы. Создание презентаций в MS Power Point.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
4.11.	Создание и редактирование мультимедийных объектов средствами компьютерных	Лабораторные	2	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	презентаций. Использование различных шрифтов. Вставка графиков, диаграмм, таблиц. Использование различных режимов демонстрации презентаций.					
Раздел 5. Системы управления базами данных						
5.1.	Понятие, назначение и виды баз данных, средства работы и защиты баз данных. Роль программ и интерфейс СУБД. Виды объектов в базе данных. Структура таблиц, виды связей в базе данных. Форматы данных в полях базы данных.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
5.2.	Конструирование и работа с базой данных на примере СУБД Microsoft Access.	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1
5.3.	Создание базы данных с использованием Microsoft Access.	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Телекоммуникационные технологии						
6.1.	Компьютерные сети: понятие, среды передачи данных и их характеристики. Беспроводные технологии Bluetooth, Wi-Fi и WiMax. Классификация компьютерных сетей. Локальные компьютерные сети: назначение, базовые топологии. Сетевое оборудование ЛКС на базе технологии Ethernet. Глобальная компьютерная сеть Internet: история развития, технологии доступа. Internet: протоколы передачи	Лекции	2	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	данных, службы. Служба WorldWideWeb: основные понятия, адресация документов (IP-адреса и система доменных имен DNS). Технологии создания, публикации и продвижения Web-сайтов. Информационно-поисковые системы: классификация, примеры, принципы работы. Баннерные сети. Файлообменные сети.					
6.2.	Онлайн инструменты - аналоги приложений на ПК в сети Интернет. Google (Документы, Таблицы, Презентации). Графические редакторы (Photopea, Figma).	Лекции	2	6		Л1.1, Л2.1
6.3.	Информационная безопасность и ее составляющие. Классификация различных видов угроз и программно-аппаратные меры обеспечения безопасности. Классификация и характеристика компьютерных вирусов. Антивирусные программы и брандмауэры. Криптографические методы защиты информации. Электронно-цифровая подпись. Правовые основы защиты информации.	Лекции	2	6		Л1.1, Л2.1
6.4.	Поиск информации в сети Интернет. Поисковые запросы	Лабораторные	2	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.5.	Создание web-страниц. Изучение языка HTML.	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л2.1
6.6.	Справочные правовые информационно-поисковые системы.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
6.7.	СПС Гарант, Консультант Плюс	Лабораторные	2	6		Л1.1, Л2.1
Раздел 7. Языки программирования						
7.1.	Понятие алгоритма, свойства и способы представления. Основные алгоритмические структуры. Основы программирования. Элементы языка. Различные языки программирования. Основные операторы языков программирования.	Лекции	2	6		Л1.1, Л2.1
7.2.	Составление блок-схем. Написание программ с линейным алгоритмом. Написание программ с использованием оператора условия и оператора выбора. Написание программ с использованием циклов.	Лабораторные	2	10		Л1.1, Л2.1
7.3.	Разработка индивидуального проекта	Лабораторные	2	25		Л1.1, Л2.1
Раздел 8. Зачет						
8.1.	Зачет дифференцированный	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1
8.2.	Защита индивидуального проекта	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (лабораторные работы, индивидуальное задание, тесты) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9266>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания

1. Информатика – это...

- a. область человеческой деятельности, связанная с процессами преобразования информации с помощью компьютеров и их взаимодействием со средой применения.
- b. наука, связанная с разработкой, эксплуатацией и оптимизацией электронных компонентов, электронных схем и устройств, оборудования и технических систем.
- c. наука, связанная с анализом, сбором, классификацией, манипулированием, хранением, поиском, движением, распространением и защитой информации.
- d. наука, изучающая общие свойства и закономерности алгоритмов и разнообразные формальные модели их представления.

2. Термин «информатика» возник в...

- a. 60-х гг. во Франции
- b. 70-х гг. в ФРГ
- c. 1983 г. в СССР
- d. 1941 г. в США

3. Определение ЭВМ:

- a. электронно-вычислительная машина.
 - b. компьютер.
 - c. прибор со сложной внутренней структурой, созданный для выполнения определенных функций.
 - d. электронное устройство, используемое для автоматизации процессов приема, хранения, обработки и передачи информации, которые осуществляются по заранее разработанным алгоритмам (программам).
4. Функция информатики заключается в следующем:
- a. разработка методов и средств преобразования информации и их использовании в организации технологического процесса обработки информации.
 - b. составление алгоритмов для решения поставленных прикладных задач.
 - c. реализация взаимосвязанных алгоритмов.
 - d. изучении различных процессов, объектов, факторов и причин разнообразных экономических явлений.

5. Позиционная система счисления - это...

- a. такая система счисления, в которой одна и та же цифра может иметь различное значение, определяющееся ее позицией в числе.
- b. такая система счисления, в которой каждый символ сохраняет свое значение независимо от места его положения в числе.

6. Логическое выражение - это...

- a. любое утверждение, относительно которого можно сказать, истинно оно или ложно.
- b. функция, в которой переменные принимают только два значения: логическая 1 или логический 0.
- c. символическая запись, состоящая из логических величин (констант или переменных), объединенных логическими операциями (связками).

7. Компьютер – это...

- a. электронный прибор, созданный из электронных компонентов.
- b. машина для проведения вычислений. При помощи вычислений компьютер способен обрабатывать информацию по заранее определенному алгоритму.
- c. счетно-решающее устройство, автоматически выполняет одну какую-либо математическую операцию или последовательность их с целью решения одной задачи или класса однотипных задач.
- d. устройство или совокупность устройств, предназначенных для механизации и автоматизации процесса обработки информации (вычислений).

8. Периферийные устройства – это...

- a. внешние вспомогательные устройства, которые подключаются к ПК для расширения его функциональных возможностей.
- b. устройства, преобразующие результаты обработки цифровых машинных кодов в форму,

удобную для восприятия человеком или пригодную для воздействия на исполнительные органы объекта управления.

с.оборудование, предназначенное для ввода (занесения) данных или сигналов в компьютер или в другое электронное устройство во время его работы.

d.устройства, располагающиеся в системном блоке.

