

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **37.04.01. Психология**
Профиль **Психология безопасности**
Форма обучения **Очная**
Учебный план **37_04_01_Психология_ПБ-2022**
Год начала подготовки **2022**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Анализ данных и цифровые интерфейсы
Б1.В.ДВ.01.01	Информационные технологии в психологии
Б1.В.ДВ.01.02	Презентация и продвижение проекта
Б1.В.ДВ.01.02	Проектная деятельность психолога
Б1.О.01	Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения
Б1.О.01	Командообразование и лидерские навыки
Б1.О.01	Межкультурное взаимодействие в современном мире
Б1.О.01	Методология научного исследования
Б1.О.02	Методы психологической диагностики и оценки
Б1.О.02	Практики психологического консультирования и супервизии
Б1.О.02	Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства
Б1.О.02	Теории и практики современной психологии
Б1.О.03	Возрастное кризисное консультирование
Б1.О.03	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования
Б1.О.03	Психологическая реабилитация взрослых в трудных жизненных ситуациях
Б1.О.03	Психологическая экспертиза и основы экспертных исследований

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.03	Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
Б1.О.03	Психологическое тестирование и психометрика
Б1.О.03	Психология безопасности
Б1.О.03	Психология здоровья
Б1.О.03	Психология и привенция девиантного поведения
Б1.О.03	Психопатология и клиническая психодиагностика
Б1.О.03	Технологии коучинга
Б1.О.03	Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях
Б3.О	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ФТД.В	Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анализ данных и цифровые интерфейсы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	54		
индивидуальные консультации	22		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	54	54	54	54
Консультации	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.соц.н., доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):

д.псих.наук, зав.каф.общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Анализ данных и цифровые интерфейсы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель курса состоит в обосновании целостного и системного понимания вероятностной парадигмы и статистического подхода в описании экспериментальных данных в области психологии.</p> <p>Задача курса: научить практическому использованию наиболее распространенных статистических методов описания, компрессии и анализа экспериментальных данных</p> <p>Курс ориентирован на общеизвестные стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных.</p> <p>Практическая значимость курса состоит в иллюстрации класса исследовательских задач, решаемых с помощью конкретного метода или совокупности алгоритмов определенных методов. Обзор методов построен на стандартной логической схеме, включающей описание назначения и области применения метода, его ограничений, рекомендаций по использованию отдельных компонентов метода, примеров постановки экспериментальных задач и литературу для углубленного изучения.</p>
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности
------	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	о возможностях и ограничениях математических и статистических методов для решения широкого класса профессиональных задач
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять стандартные алгоритмы статистического анализа экспериментальных данных, выбирать адекватные статистические методы в процессе планирования исследования и проведения доказательств выдвигаемых гипотез, самостоятельно проводить обработку данных с помощью стандартных статистических пакетов применять цифровые инструменты анализа и обработки данных
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками применения стандартных статистических и математических методов анализа, навыками профессиональной работы в стандартном статистическом пакете типа SPSS / STATISTICA/ STATGRAFICS, профессиональной грамотностью в использовании цифровых инструментов анализа данных.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Измерение в психологии. Введение и обобщения.						
1.1.	Обобщения теории вероятности и	Лекции	2	1		Л2.2, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	мат.статистики. Измерения и шкалы.					
1.2.	Статистический анализ и математическое моделирование. Проблема метода	Лекции	2	1		Л2.2, Л3.2
Раздел 2. Анализ распределений. Описательная статистика.						
2.1.	Случайные величины и способы их описания	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л3.1, Л2.1
2.2.	Вопросы геометризации: базис и метрика пространства.	Лекции	2	1		Л3.2, Л2.1
2.3.	Представление данных. Гистограммы. Дескриптивная статистика.	Практические	2	2		Л3.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Модели основных законов распределения вероятностей	Практические	2	2		Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Анализ данных на компьютере, статистические пакеты.	Практические	2	2		Л2.2, Л1.3, Л2.1
2.6.	Стандарты обработки данных. Нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии.	Консультации	2	8		Л1.1, Л3.1
Раздел 3. Критерии проверки статистических гипотез.						
3.1.	Методы одномерной и многомерной прикладной статистики.	Практические	2	2		Л3.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Параметрические критерии. Непараметрические и ранговые критерии.	Практические	2	2		Л3.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Оценка нормального распределения	Сам. работа	2	8		Л1.3, Л2.1
3.4.	Статистический анализ в малых выборках.	Сам. работа	2	8		Л1.3, Л2.1
3.5.	T-критерий Стьюдента: достоверность различий и анализ детерминант	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2, Л3.2
Раздел 4. Анализ зависимостей. Меры связи.						
4.1.	Корреляционный анализ: возможности и ограничения.	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2
4.2.	Корреляционный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	2	2		Л3.2, Л2.3
4.3.	Регрессионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Регрессионный анализ: алгоритмы и планы.	Практические	2	2		Л2.3
4.5.	Дисперсионный анализ: возможности и ограничения	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2
4.6.	ANOVA/MANOVA анализ.	Практические	2	2		Л2.3
4.7.	Моделирование когнитивных процессов и структур.	Лекции	2	1		Л1.1, Л3.2
4.8.	Дискриминантный анализ	Практические	2	2		Л3.2, Л2.3
4.9.	Корреляционные матрицы и корреляционные графы	Сам. работа	2	8		Л3.2, Л2.1
4.10.	Оценка регрессионной модели.	Сам. работа	2	8		
4.11.	Проблема искусственного интеллекта.	Консультации	2	8		Л3.1
Раздел 5. Многомерный анализ данных.						
5.1.	Техники факторного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	2	2		Л1.1, Л3.2, Л2.3
5.2.	Техники факторного анализа. Модели когнитивных процессов и структур.	Практические	2	2		Л1.1, Л3.2, Л2.3
5.3.	Техники кластерного анализа: возможности и ограничения.	Лекции	2	1		Л3.2, Л2.3
5.4.	Факторный анализ и вращения факторов	Консультации	2	6		Л1.1, Л3.2
5.5.	Экспериментальные планы кластеризации данных.	Сам. работа	2	6		Л2.3
5.6.	Психотехнологии МНШ.	Сам. работа	2	8		Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>1. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Случайные величины, распределения, выборки. Накопленные частоты и функции распределения. Непрерывные и дискретные случайные величины.</p> <p>2. ТЕМА: СЛУЧАЙНЫЕ ВЕЛИЧИНЫ И СПОСОБЫ ИХ ОПИСАНИЯ. Плотности и гистограммы распределений случайных величин. Распределение функций от случайных величин. Многомерные распределения. Независимость случайных величин</p> <p>3. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ. Математическое ожидание и его оценка по выборке. Медиана распределения и ее оценка по выборке. Мода распределения и ее оценка по выборке. Меры рассеяния случайной величины и ее оценки по выборке.</p> <p>4. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ. Старшие моменты распределений. Асимметрия и эксцесс.</p> <p>5. ТЕМА: ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РАСПРЕДЕЛЕНИЙ.</p>

Доверительные интервалы. Энтропия распределений и понятие об информации.

6. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Нормальный закон распределения. Значение нормального распределения в тестологии (нормативно-ориентированные тесты).

7. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Биномиальный закон распределения. Экспериментальные примеры/задачи.

8. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение «хи-квадрат». Экспериментальные примеры/задачи.

9. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение Стьюдента. Экспериментальные примеры/задачи.

10. ТЕМА: МОДЕЛИ НЕКОТОРЫХ ЗАКОНОВ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ.

Распределение Фишера. Экспериментальные примеры/задачи.

11. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.

Схема проверки статистических гипотез. Ошибки первого и второго рода.

12. ТЕМА: ПРОВЕРКА СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ. КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ГИПОТЕЗ.

Критерий проверки гипотез о средних значениях нормальных распределений, основанный на t-статистике. Критерии для сравнения дисперсий.

13. ТЕМА: КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Понятие корреляционной связи и зависимости. Теоретический коэффициент корреляции и его свойства.

Выборочный коэффициент корреляции. Основные статистики выборочного коэффициента корреляции.

14. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Простейшее линейное уравнение регрессии. Интервальные оценки и проверка значимости параметров регрессии. Определение интервальной оценки для уравнения регрессии.

15. ТЕМА: РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ.

Множественное линейное уравнение регрессии. Коэффициент множественной детерминации.

Толерантность. Процедура отбора переменных. Пошаговая регрессия.

16. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.

Интерпретация в пространстве объектов. Индивидуальные факторные веса.

Статистическая и геометрическая интерпретация факторных весов.

17. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА СВОЙСТВ, ОБЪЕКТОВ. МЕТОД ГЛАВНЫХ КОМПОНЕНТ.

Интерпретация в пространстве свойств. Квадратичные формы и главные компоненты. Собственные значения и собственные вектора. Статистическая и геометрическая интерпретация собственных значений.

18. ТЕМА: МЕТОДЫ КОМПРЕССИИ ИНФОРМАЦИИ И СНИЖЕНИЯ РАЗМЕРНОСТИ ПРОСТРАНСТВА .

Вращение факторов (методы варимакс, квартимакс, эвимакс, биквартимакс, обликью). Метод главных факторов.

19. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.

Основные отличия непараметрических критериев и особенности их применения. Критерий Вилкоксона (определение, вычисление). Принцип действия, основания для выбора и вычисление U-теста Манна-Уитни. Критерий знаков.

20. ТЕМА: НЕКОТОРЫЕ НЕПАРАМЕТРИЧЕСКИЕ И РАНГОВЫЕ КРИТЕРИИ.

Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена и Кендала.

21. ТЕМА: ВОПРОСЫ ГЕОМЕТРИЗАЦИИ В ТЕОРИИ ИЗМЕРЕНИЯ.

Геометризация пространства. Понятие метрики. Аксиоматика линейного пространства. Аксиоматика Евклидова пространства. Понятие размерности и базиса пространства.

22. ТЕМА: МЕТОДЫ ГРУППИРОВКИ (КЛАССИФИКАЦИИ) ПЕРЕМЕННЫХ.

Техники дисперсионного анализа. Основные варианты ANOVA-анализа: однофакторный, многофакторный, с повторными измерениями и многомерный. Параметрические и непараметрические аналоги дисперсионных техник.


23. ТЕМА: РАСПОЗНАВАНИЕ ОБРАЗОВ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ОБЪЕКТОВ.

Общая постановка задачи автоматической классификации. Расстояния между отдельными объектами и меры близости объектов друг к другу. Расстояния между классами объектов.

Функционалы качества разбиения на классы и экстремальная постановка задачи кластер-анализа.

24. ТЕМА: КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ.

Основные типы задач кластерного анализа. Основные типы кластер-процедур (иерархические, параллельные и последовательные процедуры). Примеры кластеризации данных с использованием 1) различных метрик расстояния, 2) различных стратегий кластеризации. Дендрограмма объединения

<p>кластеров.</p> <p>25. ТЕМА: КЛАССИФИКАЦИЯ ДАННЫХ. ДИСКРИМИНАНТНЫЙ АНАЛИЗ. Задачи дискриминантного анализа. Понятие дискриминантной переменной и канонической функции. Анализ канонических функций.</p> <p>26. ТЕМА: ПОНЯТИЕ МНОГОМЕРНОГО ШКАЛИРОВАНИЯ Основные группы задач в многомерном шкалировании. Метрический и неметрический подходы. Простейшие стратегии MDS (multi-dimensional scaling) в компьютерных статистических пакетах.</p>
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>ТЕМЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ РАБОТ В РАМКАХ СРС: Тема раздела: Анализ распределений. Deskриптивная статистика.</p> <p>1) Статистический анализ группового психологического профиля на примере многомерного личностного опросника. Тема раздела: Критерии проверки статистических гипотез.</p> <p>2) Психологические детерминанты латентных переменных (анализ детерминационных связей тестовых конструкторов). Тема раздела: Анализ зависимостей.</p> <p>3) Анализ интеркорреляций тестовых конструкторов. Корреляционные графы.</p> <p>4) Анализ данных на зависимых и независимых выборках. Тема раздела: Многомерные методы компрессии информации</p> <p>5) Латентно-структурный анализ данных.</p> <p>6) Методы группировки переменных. Экспериментальные планы статистической компрессии информации.</p>
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
файл в Приложении.
Приложения
Приложение 1.  ФОС_ Анализ данных и цифровые интерфейсы_37.04.01.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Наследов А.Д.	Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие	РЕЧЬ, 2007	
ЛП.2	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/EC142879-C2FF-4D46-9691-1D631C67DA75
ЛП.3	Ермолаев-Томин, О. Ю.	Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2.: учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/75445362-0593-4A23-B694-CFCB5AF87762
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Высоков, И. Е.	Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/96E9C5B5-CFB3-4A32-BC98-2D386338144E
Л2.2	Суходольский Г.В.	Математические методы психологии: Учебник для ВУЗов	Гуманит. Центр, 2006	
Л2.3	Наследов А. Д.	SPSS: Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках.: Учебник для ВУЗов	Питер,, 2007	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193
Л3.2	Янова Н.Г.	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях:: учеб. -метод. пособие	АлтГУ, 2007	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронные образовательные ресурсы:	
Э2	1. http://www.psychology-online.net	
Э3	Мастерская « Математические методы в психологии»	
Э4	2. http://www.it.mgppri.ru информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С.	
Э5	3. http://www.ht.ru HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев).	
Э6	4. Научный журнал "Моделирование и анализ данных"	
Э7	Главный редактор – Л.С. Куравский http://psyjournals.ru/mad/	
Э8	http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/	
Э9	5. http://psystudy.ru научный электронный журнал «Психологические исследования»	
Э10	Журналы на иностранном языке:	
Э11	1. http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/	
Э12	Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung	

Э13	2. http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317	
Э14	British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley	
Э15	Курс в Moodle «Математические методы в психологии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6770
6.3. Перечень программного обеспечения		
Текущая лицензионная версия статистического пакета SPSS. Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>Электронные образовательные ресурсы:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.psychology-online.net Мастерская « Математические методы в психологии» http://www.it.mgppu.ru информационный портал Московского городского научно-исследовательского семинара «Математическая психология», руководители Митина О.В. и Куравский Л.С. http://www.ht.ru HR-Лаборатория Human Technologies (инновационное предприятие Научного парка МГУ, Научный руководитель – доктор психологических наук, профессор А.Г.Шмелев). Научный журнал "Моделирование и анализ данных" Главный редактор – Л.С. Куравский http://psyjournals.ru/mad/ http://psyjournals.ru/mad/2011/n1/ http://psystudy.ru научный электронный журнал «Психологические исследования» <p>Журналы на иностранном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> http://www.journals.elsevier.com/journal-of-mathematical-psychology/ Journal of Mathematical Psychology (USA) Editor-in-Chief: J. Myung http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317 British Journal of Mathematical and Statistical Psychology Edited By: T.Baguley 		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по дисциплине см. в учебном пособии:
Янова Н.Г. "Измерение и прогнозирование в психологии", Азбука, 2017, с.74-95
Полный список литературы по дисциплине см. в пособии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в психологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	50	
индивидуальные консультации	34	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	50	50	50	50
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.п.н., доцент, Кравченко Г.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 10.06.2023 г. № 9
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 10.06.2023 г. № 9
Заведующий кафедрой

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	повышение уровня общего информационного образования и информационной культуры студентов; освоение основных методов и средств применения современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской, образовательной деятельности и психологических исследованиях; обучение студентов современным методам и средствам автоматизированного анализа и систематизации научных данных; свободным владением современными средствами подготовки традиционных и электронных научных публикаций и презентаций; формирование практических навыков обработки, анализа экспериментальных данных и использования научно-образовательных ресурсов Интернет в профессиональной деятельности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.ДВ.01.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные информационные и коммуникационные технологии, применяемые при решении профессиональных психологических задач.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	самостоятельно использовать информационные и коммуникационные технологии для решения различных профессиональных задач; самостоятельно искать, критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию; планировать, осуществлять, рефлексировать и статистически обрабатывать результаты исследования.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическим опытом в оформлении текстовых, табличных и мультимедийных данных; навыками работы с информационными и коммуникационными технологиями, применяемыми при решении профессиональных психологических задач; приемами подготовки и редактирования научных и учебно-методических публикаций в различных форматах.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)						
1.1.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Современные сетевые технологии. Интернет. Сервисы Интернет	Практические	1	1		Л2.1, Л1.1
1.3.	Современные сетевые технологии. Информационная безопасность	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л1.1
1.4.	История становления, развития и использования ИКТ в науке и психологии. Современные сетевые технологии. Сервисы Интернет	Консультации	1	4		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Компьютерные технологии в научной деятельности						
2.1.	Информационные технологии для сбора, обработки научной информации, оформления результатов научных исследований	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Визуальное и логическое проектирование текстовых документов. Системы презентационной графики	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Обработка и визуализация научных данных в текстовых редакторах и системах презентационной графики	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Обработка и визуализация научных данных в электронных таблицах	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Автоматизация эксперимента, статистической обработки данных	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.1
2.6.	Обработка и визуализация научных данных в статистических пакетах	Практические	1	4		Л2.2, Л1.1
2.7.	Автоматизация подготовки научных публикаций	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	По темам 2-го раздела	Консультации	1	14		Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии в психологии						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Особенности и возможности применения ИКТ в образовательной деятельности и психологических исследованиях	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1
3.2.	ИКТ в психологических исследованиях	Практические	1	2		Л1.1
3.3.	ИКТ в образовании	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.4.	Особенности применения ИКТ в психологии	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.5.	Возможности применения ИКТ в образовательной деятельности	Сам. работа	1	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.6.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
3.7.	Разработка обучающих и тестирующих программ	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1
3.8.	Разработка компьютерных программ в помощь психологу	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.1
3.9.	Телекоммуникационные технологии в практической деятельности психолога	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1
3.10.	Новые телекоммуникационные технологии в деятельности психолога	Сам. работа	1	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.11.	Современные проблемы информационного общества	Практические	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.12.	Психологические проблемы информационного общества	Сам. работа	1	6		Л2.2, Л1.1
3.13.	По темам 3-гораздела	Консультации	1	16		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
СМ. ПРИЛОЖЕНИЕ
Приложения
Приложение 1.  ФОС ИКТ в деят псих 2019-2020.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Данелян Т.Я.	Информационные технологии в психологии: учебно-методический комплекс	М. : Евразийский открытый институт, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548
Л1.2	Исюмов А.А., Коцубинский В.П.	Компьютерные технологии в науке и образовании: учебное пособие	Томск : Эль Контент, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Щербаков А.Ю.	Интернет-аналитика. Поиск и оценка информации в web-ресурсах: практич. пособие	М.: Книжный мир // ЭБС "ONLINE", 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89693
Л2.2	Майстренко А. В., Майстренко Н. В.	Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277993
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Телекоммуникационные технологии и сети http://rk6.bmstu.ru/electronic_book/net/net02/INIT.HTM .			
Э2	Статистика и обработка данных в психологии http://www.w3.org/1999/xhtml .			
Э3	Каталог аннотаций тестов предприятия «Гуманитарные технологии» факультета психологии МГУ им. М.В.Ломоносова http://www.ht.ru .			

Э4	Поиск научных публикаций в электронной библиотеке http://www.scholar.ru .	
Э5	Учебно-методический коллектор «Психология» http://www.psychosoft.ru .	
Э6	Образовательный курс на платформе MOODLE	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=79
6.3. Перечень программного обеспечения		
Microsoft office, 7-Zip, AcrobatReader, Gimp, Inkscape		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Сайт библиотеки АлтГУ: www.lib.asu.ru ; Электронно-библиотечная система издательства "Лань": www.e.lanbook.com ; Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru ; Свободная энциклопедия "Википедия": http://ru.wikipedia.org ; Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для допуска к сдаче зачета студенты должны посещать занятия, выполнять самостоятельные задания, написать реферат.</p> <p>На зачете студенты должны ответить правильно на два вопроса. Зачет проводится в устной форме. На подготовку студенту отводится 20 минут. За правильный ответ на вопросы студент может получить максимально 40 баллов. При неправильном или неполном ответе может быть задан дополнительный вопрос. В случае не подготовки реферата, студент к сдаче зачета не допускается.</p>
--

Реферат является распространенной формой проверки (оценки) знаний студентов, который, как правило, состоит из одного или нескольких вопросов. Тема реферата фиксируется у преподавателя, с целью избежания повторов.

Структура реферата включает в себя следующие элементы: титульный лист; содержание; основной текст; список использованной литературы.

Титульный лист содержит: реквизиты вуза; название факультета, кафедры; направление подготовки; наименование темы; фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы; ученую степень, ученое звание, фамилию, имя, отчество научного руководителя; графу «дату защиты и оценка»; место и год защиты.

Содержание. Желательно, чтобы оно помещалось на одной странице. Текст должен соответствовать содержанию, как по содержанию, так и по форме.

Основная часть. Объем 15-20 машинописных страниц. Предназначен для изложения сущности информации по теме, приводятся существующие взгляды на рассматриваемый вопрос, даются их сопоставление, анализ и по возможности авторская оценка.

Список использованной литературы. В список литературы включают все использованные источники в алфавитном порядке (не менее 10 источников).

Полностью оформленный реферат сдается преподавателю. В процессе рецензирования преподаватель анализирует ошибки и основные проблемы, возникающие у студента при изучении дисциплины, и, используя консультации и другие виды занятий, оказывает практическую помощь по разрешению этих проблем и недопущению типовых ошибок.

При выполнении всех требований максимальная сумма баллов за реферат равна 25. Если тема не раскрыта, или нарушено большинство требований, или система АНТИПЛАГИАТ показала уровень самостоятельности, меньший 60%, реферат возвращается для доработки. Если работа студента соответствует всем требованиям, преподаватель определяет сроки защиты реферата. Защита проводится публично в присутствии группы студентов. Время выступления – 3 минуты. Докладчик может проиллюстрировать выступление чертежами, рисунками, формулами, слайдами с диаграммами и т.д.

За работу на занятиях в интерактивной форме в течении всего семестра студент может набрать максимально 15 баллов.

За своевременное и верное выполнение самостоятельных заданий студент максимально может получить 20 баллов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Презентация и продвижение проекта рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	54		
индивидуальные консультации	22		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Неделя	23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	12	10	12
Практические	22	20	22	20
Сам. работа	54	34	54	34
Консультации	22	42	22	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Презентация и продвижение проекта

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций биохевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического,	Практические	2	6		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психоаналитического и др. направлений.					
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
Раздел 2.						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	2	4		Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	самого себя и опираться на собственную силу.					
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	2	42		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru		
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com		
Э3	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 7. Приветствуется использование электронной презентации;
 8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое

резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектная деятельность психолога рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам
в том числе:		диф. зачеты: 1
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	50	
индивидуальные консультации	34	

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	50	50	50	50
Консультации	34	34	34	34
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к. психол.н., Доц, Смирнова Я.К.

Рабочая программа дисциплины
Проектная деятельность психолога

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд. психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *21.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд. психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.В.ДВ.01.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-2.1	Знает требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
УК-2.2	Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организывает и координирует работу участников проекта; представляет результаты проекта в различных формах
УК-2.3	Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2.						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	внутрипсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутрипсихического конфликта. Стратегии работы с внутрипсихическими конфликтами.				УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проактивными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать самого себя и опираться на собственную силу.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	реализации целей, урегулировании конфликтов.					
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	1	18	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	1	34	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
6.1.2. Дополнительная литература				

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»		http://www.biblioclub.ru	
Э2	ЭБС издательства «Лань»		http://e.lanbook.com	
Э3	курс в Moodle		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную

Аудитория	Назначение	Оборудование
		информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 7. Приветствуется использование электронной презентации;
 8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	54		
самостоятельная работа	27		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя	16		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические	54	54	54	54
Сам. работа	27	27	27	27
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна; д.филол.н., Профессор, Осокина Светлана Анатольевна; к.филол.н., Доцент, Савочкина Елена Александровна; к.филол.н., Доцент, Широких Ирина Алексеевна; к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):

к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере делового и профессионального общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от 12.05.2023 г. № 8

Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p>Задачи курса:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сформировать универсальную компетенцию (УК-4), состоящую в способности применять современные коммуникативные технологии на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия, на достаточном уровне, требуемом ФГОС ВО 3++ для выпускников магистратуры.2. Сформировать навыки общения на иностранном языке в профессиональной деловой и академической научной сфере у обучающихся разных направлений подготовки, включая естественно-научные и гуманитарные направления.3. Подготовить обучающихся к сдаче международного экзамена по английскому языку для возможности дальнейшего развития профессиональной и академической деятельности на иностранном языке.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Эффективно применять вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Современными коммуникативными технологиями при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ENGLISH IN BUSINESS AND PROFESSIONAL COMMUNICATION/WISSENSCHAFTLICHES SCHREIBEN IN DEUTSCH						
1.1.	Academic Writing Types. Components of Academic Writing/Arten der akademischen Schriftsprache. Die Struktur des akademischen Textes / Виды академической письменной речи. Структура академического текста.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Structure of a Journal Article.Organising Paragraphs/ Die Struktur des wissenschaftlichen Artikels. Regeln für die Organisation von Paragraphen / Структура научной статьи. Правила организации параграфов.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Specific Vocabulary: Argument, Cause and Effect, Comparison, Definition / Spezifisches Vokabular: Argument, Ursache und Wirkung, Vergleich, Attribut /Специфическая лексика: аргумент, причина и следствие, сравнение, определение.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.6.	Выполнение заданий на отработку устных коммуникативных технологий.Выполнение проверочных тестов. Написание отрывка научного сообщения.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.7.	Constructing a Report on Your Investigation: Cohesion / Bericht nach den Ergebnissen der wissenschaftlichen Forschung /Доклад по итогам научного исследования. Связность и её элементы.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.8.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	научного исследования (части научного исследования)					
1.9.	Plagiarism. Degrees of Plagiarism. Avoiding Plagiarism by Summarising and Paraphrasing/Plagiat. Wie man Plagiate vermeidet / Плагиат. Разные степени плагиата. Как избежать плагиата посредством перифразирования и резюмирования.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.10.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.11.	Talking about Science: A Presentation and Talking to an Audience/ Ein Beitrag zum wissenschaftlichen Thema / Сообщение на научную тему. Презентация и выступление перед аудиторией.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.12.	Подготовка научного сообщения на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.13.	Preparing Visual Information and Visual Aids/ Vorbereitung von anschaulichen Informationen und Verwendung von Demonstrationsgeräten / Подготовка наглядной информации и использование демонстрирующих устройств.	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.14.	Командная работа по подготовке презентации на иностранном языке.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.15.	Business Communications: Business Letters, E-mails, Memoranda/ Geschäftliche Kommunikation: geschäftliche und E-Mails, Informationsmeldungen./ Деловое общение: деловые и электронные письма, информационные сообщения.	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.16.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу. Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.17.	Application for Employment: CVs, Resumes, and Cover Letters / Beschäftigung: Lebenslauf und	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Anschreiben /Трудоустройство: резюме и сопроводительное письмо.					
1.18.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации. Письменные задания.	Сам. работа	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.19.	Job Interviews: How to Sell Yourself / Mündliches Vorstellungsgespräch: wie man den besten Eindruck macht / Устное собеседование: как произвести наилучшее впечатление	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.20.	Выполнение заданий на восприятие звучащей речи. Написание доклада по итогам научного исследования (части научного исследования)	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.21.	Building International Relations / Internationale Kontakte /Международные контакты	Практические	1	6	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.22.	Выполнение заданийна анализ конкретной ситуации.Выполнение заданий на восприятие звучащей речи.	Сам. работа	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.23.	Conducting Business Negotiations /Geschäftsverhandlungen /Деловые переговоры	Практические	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.24.	Ответы на вопросы по прочитанному материалу.Задание на анализ конкретной ситуации.Подготовка к ролевой игре.	Сам. работа	1	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы и т.д.) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/enrol/index.php?id=8152>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Academic writing style is

A) clearly different from the written style of newspapers or novels

B) identical the written style of newspapers or novels

C) can not be compared to the written style of newspapers or novels

2. The most common types of academic writing may include:

- A) Resume, Curriculum Vitae, Cover Letter
- B) Presentation, Poster presentation, Handouts
- C) Report, Project, Essay, Dissertation, Paper

3. There are 2 types of essays:

- A) oral essays and written essays
- B) short essays and longer essays
- C) original essay and plagiarism

4. Different schools and departments may require students to follow different formats in their writing. Your teachers may give students different guidelines, but some general patterns apply to most formats for academic writing.

- A) True
- B) False

5. All academic writing types generally include such parts as

- A) Example 1, example 2, references
- B) Introduction, main body, conclusion
- C) Purpose, hypotheses, appendix

6. An effective introduction explains the purpose, scope and methodology of the paper to the reader.

- A) True
- B) False

7. Choose the better way to start an essay:

- A) Nowadays there is a lot of competition among different news providers...
- B) In the last 20 years newspapers have faced strong competition from the...

8. Planning a coursework, it is suggested to write the introduction after writing the main body.

- A) True
- B) False

9. Introductions are usually no more than about 30% of the total length of an assignment.

- A) True
- B) False

10. There is no standard pattern for an introduction, since much depends on the type of research you are conducting and the length of your work.

- A) True
- B) False

11. Although there is no fixed pattern, a common structure for an essay conclusion is:

- a) Summary of main findings or results
- b) Link back to the original question to show it has been answered
- c) Reference of the limitations of your work (e.g. geographical)
- d) Suggestions for future possible related research
- e) Comments on the implications of your research

- A) True
- B) False

12. Introduction as a part of a scientific paper should

- A) explain how you did the research and include a description of equipment and materials used
- B) contextualize your work with reference to other similar research

13. Choose the phrase which is inappropriate for discussion section of an article:

- A) It is widely agreed that...
- B) Most people think that....
- C) In my opinion...

14. In the sentence "Washington is less crowded than New York" the underline phrase is a form of

- A) comparative degree
- B) superlative degree

15. Definitions are needed in every paper.

- A) True
- B) False

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. C
- 3. B
- 4. A
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. A
- 9. B
- 10. A
- 11. A
- 12. B
- 13. C
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

Complete the following sentences or answer the questions:

1. The main purpose of scientific journals is to provide a _____ for academics within a specific discipline to share cutting-edge research.
2. Peer-review _____ means that when an article is submitted the editors ask other specialists in that field to read the article and decide if it is worth publishing.
3. What part of the composition should help you define the purpose and scope of your work, and should inform the reader?
4. As you consider the purpose and scope of your composition, and assemble information and ideas, it is a good idea to spread key words, phrases and sentences over a sheet of paper or over the whole of a computer screen (or to write them on separate index _____).
5. How is copying somebody else's work called?
6. Repetition and _____ words and phrases can help a writer maintain flow and establish clear relationships between ideas.
7. Academic work depends on the research and ideas of others, so it is vital to show which _____ you have used in your work, in an acceptable manner.
8. To avoid plagiarism you should replace words in the source with _____ and perhaps change the grammar.
9. How do we call a special kind of talk, an exercise in persuasion involving one or more presenters, in which something new is presented to an audience for consideration?
10. If you have prepared a _____ report on the subject of your talk, remember that speaking is not the same as writing.
11. In scientific writing most people avoid the _____ language that is natural in conversation.
12. How many visual aids should you use to convey one message and make that message brief, clear and simple?
13. What is the maximum quantity of words in the title of the presentation slide?
14. A labelled diagram or drawing, or a cartoon, is effective because it has a _____ as well as words.
15. A format of a resume includes two main sections: education and _____.
16. If your visual aids are to be used in a handout, or publication, prepared with a monochrome printer, black on a _____ background is best.
17. What type of a visual aid represents tabular data?
18. How do we call a circular statistical graphic which is divided into slices to illustrate numerical proportion?
19. The name of the organization and its address should appear on the top _____ corner of the business letter.
20. What pronoun should the author of the business letter use in situations where he/she is referring to the

company's outlook or thinking?

21. What should you provide at the end of your business letter below the salutation?

22. How do we call a document created and used by a person to present their background, skills, and accomplishments?

23. Is the length of a CV strictly regulated?

24. Most British advertisements mention not only _____, but also other material incentives including a car and fringe benefits.

25. _____ in a broad sense include all forms of consultation, communication, discussion, exchanging of views, reaching a consensus.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1. forum
2. procedure
3. title
4. cards
5. plagiarism
6. linking
7. sources
8. synonyms
9. presentation
10. written
11. colloquial
12. one (1)
13. seven (7)
14. picture
15. experience
16. white
17. table
18. pie chart
19. left
20. we
21. signature
22. resume
23. no
24. salary
25. negotiations

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Оценочные материалы для текущего контроля (тестовые задания, контрольные работы) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале <https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997>

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Der Master ist ein akademischer Grad und es dauert meistens
A) zwei bis vier Semester

- B) fünf bis sieben Semester
- C) vier bis sechs Semester

2. Eine ausführliche und aussagekräftige Bewerbung ist der erste Schritt auf der beruflichen Karriereleiter.

- A) falsch
- B) richtig

3. Das Vorstellungsgespräch ist

- A) ein gegenseitiges Kennenlernen
- B) eine Unterhaltung
- C) ein Telefongespräch

4. Es gibt zwei Bewerbungsformen: Kurzbewerbung und vollständige Bewerbung.

- A) falsch
- B) richtig

5. Bei E-Mails in der beruflichen Kommunikation ist die Trennung zwischen formell und informell oft weniger stark als bei Geschäftsbriefen.

- A) falsch
- B) richtig

6. Offizielle Anschreiben per E-Mail beginnen immer mit der üblichen Anrede

- A) Sehr geehrter Herr Professor (Dr. Lauth)
- B) Hallo
- C) Guten Tag

7. Zu einer vollständigen Bewerbung gehören

- A) private Briefe, Fotos, Hobbys
- B) Anschreiben, Motivationsschreiben, Ausbildungszeugnisse

8. Artikel, die der Master zu veröffentlichen hat, müssen dem Inhalt entsprechen

- A) des Buches
- B) der Dissertation
- C) der Geschichte

9. Der Master muss deutsche im Original lesen.

- A) schöngeistige Literatur
- B) Fachliteratur
- C) Erzählungen

10. Viele wissenschaftlichen Projekte können ohne Hilfe nicht finanziert werden.

- A) staatliche
- B) städtische

11. Wie heißt der/die wissenschaftliche Betreuer/in?

- A) Lektor/in
- B) Lehrer/in
- C) wissenschaftlicher Leiter/wissenschaftliche Leiterin

12. Schreiben ist ein spezieller Schreibstil, der häufig in der Hochschulbildung und im wissenschaftlichen Umfeld verwendet wird.

- A) akademisches
- B) literarisches

13. Was passt zu den Merkmalen guten akademischen Schreibens nicht?

- A) Der Text ist kurz und klar und verwendet eine Sprache, die dem Zielpublikum angemessen ist
- B) Den Text ist schwer zu verstehen
- C) Der Text ist außerdem logisch aufgebaut und strukturiert, so dass der Leser den Argumenten und Schlussfolgerungen des Verfassers leicht folgen kann.

14. Zu den Geisteswissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie

- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

15. Zu den Naturwissenschaften gehören

- A) Soziologie, Philologie, Philosophie
- B) Physik, Chemie, Biologie
- C) Geografie, Mathematik, Geschichte

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. A
- 2. B
- 3. A
- 4. B
- 5. B
- 6. A
- 7. B
- 8. B
- 9. B
- 10. A
- 11. C
- 12. A
- 13. B
- 14. A
- 15. B

Критерии оценивания:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

- 1. Ihre Bewerbung vermittelt einen _____ Eindruck von Ihrer Persönlichkeit und Qualifikation.
- 2. Eine Kurzbewerbung besteht aus dem Anschreiben und tabellarischen _____, aus zwei bis drei Seiten.
- 3. Der Lebenslauf _____ man auch das Curriculum Vitae (oder CV).
- 4. Der Master erarbeitet eine _____.
- 5. Nach einer erfolgreichen Verteidigung der Dissertation erwirbt der Master den _____ Grad eines Magisters der Wissenschaften.
- 6. _____ Schreiben ist ein zentrales Medium wissenschaftlicher Kommunikation.
- 7. Die Studie diskutiert die sozialen, psychologischen und wirtschaftlichen _____.
- 8. Der Professor leitet einen Sektor am Institut für Weltwirtschaft und internationale Beziehungen der Akademie der _____ Russlands
- 9. Der wissenschaftliche Betreuer leitet die wissenschaftliche _____ an.
- 10. Unter dem Begriff Naturwissenschaft werden Wissenschaften zusammengefasst, die empirisch arbeiten und sich mit der Erforschung der _____ befassen.
- 11. Soft-Skills sind persönliche _____, die über das Fachwissen hinausgehen.
- 12. Eine wichtige _____ spielt ein gutes Einkommen.
- 13. Fragebogen werden vor allem in Psychologie und Sozialwissenschaften verbreitet eingesetzt, um soziale und politische _____ zu erfassen.
- 14. Beschreiben Sie, was _____ Sie persönlich Integration bedeutet.
- 15. Welche _____ möchten Sie erreichen?
- 16. Anstatt lange zu telefonieren, könntest du mir eine Mail _____
- 17. Sie soll _____ über die bekanntesten Wissenschaftler sammeln und sie im Kurs vorstellen.
- 18. Ich bin der _____ Meinung wie du.
- 19. Das Wort _____ bezeichnet die Gesamtheit des menschlichen Wissens.
- 20. In der Welt gibt es viele _____, die die Wissenschaft zu lösen versucht.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

- 1. ersten
- 2. Lebenslauf

3. nennt
4. Dissertation
5. akademischen
6. wissenschaftliches
7. Probleme
8. Wissenschaften
9. Arbeit
10. Natur
11. Qualifikationen
12. Rolle
13. Meinungen
14. für
15. Ziele
16. schicken
17. Informationen
18. gleichen
19. Wissenschaft
20. Probleme

Критерии оценки открытых вопросов.

Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения: основным оценочным средством является задание «Итоговое тестирование по курсу /Final test», предполагающем три блока:

1) блок на проверку общих знаний, связанных с использованием английского/немецкого языка в сфере делового и профессионального общения, проверку уровня понимания и обработки информации на иностранном языке, выполнения практических заданий, следуя определенным коммуникативным технологиям (тест множественного выбора),

2) блок на выявление навыков письма в рамках делового и академического общения (тест в виде вопросов, предполагающих написание короткого текста в соответствии с пройденными шаблонами письменных документов),

3) собеседование (ответ студента в рамках данного блока представляет собой устное монологическое высказывание и беседу с преподавателем по одной из предложенных тем, проводится очно в учебной аудитории).

Пример оценочного средства Final Test/Итоговое тестирование по курсу /Итоговое тестирование (немецкий язык) расположен в онлайн курсе на платформе LMS Moodle

Критерии оценивания:

1) за выполнение первого блока заданий, представляющего собой тест множественного выбора, состоящий из 60 вопросов, студент может получить максимум 60 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ);

2) за выполнение второго блока, представляющего собой письменное задание, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий: письменное задание правильно понято, представлен письменный текст с соответствующим заголовком – начисляется 1 балл, отражена структура текста соответствующего типа – начисляется до 6 баллов, где максимум 6 баллов – если структура текста в полном объеме соответствует структуре текстов данного типа, при отсутствии отдельных обязательных элементов текста баллы вычитаются, в зависимости от количества не представленных структурных элементов

текста, смысловое содержание представленного студентом текста соответствует смысловому содержанию текстов данного типа – начисляется до 4 баллов, где максимум 4 балла – если смысловое наполнение соответствующих структурных компонентов текста соответствует смысловому наполнению данных компонентов в текстах заданного типа, при отклонении смыслового содержания компонентов баллы вычитаются, студент продемонстрировал развитый словарный запас (вокабуляр) – начисляется до 4 баллов, если в представленном студентом тексте имеются единицы вокабуляра (слова и выражения), являющиеся характерными для текстов данного типа, при недостаточном использовании соответствующих слов и устойчивых выражений баллы вычитаются, студент продемонстрировал правильное употребление грамматических конструкций – начисляется до 5 баллов, баллы вычитаются в зависимости от количества сделанных грамматических ошибок.

3) за выполнение третьего блока, представляющего собой устный ответ на предложенную тему и собеседование с преподавателем, студент может получить максимум 20 баллов при выполнении следующих условий:

студентом представлено развернутое монологическое высказывание, содержащее от 10 предложений – начисляется до 10 баллов, при представлении в монологическом высказывании менее 10 предложений количеству начисленных баллов соответствует количеству сказанных развернутых предложений, монологическое высказывание студента насыщено активным вокабуляром по предложенной теме – начисляется до 2 баллов, в монологическом высказывании студента отсутствуют грамматические ошибки – начисляется

до 3 баллов, студентом даны ответы на заданные преподавателем дополнительные вопросы – начисляется до 5 баллов, в зависимости от скорости реагирования студентом на поставленный вопрос, полноты ответа, наличия грамматических ошибок и ошибок на употребление слов.

Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу /Final test» может составлять максимум 100 баллов.

Далее, баллы, начисленные студенту за выполнение тестовой части (Блок 1) автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий Блока 2 и Блока 3 (до 20 баллов за каждый блок) пересчитываются преподавателем по схеме:

1-5 баллов – оценка «2»,

6-10 баллов – оценка «3»,

11-15 баллов – оценка «4»,

16-20 баллов – оценка «5».

Таким образом, за итоговое тестирование студент получает три оценки за каждый блок и выводится средняя оценка за тестирование целиком.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Т. А. Яшина, Д. Н. Жаткин.	Английский язык для делового общения: учебное пособие	Флинта, 2021	https://e.lanbook.com/book/166592
Л1.2	Карасёва Е.В.	Немецкий язык для магистрантов: учебное пособие: для студентов 1 курса по профилю подготовки "магистр" очной и очно-заочной формы обучения	Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2020	https://e.lanbook.com/book/331898
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Слуднева, Л. В.	Деловое и научное общение на английском языке: учебное пособие	, 2018	URL: https://e.lanbook.com/book/117586

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (английский язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8152
Э2	Электронный курс на платформе АлтГУ Moodle (немецкий язык)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4997
6.3. Перечень программного обеспечения		
<p>Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader(http://www.wimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)</p>		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
<p>http://dictionary.cambridge.org/ http://engood.ru/ http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ http://www.macmillandictionary.com/ https://www.collinsdictionary.com/ https://www.merriam-webster.com/</p>		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ДЕЛОВОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ предназначен для студентов магистратуры АлтГУ первого года обучения. Целью курса является формирование компетенций, связанных с осуществлением коммуникации на иностранном языке в сфере академического, делового и профессионального общения в различных областях деятельности, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.

Курс предназначен как для студентов, обучающихся по гуманитарным направлениям подготовки, так и для студентов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки, поскольку в нем предусмотрены задания, направленные на отработку универсальных коммуникативных навыков и технологий, общих для любых областей профессиональной деятельности, а также более предметные задания, направленные на отработку словарного запаса и способов ведения коммуникации в конкретных профессиональных сферах.

Поскольку студенты магистратуры могут иметь разный уровень владения английским/немецким языком, в зависимости от того, какое направление бакалавриата они закончили, в курсе предусмотрены задания как для студентов, имеющих базовые знания языка на уровне бакалавриата, так и для студентов, профессионально изучавших язык ранее. В частности, в курсе имеются задания, направленные на достижения достаточного уровня знания иностранного языка, который требуется в соответствии с государственным стандартом, а также задания повышенного уровня сложности, в том числе задания, нацеленные на отработку умений и навыков, необходимых для сдачи международных экзаменов по английскому/немецкому языку.

Курс состоит из 12 изучаемых тем, направленных на формирование навыков использования английского/немецкого языка в сфере академического, делового и профессионального общения. Чему посвящена каждая тема вы можете узнать из названия и описания темы. Темы подобраны таким образом, чтобы обеспечить сформированность у выпускников магистратуры компетенций по осуществлению научной профессиональной коммуникации (написание научных статей и докладов, подготовка публичной речи и визуальных сопровождающих материалов и т.д.), навыков делового общения (оформление письменной деловой документации, отработка устных коммуникативных технологий в деловой сфере), и работы в условиях международной коммуникации в широком контексте.

В рамках каждой темы представлен блок заданий на отработку соответствующих навыков и умений. Набор заданий может варьироваться от одной темы к другой, но в целом в рамках курса предусмотрены задания на отработку навыков чтения и понимания, говорения, слушания, письменных навыков, задания на разбор конкретной ситуации, интерактивные задания, задания на работа в команде или группе, а также материал для самостоятельного изучения. В конце каждой темы имеется проверочный тест по содержанию темы.

Для получения зачета по дисциплине после завершения курса студент должен пройти итоговое тестирование.

Итоговая оценка за курс выставляется при учете оценки, полученной студеном за Итоговое тестирование по курсу, и оценок, полученных за выполнение заданий в рамках курса.

Аудиторная работа

Аудиторная работа направлена на развитие навыков письменного и устного общения и осуществляется

под руководством преподавателя. Основными задачами изучения дисциплины являются:

- накопление и практика вокабуляра;
- формирование навыков научной монологической речи;
- совершенствование навыков ведения диалога на профессиональные темы, обсуждения услышанного (прочитанного, увиденного);
- формирование навыков выступления с докладом (презентацией) на тему, связанную со специальностью (5-10 минут).
- овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной тематики (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы);
- навыки письма (эссе, резюме, отчет, и т.д.)

На занятиях по английскому языку студент должен иметь:

- англо-русский словарь;
- русско-английский словарь;
- используемые учебники и пособия.

На занятиях по немецкому языку студент должен иметь:

- немецко-русский словарь;
- русско-немецкий словарь;
- используемые учебники и пособия.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная подготовка включает в себя выполнение домашних заданий. Эффективность обучения во многом зависит от правильной организации самостоятельной работы.

Подготовка к занятиям

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры.

Произношение и чтение

Правильное произношение – гарантия понимания не только устной, но и письменной речи, так как чтение и письмо происходят под контролем слуха и сопровождаются проговариванием на уровне внутренней речи. Неправильное чтение слова приводит к его неправильному запоминанию и не узнаванию.

Основные сложности овладения произношением обусловлены следующими причинами:

- несовпадением звуковых систем русского и английского/немецкого языков. Следует изучить фонетическую систему английского/немецкого языка, научиться правильно и четко произносить звуки.
- отсутствие автоматизации фонетических навыков. Следует регулярно выполнять фонетические упражнения, прослушивать звукозаписи и передачи с английской/немецкой речью, смотреть фильмы и телепередачи на английском/немецком языке.
- частым несовпадением звучания и написания. Следует изучить правила чтения букв и буквосочетаний, регулярно их повторять.
- несовпадение интонационных систем английского/немецкого и русского языков.

Следует изучить правила слогоделения, членения речевого потока на ритмические группы и синтагмы, усвоить основные интонационные модели.

Лексика

Потенциальный запас лексики может быть почти удвоен за счет:

- 1) усвоения системы словообразования;
- 2) запоминания значений словообразовательных элементов (префиксов, суффиксов), что позволит выводить значения производных слов;
- 3) изучения интернациональной лексики.

Работая над переводом текста или упражнения, следует выписывать в тетрадь-словарик встречающиеся незнакомые слова в их исходной (словарной) форме: глаголы – в неопределенной форме, существительные – в форме единственного числа, прилагательные – в форме положительной степени. Найдя слово в словаре, внимательно прочитайте всю словарную статью. Помните, что словарь чаще всего дает не однозначный перевод слова с одного языка на другой, а предлагает несколько, иногда много, значений. Правильный перевод возможен только с учетом общего смысла, контекста.

Заучивать следует в первую очередь наиболее часто встречающиеся слова. Их надо сразу выделять в тетради-словарике и работать над ними: повторять, писать под диктовку, составлять с ними словосочетания и предложения, стараться в дальнейшем находить в тексте их однокоренные слова, определять их синонимы, антонимы и т.д. Нельзя забывать, что только постоянная работа над лексикой

поможет выучить и активно использовать нужное количество слов.

Работа над текстом

В зависимости от цели, которую ставит перед собой читающий, и от скорости чтения выделяют:

- изучающее чтение;
- селективное (быстрое) чтение, включающее ознакомительное,
- просмотровое и поисковое.

Изучающее чтение предполагает полное и адекватное понимание всей информации текста.

Ознакомительное чтение предусматривает быстрое прочтение всего текста (скорость около 180-190 слов в минуту) с полным пониманием основной информации текста.

Просмотровое чтение позволяет выяснить, о чем идет речь в тексте. Этот вид чтения используется, когда необходимо определить, насколько важна или интересна для читающего информация, содержащаяся в тексте.

Поисковое чтение даёт возможность находить в тексте те элементы информации, о которых заранее известно, что они имеются в тексте.

Не следует выписывать незнакомые слова сразу из всего текста и переводить их изолированно. Этот способ не оправдывает себя: во-первых, о значении некоторых слов можно догадаться, переведя предыдущую часть текста. Во-вторых, придется выписывать либо все значения многозначного слова, либо первое попавшееся, которое может и не подойти для данного предложения, и тогда нужно будет снова обращаться к словарю, отыскивая другое, подходящее значение слова.

При устном переводе текста последовательность действий остается практически той же. Следует только более тщательно переводить новые слова, что поможет при сдаче текста преподавателю.

Все виды селективного (быстрого) чтения предполагают охват общего содержания текста без использования словаря. Следует постараться уловить смысл прочитанного, опираясь на знакомые слова.

Контроль понимания может осуществляться разными способами: студент должен изложить своими словами на русском или английском/немецком языке содержание всего текста или его части; составить план пересказа; озаглавить абзацы или другие структурные единицы текста; ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из нескольких предложенных вариантов и т.д.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Командообразование и лидерские навыки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

к.э.н., доцент, Ануфриева Ирина Юрьевна; к.э.н., зав. каф., доцент, Рудакова Оксана Юрьевна

Рецензент(ы):

к.э.н., доцент, Петрова Людмила Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Командообразование и лидерские навыки

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра менеджмента, организации бизнеса и инноваций

Протокол от 27.05.2022 г. № 9

Заведующий кафедрой *к.э.н., доцент Рудакова Оксана Юрьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать комплексные знания о командообразовании и лидерстве, сформировать умения и навыки эффективного применения полученных знаний на практике.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	теоретико-методологические правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; основы проведения самоанализа и самооценки, и саморазвития (в том числе здоровьесбережение) и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки определяет направления повышения личной эффективности в профессиональной деятельности.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	планировать командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение разных идей и мнений; прогнозирует результаты действий; вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития; планировать свою профессионально-образовательную деятельность; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; применять разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	навыками деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели; навыками эффективного целеполагания; приемами саморегуляции, регуляции поведения в сложных, стрессовых ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Командообразование						
1.1.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Команда как особый тип организации: сущность, миссия. Виды команд.	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.4.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Теоретико-методологические подходы к командообразованию	Сам. работа	1	4	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.7.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.8.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.9.	Структура команды. Классификация ролей в команде.	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Лидер в современном обществе.						
2.1.	Рольевые функции и характеристики лидера	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Рольевые функции и характеристики лидера	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Рольевые функции и характеристики лидера	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.5.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Практические	1	1	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской позиции	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Управление командой. Эффективность работы команды						
3.1.	Управление командой в системе управления персоналом	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Управление командой в системе управления персоналом	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.3.	Управление командой в системе управления персоналом	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Формирование и развитие команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Формирование и развитие команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Формирование и развитие команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.8.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.9.	Организация работы команды: стратегические и операционные аспекты	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.10.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.11.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.12.	Профориентация, адаптация и развитие членов команды	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.13.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Лекции	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.14.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Практические	1	2	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.15.	Мотивация, стимулирование и оплата индивидуального и командного труда	Сам. работа	1	8	УК-6, УК-3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

См. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Командообразование и лидерские навыки зачет МОБИ.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ридецкая О.Г.	Эффективное лидерство. Хрестоматия. Учебно-методический комплекс : Университетская библиотека online	М.: Директ-Медия, 2012	
Л1.2	Басманова, Н.И.	Тренинг командообразования : учебное пособие	Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, , 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572170
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Камнева, Е.В.	Тренинг командообразования и групповой работы : учебник для магистратуры	Москва : Прометей, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048
Л2.2	Дейнека, А.В.; Беспалько В.А.	Управление человеческими ресурсами: учебник	Москва : Дашков и К°, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573308
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Командообразование и лидерские навыки		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8520	
Э2	База данных по российским компаниям		www.fira.ru	
Э3	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»		http://www.ecsocman.edu.ru	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных Гарант , КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение учебной дисциплины студентами предусматривает два вида работ:

- работа с преподавателем;
- самостоятельная работа.

Работа с преподавателем охватывает два вида учебных занятий: лекционные занятия и практические (лабораторные) занятия. Последовательность проведения данных занятий, их содержание определяются настоящей программой. Посещение данных занятий является обязательным для всех студентов.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Практическое (лабораторное) занятие требует подготовки студентов, предусматривающей изучение теоретического материала по теме занятия с использованием учебной литературы, перечень которой приведен в данной рабочей программе. Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы, обсуждаемые на практическом занятии, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания.

Вторым видом работы студента, выполняемым им при изучении курса, является самостоятельная работа, которая помимо подготовки к практическим занятиям предусматривает изучение нормативных, правовых актов и рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Цель самостоятельной работы - закрепить полученные знания на лекциях, практических (лабораторных) занятиях, углубить и расширить их, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющих содержание курса.

При необходимости в процессе самостоятельной работы студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Межкультурное взаимодействие в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра всеобщей истории и международных отношений
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	72		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	72	72	72	72
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.ист.наук, Зав.кафедрой, Чернышов Юрий Георгиевич; к.ист.наук, Доцент, Козулин Вячеслав Николаевич; к.фил.наук, Доцент, Казакова Ольга Михайловна

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Межкультурное взаимодействие в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Срок действия программы: 2032-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой

к.и.н., доцент Усольцев С.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Протокол от 26.06.2023 г. № 11

Заведующий кафедрой *к.и.н., доцент Усольцев С.А.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Основной целью изучения курса является формирование способностей анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия, применять коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.01

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-4.1	Определяет особенности академического и профессионального делового общения, учитывает их в профессиональной деятельности
УК-4.2	Эффективно применяет вербальные и невербальные средства взаимодействия в профессиональной деятельности
УК-4.3	Применяет современные коммуникативные технологии при поиске и использовании необходимой информации для академического и профессионального общения
УК-4.4	Представляет результаты профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира, подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций
УК-5.2	Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК-5.3	Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	комплекс причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей на основе объяснения социального и культурного многообразия как фактора, обогащающего личность и коллектив; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; сущность, виды, принципы и особенности социальной регуляции межкультурного взаимодействия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	анализировать и прогнозировать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними; осуществлять комплексный анализ особенностей межкультурного взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных различий.

3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	различными моделями анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; технологиями создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия, соблюдая этические нормы и права человека, в целях успешного выполнения профессиональных задач; речевыми стратегиями, позволяющими решать поставленные коммуникативные задачи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Теоретические аспекты межкультурного взаимодействия. Содержание основных понятий.						
1.1.	Введение. Межкультурное взаимодействие: основные подходы и ключевые понятия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3
1.3.	Барьеры на пути межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.2, Л1.3
1.4.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Лекции	2	2		Л1.4
1.5.	Пути и способы развития межкультурного взаимодействия.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 2. Раздел 2. Россия и Запад: проблемы взаимовосприятия народов. История и современность.						
2.1.	Проблема «чужого» в современной науке. Имагология. Проблемы взаимодействия и взаимовосприятия народов России и Запада (вводная тема).	Лекции	2	2		Л1.2, Л1.3, Л1.4
2.2.	Русь, Московия и Запад: формирование тенденций взаимовосприятия (X—XVII вв.).	Лекции	2	2		Л1.4
2.3.	Формирование образа Московского государства в европейской литературной традиции.	Практические	2	2		Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Россия и Запад в XVIII — начале XXI в.: сближение— противостояние— сближение...	Лекции	2	2		Л1.4
2.5.	Тенденции и стереотипы восприятия России и русских в европейской литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.	Практические	2	2		Л1.4
Раздел 3. Раздел 3. Лингвистические и культурные аспекты коммуникации в современном мире.						
3.1.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Лекции	2	2		Л1.1
3.2.	Язык и культура. Языковая картина мира.	Практические	2	2		Л1.1
3.3.	Коммуникация и основы семиотики.	Лекции	2	2		Л1.1
3.4.	Коммуникация и основы семиотики.	Практические	2	2		Л1.1
3.5.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Лекции	2	2		Л1.1
3.6.	Отношение к миру в разных культурах через призму языка.	Практические	2	2		Л1.1
3.7.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Лекции	2	2		Л1.1
3.8.	Отношение ко времени и пространству в языке и культуре.	Практические	2	2		Л1.1
3.9.	Подготовка к практическим занятиям и к зачету	Сам. работа	2	72		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА 1. Безэквивалентной лексикой называют слова, которые являются...</p>

А. оценочными

Б. не имеющими устойчивых соответствий в других языках

В. экспрессивные

ОТВЕТ: Б

2. К поведенческим (социальным) нормам не относятся:

А. артефакты

Б. законы

В. обычаи

ОТВЕТ: А

3. Как называется использование времени в невербальном коммуникационном процессе?

А. хронемика

Б. кинесика

В. проксемика

ОТВЕТ: А

4. Мимика представляет собой все изменения _____ человека, которые можно наблюдать в процессе общения.

А. поз

Б. выражения лица

В. движения глаз

ОТВЕТ: Б

5. То, какое значение в данной культуре имеют социальные роли, предписывающие определенное поведение представителям мужского и женского пола, показывает измерение культуры...

А. избегание неопределенности

Б. коллективизм — индивидуализм

В. маскулинность — феминность

ОТВЕТ: В

6. Каким видом коммуникации считается словесное взаимодействие сторон?

А. активным

Б. динамичным

В. вербальным

ОТВЕТ: В

7. Культуры, в которых прикосновение к коммуникативному партнеру очень распространено, называют:

А. контактными

Б. контекстными

В. монохронными

ОТВЕТ: А

8. Общества, в которых интересы группы превалируют над интересами индивида, называют:

А. индивидуалистскими

Б. коллективистскими

В. маскулинными

ОТВЕТ: Б

9. Когда теория межкультурной коммуникации выделилась в отдельную дисциплину?

А. в конце XX в.

Б. в середине XX в.

В. в начале XX в.

ОТВЕТ: Б

10. Выделите ключевую причину изучения принципов и стратегий межкультурной коммуникации в настоящее время.

А. расширение представлений о коммуникации за счет акцентирования невербального аспекта в передаче информации;

Б. стремление к сохранению уникальных культурных ценностей и норм в условиях интенсификация глобализационных процессов

В. углубление представлений о междисциплинарных связях лингвистики и ее прикладном значении

ОТВЕТ: Б

11. Осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире, называется...

А. идентичность

Б. индивидуализм

В. коллективизм

ОТВЕТ: А

12. Данным термином обозначается состояние физического и эмоционального дискомфорта,

возникающего в процессе приспособления личности к новому культурному окружению.

- А. культурный релятивизм
- Б. культурная компетенция
- В. культурный шок

ОТВЕТ: В

13. Упрощенная ментальная репрезентация определенной категории людей, преувеличивающая моменты сходства между ними и игнорирующая различия, называется...

- А. стереотип
- Б. категоризация
- В. предрассудок

ОТВЕТ: А

14. Основателем теории межкультурной коммуникации (МКК) считается:

- А. С.Г. Тер-Минасова
- Б. А.П. Садохин
- В. Э. Холл

ОТВЕТ: В

15. Определите среди приведенных примеров этнический стереотип.

- А. французы галантные
- Б. зима холодная
- В. Франция – европейская страна

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что такое языковая картина мира?

Ответ: Это исторически сложившаяся в обыденном сознании данного языкового коллектива и отраженная в языке совокупность представлений о мире, определённый способ восприятия и устройства мира, концептуализации действительности.

2. Дайте определение термину «семиотика».

Ответ: Семиотика (также ее называют семиологией) – это междисциплинарная область исследований, изучающая знаки и знаковые системы, которые хранят и передают информацию. Помимо исследования знаковых систем, семиотика также принимает участие в их разработке (к примеру, в создании систем автоматизированного перевода и программировании), изучает ряд культурных явлений (ритуалы и мифы), слуховое и зрительное восприятие человека. Особое внимание эта наука уделяет знаковой природе текста, стремясь объяснить его в качестве языкового феномена. Семиотика это – общая теория, исследующая свойства знаков и знаковых систем. Согласно Ю.М. Лотману, под семиотикой следует понимать науку о коммуникативных системах и знаках, используемых в процессе общения.

3. Каковы основные свойства языкового знака?

Ответ: Двусторонность (наличие материальной формы и содержания) - языковой знак материален и идеален одновременно; он представляет собой единство звуковой оболочки (акустического образа) — означающего (формы) и обозначаемого понятия — означаемого (содержания). Означающее материально, означаемое идеально.

Противопоставленность другим знакам в языковой системе, условность (мотивированность).

4. Что такое наивная «анатомия» в языковой картине мира?

Ответ: Под «наивной анатомией» могут пониматься существительные, обозначающие человеческие способности (ум, память, сила, зрение), а также такие слова как: «воля», «душа», «дух» и т.д. Такая «анатомия» может варьироваться в разных языках, выдвигая на первое место по значимости разные «органы». Например, в русском языке ключевым «органом» является душа.

5. Чем отличаются подходы русской культуры и англосаксонской культуры к познанию?

Ответ: Англосаксонская культура ценит последовательность, точность, логические формулировки, отсутствие противоречий, отсутствие «эмоций», холодные рассуждения. А русская культура, напротив, с подозрением относится к сухой рациональности, пронизана эмоциональностью и даже «моральной страстностью».

6. Дайте определение термину «хронотоп».

Ответ: Под «хронотопом» понимается существенная взаимосвязь временных и пространственных отношений. Таким образом, пространство и время формируют основу картины мира.

7. Как понимается время в американской культуре?

Ответ: Время понимается как материальный ресурс, который позволяет создавать новые блага, Отсюда известная фраза: «Time is money».

8. Как определяется время суток в американской культуре?

Ответ: В этом есть свои особенности: у американцев АМ, то есть ante meridiem — промежуток from midnight until noon — после полуночи до полудня, а время from noon until midnight, то есть с полудня до полуночи, составляющее вторую половину суток, обозначается аббревиатурой РМ (post meridiem). Время делится на in the morning, — грубо говоря, с девяти до полудня; lunchtime — от полудня до двух; и in the afternoon — с двух до пяти. Начало отсчета суток у американцев начинается с полуночи.

9. Дайте определение термина «культура».

Ответ: Культура определяется как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных группой людей. Кроме того, культура – это и образ мыслей, и поведение, и язык, и традиции. и материальные объекты, и методы, с помощью которых они создаются?

10. Когда появился термин «межкультурная коммуникация»?

Ответ: Понятие межкультурной коммуникации было введено в 1950-х американским культурным антропологом Эдвардом Холлом. Изучение межкультурной коммуникации было связано (и связано по сей день) с практическими интересами бизнесменов, политиков, дипломатов.

11. Дайте определение термина «языковой знак».

Ответ: Языковой знак – это двусторонняя единица языка, представляющая собой заменитель предмета в целях общения и позволяющая говорящему вызвать в сознании собеседника образ предмета или понятия. Это единица языка, служащая для обозначения предметов или явлений действительности и их отношений. Языковой знак обозначает отношения между элементами языка в составе сложных языков.

12. Дайте определение термину «культурный релятивизм».

Ответ: Культурный релятивизм — направление в антропологии, отрицающее этноцентризм и признающее все культуры равными. Каждая культура является уникальной системой ценностей. Начало этому направлению заложил ещё Франц Боас, впоследствии разработку продолжили его ученики.

13. Что понимается под процессом «ассимиляции»?

Ответ: Под ассимиляцией понимается процесс, в результате которого отличительные черты одного этноса заменяются чертами другого общества. При этом может быть утрачен язык, культура, и даже национальное самосознание. Ассимиляция может носить как естественный, так и насильственный характер.

14. Что такое сепарация (этническая)?

Ответ: Этническая сепарация – отделение определенной части народа от основной, которое приводит к образованию самостоятельного этноса. Причинами этнической сепарации может быть и переселение части исходного этноса, и государственно-политическое отделение части народа, и отделение группы этноса по религиозным аспектам и т.д.

15. Дайте определение термину «этноцентризм».

Ответ: Этноцентризм – мировоззрение, рассматривающее собственную культуру как образец, по которому выносятся суждения о людях других культур. Этноцентризм предполагает предпочтение своей этнической группы, проявляющееся в восприятии и оценке жизненных явлений сквозь призму традиций, ценностей.

16. Что такое стереотип (этнический/национальный)?

Ответ: Стереотип – исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса. Стереотипы отличаются упрощенностью, односторонностью, а нередко и искаженностью.

17. Что такое идентичность (этническая)?

Ответ: Идентичность – осознание человеком своей принадлежности к какой-нибудь социокультурной

группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире. Идентичность формируется в процессе социализации личности, с ростом самосознания человека.

18. Какие виды идентичностей бывают?

Ответ: Этническая, территориальная, конфессиональная, региональная, социальная, гражданская и другие виды. Кроме того, идентичность можно поделить на естественную, не требующую организованного участия по её воспроизводству, и искусственную, постоянно нуждающуюся в организованном поддержании.

19. Дайте определение термину «ксенофобия».

Ответ: Ксенофобия – нетерпимость к чужому, незнакомому, иностранному, восприятие чужого как опасного. Ксенофобия может рассматриваться и как механизм поддержания идентичности.

20. Под термином «мягкая сила» подразумевается...

Ответ: Мягкая сила – форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности. Термин был введен во второй половине 1980-х годов, автором является Джозеф Най – американский политолог.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите верное название научного подхода к изучению этничности, в котором нация или этническая общность представлены как социальные конструкторы.

- А. примордиализм
- Б. ситуационизм (инструментализм)
- В. конструктивизм

ОТВЕТ: В

2. Как называется стратегия аккультурации, которая предполагает идентификацию как со старой, так и с новой культурой?

- А. маргинализация
- Б. ассимиляция
- В. интеграция

ОТВЕТ: В

3. Отрицание чужой культуры при сохранении идентификации со своей культурой называется...

- А. сегрегация
- Б. аккультурация
- В. сепарация

ОТВЕТ: В

4. Свойство сознания человека воспринимать и оценивать окружающий мир с точки зрения превосходства традиций и ценностей собственной этнической группы над другими, определяется как...

- А. патриотизм
- Б. этноцентризм
- В. эмпатия

ОТВЕТ: Б

5. К «природным» символам можно отнести...

- А. герб, гимн, флаг
- Б. леса, горы, озера
- В. известных политических лидеров

ОТВЕТ: Б

6. Образ своей социальной группы (собственного этноса)

А. экстраобраз

Б. интрообраз

ОТВЕТ: Б

7. Отрицание культуры и цивилизации, убеждение в том, что любое усовершенствование человеческой жизни и «отдаление от природы» вредно:

А. мягкий примитивизм

Б. культурный примитивизм

ОТВЕТ: Б

8. Какого термина в современной этнологии не существует?

А. стереотип отражения

Б. стереотип восприятия

В. стереотип поведения

ОТВЕТ: А

9. Какие этнические представления, согласно концепции французской исследовательницы С. Марандон, являются первичными?

А. этнические образы

Б. этнические предубеждения

В. этнические стереотипы

Г. этнические (национальные) идеи (мнения)

ОТВЕТ: Б

10. Группа идей, связанных с романтизацией простого (первобытного) образа жизни и отрицательным отношением к прогрессу и цивилизации:

А. примитивизм

Б. коммунизм

ОТВЕТ: А

11. Какие идеи способствовали идеализации «варваров» в античности?

А. идеи примитивизма

Б. идеи ромоцентризма

В. идеи христианства

ОТВЕТ: А

12. Идеализация прошлых времен, убеждение в том, что раньше «и трава была зеленее, и деревья выше», в концепции американских ученых А.О. Лавджоя и Дж. Боаса называется:

А. культурный примитивизм

Б. хронологический примитивизм

ОТВЕТ: Б

13. При каком русском князе появилась концепция «Москва— третий Рим»?

А. Иване III

Б. Василии III

В. Иване IV

ОТВЕТ: А

14. Какой европейский автор написал первое подробное сочинение о Московском государстве, которое считается первоисточником всех стереотипов о России?

А. Сигизмунд фон Герберштейн

Б. Адам Олеарий

В. Джайлс Флетчер

ОТВЕТ: А

15. Какой французский писатель, посетивший Россию в XIX в., описал ее в таком неприглядном свете, что с тех пор считается едва ли не самым главным «клеветником России»?

А. Астольф де Кюстин

Б. Теофиль Готье

В. Александр Дюма

ОТВЕТ: А

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.

«не зачтено» – верно выполнено 60% и менее 60% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Что относится к государственным символам?

Ответ: К государственным символам относятся – герб, гимн и флаг. Данные символы устанавливаются специальными законами, традициями, обычаями, как правило – это исторически сложившиеся символы, которые отражают суверенитет государства.

2. Кем был впервые введен в научный оборот термин «мягкая сила»?