9. Слово «бит» образовано от словосочетания...

a.Binary digit

b.Hexadecimal digit

c.Binary term

10. К какому виду программного обеспечения относится программа программа для создания презентаций?

a.к инструментальным программам

b.к системным программам

c.к прикладным программам

11. Как называется инструмент текстового процессора, с помощью которого можно разместить постоянную информацию в полях печатного документа?

a.буквица

b.табуляция

c.гиперссылка

d.колонтитулы

12. С помощью какого сочетания клавиш можно выделить весь текст?

a.Ctrl + C

b.Ctrl + B

c.Ctrl + V

d.Ctrl + A

13. В чем заключается особенность режима "Сортировщик слайдов" в программе для создания презентаций?

a.Это режим, в котором все слайды презентации отображаются в виде миниатюр. В этом режиме можно легко перемещать слайды, изменяя порядок их следования в презентации.

b.Это режим просмотра, в котором к каждому из слайдов можно добавить заметки докладчика. В верхней половине страницы появляется уменьшенное изображение слайда, а в нижней половине отображается большая панель для текста заметок.

c.В этом режиме в окне приложения отображаются три области: Структура-Слайды; область Слайда; Заметки к слайду. Размеры областей можно изменять, перетаскивая их границы.

d.Это режим, с помощью которого можно просмотреть презентацию на экране.

14. Какая цветовая модель содержит в себе голубой, пурпурный и желтый цвет?

a.RGB

b.CMY

c.CMYK

15. Какой тип поля в базах данных имеет свойство автоматического наращивания?

a.OLE

b.денежный

c.счетчик

d.MEMO

e.числовой

Правильные ответы:

1-а

2-а

3-d

4-а

5-а

6-с

7-b

8-а

9-а

10-с

11-d

12-d

13-а

14-b
15-c

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы индивидуальных проектов

Построение графиков основных математических функций.
Использование компьютерных технологий для реализации решений систем линейных уравнений.
Компьютерная программа «Изучаем английский язык с компьютером».
Криптографические методы защиты информации.
Программирование решения уравнений.
Создание занимательных тестов.
Электронный справочный комплекс.
Электронный учебник.
Калькулятор.
Электронное судейство.
To-do list.
Преобразование единиц измерения.
Обмен-возврат.
Перевод чисел в разные системы счисления.
Следующее простое число.
Факториал числа.
Подбрасывание монеты.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения экзамена:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:

- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Итоговый тест»

<https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=455291>

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифференцированный зачёт «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 70 баллов и более.
- 2) за выполнение теста множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 100 первичных баллов (по 2-3 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент вписывает правильный вариант и получает баллы, либо отвечает не правильно и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов (сопоставить), при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах

открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 38 тестовых задания. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов

70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов

50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов

Приложения

Приложение 1.  [Информатика_Контроль.docx](#)

Приложение 2.  [ФОС_Информатика_.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	М. В. Гаврилов, В. А. Климов.	Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования: учебник для СПО	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469424

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	О. П. Новожилов.	Информатика в 2 ч. Часть 1, 3-е издание: учебник для среднего профессионального образования	Юрайт, 2023	https://urait.ru/viewer/informatika-v-2-ch-chast-1-516248#page/1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс "Информатика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8691

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС-Windows
 Приложения MS Office:
 -MS Word,
 -MS Excel,
 -MS PowerPoint
 -MS Access
 Редактор растровой графики GIMP

7-Zip
Интернет-браузер Google Chrom, Internet Explorer.

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
1. Научная электронная библиотека elibrary(<http://elibrary.ru/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Н	лаборатория компьютерного дизайна; лаборатория системного и прикладного программирования; лаборатория инструментальных средств разработки; лаборатория садово-паркового и ландшафтного строительства; студия информационных ресурсов; полигон вычислительной техники; полигон учебных баз практики – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; мобильная интерактивная доска (марка: Smart kapp) – 1 ед.; компьютеры (марка RAMEC, монитор Philips) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Лабораторные работы по дисциплине «Информатика» проводятся в аудитории (компьютерном классе), где каждое рабочее место оснащено ПК и необходимым программным обеспечением. Каждая практическая работа начинается с организационного момента, включающего проверку посещаемости, готовности студентов к занятию. Для выполнения практических заданий

используются дидактические материалы, учебные пособия, компьютерные сети, поисковые системы. Дидактические материалы включают тему работы, цель, задания, краткие теоретические материалы, методические указания.

Рекомендации по работе с литературой.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо подобрать и ознакомиться с литературой. Кроме литературы, рекомендованной кафедрой, студент может работать с дополнительными материалами по своему усмотрению. Необходимо при этом использование периодической печати – журналы, газеты и ресурсы Интернета, где помещаются новейшие данные и материалы по географии населения и смежным научным дисциплинам. Если студент затрудняется самостоятельно подобрать литературу, ему следует обратиться за помощью на кафедру.

Рекомендации по самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа обеспечивают подготовку студента к текущим аудиторным занятиям. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и качественном уровне сделанных форм текущего контроля.

При реализации учебной дисциплины «Информатика» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция.

При проведении лабораторных работ: работа с материалами.

В самостоятельной работе студентов использование активных и интерактивных форм заключается в выполнении сравнительного анализа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Математика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование
Форма обучения	Очная
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл
Часов по учебному плану 252	Виды контроля по семестрам

в том числе:
аудиторные занятия 234
контроль 18

экзамены: 2
диф. зачеты: 1

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	54	54	86	86
Практические	69	69	79	79	148	148
Часы на контроль	0	0	18	18	18	18
Итого	101	101	151	151	252	252

Программу составил(и):
Преподаватель, Жаркова Лилия Константиновна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Математика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 04.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
канд. эконом. наук, доцент, Глубокова Л. Г.

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	<ul style="list-style-type: none">• формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;• развитие логического, алгоритмического и математического мышления;• применение полученных знаний при решении различных профессиональных задач;• формирование и развитие умения находить информацию из различных источников, анализировать, систематизировать и синтезировать ее;• создание положительной мотивации к обучению, самообучению и саморазвитию;
------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • расширение представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; • использование полученных знаний и умений в будущей профессиональной деятельности.
--	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.02**

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>современные представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>основные математические понятия, важнейшие математические модели, позволяющие описывать и изучать разные процессы и явления;</p> <p>понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>методы доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>стандартные приемы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>основные процессы и явления, имеющие вероятностный характер, статистические закономерности в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятностей;</p> <p>основные понятия математического анализа и их свойства;</p> <p>основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основные свойства.</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>самостоятельно находить методы решения практических задач, применяя различные методы познания;</p> <p>ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>характеризовать поведение функций, использовать полученные знания для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;</p>

	применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Тригонометрические функции						
1.1.	Числовые функции	Лекции	1	0		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Числовые функции	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Числовая окружность. Тригонометрические функции числового и градусного аргумента	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Числовая окружность. Тригонометрические функции числового и градусного аргумента	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения	Практические	1	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.9.	Преобразование тригонометрических выражений	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Преобразование тригонометрических	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	выражений					
1.11.	Тригонометрические неравенства. Преобразование графиков тригонометрических функций	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Тригонометрические неравенства. Преобразование графиков тригонометрических функций	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Степени и корни						
2.1.	Понятие и свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Понятие и свойства корня n-ой степени. Преобразование выражений	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Степенные функции, их свойства и графики	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Степенные функции, их свойства и графики	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Показательная функция						
3.1.	Показательная функция, ее свойства и график	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Показательная функция, ее свойства и график	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Показательные уравнения и неравенства	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Показательные уравнения и неравенства	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Логарифмическая функция						
4.1.	Понятие логарифма и его свойства. Логарифмическая функция	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.2.	Понятие логарифма и его свойства. Логарифмическая функция	Практические	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Логарифмические уравнения и неравенства	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Логарифмические уравнения и неравенства	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 5. Прямая и плоскость в пространстве. Векторы						
5.1.	Параллельность и перпендикулярность. Часть 1	Лекции	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Параллельность и перпендикулярность	Практические	1	9		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Векторы в пространстве.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Векторы в пространстве. Часть 2	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 6. Производная и ее применение						
6.1.	Предел последовательности. Предел функции	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.2.	Предел последовательности. Предел функции	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.3.	Приращение функции, приращение аргумента. Понятие производной	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.4.	Приращение функции, приращение аргумента. Понятие производной	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.5.	Вычисление производных	Лекции	2	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.6.	Вычисление производных	Практические	2	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.7.	Промежутки монотонности и экстремумы функции	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.8.	Промежутки монотонности и экстремумы функции	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.9.	Наибольшее и наименьшее значения функции	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.10.	Наибольшее и наименьшее значения функции	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.11.	Построение графиков	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
6.12.	Построение графиков	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 7. Первообразная и интеграл						
7.1.	Первообразная и правила ее вычисления	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.2.	Первообразная и правила ее вычисления	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.3.	Определенный интеграл. Геометрические приложения определенного интеграла	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
7.4.	Определенный интеграл. Геометрические приложения определенного интеграла	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 8. Многогранники. Цилиндр, конус сфера и шар						
8.1.	Многогранники	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.2.	Многогранники	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.3.	Цилиндр	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.4.	Цилиндр	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.5.	Конус	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.6.	Конус	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
8.7.	Сфера и шар	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.8.	Сфера и шар	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.9.	Объемы тел	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
8.10.	Объемы тел	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 9. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств						
9.1.	Равносильность уравнений	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.2.	Равносильность уравнений	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.3.	Общие методы решения уравнений	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.4.	Общие методы решения уравнений	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.5.	Неравенства с одной переменной	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.6.	Неравенства с одной переменной	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.7.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.8.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	Практические	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.9.	Системы уравнений	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
9.10.	Системы уравнений	Практические	2	3		Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Пример теста для прохождения дифференцированного зачета

1. Операция нахождения производной называется

- а) Дифференцированием;
- б) Масштабированием;
- в) Интегрированием.

2. Какие из уравнений не имеют решений:

- а) $\cos t = 0,25$;
- б) $\operatorname{tg} t = 5$;

- в) $\cos t = 5$;
 г) $\cos t = -5$.
3. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что
- Функция копируема в этой точке;
 - Функция дифференцируема в этой точке;
 - Функция интегрируема в этой точке.
4. Какие из этих чисел натуральные?
- 1;
 - 56;
 - 0;
 - 1.
5. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что
- Функция копируема в этой точке;
 - Функция дифференцируема в этой точке;
 - Функция интегрируема в этой точке.
6. Если $f(x) = 75x + 65$, то $f'(x)$
- 0;
 - 75;
 - 170;
 - 75.
7. Укажите верный алгоритм решения простейших тригонометрических уравнений:
- __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
 __ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
 __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y = a$
 - __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y = a$
 __ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
 __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
 - __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
 __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y = a$
 __ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений.
8. Какие из этих чисел целые?
- 5
 - 4
 - 158
 - 689
9. Какой буквой обозначаются иррациональные числа?
- R
 - I
 - Q
 - Z
10. Какой буквой обозначаются рациональные числа?
- R
 - Q
 - I
 - Z
11. Какой буквой обозначаются целые числа?
- R
 - Q
 - Z
 - I
12. Какой буквой обозначаются натуральные числа?
- R
 - Q
 - Z
 - I
13. Если $f(x) = 315 + 215x$, то $f'(x) =$
- 315

- б) 0
- в) 215
- г) 225

14. Что такое рациональные числа?

- а) целые числа, дробные числа и нуль
- б) бесконечная периодическая дробь
- в) только целые числа

15. График прямой (общая формула)

- а) $y = kx + m$
- б) $y = x$
- в) $y = k + m$
- г) $y = x + k$

Правильные ответы:

- 1. а
- 2. в
- 3. б
- 4. б, г
- 5. б
- 6. б
- 7. в
- 8. а, б, в, г
- 9. б
- 10. б
- 11. в
- 12. а
- 13. в
- 14. а
- 15. а

Критерии оценивания:

85-100 баллов

(оценка «отлично») 85-100% правильных ответов

70-84 баллов

(оценка «хорошо») 70-84% правильных ответов

50-69 баллов

(оценка «удовлетворительно») 50-69% правильных ответов

0-49 баллов

(оценка «неудовлетворительно») 0-49% правильных ответов

Пример теста для прохождения экзамена.

1. Операция нахождения производной называется

- а) Дифференцированием;
- б) Масштабированием;
- в) Интегрированием.

2. Какие из уравнений не имеют решений:

- а) $\cos t = 0,25$;
- б) $\operatorname{tg} t = 5$;
- в) $\cos t = 5$;
- г) $\cos t = -5$.

3. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что

- а) Функция копируема в этой точке;
- б) Функция дифференцируема в этой точке;
- в) Функция интегрируема в этой точке.

4. Какие из этих чисел натуральные?

- а) -1;
- б) 56;
- в) 0;
- г) 1.

5. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что

- а) Функция копируема в этой точке;
- б) Функция дифференцируема в этой точке;
- в) Функция интегрируема в этой точке.