Ответ: Термин был введен Джозефом Наем. Под «мягкой силой» понималась форма политической власти, способность добиваться желаемых результатов на основе добровольного участия, симпатии и привлекательности.

3. Что можно отнести к инструментам «жесткой силы»?

Ответ: К таким инструментам можно отнести принуждение, силу, использование оружия, войск и т.д. Кроме того, «экономическая сила», а именно: экономические санкции, взятки также являются инструментами «жесткой силы».

4. Что такое «информационная война»?

Ответ: Информационная война – противоборство сторон посредством распространения специально подготовленной информации и противодействия аналогичному внешнему воздействию на себя. Информационная война – это война без правил, война без видимых разрушений и порой даже без четко определенного противника.

5. Какие бывают этнические стереотипы?

Ответ: Этнические стереотипы можно разделить на положительные (позитивные), отрицательные (негативные) и нейтральные. Кроме того, среди разновидностей этнических стереотипов выделяют: автостереотипы, гетеростереотипы и т.д.

6. Какие бывают символы, непосредственно оказывающие влияние на имидж государства?

Ответ: Символы бывают государственные, природные, исторические, религиозные, культурные и т.д. Кроме того, символами могут выступать и официальный язык государства, и денежная единица, и даже какие-либо институты общества.

7. Какие основные формы межкультурной коммуникации выделяют?

Ответ: Выделяют четыре основные формы межкультурной коммуникации — прямую и косвенную, опосредованную и непосредственную. При этом, в межкультурной коммуникации стоит учитывать внутренний и внешний контекст коммуникации.

8. Что можно отнести к инструментам информационной войны?

Ответ: К инструментам информационной войны можно отнести психологические операции, дезинформацию, прямые информационные атаки, искажение информации и т.д. В информационной войне не задействуются психоактивные вещества, прямой шантаж и запугивание (это характерно для терроризма), подкуп, физическое воздействие и т.д.

9. Кто ввел в научный оборот термин «имидж»?

Ответ: В научный оборот термин «имидж» ввёл американский экономист К. Боулдинг. В 60-е годы XX в. он рассматривал имидж с позиции практической значимости, поскольку привязывал этот феномен к экономической сфере.

10. Что из перечисленного относится к негативному этническому стереотипу: «русские – ленивые», «немцы – пунктуальные», «англичане любят пить чай», «в России всегда холодно»?

Ответ: «Русские – ленивые» – является негативным этническим стереотипом. Считается, что данный стереотип был создан иностранцами, посещавшими Россию в XVI–XVII вв.

11. Дайте определение термину «ассимиляция».

Ответ: Тип этнических процессов, представляющий собой взаимодействие двух этносов, в результате которого один из них поглощается другим и утрачивает этническую идентичность.

12. Что такое «бренд»?

Ответ: Торговая марка, имеющая определенные характерные ценные свойства и атрибуты. Обычно бренд тесно связан с репутацией компании, продукта или услуги в глазах клиентов, партнеров, общественности.

13. Что изучает «имиджелогия»?

Ответ: «Имиджелогия» — научно-практическое, прикладное направление, специализирующееся на

изучении формирования имиджа (публичных деятелей, фирм, городов, регионов, стран). Представители данного направления (профессии) называются имиджмейкерами.

14. Что входит в понятие «ксенофобия»?

Ответ: Страх, неприязнь и/или ненависть к кому-либо или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному; восприятие чужого в негативном ключе, как непонятного, непостижимого и поэтому опасного и враждебного.

15. Как вы понимаете слово менталитет?

Ответ: Относительно целостная совокупность мыслей, верований, создающих коллективную картину мира и скрепляющих единство культурной традиции и какой-либо общности.

16. Как вы понимаете концепцию «Москва — Третий Рим».

Ответ: Геологическая, историософская и политическая концепция, утверждающая, что Москва является преемницей Римской империи и Византии. С этим связаны идеи об особой имперской миссии государства.

17. Что является национализмом?

Ответ: Идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства, ее первичности в государствообразующем процессе.

18. Что в отечественной научной традиции обычно понимается под словом «нация»?

Ответ: Исторический тип этноса, представляющий собой социально-экономическую целостность, которая складывается и воспроизводится на основе общности территории, экономических связей, языка, некоторых особенностей культуры, психологического склада и этнического (национального) самосознания.

19. Какое явление называется пропагандой?

Ответ: Целенаправленное распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений, в том числе слухов или заведомо ложных сведений, для формирования общественного мнения или иных преследуемых целей.

20. Дайте определение этноса.

Ответ: Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), зафиксированным в самоназвании (этнониме).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в виде зачета может приниматься как в устной форме (которая предполагает ответы студентов на теоретические вопросы), так и выставляться по результатам выполнения студентами установленных программой видов работ, включая итоговый тест. Доступ к итоговому тесту открывается после просмотра всех лекций и выполнения всех практических заданий. Зачет получают те студенты, которые набрали при выполнении итогового теста 20 и более баллов. Для разных обучающихся учебной группы могут быть определены разные формы сдачи зачета в зависимости от качества их работы в

семестре изучения дисциплины. Вопросы к зачету, задания, которые должны выполнить студенты в семестре, (и форму его проведения) студенты получают на первом занятии по дисциплине в данном семестре. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся заведующим кафедрой. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на устные аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины.

Оценка результатов аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Содержание и соотношение понятий «межкультурное взаимодействие» и «межкультурная коммуникация».
2. Примордиалистский и конструктивистский подходы к проблеме этничности и этнокультурная идентичность.
3. Ассимиляция, сепарация, маргинализация, интеграция как стратегии аккультурации.
4. Влияние стереотипов и предрассудков на процесс межкультурного общения.
5. Информационные войны и «мягкая сила», их влияние на межкультурное взаимодействие в современном мире.
6. Роль имиджей и символов (этноса, страны, государства) в межкультурном взаимодействии.
7. Имагология как научное направление: история возникновения, современный этап развития, представители направления в России и за рубежом.
8. Формирование стереотипов восприятия «Московии» и ее жителей в европейской литературной традиции XV—XVII вв. Основные сочинения европейской «Россики» этого периода.
9. Особенности восприятия России и русских во французской литературной традиции и общественном мнении XIX—XX вв.
10. «Русофильство» и «русофобия» в немецкой литературной традиции и общественной мысли XVIII—XIX вв.
11. Эволюция образа Запада в отечественной литературной традиции и общественном мнении XVIII — начала XXI в.
12. Особенности восприятия Советской России и СССР на Западе в XX веке: различные тенденции и эволюция восприятия.
13. В чем заключается теория лингвистической относительности Э. Сепира и Б. Уорфа?
14. Языковая картина мира. Примеры сравнения русскоязычных концептов с англоязычными (или концептами других языков).
15. Перечислите основные свойства знака, приведите пример известной вам знаковой системы.
16. Отличия языка как естественной знаковой системы от искусственных знаковых систем.
17. Отличия в отношении русских и американцев к судьбе, к возможности влиять на судьбу и управлять своей жизнью. Проявления этого в языке.
18. Черты национального характера, проявляющиеся в подходе к наименованию родной страны (на примерах американцев и русских).
19. Различия в понимании того, что такое «некультурное поведение» (на примерах американцев и русских).
20. Различия в отношении к слову «неудачник» в американской и русской культурах.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Зачтено»: Выполнение всех видов работ и заданий текущего контроля.

Итоговый тест: за правильный ответ – 1 балл, за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Студент правильно ответил от 50% до 90% вопросов теста.

«Не зачтено»: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	О.Е. Данчевская, А.В. Малёв	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: Учебное пособие	Москва: Флинта, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
Л1.2	под ред. Ю.Г. Чернышова	Дневник Алтайской школы политических исследований. №23. Современная Россия и мир: альтернативы развития (международный имидж России в XXI веке): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2007	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/287
Л1.3	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (роль политических лидеров в формировании имиджа страны и региона: материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт.ун-та, 2009	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/286
Л1.4	под ред. Ю.Г. Чернышова	Современная Россия и мир: альтернативы развития (Россия и Западная Европа: влияние образов стран на двусторонние отношения): материалы международной научно-практической конференции	Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2010	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/285
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Межкультурное взаимодействие в современном мире		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8043	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Электронная база данных "Scopus" (http://www.scopus.com); Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru).				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
301М	лаборатория «Лингафонный кабинет» - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Интерактивная доска в комплекте SmartBoard B480iv3 – 1 шт.; рабочее место преподавателя в комплекте: стол, ПК: ViewSonic, гарнитура: Dialog, колонки, магнитоофн Erisson; рабочее место студента на 12 посадочных мест в комплекте: столы, гарнитуры: Dialog – 12 единиц, цифровые пульты: НОРГ – 12 шт.; учебные издания и журналы на иностранных языках
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение курса следует начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, чтобы выяснить ее общий объем в часах, соотношение лекций, практических занятий и самостоятельной работы, а также понять логику и систему распределения материала между тематическими разделами курса. При этом следует учесть рекомендации и пояснения преподавателя по структуре курса и соотношению аудиторной и самостоятельной работы студента на начальном этапе изучения дисциплины (как правило, на первом занятии).

Для успешного освоения материала дисциплины необходимо обратить особое внимание на ее профессиональный словарь - перечень основных категорий, понятий и терминов (глоссарий), которые используют специалисты в указанной области. Поощряется самостоятельный поиск определений через доступные и популярные источники и электронные ресурсы (Википедия и др.), что само по себе является эффективным способом расширения профессиональной эрудиции. Следует иметь в виду, что точные научные определения содержатся в учебной (учебниках и учебных пособиях) и научной (монографиях) литературе, рекомендованной в программе дисциплины. Она представляет минимальный требуемый перечень опубликованных источников информации, который студент должен освоить в процессе изучения дисциплины.

Поскольку лекционный раздел курса носит, как правило, авторский (оригинальный) характер, то для активного усвоения лекционного материала и понимания позиции преподавателя рекомендуется записывать по ходу лекции ее наиболее важные положения и тезисы, как правило, сформулированные в соответствии с планом лекции. Эти записи будут полезны при подготовке к практическим занятиям, коллоквиумам и промежуточной аттестации (тесту и зачету).

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить внимание на их тематический план и формы проведения: (а) традиционные развернутые ответы на вопросы плана, (б) коллоквиумы и др. Исходя из этого, нужно заранее спланировать свое участие – индивидуальное, в составе малой группы и т.п. При этом следует учитывать специфику каждой из этих форм проведения занятий и внимательно отнестись к пояснениям преподавателя по их поводу.

Основная информация по теме содержится в списке литературы, который обязательно приводится в плане практического (семинарского) занятия и может содержать значительно больше наименований по сравнению с перечнем учебников и пособий ко всему курсу в целом. В процессе освоения фактического материала необходимо критически оценивать его источники, а для этого учиться сравнивать их и на основе критического анализа формировать собственную позицию. Руководствуясь общими рекомендациями преподавателя по работе с научной литературой и источниками, уместно обратиться к нему за индивидуальной консультацией по поводу дополнительных источников информации и формы ее подачи, особенно в случае подготовки презентации по теме. Любое выступление на занятии – развернутый ответ, сообщение, презентация – должны отвечать следующим универсальным требованиям к форме и содержанию:

релевантность (точное соответствие теме);
фокусирование на наиболее важных моментах;
понимание аудитории;
драйв/энтузиазм докладчика - умение держать внимание аудитории;
доступность, ясность излагаемого материала;
живое изложение, умение заинтересовать;
убедительность выступления;
культура речи, четкость дикции, темп изложения;
логическая завершенность выступления;
соблюдение регламента выступления;
текст презентации легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами;
логическая последовательность информации на слайдах;
общее впечатление от просмотра презентации;
знание источников и основной литературы по теме;
уровень владения проблемой (правильность ответа);
уровень аргументации при ответе на вопросы (логичность);
полнота ответа;
владение профессиональным языком.

Значительный объем самостоятельной работы студента приходится на подготовку к промежуточной аттестации – итоговому тесту и зачету, программа которого представлена в специальном перечне теоретических и практических вопросов. Исходя из этого списка, следует самостоятельно определить степень освоения материала по каждой теме, повторить либо самостоятельно изучить, используя рекомендованную литературу и записи лекций, темы, которые были недостаточно освоены в течение семестра.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методология научного исследования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	50		
индивидуальные консультации	22		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	УП	РПД		
Неделя	16		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	50	50	50	50
Консультации	22	22	22	22
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

канд.соц.наук, зав.баз.каф., доцент, Янова Наталья Геннадьевна

Рецензент(ы):

д.псих.наук, Зав.каф, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Методология научного исследования

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений о методологии науки и методах научного познания, историю методологии науки и эволюцию современного научного знания, методологический анализ психологии как науки и методологических проблем современной психологии, освоение методологических требований к процедуре научного исследования, принципов, способов и правил представления результатов научной работы.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-1.1	Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода
УК-1.2	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели
УК-1.3	Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы методологии науки и методов научного познания, историю методологии психологической науки и практики, систему современного научного знания в психологии, методологические проблемы и перспективы современной психологии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	осуществлять методологический анализ фундаментальных, прикладных и практических проблем в психологии, ставить и решать задачи научно-исследовательской деятельности в научно-образовательной сфере
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	культурой научного мышления, методологией научно-исследовательской работы, основами разработки научно-исследовательских программ, процедурой проведения и организации НИР в научно-образовательной сфере, наукометрическими стандартами и этическими требованиями к научно-исследовательской деятельности


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ						
1.1.	НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ: ЗНАНИЕ И ПОЗНАНИЕ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.1, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	ФОРМЫ И СТАДИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ	Сам. работа	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.3, Л3.1
1.3.	СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.1, Л3.1
1.4.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ И НАУЧНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.1, Л3.1
1.5.	НАУКА, ИСКУССТВО, КУЛЬТУРА	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.3, Л3.1
1.6.	ТИПЫ РАЦИОНАЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТНОЕ ЗНАНИЕ	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.3, Л3.1
1.7.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.2, Л2.5, Л3.1
1.8.	НАУКА И МЕТОДОЛОГИЯ	Консультации	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.3, Л3.1
Раздел 2. НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ						
2.1.	ОБЩЕНАУЧНЫЕ ПРИНЦИПЫ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л3.1
2.2.	НАУЧНЫЕ ПРОБЛЕМЫ: КЛАССИФИКАЦИЯ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.2, Л3.1
2.3.	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И НАУЧНЫЕ МОДЕЛИ	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л3.1
2.4.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.2, Л3.1
2.5.	ИНТЕГРАЦИЯ И КОНВЕРГЕНЦИЯ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.4
2.6.	НАУЧНЫЕ ТЕОРИИ И МЕТОДЫ	Консультации	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.2, Л3.1
Раздел 3. ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ						
3.1.	ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л3.3, Л2.4
3.2.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ДИСКУССИИ В ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л3.2, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л3.3
3.3.	ПРОБЛЕМЫ КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА: КРИЗИС И СХИЗИС	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ, КЛАССИФИКАЦИЯ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л3.3
3.5.	КАТЕГОРИИ ПСИХОЛОГИИ, СИСТЕМЫ КАТЕГОРИЙ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3
3.6.	ЗАКОНЫ ПСИХОЛОГИИ, ПРОБЛЕМА ИЗМЕРЕНИЯ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3
3.7.	ПРОБЛЕМА МЕТОДА В ПСИХОЛОГИИ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3
3.8.	РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТА И МЕТОДА В ИСТОРИИ ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л3.2, Л1.4, Л2.1, Л3.3, Л3.4
3.9.	НАУЧНЫЕ ПАРАДИГМЫ В ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3, Л2.5
3.10.	КОНЦЕПЦИИ НАПРАВЛЕНИЯ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3
3.11.	ТЕОРИИ И ПОДХОДЫ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3
3.12.	ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ	Консультации	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л1.4, Л2.1, Л3.3
Раздел 4. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ						
4.1.	МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.2, Л3.1
4.2.	МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.2, Л3.1
4.3.	МЕТОДОЛОГИЯ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ В ПСИХОЛОГИИ	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.2, Л3.3
4.4.	МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.2, Л3.3
4.5.	ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.2, Л3.3
4.6.	ПРИНЦИПЫ И ПРАВИЛА НАУКОМЕТРИКИ	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	Л2.2, Л3.1
4.7.	МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	Консультации	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
в приложении
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
в приложении
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в приложении
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Методология научного исследования_37.04.01_2021.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рузавин Г. И.	Методология научного познания: учеб. пособие для вузов	М.: ЮНИТИ-[ДАНА], 2009	
Л1.2	Ф. Е. Василюк	Методологический анализ в психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Смысл, 2003	http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3
Л1.3	В. П. Кохановский.	Философия и методология науки: учеб. для вузов/	М. : АСТ, 1999.	http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3
Л1.4	Корнилова Т. В., Смирнов С. Д	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ 2-е изд., пер. и доп. . Академический курс- : Учебник	М.: Юрайт,, 2019	https://biblio-online.ru/book/metodologicheskie-osnovy-psihologii-425218
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Панферов, В. Н./В. Н. Панферов, С. А. Безгодова.	Методологические основы и проблемы психологии / : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М. : Юрайт, 2018	https://biblioonline.ru/book/422C2241-AA19-4E7B-B702-733AACB5E538
Л2.2	Юревич, А. В	Психология и методология (Методология, теория и история психологии): монография	М.: Институт психологии РАН, 2005	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461

Л2.3	под ред. В. И. Купцова	Философия и методология науки: учеб. пособие для вузов	М.: Аспект Пресс, 1996	
Л2.4		Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии:	М.: Изд-во 'Институт психологии РАН', 2011	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002245.html
Л2.5	Э. Л. Боднар [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Минаевой	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /. (Серия : Университеты России)	М. : Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1536CA83-26DC-4899-AE66-D5302EF6C127/aktualnye-problemy-teorii-i-praktiki-sovremennoy-psihologii
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Новиков А.Н., Новиков Д.А.	Методология научного исследования : учебно-метод. пособие РАО	М.: Либроком, 2010	
Л3.2	Ждан А.Н.	История психологии от Античности до наших дней: учеб. для психол. спец. вузов	М.: Трикста, 2008	
Л3.3	Мусийчук, М. В.	Методологические основы психологии : [Электронный ресурс] : учебник	М.: ФЛИНТА, 2013	http://znanium.com/bookread.php?book=466225
Л3.4	А. В. Морозов	История психологии: учеб. пособие для вузов	М. : Академ. Проект, 2005	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK_3
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭУМКД Методология научного исследования		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6774	
6.3. Перечень программного обеспечения				
-Word- 2010 -POWER Point 2010 Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru http://azps.ru/training/indexrz.html . http://psychlib.ru http://bookfi.ru http://www.koob.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
107М	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и (или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 48 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; стационарный проектор; стационарный экран, ноутбук, рабочее место для лиц с ОВЗ
202Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка HP - 14 единиц; мониторы: марка ASUS модель VS197DE - 14 единиц
107Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 18 посадочных мест; компьютеры: марка HP, модель ProOne 400 - 18 единиц; проектор: марка SMART, модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SMART Board модель SMB680 - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. 2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3. Составление библиографии.

4. Обработка и систематизация информации.

5. Разработка плана реферата.

6. Написание реферата.

7. Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успеваает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; •Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методы психологической диагностики и оценки рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	92		
индивидуальные консультации	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		1 (2)		Итого	
	16	23	16	23		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	10	10	30	30
Практические	22	22	12	12	34	34
Сам. работа	62	62	30	30	92	92
Консультации	40	40	20	20	60	60
Итого	144	144	72	72	216	216

Программу составил(и):
канд.соц.н., доцент, Янова Н.Г.

Рецензент(ы):
к.псих.н., Доц., Смирнова Я.К.

Рабочая программа дисциплины
Методы психологической диагностики и оценки

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	дать представление о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, сформировать понимание базовых принципов современной психодиагностики и психологической оценки к решению психодиагностических задач.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы планирования, организации проведения диагностических обследований и исследований, методы обработки и анализа диагностических данных, методы психологической оценки и тестирования, психометрические основы оценки теста
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять психодиагностические тесты для решения психодиагностических задач в разных областях образовательной и социальной практики, оценивать валидность и надежность инструментов диагностики и оценки
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	экспертными и диагностическими методами для решения прикладных и практических задач образовательной и социальной практики, навыками экспертно-диагностической работы в условиях межведомственного взаимодействия

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОДИАГНОСТИКУ						
1.1.	Психодиагностика как наука и практика.	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.1, Л2.10, Л1.5, Л3.3, Л2.2
1.2.	История психодиагностики	Сам. работа	1	12	ОПК-3	Л1.2, Л2.2
1.3.	Общая психодиагностика: объект, предмет, задачи, функции, структура	Лекции	1	2	ОПК-3	Л1.2, Л2.2, Л1.6, Л3.4


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Классификация диагностических подходов и процедур.	Лекции	1	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.10, Л1.2, Л1.6
1.5.	Тестовые и экспертные методы психодиагностики.	Лекции	1	1	ОПК-3	Л1.1, Л2.15, Л2.9, Л1.2, Л2.2
1.6.	Психологический диагноз: диагностические признаки и категории	Сам. работа	1	10	ОПК-3	Л2.15, Л1.2, Л1.7, Л2.3
1.7.	Консультации по разделу 1	Консультации	1	10		
Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ТЕСТОЛОГИЯ						
2.1.	Методология психодиагностики: подходы к анализу индивидуальности.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Л1.6
2.2.	Тест как основной инструмент психодиагностики.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.9, Л3.3, Л2.2
2.3.	Понятие психодиагностического обследования и исследования.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.2
2.4.	Принципы и правила психологического тестирования	Сам. работа	1	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.2
2.5.	Области применения тестов	Сам. работа	1	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.12, Л2.2
2.6.	Этика и деонтология тестирования	Сам. работа	1	10	ОПК-4	Л1.1, Л2.12
2.7.	Понятие и этапы психодиагностического обследования. правила составления протокола и заключения	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.3
2.8.	Консультации по разделу 2	Консультации	1	10		
Раздел 3. ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОМЕТРИКА						
3.1.	Психометрические основы психодиагностики	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.2
3.2.	Вопросы надежности психодиагностических методик	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.2
3.3.	Вопросы валидности психодиагностических методик.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Стандартизация теста. тестовая норма.	Лекции	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л3.3, Л2.2
3.5.	Консультации по разделу 3	Консультации	1	10	ОПК-4, ОПК-3	
Раздел 4. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ						
4.1.	Тесты интеллекта и тесты достижений.	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л1.3, Л2.3
4.2.	Психодиагностика познавательных и репрезентационных процессов.	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.9, Л1.3
4.3.	Проективные техники и рисуночные тесты	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.6, Л1.3
4.4.	Диагностика темперамента и характера	Практические	1	2	ОПК-4	Л1.1, Л3.1, Л2.7
4.5.	Диагностика психических состояний	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л3.2, Л2.8, Л1.3
4.6.	Диагностика личностных черт и диспозиций	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л2.7, Л1.3
4.7.	Диагностика эмоций и мотивационной сферы	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.10, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.8.	Диагностика межличностных отношений	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.14, Л3.1, Л1.3, Л2.4
4.9.	Психосемантические методы диагностики	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.1, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.10.	Диагностика в профессиографии	Практические	1	2	ОПК-4	Л2.10, Л2.14, Л3.1, Л1.3
4.11.	паспорт теста: методические правила описания	Сам. работа	1	10		
4.12.	Консультации по разделу 4	Консультации	1	10	ОПК-4, ОПК-3	
Раздел 5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА						
5.1.	Оценка и оценивание: теория и практика	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.2.	Психологическая оценка как метод психологического анализа	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.3.	Предмет оценки и оценочные основания	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
5.4.	Базовые характеристики оценки	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.5.	Оценочные шкалы. методы оценки и способы оценивания	Лекции	2	2	ОПК-3	Л2.15, Л2.18
5.6.	Консультации по разделу 5	Консультации	2	10	ОПК-4, ОПК-3	
Раздел 6. ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОЛОГИИ ОЦЕНКИ						
6.1.	Оценка актуального психологического статуса личности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.13, Л2.14, Л2.18, Л2.5
6.2.	Психологический портрет личности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.14, Л2.17, Л1.4
6.3.	Ассесмент-центр профессиональной деятельности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.11, Л2.14, Л2.4
6.4.	Оценочный стиль деятельности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.14, Л1.8
6.5.	Психологические оценки адаптации, регуляции и деформации личности	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.13, Л2.14, Л2.15
6.6.	Метод экспертных оценок	Практические	2	2	ОПК-3	Л2.14, Л2.16
6.7.	Когнитивные и эмоциональные факторы оценки	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л2.14, Л1.8, Л3.5
6.8.	Психология оценочной лексики языка	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.9.	Психология оценочных атрибуций	Сам. работа	2	6	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.10.	Нейрокогнитивные механизмы оценки информации	Сам. работа	2	8	ОПК-3	Л1.8, Л3.5
6.11.	Консультации по разделу 6	Консультации	2	10		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС_Методы психодиагностики и оценки_37.04.01.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Анастаси А. Урбина С	Психологическое тестирование: Учебник	Питер, 2009	
Л1.2	А. А. Бодалев, В. В. Столин	Общая психодиагностика: Учебник	Речь, 2006	
Л1.3	Гуревич К.М.	Дифференциальная психология и психодиагностика: Учебное пособие	Изд-во Питер, 2008	
Л1.4	Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Бельх Т.В	Дифференциальная психология: теоретические и прикладные аспекты исследования интегральной индивидуальности: Монография	Речь, 2012	
Л1.5	Двинин А.П., Романченко И.А.	Современная психодиагностика: Учебное пособие	Речь, 2012	
Л1.6	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-o-622DE67-7251AA8E1BBF9E
Л1.7	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-o-F112A00-1C7191D8AEAE8C
Л1.8	Батурин Н.А., Выбойщик И.В.	Психология оценивания и оценки: теоретические и прикладные аспекты.:	-Челябинск: Изд-во ЮАргУ, 2011	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Петренко В.Ф.	Основы психосемантики: Учеб.пособие	Эксмо , 2010	
Л2.2	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-o-E53BB6D-1515DCEB0621E
Л2.3	Кошелева А.Н. - Отв. ред.,	ПСИХОДИАГНОСТИКА. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-o-ECD86C7-C61-89ADF5F927

	Хороших В.В. - Отв. ред.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л2.4	Чикер В.А.	Психологическая диагностика организации и персонала: Учебное пособие	Речь, 2006	
Л2.5	Вассерман Л.И., Трифорова Е.А., Щелкова О.Ю.	Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике: научно-практическое руководство	Речь, 2012	
Л2.6	В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь	Практическая психология. Проективные методики.: Серия "Психологический факультет"	Феникс, 2006	
Л2.7	А. В. Батаршев	Диагностика черт личности и акцентуаций: практ. руководство: Серия "Учебные пособия"	Психотерапия, 2006	
Л2.8	Прохоров А.О.	Практикум по психологии состояний : Практикум	Речь, 2004	
Л2.9	А. В. Батаршев	Тестирование: Основной инструментарий практического психолога: учеб. пособие	Дело, 2003	
Л2.10	Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М.	Словарь-справочник по психодиагностике: Учебник	Питер, 2007	
Л2.11	Шанина Г.Е	Психологическая диагностика: Учебник	УРСС, 2010	
Л2.12	Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина,	Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования : Учебник	Речь, 2000	
Л2.13	Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю	Медицинская психодиагностика. Теория, практика и обучение:	Academia, 2007	
Л2.14	Глуханюк Н.С., Белова Д.Е	Психодиагностика. Практикум: Практикум	Акад.проект, серия Gaudeamus , 2009	
Л2.15	Овчинников Б.В., Дьяконов И.Ф., Колчев А.И., Лытаев С.А.,	Основы клинической психологии и медицинской психодиагностики.: Учебник	ЭЛБИ,	
Л2.16	Поздняков С.В	Тестирование в психологической диагностике : Учебник	ТЦ Сфера , 2008	
Л2.17	Собчик Л.Н.	Введение в психологию индивидуальности: теория и практика психодиагностики: Монография	Речь, 2003	
Л2.18	Яньшин П.В.	Клиническая психодиагностика личности: Учебное пособие	Речь, 2007	https://elibrary20092870
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

ЛЗ.1	Под ред. Ракович Н.К	Практикум по психодиагностике личности.: Дидактические материалы	БГПУ им. М.Танка, 2002	
ЛЗ.2	Под ред.С. Никифорова	Диагностика здоровья: Психологический практикум	Речь, 2007	
ЛЗ.3	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/4193
ЛЗ.4	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/4188
ЛЗ.5	Н.Г. Янова ; АлтГУ.	Теория и методы психологической оценки : учеб. программа и методические рекомендации /	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/4192

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	1. APPLIED PSYCHOLOGICAL MEASUREMENT	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=
Э2	2. ASSESSMENT	http://www.sagepub.com/journalsProdDesc.nav?prodId=
Э3	3. PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э4	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10403590	
Э5	4. EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGICAL ASSESSMENT	
Э6	http://www.sciencedirect.com/science/journal/10155759	
Э7	5. PSYCHOLOGICAL METHODS	
Э8	http://www.sciencedirect.com/science/journal/1082989X	
Э9	6. DIAGNOSTICA http://elibrary.ru/title_about.asp?id=15319	
Э10	Электронные образовательные ресурсы:	
Э11	http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml (раздел "Психологическая диагностика")	
Э12	http://www.ht.ru/	
Э13	http://www.psy-diagnoz.com	
Э14	http://www.imaton.com/metodiki/catalog/	
Э15	http://www.psytest.ru/	
Э16	http://elibrary.ru	
Э17	Курс в Moodle «Психодиагностика/Методы психодиагностики и оценки»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4723

Э18	Курс в Moodle "Практикум по психодиагностике/Методы психодиагностики и оценки"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=995
-----	--	---

6.3. Перечень программного обеспечения

Электронная тестотека по курсу «Психодиагностика».
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

<http://psyjournals.ru/topic/diagnostics/index.shtml> (раздел "Психологическая диагностика")
<http://www.ht.ru/>
<http://www.psy-diagnoz.com>
<http://www.imaton.com/metodiki/catalog/>
<http://www.psytest.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методический диагностический инструментарий для психодиагностического практикума:

1. Айзенк Г. Дж. Личностный профиль по Айзенку Издательство: Когито-Центр Москва 2002 -50с.
2. Александровская Э.М., Гильяшева И.Н. Адаптированный модифициро-ванный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттела. методи-ческие рекомендации. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева.Серия: Психодиагностика детей и подрост-ков.Выпуск7, М, Фолиум, 1995, 40с.
3. Аверина И.С.,Е.Задорина,Е.И.Щбланова (ПИ РАО, Институт развития одаренности) МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллекту-альных способностей (для выявления одаренных детей 6-7 лет) – Серия «Психодиагностика и развитие», изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
4. Бабина В.С., Шмелев А.Г. Тест юмористических фраз// Общая психоди-агностика/ ред.Бодалев А.А., Столин В.В.-М., Изд-во МГУ,1987-с.174-178
5. Березин Ф.Б., Мирошников М.П. Методика многостороннего исследова-ния личности.- М.:Медицина,1996 (1976).-176с.
6. Белопольская Н.Л. Экспресс-методика для диагностики детей 3-4 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
7. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 4-6 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005
8. Белопольская Н.Л.Методики исследования познавательных процессов у детей 6-11 лет Издательство: Когито-Центр Москва 2005

9. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития Издательство: Когито-Центр, 2009- 192 с.
10. Батаршев А.В. Темперамент и свойства высшей нервной деятельности. Психологическая диагностика Издательство: ТЦ Сфера Москва, 2005- 88с.
11. Бузин В.Н. Краткий отборочный тест. М. 1992.
12. Диагностика здоровья. Психологический практикум. Под ред. С. Ни-кифорова, Речь, 2007 – 960с .
13. Б.И.Белый Тест Роршаха. Практика и теория. Серия: Практикум по психодиагностике. Издательство: Каскад, 2007 - 240 с.
14. Гильяшева И.Н., Игнатъева Н.Д. Методика исследования межличностных отношений ребенка. Методическое пособие. Психоневрологический ин-т им.В.М.Бехтерева. Серия: Психодиагностика детей и подростков. Выпуск 7, М, Фолиум, 1994, 64с.
15. К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков/ серия «Психодиагностика и развитие». Под ред В.Г.Колесникова-Обнинск, 1993.
16. К.М.Гуревич, М.К.Акимова, Е.М.Борисова, В.Т.Козлова, Г.П.Логинова, Зархин В.Г., Раевский А.М., Ференс Н.А. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР).-М., 1995-1996
17. Групповой интеллектуальный тест для младших подростков (ГИТ) (для учащихся 3-6 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», Вып.6, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
18. Джон Дилео Детский рисунок. Диагностика и интерпретация (Children Drawings: As Diagnostic Aids). Серия: Детская психология Изда-тельство: Астрель Пресс, 2009 г.- 256 с.
19. Дубровская О.Ф. Восьмицветный тест Люшера (методика и карточки) Издательство: Когито-Центр Москва, 2001, 65с.
20. Джос В.В. Практическое руководство по тесту Люшера. Киев, 1983
21. Дворщенко В.П. Тест личностных акцентуаций: Модифицированный вариант методики ПДО. Издательство: Речь, 2008. - 96с.
22. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей Издательство: Владос Москва 2003-115с.
23. Каталог психологических и дидактических тестов. Братислава, 1982
24. Каталог компьютерных психологических методик центра «гуманитар-ные технологии» при МГУ – М.: АПАРТ, 1993-1996
25. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., 1983 г.
26. Карелин А.А., Психологические тесты: В 2 томах Издательство: Владос Москва 2005 – 586с.
27. Капустина А. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2007 г. 104 с.
- Кроник А., Ахмеров Р. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути. Смысл, 2003. -284с.
28. Карл Кох. Тест "Дерево" (Der baumtest: Der baumzeichenversuch als psychodiagnostisches hilfsmittel) Серия: Лучшие психологические тесты Издательство: Эксмо, 2010 г. - 352 с.
29. Леонтьев Д.А. Тематический Апперцептивный Тест. Практикум по психодиагностике. Конкретные психодиагностические методики. М., 1989 г.
30. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности Издательство: АкадемПроект Москва 2004 - 176с.
31. Лови О.В., Белопольский В. И. Зрительно-моторный гештальт-тест Бен-дер. Издательство: Когито-Центр Москва 2003 -42с.
32. Лидерс А.Г., Колесников В.Г. Тест школьной зрелости (адаптированный вариант методики П.Я.Кеэса) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.1., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
33. Личко А.Е., Иванов М.Я. Опросник ПДО и опыт его практического применения. Л., 1981
34. Максимов С.В. Методика Лири в исследовании представлений человека о себе. М., 1984
35. Мак-Вильямс Н. Психодиагностическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе 2006 г.- 480 с.
36. Люшер Макс. Цвет вашего характера. М., 1997.
37. Прихожан А.М. Шкала явной тревожности для детей 8-12 лет (SMAS) –М., 1994
38. Психодиагностика личности от А до Я. Серия: Психологический практикум. Издательство: Феникс, 2009 г.- 320с.
39. Прихожан А.М. Психология тревожности. Дошкольный и школьный возраст (+ CD-ROM)
40. Серия: Детскому психологу Издательство: Питер, 2007 г. - 192 с.
41. Потенциал интеллектуального развития. Тестовая методика психологической диагностики Под ред. Л.И.Вассермана Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2008 г.-112с.
42. Русалов В.М. Опросник структуры темперамента. Методическое пособие.-М., ИП РАН, 1990
43. Руководство к тесту Герхарда Витцлака «Диагностика уровня развития поступающих в школу»

- (адаптация А.Г.Лидерса, Г.С.Досмаевой) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.10, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
44. Семаго М.М. Диагностический комплект для оценки развития познавательной деятельности ребенка Серия: Библиотека психолога образования Издательство: Когито-Центр Москва, 112 с.
 45. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие.-М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2000г.-263с.
 46. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири.-М.,1990.-48с.
 47. Собчик Л. Н. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности СМИЛ. - СПб: Речь, 2010-219с.
 48. Собчик Л.Н. СМИЛ. Стандартизованный многофакторный метод исследования личности. Серия: Практикум по психодиагностике - СПб., Речь, 2009 – 224с.
 49. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ДМО) Издательство: Боргес, 2010 г. - 52 с.
 50. Собчик Л.Н. Индивидуально-типологический опросник. Практическое руководство к традиционному и компьютерному вариантам теста (ИТО,ИТДО). Издательство: Боргес, 2010 г.- 60 с.
 51. Собчик Л.Н. Метод цветовых выборов - модификация восьмицветового теста Люшера Серия: Практикум по психодиагностике Издательство: Речь, 2010 г.-132 с.
 52. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация, М, Фе-никс, 1999
 53. Тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра (для учащихся 8-9 классов) – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.4., изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
 54. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. Руководство. Тестовые альбомы. Стимульные материалы Издательство: Когито-Центр Москва 2001
 55. Шапкин С.А. Опросник мотивации достижения: новая модификация// Психол.ж-л, 2002№21.с.113-127
 56. Щербанова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики Издательство: МПСИ Москва 2004 - 368 с.
 57. ШТУР-2. Школьный тест умственного развития. Версия 2.0 – Серия «Психодиагностика и развитие», вып.8, изд-во ПИ РАО, под общей ред. В.Г.Колесникова
 58. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике, Речь, 2003
 59. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность/Под ред.А.Карелина, М.,ИСТ,1997,300с.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Практики психологического консультирования и супервизии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра социальной психологии и педагогического образования
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	216	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	64		
самостоятельная работа	92		
индивидуальные консультации	60		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические	40	40	40	40
Сам. работа	92	92	92	92
Консультации	60	60	60	60
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
д-р психол. наук, проф., Ральникова И.А.

Рецензент(ы):
канд. психол. наук, доц., Ипполитова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
Практики психологического консультирования и супервизии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной психологии и педагогического образования

Протокол от *09.06.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Ирина Александровна Ральникова, д-р психол. наук, проф.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании и супервизии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-6.1	Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации
ОПК-6.2	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-8.1	Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии
ОПК-8.2	Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Знает подходы к разработке комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию; принципы, приемы, этапы их реализации. Знает этические и юридические принципы, модели, форматы, методы проведения супервизии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Разрабатывает и реализует комплексные программы предоставления услуг по индивидуальному, семейному, групповому психологическому консультированию
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Осуществляет разбор трудных случаев из практической деятельности психолога с целью определения их причин и способов преодоления

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные подходы психотерапевтической помощи.						
1.1.	Характеристика классических и современных подходов	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л2.3, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психотерапевтической помощи.					
1.2.	Психодинамический подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.3.	Поведенческий подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.4.	Феноменологический подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.5.	Телесно-ориентированный консультировании.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.6.	Семейный системный подход.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.7.	Классический психоанализ.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.8.	Современный психоанализ.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.9.	Поведенческая психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.10.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.11.	Рационально-эмоциональная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.12.	Гештальттерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.13.	Экзистенциальная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.14.	Клиент-центрированная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2,	Л2.4, Л2.5, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					ОПК-8.1, ОПК-8.2	
1.15.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.16.	Семейная системная психотерапия.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.17.	Классический психоанализ.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.18.	Современный психоанализ.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.19.	Поведенческая психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.20.	Когнитивно-бихевиоральная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.21.	Рационально-эмоциональная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.22.	Клиент-центрированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.23.	Гештальттерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.24.	Семейная системная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.25.	Экзистенциальная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
1.26.	Клиент-центрированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.27.	Телесно-ориентированная психотерапия.	Сам. работа	2	3	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.5
Раздел 2. Общие вопросы психологического консультирования						
2.1.	Психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л2.3, Л1.3, Л1.5
2.2.	Процесс психологического консультирования.	Лекции	2	4	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.3.	Фазы консультативной беседы. Технология ведения консультативной беседы.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.4.	Понятие психологического консультирования. Цели, задачи, принципы психологического консультирования.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.5.	Психологическое консультирование: типы, формы, виды.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.6.	Специфика раскрытия понятий: личность, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.7.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3
2.8.	Личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Специальные проблемы психологического консультирования.						
3.1.	Психологическое консультирование клиентов с различными эмоциональными переживаниями.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.2.	Консультирование тревожных клиентов.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.3.	Консультирование при переживании страха.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.4.	Способы психологической работы с клиентами, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.5.	Консультирование при переживании чувства вины.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.6.	Консультирование враждебно настроенных клиентов.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.7.	Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.8.	Консультирование клиентов с особенностями характера.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.9.	Консультирование при переживании утраты.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л1.4
3.10.	Тревога в структуре невротической личности. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.11.	Понятие внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.12.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Стратегии работы со страхом.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.13.	Вина: понятие, механизм формирования, виды вины. Стратегии работы с переживанием вины.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.14.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.15.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.16.	Консультирование немотивированных клиентов.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.17.	Консультирование асоциальных клиентов.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.18.	Консультирование при алкоголизме.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.19.	Консультирование при сексуальных расстройствах.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
3.20.	Особенности беседы с умирающим человеком.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.5, Л1.3, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Супервизия в консультировании.						
4.1.	Дефиниции понятия "супервизия". Модели супервизии.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.2.	Супервизионный практикум.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Цели супервизии. Роли и стили работы супервизора.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.4.	Принципы, функции, форматы, типы, уровни супервизии.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.5.	Контракт на супервизию.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
4.6.	Особенности подготовки супервизоров.	Сам. работа	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.1
Раздел 5. Комплексные программы предоставления услуг по психологическому консультированию.						
5.1.	Основы разработки комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию.	Лекции	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.2.	Комплексные программы предоставления услуг по психологическому консультированию: анализ кейсов.	Практические	2	2	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.3.	Разработка комплексных программ предоставления услуг по психологическому консультированию.	Сам. работа	2	17	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
5.4.		Консультации	2	60	ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-8.1, ОПК-8.2	Л2.4, Л2.5, Л1.1, Л2.3, Л1.2, Л2.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323</p> <p>ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Укажите этические принципы психологического консультирования.

- а. Ориентация на нормы и ценности консультанта
- б. Искренность
- в. Эмпатия
- г. Доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту
- д. Конфиденциальность
- е. Разграничение личных и профессиональных отношений
- ж. Запрет давать советы

Правильный ответ: бвгдз

Вопрос 2. Консультативная беседа с ребенком 7-12 лет обычно длится ...

- а. 30 минут
- б. 1 час
- в. 2 часа
- г. 3 часа

Правильный ответ: а

Вопрос 3. Указание на то, что клиент хочет изменить, но не может или не знает как изменить, называется...

- а. Гипотеза
- б. Проблема
- в. Запрос

Правильный ответ: б

Вопрос 4 . В чем заключается цель техники «Парафраз»?

- а. Показать клиенту, что консультант очень внимателен и пытается его понять
- б. Проверить правильность понимания консультантом клиента
- в. Найти позитивный смысл в проблеме клиента
- г. Интерпретировать слова клиента

Правильный ответ: б

Вопрос 5. Какие существуют принципы отбора конкретных ситуаций при реализации техники «Анализ конкретных ситуаций из жизни клиента»?

- а. Типичность
- б. Уникальность
- в. Связанность с содержанием основных жалоб клиента
- г. Доминирование негативных эмоций
- д. Преобладание неконтролируемых действий
- е. Наличие угнетающих мыслей
- ж. Возможность развернутого описания

Правильный ответ: авж

Вопрос 6. «Самодиагноз» является фазой процесса идентификации проблемы клиента в процессе беседы с консультантом?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: а

Вопрос 7. В чем заключается цель применения техники «Анализ эмоциональных переживаний» в консультировании?

- а. Выйти на мысли клиента
- б. Выйти на действия клиента
- в. Выйти на чувства клиента

Правильный ответ: в

Вопрос 8. В психологическом консультировании прием «Формулирование альтернатив» применяется с целью...

- а. Предложения правильных решений проблемы
- б. Стимулирования клиента на поиск подходящего решения проблемы

в. Предложения клиенту перейти в формат психотерапевтической работы

Правильный ответ: б

Вопрос 9. Какое консультирование бывает?

- а. Индивидуальное
- б. Однократное
- в. Изолированное
- г. Групповое
- д. Психолого-педагогическое
- е. Семейное
- ж. Кризисное
- з. Возрастно-психологическое

Правильный ответ: абвгдежз

Вопрос 10. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по выявлению проблемы клиента и формулированию запроса?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: а

Вопрос 11. Согласны ли Вы с утверждением, что этапы консультативной беседы можно реализовывать в любой последовательности?

- а. Да
- б. Нет

Правильный ответ: б

Вопрос 12. На каком из этапов консультативной беседы решается задача по установлению контакта с клиентом?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: г

Вопрос 13. На каком из этапов консультативной беседы осуществляется проблемный анализ и проверка гипотез?

- а. Расспрос клиента
- б. Завершение беседы
- в. Работа с проблемой
- г. Знакомство с клиентом и начало беседы
- д. Поиск способов решения проблемы

Правильный ответ: в

Вопрос 14. С какими категориями клиентов не имеет право работать психолог-консультант?

- а. С девиантным поведением
- б. С психическими заболеваниями
- в. С трудностями в общении
- г. С проблемами в сфере семьи
- д. С проблемами в профессиональной сфере
- е. С выраженными интеллектуальными нарушениями

Правильный ответ: бе

Вопрос 15. Каким термином обозначаются следующие элементы работы психолога-консультанта: уточнение, парафраз, перефразирование, нерефлексивное слушание, резюмирование, интерпретация, парадоксальные вопросы?

- а. Технические приемы
- б. Методические приемы
- в. Учебные приемы
- г. Отвлекающие приемы

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Психологическое консультирование – это непосредственная работа с людьми, направленная на решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: межличностных отношениях

Вопрос 2. Сколько минут обычно длится психологическая консультация со взрослым человеком?

Правильный ответ: 60 минут

Вопрос 3. Консультативный контакт – это атмосфера обоюдного _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: доверия

Вопрос 4. Как называется элемент консультативного процесса, когда клиент обозначает, какая помощь ему нужна от консультанта?

Правильный ответ: запрос

Вопрос 5. Как называют клиентов, которые пришли на консультацию по чужой инициативе, не заинтересованы в работе над собой и своими проблемами?

Правильный ответ: немотивированные клиенты

Вопрос 6. Основным средством осуществления психологической консультации является специальным образом организованная _____ . Вставьте слово.

Правильный ответ: беседа

Вопрос 7. Поставить под сомнение то, что клиент считает абсолютно очевидным или само собой разумеющимся позволяет применение приема _____ . Вставьте два слова.

Правильный ответ: парадоксальные вопросы (или парадоксальные инструкции)

Вопрос 8. К какому специалисту консультант перенаправляет клиента, демонстрирующего на консультации глубинные психологические проблемы?

Правильный ответ: к психотерапевту (или к психологу-психотерапевту)

Вопрос 9. Какой этап беседы пропущен: знакомство с клиентом и начало беседы; расспрос клиента; поиск способов решения проблемы; завершение беседы? Напишите его название.

Правильный ответ: работа с проблемой

Вопрос 10. В чем заключается основная задача консультанта на этапе консультативной беседы «знакомство с клиентом и начало беседы»?

Правильный ответ: установление контакта

Вопрос 11. Составляющими какого этапа консультативной беседы являются: подведение итогов беседы, обсуждение необходимости консультации с другими специалистами?

Правильный ответ: завершение беседы

Вопрос 12. Какое эмоциональное переживание обычно возникает в ответ на воображаемую, неизвестную угрозу?

Правильный ответ: тревога (или тревожность)

Вопрос 13. Какое чувство имеет биологическую значимость, так как охраняет от многих опасностей?

Правильный ответ: страх

Вопрос 14. Бывает истинная, невротическая и экзистенциальная _____. Вставьте слово.

Правильный ответ: вина

Вопрос 15. В консультировании самым лучшим экспертом личных проблем является...

Правильный ответ: клиент

Вопрос 16. Как называется технический прием, требующий развернутого ответа клиента.

Правильный ответ: открытый вопрос

Вопрос 17. Как называется техника, когда дается новое объяснение тем или иным внутренним переживаниям или внешним событиям клиента?

Правильный ответ: интерпретация

Вопрос 18. Как называется технический прием, когда консультант делится собственным опытом, предоставляет информацию о себе, о событиях собственной жизни или выражает свои чувства, идеи, фантазии?

Правильный ответ: самораскрытие

Вопрос 19. Как называется техника, когда консультант сопереживает эмоциональному состоянию клиента и выражает свой чувственный отклик?

Правильный ответ: эмпатия

Вопрос 20. Как называется технический прием, когда консультант повторяет своими словами то, что сказал клиент, чтобы убедиться правильно ли он его понял?

Правильный ответ: парафраз

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

ОПК-8: Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Форма супервизии, где супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы работы с клиентом.

а. Очная

б. Заочная

Правильный ответ: б

2. Форма супервизии, осуществляемая супервизором с группой супервизируемых специалистов.

а. Индивидуальная

б. Групповая

Правильный ответ: б

3. Лицо, которое получает супервизию.

- а. Пациент
 - б. Клиент.
 - в. Супервизируемый.
 - г. Супервизор.
- Правильный ответ: бв

4. Тип супервизии, при которой супервизор концентрируется на образовательной функции, помогая специалисту исследовать работу с клиентами.

- а. Направляющая.
- б. Консультирующая.
- в. Обучающая.
- г. Наставническая.

Правильный ответ: г

5. Функция супервизии, при которой супервизор оказывает помощь в переживании негативного опыта общения с «трудными» клиентами.

- а. Оценочная.
- б. Консультирующая.
- в. Административная.
- г. Поддерживающая.

Правильный ответ: г

6. Разновидностью какой супервизии является коллегиальная супервизия ?

- а. Индивидуальной.
- б. Групповой.

Правильный ответ: б

7. Может ли супервизор выполнять роль психотерапевта для супервизируемого в процессе супервизии?

- а. Да.
- б. Нет.
- в. В зависимости от состояния супервизируемого

Правильный ответ: б

8. Согласны ли вы с утверждением, что супервизия всегда осуществляется одинаковым способом вне зависимости от направлений психотерапии, в рамках которых она функционирует?

- а. Да.
- б. Нет.

Правильный ответ: б

9. Что не относится к этическим и юридическим принципам супервизии?

- а. Конфиденциальность.
- б. Контакт на супервизию.
- в. Информированное согласие.
- г. Контакт на психотерапию.
- д. Компетентность.

Правильный ответ: г

10. Что не относится к моделям супервизии?

- а. Психодинамическая.
- б. Супервизорская.
- в. Гештальт супервизия.
- в. Модель развития.
- г. Самоменеджмент.

Правильный ответ: б

11. Может ли супервизор проводить супервизию на основе видеозаписи работы супервизируемого с клиентом?

- а. Может.
- б. Не может.

Правильный ответ: а

12. К какому направлению психологии относится Гештальт-супервизия?

- а. Психоаналитическое.
 - б. Когнитивное.
 - в. Гуманистическое.
 - г. Бихевиоральное
- Правильный ответ: в

13. Верно ли, что для роджерианской модели супервизии важным аспектом является создание необходимых и достаточных состояний эмпатии, естественного и безусловного принятия?

- а. Да.
- б. Нет.

Правильный ответ: а

14. Как называется модель супервизии, задача которой - идентифицировать и стимулировать новые области роста (интервенции и навыки, техники оценивания, оценка межличностных отношений, концептуализации случаев, понимание индивидуальных различий, теоретическая ориентация, план и цели терапии, профессиональная этика) в долговременном профессиональном обучении?

- а. Смешанная.
- б. Интегративная.
- в. Развития.
- г. Авто-менеджмента.

Правильный ответ: в

15. Модель супервизии Э. Уильяме называется..

- а. Шестифокусная.
- б. Шестиуровневая.
- в. Шестислойная.
- г. Шестифазовая.

Правильный ответ: а

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Как называется форма супервизии, где супервизируемый, исходя из предварительной договоренности с супервизором, предоставляет ему те или иные материалы работы с клиентом (индивидуальной, семейной, групповой)?

Правильный ответ: заочная

2. Как называется форма супервизии осуществляемая с одним супервизируемым?

Правильный ответ: индивидуальная

3. Лицо, которое получает супервизию называется ?

Правильный ответ: супервизируемый или клиент

4. Коллегиальная супервизия - это разновидность _____ супервизии.

Вставьте слово.

Правильный ответ: групповой

5. Какой принцип супервизии описан: супервизор должен быть уверен, что психотерапевт или психолог-консультант информировал клиента обо всех особенностях супервизии.

Правильный ответ: информированное согласие

6. Как называется этический принцип супервизии, когда личная информация о супервизируемом и клиенте супервизируемого сохраняется в тайне ?

Правильный ответ: конфиденциальность

7. Систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия называется...

Правильный ответ: модель супервизии

8. Психоаналитическая, поведенческо-терапевтическая, интегративная, смешанная, роджерианская - это _____ супервизии. Вставьте слово.

Правильный ответ: модели

9. Вставьте слово. _____ - это процесс научения и обучения,

который представляет собой профессионально-ориентированную позицию помощи, сконцентрированной на требованиях профессиональной рабочей ситуации, анализ, рефлексия и отработку этой ситуации, улучшение профессиональной компетентности, разрешение межличностных конфликтов, эмоциональную поддержку и так далее.

Правильный ответ: супервизия

10. Из-за нарушения _____ принципов в супервизорских отношениях возникают проблемы этического характера. Вставьте слово.

Правильный ответ: этических

11. Как называется совокупность специальных норм и правил, которые выполняют важную роль в формировании правильных, грамотных и эффективных супервизорских отношений?

Правильный ответ: кодекс или этический кодекс.

12. Как называется документ, составленный в форме единовременного или долгосрочного договора между супервизором и супервизируемым ?

Правильный ответ: контракт на супервизию или контракт

13. Вариант супервизии с обсуждением очно наблюдаемой супервизором работы специалиста немедленно после окончания работы с клиентом (индивидуальной, семейной или групповой) или прерыванием работы с клиентом и управление событиями по мере необходимости называется..

Правильный ответ: очная или очная супервизия или очная форма.

14. Как называется форма супервизии, которая осуществляется группой супервизоров-терапевтов, находящихся в соседнем кабинете и наблюдающих работу супервизируемого через зеркальное стекло

Правильный ответ: очно-заочная или очно-заочная супервизия или очно-заочная форма

15. Обозначение супервизируемым цели профессионального и личностно-профессионального роста называется...

Правильный ответ: запрос или запрос на супервизию

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ:

«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий;

«не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 51%, получают зачет автоматически.

Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий закрытого и открытого типа текущего контроля, размещенных в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 10.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом.

Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено от 6 до 10 заданий; «не зачтено» – верно выполнено от 1 до 5 заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Залевский Г.В.	Психологическая супервизия: учеб. пособие	Томск: [ТМЛ-Пресс], 2010	
ЛП.2	Винер Дж. Винер Дж.	Супервизия супервизора:	Когито-Центр, 2006	
ЛП.3	Хухлаева, О. В.	Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник для бакалавров : студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям : : учебное пособие для вузов	М. : Юрайт, , 2013	
ЛП.4	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055
ЛП.5	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821
ЛП.2	Страбахина Т. Н., Зеленевский В. В.	Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации	Психология обучения № 7, 2008, 2008	

		практического психолога: статья		
Л2.3	Ф.Д. Карделл	Психотерапия и лидерство. :	СПб.: Речь, 2008	
Л2.4	Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е.	Психотерапия. Психологические модели: [учеб. для вузов]	СПб.[и др.]: Питер, 2007	
Л2.5	Гулевский В.Я.	Индивидуальная психотерапия: практикум	М.: Аспект Пресс, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "Практики психологического консультирования и супервизии"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9323

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (<http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>), (бессрочно);
7-Zip (<http://www.7-zip.org/license.txt>), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (<https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/>), (бессрочно);
LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/>), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (<https://www.chromium.org/Home/>), (бессрочно);
Антивирус Касперский (<https://www.kaspersky.ru/>), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (<https://apps.kde.org/ark/>), (бессрочно);
Okular (<https://okular.kde.org/ru/download/>), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (<https://www.gimp.org/>), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).
Профессиональные базы данных:
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовки к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с учебной и научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний.

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	34		
индивидуальные консультации	42		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	23			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Сам. работа	34	34	34	34
Консультации	42	42	42	42
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Любимова О.М.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование и менеджмент программ психологического вмешательства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель: углубление представлений о психологическом консультировании по проблемам здоровья и самочувствия
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.1	Знает основные подходы к разработке научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.2	Умеет разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-5.3	Владеет навыками реализации программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-7.1	Знает существующие подходы к просветительской деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества
ОПК-7.2	Умеет вести просветительскую деятельность по психологическим проблемам среди различных групп населения
ОПК-7.3	Владеет приемами и средствами просветительской деятельности с целью повышения психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	понятие психологического консультирования, его цели, задачи; принципы, приемы психологического консультирования по вопросам здоровья и самочувствия.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	консультировать клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	техническими приемами, опытом консультирования клиентов разного возраста по проблемам, связанным со здоровьем и самочувствием.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Психология здоровья. Психологическое здоровье личности.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Психологическое консультирование по вопросам здоровья и самочувствия.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Практические	2	6	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Специфика раскрытия понятий: личность, здоровье, психологическое здоровье личности, психологическая проблема, цель помощи с позиций бихевиорально-когнитивного, экзистенциально-гуманистического, психоаналитического и др. направлений.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Фазы консультативной беседы: знакомство с клиентом и начало беседы, сбор	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	информации о проблеме клиента, работа с проблемой, поиск способов решения проблемы, завершение беседы.				ОПК-7.2, ОПК-7.3	
Раздел 2.						
2.1.	Психологическое консультирование клиентов в случае неизлечимой болезни.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Психологическое консультирование клиентов в случае хронических заболеваний.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Психосоматические вопросы психологии здоровья.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Консультирование клиентов, переживающими тревогу, агрессию, вину, стыд, страх.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Техники работы с клиентом, переживающим утрату.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Консультирование в случае эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.	Практические	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.7.	Особенности консультирования клиентов, испытывающих трудности в социализации и адаптации.	Лекции	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Тревога в структуре невротической личности. Тревога с точки зрения различных	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психотерапевтических подходов. Основные отличия тревоги и страха. Уровни физиологического и психологического проявления тревоги. Механизм возникновения тревоги. Стратегии работы с клиентом, проявляющим тревогу.				ОПК-7.2, ОПК-7.3	
2.9.	Понятие внутриспсихического конфликта. Модель внутриспсихического конфликта: источник, типология. Полярность как универсальный невротический механизм внутриспсихического конфликта. Стратегии работы с внутриспсихическими конфликтами.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.10.	Страх: понятие, виды, природа, индикаторы. Выявление социальных страхов при взаимодействии с социумом. Техника работы с проективными и конфлюэнтными страхами. Работа со страхом, как обучение клиента поддерживать самого себя и опираться на собственную силу.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.11.	Вина: понятие, механизм формирования. Виды вины. Невротическая вина. Стратегии работы с человеком, испытывающим истинную, невротическую, экзистенциальную вину.	Сам. работа	2	4	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.12.	Стыд как аффект принадлежности и зависимости. Опыт стыда. Стратегии и издержки его преодоления. Работа со стыдом в психотерапевтической практике.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.13.	Агрессия: понятие, природа, способы психологического воздействия в индивидуальной психологической беседе.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.14.	Консультирование по поводу психологических трудностей в планировании, выполнении различных видов деятельности, осуществлении выбора, постановке целей, поиске способов реализации целей, урегулировании конфликтов.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.15.	Особенности психологического консультирования клиентов с синдромом эмоционального выгорания.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.16.	Технические приемы, позволяющие консультанту оптимизировать процесс социализации и адаптации клиента.	Сам. работа	2	2	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	Л1.1, Л2.1
2.17.		Консультации	2	42	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА</p> <p>Вопрос 1 Укажите какие бывают виды психологических программ? (а.все ответы верны,б.развивающие, в.коррекционно-развивающие, г.просветительские, д.образовательные) ОТВЕТ: а</p> <p>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий; • «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Укажите какие виды психологических программ направлены на просвещение?

ОТВЕТ: просветительские

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см.приложение

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену\зачету

1. Понятие «психологическое проектирование программ».
2. Специфика психологических программ консультирования по проблемам здоровья и самочувствия.
3. Этические принципы психологической работы.
4. Гнев: понятие, природа возникновения. Стратегии психотерапевтического воздействия в программах вмешательства.

Примерные практические вопросы к экзамену\зачету

1. Придумайте и напишите пример обращения (жалобы) клиента и запроса на консультативную помощь по вопросам здоровья и самочувствия.
2. Примените технику «Парадоксальных вопросов» на следующие слова клиента: «У меня никогда ничего не получится».
3. Какие вопросы можно задать ребенку 7 лет при работе со страхом темноты.
9. Придумайте и сформулируйте один вопрос, помогающий узнать чувства клиента, и один вопрос, позволяющий узнать мысли.
4. Сформулируйте вопросы, помогающие ассимилировать интроект.
5. Сформулируйте вопросы, направленные на обращение ретрофиксии.
6. Сформулируйте вопросы, направленные на присвоение проекции.
7. Сформулируйте вопросы, направленные на работу с конфлюенцией.
8. Сформулируйте вопросы, помогающие клиенту осознать границы собственной ригидности.
9. Какие бы психологические интервенции Вы применили в случае работы с клиентом с дистимным типом акцентуаций характера.
10. Какие бы психологические интервенции Вы применили в случае обращения за помощью клиента с неизлечимой болезнью.
11. Напишите, какие технические приемы психологического консультирования Вы бы посчитали нужными использовать в случае переживания родителями инвалидности их ребенка.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС 37.04.01 Индивидуальное ПК экз 2019.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мальцева Т.В., Реуцкая И.Е.	Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие	М.: Юнити-Дана, 2015 // ЭБС "Университетская библиотека online", 20	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко	Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании: учебно-методическое пособие	Флинта // ЭБС "Университетская библиотека online", 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru
Э2	ЭБС издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8732

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint
Microsoft Windows

7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com/>);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
3. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации студенту

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий, прохождения тестов по предмету, сдачи экзамена.
2. Обязательное посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждение домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.
4. При подготовке доклада студенту рекомендуется:
 1. Составить план выступления;
 2. При изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 3. Обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 4. Подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 5. Время доклада 10 минут;
 6. После доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;

7. Приветствуется использование электронной презентации;
8. Предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теории и практики современной психологии рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	9		
индивидуальные консультации	40		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя 16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	9	9	9	9
Консультации	40	40	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат наук, доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
кандидат наук, доцент, Шамардина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Теории и практики современной психологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.07.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.07.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., канд. психол. н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – ознакомление студентов с ведущими концепциями и методами психотерапии. Задачи: 1.Изучение основных понятий, категорий, принципов, моделей человека в фундаментальных направлениях психотерапии. 2.Сравнительный анализ представлений об источниках возникновения психологических проблем, стратегий оказания помощи в их решении, методах практической работы в различных психотерапевтических подходах. 3.Углубление знаний студентов о специфике психотерапевтического процесса в рамках психоаналитического, бихевиорального, когнитивно-бихевиорального, гуманистического, экзистенциального направлений. 4.Организация условий для активного присвоения знаний студентами по курсу с помощью элементов обучающего тренинга базовым психотерапевтическим умениям.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.02

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- о специфике встречи клиента и психотерапевта, толерантно воспринимая социальные, культурные, этнические, конфессиональные различия. - основные понятия психотерапии, базовые теории и методы оказания психотерапевтической помощи. - цели, задачи, принципы, приемы оказания стандартной психотерапевтической помощи в индивидуальном и групповом контексте с точки зрения традиционных психотерапевтических методов и технологий.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- толерантно относиться к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике. - применять на практике знания о направлениях психотерапии в различных областях профессиональной деятельности. - применять на практике стандартные базовые процедуры психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям клиентов в психотерапевтической практике. - предоставления информации о психотерапии как методе оказания помощи клиенту в решении личностных сложностей. - осуществления стандартных базовых процедур психологической помощи в индивидуальном и групповом контексте с использованием традиционных методов и технологий.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теории и практики как направления современной работы психолога						
1.1.	Понятие «теории» и "Практики" в контексте психологического знания.	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
1.2.	Современные классификации направлений в психологической теории	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 2. Психоанализ как метод психотерапии						
2.1.	Психоанализ как особое направление в психотерапии. Теория объектных отношений	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.2.	Классический психоанализ	Практические	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.3.	Классический и современный психоанализ	Сам. работа	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
2.4.	Современный психоанализ	Практические	1	1		Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 3. Бихевиоральная психотерапия						
3.1.	Бихевиоральное направление в психологии и психотерапии.	Лекции	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
3.2.	Бихевиоральная психотерапия	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
3.3.	Бихевиоральная психотерапия	Практические	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 4. Когнитивно-бихевиоральное и когнитивное направление в психотерапии						
4.1.	Когнитивное и когнитивно-бихевиоральное направление в психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.2.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Практические	1	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Когнитивно-бихевиоральное направление в терапевтической работе	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
4.4.	Феномен выученной беспомощности. Самоэффективность. Терапия реальностью.	Лекции	1	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 5. Гуманистическая психотерапия						
5.1.	Гуманистический подход в психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.2.	Гуманистическое направление в психотерапии	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.3.	Гуманистическое направление в психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.4.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.5.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.6.	Теория и практика клиент-центрированной психотерапии	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.7.	Гештальттерапия	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.8.	Гештальттерапия	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.9.	Гештальттерапия	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
5.10.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
5.11.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
5.12.	Транзактный анализ как психотерапевтическое направление	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
Раздел 6. Экзистенциальный подход в психотерапии						
6.1.	Теория и методология экзистенциальной психотерапии	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
6.2.	Экзистенциальные проблемы личности	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
6.3.	Экзистенциальные проблемы личности	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5
Раздел 7. Телесно-ориентированная психотерапия.						
7.1.	Общее представление о телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.2.	Категоризация проблематики и диагностика в психотерапевтической работе с телом.	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.3.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Практические	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.4.	Метафорический подход к классификации личностных проблем	Сам. работа	1	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.5.	Терапевтические подходы в современной телесно-ориентированной психотерапии	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.5
7.6.		Консультации	1	40		
7.7.		Экзамен	1	27		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см.приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см.приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см.приложение
Приложения

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ 2-е изд., испр. и доп. Практическое пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0DAC0F70-C4A-4CCE-B7B4-2B4AAF5B4F13
Л1.2	Соколова Е.Т.	ПСИХОТЕРАПИЯ 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2398CE2E-E DAA-44EF-A07E-22EA67D900D9
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490
Л2.2	Филиппова Е.В. - Отв. ред.	ДЕТСКАЯ И ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9
Л2.3	Ромек В.Г.	ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7
Л2.4	Шумский В.Б.	ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3
Л2.5	Фанталова Е. Б.	Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта: Научные монографии	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278849
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	

Э1	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э3	курс в Moodle "ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8818
6.3. Перечень программного обеспечения		
1.Windows 7 Professional; 2.Office 2010 Professional 3.7-Zip 4.AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий, активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий и ответить на вопросы экзамена.

Методические рекомендации к самостоятельной работе.

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку студента к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям по дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности студента на занятиях и в качестве выполненных заданий, предложенных в рамках текущего контроля. Самостоятельная работа может осуществляться в следующих формах: изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по изучаемой проблеме; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к тестовому контролю; подготовка к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям.

В рамках практических занятий реализуется проверка усвоения теоретического и практического материала. Для подготовки к практическим занятиям по конкретной теме необходимо разобраться в вопросах, предложенных для подготовке к практическому занятию по данной теме, уметь раскрыть основное содержание вопросов, персоналии, уметь приводить примеры. Для подготовки к практическому

занятию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

Работа с научной литературой в рамках самостоятельной работы.

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс.

Необходимая литература указана в РПД по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами - это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные приемы можно свести к следующим: прочитанные книги, учебники следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты; следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Подготовка к тестам контроля знаний

Подготовка к тестированию требует от обучающихся тщательного изучения материала лекционных и практических занятий, по тематике которых проводится тест. Для подготовки к тестированию необходимо использовать предложенные в РПД список литературы, информационные справочные системы, профессиональные базы данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Возрастное кризисное консультирование рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	56		
индивидуальные консультации	20		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	56	56	56	56
Консультации	20	20	20	20
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Старший преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
д.психол.наук, зав. кафедрой, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Возрастное кризисное консультирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *15.04.2021* г. № *5*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *15.04.2021* г. № *5*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Целью курса является овладение студентами принципами и содержанием деятельности возрастного психолога; формирование у студентов практических навыков возрастнопсихологического консультирования в логике возрастнo-нормативных моделей развития человека. Данная цель конкретизируется в ряде задач:</p> <ul style="list-style-type: none">• обобщение и структурирование знаний студентов о закономерностях развития в целом, в отдельные возрастные периоды, соотнести основные понятия «Возрастной психологии» с принципами практической работы психолога;• определение специфики психологического консультирования как одного из видов психологической помощи и деятельности практического психолога;• ознакомление студентов с особенностями психологического обследования ребенка, с рядом психодиагностических методик, применяемых в ходе диагностического этапа возрастнопсихологического консультирования;• формирование у студентов навыков применения конкретных психодиагностических методик в ходе возрастнопсихологического консультирования, навыков взаимодействия с клиентом;• развитие представлений студентов о взаимосвязи особенностей семейного воспитания и психического развития ребенка;• развитие у студентов способности к анализу конкретных проблемных ситуаций консультирования.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	О возрастнопсихологическом консультировании как сфере практики осуществляющей реализацию важнейшей задачи возрастной психологии – контроль за психическим развитием ребенка. Основные принципы возрастнопсихологического консультирования, его специфику по сравнению с другими направлениями практической деятельности психолога, знать особенности каждого из этапов работы с клиентом.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Студенты должны уметь проследить взаимосвязи возрастнопсихологического консультирования с фундаментальными теоретическими дисциплинами, такими, как общая, возрастная и педагогическая психология и психологическое консультирование.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	Подбора диагностических методик в соответствии с проблемой клиента, навыками проведения диагностических процедур и анализа полученных результатов, уметь представлять полученные данные в психологическом заключении. Иметь навыки консультирования родителей по различным проблемам детского развития.