6. Если $f(x) = 75x + 65$, то $f'(x)$
- 0;
 - 75;
 - 170;
 - 75.
7. Укажите верный алгоритм решения простейших тригонометрических уравнений:
- __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
__ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
__ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y = a$
 - __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y = a$
__ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
__ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
 - __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
__ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y = a$
__ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений.
8. Какие из этих чисел целые?
- 5
 - 4
 - 158
 - 689
9. Какой буквой обозначаются иррациональные числа?
- R
 - I
 - Q
 - Z
10. Какой буквой обозначаются рациональные числа?
- R
 - Q
 - I
 - Z
11. Какой буквой обозначаются целые числа?
- R
 - Q
 - Z
 - I
12. Какой буквой обозначаются натуральные числа?
- R
 - Q
 - Z
 - I
13. Если $f(x) = 315 + 215x$, то $f'(x) =$
- 315
 - 0
 - 215
 - 225
14. Что такое рациональные числа?
- целые числа, дробные числа и нуль
 - бесконечная периодическая дробь
 - только целые числа
15. График прямой (общая формула)
- $y = kx + m$
 - $y = x$
 - $y = k + m$
 - $y = x + k$

Правильные ответы:

- a
- b

- 3. б
- 4. б, г
- 5. б
- 6. б
- 7. в
- 8. а, б, в, г
- 9. б
- 10. б
- 11. в
- 12. а
- 13. в
- 14. а
- 15. а

Критерии оценивания:

85-100 баллов

(оценка «отлично») 85-100% правильных ответов

70-84 баллов

(оценка «хорошо») 70-84% правильных ответов

50-69 баллов

(оценка «удовлетворительно») 50-69% правильных ответов

0-49 баллов

(оценка «неудовлетворительно») 0-49% правильных ответов

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Пример теста для прохождения дифференцированного зачета

1. Операция нахождения производной называется

- а) Дифференцированием;
- б) Масштабированием;
- в) Интегрированием.

2. Какие из уравнений не имеют решений:

- а) $\cos t = 0,25$;
- б) $\operatorname{tg} t = 5$;
- в) $\cos t = 5$;
- г) $\cos t = -5$.

3. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что

- а) Функция копируема в этой точке;
- б) Функция дифференцируема в этой точке;
- в) Функция интегрируема в этой точке.

4. Какие из этих чисел натуральные?

- а) -1;
- б) 56;
- в) 0;
- г) 1.

5. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что

- а) Функция копируема в этой точке;
- б) Функция дифференцируема в этой точке;
- в) Функция интегрируема в этой точке.

6. Если $f(x) = 75x + 65$, то $f'(x)$

- а) 0;
- б) 75;
- в) 170;
- г) -75.

7. Укажите верный алгоритм решения простейших тригонометрических уравнений:
- а) __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
 __ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
 __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y=a$
- б) __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y=a$
 __ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
 __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
- в) __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
 __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y=a$
 __ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений.
8. Какие из этих чисел целые?
- а) 5
 б) -4
 в) -158
 г) 689
9. Какой буквой обозначаются иррациональные числа?
- а) R
 б) I
 в) Q
 г) Z
10. Какой буквой обозначаются рациональные числа?
- а) R
 б) Q
 в) I
 г) Z
11. Какой буквой обозначаются целые числа?
- а) R
 б) Q
 в) Z
 г) I
12. Какой буквой обозначаются натуральные числа?
- а) R
 б) Q
 в) Z
 г) I
13. Если $f(x) = 315 + 215x$, то $f(x) =$
- а) 315
 б) 0
 в) 215
 г) 225
14. Что такое рациональные числа?
- а) целые числа, дробные числа и нуль
 б) бесконечная периодическая дробь
 в) только целые числа
15. График прямой (общая формула)
- а) $y = kx + m$
 б) $y = x$
 в) $y = k + m$
 г) $y = x + k$
- Правильные ответы:
1. а
 2. в
 3. б
 4. б, г
 5. б
 6. б
 7. в

8. а, б, в, г

9. б

10. б

11. в

12. а

13. в

14. а

15. а

Критерии оценивания:

85-100 баллов

(оценка «отлично») 85-100% правильных ответов

70-84 баллов

(оценка «хорошо») 70-84% правильных ответов

50-69 баллов

(оценка «удовлетворительно») 50-69% правильных ответов

0-49 баллов

(оценка «неудовлетворительно») 0-49% правильных ответов

Пример теста для прохождения экзамена.

1. Операция нахождения производной называется

а) Дифференцированием;

б) Масштабированием;

в) Интегрированием.

2. Какие из уравнений не имеют решений:

а) $\cos t = 0,25$;

б) $\operatorname{tg} t = 5$;

в) $\cos t = 5$;

г) $\cos t = -5$.

3. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что

а) Функция копируема в этой точке;

б) Функция дифференцируема в этой точке;

в) Функция интегрируема в этой точке.

4. Какие из этих чисел натуральные?

а) -1;

б) 56;

в) 0;

г) 1.

5. Если функция $f(x)$ имеет производную в точке x , то говорят, что

а) Функция копируема в этой точке;

б) Функция дифференцируема в этой точке;

в) Функция интегрируема в этой точке.

6. Если $f(x) = 75x + 65$, то $f'(x)$

а) 0;

б) 75;

в) 170;

г) -75.

7. Укажите верный алгоритм решения простейших тригонометрических уравнений:

а) __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
__ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
__ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y=a$

б) __ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y=a$

__ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений
__ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции

в) __ проверить, входит ли число a в область значений соответствующей функции
__ построить график соответствующей функции и найти точки его пересечения с графиком функции $y=a$

__ абсциссы полученных точек и будут являться решениями соответствующих уравнений.

8. Какие из этих чисел целые?

а) 5

- б) -4
в) -158
г) 689
9. Какой буквой обозначаются иррациональные числа?
а) R
б) I
в) Q
г) Z
10. Какой буквой обозначаются рациональные числа?
а) R
б) Q
в) I
г) Z
11. Какой буквой обозначаются целые числа?
а) R
б) Q
в) Z
г) I
12. Какой буквой обозначаются натуральные числа?
а) R
б) Q
в) Z
г) I
13. Если $f(x) = 315 + 215x$, то $f'(x) =$
а) 315
б) 0
в) 215
г) 225
14. Что такое рациональные числа?
а) целые числа, дробные числа и нуль
б) бесконечная периодическая дробь
в) только целые числа
15. График прямой (общая формула)
а) $y = kx + m$
б) $y = x$
в) $y = k + m$
г) $y = x + k$

Правильные ответы:

1. а
2. в
3. б
4. б, г
5. б
6. б
7. в
8. а, б, в, г
9. б
10. б
11. в
12. а
13. в
14. а
15. а

Критерии оценивания:

85-100 баллов

(оценка «отлично») 85-100% правильных ответов

70-84 баллов

(оценка «хорошо») 70-84% правильных ответов

50-69 баллов

(оценка «удовлетворительно») 50-69% правильных ответов

0-49 баллов
(оценка «неудовлетворительно») 0-49% правильных ответов

Приложения

Приложение 1.  [контроль.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС_Математика.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Богомолов, Н. В.	Алгебра и начала анализа : Учебное пособие для СПО	Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/algebra-i-nachala-analiza-489977
Л1.2	Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровни): учебник	Просвещение, 2023	https://znanium.com/read?id=432591

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Константинова О.Г., Фридман М.Н., Кремер Н.Ш. - под ред.	МАТЕМАТИКА ДЛЯ КОЛЛЕДЖЕЙ 10-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/matematika-dlya-kolledzhey-507339

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Математика (ИС, 9 класс, Линеви́ч Л.А., Байкин А.А.)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4015