4. Структура и содержание дисциплины


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Введение в возрастно-психологическое консультирование						
1.1.	Взаимосвязь возрастной психологии и возрастно-психологического консультирования.	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Специфика возрастно-психологического консультирования	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Понятие о психологической информации.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Понятие психологической помощи. Сравнительный анализ видов психологической помощи.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Понятие о психологической информации. Свойства психологической информации. Критерии достоверности психологической информации	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Характеристика этапов возрастно-психологического консультирования						
2.1.	Этапы возрастного психологического консультирования.	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Правила организации времени и места консультации. Возможности клиента и консультанта в выборе места и времени работы.	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Этические нормы консультирования.	Консультации	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Первый этап – этап сбора первичной информации. Основные задачи консультанта на данном этапе	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Анализ жалобы, запроса и проблемы клиента.	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Возможные барьеры общения и пути их преодоления. Правила проведения беседы с родителями.	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Характеристика диагностического этапа возрастнопсихологического консультирования. Основные принципы диагностики психического развития	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Основные принципы возрастнопсихологической диагностики в отечественной психологии. Структура возраста как основание для построения целостного психологического диагноза.	Консультации	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Понятие «нормы» в психологии развития.	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Методы исследования социальной ситуации развития ребенка (генеграмма, совместная деятельность, игра, рисунок, лепка в психологической консультации).	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Методическое обеспечение этапа диагностического обследования. Классификация диагностических средств психолога-консультанта	Консультации	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Общие рекомендации к построению обследования. Тестовое и клиническое обследование.	Консультации	3	6		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастнопсихологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.14.	Схема наблюдения за поведением и деятельностью ребенка в процессе обследования.	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.15.	Ознакомление с конкретными психодиагностическими методиками в практике возрастнопсихологического консультирования: опрос, тесты, проективные методики	Сам. работа	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.16.	Симптоматический, этиологический и типологический уровни психологического диагноза.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.17.	Особенности аналитического этапа возрастнопсихологического консультирования. Основные принципы анализа полученной информации	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.18.	Основные «блоки» психологического заключения. Схема составления психологического заключения.	Лекции	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.19.	Проблема психологического прогнозирования.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.20.	Понятие «условновариативного» прогнозирования, его значение для дальнейшей коррекционной работы.	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.21.	Характеристика заключительного этапа возрастнопсихологического консультирования. Содержание итоговой беседы с родителями.	Консультации	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.22.	Правила проведения итоговой беседы с родителем. Проблема поиск адекватного языка для сообщения психологического диагноза родителю.	Консультации	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.23.	Родительский клуб как форма психологического консультирования. Детско-родительские группы.	Консультации	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.24.	Этап коррекционно-развивающей работы. Разработка коррекционно-развивающих программ	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.25.	Общая характеристика формирующих и проектирующих методов в возрастнопсихологическом консультировании. Задачи коррекции психического развития ребенка. Формы коррекции.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.26.	Пути коррекции психологических трудностей детей разных возрастных групп.	Практические	3	4		Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
См. приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
См.приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС ВПК магистр 2022.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаповаленко И. В.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/C25A5FDC-F233-47C4-9278-FA73F69D4EB0

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.2	Суркова Е.Г.	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elecatt/elecatt=search?menu_POISK3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зыков Е.В., Базаева Г.В., Хухлаева О.В. - под ред.	ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E815976A-54CE-4F5B-BF26-22ADA2CBF425
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Moodle "Возрастно-психологическое консультирование"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2772	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-

Аудитория	Назначение	Оборудование
		образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Обязательное посещение лекционных и практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для самостоятельной подготовки к семинарам, в сжатом виде рассматриваются ключевые содержательные моменты изучаемой темы.
2. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с предложенной литературой, но и активно читать иную литературу по проблеме, а также художественные произведения и прессу, отражающую многообразие групповых процессов и особенностей взаимоотношений людей в малых и больших группах, наблюдать за групповыми процессами в реальной жизни, использовать изученный материал в практической и исследовательской работе.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании игровых ситуаций с последующим их анализом. Такого рода практические занятия наглядно демонстрируют студентам протекание разнообразных групповых процессов.
4. Выполнение практических заданий предполагает участие всех членов группы с целью полноценной диагностики и последующего анализа социально-психологических особенностей группы.
5. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное участие в групповых дискуссиях, посещение лекционных и практических занятий, тестирование.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Алтайский государственный университет»

Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	35		
индивидуальные консультации	40		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	35	35	35	35
Консультации	40	40	40	40
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Шамардина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного профессионального образования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021/2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, к.психол.н. Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, к.психол.н. Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цели освоения дисциплины: формирование у учащихся/студентов целостного и системного понимания задач и методов преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества; формирование у учащихся/студентов умения осознавать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- выявить цели обучения психологии;- рассмотреть построение содержания обучения, его формы и методы в соответствии с целями и задачами обучения;- изучить закономерности процесса обучения студентов;- освоить систему активных методов преподавания психологии.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности
ПК-1.1	Знает методологические и теоретические основы научно-исследовательской деятельности, методы оценки и тестирования в области психологии безопасности
ПК-1.2	Умеет проектировать дизайн научного исследования, применять количественные и качественные методы, в том числе цифровые методы, поводить мониторинг психологической безопасности среды
ПК-1.3	Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) и математических методов для организации верификации научных гипотез
ПК-2	Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительско-профилактической психологической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-2.1	Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека
ПК-2.2	Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии
ПК-2.3	Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга факторов психологической безопасности, динамики показателей психологического здоровья, профессиональной и социальной групп в рамках разработки программ профилактической и коррекционной психологической помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Об общепсихологических методах, а также других методах, методик и частных приёмах, позволяющих эффективно преподавать психологию; сформировать у учащихся представление о возможности использования элементов преподавания психологии в процессе решения самого широкого спектра социально-психологических проблем, стоящих перед психологом-профессионалом. О базовых теоретических положениях методики преподавания психологии с целью повышения уровня психологической культуры общества, с учетом современных активных и

	интерактивных методов обучения и инновационных технологий и возрастно-психологические особенности человека.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы психологии учебной деятельности, особенности формирования и контроля учебной ситуации как онтологического явления. • Систему обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. <p>Адекватно планировать реализацию просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий, при решении широкого круга психологических задач в системе образования на производстве, в здравоохранении, в психологическом консультировании</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методы, методики и частные приёмы преподавания психологии с позиции системного подхода. • Таксономию учебных задач как средство обучения и контроля. • Особенности преподавания психологии в широком образовательном и социальном контексте (в т.ч. за пределами непосредственных учебных ситуаций). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать ситуацию взаимодействия с аудиторией как систему. • Уметь формировать программы учебных занятий на основе критериев оценки успешности совместных и индивидуальных решений и действий на занятиях по психологии. • Выбирать темы, вопросы и способы работы с учётом психологических особенностей преподавания психологии разным возрастным и социальным категориям слушателей. • Уметь решать задачи контроля и оценки на занятиях по психологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> • психологического анализа деятельности преподавателя, и рефлексии психолога в процессе преподавания психологии; • формирования взаимодействия на занятиях по психологии как интеллектуально-коммуникативное пространство; • формирования программы учебных занятий по психологии для школьников/студентов. <p>Приемами научного анализа теорий методики преподавания психологии с целью повышения уровня психологической культуры общества при подготовке психологических кадров.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Специфика содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной дисциплины						
1.1.	Роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании школьников, студентов, педагогов	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.2.	Таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Сформулировать критерии эффективности работы психолога-преподавателя глазами учащихся/студентов; разработать проект занятия по психологии на интересующую вас тему	Сам. работа	3	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в средней и высшей школе						
2.1.	Культура самоорганизации деятельности преподавателя психологии	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Психологический анализ деятельности преподавателя	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.4.	Психологические особенности преподавания психологии разным возрастным группам	Практические	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Проблемы контроля и оценки на занятиях по психологии	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.	Использование психологических методов в процессе преподавания психологии	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.7.	Психотехнологии работы с группой на занятиях по психологии	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.8.	Разработать проект курса по психологии для старшеклассников профильного класса	Сам. работа	3	17	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.9.	Преподавание психологии по программам дополнительного	Лекции	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессионального образования					
2.10.	Пспецифика разработки, реализации и планирование курса ДПО по психологи	Практические	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.11.	Спицифика реализации психологических курсов, диисциплин, программ ДПО	Сам. работа	3	6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	
2.12.	Контактная работа	Консультации	3	40	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества. • Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии. • Характеристика основных методов и методик преподавания психологии. • Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение». • Психологический смысл понятия «учение». • Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии. • Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии. • Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами учащихся (указать с какими именно). • Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России. • Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами учащихся). • Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами. • Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии учащимся-профессионалам. • Профессиональный маргинализм как проблема преподавания психологии обучающиеся профессионалам. • Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
<p>Контрольные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основные задачи преподавания психологии на современном этапе развития российского общества. • Основные социально-психологические проблемы специалистов в области преподавания психологии. • Характеристика основных методов и методик преподавания психологии. • Соотношение понятий «труд», «игра», «общение», «учение». • Психологический смысл понятия «учение».

- Роль проблемы профессионального и личностного самоопределения в процессе преподавания психологии.
- Главные этические ориентиры специалиста в области преподавания психологии.
- Этические ограничения использования методов или методик (указать, каких именно) при работе с разными группами учащихся (указать с какими именно).
- Основные этапы становления представлений о методике преподавания психологии в России.
- Возможности и ограничения использования тренинга как основного метода обучения в работе с учащимися (указать, с какими образовательно-возрастными группами учащихся).
- Роль преподавания психологии в решении задач становления профессионализма в работе со студентами и учащимися-профессионалами.
- Профессиональная деформация как проблема преподавания психологии учащимся-профессионалам.
- Профессиональный маргинализм как проблема преподавания психологии обучающиеся профессионалам.
- Специфика профессионального стресса специалиста в области преподавания психологии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1.  [ФОС методика преподавания пс 37_03_01 Пс 1.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Карандашев В.Н.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65
Л1.2		Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях:	СКФУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457449

		Учебники и учебные пособия для ВУЗов		
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кашлев С.С.	Интерактивные методы обучения: учебник	Минск, 2011	
Л2.2	Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С.	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ. Учебно-практическое пособие: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ ЭБС «Университетская библиотека online»: https://biblioclub.ru/ ЭБС издательства «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/ ЭБС АлтГУ: http://elibrary.asu.ru/		ЭБС издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/	
Э2	Курс в Moodle https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147	
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint. Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				
Курс в Moodle "Методика преподавания психологии" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=147				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Проработка конспектов лекций, повторение пройденного теоретического материала, установление главных вопросов теме, составление тезисов по теме, анализ выполняемой деятельности и ее самооценка, составление вопросов по содержанию лекции, конспектирование книг, статей, подготовка выступлений на семинаре, действия на практическом занятии в соответствии с инструкциями, получение результата, собеседование, подготовка к контрольной работе.
Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. refero сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).
3. Составление библиографии.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана реферата.
6. Написание реферата.
7. Публичное выступление с результатами исследования. На семинарском занятии, заседании предметного кружка, студенческой научно-практической конференции.)

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы;

обоснование выбранной темы;

использование известных результатов и фактов;

полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины.

Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем.

При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить.

При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания.

При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы.

В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса.

Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успевает, кто хорошо усвоил учебный материал.

Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. А это зачастую оказывается невозможно сделать из-за нехватки времени. Для такого студента подготовка к экзаменам будет трудным, а иногда и непосильным делом, а финиш - отчисление из учебного заведения.

В дни подготовки к экзаменам избегай чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуй труд и отдых.

Можно рекомендовать на этот период следующий режим дня. Подъем в 6:30-7:00, утренний туалет, гимнастика, завтрак (не более часа). В 8:00-8:30 - занятия (для них все должно быть подготовлено еще с вечера). Краткие паузы для отдыха устраивай через каждые 50-55 минут интенсивной работы. После 2-3 часов занятий - получасовой перерыв. После перерыва можно сосредоточенно позаниматься еще 2-2,5 часа.

Сразу же после обеда (1-1,5 часа) заниматься не рекомендуется (труд окажется малопродуктивным). Лучше сделать прогулку, выполнить какую-либо работу, не связанную с подготовкой к экзамену, отдохнуть (если есть потребность, сон - самый лучший вариант). Затем надо опять напряженно позаниматься 2,5-3 часа и 1-2 часа после ужина.

Не засиживайся за полночь. Сохраняй в комнате (общежитии) тишину, чистоту и порядок.

При подготовке к сдаче экзаменов старайся весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена.

Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена.

Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попробуйте понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного

способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим:

- составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;
- систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.);
- обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);
- определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать);
- еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
 2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
 3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
 4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
 5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.
- Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
 2. Выделите главное, составьте план;
 3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
 4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
 5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая реабилитация взрослых в трудных жизненных ситуациях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	56		
индивидуальные консультации	20		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	12,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Сам. работа	56	29	56	29
Консультации	20	20	20	20
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент, Шамардина М.В.

Рецензент(ы):
Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическая реабилитация взрослых в трудных жизненных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Изучение закономерностей развития семьи и ребенка в трудной жизненной ситуации, овладение методами диагностики семейных проблемных зон, психологического сопровождения, психологического вмешательства и психологического сопровождения.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-5	Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	закономерности алаптивного и дезадаптивного преодоления, особенности диагностики, психологического вмешательства, сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, инцест и др.).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	разрабатывать программы психологической диагностики, вмешательства и сопровождения детей и семей в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, инцест и др.) и просвещать сотрудников в данной области.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	методологией психологического сопровождения, методами психологического вмешательства, диагностики детям и семьям в трудных жизненных ситуациях (повторный брак, тяжелая болезнь или смерть члена семьи, суицид, инцест и др.) и просвещения сотрудников в данной области.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Ненормативные семейные кризисы как трудные жизненные ситуации						
1.1.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Тяжелая болезнь члена семьи.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Рождение в семье ребенка с ОВЗ.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Инцест.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.	Инцест.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.9.	Инцест.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.10.	Смерть члена семьи.	Лекции	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Смерть члена семьи.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.12.	Смерть члена семьи.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.13.	Вступление супругов в повторный брак.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.14.	Вступление супругов в повторный брак.	Сам. работа	4	5		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.15.	Вступление супругов в повторный брак.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Трудные жизненные ситуации современной семьи..						
2.1.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Бесплодие как фактор семейной нестабильности.	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	"Алкогольная семья" и ее роли.	Практические	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.		Консультации	4	20		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

см. Приложения
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложения
Приложения
Приложение 1.  ФОС Психол. помощь в ТСЖ 44.05.01. экз..doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/22FA68A9-EE2 A-4F6E-95EE-B99417 064BDC
Л1.2	Якимова Т.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/59ABDE69-CBFF F-42D3-B2A4-D2205 82CEE9B
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/ABC96C93-8353 -4F22-B767-8D8B92B 5888C
Л2.2	Колесникова Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/ book/C962D5C8-1DA D-44AE-A179-346BC D788E5D
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	университетская библиотека on-line.		университетская библиотека on-line.	
Э2	электронно-библиотечная система издательства «Лань».		http://e.lanbook.com	

ЭЗ	курс в Moodle "Психологическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8361
6.3. Перечень программного обеспечения		
Windows 7 Professional; Office 2010 Professional Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com/); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Для успешного освоения дисциплины студентам рекомендуется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обязательное посещение лекционных занятий, ведение конспектов лекций, применение информации, полученной на лекциях при подготовке домашних заданий, творческих заданий. 2. Посещение практических занятий, выступление на практических занятиях; при подготовке к практическим занятиям необходимо вдумчивое знакомство с обязательной и дополнительной литературой, указанной в рабочей программе дисциплины. 3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: обсуждении домашних заданий; дискуссиях, выполнении индивидуальных практических заданий, творческих заданий и др.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическая экспертиза и основы экспертных исследований рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	25		
индивидуальные консультации	50		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя 12,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	25	25	25	25
Консультации	50	50	50	50
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд.соц.наук, доцент каф.общей и прикладной психологии, Янова Наталья Геннадьевна

Рецензент(ы):

д.псих.наук, зав.каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Психологическая экспертиза и основы экспертных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Курс направлен на формирование цифровой культуры в области прикладной тестологии для решения задач, связанных с измерением и прогнозированием в управлении и бизнесе. Курс ориентирован на базовые компетентности в области компьютерного софтинга с применением экспертных систем.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.
ПК-7	Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	основы разработки и применения экспертных систем в психологии, иметь представление о месте психологического инжиниринга в секторе R&D и перспективах развития компьютерного софтинга в прикладной тестологии
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в когнитивной инженерии и компьютерной психодиагностике для решения прикладных задач в области психологии управления и психологии бизнеса
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	элементарными навыками пользователя экспертных систем с интерфейсом математического моделирования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Прикладной статус инженерной психологии.						
1.1.	Проблемы использования математики и компьютерного софта в психологии.	Лекции	4	2		Л1.1
1.2.	Развитие инжиниринга в тестологии и психометрике	Лекции	4	2		Л3.2, Л1.1
1.3.	Экспертные системы в психологии и когнитивных науках.	Консультации	4	50		Л1.3
Раздел 2. Анализ обратной связи: когнитивная теория и инженерия.						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1.	Понятие «обратной связи». Когнитивные и инженерные науки в изучении обратной связи.	Лекции	4	2		Л1.3
2.2.	Вычислительная парадигма в когнитивном анализе. Идеи «новой арифметики» (теория нечеткой логики, мягких вычислений, вербальных вычислений и представлений).	Лекции	4	2		Л2.5, Л1.3
2.3.	Теория и методы измерения ментального отклика.	Лекции	4	2		Л1.2
Раздел 3. Новые методы обработки информации в психологии						
3.1.	Задачи и методы измерения и прогнозирования в психологии	Лекции	4	2		Л3.1, Л1.2
3.2.	Измерение комплиментарности, партиципации и других эффектов группового поведения и взаимодействия	Практические	4	4		Л3.3, Л2.2, Л2.3
3.3.	Исследования скрытой социальной когниции и мотивации.	Практические	4	2		Л2.2, Л2.3
3.4.	Исследования потребительских ожиданий и прогноз поведения.	Практические	4	2		Л2.2, Л2.3
3.5.	Исследования схем принятия решений.	Практические	4	2		Л2.4
3.6.	Исследования ментального отклика и ментальных рисков.	Практические	4	2		Л1.4
Раздел 4. Компьютерные системы для диагностики, анализа и прогнозирования.						
4.1.	Проблемно-ориентированные системы в психологии	Сам. работа	4	4		Л1.2
4.2.	Прецедентные системы.	Сам. работа	4	2		Л1.2
4.3.	Системы семантического моделирования	Сам. работа	4	4		Л1.2
4.4.	Тестовые экспертные системы.	Лекции	4	2		Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Экспертные системы в психологии: области приложений.						
5.1.	Концепция «извлечения экспертных знаний» в инженерной психологии.	Лекции	4	2		
5.2.	Тестовые экспертные системы в маркетинге и рекламе.	Практические	4	4		Л1.4
5.3.	Тестовые экспертные системы в маркетинге и рекламе.	Сам. работа	4	2		
5.4.	Тестовые экспертные системы в менеджменте и управлении персоналом.	Практические	4	4		Л1.4
5.5.	Тестовые экспертные системы в менеджменте и управлении персоналом.	Сам. работа	4	7		
5.6.	Экспертные системы в спортивной психологии.	Практические	4	2		Л1.4
5.7.	Экспертные системы в спортивной психологии.	Сам. работа	4	2		
5.8.	Экспертные системы в педагогике и образовании.	Практические	4	2		Л2.5
5.9.	Экспертные системы в педагогике и образовании.	Сам. работа	4	2		Л2.5
5.10.	Тестовые экспертные системы анализа языка и речи.	Практические	4	2		Л1.4
5.11.	Тестовые экспертные системы анализа языка и речи.	Сам. работа	4	2		Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы использования математики и компьютерного софта в психологии. 2. Развитие инжиниринга в тестологии и психометрике. 3. Экспертные системы в психологии и когнитивных науках. 4. Когнитивные и инженерные науки в изучении обратной связи. 5. Вычислительная парадигма в когнитивном анализе. 6. Идеи «новой арифметики» (нечеткой логики, мягких вычислений, вербальных вычислений и представлений). 7. Теория и методы измерения ментального отклика. 8. Задачи и методы измерения и прогнозирования в психологии.

9. Измерение эффектов группового поведения и взаимодействия.
10. Исследования скрытой социальной когниции и мотивации.
11. Исследования потребительских ожиданий и поведения.
12. Исследования схем принятия решений.
13. Исследования ментального отклика и ментальных рисков.
14. Проблемно-ориентированные системы в психологии.
15. Прецедентные системы.
16. Системы семантического анализа и моделирования.
17. Тестовые и экспертные системы.
18. Системы оценки и принятия решений.
19. Концепция «извлечения экспертных знаний» в инженерной психологии.
20. Экспертные системы в маркетинге.
21. Экспертные системы в рекламе.
22. Экспертные системы в инновационном менеджменте.
23. Экспертные системы в спортивной психологии.
24. Экспертные системы в педагогике и образовании.
25. Экспертные системы анализа языка и речи.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы рефератов.

1. Современный статус инженерной психологии.
2. Компьютерная психодиагностика и тестология.
3. Когнитивные науки в изучении обратной связи.
4. Инженерные науки в изучении человеческого фактора и обратной связи.
5. Вычислительная парадигма в когнитивном анализе.
6. Проблема измерения и прогнозирования в экспертных системах.
7. Виды экспертных систем и их приложения.
8. Новые методы обработки информации в психологии.
9. Исследования механизмов группового взаимодействия.
10. Исследования механизмов группового решения.
11. Исследования скрытой социальной когниции и мотивации.
12. Исследования потребительских ожиданий и поведения.
13. Исследования схем принятия решений.
14. Исследования ментального отклика и ментальных рисков.
15. Тестовые и экспертные системы в психодиагностике.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС ТЭС в управлении и бизнесе.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гасанов, Э. Э.	Интеллектуальные системы. Теория хранения и поиска информации : учебник для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/35674954-F426-48AD-BCFA-AE66941B0251

Л1.2	Станкевич, Л. А.	Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/76803B26-53CE-4A3F-8311-93B0E8340C6B
Л1.3	Загорюлько, Ю. А.	Искусственный интеллект. Инженерия знаний : учеб. пособие для вузов	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/3276B4D4-A6AE-4996-8A2D-986F8A3C4CA6
Л1.4	А.П.Супрун, Н.Г.Янова, К.А.Носов	Метапсихология: релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности: монография	URSS, 2019	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В. Г. Халин	Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/377F62B1-1901-42C4-BE63-AA4E9A8EAEFB
Л2.2	Болотова, Л. С.	Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/C90DDED3-403C-4BD2-9DBF-CB02D82E39AF
Л2.3	Болотова, Л. С.	Системы поддержки принятия решений в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/95EA8519-7EAA-40E4-BE76-7E54E460DA29
Л2.4	Кравченко, Т. К.	Системы поддержки принятия решений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/27131BA4-DD20-48BA-B309-C1223F080912
Л2.5	Маслак, А. А.	Теория и практика измерения латентных переменных в образовании : монография	Юрайт, 2019	www.biblio-online.ru/book/7A5BDE15-AE64-4648-9A31-B515BF15A37A

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова н.Г.	Измерение и прогнозирование в	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193

		психологии: учеб.-метод. пособие		
Л3.2	Янова Н.Г.	Психометрика: учеб. программа и методические рекомендации: учебно-метод. пособие (электронный ресурс)	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4191
Л3.3	Янова Н.Г.	Психодиагностика: учеб. программа и методические рекомендации: электронный ресурс	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Место прецедентных экспертных систем в общей структуре инновационного менеджмента	http://www.begin.ru/articles/mesto-preczedentnyix-ekspertnyix-sistem-v-obshhej-strukture-innovaczionnogo-menedzhmenta.html
Э2	Roy Lachman Expert systems: A cognitive science perspective	https://link.springer.com/article/10.3758/BF03205582
Э3	Yanova N.G. Relativistic psychometrics in subjective scaling.// Elsevier Procedia Computer Science. 2016	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050916325534
Э4	Yanova N.G. Decision support systems for teambuilding.// Elsevier Procedia Computer Science. 2017.	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877050917325383
Э5		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9314

6.3. Перечень программного обеспечения

Экспертные системы: Phonolog.doc, Marketing Power, Staff Expert - разработки базовой кафедры психометрики и педагогической квалиметрии
 Microsoft Windows
 Microsoft Office
 7-Zip
 AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. ПЕДАГОГИКА

Экспертная система для выработки рекомендаций по улучшению качества педагогических и психологических тестов

http://vestnik.tspu.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1397&Itemid=276

Построение экспертной системы выбора рациональной стратегии на рынке труда

Для выпускника вуза

http://www.ipdn.ru/rics/vk/_private/vk8/122-131.pdf

Выбор критериев эффективности для педагогической экспертной системы, осуществляющей оценку качества обучающих тестов // Кокшарова Е.А. » <http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=648056>

2. ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Модель экспертной системы диагностики знаний студентов по психологии

<http://www.dissercat.com/content/model-ekspertnoi-sistemy-diaagnostiki-znaniy-studentov-po-psikhologii>

Экспертный анализ организационно-психологической реальности системы образования // Хребина С.В. »

[Http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=539366](http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=539366)
http://www.uni-altai.ru/Journal/pedagog/pedagog_4/articl_18.html

3. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

<http://www.bizeducation.ru/library/management/innov/10/zalubovsky.htm>

Экспертные системы - «за» и «против»

<http://www.npo-etalon.ru/sup03.htm>

4. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Методологические положения и специфика конструирования экспертных психодиагностических систем (часть i)
// Червинская К.Р. »

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=942676>

Экспертные психодиагностические системы как инструмент решения задач экспресс психологической диагностики // Червинская К.Р. »

<http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=647322>

К вопросу о формализации знаний и опыта медицинских психологов по интерпретации результатов тестирования испытуемых// Червинская К.Р.

http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2011_1_6/nomer/nomer19.php

Экспертные системы в компьютерной психодиагностике <http://www.library.mephi.ru/data/scientific-sessions/2002/3/137.html>

Компьютерные инструментальные системы для диагностики, анализа и прогнозирования

<http://www.ht.ru/cms/component/content/article/101087>

<http://teletesting.ru/modules/articles/index.php?option=viewarticle&artid=12> (Профэксперт)

<http://www.psychometrica.ru/index.php/program-about/programm-about> (ПсихометрикЭксперт)

5. ИНЖЕНЕРНАЯ ПАРАДИГМА

Методологический анализ формальных оснований экспертных систем // Резников В.М. »

[Http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=642896](http://elibrary.ru/contents.asp?Issueid=642896)

<http://siberia-soft.ru/es> (примеры экспертных АБД)

<http://ai.obrazec.ru/aiexpert.htm> (Методика построения ЭС)

Д.И. Муромцев. Введение в технологию экспертных систем. – СПб: Спб ГУ ИТМО, 2005. – 93 с.

<http://www.insycom.ru/html/metodmat/pz/ExpertSystems.pdf>

http://www.isa.ru/aidt/images/documents/2010-02/26_35.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Л1.1 Сойер Б., Фостер Д. Программирование экспертных систем. Пер. с англ.: монография М «Финансы и статистика», 2010

Л1.2 Левин Р., Дранг Д., Эделсон Б. Практическое введение в технологию искусственного интеллекта и экспертных систем Пер. с англ: монография. М., Мир, 2011

Л1.3 Муромцев Д.И. Введение в технологию экспертных систем: монография.СПб: Спб ГУ ИТМО, 2005

Л1.4 Таунсенд К., Фохт Д. Проектирование и программная реализация экспертных систем на персональных ЭВМ.Пер. с нем: монография М, Авт. и выч. техн., 2005

Л1.5 Decker, H., Lhotska, L., Link, S., Spies, M., Wagner, R.R. (Eds.): Database and Expert Systems: 25th International Conference, DEXA 2014, Munich, Germany, 2014 Springer International, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

Л2.1 Червинская К.Р. Концепция «извлечения экспертных знаний» в инженерно -психологическом контексте : Вестник Санкт- Петербургского университета.Серия 12. – Вып. 3.СПбГУ,2008

Л2.2 Anderson, J.R The architecture of cognition : учебник (Cambridge) МА: Harvard University Press,

Л2.3 Резников В.М. Методологический анализ формальных оснований экспертных систем: Сибирский философский журнал т.7 №3, 2009

Л2.4 Резников В.М. Экспертная система шестого поколения: монография. М, УП, 2015

Л2.5 Залобовский И. Компьютерный инструментарий инновационного менеджмента: монография М, УП, 2008

Л2.6 Маликова С. Экспертные системы в кадровой деятельности: монография М., Служба кадров и персонал, 2007

6.1.3. Дополнительные источники

Л3.1 Янова Н.Г. Измерение и прогнозирование в психологии: учеб.-метод. пособие Азбука, 2017 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193>

Л3.2 Янова Н.Г. Психометрика: учеб. программа и методические рекомендации: учебно-метод.пособие (электронный ресурс) АлтГУ, 2017 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4191>

Л3.3 Янова Н.Г. Психодиагностика: учеб. программа и методические рекомендации: электронный ресурс АлтГУ, 2017 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188>

Статьи НИР/НИОКР с использованием ТЭС кафедры Психометрики и педагогической квалиметрии:

Янова Н.Г. Оценка удовлетворенности качеством образования: модели измерения и системы обратной связи. В сборнике: Евразийское образовательное пространство: новые вызовы и лучшие практики.Межд. образ. форум Алтай — Азия 2014: Барнаул: Изд-во Алт.Ун-та 2014.—с.227-233

Янова Н.Г. Роль образовательных медиа-продуктов в развитии познавательной мотивации: тестирование обратной связи // Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. Материалы XV Международных чтений памяти Л.С. Выготского. РГГУ/МГУ –Москва, 2014.

Янова Н.Г. Тестовые экспертные системы в психодиагностике: новые подходы в психометрике // Современная психодиагностика России. Преодоление кризиса. Сборник материалов III Всероссийской конференции по психодиагностике / под ред. А.Н.Батурина. – Челябинск, 2015.

Янова Н.Г. Тестовые экспертные системы моделирования ментального отклика // Фундаментальные проблемы психологии. Материалы межд. науч. конф. / под ред. В.М. Аллавердова. – СПбГУ, 2015.

Янова Н.Г. Тестовые экспертные системы в диагностике внутренней речи // Обучение и развитие: современная теория и практика. Материалы XVI Международных чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, / под ред. В.Т. Кудрявцева: В 2 ч. Ч.1. – Москва, 2015.

Янова Н.Г. Тестовая экспертная система фонетического анализа текста 'PHONOLOG.DOC' /Процедуры и методы экспериментально-психологических исследований. Сер. Интеграция академической и университетской психологии. Москва, 2016 Изд-во: Институт психологии РАН

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	52		
индивидуальные консультации	24		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	14			
Неделя	14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	52	25	52	25
Консультации	24	24	24	24
Итого	108	81	108	81

Программу составил(и):
к.пс.н., доцент, Колтыгина Е.В.

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Срок действия программы: 2023-2024 уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.психол.н., доцент Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 13
Заведующий кафедрой *канд.психол.н., доцент Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины являются практическое освоение основных методов восстановительного обучения больных с поражениями головного мозга различного генеза, выявление нейропсихологических синдромов с указанием сохранных функций, с целью дальнейшего написания программы коррекционной и восстановительной работы.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-3.1	Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса
ПК-3.2	Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития для разработки программ профилактики
ПК-3.3	Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом мониторинга факторов психологической безопасности, динамика психологического здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5.1	Знает существующие подходы к развитию и коррекции психологических особенностей лиц, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия
ПК-5.2	Умеет планировать и разрабатывает содержание психологических программ развития и коррекции психологических особенностей для различных групп населения, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья
ПК-5.3	Владеет навыками использования методов развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья
ПК-5.4	Умеет апробировать и перестраивать стратегии психологического сопровождения развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	Методологию и теоретические основы нейропсихологической реабилитации ВПФ Специфику нейропсихологической реабилитации и ее место в комплексной реабилитации больных с локальными поражениями мозга Технологии и техники восстановительного обучения больных с нарушениями речи, интеллектуальной деятельности и когнитивных процессов Основные методы патопсихологической диагностики Основные методы нейропсихологической диагностики Основы клинической психологии Системный и уровневый подход к анализу нарушений ВПФ, роль личности в формировании и преодолении дефекта

	<p>Теоретические концепции нейропсихологической реабилитации больных с локальными поражениями мозга</p> <p>Закономерности нарушения высших психических функций при поражении мозга, имеющих разную природу</p> <p>Основные принципы психотерапии, психокоррекции</p> <p>Основные принципы восстановительного обучения</p> <p>Методы и методики восстановительного обучения</p>
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<p>Ориентироваться в теоретическом, концептуальном аппарате и основных направлениях нейропсихологической реабилитации</p> <p>Разрабатывать пути нейропсихологической реабилитации нарушенных функций пациента</p> <p>Формировать индивидуальную программу реабилитации нарушенных ВПФ при различной мозговой патологии</p> <p>Формулировать цели, задачи и гипотезы психологического исследования</p> <p>Устанавливать продуктивный контакт с пациентом и членами его социальных сетей</p> <p>Составлять рекомендации для оптимизации качества жизни пациентов</p> <p>Проводить нейропсихологическую диагностику и писать адекватное нейропсихологическое заключение с квалификацией дефекта и указанием локализации поражения</p> <p>Дифференцировать нейропсихологические симптомы нарушений ВПФ и определять адекватные методы преодоления дефекта</p> <p>Обосновывать взаимосвязь между расстройствами психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и нарушениями в работе определенных систем мозга</p> <p>По результатам нейропсихологического заключения выстраивать программу реабилитации</p> <p>Составлять рекомендации для занятий пациентов после прохождения индивидуальной программы реабилитации</p> <p>Составлять рекомендации родственникам больных по эффективному общению с пациентами и их дальнейшей реабилитации</p>
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<p>Знаниями о роли личности в формировании и преодолении дефекта</p> <p>Методами восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ</p> <p>Представлениями о возможных путях восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, как в историческом, так и в современном аспектах</p> <p>Навыками проведения психологического исследования</p> <p>Знаниями и классическими подходами к оценке качества жизни пациентов</p> <p>Знаниями по восстановлению нарушенных функций у пациентов</p> <p>Знаниями о научных основах восстановительного обучения</p> <p>Теоретико-методическими принципами восстановительного обучения</p> <p>Знаниями о составлении программы восстановительного обучения</p> <p>Навыками написания коррекционных программ по восстановлению нарушенных ВПФ</p> <p>Навыками написания рекомендаций для самостоятельных занятий пациента</p> <p>Знаниями о составлении программы восстановительного обучения</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Нейропсихологические основы восстановительного обучения.						
1.1.	Предмет, задачи, принципы восстановительного обучения.	Лекции	3	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Научные основы восстановительного обучения.	Лекции	3	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
					3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.3.	Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.	Практические	3	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения задних отделов головного мозга.						
2.1.	Методы восстановления речи при афазии	Практические	3	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Методы восстановительной работы при нарушениях зрительных и слуховых функций.	Сам. работа	3	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Методы восстановительной работы при нарушениях кожно-кинестетических функций.	Сам. работа	3	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Нарушение и восстановление счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия) и лобной акалькулии	Сам. работа	3	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении задних отделов головного мозга	Сам. работа	3	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 3. Восстановление ВПФ при нейропсихологических синдромах поражения передних отделов головного мозга.						
3.1.	Методы восстановления речи при эфферентной моторной афазии.	Практические	3	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.2.	Методы восстановления речи при динамической афазии.	Сам. работа	3	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.3.	Разработка и практическая реализация реабилитационных программ по восстановлению нарушенных функций при поражении передних отделов головного мозга	Сам. работа	3	9	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 4. Восстановление ВПФ при поражении срединных неспецифических структур.						
4.1.	Методы и приемы восстановительного обучения памяти	Практические	3	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.2.	Методы и приемы восстановительного обучения внимания	Практические	3	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.3.	Методы диагностики и восстановления мыслительной деятельности	Практические	3	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
4.4.	Разработка и реализация программ по восстановлению нарушенных функций при поражении срединных неспецифических структур головного мозга	Консультации	3	24	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научные основы восстановительного обучения. 2. Принципы восстановления ВПФ. 3. Клинико-психологические методы диагностики локально-органических поражений. 4. Групповые методы восстановления ВПФ. 5. Синдромы нарушения речи. 6. Эфферентная моторная афазия. Восстановление речи при эфферентной моторной афазии. 7. Динамическая афазия. Восстановление речи при динамической афазии. 8. Сенсорная афазия. Восстановление речи при сенсорной афазии.

9. Акустико-мнестическая афазия. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии.
10. Семантическая афазия. Восстановление речи при семантической афазии.
11. Нарушение речи при поражениях правого полушария. Методы восстановления.
12. Нарушения движений и действий. Методы восстановления.
13. Аграфия. Методы восстановления. Методы восстановления устной речи.
14. Методы восстановления письменной речи.
15. Нарушения счета. Методы восстановления акалькулии.
16. Нарушения и восстановление счета при различных поражениях головного мозга.
17. Особенности восстановления конструктивной деятельности.
18. Нарушения чтения при локальных поражениях мозга. Методы восстановления.
19. Нарушения ВПФ при очаговых поражениях глубоких структур мозга.
20. Методы восстановления памяти у больных с локальными поражениями

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Вопросы для коллоквиумов:

1. Понятие реабилитации и нейропсихологической реабилитации.
2. Цели и задачи нейропсихологической реабилитации.
3. Основные методы нейропсихологической реабилитации.
4. Основные пути восстановления ВПФ.
5. Понятие восстановительного обучения.
6. Научные основы нейропсихологической реабилитации.
7. Концепция о развитии ВПФ Л.С. Выготского.
8. Теория о функциональных системах.
9. Теория системно-динамической локализации ВПФ.
10. Принципы восстановительного обучения больных.
11. Групповые и индивидуальные методы восстановления ВПФ.

Примерные тестовые задания

1. В соответствии с классификацией А. Р. Лурия, базирующейся на теории системной динамической локализации высших психических функций, существует форм афазий. (7 форм)
2. К «речевым зонам» относятся средние отделы конвекситальной поверхности коры полушария мозга у правой (левой).
3. Афферентная моторная афазия возникает при поражении нижних отделов коры левого полушария. (постцентральной извилины).
4. Перечислите афазии, возникающие вследствие поражения эфферентных звеньев речевой функциональной системы. (эфферентная моторная, динамическая)
5. Поражение задней трети верхней височной извилины (зона Вернике) приводит к распаду «квалифицированного слуха», вследствие чего возникает (сенсорная афазия)
6. При семантической афазии, нарушено восприятие речевой информации. (пространственное)
7. Зоны коры левого полушария (у правой), поражение которых приводит к той или иной форме афазии, называются (речевые зоны)
8. Важной задачей НПР является воздействие на дефект с помощью специальных методов, а также восстановление больного. (системное); (личного и социального статуса)
9. Принципы восстановительного обучения сформулированы на основе идей таких ученых как (Лурия А.Р., Выготский Л.С.)
10. - это избирательное динамическое образование, состоящее из физиологических образований, расположенных в различных частях ЦНС и объединенных одной задачей. (Функциональная система)
11. Выпадение того или иного фактора ведет к всей функции целиком. (системному нарушению)

12. Восстановление ВПФ путем позволяет переместить нарушенные функции в сохранные отделы больших полушарий. (викариат)
13. Спонтанное восстановление ВПФ зависит от возраста больного, латерализации, а также (от тяжести, от локализации, от времени)
14. Теория о поэтапном формировании умственных действий используются в обучении больных с трудностями программирования и контроля принадлежит психологу (Гальперину П.Я.)
15. Центральным дефектом при афазии является нарушение понимания логико-грамматических конструкций. (семантической)
16. Метод используется в восстановительной работе больных с нарушением речи и чтения. («Озвученного чтения»)
17. - это приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария. (афазия)
18. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения связано с патологией долей. (лобных)
19. Основная задача занятий больных с афазией, это восстановление вербальной и невербальной форм коммуникации. (групповых)
20. - «алгебра речи, наиболее трудная и сложная форма намеренной и сознательной речевой деятельности» (Выготский Л.С.). (письменная речь)
21. В XIX веке Х. Джексон писал, что «Speechless it is not wordless» - означает, что безречевой больной - (не бессловесный)
22. Аграмматизм при афферентной моторной афазии проявляется в (пропусках букв, слогов, предлогов, местоимений, союзов)
23. Первичные нарушения чтения связаны с дефектами анализа. (оптического)

Практические задачи

Задание 1. Подобрать комплекс методик для восстановления импрессивной речи (стимулирование понимания ситуативной и бытовой речи, стимуляция понимания обиходного пассивного словаря, восстановление фонематического слуха, восстановление понимания значения слова, выработка навыков самоконтроля за собственной речью и т.д.).

Например: СЕНСОРНАЯ АФАЗИЯ

1. Стадия грубых расстройств

1. Накопление обиходного пассивного словаря:

- показ картинок с изображением предметов и действий по их названиям, функциональным, классификационным и другим признакам;
- показ картинок с изображением предметов, относящихся к определённым категориям («одежда», «посуда», «мебель» и т.д.);
- показ частей тела на картинке и у себя;
- выбор правильного названия предмета и действия среди верных и конфликтных обозначений с опорой на картинку.

2. Стимуляция понимания ситуативной фразовой речи:

- ответы на вопросы словами «да», «нет», утвердительным или отрицательным жестом;
- выполнение простых устных инструкций;
- улавливание смысловых искажений в деформированных по смыслу простых фразах.

3. Подготовка к восстановлению письменной речи:

- раскладывание подписей к предметным и простым сюжетным картинкам;
- ответы на вопросы в простом диалоге с опорой на зрительное восприятие текста вопроса и ответа;
- письмо слов, слогов и букв по памяти;
- «озвученное чтение» отдельных букв, слогов и слов (больной читает «про себя», а педагог вслух);
- выработка связи «фонема–графема» путём выбора заданной буквы и слога по названию, письмо букв и слогов под диктовку.

Задание 2. Подобрать комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растормаживание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).

Например: МОТОРНАЯ АФАЗИЯ АФФЕРЕНТНОГО ТИПА

1. Стадия грубых расстройств

1. Преодоление расстройств понимания ситуативной и бытовой речи:

- показ картинных и реальных изображений наиболее употребляемых предметов и простых действий по их названиям, категориальным и прочим признакам. Например: «Покажите стол, чашку, собаку и пр.», «Покажите предметы мебели, одежды, транспорта и пр.», «Покажите того, кто летает, кто разговаривает, кто поёт, у кого есть хвост и т.п.»;

- классификация слов по темам (например: «Одежда», «Мебель» и т.д.) с опорой на предметную картинку;
 - ответы утвердительным или отрицательным жестом на простые ситуативные вопросы. Например, «Сейчас зима, лето..?»; «Вы живёте в Москве?» и др.
2. Растворивание произносительной стороны речи:
- сопряжённое, отражённое и самостоятельное произнесение автоматизированных речевых рядов (порядковый счёт, дни недели, месяцы по порядку, пение со словами, оканчивание пословиц и фраз с «жестким» контекстом), моделирование ситуаций, стимулирующих произнесение звукоподражательных местоимений («ах!» «ох!» и т.п.);
 - сопряжённое и отражённое произнесение простых слов и фраз;
 - затормаживание речевого эмбола путём введения его в слово (та, та..–Тата, так), или во фразу (ма..ма–мама...;это мама).
3. Стимулирование простых коммуникативных видов речи:
- ответы на вопросы одним-двумя словами в простом ситуативном диалоге;
 - моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно значимых слов (да, нет, хочу, буду и т.д.);
 - ответы на ситуативные вопросы и составление простых фраз с помощью пиктограммы и жеста с сопряжённым проговариванием простых слов и фраз.
4. Стимулирование глобального чтения и письма:
- раскладывание подписей под картинками (предметными и сюжетными);
 - письмо наиболее привычных слов–идеограмм, списывание простых текстов;
 - сопряжённое чтение простых диалогов.

Задание 3. Составить каталог методов для восстановления зрительного, слухового и тактильного гнозиса (анализ образа, сравнительный анализ образов одного класса с выделением дифференциальных признаков, срисовывание предметных изображений, конструирование заданных предметов со сходными и дискретными признаками из отдельных деталей, узнавание предмета по словесному описанию, смысловое обыгрывание и т.д.).

Задание 4. Разработать комплекс методик для восстановления праксиса (поворот фигуры в пространстве, работа с картой, восстановление способности к симультанному восприятию, выработка умений непосредственной ориентации в пространстве и т.д.).

Задание 5. Разработать комплекс методик для восстановления неспецифических форм нарушений счета (вторичная акалькулия) и при оптической акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).

Задание 6. Разработать комплекс методик для восстановления счета при лобной акалькулии (основной механизм, центральная задача, приемы восстановления).

Задание 7. Разработать комплекс методик для восстановления счета при теменно-затылочных отделах коры левого полушария мозга (первичная акалькулия). Методы восстановительного обучения (цели, задачи и основные приемы).

Задание 8. Подобрать комплекс методик для восстановления экспрессивной речи (растворивание произвольной стороны речи, стимулирование глобального чтения и письма, стимулирование простых видов коммуникативной речи, восстановление фразовой речи, повышение активности больного, организация произвольного внимания и т.д.).

Например: МОТОРНАЯ АФАЗИЯ ЭФФЕРЕНТНОГО ТИПА

Стадия расстройств средней степени выраженности

1. Преодоление расстройств произносительной стороны речи:
- выработка артикуляторных переключений в пределах слога: с контрастными по артикуляционному рисунку гласными («а»–«у» и т.п.); с различными гласными, в том числе и мягкими; в слогах, например,
 - выработка артикуляторных переключений в пределах слова: слияние слогов в слова с простой, а в дальнейшем–со сложной звуковой структурой (например, рецепт и т.д.);
 - экстериоризация звуко-ритмической стороны слова, деление слов на слоги, выделение ударения в слове, воспроизведение голосом абриса слова, подбор слов с идентичной звуко-ритмической структурой, ритмизированное произнесение слов и фраз с привлечением внешних опор–отстукивание, отхлопывание и т.д., улавливание различных созвучий, в том числе и подбор рифмующихся слов.
2. Восстановление фразовой речи:

- преодоление аграмматизма на уровне синтаксической схемы фразы: составление «ядерных» фраз моделей типа S (субъект) + P (предикат); S+P+O (объект) с привлечением внешних опор–фишек и их постепенным «сворачиванием»; выделение предикативного центра фразы; экстерииоризация его смысловых связей;

- преодоление аграмматизма на формально-грамматическом уровне: улавливание грамматических искажений–флективных, предложных и т.д. с целью оживления чувства языка; дифференциация значений единственного и множественного числа, родовых значений, значений настоящего, прошедшего и будущего времени глагола; восполнение в словах пропущенных грамматических элементов; составление фраз по сюжетным картинкам; ответы на вопросы простой фразой, оформленной грамматически; пересказ простого текста; стимуляция к использованию побудительных и вопросительных предложений, различных предложных конструкций.

Задание 9. Подобрать комплекс методов и методик для восстановления речи при динамической афазии (вербальный и невербальный методы. Первая стадия (метод работы над движениями большого, методы вербализации различных жестов, действий большого, метод игр в шахматы и шашки). Вторая стадия обучения. Восстановление предикативной речи. Третья стадия восстановительного обучения. Метод дополнения фразы до целого. Метод вынесения схемы фразы вовне. Метод серии сюжетных картинок с пропущенным звеном. Восстановление устного активного высказывания на заданную тему).

Задание 10. Разработать комплекс методик для восстановления памяти (модально-специфические и модально-неспецифические методы; запоминание слов, пересказы текстов, запоминание картинок, пересказ с опорой на сюжетную картинку, составление предложения с нарастающей структурой и т.д.).

Задание 11. Разработать комплекс методик для восстановления внимания (модально-специфические и модально-неспецифические методы; нахождение отличий между картинками, «найди ошибку», найти предметы за определенное время, рисование по точкам, штриховка, пазлы и т.д.).

Задание 12. Разработать комплекс методик для восстановления мышления при поражении различных отделов головного мозга (классификация предметов, обобщение в группу, исключение лишнего, проведение аналогий, подбор предметов по образцу и т.д.).

Приложения

Приложение 1.  [ФОС Практикум по реабилитации и восстановлению ВПФ.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5
ЛП.2	Астапов В.М.	Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологи: учебное пособие для ВУЗов	Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-s-osnovami-neyro-i-patopsihologii-420465
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л2.1	Астапов В. М., Микадзе Ю. В.	НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ. СТРОЕНИЕ И НАРУШЕНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ. АТЛАС 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/CD198D7D-34DE-4117-AE12-E8EF613784C4
Л2.2	Баулина М.Е.	Нейропсихология: учебник	ВЛАДОС, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html
Л2.3	Корсакова Н.К., Московичуте Л.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DC111E2A-E964-4BBB-B69B-091EF07F890A

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»	https://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru/
Э4	курс мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10183

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft office
Microsoft Windows
7-zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

К основным задачам самостоятельной работы относятся:

1. систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
2. углубление и расширение теоретических знаний;
3. развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
4. формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
5. использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов
- написание творческих работ
- написание контрольных работ
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление
- подготовка практических проектов
- подготовка к экзаменам и т.д.

Выполняя самостоятельную работу студент должен:

- освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.
- планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.
- самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.
- выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

Самопроверка.

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также отработки навыков на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, воспроизвести полученные знания в памяти, используя при этом специально разработанные преподавателем задания для самопроверки студентов. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать психологические задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи).

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Практические занятия требуют выполнения учебной цели в соответствии с тематическим планированием.

Планы практических занятий включают вопросы, выносимые на обсуждение, перечень тем рефератов и докладов к практическим занятиям, требования к оформлению рефератов и докладов и список рекомендуемой литературы.

Работа студентов на практических занятиях складывается из просмотра видеоматериалов больных с поражением ВПФ, обсуждения, выполнения нейропсихологической экспертизы больных с поражением ВПФ с помощью альбома нейропсихологических методик для исследования и восстановления взрослых, написания отчета. Учебный контроль за качеством усвоения материала по каждой изучаемой теме осуществляется в ходе обсуждения на семинарских занятиях заданий, учебных вопросов, докладов, а также с помощью тестовых заданий.

Необходимым при подготовке к практическим занятиям является разработка и апробация коррекционной программы по восстановлению у пациентов нарушенных ВПФ. Структура программы обязательно включает в себя:

1. Характеристика нейропсихологического синдрома, на восстановление которого направлена программа
2. Цель и задачи программы
3. Выборка (на кого направлена)
4. Необходимый для работы стимульный материал
5. Структура занятий с прописанными упражнениями в каждом занятии (обязательно прописывается не менее 7 занятий)

По итогам реализации программы студентом обязательно предоставляется отчет о результатах проведенной работы, о ее эффективности, о тех трудностях, которые возникали в процессе осуществления программы, и о том, какой опыт для себя получил студент.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Содержание реферата должно отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы;

материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Студент вправе избрать для реферата и иную тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата, имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата составляется перечень источников (монографий, научных статей, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты психологических исследований и т.п.).

Подготовка реферата предполагает хорошее знание студентом материала по избранной теме, а если проблема носит комплексный характер, то и по смежным темам, наличие определенного опыта умелой передачи его содержания в письменной форме, умение делать обобщения и логичные выводы. При этом в одних случаях для подготовки реферата достаточно нескольких источников, в других – требуется изучение значительного числа монографий, научных статей, справочной литературы.

В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, содержать элементы научного исследования.

Такой направленности письменной работы способствует план реферата. Его должны отличать внутреннее единство глав и параграфов, последовательность и логика изложения материала, смысловая завершенность рассматриваемых вопросов. Свидетельством высокой культуры письменной работы является правильное и грамотное оформление ее текста, неременное указание источников ссылок, авторов научных позиций и цитат, последовательное изложение списка использованной литературы. Обычно реферат состоит из небольшого по объему введения, основной части (один – два параграфа), заключения и списка использованной литературы.

Введение (1-1,5 стр.) предваряет основное исследование избранной темы реферата и служит раскрытию актуальности темы, показу цели и задач, поставленных автором при раскрытии темы реферата.

В основной части автор освещает основные понятия и положения, которые позволяют раскрыть сущность вопросов темы и вытекают из анализа теоретических источников (научной литературы, статей, концепций, точек зрения), документальных источников, материалов практической деятельности.

В заключении (1 – 2 стр.) автор подводит итоги проведенного исследования вопросов темы в соответствии с поставленной целью и заявленными задачами реферата, обобщает заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

Методические рекомендации для подготовки к экзамену.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Основным требованием при подготовке к экзамену является наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить, обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. Также при подготовке к экзамену у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах). В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом задания и вопросы для самопроверки. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время

экзаменационной сессии для систематизации знаний.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психологическое тестирование и психометрика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	75		
индивидуальные консультации	10		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	75	75	75	75
Консультации	10	10	10	10
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.соц.наук, Доцент, Янова Наталья Геннадьевна

Рецензент(ы):
канд.псих.наук, Зав.каф., Волкова Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Психологическое тестирование и психометрика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 24.05.2021 г. № 5
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель: обеспечить психометрическую компетентность психолога на уровне базовых навыков тестолога-диагноста и психометриста (по разделам психометрики, не представленных в учебных программах курсов «Психодиагностика» и «Математические методы в психологии»).</p> <p>Задачи: получить представление о теории и методах измерения в психологии, развитии теории тестирования в классической и неклассической психологии, сформировать знания, умения, навыки в области психометрического анализа, повысить компетентность в работе с психометрической документацией и статистикой.</p>
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-6	Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.
ПК-7	Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	аксиоматику психометрической парадигмы в классической теории тестирования; области психометрического анализа; психометрические основы конструирования и разработки тестов, в том числе нормативных и критериальных; психометрические различия психологических и педагогических тестов, основы IRT –тестологии.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	применять правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм; проводить психометрическую оценку тестов; проводить процедуры эмпирической валидизации и осуществлять их интерпретацию для нормативных и критериальных тестов.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	психометрическими принципами построения тестовых инструментов; навыками разработки и модификации исследовательских и психодиагностических методик; навыками психометрических процедур для модификации тестов и адаптации зарубежных методик.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психометрику.						
1.1.	Общая и дифференциальная психометрика: теоретические и прикладные направления в области психометрики.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.4, Л3.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Линейные и нелинейные модели в теории тестирования.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.4
1.3.	Измерения в психологии: подходы и методы (soft&hard computing).	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.4
Раздел 2. Основы психометрического анализа.						
2.1.	Области психометрического анализа. Анализ валидности.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.3
2.2.	Психометрический паспорт теста.	Лекции	2	1		Л1.1
2.3.	Области психометрического анализа. Анализ надежности.	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.3
2.4.	Ежегодник рецензий и обзоров: правила методической документации теста	Практические	2	1		Л2.3
Раздел 3. Основы конструирования и разработки тестов.						
3.1.	Методика разработки нормативно-ориентированных тестов	Лекции	2	1		Л1.2, Л2.1
3.2.	Методика разработки критериально-ориентированных тестов	Лекции	2	1		Л1.2, Л2.2
3.3.	Процедура эмпирической валидации тестов, психометрический парадокс	Сам. работа	2	8		Л2.3, Л1.2
3.4.	Консультации раздела 3	Консультации	2	2		
Раздел 4. Психометрические проблемы тестовых норм: нормирование и приравнивание.						
4.1.	Правила разработки и рестандартизации тестовых норм. Процедуры нормирования и приравнивания.	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
4.2.	Оценка тестовых норм в нормативном и критериальном тесте (виды норм, относительность, модели интерпретации).	Практические	2	2		Л1.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Консультации раздела 4	Консультации	2	2		
Раздел 5. Психометрические вопросы адаптации зарубежных тестов						
5.1.	Правила адаптации личностных опросников	Практические	2	1		Л1.2, Л2.2
5.2.	Психометрические процедуры адаптации опросника	Сам. работа	2	10		Л1.2, Л2.2, Л3.3
5.3.	Консультации раздела 5	Консультации	2	2		
Раздел 6. Психометрика дифференциальной и типологической диагностики.						
6.1.	Психометрический статус дифференциально-диагностического тестового опросника	Сам. работа	2	8		Л2.4, Л1.2
6.2.	Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциально-диагностического тестового опросника	Сам. работа	2	8		Л3.1, Л3.2
6.3.	Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника	Сам. работа	2	8		Л3.1
6.4.	Психометрический статус типологического тестового опросника	Сам. работа	2	7		Л2.4
6.5.	Консультации раздела 6	Консультации	2	1		
Раздел 7. Психометрический практикум: по классам психометрических задач						
7.1.	Разработка нормативно-ориентированного теста на примере стандартизованного тестового самоотчета.	Сам. работа	2	6		Л2.3
7.2.	Разработка критериально-ориентированного теста на примере domain-referenced test или mastery test	Сам. работа	2	6		
7.3.	Психометрическая оценка тестовых методик	Сам. работа	2	6		Л2.3
7.4.	Психометрическая оценка адаптации	Сам. работа	2	8		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	зарубежных тестовых методик					
7.5.	Консультации раздела 7	Консультации	2	1		
Раздел 8. Психологическое тестирование						
8.1.	Понятие психологический профиль личности.	Лекции	2	1		
8.2.	Теория большой пятерки в тестологии	Практические	2	2		
8.3.	Понятие и структура интеллекта в тестологии	Практические	2	2		
8.4.	Многомерные тесты личности.	Лекции	2	1		
8.5.	Проективные тесты.	Практические	2	2		
8.6.	Личностные опросники.	Практические	2	2		
8.7.	Клинические методики и шкалы.	Практические	2	2		
8.8.	Тестирование детей и взрослых.	Практические	2	2		
8.9.	Индивидуальное и групповое тестирование	Практические	2	1		
8.10.	Тестирование в экспертизе.	Практические	2	1		
8.11.	Тестирование в образовании.	Практические	2	1		
8.12.	Тестирование в консультировании.	Практические	2	1		
8.13.	Консультации раздела 8	Консультации	2	2		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Для студентов, не имеющих степень бакалавра по психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количественный и качественный подходы в психодиагностике: стандартизованные и экспертные методы. 2. Общая психодиагностика и дифференциальная психометрика. Предмет, задачи, функции. 3. Фундаментальная психометрическая основа тестовых процедур. 4. Статистическая природа тестовых шкал: статистические принципы построения тестового инструмента. 5. Значение нормального закона распределения в тестологии 6. Надежность и гарантия выборочных измерений. Проблема выборки в разработке тестового инструмента. 7. Проблема меры в психологии. Интерпретация результатов теста. Использование статистических норм в качестве диагностических. Количественный и качественный подход к тестовым нормам. 8. Тестовые нормы. Правила психометрической разработки тестовых норм. Проблемы и дискуссии.

9. Проблема отбора и комплектации выборки нормирования. Критерии формирования выборки в психодиагностике.
10. Принципы и механизмы разработки тестов: нормативный и критериальный подход к тестированию.
11. Основания и традиции нормативного подхода в тестологии. Проблемы и ограничения.
12. Основания и перспективы критериально-ориентированных тестов. Специфика области применения.
13. Надежность теста, виды надежности, связь однородности теста и надежности ретеста. Надежность отдельных пунктов.
14. Валидность и виды валидности. Соотношение валидности и надежности. Эмпирическая валидность. Процедура эмпирической валидации. Конструктивная валидность. Конвергентная валидность. Экспертная валидность. Критериальная валидность (анализ пунктов по критерию валидности).
15. Дополнительные факторы оценки достоверности теста: знание, социальная желательность, индивидуальная тактика. Приемы «защиты» достоверности теста.
16. Психометрический паспорт теста.
17. Принципы и правила работы с «паспортом теста».
18. Возможности статистических методов анализа валидности и надежности тестовых инструментов в дифференциальной диагностике.
19. Возможности статистических методов анализа валидности и надежности тестовых инструментов в типологической диагностике.
20. Психометрические методы в адаптации тестов.
21. Психометрические методы в рестандартизации тестов.

Для студентов, имеющих степень бакалавра по психологии:

1. Линейные и нелинейные модели в теории тестирования.
2. Классическая (линейная) модель тестирования в квалиметрии.
3. Примеры нелинейных моделей в теории тестирования (модель Раша).
4. Теория измерения латентных переменных: психометрика и педагогическая квалиметрия.
5. Вопросы и проблемы конструирования шкал субъективных оценок.
6. Психометрическая характеристика надежности и валидности шкал субъективных оценок.
7. Вопросы и проблемы конструирования экспертных шкал.
8. Экспериментальные модели формирования шкалы экспертных оценок.
9. Оценка экспертных шкал по видам надежности и валидности.
10. Основные алгоритмы разработки нормативно-ориентированных тестов.
11. Сравнение процедуры эмпирической валидации для нормативных и критериальных тестов.
12. Проверка критериальной валидности: вопросы контаминации, общности и специфичности критериев.
13. Методика и вариации разработки нормативно-ориентированных тестов (примеры).
14. Методика и вариации разработки критериально-ориентированных тестов по их видам (примеры).
15. Правила разработки, стандартизации и рестандартизации тестовых норм.
16. Интерпретация результатов нормативного теста: психометрические принципы и ограничения.
17. Схема адаптации личностных опросников.
18. Психометрическая проверка эквивалентности экспериментального перевода шкалы и ее оригинала.
19. Проблемы перевода с языка оригинала на язык пользователя: психометрическая оценка рассогласования.
20. Оценка конвергентной и дискриминантной валидности тестового конструкта в варианте адаптации.
21. Психодиагностические задачи дифференциально-диагностического и типологического теста.
22. Особенности психометрической реализации тестов для дифференциальной диагностики.
23. Особенности психометрической реализации тестов для типологической диагностики.
24. Экспериментальные планы исследований в разработке дифференциального тестового опросника.
25. Экспериментальные планы исследований в разработке типологического тестового опросника.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы методологии нормативного подхода к тестированию.
2. Проблемы методологии критериального подхода к тестированию.
3. Принципы разработки психологических тестов.
4. Принципы разработки педагогических тестов.
5. Дифференциальная способность теста: психометрические характеристики.
6. Прогностическая способность теста: психометрические характеристики.
7. Психометрика дифференциальных опросников в психодиагностике.

8. Психометрика типологических опросников в психодиагностике.
9. Критериально-ориентированный тест в современной психодиагностической практике.
10. Психометрические основания и статистическая природа тестовых шкал.
11. Проблемы измерения тестовых шкал в психодиагностике.
12. Проблемы валидности и надежности в многомерных личностных тестах.
13. Процедуры эмпирической валидизации. Критериальная валидность теста.
14. Психометрический парадокс (характеристика двух типов) в разработке личностных опросников.
15. Величина Фергюсона: диагностические возможности в оценке валидности.
16. Дискриминантная сила пункта теста: методы измерения и оценки.
17. Проблемы и правила адаптации зарубежных психодиагностических методик.
18. Стандартизованный самоотчет: правила, приемы, методы разработки.
19. Измерение латентных переменных и тестология.
20. Компетентностный подход в образовании: вопросы измерения и диагностики.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС_Психометрика_зачет.docx](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Р. Майкл Фер, Верн Р. Бакаррак	Психометрика. Введение/ пер. с англ. Furr, R.M., & Bacharach, V.R. <i>sychometrics: An introduction</i> . Thousand Oaks, CA: Sage: Издание для ВУЗов	ЮУрГУ, 2011	
Л1.2	Носс И.Н.	ПСИХОДИАГНОСТИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95
Л2.2	Акимова М.К. - отв. ред.	ПСИХОДИАГНОСТИКА. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEEA8C
Л2.3	Анастаси А. Урбина С.	Психологическое тестирование: Учебное пособие	Питер, 2011	

Л2.4	Супрун А.П., Янова Н.Г., Носов К.А.	Метапсихология: релятивистская психология, квантовая психология и психология креативности:	URSS, 2010	
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Янова Н.Г.	Статистические методы анализа данных в психологических исследованиях : учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2007	
Л3.2	Янова Н.Г.	Измерение и прогнозирование в психологии: учебное пособие	Азбука, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4193
Л3.3	Янова Н.Г.	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации /: учебно-методическое пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Журналы на иностранном языке:			
Э2	1) PSYCHOMETRIKA			
Э3	Editor-in-Chief: Roger E. Millsap			
Э4	ISSN: 0033-3123 (print ISSN: 1860-0980 (electronic version))			
Э5	http://www.springer.com/psychology/journal/11336			
Э6	2) ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА http://www.nbpublish.com/ptmag/ptmag.php?in=about&sec=1			
Э7	Янова, Н. Г. Психометрика [Электронный ресурс]: учеб. программа и методические рекомендации / Н.Г. Янова ; АлтГУ. – Электрон. текст. дан. (0,84 Мб). – Барнаул: АлтГУ, 2017. – 1 электрон. опт. диск (DVD). - № гос. регистрации 0321703659.	http://elibrary.asu.ru/xmlui/handle/asu/4191		
Э8	урс Психологическое тестирование и психометрика в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1122		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader Текущая лицензионная версия SPSS Лицензионная версия Statistica 6.0				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭУМКД по курсу Психометрика Журналы на иностранном языке: 1) PSYCHOMETRIKA Editor-in-Chief: Roger E. Millsap ISSN: 0033-3123 (print ISSN: 1860-0980 (electronic version))				

<http://www.springer.com/psychology/journal/11336>

2) ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА <http://www.nbpublish.com/ptmag/ptmag.php?in=about&sec=1>

Монографии на иностранном языке:

1. Measurement for the Social Sciences

The C-OAR-SE Method and Why It Must Replace Psychometrics

Rossiter, John R.2011

<http://www.springer.com/business+%26+management/marketing/book/978-1-4419-7157-9>

2. New Developments in Psychometrics

Proceedings of the International Meeting of the Psychometric Society IMPS 2001

Yanai, H.; Okada, A.; Shigemasu, K.; Kano, Y.; Meulman, J.J. (Eds.)2003

<http://www.springer.com/statistics/social+sciences+%26+law/book/978-4-431-70343-3>

3. Contributions to Mathematical Psychology, Psychometrics, and Methodology

Series: Recent Research in Psychology

Fischer, Gerhard H.; Laming, Donald (Eds.)1994

<http://www.springer.com/psychology/book/978-0-387-94169-1>

4. A.A. RUPP, J.L. TEMPLIN, & R.A. HENSON (2010) Diagnostic Measurement: Theory, Methods, and Applications.

New York: The Guilford Press. 348 pages. ISBN: 978-1606235270

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/4819556r236x7210/>

5. M.D. RECKASE (2009) Multidimensional Item Response Theory (Statistics for Social and Behavioral Sciences).

New York: Springer. 354 pages. ISBN: 978-0387899756

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/671n387r2185n330/>

6. R.J. DE AYALA (2009) The Theory and Practice of Item Response Theory.

New York: The Guilford Press. 448 pages. ISBN: 978-1-59385-869-8

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/c7n7042423406k15/>

7. R.W. LISSITZ (2009) The Concept of Validity. Revisions, New Directions, and Applications. Charlotte, NC:

Information Age Publishing, Inc. 263 pages. ISBN 978-1-60752-227-0

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/5n4520hlt02w4141/>

8. H. Wainer, E.T. Bradlow, & X. Wang (2007) Testlet Response Theory and Its Applications.

New York: Cambridge University Press. 267 pages. ISBN: 978-0-521-68126-1.

Аннотация: : <http://www.springerlink.com/content/12533657u258075t/>

9. D.N.M. de Gruijter & L.J.T. van der Kamp (2008) Statistical Test Theory for the Behavioral Sciences. Boca Raton:

Chapman & Hall/CRC. 264+xv pages. ISBN 978-1-58488-958-8

Аннотация: <http://www.springerlink.com/content/g4225h46h78m68pq/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проекта (работы), проведения практики	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

методические указания представлены в пособии Янова Н.Г. Измерение и прогнозирование в психологии, Азбука, 2017-155с. /раздел Психометрика, с.14-31

Примечание: объединение студентов в группы для выполнения практических работ осуществляется в свободном порядке с учетом уровня базовой подготовки студентов и дальнейшей специализации.