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система Windows и/или AstraLinux
 Специализированное и общее ПО
 Open Office или Libreoffice
 3D Canvas
 Blender
 Visual Studio Community
 Python с расширениями PIL, Py OpenGL
 FAR
 XnView

7-Zip
 AcrobatReader
 GIMP
 Inkscape
 Paint.net
 VBox
 Mozilla FireFox
 Chrome
 Eclipse (PHP,C++, Phortran)
 VLC QTEPLOT
 Visual Studio Code <https://code.visualstudio.com/License/>
 Notepad++ <https://notepad-plus-plus.org/>

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:
 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
310Н	методический кабинет, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Рабочие места преподавателей; стеллаж; шкафы с бумагами и учебно-методической документацией.
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Н	кабинет математики; кабинет математических дисциплин; кабинет статистики; кабинет математики и информатики; кабинет информационных систем в профессиональной деятельности – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 54 посадочных места; рабочее место преподавателя; маркерная доска – 1 ед.; компьютер (модель: Aquarius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart) – 1 ед.; калькуляторы; чертежные принадлежности; модели геометрических тел; раздаточный дидактический материал; учебно-методические издания; таблицы.

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

При реализации учебной дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: лекция–визуализация (презентация), лекция-беседа, проблемная лекция и лекция с запланированными ошибками.

При проведении практических занятий: ситуационные методы (решение ситуационных задач, требующих комплексного применения полученных знаний), работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в выполнении индивидуальных заданий.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Математика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, что позволит сделать обучение более эффективным. Наличие самоконтроля, является необходимым условием успешной учебы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях.

Подготовка к лекциям.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись

осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Важно научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать и оценивать полученную информацию;
- фиксировать основное содержание, формулировать, устно и письменно, основную идею, составлять план, выделять основные формулы, уметь выводить их на основе полученных знаний;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться справочными материалами;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

Подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

При изучении данной дисциплины с учетом использования балльно-рейтинговой системы студент должен сдать коллоквиумы, контрольные и индивидуальные работы. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

В целом оценка ставится, как взвешенное среднее оценок полученных во время текущего контроля и оценки, полученных при ответе на вопросы билета, с учетом весовых коэффициентов.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов);
- порешать основные типовые задачи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Алтайский государственный университет»

Физика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением	Отделение экономики и информационных технологий	
Направление подготовки	09.02.07. специальность Информационные системы и программирование	
Форма обучения	Очная	
Учебный план	09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл	
Часов по учебному плану	139	Виды контроля по семестрам
в том числе:		экзамены: 2
аудиторные занятия	121	
контроль	18	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	28	28	48	48
Лабораторные	10	10	18	18	28	28
Практические	21	21	24	24	45	45
Часы на контроль	0	0	18	18	18	18
Итого	51	51	88	88	139	139

Программу составил(и):
Преподаватель, Изотова А.Д.

Рецензент(ы):
преподаватель, Савичкин Роман Тимурович

Рабочая программа дисциплины
Физика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий отделением

канд.эконом.наук, доцент, Глубокова Л.Г.

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы</p> <p>Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации</p> <p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий</p> <p>Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды</p> <p>Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: **СОО.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная Смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект Отличать гипотезы от научных теорий Делать выводы на основе экспериментальных данных
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Механика						
1.1.	Лекция-беседа. Основные кинематические характеристики криволинейного движения	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Изучение законов преломления	Лабораторные	1	5		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Нормальное и тангенциальное ускорение	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Третий закон Ньютона и закон сохранения импульса	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Решение задач на тему "Механика"	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Механика сплошных сред						
2.1.	Общие свойства жидкостей и газов	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Стационарное течение идеальной	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	жидкости					
2.3.	Уравнение Бернулли	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Закон Гука. Модуль Юнга	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Решение задач на тему "Механика сплошных сред"	Практические	1	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 3. Феноменологическая термодинамика						
3.1.	Термодинамическое равновесие и температур	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.2.	Уравнение состояния в термодинамике. Обратимые и необратимые процессы	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Определение числа Рейнольдса для воздушной струи	Лабораторные	1	5		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.4.	Теплоемкость. Уравнение Майера	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.5.	Преобразование теплоты в механическую работу. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.6.	Решение задач на тему "Феноменологическая термодинамика"	Практические	1	9		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 4. Молекулярно-кинетическая теория						
4.1.	Теплоемкость и число степеней свободы молекул газа	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.2.	Распределение Максвелла для скорости молекул идеального газа	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.3.	Распределение Больцмана и барометрическая формула	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
4.4.	Решение задач на тему "Молекулярно-кинетическая теория"	Практические	2	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.5.	Лабораторные работы по теме	Лабораторные	2	18		
Раздел 5. Квантовая теория						
5.1.	Законы Кирхгофа, Стефана-Больцмана и Вина	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.2.	Гипотеза де Бройля	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.3.	Проблемная лекция. Принцип неопределенности Гейзенберга	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.4.	Уравнение Шредингера	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.5.	Волновая функция, ее статистический смысл и ее условия	Лекции	2	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
5.6.	Решение задач на тему "Квантовая теория"	Практические	2	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 6. Физика. Астрономия						
6.1.	Годичный параллакс	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.2
6.2.	Спектр звезды	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.2
6.3.	Решение задач по теме "Годичный параллакс"	Практические	2	2		Л2.1, Л1.2
6.4.	Решение задач по теме "Спектр звезды"	Практические	2	2		Л2.1, Л1.2
6.5.	Работа в малых группах по теме "Квантовая теория"	Практические	2	2		Л2.1, Л1.2

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11228#section-11>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Что такое резонанс?

- 1) Это явление резкого возрастания амплитуды колебаний при различии частоты вынуждающих колебаний и собственной частоты системы ровно в два раза
- 2) Это явление резкого уменьшения амплитуды колебаний при различии частоты вынуждающих колебаний и собственной частоты системы ровно в два раза
- 3) Это явление резкого уменьшения амплитуды колебаний при совпадении частоты вынуждающих колебаний с собственной частотой системы
- 4) Это явление резкого возрастания амплитуды колебаний при совпадении частоты вынуждающих колебаний с собственной частотой системы

2. Если увеличить оптическую силу линзы в два раза, то её фокусное расстояние

- 1) увеличится в четыре раза
- 2) увеличится в два раза
- 3) уменьшится в два раза
- 4) не изменится

3. Выберите верное утверждение о магнитном и электрическом полях

- 1) Электрическое поле характеризуется вектором напряжённости, а магнитное поле - вектором магнитной индукции
- 2) Электрическое поле характеризуется вектором магнитной индукции, а магнитное поле - вектором напряжённости
- 3) Электрическое поле характеризуется вектором магнитной индукции, а магнитное поле - магнитным потоком
- 4) Электрическое поле характеризуется вектором напряжённости, а магнитное поле - магнитным потоком

4. Частота переменного тока в бытовой сети составляет

- 1) 100 – 120 Гц
- 2) 200 – 240 В
- 3) 50 – 60 Гц
- 4) Постоянно изменяется в пределах широкого диапазона значений

5. Величина, характеризующая меру нагретости тела, измеряющаяся в градусах Цельсия или кельвинах, называется

- 1) Количество теплоты
- 2) Концентрация
- 3) Температура
- 4) Энтропия

6. Тело массой 5 кг движется со скоростью 4 м/с, каков импульс тела?

- 1) 20 кг
- 2) 4 кг·м/с
- 3) 5 кг·м/с
- 4) 20 кг·м/с

7. Какие из перечисленных величин НЕ измеряются в Джоулях в системе единиц СИ?

- 1) Сила F
- 2) Кинетическая энергия E_k
- 3) Количество теплоты Q
- 4) Работа A

8. В каких единицах измерения измеряется скорость в системе единиц СИ?

- 1) м/ч
- 2) м/с

3) км/ч

4) км/с

9. Процесс, который протекает при постоянной температуре $T = \text{const}$, называется

1) Адиабатический

2) Изохорный

3) Изобарный

4) Изотермический

10. До какой максимальной температуры можно нагреть воду?

1) 1000 °C

2) 0 °C

3) Можно нагреть до любой температуры

4) 100 °C

11. Выберите верное утверждение о линиях напряжённости электрического поля

1) Линии пересекаются друг с другом

2) Линии прерывисты

3) Они всегда направлены из отрицательного заряда в положительный

4) Они всегда направлены из положительного заряда в отрицательный

12. Расстояние между молекулами газа оценивается как

1) Не измеримо

2) Во много раз меньше размеров самих молекул

3) Во много раз больше размеров молекул

4) Соизмеримое с размерами молекул

13. Сила тока в участке цепи 5 А, напряжение в цепи 10 В, каково сопротивление данного участка цепи?

1) 5 Ом

2) 2 Ом

3) 10 Ом

4) 50 Ом

14. В каких единицах измерения измеряется сила тока в системе единиц СИ?

1) Ом

2) Ампер

3) Ньютон

4) Ватт

15. В каких единицах измерения измеряется сила в системе единиц СИ?

1) Дж

2) м/с

3) Н

4) кг

Правильные ответы:

1 - 4

2 - 3

3 - 1

4 - 3

5 - 3

6 - 4

7 - 1

8 - 2
9 - 4
10 - 4
11 - 4
12 - 3
13 - 2
14 - 2
15 - 3

Критерии оценивания

85 - 100 баллов (оценка "отлично") - верно выполнено 85-100% предложенного теста
70 - 84 балла (оценка "хорошо") - верно выполнено 70 - 84% предложенного теста
50 - 69 баллов (оценка "удовлетворительно") - верно выполнено 50 - 69% предложенного теста
0 - 49 баллов (оценка "неудовлетворительно") - верно выполнено 0 - 49% предложенного теста

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения дифференцированного зачёта:

Оценка успеваемости студентов согласно положению о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости обучающихся по дисциплинам программ подготовки специалистов среднего звена профессионального образования (приказ №1594/п от 03.11.2022г.) осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Процедура проведения: предполагающем два блока оценивания:



- 1) блок на выявление практических навыков (проводится очно, на занятиях в течении учебного года). Представляет собой текущий рейтинг студента Rтек.
- 2) блок на проверку общих знаний, связанных с проверкой теоретического материала (тест множественного выбора). Выполняется студентом, который претендует на более высокую отметку по сравнению с рекомендованной ему в качестве «автомата» за текущую успеваемость по дисциплине. Представляет собой экзаменационный рейтинг Rэкз.

Пример оценочного средства Итоговое тестирование «Тест к дифференцированному зачёту»
<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11228#section-11>

Критерии оценивания:

- 1) за выполнение первого блока заданий, студент может получить максимум 100 баллов. Оценка за второй блок, представляет собой индивидуальную рейтинговую оценку студента по дисциплине (Rтек). Текущий рейтинг студента Rтек, вычисленное перед началом сессии, называется семестровым рейтингом студента и обозначается в технологической карте по дисциплине Rсем. Дифференцированный зачёт «автоматом» выставляется студенту при достижении им Rсем рейтинга 70 баллов и более.
- 2) за выполнение теста множественного выбора, состоящий из 15 вопросов, студент может получить максимум 100 первичных баллов (по 2-3 баллу за каждый правильный ответ). В тесте встречаются вопросы с выбором одного варианта ответа, и вопросы открытого типа. В вопросах с выбором одного ответа, студент вписывает правильный вариант и получает баллы, либо отвечает не правильно и получает 0 баллов. В вопросах с выбором нескольких вариантов ответов (сопоставить), при выборе всех правильных ответов, студент получает 1 балл. Если выбирает не все правильные ответы, то начисленный балл рассчитывается исходя из процента указанных правильных ответов. Если же при выборе правильных ответов, будут выбраны и не правильный ответ, то за выбор неправильного ответа начисляется штраф 5%. В вопросах открытого типа, необходимо вписать правильный ответ (правильное понятие). В вопросах открытого типа, за правильный ответ студент может набрать 1 балл. За неправильный ответ 0 баллов. Всего в банке тестовых заданий 38 тестовых задания. На выполнение теста отводится 15 минут. При прохождении теста, студент может пропустить вопросы в случае возникновения трудностей. И вернуться в оставшееся время.

Максимально за тест можно получить 100 баллов, согласно шкале перевода:

85-100 баллов (оценка «отлично») - 85-100% правильных ответов 70-84 баллов (оценка «хорошо») - 70-84% правильных ответов 50-69 баллов (оценка «удовлетворительно») - 50-69% правильных ответов 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - 0-49% правильных ответов
Приложения
Приложение 1.  Контроль (физика).docx Приложение 2.  ФОС_Физика278666bd-0fa3-4dc1-ac92-d8e749397200.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Г. А. Бордовский, Э. В. Бурсиан	Общая физика в 2 т. Том 2: учебное пособие для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515439
Л1.2	Маликов В.Н.	Физика: Электричество и магнетизм: Учебное пособие для СПО	ФГУП НТЦ "Информрегистр", 2018	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/6371
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Т. И. Трофимова	Руководство к решению задач по физике : учебное пособие для СПО: учебное пособие для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/rukovodstvo-k-resheniyu-zadach-po-fizike-507820
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.fizika.ru/			
Э2	Физика (ИС, БД, ЭБУ, Дизайн, ДОУ, ПСО, Туризм, 9 кл., 11 кл., преп. Маликов В.Н.)		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1817	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office: - MS Word, - MS Excel, 7-Zip, AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				