Рекомендации студентам:

Группа 1 рекомендуется магистрантам, не имеющим базового профессионального образования по психологии.

Группа 2 рекомендуется магистрантам, имеющим начальную психометрическую подготовку по курсу «Психодиагностика» и ориентированным на научную и практическую деятельность в области тестологии и исследовательского дизайна.

Группы 3 и 4 рекомендуется магистрантам, предполагающим выбор профессиональной карьеры с интенсивным применением тестовых диагностических методов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология безопасности рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	2
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	45		
индивидуальные консультации	30		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	Неделя 23			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	45	45	45	45
Консультации	30	30	30	30
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
к.б.н., Доцент, М.В.Яценко

Рецензент(ы):
к.п.н., Доцент, Т.Г.Волкова

Рабочая программа дисциплины
Психология безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.п.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование представлений у обучающихся об интегративном феномене «безопасность» с позиций современного психобиосоциодуховного подхода, рассматриваемом в качестве сквозного явления в функционировании социальных субъектов и систем разного уровня сложности и обобщенности
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности
ПК-6	Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- о стандартных программах, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- разрабатывать и применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- применения стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков работы специалиста психолога, психотерапевта.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология безопасности						
1.1.	Философско-методологические основания изучения феномена «безопасность»	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Психологические концепции и теории в изучении феномена «безопасность»	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
1.3.	Виды безопасности с эмпирической и научно-	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	психологической точек зрения					
1.4.	Источники опасности и социальные риски	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1
1.5.	Уровни и субъекты безопасности	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1
1.6.	Концепция фиксированных форм поведения, как базовый принцип описания и интерпретации феномена «безопасность»	Практические	2	6		Л2.1, Л1.1
1.7.	Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1
1.8.	Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта	Практические	2	6		Л2.1, Л1.1
1.9.	Безопасность профессионального поведения психолога	Практические	2	6		Л2.1, Л1.1
1.10.	Психологический конструкт: информационная, психологическая и личная безопасность	Практические	2	8		Л2.1, Л1.1
1.11.	Гуманистическая традиция: К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт	Консультации	2	8		Л2.1, Л1.1
1.12.	Психология отношений – В.Н. Мясищев.	Консультации	2	8		Л2.1, Л1.1
1.13.	Вызовы (угрозы) индивидуальному и групповому субъектам, особенности реагирования и поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных, психологических, биологических	Консультации	2	6		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.14.	Причины и условия продуцирования социальных рисков и воспроизводства девиаций	Консультации	2	8		Л2.1, Л1.1
1.15.	Уровневый подход к комплексу безопасности субъектов	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1
1.16.	Фиксированное поведение как самовоспроизводящееся и самоподкрепляющее поведение	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1
1.17.	Проблемы экономической социализации и экономического самоопределения личности	Сам. работа	2	15		Л2.1, Л1.1
1.18.	Профессиональная подготовленность к деятельности и эффективности в сложных профессиональных ситуациях. Рефлексивная позиция специалиста – экология интервенций	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
См. приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
<p>1. Виды безопасности с эмпирической и научно-психологической точек зрения. Вызов как интегративная категория сосуществования социальных субъектов. Психологическая синонимизация понятий «вызов» - «конфликт» - «кризис». Континуум «опасность - безопасность». Множественные области бытия индивидуального и группового субъекта. Вызовы (угрозы) индивидуальным и групповым субъектам, особенности реагирования и поведения в критических условиях: экологических, политических, военных, социальных, экономических, культурных, психологических, биологических.</p> <p>2. Источники опасности и социальные риски. Определение социальных рисков и их типологии. Причины и условия продуцирования социальных рисков и воспроизводства девиаций. Фило- и онтогенетические привязки воспроизводства девиаций. Проблема депривации и компенсации потребностей индивидуальных и групповых субъектов. Манипуляционные процессы как фактор возникновения угроз и опасностей жизнедеятельности субъектов. Коммуникационное пространство социальных взаимодействий.</p> <p>3. Уровни и субъекты безопасности (социо-психологический взгляд на проблему). Концепция уровней социального взаимодействия. Уровневый подход к комплексу безопасности</p>

субъектов. Принципы и основания вычленения уровней безопасности. Система и стилистика (особенности) функционирования субъектов безопасности на различных уровнях социального взаимодействия. Личность - конституирующий (сквозной) субъект безопасности. Принципы и механизмы участия (включения) индивидуального субъекта в функционирование систем различной степени обобщенности. Психологические подходы к социальному содержанию уровней субъектов безопасности.

4. Индивидуальный субъект безопасности в системе отношений с групповыми субъектами разной степени обобщенности (контекст «человек и ситуация»)

Структурно-уровневый подход к личности (традиции советской и российской психологии). Системный подход к супружеству и семье. Интраличностные ресурсы безопасного жизнеосуществления индивидуального субъекта. Супружество и семья – источник продуцирования и воспроизводства эффективного и деструктивного поведения социальных субъектов. Семья – модель описания и интерпретации групповых систем более высокой степени обобщенности. Индивид в контексте социальных, экономических, культурных etc ситуаций.

5. Концепция фиксированных форм поведения, как базовый принцип описания и интерпретации феномена «безопасность»

Центральное понятие: континуум «психическая ригидность - гибкость» Г.В. Залевский. Ригидность vs. Нерелексивность; Гибкость vs. Релексивность. Релексивные процессы и безопасность жизнедеятельности. Принципы современной бихевиорально-когнитивной психологии и психотерапии в описании и объяснении фиксированного поведения, как поведения опасного и дезадаптивного. Фиксированное поведение как самовоспроизводящееся и самоподкрепляющее поведение.

6. Особая сфера безопасности - экономическая безопасность индивидуального и группового субъекта (контекст «мотивационно-потребностная сфера личности» + «экономическая реальность социальных отношений»)

Психологический взгляд на экономику. Экономическое взаимодействие социальных субъектов. Собственность и деньги как ее (собственности) частный вариант – «приращения» личности и группового субъекта. Границы, их пересечение и безопасность – взгляд с позиций субъектности. Объяснение с позиций топологической теории. Проблемы экономической социализации и экономического самоопределения личности. Психология служебной деятельности и вопросы финансовой активности субъекта.

7. Семья, как базисный фактор ретрансляции и формирования социально-психологически безопасного и ресурсного поведения индивидуального субъекта

Трансактный анализ Э. Берна: родительские интроекты, жизненные сценарии. Поведенческая, социально-бихевиористская, когнитивная, когнитивно-поведенческая, рационально-эмотивная и мультимодальная модели семьи и семейной динамики. Специфика формирования семейных девиаций. Ресурсы и ограничения семьи. Инновационный потенциал личности в индивидуальном и групповом контексте. Половые и гендерные роли. Конфликт ролей. Воспитательные процедуры. Социальная адаптация.


8. Безопасность профессионального поведения психолога (в континууме «специалист – клиент»)


Супервизия – особая форма профессионального сопровождения и поддержки специалистов профессии типа «человек – человек». Профессиональная подготовленность к деятельности и эффективности в сложных профессиональных ситуациях. Релексивная позиция специалиста – экология интервенций. Система позитивных профессиональных защит от личностно ориентированных травмирующих обстоятельств профессиональной деятельности. Релексивные процессы в профессиональной активности.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

См. приложение

Приложения

Приложение 1.  [Методические рекомендации для студентов.doc](#)

Приложение 2.  [ФОС 370502 ПсБезопасности.doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Махов С. Ю.	Безопасность личности: Научные монографии	МАБИВ, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428624
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Сергеев В.С.	Безопасность жизнедеятельности: учебник	ВЛАДОС, 2018	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992888.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС "Лань"			
Э2	ЭБС "Юрайт"			
Э3	Курс в Moodle «Психология безопасности»		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=4618	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Интернет браузер. Acrobat reader. MS Office.				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: 1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

См. приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология здоровья рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	46		
индивидуальные консультации	30		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	46	46	46	46
Консультации	30	30	30	30
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

д.б.н., профессор каф. общей и прикладной психологии, Кайгородова Н.З.

Рецензент(ы):

к.пс.н., доцент каф. общей и прикладной психологии, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины

Психология здоровья

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2023 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 12

Срок действия программы: 2022-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 21.06.2023 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель освоения учебной дисциплины «Психология здоровья»: обеспечить понимание здоровья человека как психологического явления, показать значение психологии в изучении факторов здоровья, а также средств и методов его сохранения, укрепления и развития.</p> <p>Задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомить студентов с основными понятиями, историей становления психологии здоровья;- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология.- познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья.- продемонстрировать значение психологических факторов влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику.- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительно-профилактической психологической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-2.1	Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека
ПК-2.2	Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии
ПК-2.3	Владеет навыками применения современных технологий (в том числе цифровых) для организации мониторинга факторов психологической безопасности, динамики показателей психологического здоровья, профессиональной и социальной групп в рамках разработки программ профилактической и коррекционной психологической помощи
ПК-3	Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-3.1	Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса
ПК-3.2	Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития для разработки программ профилактики
ПК-3.3	Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом мониторинга факторов психологической безопасности, динамика психологического здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	место психологии здоровья в системе наук, изучающих здоровье человека, иметь представление о вкладе в психологию здоровья зарубежных и отечественных ученых; основные методологические и методические подходы психологии здоровья; основные подходы к оценке здоровья и выявлению факторов риска здоровья человека и их коррекции;

	условия и технологию проведения лабораторных и практических занятий по психологии здоровья.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	характеризовать психологические феномены с позиций здоровья личности; использовать методы оценки здоровья личности и выявления факторов риска здоровья; подготовить проведение лабораторных и практических занятий по психологии здоровья.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	умениями и навыками выявления связи психологии здоровья с другими науками; методами оценки здоровья личности и выявления факторов риска здоровья; методами коррекции здоровья; навыками проведения лабораторных и практических занятий по психологии здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в психологию здоровья						
1.1.	Основные подходы к проблеме здоровья	Лекции	3	2		ЛЗ.1, Л1.1
1.2.	Основные подходы к проблеме здоровья	Практические	3	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Оценка уровня здоровья	Практические	3	6		ЛЗ.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Понятие здоровья и его компоненты в представлении разных авторов	Сам. работа	3	6		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2
Раздел 2. Факторы здоровья						
2.1.	Факторы риска ухудшения здоровья	Лекции	3	2		ЛЗ.1, Л1.1, Л2.2
2.2.	Выявление факторов риска ухудшения здоровья	Практические	3	6		ЛЗ.1, Л1.3, Л2.2
2.3.	Определение индивидуальных особенностей, значимых для здоровья	Сам. работа	3	4		ЛЗ.1, Л1.3
2.4.	Самоанализ образа жизни	Сам. работа	3	2		ЛЗ.1, Л1.2
2.5.	Психологические факторы здоровья	Лекции	3	4		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3
2.6.	Психологические факторы здоровья	Сам. работа	3	14		ЛЗ.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3
Раздел 3. Модели здоровья и здоровой личности						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Модели здоровья и здоровой личности в разных психологических школах	Лекции	3	2		Л1.1
3.2.	Оценка сформированности культуры здоровья	Практические	3	2		Л3.1, Л1.1
3.3.	Защита индивидуальных проектов	Практические	3	6		Л3.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Модели здоровья и здоровой личности в разных психологических школах	Сам. работа	3	10		Л3.1, Л1.1, Л2.3
3.5.	Образ жизни и здоровье	Сам. работа	3	10		Л3.1, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.		Консультации	3	30		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточните предмет психологии здоровья. 2. Значение неосознаваемого в происхождении болезни. 3. Патохарактерологическое развитие личности. 4. Уточните значимость для здоровья биологических факторов. 5. Влияние социальных факторов в психопатизации личности. 6. Определите индивидуальные критерии и цели здорового образа жизни. 7. Перечислите компоненты образа жизни, положительно влияющие на здоровье. 8. Определения здоровья. 9. Критерии психического и социального здоровья. 10. Основные принципы гуманистической психологии. 11. В чем проявляется психологическая устойчивость и психологическая зависимость. 12. Уточните содержание понятий «безопасность труда», «профессиональная работоспособность», «профессиональная реабилитация». 13. Особенности античной модели здоровья. 14. Особенности адаптационной модели здоровья. 15. Проблематичность адаптационной модели здоровья. 16. Сравните представления о здоровой личности Э.Эриксона и Э.Фромма. 17. Сравните представления о здоровой личности К.Р.Роджерса и А.Маслоу. 18. Особенности трансперсонального измерения здоровья. 19. Творчество: здоровье или болезнь. 20. Саморегуляция и здоровье.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» –

<https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=180>

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Выберите правильный ответ. О каком подходе к проблеме здоровья идет речь: «Здоровье – это некий оптимальный уровень функционирования организма и психики»:

- а) нормоцентрический *
- б) феноменологический
- в) холистический
- г) кросс-культурный
- д) аксиологический
- е) эволюционный
- ж) адаптационный
- з) интегративный.

Ответ: *

2. Выберите правильный ответ. Компоненты здоровья:

- а) физический, интеллектуальный, нравственный,
- б) психоэмоциональный, социальный, физический, нравственный, личностный,
- в) социальный, личностный, нравственный, физический, психо-эмоциональный, интеллектуальный *
- г) личностный, нравственный, психо-эмоциональный, физический,
- д) нет правильного ответа.

Ответ: *

3. Выберите правильный ответ. Факторы образа жизни составляют... в общей доли влияния на здоровье человека:

- а) 10%
- б) 20%
- в) 30%
- г) 40%
- д) 50% *
- е) 60%

Ответ: *

4. Выберите из перечисленных особенности, характерные для адаптационной модели здоровья

- а) оптимальное соотношение телесной и душевной природы человека,
- б) способность поддерживать стабильность на психофизическом уровне в условиях активного контакта с внешней средой,
- в) умеренность и забота о себе,
- г) постоянство внутренней среды организма, *
- д) личностный рост,
- е) возможность свободного самоопределения и выбора,
- ж) ценностное отношение к здоровью,
- з) открытость опыту,
- и) доверие к своему организму,
- к) направленность личности на раскрытие своего творческого потенциала,
- л) способность сохранять автономию.

Ответ: *

5. Выберите правильный ответ. О каком подходе к проблеме здоровья идет речь: «Здоровье – обретаемая индивидом в процессе его становления целостность».

- а) нормоцентрический
- б) феноменологический
- в) холистический*
- г) кросс-культурный
- д) аксиологический
- е) эволюционный
- ж) адаптационный
- з) интегративный.

Ответ: *

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Вставить пропущенные слова. Здоровье - это состояние организма человека, когда функции всех его органов и систем ... с внешней средой и отсутствуют какие-либо дефекты.

Ответ: уравновешены

2. Вставьте пропущенное слово. «Можно выделить три основные группы психологических факторов здоровья: независимые, ... и мотиваторы:

Ответ: передающие

3. Вставьте пропущенное слово. К независимым психологическим факторам здоровья относятся: предрасполагающие, ..., факторы социальной среды, демографические.

Ответ: когнитивные факторы

4. Вставьте пропущенное слово. О каком свойстве организма идет речь: «В одинаковых условиях одни люди заболевают, а другие - нет. Это зависит от ... организма».

Ответ: резервов

5. Верно ли следующее выражение? «Определенный комплекс изменений в различных органах и системах при действии разных раздражителей, характер и направленность которых одинаковы и не зависят от природы раздражителя – это специфическая адаптационная реакция организма».

Ответ: Верно

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительско-профилактической психологической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

1. Выберите правильный ответ. Последовательность стадий стресс-реакции:

- а) напряжения, резистивности, истощения; *
- б) резистентности, напряжения, истощения;
- в) истощения, напряжения, резистентности;
- г) истощения, резистентности, напряжения,
- д) резистентности, истощения, напряжения.

Ответ: *

2. Выберите правильный ответ. Биологические факторы составляют... в общей доли влияния на здоровье человека:

- а) 10%
- б) 20% *
- в) 30%
- г) 40%
- д) 50%
- е) 60%

Ответ: *

3. Выберите психологические особенности, относящиеся к предрасполагающим факторам здоровья:

- а) особенности поведения человека, *
- б) ценности,
- в) отрицание болезни,
- г) оптимизм, *
- д) социальная поддержка
- ж) самооценка здоровья
- з) окружение на работе

Ответ: *

4. Выберите правильный ответ. Выберите правильный ответ. В зависимости от характера социально-экологических воздействий на человека выделяют типы адаптационных реакций:

- а) состояние «физиологической адаптации»,
- б) состояние напряженной адаптации,
- в) состояние патологической адаптации,
- г) все ответы верны, *
- д) нет верного ответа.

Ответ: *

5. Выберите правильный ответ. Типы приспособительного поведения:

- а) бегство от неблагоприятного раздражителя;
- б) пассивное подчинение ему;
- в) активное противодействие (специфические адаптивные реакции).
- г) все ответы верны, *
- д) нет верного ответа.

Ответ: *

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Верно ли следующее выражение? Поясните. «Согласно А.Маслоу здоровье – атрибут свободно развивающейся и открытой опыту личности, что позволяет ей жить по-настоящему «хорошей» жизнью».

Ответ: неверно; это представления о здоровой личности К. Роджерса.

2. Верно ли следующее выражение? Если «нет», то внесите коррективы. «Мобилизация функциональной системы, ответственной за адаптацию к данному фактору – это стресс-реакция».

Ответ: неверно; это специфическая адаптация, а стресс-реакция – это неспецифическая адаптация.

3. Верно или нет выражение. Поясните. Противоречие биологической и социальной эволюции – причина «болезней цивилизации».

Ответ: верно;

4. Верно или нет выражение. Поясните. Согласно нормоцентрическому подходу здоровье – это обретаемая индивидом в процессе его становления целостность, предполагающая личностную зрелость.

Ответ: Неверно. Это холистический подход.

5. Вставьте пропущенное слово. Произвольное управление своим собственным психическим состоянием, основанное на способности субъекта осознавать процесс реализации действий и согласованности внутренних психических актов и состояний – это ...

Ответ: саморегуляция

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Никифоров	Психология здоровья: учеб. пособие	http://www.lib.asu.ru/app/elecat/elecat=search?menu_POISK3=%E7%EE%EE 2002

Л1.2	под ред. Г. С. Никифорова.	Диагностика здоровья. Психологический практикум: практикум	СПб. : Речь, 2007
Л1.3	Ананьев В.А.	Практикум по психологии здоровья: методическое пособие	СПб. : Речь, 2007.- , 2007

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Гафаров, В. А. Пак, И. В. Гагулин и др.	Психология здоровья населения в России:	Новосибирск, 2002
Л2.2	Думбай В.Н.	Физиологические основы валеологии труда и спорта: учеб. пособие	Ростов н/Д : ООО ЦВВР, 2000

Л2.3	Л. Д. Демина, И. А. Ральникова	Психологическое здоровье и защитные механизмы личности: учеб. пособие для вузов	Барнаул : Изд-во АГУ, 2000
6.1.3. Дополнительные источники			
	Авторы	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Кайгородова Н.З.	Основы физиологии и психологии здоровья: Уч. пособие.	АлтГУ, 2011
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети			
	Название	Эл. адрес	
Э1	- Электронно-библиотечная система "Лань"		
Э2	- Электронно-библиотечная система "online"		
Э3	Психология здоровья	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=180	
6.3. Перечень программного обеспечения			
-Word- 2007 -POWER Point Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader			
6.4. Перечень информационных справочных систем			
ЭУМК "Психология здоровья" https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=184 Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)			

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по рациональной организации самостоятельной работы.

Учебный процесс в вузе существенно отличается от того, как он организован в средней школе. Одна из важнейших наших задач - научить студента самостоятельно учиться в дальнейшем всю жизнь. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Студенту предоставляется возможность работать во время учебы более самостоятельно, чем учащимся в средней школе. Студент должен уметь планировать и выполнять свою работу.

Работа на лекции

На лекциях студенты получают самые необходимые данные, во многом дополняющие учебники (иногда даже их заменяющие с последними достижениями науки. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Внимание человека неустойчиво. Требуется волевые усилия, чтобы оно было сосредоточенным. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое "конспектирование" приносит больше вреда, чем пользы. Некоторые студенты просят иногда лектора "читать помедленнее". Но лекция не может превратиться в лекцию-диктовку. Это очень вредная тенденция, ибо в этом случае студент механически записывает большое количество услышанных сведений, не размышляя над ними. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используй не только основной фонд, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. *refereo* сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме. Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний. При написании реферата уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. Реферат не является простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы.

Этапы работы над рефератом:

1. Формулирование темы. Тема должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной,

интересной по содержанию. 2.Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10).

3.Составление библиографии.

4.Обработка и систематизация информации.

5.Разработка плана реферата.

6.Написание реферата.

7.Публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время. Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а, следовательно, иметь определенную структуру.

Традиционной является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Общие рекомендации к подготовке к семинарскому и практическому занятию

Основной формой подготовки к семинарским занятиям является самостоятельная работа студента. Эта форма учебной работы предполагает усвоение студентами основных понятий и категорий науки; ознакомление с дискуссионными проблемами; развитие у студентов умения выражать и обосновывать свою позицию по актуальным проблемам изучаемой научной дисциплины. Перед практическим занятием необходимо проработать теоретический материал и уметь быть готовым к промежуточному контролю и к ответу на вопросы. Читать не только обязательную литературу, рекомендуемую к теме, но и дополнительную в соответствии с предложенным перечнем. При подготовке к ответам на вопросы практического занятия уметь сопоставить мнения разных авторов, хорошо владеть материалом и уметь его защитить. При выполнении индивидуального задания аргументируйте свои предложения и высказывания. При выполнении практической работы внимательно читайте методичку и после получения результатов оформите работу по следующему плану: тема, цель, ход, результаты, выводы. В конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые тестовые задания. Методические рекомендации по подготовке к экзамену. Серьезно подготовиться к сессии и успешно сдать все экзамены - долг каждого студента. Рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все лабораторные работы, сданы все зачеты, выполнены другие работы, предусмотренные графиком учебного процесса. Основное в подготовке к сессии - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Только тот успеваает, кто хорошо усвоил учебный материал. Если студент плохо работал в семестре, пропускал лекции, слушал их невнимательно, не конспектировал, не изучал рекомендованную литературу, то в процессе подготовки к сессии ему придется не повторять уже знакомое, а заново в короткий срок изучать весь материал. При подготовке к экзамену руководствуйтесь программой курса и методическими рекомендациями. Экзамен сдается в форме обсуждения вопросов по теории в устной или письменной форме (по желанию студентов) с учетом итогов выполненных студентом тестовых и индивидуальных заданий. Поэтому необходимым условием допуска студента к экзамену является выполнение и защита в срок индивидуального задания. Чтобы преподаватель имел возможность познакомиться с результатом индивидуальной работы, он должен быть сдан не позже, чем за 3 недели до сдачи экзамена. Активность в течение семестра, как в рамках самостоятельной работы, так и на практических занятиях, способствует успешной сдаче экзамена. Перед экзаменом рекомендуется освежить в памяти свои работы. Подумайте, что может быть наиболее интересным в этих работах, что вы хотели бы обсудить с преподавателем, и какие вопросы может задать преподаватель во время обсуждения. Попытайтесь понять, какое место занимает ваша работа по отношению к теоретическому и прикладному материалу, с которым вы уже познакомились.

Самопроверка

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего правильного решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Консультации

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой

Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные рекомендации по работе с книгой можно свести к следующим: - составьте перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; - при составлении перечня литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время; - систематизируйте этот перечень (отметьте, что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности и т.д.); - обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время); - определите для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть; •Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц). - если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого необходимо научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать); - еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи (искать аргументы «за» или «против» интересующей идеи).

Существует несколько видов систематизированной записи прочитанного, основные из которых следующие:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте

конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходим

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология и привенция девиантного поведения рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	38		
индивидуальные консультации	11		
контроль	27		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (3)		Итого	
	Неделя 14			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	38	38	38	38
Консультации	11	11	11	11
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.пед.н., доцент, Вдовина Е.Г.

Рецензент(ы):
к.психол.н., Доцент, Волкова Т.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и привенция девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., к.психол.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-5	Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	социально-психологические проблемы личности с нарушениями в психическом развитии и отклонениями в социальном и личностном статусе.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	объяснять причины девиантного поведения, анализировать поведение человека на уровне норм поведения, а также осуществлять диагностику психических состояний, оценивать эффективность психопрофилактических и коррекционных программ.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	практическими умениями и навыками в диагностике девиантных форм поведения, анализом полученных данных, навыками в разработке психопрофилактических и коррекционных программ девиантных форм поведения, а также методами психологической поддержки.


4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общая характеристика девиантного поведения						
1.1.	Психологические основы девиантного поведения (понятие; причины, механизмы девиантного поведения; основные теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения: биологический, социальный, психологический)	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-5	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Проблема нормы и патологии в социальных науках, психологии и медицине	Практические	3	4	ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Структура, классификация видов девиантного поведения (Г.Беккер, Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич), формы девиантного поведения (агрессия; суицидальное поведение; злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности; нарушение пищевого поведения; аномалии сексуального поведения; сверхценные психологические увлечения; психопатологические влечения; коммуникативные девиации; девиации стиля поведения)	Лекции	3	4	ПК-4, ПК-5	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Детерминация девиантного поведения	Практические	3	4	ПК-4, ПК-5	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Психология противоправного поведения	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-5	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Девиантная виктимность	Лекции	3	2	ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Проанализировать возрастные варианты девиантного поведения(инфантилизм, гиперкинетическое, эгоцентрическое поведение)	Сам. работа	3	15	ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.8.		Консультации	3	11	ПК-4, ПК-5	
Раздел 2. Профилактика девиантного поведения						
2.1.	Отбор методов и методик по диагностике девиантного поведения	Практические	3	6	ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Профилактика и коррекция отдельных форм девиантного поведения	Практические	3	8	ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Разработать рекомендации по предупреждению семейного неблагополучия, школьной дезадаптации учащихся	Сам. работа	3	23	ПК-4, ПК-5	Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Устный опрос	Экзамен	3	27	ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризовать основные теоретические подходы к объяснению причин девиантного поведения. Раскрыть понятия «норма» и «патология» в социальных науках, медицине, психологии. Раскрыть типы девиантного поведения. Дать характеристику форм девиантного поведения. Роль психобиологических предпосылок в формировании асоциального поведения несовершеннолетних. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних. Социально-психологическое воздействие на девиантное поведение личности.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Отсутствуют
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Прилагается
Приложения
Приложение 1.  ФОС Психол девиант повед 37_05_02 ПСД_ЭКЗАМЕН.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Белинская Е.П.	Социальная психология личности: Учебное пособие	Издательский центр «Академия», 2009	

Л1.2	Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А.	Социальная психология личности : учебное пособие	Академия , 2009	
Л1.3	Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю.	Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация:	"Владос", 2010	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Швандерова А.Р.	Абберантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодёжи в условиях общества риска:: автореферат	, 2010	
Л2.2	Букреев В.И.	Человек агрессивный : Лань	, 2011	
Л2.3	Погодин И.А.	Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие	М:Флинта, 2011	
Л2.4	Швандерова А.Р.	Абберантные диспозиции в повседневных практиках учащейся молодежи в условиях общества риска: автореферат дис. ... канд. социол. Наук: 22.00.04 Швандерова А.Р.	Ростов н/Д, 2010	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	Курс в Moodle "Психология и привенция девиантного поведения"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10174		
6.3. Перечень программного обеспечения				
MS Word, MS Excel, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. В ходе освоения дисциплины необходимо посетить 90% аудиторных занятий (20 баллов), активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий (50 баллов), и ответить на вопросы к экзамену (30 баллов).

В экзаменационный билет включены три вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 30 минут. За ответ студент может получить максимально 30 баллов.

Методические рекомендации по проведению практических занятий

Практические занятия - один из видов практического обучения, имеющий целью углубление и закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельного изучения материала, а также совершенствование практических навыков по дисциплине.

Практические занятия способствуют более глубокому развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов, пониманию межпредметных связей.

В процессе практического занятия студенты обсуждают поставленные вопросы под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала. Выполнение студентами практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности;
- развитие аналитических, проективных, конструктивных умений;
- выработку самостоятельности, ответственности, точности и творческой инициативы. Оставляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов.

Необходимо ознакомиться с заданием к практическому занятию; определить примерный объем работы по подготовке к ним; выделить вопросы, упражнения, ответы на которые без предварительной подготовки не представляются возможными; ознакомиться с перечнем рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

При ответе на вопросы и выполнении заданий необходимо внимательно прочитать текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой. Порядок ответов может быть различным: либо в начале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психопатология и клиническая психодиагностика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра клинической психологии**
Направление подготовки **37.04.01. Психология**
Профиль **Психология безопасности**
Форма обучения **Очная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Учебный план **37_04_01_Психология_ПБ-2022**

Часов по учебному плану 144
в том числе: Виды контроля по семестрам
зачеты: 2
аудиторные занятия 42
самостоятельная работа 62
индивидуальные 40
консультации

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (2)		Итого	
	23			
Неделя				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	62	62	62	62
Консультации	40	40	40	40
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
Ст.преп., Малегонова Светлана Александровна

Рецензент(ы):
канд.психол.н., доцент, Кузьмина Анна Сергеевна

Рабочая программа дисциплины
Психопатология и клиническая психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Кузьмина Анна Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра клинической психологии

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Кузьмина Анна Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель – изучить особенности патологической трансформации психической деятельности и свойств личности при личностных расстройствах, аномалиях личности, а также методы их дифференциальной диагностики и психокоррекции.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">– изучить историю учения о личностных расстройствах, операционализировать и соотнести понятия: личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др.– изучить проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформацию мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида;– изучить условия возникновения, эпидемиологию, клиническую картину развития личностных расстройств, а также классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM;– изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа;– изучить методы исследования акцентуаций характера, личностных расстройств;- изучить основные теоретико-методологические подходы, объясняющие механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-3.1	Знает существующие подходы к осуществлению психологической профилактики участников образовательного процесса
ПК-3.2	Умеет выбирать направления профилактической работы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития для разработки программ профилактики
ПК-3.3	Владеет навыками проведения профилактических занятий с учетом мониторинга факторов психологической безопасности, динамика психологического здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.
ПК-5.1	Знает существующие подходы к развитию и коррекции психологических особенностей лиц, особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности в ситуациях межличностного и социального взаимодействия
ПК-5.2	Умеет планировать и разрабатывает содержание психологических программ развития и коррекции психологических особенностей для различных групп населения, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья
ПК-5.3	Владеет навыками использования методов развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья
ПК-5.4	Умеет апробировать и перестраивать стратегии психологического сопровождения развития и коррекции психологических особенностей лиц, с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска психологической безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - о критериях «патологичности» личностной сферы, проблеме личностных расстройств и особенностях индивидуального опыта и психопатологии, - об описательной и структурной характеристике основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических невротозов и невротозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации, - об истории учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др. – о проблеме патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида; – об условиях возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM; – изучить критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа; – о методах, методических средствах и инструментах исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств; - об основных теоретико-методологических подходах, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - знать дифференциально-диагностические критерии «патологичности» личностной сферы, проблему личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии, - уметь планировать и реализовывать клинико-психологический, патопсихологический эксперимент (обследование) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий, - уметь грамотно подобрать батарею экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа, - знать основные формы и уровни личностной патологии, в частности, симптоматических невротозов и невротозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации, - знать историю учения о личностных расстройствах, понятиях личность и характер; акцентуации личности, типы личности; личностные расстройства и аномалии личности, др. – знать проблему патологии личности (личностных расстройств, аномалий личности) как трансформации мотивационной, аффективно-волевой, когнитивной сфер индивида; – знать особенности возникновения, эпидемиологии, клинической картине развития личностных расстройств, о классификации психопатий, акцентуаций характера, личностных типов и личностных расстройств в МКБ и DSM; – знать и уметь применять в диагностике критерии "патологичности" личностной сферы, дифференциально-диагностические проблемы личностных расстройств, специфику течения, особенности патологии психической деятельности личностных аномалиях разного типа; – знать и уметь применять методы, методические средства и диагностические инструменты исследования патологии личности, акцентуаций характера, личностных расстройств; - знать основные теоретико-методологические подходы, объясняющих механизм аномалии личности (первичного и вторичного типа).
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа, - применения в консультативной и диагностической практике критерии «патологичности» личностной сферы, - планирования и реализации клинико-психологического, патопсихологического эксперимента (обследования) с целью дифференциальной диагностики личностных аномалий разного типа, в том числе первичность расстройства его вторичность / третичность патологии личности и характера при психических, соматических

заболеваниях, - комплектации и реализации батареи экспериментально-психологических методик и методических средств патопсихологического обследования при диагностике личностных аномалий первичного и осложненного типа, - психологического консультирования по проблеме личностных аномалий и патологии характера разного типа.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные классические и современные научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии, а также диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств».						
1.1.	Основные классические и современные научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии.	Лекции	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.2.	Научно-обоснованные концептуализации этиологии, условий и механизмов развития, структуры и динамики личности в норме и патологии.	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.3.	История учения о личностных расстройствах.	Сам. работа	2	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.4.	Диагностика, психологическое консультирование и психотерапия личностных аномалий первичного, вторичного, третичного уровня развития.	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.5.	Диагностика и психотерапия широкого класса так называемых «личностных расстройств».	Сам. работа	2	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.6.	Консультация	Консультации	2	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.7.	Нозологическое соответствие	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	личностным расстройствам.				ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.8.	Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.9.	Нозологическое соответствие личностным расстройствам. Дифференциальная диагностика. DSM и МКБ критерии диагностики разных личностных аномалий.	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
1.10.	Консультация	Консультации	2	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
Раздел 2. Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии.						
2.1.	Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.2.	Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической деятельности в классической и судебной патопсихологии.	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.3.	Критерии «патологичности» личностной сферы, проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.	Лекции	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.4.	Личностно-аномальный патопсихологический синдром: структура патологии психической	Практические	2	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	деятельности в классической и судебной патопсихологии.				3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.5.	Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии.	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.6.	Организационный и мотивационный компоненты психической деятельности при личностных аномалиях. Сохранные и нарушенные звенья психической деятельности при патологии личности в контексте судебной патопсихологии.	Практические	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
2.7.	Консультация	Консультации	2	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
<p>Раздел 3. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации. Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств.</p>						
3.1.	Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических неврозов и неврозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации.	Лекции	2	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.2.	Описательная и структурная	Сам. работа	2	6	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3,	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	характеристика основных форм и уровней личностной патологии, в частности, симптоматических невротозов и невротозов характера, «нарциссической», «пограничной» и «психотической» личностной организации.				ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
3.3.	Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа.	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.4.	Когнитивно-бихевиоральное и метакогнитивное психологическое консультирование и психотерапия при личностных аномалиях разного типа.	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.5.	Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука.	Лекции	2	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.6.	Психодинамическая диагностика и психотерапия личностных расстройств: наука или псевдонаука.	Сам. работа	2	8	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.2, Л1.2, Л2.1
3.7.	Консультация	Консультации	2	10	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. История учения о личностных расстройствах. Понятия «психопатия» «личностные расстройства», «личностные аномалии», «расстройства характера», «акцентуации личности» и др. Представления о структуре характера и личности в разных подходах. История понятия об аномалиях личности и личностных расстройствах. Первые классификации патологии характера и личности.
2. Классификаций психопатий и триада П.Б. Ганнушкина. Психопатии и акцентуации. Понятие

акцентуированной личности. Компенсации и декомпенсации. Типология личностных типов (акцентуаций характера) К. Леонгарда, впоследствии переработанная А.Е. Личко. М. Бурно и типология характеров (Сила слабых). В. Руднев (постмодернизм) – о дискурсивных стилях характерологических типов, текстовая реальность психопатий (Характеры и расстройства личности и др.).

3. Проблема “нормальной” личности. Основные патопсихологические механизмы патологии личности при первичных и вторичных аномалиях. Нозологически-классификационный подход и экспериментально-патопсихологический подход в анализе факторов патологии личности. Патология личности при психических расстройствах, первичные личностные расстройства. Личностные аномалии в DSM-IV и МКБ-10 – сравнительный аспект.

4. Патопсихологические методы диагностики когнитивной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, оценки критичности и уровня социальной адаптации. Оценка ресурсов компенсации, реабилитации больного.

5. Психокоррекция и КБТ больных с личностными расстройствами (на примере 1-2 личностных расстройств).

6. Личностно-аномальный ППС: структура, синдромообразующий радикал (Б.В.Зейгарник, Б.С.Братусь, М.М. Коченов, В.М.Блейхер). Методики диагностики и коррекции личностных аномалий.

7. Моделирование диагностической ситуации при психопатиях разного уровня. Компенсированные, некомпенсированные, декомпенсированные психопатии. Особенности моделирования и анализа психической деятельности при личностной аномалии.

8. Компоненты психической деятельности, нарушенные и сохранные при личностных аномалиях компенсированных и декомпенсированных личностей в клинике и в судебно-психолого-психиатрической практике и экспертизе (Б.В.Зейгарник, И.А.Кудрявцев, М.М.Коченов, Ф.С.Сафуанов, др.).

9. Организационный компонент психической деятельности при личностных аномалиях. Диагностика и анализ степени нарушения подконтрольности, критичности при постановке целей деятельности и их достижении. Тактика целеполагания в контексте самооценки и уровня притязаний (К.Левин, Ф.Хоппе, Б.В.Зейгарник, Т.Дембо, С.Я.Рубинштейн).

10. Коррекция уровня притязаний и тактические шаги в достижении и постановке целей деятельности в оценочной стрессовой ситуации проверки умственных способностей. Экспериментально-патопсихологическая диагностика синдромообразующего радикала при первичных и вторичных личностных аномалиях.

11. Теория поля К.Левина, теория деятельности А.Н.Леонтьева, патопсихология (Б.В.Зейгарник, С.Я.Рубинштейн, Б.С.Братусь, др.), культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) в анализе основных психологических механизмов, опосредующих возникновение личностно-аномальной симптоматики.

12. Симптомы незрелой личности, незрелой тактики целеполагания. Феномен слипания реальных и идеальных целей деятельности. Факторы, провоцирующие срыв деятельности. Влияние эмоций на целеполагание в норме и патологии. Школа Зейгарник в анализе личностных аномалий.

13. Методика Хоппе «Уровень притязаний» и методика самооценки Дембо-Рубинштейн: методологические основания, особенности проведения и анализа данных. Специфика применения.

14. Патология мотивационного компонента деятельности при первичных, вторичных личностных аномалиях. Патология мотивов личности (психологические симптомы патологии мотивационной сферы).

15. Патология мотивационного компонента деятельности при личностных аномалиях при психических расстройствах (психозах, расстройствах пищевого поведения, стрессовых расстройствах, фобиях и тревожно-депрессивных расстройствах), при соматических и неврологических расстройствах (болезни сердечно-сосудистой системы, алкоголизм, деменции, эпилепсии и др.).


16. Беседа, эксперимент и наблюдение при моделировании диагностического пространства в работе с пациентами с личностными аномалиями. Классификационный подход в анализе личностных расстройств и тестовая модель диагностики (методика Олдхэма-Морриса, ММРІ, Опросник личностных расстройств А.Бека), Тест смысло-жизненных ориентаций, методика «Локус контроля», Опросник ЛТ Спилбергера-Ханина; методика «Большая пятерка»; ПДО Личко, тест Леонгарда-Шмишека (критический аспект анализа, проблема валидности и методологической обоснованности); тест М. Люшера диагностики эмоционального состояния, др.

17. Дисфункциональные убеждения о себе, других и окружающем мире при личностных аномалиях разного типа (А.Бек, А.Раш, Б.Шо, Г.Эмери). Базовые убеждения, промежуточные убеждения и автоматические мысли при личностных расстройствах. Основные модели классической когнитивно-бихевиоральной работы с личностными аномалиями и наиболее современный метакогнитивный подход в осмыслении механизмов возникновения и психотерапии личностных расстройств.

18. Мотивация избегания и достижения, соотношение реальных и идеальных целей в контексте патологии целеполагания при психопатиях: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

19. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.

20. Модель Зейгарник и Братуся в анализе психологических механизмов формирования личностно-аномальных черт: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.

<p>21. Уровень притязаний, самооценка, система замещающих действий и операциональная сторона психической деятельности при аномалиях личности: методологическая обоснованность, методические решения, анализ проблемы.</p> <p>22. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.</p> <p>23. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию (дифф.диагностика с ОКР).</p> <p>24. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные). Анализ психологических симптомов. Диагностика.</p> <p>25. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии параноидного и асоциального расстройства личности.</p> <p>26. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика КБТ.</p> <p>27. Пограничное РЛ: особенности дезадаптации и специфика КБТ.</p> <p>28. Невротический и личностно-аномальный уровень нарушения психики – сравнение по модели отечественной патопсихологии.</p> <p>29. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций. Психологические механизмы формирования и поддержания расстройства.</p> <p>30. Избегающее расстройство личности: анализ психологических механизмов</p> <p>31. ЛР кластера А: общие и специфические психологические механизмы, симптомы и особенности КБТ.</p>
<p align="center">5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)</p>
<p>1. Нарциссическое расстройство личности в социокультурном контексте нозологических трансформаций.</p> <p>2. Параноидное расстройство личности и дефект при параноидной шизофрении: дифференциально-диагностические признаки. Особенности патологии психической деятельности.</p> <p>3. Аномалии личности при алкоголизме: изменение иерархии и смыслообразующей функции мотива.</p> <p>4. Личностно-аномальный патопсихологический синдром: соотношение первичных и вторичных нарушений психической деятельности на фоне сохранных компонент при разной психической и соматической патологии.</p> <p>5. Психопатии, акцентуации, аномалии личности и личностные расстройства – проблема терминологических игр.</p> <p>6. Особенности классификации личностных нарушений в МКБ и DSM.</p> <p>7. Избегающее расстройство личности и социальные фобии.</p> <p>8. Тревожно-фобические расстройства и расстройства личности тревожного круга: дифференциально-диагностические трудности и коморбидность.</p> <p>9. Асоциальное расстройство личности в контексте разных институтов социального контроля за поведением. Особенности этиологии.</p> <p>10. Психотерапевтические возможности лечения расстройств личности в контексте поведенческой и бихевиорально-когнитивной терапии.</p> <p>11. Эпилептоидный характер и аномалия личности при эпилепсии: сущность и различительные критерии.</p> <p>12. Шизоидное и шизотипическое расстройство личности и шизофрения – дифференциально-диагностические признаки и прогнозирование.</p> <p>13. Обсессивно-компульсивное личностное расстройство: социально-психологические трудности адаптации и критика к состоянию.</p> <p>14. Личностно-аномальный патопсихологический синдром – особенности проявления аномалий личности при различных психических расстройствах (вторичные нарушения личности).</p> <p>15. Психопатии в классификации О. Кербикова (возбудимые и торпидные).</p> <p>16. Пограничное расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.</p> <p>17. Гистрионное расстройство личности и диссоциативное расстройство.</p> <p>18. Зависимое расстройство личности: особенности дезадаптации и специфика терапии.</p> <p>19. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера при разных нарушениях личности: методы диагностики, особенности функционирования.</p> <p>20. Приложение DSM: депрессивное и пассивно-агрессивное расстройство личности.</p>
<p align="center">5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации</p>
<p>См. приложение</p>
<p align="center">Приложения</p>
<p>Приложение 1.  ФОС_Психопатология и клиническая психодиагностика.doc</p>

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлова Е. А., Колесник Н. Т., Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77
Л1.2	Орлова Е. А., Колесник Н. Т. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	НЕЙРО- И ПАТОПСИХОЛОГИЯ. ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Зейгарник Б.В.	ПАТОПСИХОЛОГИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-92A617738818
Л2.2	Венгер А.Л., Морозова Е.И.	КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A2CE2C92-5AF7-42EF-97D9-DC6E56A346ED
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	ЭБС издательства «Лань»		https://e.lanbook.com/	
Э2	ЭБС «Университетская библиотека online»		https://biblioclub.ru/	
Э3	ЭБС издательства «Юрайт»		https://www.biblio-online.ru/	
Э4	ЭБС АлтГУ		http://elibrary.asu.ru/	
Э5	Психопатология и клиническая психодиагностика		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11640	
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				

6.4. Перечень информационных справочных систем

ЭБС издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
ЭБС «Университетская библиотека online»: <https://biblioclub.ru/>
ЭБС издательства «Юрайт»: <https://www.biblio-online.ru/>
ЭБС АлтГУ: <http://elibrary.asu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
313Л	лаборатория "Общепсихологического и психолого-педагогического практи-кума" - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 27 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; стационарный экран: марка Projecta Pro Screen модель MW 183*240 - 1 единица; учебно-наглядные пособия
312Л	учебный класс психологического тренинга и деловых игр - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 40 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; доска магнитно-маркерная; стационарный экран: марка LG модель 60PF95 - 1 единица; музыкальный центр Panasonic SC-PM9E-S с колонками SA-PM9; телевизор плазменный LG 60PF95
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной, либо тестовой форме (открытые задания и закрытые вопросы). На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку. При верном выполнении теоретических и практических задач – оценка «отлично», при частичном выполнении практической задачи и верном теоретической – «хорошо», при частичном выполнении обоих типов задач – «удовлетворительно».

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии коучинга рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	26		
индивидуальные консультации	50		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	10	10	10	10
Практические	22	22	22	22
Сам. работа	26	26	26	26
Консультации	50	50	50	50
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Волкова Т.Г.

Рецензент(ы):
шамардина М.В.

Рабочая программа дисциплины
Технологии коучинга

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов представлений о возможностях и ограничениях использования технологий группового и индивидуального коучинга. Настоящий курс посвящен изучению разнообразного спектра современных технологий коучинга с целью развития коммуникативных и методических навыков работы в коуч-подходе с разными группами клиентов в профессиональном и управленческом контексте. Курс сформирован на понимании процесса управленческой деятельности с позиции системно—деятельностного подхода.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б1.О.03

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности
ПК-5	Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.


В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	- особенности методологического и методического обеспечения современных коуч-технологий; - основные методики индивидуального и группового коучинга, возможности интеграции привычных способов работы с новыми методиками индивидуального и группового коучинга, представленными в курсе; - структуру управленческой деятельности и психологические закономерности становления профессионализма.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	- соотнести запрос клиента/группы с имеющимися возможностями релевантных коуч-технологий; - выбирать, интегрировать методики в зависимости от специфики запроса, состояния клиента и его готовности работать; - экологично работать с сопротивлением клиента/группы; - ориентироваться в факторах и условиях, осложняющих деятельность специалиста в области психологии труда и организационной психологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	- начальными навыками проведения групповой и индивидуальной коуч-сессий; - спектром методик и средств построения контакта и ведения взаимодействия в индивидуальном и групповом коучинге; - владеть начальными навыками практической работы психолога в системах «психолог - пациент», «психолог - клиент», «психолог – его ученики».

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экология в работе с людьми в процессе коучинга						
1.1.	Отличие коучинга от психотерапии и консультирования	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Базовые коуч-техники	Консультации	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Возможности использования коуч-техник в практической психологии	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Личность коуча и навыки, необходимые ему						
2.1.	Принцип экологии взаимодействия как основа вопроса о соотношении психотехнологий, импровизации и аутентичности в работе коуча	Лекции	4	1		Л1.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Ресурсные состояния коуча. Соло-практики для профилактики эмоционального выгорания, развития и восстановления специалиста	Консультации	4	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Личные границы и уровень дифференциации в построении контакта. Имидж как профессиональный инструмент в работе	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.		Консультации	4	30		
Раздел 3. Индивидуальный и групповой коучинг						
3.1.	Особенности индивидуального коучинга	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.2.	Коуч-техники в индивидуальной сессии	Практические	4	10		Л1.1, Л2.1, Л1.2
3.3.	Коуч-техники в индивидуальной сессии	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.4.	Групповой коучинг	Лекции	4	4		Л1.1, Л2.2, Л1.2
3.5.	Учёт групповой динамики при составлении программы группового коучинга	Практические	4	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
3.6.	Коучинг в организационном консультировании	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС-тех.коуч..docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Понуждаев Э.А.	История управленческой мысли : курс лекций : учебник из университетской библиотеки "Online"	Директ-Медиа, 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271
Л1.2	Харламова Т. М.	Психология влияния: учеб. пособие	М. : Флинта, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elect/electat/electat=search?menu_POISK3=
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Ануфриева, Ирина Юрьевна	Управление персоналом: кадровые стратегия и политика, маркетинг персонала, мотивация и стимулирование труда, адаптация и развитие персонала, антикризисное управление персоналом: практикум	АлтГУ. - Барнаул: Изд-во АлтГУ - https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351 , 2014	https://elibrary.asu.ru/handle/asu/3351
Л2.2	Чалдини Р.	Психология влияния:	СПб. : Питер, , 2001	http://www.lib.asu.ru/app/elect/electat/electat=search?menu_POISK3=
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название			Эл. адрес

Э1	Курс в Moodle "Технологии коучинга в управленческой деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5041
6.3. Перечень программного обеспечения		
- Word- 2007 - POWER Point 2010		
6.4. Перечень информационных справочных систем		
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)		

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<p>Важно активно участвовать в тренинге-исследовании, в сессиях группового коучинга и анализа конкретных ситуаций (case-study).</p> <p>Демонстрационные сессии ведущего, а также работа студентов в парах «коуч - клиент» позволяет сформировать конкретные навыки ведения взаимодействия с клиентом во время коуч-сессии.</p> <p>Было бы полезно получить супервизию и интервизию непосредственно на занятиях.</p> <p>В качестве самостоятельной работы рекомендуется индивидуальная работа (самокоучинг, соло-практики).</p>
--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	42		
самостоятельная работа	52		
индивидуальные консультации	50		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	2 (4)		Итого	
	Неделя			
Неделя	12,5			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические	26	26	26	26
Сам. работа	52	52	52	52
Консультации	50	50	50	50
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
старший преподаватель , Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к.психол.н., доцент, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины
Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *доцент, канд.психол.наук Волкова Т.Г*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>Цель - формирование у студентов целостного представления о способах оказания психологической помощи в ситуациях, требующих быстрого реагирования и характеризующихся как критические, экстремальные для жизнедеятельности человека.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- ознакомление с психофизиологией стресса и особенностями эмоционально-поведенческого реагирования в экстремальных ситуациях;- изучение методов диагностики экстремальных состояний личности;- изучение и практическое применение методов психологической помощи и поддержки в экстремальных ситуациях.
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-4	Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	особенности протекания критических периодов в жизни человека, экстремальных ситуаций и типичных реакций на эти ситуации у профессионально подготовленных спасателей и пострадавших, не имеющих профессиональной подготовки для совладания с экстремальными ситуациями. Структуру модели психологической помощи в чрезвычайной ситуации. Методы и формы работы психолога в чрезвычайной ситуации и их содержание.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	Обосновать типы и классификацию экстремальных ситуаций; формы психогении в экстремальных ситуациях и группы пострадавших в чрезвычайной ситуации; острые стрессовые расстройства (ОСР), посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Самостоятельно разбираться в постановке и решении проблем, связанных с оказанием психологической помощи в экстремальных ситуациях, иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, использования психодиагностических средств для точного применения техник совладания с критическими состояниями.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	владеть типологией существующих критических и экстремальных ситуаций, методами диагностики и оказания помощи в критических и экстремальных ситуациях. Методами и формами психологической помощи психолога на разных этапах чрезвычайной ситуации. Спецификой работы психолога с разными категориями: пострадавшими, родственниками пострадавших (погибших), спасателями и участниками ЧС.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.						
1.1.	Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. Общие принципы и основные профессиональные психологические методы оказания экстренной психологической помощи. Организация и порядок работы психологов в пунктах временного размещения при чрезвычайных ситуациях	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.3.	Оказание экстренной помощи при эпидемиях и массовых заболеваниях: доврачебная, информационная, психологическая помощь. Основные симптомы и принципы помощи	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Методы психологической помощи экстремальных ситуациях. Дебрифинг как метод экстренной психологической помощи в экстремальной ситуации.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Принципы и этические нормы специалиста-психолога при работе в чрезвычайной ситуации. Личность специалиста, оказывающего кризисную помощь.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.6.	Служба экстренной психологической помощи её функции. «Телефон доверия» как форма оказания экстренной психологической помощи	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.7.	Техники экстренной психологической помощи. Методы психологической диагностики, используемые	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	при оказании экстренной психологической помощи.					
1.8.	Специфика социально-психологического подхода к экстремальной ситуации. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях. Влияние ЧС на психику человека. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.9.	Классификация групп, пострадавших в ЧС. Чрезвычайные ситуации: техногенные аварии, стихийные бедствия, военные конфликты, эпидемии, социальные взрывы, экономические кризисы. Общие аспекты психологической помощи при ЧС.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.10.	Особенности и механизмы стихийного массового поведения людей в экстремальных ситуациях. Паника в условиях экологического бедствия.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.11.	Разработка творческих заданий по дисциплине «Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях». Анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

Раздел 2. Психология травматического стресса: соотношение понятий, модели и диагностика.

2.1.	Стресс, травматический стресс, острое стрессовое расстройство и посттравматическое стрессовое расстройство (птср) как следствие переживания экстремальной ситуации	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.2.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология посттравматического	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.					
2.3.	Диагностические критерии ПТСР, исторический обзор, эпидемиология, психологические механизмы возникновения и поддержания. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы. Диссоциация и ПТСР.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.4.	Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс. Методы и методические средства диагностики птср. Психотерапия при ПТСР средствами когнитивно-поведенческой терапии. Пато- и нейропсихология посттравматического стрессового расстройства вследствие экстремальных ситуаций разного типа.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	Психология выученной беспомощности и механизмы субъективного контроля над ситуацией в контексте проблеме переживания экстремальной ситуации.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.6.	ПТСР у участников военных действий, жертв насилия и жестокости, техногенных и природных катастроф, больных тяжелым (неизлечимым) заболеванием: психологические механизмы возникновения, поддержания, особенности психологической коррекции. Составление терминологических словарей	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.7.	Специфика протекания посттравматических стрессовых расстройств у детей. Метакогнитивная терапия при ПТСР вследствие переживания разных типов экстремальных ситуаций. Составление терминологических словарей	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. Психология переживания острого горя						
3.1.	Синдром утраты, горе утраты как процесс. Стадии и задачи	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	горя. Психологические механизмы переживания горя в норме и патологии. Этапы переживания горя.					Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.2.	Психологическая помощь больным и их родственникам при госпитализации в связи с тяжелым заболеванием.	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах. Работа с детьми, пережившими утрату родителя. Оказание помощи при разводе и тяжелых семейных конфликтах.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Вина и беспомощность: средства восстановления контроля над ситуацией (опосредствования, саморегуляции психической деятельности).	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Психотерапия острого горя средствами когнитивно-поведенческой психологии, психологии деятельности и культурно-исторического подхода. Групповая кризисная психотерапия.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Психологические индикаторы суицидальной настроенности при переживании горя. Психологическое консультирование лиц, находящихся в остром горе на разных этапах.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Суицидальное поведение.						
4.1.	Определение суицидального поведения. Теоретические подходы разных авторов.	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.2.	Консультирование суицидальных клиентов. Общие рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом. Консультирование уцелевших после самоубийства.	Практические	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Особенности поведения, свидетельствующие о	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	наличии суицидальных мыслей. Признаки депрессии – сигналы суицидального риска.					Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Факторы суицидального риска. Социально-демографические Факторы. Индивидуально-психологические факторы. Медицинские факторы. Природные факторы.	Сам. работа	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.5.	Индикаторы суицидального риска. Ситуационные индикаторы. Поведенческие индикаторы суицидального риска. Коммуникативные индикаторы. Когнитивные индикаторы. Эмоциональные индикаторы.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 5. Психологические аспекты терроризма						
5.1.	Виктимология терроризма. Социально-психологические индикаторы коллективного насилия как детерминанты террористической деятельности.	Лекции	4	2	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Психологические последствия актов террористической деятельности. Основные посттравматические расстройства, связанные с массовыми террористическими событиями.	Практические	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Основные методы психотерапевтического вмешательства: текущая практика. Современное состояние оказания психологической помощи жертвам терактов: оценка и тенденции.	Практические	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Классификация жертв террористических актов и их основных потребностей. Психологический портрет жертвы террора. Стокгольмский синдром как разновидность поведения заложников.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.5.	Психология личности террориста. Психологические портреты современных террористов.	Сам. работа	4	4	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Психологический портрет террориста-смертника.					Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.6.	Виды и проявления терроризма. Составление реферата-конспекта научных статей по темам. Составление терминологических словарей.	Сам. работа	4	10	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.7.		Консультации	4	50	ПК-3, ПК-4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
см. Приложение
Приложения
Приложение 1.  ФОС Тех. псих. помощи в ЭС.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	В. Ю. Меновщиков	Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: [учеб. -метод. пособие]	Смысл, 2005	
Л1.2	Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6
Л1.3		Экстремальная психология: Методическая литература	Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=210575

Л1.4	Л. Д. Демина и др.];	Психологическая и психофизиологическая устойчивость личности: диагностика, консультирование, коррекция и реабилитация: учеб. пособие	Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/xmlui/discover
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Е. Г. Суркова	Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков: учеб. пособие для вузов	М. : Аспект Пресс, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/elect/elect=search?menu_POISK3
Л2.2	Горшенина Е.	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ОГУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_read&id=259138
Л2.3	Осухова Н.Г.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. : учебник	Академия, 2010	
Л2.4	В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др.	Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учебное пособие	Абрис, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html
Л2.5	Иванова Е.Н.	Конфликтологическое консультирование: учебное пособие	Издательство НГТУ, 2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220409.html
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название	Эл. адрес		
Э1	http://www.biblioclub.ru – университетская библиотека on-line.			
Э2	http://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань».			
Э3	Курс в Moodle "Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7146		
6.3. Перечень программного обеспечения				
Microsoft Office Excel, Microsoft Office Word, MS PowerPoint Microsoft Windows 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com); 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 3.Научная электронная библиотека eLibrary (http://elibrary.ru) 4.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для полноценного успешного освоения материала студентам рекомендуется:

1. Посещение лекционных занятий семестра. Так как лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют фундамент теоретической подготовки обучаемых по данной дисциплине. Цель лекций - дать обучаемым основу теоретических знаний по дисциплине, на базе которых в последующем вырабатываются умения и навыки, сконцентрировать у них внимание на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их самостоятельную активную познавательную деятельность.
2. Обязательное посещение всех практических занятий, поскольку на них будут озвучиваться основные принципы анализа материала для подготовки к выполнению практических заданий, докладов; они будут проходить в форме деловых игр, дискуссий, проблемных занятий, пресс-конференций. На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
3. Активное участие в различных формах проведения практических занятий, а именно: в экспериментировании, проигрывании позиций в практических ситуациях с последующим их анализом, кейсовых упражнениях.
4. В процессе подготовки домашних заданий по дисциплине Технологии психологической помощи в экстремальных ситуациях придерживайтесь следующих общих рекомендаций.
 - a) Осмысливайте предлагаемый материал лекций и практических занятий.
 - b) Сосредотачивайтесь на понимании смысла научных понятий, в противовес автоматическому заучиванию.
 - c) Тренируйтесь рассказывать и объяснять подготовленный материал без обращения к зачитыванию материала из учебников, конспектов лекций и т.д.
 - d) самостоятельное ознакомление с научной литературой, исследовательскими материалами, интернет-ресурсами,
 - e) составление терминологических словарей и аннотированных указателей
 - f) анализ собственного опыта переживания и преодоления кризисных ситуаций, исследование своей профессиональной позиции при работе с кризисными клиентами, осознание ресурсов и резервов в профессиональной деятельности для профилактики эмоционального выгорания
 - g) анализ (рецензирование) интернет-ресурсов по темам раздела;
 - h) При подготовке домашнего задания изучайте материал из всех рекомендуемых литературных источников
 - i) На практических занятиях активно участвуйте в обсуждении.
 - j) Участвуйте в подготовке рефератов, выступлениях с докладами, выполнении творческих заданий.
5. При подготовке к практическим занятиям следует не только знакомиться с основной литературой, но и активно читать дополнительную литературу по проблеме, а также по результатам работы с литературой подготовить тематические доклады и выступления на пресс-конференциях и дискуссиях, для организации взаимодействия в разных социальных ситуациях учебного процесса.
6. Доклад – оценочное средство, позволяющее оценить рефлексивный процесс, умения студента осознавать и анализировать теоретический материал.
При подготовке доклада студенту рекомендуется:
- составить план выступления;

- при изложении материала стремиться воспроизвести содержание в доступной для слушателей форме;
 - обозначать авторов научных подходов (идей, положений, взглядов и др.)
 - подготовить примеры для иллюстрации ключевых положений доклада;
 - время доклада 10 минут;
 - после доклада выступающий отвечает на вопросы аудитории;
 - приветствуется использование электронной презентации;
 - предварительно, в письменном виде (не более 1-2 стр.) по материалу доклада составляется краткое резюме, которое может быть использовано другими слушателями в процессе подготовки к экзамену.
7. Условиями допуска к итоговой аттестации по дисциплине являются обязательное посещение семинаров, выполнение практических заданий, тестирование

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	0
в том числе:	
аудиторные занятия	0

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	Итого	
	УП	РПД
Неделя		
Вид занятий		
Итого	0	0

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:

37.04.01 Психология

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2021 протокол № 1/1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Срок действия программы: 2021-2023 уч. г.

Заведующий кафедрой

Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от 08.06.2022 г. № 12

Заведующий кафедрой *Волкова Т.Г., доцент, канд.психол.н.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Дать представление о природе гендерных различий, об основных проблемах гендерной психологии, ее категориях и методах, а также об основных сферах и способах применения полученных знаний на практике; Познакомить с основными этапами гендерной социализации, особенностями формирования гендерных характеристик личности. Формировать интерес и понимание важности гендерных аспектов в развитии человека.
------	--

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: Б3.О

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность на основе образовательного запроса с учетом инновационного развития науки и практики в области психологии безопасности
ПК-2	Способен применять современные технологии (в том числе цифровые) для разработки программ просветительно-профилактической психологической помощи, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ПК-3	Способен осуществлять различные виды психологической профилактики участников образовательного процесса с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам
ПК-4	Способен осуществлять психологическую помощь адекватную задачам психологической безопасности, адаптации, развития, коррекции для осуществления психологического сопровождения социально уязвимых слоев населения (клиентов) и лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию
ПК-5	Способен к развитию и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска здоровья, принадлежности к профессиональной и другим социальным группам.
ПК-6	Способен осуществлять психологическую экспертно-диагностическую деятельность по оценке психологической безопасности образовательной среды образовательной организации.
ПК-7	Способен осуществлять экспертно-диагностическую деятельность оценки психологической безопасности среды в социальной практике

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1.	Знать:
3.1.1.	основные методологические принципы и категории гендерной психологии; историю гендерной психологии; основное содержание проблематики гендерной психологии; области практического применения знаний гендерных характеристик личности и групп;
3.2.	Уметь:
3.2.1.	выделять гендерные аспекты психологических проблем; использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания; учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития и работы с литературой по гендерной проблематике;

	владеть знаниями, основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.
--	---

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
Раздел 2.						

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	
приложение	
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)	
приложение	
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
приложение	
Приложения	
Приложение 1.  ФОС-гендерная психология.docx	
Приложение 2.  метод. указ..rtf	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Порядина В.А.	Гендерная психология: конспект лекций	Чебоксары: ЧГУ, 2006	http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3
Л1.2	Бендас Т.В.	Гендерная психология: учеб. пособие для вузов	СПб.[и др.] : Питер, 2006	http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воронцов Д.В.	Гендерная психология общения: монография	Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008	http://www.lib.asu.ru/app/electat/electat=search?menu_POISK3

Л2.2	Клецина И.С.	Практикум по гендерной психологии: учеб.пособие	СПб.: Питер, 2003	http://pedlib.ru/Books/3/0428/3_0428-1.shtml#book_page_top
Л2.3	Малкина-Пых И.Г.	Гендерная терапия: справочник практического психолога:	М. : Эксмо, 2006	http://www.lib.asu.ru/ap/electat/electat=search?menu_POISK3=%
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1			https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5428	
6.3. Перечень программного обеспечения				
интернет-ресурсы, мультимедийный проектор, компьютеры, видеофильмы Microsoft Windows Microsoft Office 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
ЭБС «Университетская библиотека online»- http://www.biblioclub.ru ЭБС Алтайского государственного университета- http://elibrary.asu.ru				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

приложение

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	Кафедра общей и прикладной психологии
Направление подготовки	37.04.01. Психология
Профиль	Психология безопасности
Форма обучения	Очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Учебный план	37_04_01_Психология_ПБ-2022

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по семестрам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

Распределение часов по семестрам

Курс (семестр)	1 (1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	96	87	96
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	117	108	117

Программу составил(и):
преподаватель, Кроян Гоар Федяевна

Рецензент(ы):
к. психол. н., декан, Любимова Ольга Марковна

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана:
37.04.01 Психология
утвержденного учёным советом вуза от *29.10.2021* протокол № *1/1*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной психологии

Протокол от *08.06.2022* г. № *12*
Заведующий кафедрой *к.пс.н., доцент, Т.Г.Волкова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	<p>- подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ.</p> <p>Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёта особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).
------	---

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: ФТД.В

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	современные тенденции развития мировой психологической науки; цели и задачи основных направлений деятельности психолога-профессионала; основные элементы системы профессиональной подготовки психологов; основные виды деятельности практического психолога; требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога; морально-этические принципы работы психолога.
3.2.	Уметь:
3.2.1.	ориентироваться в отраслях психологических знаний определять свою профессиональную позицию психолога; отличать знания житейской и научной психологии.
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	представлениями о теоретических и практических знаниях, относящихся к сфере компетенции научной психологии; принципами профессиональной этики психолога.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в	Лекции	1	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2


Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	профессии с учётом особенностей ОВЗ					
1.2.	История становления профессии	Лекции	1	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления	Лекции	1	2		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Подготовка к выступлению. Выступление с презентацией	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	20		Л2.1, Л3.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий						
3.1.	Профдиагностика	Практические	1	2		Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.2.	Консультирование	Практические	1	2		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2
3.3.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания («Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»). Я будущий мастер своего дела-привлечение в качестве волонтеров при проведении дня кафедры	Сам. работа	1	76		Л2.1, Л2.2, Л3.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
см. Приложение
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
см. Приложение
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. Приложение

Приложения

Приложение 1.  [ФОС - введ. в проф 37.04. 01. магистр..doc](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Панферов В.Н.	Введение в профессию: психолог: Учебник и практикум	М : Издательство Юрайт,, 2018.	http://www.biblio-online.ru/book/F088A737-34DB-4EFD-85D3-174E5CDC82DF?
Л1.2	Обухова Л.Ф. - отв. ред.	ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ: ПСИХОЛОГ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9ABA545E-99B8-49F9-8685-4F9C5E77DAD4

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Обухов, Алексей Сергеевич	Введение в профессию: психолог образования: учеб. и практикум	М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773
Л2.2	сост.: Я. К. Смирнова, Л. Д. Демина	Введение в профессию: учеб. пособие	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3509

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л3.1	Обухов А.С.	Введение в профессию: психолог образования : учеб. и практикум	МПГУ. - М. : Юрайт, 2019	https://www.biblio-online.ru/bcode/432773

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	полнотекстовые базы данных: Национальный цифровой ресурс Руконт	http://www.rucont.ru/
Э2	ЭБС «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
Э3	Ресурс Цифровые учебные материалы	http://abc.vvsu.ru/
Э4	курс в мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10184

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30 мест/лицензий).
MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

- 1.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);
- 2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>);
- 3.Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)
- 4.Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Введение в профессию»

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускаются и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
- В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов

Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.4. Методические указания обучающимся при выполнении курсовых работ

Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.

8.5. Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины.

Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой. Список основной и дополнительной литературы по дисциплине приведен в РПД «Введение в профессию». Изучение дисциплины следует начинать с проработки РПД «Введение в профессию», особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательного прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

8.6. Методические указания обучающимся при оформлении реферата.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

8.7. Методические указания обучающимся при оформлении отчета.

Отчет пишется в компьютерном варианте. Номера листов заполняются в верхнем правом углу. Поля: сверху и снизу – 2-2,5 см, слева – 2,5-3 см, справа – 1-1,5 см. Шрифт Times New Roman-14 п., межстрочный интервал – 1,5.

Каждый отчет начинается с титульного листа. Сверху в нем указаны принадлежность студента к учебному заведению, факультету, кафедре. В центре листа указывается название изучаемого курса, номер и название выполняемого задания. Ниже и справа указывается фамилия И.О. студента, номер академической группы. Внизу титульного листа указывается год выполнения работы.

Структура отчета о выполнении работы:

1. Формулировка проблемы, цели и задач работы.
2. Описание процедуры выполнения задания: описание самого задания, сведения об участвующих в данном задании лиц, описание результатов (по форме, указанной в задании).
3. Обсуждение результатов и выводы по каждому заданию, которые должны соответствовать его целям и задачам. Выводы должны быть короткими и конкретными.