Информационная справочная система:
 СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)
 Профессиональные базы данных:
 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
 2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о - т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
121Н	кабинет инженерных систем гостиницы и охраны труда; кабинет прикладной геодезии и экологического картографирования; кабинет организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; полигон геодезический – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных места; рабочее место преподавателя; трибуна; меловая передвижная доска – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart); оборудование: нивелир оптический VEGA; теодолит VEGA электронный; помещение для хранения оборудования и туристического снаряжения; тематические плакаты.
012К	лаборатория электромагнитных измерений - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 8 посадочных мест; рабочее место преподавателя излучатель И325-1А; мультиметр MV-64 (3 шт.); ноутбук Dell Latitude C 610 PIII M 1200MHz, 256 Mb, 30Gb, DVD/14,1" (1024*76; осциллограф ЕО-213; осциллограф ЕО-213 (15 шт.); стабилизатор 3222 (2 шт.); энергомасс-анализатор ЭМАЛ-2; блок питания Б5-48; вольтметр В3-38; вольтметр В7-26; генератор Г4-116; Генератор Гуп-1 (10 шт.); монитор Samsung 550S 15" 0,28; ноутбук W5G00F Yonah Dual Core T2300E 1,66G 80Gb, 512Mb, DVD-RW Super Multi, mod; осциллограф С1-55; регул. стабилиз. РСН18 (6 шт.); системный блок Celeron 1700; частотомер Р43-07.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся,

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	рабочее место преподавателя, доска)
211Н	кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин; кабинет социально-экономических дисциплин; кабинет гуманитарных и социальных дисциплин; кабинет междисциплинарных курсов – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 80 посадочных мест; рабочее место преподавателя; трибуна; передвижная маркерная доска; компьютер (модель: Aquagius) с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет – 1 ед.; проектор (марка: BenQ) – 1 ед.; экран (марка: Lumien) – 1 ед.; раздаточные дидактические материалы; тематические плакаты

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Важным условием успешного освоения дисциплины «Физика» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Тщательное продумывание и изучение вопросов практического занятия основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по бально - рейтинговой системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 0-49 (неудовлетворительно), 50-69(удовлетворительно), 70-84(хорошо), 85-100(отлично).

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

При выставлении оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся

- ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), нарушения в формулировке вопроса (ответа).

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические ошибки, связанные с написанием математических терминов.

Критерии оценивания:

Оценка ответа учащегося проводится по 100-бальной шкале оценок. Соответствие оценок

устанавливается следующим образом: 85 баллов и выше – «отлично», 70 – 84 балла – «хорошо», 50 – 69 баллов – «удовлетворительно», менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Любое контрольное испытание, выполненное после срока без уважительной причины, оценивается на 10% ниже. Максимальная оценка в этом случае 90 баллов.

При реализации учебной дисциплины «Физика» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-беседа.

При проведении практических занятий: работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в методе проектов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Колледж Алтайского государственного университета

Астрономия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за отделением

Отделение экономики и информационных технологий

Направление подготовки **09.02.07. специальность Информационные системы и программирование**

Форма обучения **Очная**

Учебный план **09_02_07_ИнфСистемыПрогр_веб-2020_9кл**

Часов по учебному плану 36 Виды контроля по семестрам
 в том числе: диф. зачеты: 1
 аудиторные занятия 36

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Итого	36	36	36	36

Программу составил(и):
преподаватель, Изотова А.Д

Рецензент(ы):
Преподаватель, Савичкин Роман Тимурович

Рабочая программа дисциплины
Астрономия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547)

составлена на основании учебного плана:
09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ Профиль получаемого профессионального образования: технический
 утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 04.

Рабочая программа одобрена на заседании Совета колледжа

Протокол от 28.02.2023 г. № 05
 Срок действия программы: 20232024 уч. г.

Заведующий отделением
кандидат экономических наук, доцент, Глубокова Людмила Геннадьевна

1. Ц е л и о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

1.1.	Целями освоения дисциплины «Астрономия» являются: - осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных
------	--

	<p>законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники; – овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени
--	---

2. М е с т о д и с ц и п л и н ы в с т р у к т у р е П П С З

Цикл (раздел) ППСЗ: СОО.03

3. К о м п е т е н ц и и о б у ч а ю щ е г о с я , ф о р м и р у е м ы е в р е з у л ь т а т е о с в о е н и я д и с ц и п л и н ы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<p>смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояние и соединение планет, комета, астероид, метеор, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра;</p> <p>смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;</p> <p>смысл физического закона Хаббла;</p> <p>основные этапы освоения космического пространства;</p> <p>гипотезы происхождения Солнечной системы;</p> <p>основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;</p> <p>размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роли астрономии в развитии цивилизации, – использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, – получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю; <p>описывать и объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различия календарей, – условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, – суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; – принцип действия оптического телескопа, – взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», – физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, – красное смещение с помощью эффекта Доплера; <p>характеризовать особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методов познания астрономии,

	<ul style="list-style-type: none"> – основные элементы и свойства планет Солнечной системы, – методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, – возможные пути эволюции звезд различной массы; <p>находить на небе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Полярную звезда, Арктур, Вега, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Не предусмотрено

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение						
1.1.	Введение	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. История развития астрономии						
2.1.	Астрономия в Древности	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Звёздное небо	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
2.3.	Летоисчисление и его точность. Изучение околоземного пространства. Астрономия дальнего космоса	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
2.4.	Решение задач на тему «Основы практической астрономии»	Практические	1	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Устройство Солнечной системы						
3.1.	Происхождение Солнечной системы. Видимое движение планет	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
3.2.	Система Земля- Луна. Природа Луны.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
3.3.	Планеты земной группы	Лекции	1	1		Л1.1
3.4.	Планеты-	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	гиганты					
3.5.	Малые тела Солнечной системы	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
3.6.	Общие сведения о Солнце. Солнце и жизнь жизнь.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
3.7.	Решение задач на тему «Законы движения небесных тел»	Практические	1	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Строение и эволюция Вселенной						
4.1.	Расстояние до звёзд. Физическая природа звёзд.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
4.2.	Виды звёзд. Звёздные системы. Экзопланеты.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
4.3.	Наша Галактика-Млечный путь. Происхождение галактик.	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
4.4.	Эволюция галактик и звёзд	Лекции	1	1		Л1.1, Л2.1
4.5.	Жизнь и разум во Вселенной. Вселенная сегодня: астрономические открытия	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1
4.6.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет	Практические	1	2		Л1.1, Л2.1

5. Ф о н д о ц е н о ч н ы х с р е д с т в

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Что изучает астрономия?
2. Какими методами исследования пользуется астрономия?
3. Что называют созвездием?
4. Что такое небесная сфера?

5. Какая звезда самая яркая на звёздном небе? В каком созвездии она находится?
6. В каком созвездии находится Полярная звезда?
7. Назовите 5-6 околополярных созвездий.
8. Что такое зенит, надир, отвесная линия, ось мира, эклиптика, небесный экватор, небесный меридиан?
9. Что называют склонением светила, прямым восхождением?
10. Что называют звёздным (или сидерическим) периодом?
11. Что называют синодическим периодом?
12. Сформулируйте 1, 2, 3 законы Кеплера.
13. Чему равно среднее расстояние от Земли до Солнца?
14. К каким звёздам относится Солнце (красным, жёлтым, белым, голубым)?
15. Какие точки земной орбиты называют «афелий», «перигелий»?
16. Что называют возмущением в движении планет?
17. Чем можно объяснить приливы и отливы на Земле?
18. Каково строение Солнца (назовите зоны Солнца)?
19. Назовите слои атмосферы Солнца.
20. Какие образования (явления) можно наблюдать в атмосфере Солнца?
21. Что собой представляет спектр излучения Солнца?
22. Какие химические элементы в основном входят в состав Солнца?
23. Какова средняя температура Солнца?
24. Какова температура в ядре Солнца?
25. Как часто повторяется солнечная активность?
26. Какие явления на Земле связаны с солнечной активностью?
27. Почему солнечные пятна выглядят более тёмными?
28. Обладает ли Солнце магнитным полем.
29. Запишите закон Стефана-Больцмана.
30. Запишите закон Вина.
31. Чему равна солнечная постоянная?
32. К какому классу относится Солнце?
33. Какие виды излучений даёт Солнце?
34. Что такое эклиптика?.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Типовые задания для проведения зачета в форме письменной работы

1. Оцените массу Галактики, лежащую внутри области орбитального движения Солнечной системы вокруг центра Галактики, если масса Солнечной системы $M \sim 1 M_{\odot}$, а период ее обращения (галактический год) составляет 213 миллионов лет.
2. Планетарная туманность в созвездии Лиры имеет угловой диаметр $83''$ и находится на расстоянии 660 пк. Каковы линейные размеры туманности в астрономических единицах?
3. Ширина линии водорода в спектре ядра сейфертовской галактики составляет около 30 Ангстрем. Каков разброс характерных скоростей движения облаков излучающего газа в ядре этой галактики?
4. Галактика удаляется от нас со скоростью 5000 км/с. Она видна как объект размером $1'$. Оценить ее линейный размер.
5. Чего больше во Вселенной - протонов или реликтовых фотонов? Среднюю плотность вещества во Вселенной принять равной 10-30 г/см³. Температура реликтового излучения равна 2.7 К.

4. Критерии оценивания зачетных заданий

85-100 баллов

(оценка «отлично») Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания, знание первоисточников.

70-84 баллов

(оценка «хорошо») Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание первоисточников.

50-69 баллов

(оценка «удовлетворительно») Представлен не полный ответ на теоретический вопрос, В решении практического задания могут быть допущены вычислительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.

0-49 баллов

(оценка «неудовлетворительно») Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.

Приложения

Приложение 1.  [Контроль.docx](#)
 Приложение 2.  [ФОС_Астрономия.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	под науч. ред. Сурдина В. Г.	АСТРОНОМИЯ. СОЛНЕЧНАЯ СИСТЕМА:	Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/astronomiya-solnechnaya-sistema-493818

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Под ред. Лавриненко В.Н.	ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ : Учебник для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/book/estvoznanie-509261

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс Moodle Астрономия	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10562

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС Windows
 Приложения MS Office:
 -MS Word,
 -MS Excel.
 7-Zip

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
2. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. М а т е р и а л ь н о – т е х н и ч е с к о е о б е с п е ч е н и е д и с ц и п л и н ы

Аудитория	Назначение	Оборудование
121Н	кабинет инженерных систем гостиницы и охраны труда; кабинет прикладной геодезии и экологического картографирования; кабинет организации деятельности сотрудников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда; полигон геодезический – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных места; рабочее место преподавателя; трибуна; меловая передвижная доска – 1 ед.; интерактивная доска (марка: Smart) – 1 ед.; проектор (марка: Smart); оборудование: нивелир оптический VEGA; теодолит VEGA электронный; помещение для хранения оборудования и туристического снаряжения; тематические плакаты.
312Н	полигон разработки бизнес-приложений; полигон проектирования информационных систем; лаборатория информационно-коммуникационных систем; лаборатория информационных систем; лаборатория компьютерных сетей; лаборатория «Учебный банк» – учебная аудитория для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Автоматизированные рабочие места на 11 обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; маркерная доска; компьютеры (марка: RAMEC с монитором диагональю 21,5") с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и электронную информационно-образовательную среду АлтГУ; тематические плакаты.
307М	кабинет кафедры всеобщей истории и международных отношений - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; тумба; доска магнитно-маркерная; карты; учебно-наглядные пособия

8. М е т о д и ч е с к и е у к а з а н и я д л я о б у ч а ю щ и х с я п о о с в о е н и ю д и с ц и п л и н ы

Важным условием успешного освоения дисциплины «Астрономия» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками. Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Тщательное продумывание и изучение вопросов практического занятия основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое

внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по балльно-рейтинговой системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 0-49 (неудовлетворительно), 50-69 (удовлетворительно), 70-84 (хорошо), 85-100 (отлично).

Преподаватель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

При выставлении оценки обучающегося учитывается его успешность на протяжении всего периода подлежащего аттестации.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся

- ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- неумение выделить в ответе главное, неумение делать выводы и обобщения, неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками.

К негрубым ошибкам относятся:

- допущенные в процессе списывания числовых данных (искажения, замена), нарушения в формулировке вопроса (ответа).

К недочетам относятся:

- описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях,
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические ошибки, связанные с написанием математических терминов.

Критерии оценивания:

Оценка ответа учащегося проводится по 100-балльной шкале оценок. Соответствие оценок устанавливается следующим образом: 85 баллов и выше – «отлично», 70 – 84 балла – «хорошо», 50 – 69 баллов – «удовлетворительно», менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

Отметка «отлично» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «хорошо» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.
- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Любое контрольное испытание, выполненное после срока без уважительной причины, оценивается на 10% ниже. Максимальная оценка в этом случае 90 баллов.

При реализации учебной дисциплины «Астрономия» используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий: проблемная лекция, лекция-беседа.

При проведении практических занятий: работа в малых группах.

В самостоятельной работе студентов использование интерактивных форм заключается в методе

проектов, работа с информационными компьютерными технологиями.